

**PENERAPAN METODE *DRILL* PADA MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NO. 2
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI)
TANAH MERAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam



OLEH:

**NURUL HIDAYAH
NIRM. 1209.16.07788**

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1442 H / 2021 M**



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAA-PT

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN

No. 099/STAI-AUR/Skripsi/VIII/2020

Skripsi berjudul "PENERAPAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NO. 2 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) TANAH MERAH", yang telah ditulis oleh sdr. NURUL HIDAYAH, NIRM 1209.16.07788 telah dimunaqasahkan pada tanggal 7 Juni 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium Sangat Memuaskan, IPK: 3,3.

TIM MUNAQASAH

Ketua
Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.

Sekretaris
Iwan Siswanto, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penguji I
Drs. H. M. Ilyas, M.A.

Penguji II
Abd. Syahid, S.Pd.I., M.A.

Tembilahan 7 Agustus 2021

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.
210506302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN

Bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURUL HIDAYAH
NIRM : 1209.16.07788
Pekerjaan : MAHASISWA
Agama : Islam

Menyatakan Bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "**PENERAPAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NO. 02 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) TANAH MERAH**" merupakan hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Jika dikemudian hari terbukti, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Tembilahan, 27 November 2020



NURUL HIDAYAH

NIRM. 1209.16.07788

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



PENGESAHAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. **NURUL HIDAYAH**

Lamp :

Kepada Yth.
Ketua STAI Auliaurrasyidin
di-

Tembilahan

Assalamualaikum Wr, Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : **NURUL HIDAYAH**
Nimko : **1209.16.07788**
Program : **S1 (Strata Satu)**
Jurusan : **Tarbiyah**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Judul : **PENERAPAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NO. 02 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) TANAH MERAH**

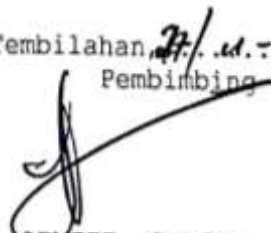
Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamualaikum Wr, Wb.

STAI AULIAURRASYIDIN

TEMBII Tembilahan, 27/11/2020

Pembimbing


ARMIZI, S.Pd.I., M.A.
NIDN: 2115078301

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



MOTTO

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Penye

b. Penye

2. Dilarang

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ
آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿البقرة: ١٥١﴾

Artinya:

“sebagaimana (kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui”. (QS: Al-Baqarah : 151)



Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan karya ini
Kepada orang yang sangat Penulis kasihi dan Penulis sayangi
Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik,

Terima Kasih Ibu.... Terima Kasih Ayah...
Terima kasih banyak untuk bantuan dan kerja samanya selama ini...

Serta semua pihak yg sudah membantu selama penyelesaian Tugas Akhir ini...


STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



ABSTRAK

NURUL HIDAYAH (2020) : PENERAPAN METODE *DRILL* PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NO. 02 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) TANAH MERAH

Penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits sangat bermanfaat untuk melatih siswa dalam mengerjakan berbagai tugas. Karena materi pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits menuntut siswa untuk banyak berlatih mempraktekkan. Pada kondisi inilah metode *drill* diperlukan dan dianggap sangat tepat. Permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, dan apa faktor-faktor yang mempengaruhi?.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, dan faktor-faktor yang mempengaruhi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 2 orang guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik angket, wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya data yang terkumpul dianalisa dengan menggunakan rumus persentase.

Hasil analisa data melalui angket dan wawancara dapat disimpulkan sebagai berikut: Penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, mencapai angka 71,30% dan dikategorikan baik, karena angka 71,30% terletak pada interval 61% - 80%. Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, adalah sebagai berikut: 1) Faktor pendukung: Guru menggunakan media yang sederhana. Adanya motivasi belajar dari siswa. Waktu pelaksanaannya di rumah. 2) Faktor penghambat: Guru tidak dapat mengontrol secara langsung kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa. Metode *drill* menimbulkan kebosanan kepada siswa.

Kata Kunci: Penerapan Metode *Drill*



KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita persembahkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa. Karena atas limpahan Karunia, hidayah dan petunjuk-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkap tugas-tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak meminta perhatian, bantuan dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu izinkanlah peneliti pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih kepada Kedua orangtua peneliti yang telah membesarkan dan memberikan kebahagiaan bagi ananda. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada:

1. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I., sebagai Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifuddin, S.Pd.I.,M.Pd.I. sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Bapak M. Ridhwan, S.Pd.,M.Ed. selaku Wakil Ketua di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
4. Ibu Dr. Syamsiah Nur, S.Ag., M.H.I., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
5. Bapak Armizi, S.Pd.I.,M.A., sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Nurhayati, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah beserta majelis guru yang dengan tangan terbuka menerima kehadiran peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan kuliah dan ilmunya kepada peneliti.
8. Kepada seluruh kerabat jauh dan dekat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namanya, yang telah banyak memberikan dukungan

Demikianlah, semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Tembilahan, 27 November 2020

NURUL HIDAYAH
NIRM. 1209.16.07788



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pernyataan	ii
Pengesahan Pembimbing	iii
Motto	iv
Persembahan	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar isi	ix
Daftar Tabel	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	3
C. Penegasan Istilah	4
D. Permasalahan	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Metode <i>Drill</i>	10
B. Tujuan Metode <i>Drill</i>	13
C. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Drill</i> ..	14
D. Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode <i>Drill</i> Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	17
E. Pengertian Kemampuan Menghafal	26
F. Konsep Operasional	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Lokasi dan waktu penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Populasi Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisa Data	36

BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi	37
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian	66





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Analisa Data Hasil Penelitian	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72

Daftar Pustaka
Lampiran-Lampiran



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Keadaan Guru di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah Tahun Pelajaran 2020/2021	41
Tabel IV.2	Keadaan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah Tahun Pelajaran 2020/2021	42
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah Tahun Pelajaran 2020/2021	45
Tabel IV.4	Hasil Angket Tentang Penerapan Metode <i>Drill</i> Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Ibu Nurhayati, S.Pd.I	46
Tabel IV.5	Hasil Angket Tentang Penerapan Metode <i>Drill</i> Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Ibu Nurhayati, S.Pd.I	52
Tabel IV.6	Rekapitulassi Hasil Angket Penerapan Metode <i>Drill</i> Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah	66

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan seakan tidak pernah berhenti. Saat ini upaya yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan memberlakukan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Selanjutnya guru diharapkan memiliki kompetensi yang diperlukan untuk melaksanakan tugas dan fungsinya secara efektif dan efisien.

Dalam rangkaian sistem pengajaran (kurikulum) metode menempati urutan sesudah materi. Penyampaian materi tidak berarti apapun tanpa melibatkan metode. Metode selalu mengikuti materi dalam arti menyesuaikan dengan bentuk dan coraknya sehingga metode mengalami transformasi bila materi yang disampaikan berubah. Akan tetapi materi yang sama bisa di pakai metode yang berbeda-beda.”¹

Oleh karena itu guru dituntut harus mengenal dan sanggup menggunakan metode mengajar secara tepat

¹ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Tranformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2008), hlm. 141.

guna dan berhasil guna, karena metode mengajar adalah kemampuan dasar guru yang paling utama dalam meraih sukses di sekolah. Guru yang tidak mengenal metode mengajar jangan diharap bisa melaksanakan tugas mengajar sebaik-baiknya.

Akan tetapi melalui penelitian pendahuluan yang dilakukan peneliti pada hari Rabu tanggal 20 sampai dengan 26 Oktober 2019 di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, ditemukan permasalahan sebagai berikut:

Pada proses pembelajaran, guru belum terlihat meminta siswa untuk memberikan komentar terkait materi yang akan dipelajari. Guru juga belum menyampaikan arti dan tujuan pembelajaran secara rinci, sehingga kegiatan asosiasi belum terlihat jelas.

Pada saat menerapkan metode *drill*, guru belum memberikan motivasi yang intensif kepada siswa sehingga masih ada siswa yang melalaikan kewajibannya untuk menyetorkan hasil *drill*nya kepada guru. Guru belum memberikan tips khusus agar siswa cepat berhasil dalam melakukan *drill*, akibatnya masih ada siswa yang tidak dapat menyelesaikan *drill* secara tepat waktu. Guru belum membimbing siswa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

untuk melakukan *drill* dengan efektif dan efisien. Guru belum memberikan *reward* yang mampu menumbuhkan motivasi kepada siswa yang mampu menunjukkan hasil *drill* dengan baik.

Penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits sangat bermanfaat untuk melatih siswa dalam mengerjakan berbagai tugas. Karena materi pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits menuntut siswa untuk banyak berlatih mempraktekkan. Pada kondisi inilah metode *drill* diperlukan dan dianggap sangat tepat.

Berdasarkan fakta-fakta yang dikemukakan di atas, peneliti berniat melakukan penelitian dengan judul: "Penerapan Metode *Drill* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah".

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, adalah sebagai berikut:

1. Metode *drill* termasuk metode yang sering digunakan guru dalam pembelajaran.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Mata pelajaran al-Qur'an Hadits memuat materi yang memungkinkan untuk diterapkannya metode *drill*.
3. Judul ini menarik untuk diteliti karena berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran di dalam kelas.
4. Judul ini relevan dengan bidang yang ditekuni peneliti, yaitu jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Adanya teori-teori yang mendukung yang diperlukan dalam penelitian ini.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, peneliti membuat penegasan istilah sebagai berikut:

1. Penerapan

Penerapan adalah "pemasangan, pengenaan, perihal mempraktekkan".² Yang dimaksud dengan penerapan dalam penelitian ini adalah perihal mempraktekkan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah.

²Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 631.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Metode *Drill*

Metode *drill* adalah "cara belajar melalui latihan berulang-ulang".³ Yang dimaksud dengan metode *drill* dalam penelitian ini adalah cara belajar yang dilakukan melalui latihan pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah.

3. Al-Qur'an Hadits

Al-Qur'an Hadits pada penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Hasil belajar sebagian siswa masih kurang mencapai angka Kriteria Ketuntasan Minimal, karena selama proses pembelajaran berlangsung siswa ribut.
- b. Guru menerangkan dengan suara yang pelan dan contoh-contoh yang diberikan masih kurang.

³ Werkanis dan Marlius Hamadi, *Strategi Mengajar dalam Pelaksanaan KBK*, (Riau: Sutra Benta Perkasa, 2005), hlm. 52.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- c. Ada juga sebagian siswa yang kurang kreatif, yaitu hanya mampu menyelesaikan soal yang sama dengan contoh.
- d. Apabila soal dimanipulasi oleh guru, siswa kurang mampu lagi menyelesaikannya.
- e. Minat belajar sebagian siswa pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits juga masih rendah, hal ini dapat dilihat dari adanya sebagian siswa yang melalaikan Pekerjaan Rumah (PR).
- f. Metode mengajar yang diterapkan guru juga masih monoton, yaitu didominasi oleh metode ceramah dan *drill*.
- g. Penggunaan metode *drill* pun belum komprehensif, sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan metode *drill* sehingga hasil belajar siswa belum memuaskan.
- h. Penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits sangat bermanfaat untuk melatih siswa dalam mengerjakan berbagai tugas.
- i. Materi pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits menuntut siswa untuk banyak berlatih mempraktekkan. Pada kondisi inilah metode *drill* diperlukan dan dianggap sangat tepat.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dalam penelitian ini, maka peneliti membuat batasan masalah pada penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah.

3. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah?
- b. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah

Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah.

b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Sebagai upaya menambah wawasan dan pengetahuan guru tentang penerapan metode *drill* dalam melaksanakan pembelajaran.

b. Secara Praktis

1) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan peningkatan kualitas pembelajaran melalui penerapan metode *drill* dalam pembelajaran.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diadakan agar dapat menjadi salah satu alternative metode bagi guru dalam melaksanakan suatu pembelajaran.

3) Bagi Siswa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Penelitian ini diharapkan akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman langsung dalam penerapan metode *drill*, dan sebagai upaya memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Metode *Drill*

Dalam kegiatan belajar mengajar tidak semua anak didik mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif lama. Daya serap anak didik terhadap bahan yang diberikan juga bermacam-macam, ada yang cepat, ada yang sedang, dan ada yang lambat. Faktor intelegensi mempengaruhi daya serap anak didik terhadap bahan pelajaran yang diberikan oleh guru. Cepat lambatnya penerimaan anak didik terhadap bahan pelajaran yang diberikan menghendaki pemberian waktu yang bervariasi, sehingga penguasaan penuh dapat tercapai.

Terhadap perbedaan daya serap anak didik sebagaimana tersebut di atas, memerlukan strategi pengajaran yang tepat. Metodelah salah satu jawabannya.

Dalam kamus bahasa Indonesia, metode adalah "cara yang teratur dan terpikir untuk mencapai sesuatu".⁴

⁴Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 96.

Menurut Werkanis dan Marlius Hamadi, "metode mengajar yang dikembangkan dalam proses belajar mengajar merupakan interaksi edukatif antara guru dan siswa dengan mengacu pada tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Metode adalah cara yang di dalam fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan".⁵

Penggunaan istilah latihan sering disamakan artinya dengan istilah ulangan. Padahal maksudnya berbeda. Ulangan adalah suatu tindakan untuk sekedar mengukur sejauhmana siswa telah menyerap pelajaran yang diberikan oleh guru mereka. Sedangkan latihan dimaksudkan agar pengetahuan dan kecakapan tertentu dapat menjadi milik siswa dan dapat dikuasai sepenuhnya.

Metode latihan dikenal pula dengan istilah metode *drill*. Pengertian metode latihan/*drill* menurut para ahli adalah sebagai berikut:

Secara bahasa latihan adalah "pengulangan".⁶ Menurut Roestiyah NK, metode *drill* adalah "suatu teknik yang dapat diartikan sebagai suatu cara

⁵ Werkanis dan Marlius Hamadi, *Strategi Mengajar Dalam Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Riau: Sutra Benta Perkasa, 2005), hlm. 52.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op. Cit.*, hlm. 96.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mengajar di mana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari".⁷

Sedangkan Zuhairini, dan kawan-kawan, mendefinisikan metode *drill* sebagai "suatu metode dalam pendidikan dan pengajaran dengan jalan melatih anak-anak terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan".⁸

Senada dengan itu, Shalahuddin memberikan definisi bahwa metode latihan adalah "suatu kegiatan dalam melakukan hal yang sama secara berulang-ulang dan sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan supaya menjadi permanen".⁹

Dari beberapa definisi di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *drill* adalah suatu cara menyajikan bahan pelajaran dengan jalan melatih siswa agar menguasai pelajaran dan terampil. Dari segi pelaksanaannya siswa terlebih dahulu telah dibekali dengan pengetahuan secara teori secukupnya.

⁷ Roestiyah, NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 125.

⁸ Zuhairini, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2003), hlm. 106.

⁹ Shalahuddin Mahfud, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Surabaya: Bina Ilmu, 2007), hlm. 100.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kemudian dengan tetap dibimbing oleh guru, siswa disuruh mempraktekannya sehingga menjadi mahir dan terampil.

B. Tujuan Metode *Drill*

Secara umum tujuan metode *drill* menurut Pasaribu dan B. Simanjuntak adalah "untuk memperoleh suatu ketangkasan, keterampilan tentang sesuatu yang dipelajari anak dengan melakukannya secara praktis pengetahuan-pengetahuan yang dipelajari anak itu, dan siap dipergunakan bila sewaktu-waktu diperlukan".¹⁰

Sedangkan menurut Roestiyah NK, mengajar dengan teknik metode *drill* (latihan) biasanya dipergunakan agar siswa:

1. Memiliki keterampilan motoris atau gerak, seperti menghafal kata-kata, menulis, mempergunakan alat atau membuat suatu benda, melaksanakan gerak dalam olah raga.
2. Mengembangkan kecakapan intelek, seperti mengalikan, membagi, menjumlahkan, mengurangi, menarik akar dalam hitungan mencongkak. Mengenal benda atau bentuk dalam pelajaran matematika, ilmu pasti, ilmu kimia, tanda baca, dan sebagainya.
3. Memiliki kemampuan menghubungkan antara sesuatu keadaan dengan hal lain, seperti sebab akibat banjir - hujan, antara tanda huruf dan bunyi -ing, -ny, dan lain

¹⁰ Pasaribu dan B. Simanjuntak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, 2006), hlm. 112.



sebagainya, penggunaan lambang atau simbol di dalam peta dan lain-lain.¹¹

Dari keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan dari metode *drill* (latihan) adalah untuk melatih kecakapan-kecakapan motoris dan mental untuk memperkuat asosiasi yang dibuat.

C. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Drill*

Setiap metode dalam pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan masing-masing. Kelebihan metode *drill* (latihan) adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik mengenal bagaimana cara mempelajari sesuatu secara mandiri dan berguna untuk belajar. Sebagaimana cara mempelajari suatu mata pelajaran, yang selanjutnya jika telah tamat belajar atau selesai sekolah secara formal dapat belajar mandiri terus atau mempelajari hal-hal yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari dalam masyarakat.
2. Menanamkan kesadaran akan rasa tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.
3. Mengembangkan strategi kognitif para peserta didik, yaitu dengan pemecahan masalah yang dilakukannya, berbagai hal akan dialami, kesulitan mengatur waktu, memahami tugas yang diberikan, dan bagaimana menyiapkannya jika akan diperiksa sewaktu-waktu harus selalu siap.
4. Peserta didik atau pelajar mendapat pengalaman langsung.
5. Menggairahkan minat baca, sebab dengan mempersiapkan latihan untuk siap sewaktu-waktu ditanya atau dilaksanakan perlu

¹¹Roestiyah NK, *Op.Cit.*, hlm. 125.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- dipelajari terus-menerus dilatih berulang-ulang.
6. Membiasakan belajar mandiri secara aktif dan penuh inisiatif.
 7. Berguna untuk dapat mengetahui aktivitas belajar yang dilakukan pelajar, berkembang dengan penugasan siap atau *drill*.
 8. Dengan tahu data, hafal urutan dan suatu pengertian dapat dijadikan bahan untuk menunjang kelancaran proses pembelajaran selanjutnya atau yang lainnya.
 9. Peserta didik bersemangat belajar dan bergairah belajar, sebab kegiatan belajar atau latihan siap dikerjakan dapat bervariasi sehingga tidak membosankan.¹²

Sedangkan Yusuf dan Syaiful Anwar menyebutkan kebaikan metode latihan (*drill*) sebagai berikut:

1. Dalam waktu yang tidak lama siswa dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan.
2. Siswa memperoleh pengetahuan praktis dan siap pakai, mahir dan lancar.
3. Menumbuhkan kebiasaan belajar secara kontinue dan disiplin diri, melatih diri, dan belajar mandiri.
4. Pada pelafalan agama dengan melalui metode latihan siap ini anak didik menjadi terbiasa dan menumbuhkan semangat untuk beramal kepada Allah.¹³

Sedangkan kelemahan metode latihan (*drill*) menurut Ramayulis adalah sebagai berikut:

1. Menghambat bakat dan inisiatif anak didik karena anak didik lebih banyak dibawa kepada penyesuaian dan diarahkan kepada jauh dari pengertian.

¹² Dadang Sulaiman, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Depdiknas, 2008), hlm. 88.

¹³ Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2003), hlm. 66.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dapat menimbulkan verbalisme, terutama pengajaran yang bersifat menghafal. Dimana peserta didik dilatih untuk dapat menguasai bahan pelajaran secara hapalan dan secara otomatis mengingatkannya bila ada pertanyaan yang berkenaan dengan hapalan tersebut tanpa suatu proses berfikir secara logis.
3. Membentuk kebiasaan yang kaku, artinya seolah-olah peserta didik melakukan sesuatu secara mekanis, dalam memberikan stimulus peserta didik bertindak secara otomatis.
4. Menimbulkan penyesuaian secara statis kepada lingkungan, dimana peserta didik menyelesaikan tugas secara statis sesuai dengan apa yang diinginkan oleh guru.¹⁴

Selanjutnya Ramayulis menjelaskan bahwa untuk mengatasi kelemahan metode *drill* (latihan) tersebut dapat dilakukan dengan usaha sebagai berikut:

1. Metode ini hendaknya digunakan untuk melatih hal-hal yang bersifat motorik, seperti menulis, permainan, pembuatan grafik, kesenian dsb.
2. Sebelum latihan dimulai, pelajar hendaknya diberi pengertian yang mendalam tentang apa yang akan dilatih dan kompetensi apa saja yang harus dikuasai.
3. Latihan untuk pertama kalinya hendaknya bersifat diagnosis. Kalau pada latihan pertama, pelajar tidak berhasil, maka guru harus mengadakan perbaikan, lalu penyempurnaan.
4. Latihan harus menarik minat dan menyenangkan serta menjauhkan dari hal-hal yang bersifat keterpaksaan.
5. Sifat latihan, yang pertama bersifat ketepatan kemudian kecepatan, yang keduanya harus dimiliki oleh peserta didik.¹⁵

¹⁴Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm. 42.

¹⁵*Ibid.*, hlm. 46.

Oleh karena itu sebelum menerapkan metode latihan dalam pembelajaran, guru harus mengkaji terlebih dahulu tingkat relevansi metode latihan terhadap materi pelajaran yang akan disampaikan. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari atau meminimalisir kelemahan penggunaan metode latihan tersebut.

D. Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Latihan atau *drill* merupakan suatu cara mengajar dengan memberikan latihan-latihan terhadap apa yang telah dipelajari siswa sehingga memperoleh suatu keterampilan tertentu. Kata latihan mengandung arti bahwa sesuatu itu selalu diulang-ulang, akan tetapi bagaimanapun juga antara situasi belajar yang pertama dengan situasi belajar yang realistis, ia akan berusaha melatih keterampilannya. Bila situasi belajar itu diubah-ubah kondisinya sehingga menuntut respons yang berubah, maka keterampilan akan lebih disempurnakan.

Menurut Syaiful Sagala, langkah-langkah pelaksanaan metode drill adalah sebagai berikut:

1. Menjelaskan tujuan latihan.
2. Menjelaskan manfaat latihan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

3. Menanamkan sikap bahwa latihan itu penting.
4. Latihan harus sering dilakukan.¹⁶

Ada keterampilan yang dapat disempurnakan dalam jangka waktu yang pendek dan ada yang membutuhkan waktu cukup lama. Perlu diperhatikan latihan itu tidak diberikan begitu saja kepada siswa tanpa pengertian. Jadi, latihan itu didahului dengan pengertian dasar.

Oleh karena itu langkah-langkah pelaksanaan metode *drill* (latihan) adalah sebagai berikut:

1. Tujuan harus dijelaskan kepada siswa sehingga selesai latihan mereka diharapkan dapat mengerjakan dengan tepat sesuai apa yang diharapkan.
2. Tentukan dengan jelas kebiasaan yang dilatihkan sehingga siswa mengetahui apa yang harus dikerjakan.
3. Lama latihan harus disesuaikan dengan kemampuan siswa.
4. Selingilah latihan agar tidak membosankan.
5. Perhatikan kesalahan-kesalahan umum yang dilakukan siswa untuk perbaikan secara klasikal sedangkan kesalahan perorangan dibetulkan secara perorangan pula.¹⁷

Tujuan merupakan hal pokok yang harus disampaikan guru kepada siswa setiap akan melaksanakan pembelajaran. Maksudnya adalah agar

¹⁶ Syaiful Syagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 218.

¹⁷Yusuf dan Syaiful Anwar, *Op.Cit.*, hlm. 73.



seluruh siswa memahami apa yang ingin dicapai dalam pembelajaran.

Selanjutnya tugas guru adalah menjelaskan bentuk latihan yang harus dilaksanakan siswa, baik secara klasikal maupun secara perorangan. Waktu untuk melaksanakan latihan pun harus diperkirakan dengan tepat oleh guru.

Untuk menghindari kebosanan, pelaksanaan latihan diselingi dengan hal-hal lain, misalnya tanya jawab, permainan yang edukatif dan sebagainya.

Selama latihan berlangsung guru harus tetap memberikan teguran, bimbingan, dan arahan terhadap kesalahan-kesalahan yang terjadi, baik kesalahan secara klasikal maupun kesalahan perorangan.

Menurut Roestiyah N.K, untuk kesuksesan pelaksanaan teknik latihan itu perlu instruktur/guru memperhatikan langkah-langkah atau prosedur yang disusun demikian.

1. Gunakanlah latihan ini hanya untuk pelajaran atau tindakan yang dilakukan secara otomatis, sesuatu yang dilakukan siswa tanpa menggunakan pemikiran dan pertimbangan yang mendalam. Tetapi dapat dilakukan dengan cepat seperti gerak refleks saja, seperti: menghafal, menghitung, lari dan sebagainya.
2. Guru harus memilih latihan yang mempunyai arti luas yang dapat menanamkan pengertian pemahaman akan makna dan tujuan latihan sebelum mereka melakukan. Latihan itu juga



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- mampu menyadarkan siswa akan kegunaan bagi kehidupannya saat sekarang ataupun di masa yang akan datang. Juga dengan latihan itu siswa merasa perlunya untuk melengkapi pelajaran yang diterimanya.
3. Di dalam latihan pendahuluan instruktur harus lebih menekankan pada diagnosa, karena latihan permulaan itu kita belum bisa mengharapkan siswa dapat menghasilkan keterampilan yang sempurna. Pada latihan berikutnya guru perlu meneliti kesukaran atau hambatan yang timbul dan dialami siswa, sehingga dapat memilih/ menentukan latihan mana yang perlu diperbaiki. Kemudian instruktur menunjukkan kepada siswa respons/tanggapan yang telah benar, dan memperbaiki respons-respons yang salah. Kalau perlu guru mengadakan variasi latihan dengan mengubah situasi dan kondisi latihan, sehingga timbul respons yang berbeda untuk peningkatan dan penyempurnaan kecakapan atau keterampilannya.
 4. Perlu mengutamakan ketepatan, agar siswa melakukan latihan secara tepat, kemudian diperhatikan kecepatan; agar siswa dapat melakukan kecepatan atau keterampilan menurut waktu yang telah ditentukan; juga perlu diperhatikan pula apakah respons siswa telah dilakukan dengan tepat dan cepat.
 5. Guru memperhitungkan waktu atau masa latihan yang singkat saja agar tidak melelahkan dan membosankan, tetapi sering dilakukan pada kesempatan yang lain. Masa latihan itu harus menyenangkan dan menarik, bila perlu dengan mengubah situasi dan kondisi sehingga menimbulkan optimisme pada siswa dan kemungkinan rasa gembira itu bisa menghasilkan ketrampilan yang baik.
 6. Guru dan siswa perlu memikirkan dan mengutamakan proses-proses yang esensial atau yang pokok atau inti sehingga tidak tenggelam pada hal-hal yang rendah atau tidak perlu kurang diperlukan.
 7. Instruktur perlu memperhatikan perbedaan individual siswa. Sehingga kemampuan dan kebutuhan siswa masing-masing tersalurkan atau dikembangkan. Maka dalam pelaksanaan

latihan guru perlu mengawasi dan memperhatikan latihan perseorangan.¹⁸

Syahraini Tambak menggambarkan siklus pelaksanaan metode latihan/drill sebagai berikut:

Gambar II.1
Siklus Metode Drill dalam Pembelajaran



1. Asosiasi

Pada tahap ini, terdapat hal-hal penting yang harus dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran, yaitu:

- a. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari pada pembelajaran yang akan dipelajari;

¹⁸Roestiyah N.K, *Op. Cit.*, hlm. 127-129.



- b. Guru meminta satu atau dua orang peserta didik untuk memberikan komentar terkait materi yang akan dipelajari; dan
- c. Guru mengajak peserta didik untuk berpikir terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan secara singkat hingga peserta didik terbuka penalaran dan intuisinya.

2. Menyampaikan Tujuan yang Hendak Dicapai

Teknik yang dapat dipergunakan guru dalam hal ini adalah:

- a. Menanyakan kepada peserta didik pembelajaran yang telah lalu;
- b. Menyampaikan secara gamblang tujuan pembelajaran dengan metode drill tersebut;
- c. Menyampaikan arti dan manfaat tujuan pembelajaran tersebut bagi peserta didik.

Langkah-langkah pelaksanaan metode *drill* dalam pembelajaran terdapat beberapa teknik yang perlu diperhatikan dan dilalui oleh guru. Sebelum latihan dilaksanakan, peserta didik harus diberi penjelasan mengenai arti atau manfaat dan tujuan dari latihan tersebut.

3. Memotivasi Peserta Didik

Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi peserta didik untuk bekerja dan belajar. Ketertarikan pada



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mata pelajaran, persepsi tentang manfaat yang diperoleh, keinginan untuk berprestasi, rasa percaya diri, gender, status sosio-ekonomi serta kesabaran dan ketekunan. Tentunya tidak semua peserta didik termotivasi oleh hal yang sama dan tidak memungkinkan untuk membahas keseluruhan aspek motivasi tersebut dalam bagian ini. Meskipun demikian, seberapapun tingkat motivasi peserta didik akan dapat berubah oleh keadaan atau kejadian, baik maupun buruk, yang terjadi di kelas.

4. Melakukan Latihan dengan Pengulangan secara Bertahap

Hal ini dapat dilakukan dengan cara:

- a. Meminta siswa untuk melakukan latihan dengan pengulangan;
- b. Memberikan prinsip-prinsip dasar pengerjaan latihan.
- c. Memantau hasil pekerjaan siswa.
- d. Melatih bagian-bagian yang dipandang perlu.

5. Aplikasi

Pada tahap ini seorang guru PAI haruslah melakukan berbagai teknik penting untuk mendukung kesuksesan pembelajaran melalui metode drill tersebut, yaitu:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- a. Guru meminta peserta didik secara individu untuk mengulangi kembali materi yang telah di-drill-kan tersebut;
 - b. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pengulangan materi tersebut agar memiliki keterampilan yang baik;
 - c. Guru memberikan latihan pada peserta didik terkait dengan pemahaman mereka terhadap materi yang telah di-drill-kan tersebut secara individu maupun bersama-sama;
 - d. Guru mengarahkan semua peserta didik untuk melakukan praktek terhadap apa yang telah dipahami setelah melakukan latihan yang berulang-ulang tersebut;
 - e. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan bersama terkait dengan materi yang telah dipahami sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.
6. Melakukan Evaluasi
- Pada langkah ini, hal-hal yang perlu untuk dilakukan oleh guru PAI adalah:
- a. Memberikan tes kepada peserta didik terkait materi pembelajaran yang telah disajikan;

- b. Memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait penggunaan metode yang dipergunakan apakah berhasil atau tidak;
- c. Meminta peserta didik untuk memberikan komentar bagaimana pengembangan metode untuk pembelajaran berikutnya.

7. Tindak Lanjut

Tindak lanjut sangat penting sebagai realisasi dari tahap aplikasi yang sebelumnya telah dilalui oleh peserta didik. Pada tahap ini seorang guru harus melakukan hal berikut:

- a. Meminta peserta didik untuk melakukan pengulangan di luar kelas terkait materi yang telah dipelajari;
- b. Menyarankan pada peserta didik untuk terus mengembangkan materi yang telah dipelajari melalui metode drill tersebut.¹⁹

Moch. Agus Krisno Budiyanto, menyebutkan

langkah-langkah metode pembelajaran drill adalah:

1. Siswa terlebih dahulu dibekali dengan pengetahuan secara teori, sesuai dengan bahan ajaran yang akan diterapkan dengan metode pembelajaran *drill*.

¹⁹Syahraini Tambak, *6 Metode Komunikatif Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 122-135.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Guru memberikan contoh latihan soal sebelum diberikannya latihan tentang materi pembelajaran yang telah diberikan.
3. Guru memberikan latihan soal-soal tentang materi yang telah diberikan, kemudian dilakukan oleh siswa, dengan bimbingan guru.
4. Guru mengoreksi dan membetulkan kesalahan-kesalahan latihan yang dilakukan oleh siswa.
5. Siswa diharuskan mengulang kembali latihan untuk mencapai gerakan otomatis yang benar.
6. Pengulangan yang ketiga kalinya atau terakhir, guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa, dengan lembar tes. Evaluasi dilakukan pada saat melakukan kegiatan yang ketiga kalinya.²⁰

Dengan langkah-langkah itu diharapkan bahwa latihan akan betul-betul bermanfaat bagi siswa untuk menguasai kecakapan itu. Serta dapat menumbuhkan pemahaman untuk melengkapi penguasaan pelajaran yang diterima secara teori dan praktek di sekolah.

E. Pengertian Kemampuan Menghafal

Dalam pengertian luas, belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psiko-fisik menuju ke perkembangan

²⁰ Moch. Agus Krisno Budiyo, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2016), hlm. 154-155.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pribadi seutuhnya. Kemudian dalam arti sempit, belajar dimaksudkan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.²¹ Relevan dengan ini, Dirto Hadi Susanto menjelaskan bahwa belajar adalah “penambahan pengetahuan”.²²

Definisi atau konsep ini dalam prakteknya banyak dianut sekolah-sekolah. Para guru berusaha memberikan ilmu pengetahuan sebanyak-banyaknya dan siswa giat untuk mengumpulkan/menerimanya. Salah satu bentuk penambahan pengetahuan tersebut adalah kemampuan menghafal.

Secara bahasa, kemampuan diartikan sebagai “kesanggupan atau kecakapan”.²³

Dalam dunia pendidikan, kemampuan lebih dikenal dengan istilah kompetensi. Martinis Yamin menjelaskan bahwa “kata kompetensi biasanya diartikan sebagai kecakapan yang memadai untuk melakukan suatu tugas”.²⁴

²¹ Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), hlm. 20.

²² Dirto Hadi Susanto, *Kapita Selekta Pendidikan*, (Yogyakarta: FIP-IKIP, 2007), hlm. 77.

²³ Pius Abdillah-Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arkola, 2002), hlm. 328.

²⁴ Martinis Yamin, *Standarisasi Kinerja Guru*, (Jakarta: Gaung Persada Pres, 2010), hlm. 5.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Menurut Utami Munandar, kemampuan merupakan "daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan".²⁵

Dengan demikian, kemampuan dapat diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan kesanggupan dalam melakukan sesuatu. Dalam hal ini adalah kemampuan dalam menghafal surat-surat pendek.

Sedangkan menghafal adalah "usaha untuk meresapkan ke dalam ingatan".²⁶

Dalam metode mengajar menghafal sama dengan latihan siap. Latihan siap atau *drill* adalah cara mengajar dengan mempraktekkan berulang-ulang agar lebih mahir dan terampil untuk melakukannya.²⁷

Praktek yang dilakukan berulang-ulang ini sama dengan menghafal. Karena kegiatan menghafal dilakukan dengan cara membaca berulang-ulang. Dalam hal ini adalah membaca surat-surat pendek secara berulang-ulang dalam menghafal surat pendek.

²⁵Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*, (Jakarta: Grasindo, 2002), hlm. 92.

²⁶Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 273.

²⁷Werkanis, *Strategi Mengajar Dalam Pelaksanaan KBK*, (Riau: Sutra Benta Perkasa, 2005), hlm. 69.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

F. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah "konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti".²⁸ Konsep operasional tersebut selanjutnya dijadikan alat ukur dalam suatu penelitian. Konsep operasional dalam penelitian ini adalah pelaksanaan metode *drill*, dengan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Asosiasi

- a. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari dengan pembelajaran yang akan dipelajari.
- b. Guru meminta siswa memberikan komentar terkait materi yang akan dipelajari.
- c. Guru mengajak siswa untuk berfikir terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Menyampaikan Tujuan yang Hendak Dicapai

- a. Guru menanyakan kepada siswa pembelajaran yang telah lalu pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

²⁸ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 57.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- c. Guru menyampaikan manfaat tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
3. Memotivasi Siswa
 - a. Guru memotivasi siswa dengan cara menyampaikan materi secara menarik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
 - b. Guru memotivasi siswa dengan memberikan persepsi manfaat dari mempelajari materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits.
 - c. Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan angka yang tinggi sebagai bentuk prestasi siswa.
 4. Melakukan Latihan dengan Pengulangan secara Bertahap
 - a. Guru meminta siswa untuk melakukan latihan dengan pengulangan sesuai materi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
 - b. Guru memberikan prinsip-prinsip dasar pengerjaan latihan sesuai materi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
 - c. Guru memantau hasil pekerjaan siswa.
 - d. Guru melatih bagian-bagian yang dipandang perlu.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Aplikasi
 - a. Guru meminta siswa secara individu mengulangi hafalan.
 - b. Guru membimbing siswa untuk melakukan pengulangan hafalan.
 - c. Guru memberikan latihan pada siswa secara individu dan klasikal.
 - d. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan praktek terkait hafalan.
 - e. Guru bersama siswa membuat kesimpulan.
6. Melakukan Evaluasi
 - a. Guru memberikan tes kepada siswa terkait materi
 - b. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.
 - c. Guru meminta siswa memberikan komentar.
7. Tindak Lanjut
 - a. Guru meminta siswa untuk melakukan pengulangan di luar kelas terkait materi.
 - b. Guru menyarankan siswa untuk membaca ayat-ayat yang dihafal dalam shalat.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif ini juga disebut penelitian pra eksperimen. Karena dalam penelitian ini mereka melakukan eksplorasi, menggambarkan, dengan tujuan untuk dapat menerangkan dan memprediksi terhadap suatu gejala yang berlaku atas dasar data yang diperoleh di lapangan.²⁹

Kuantitatif adalah "penggunaan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian juga juga pemahaman akan kesimpulan penelitian akan lebih baik apabila juga disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar, atau tampilan lain. Selain data yang berupa angka, dalam penelitian kuantitatif juga ada data berupa informasi kualitatif.³⁰

Penelitian deskriptif kuantitatif yang dimaksud peneliti dalam penelitian ini adalah menggambarkan

²⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 14.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 12.

hasil penelitian melalui perhitungan data secara kuantitatif.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan, yaitu sejak tanggal 20 Juli sampai dengan 20 Oktober 2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Menurut M. Musfiqon, "subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen".³¹

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah "pokok soal yang hendak diteliti".³² Sedangkan objek dalam

³¹ M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), hlm. 97.

³² Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 41.



penelitian ini adalah penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah.

D. Populasi Penelitian

Menurut Sukardi buku metodologi penelitian pendidikan, "populasi adalah elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian".³³

Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, yang berjumlah 2 orang, yaitu Ibu Nurhayati, S.Pd.I dan Ibu Bulkis.

E. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah "daftar pertanyaan atau kuisisioner".³⁴ Dalam penelitian ini, angket

³³Sukardi, *Op. Cit.*, hlm. 53.

³⁴ Danang Kahmad, *Metodologi Penelitian Agama*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hlm. 94.



disebarkan kepada guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, untuk mengetahui penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah.

2. Wawancara

Menurut Sukardi Wawancara adalah "suatu tehnik peneliti berhadapan muka secara langsung dengan responden untuk memperoleh data".³⁵ Dalam hal ini wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah "teknik yang dilakukan dengan memanfaatkan dokumen-dokumen tertulis, gambar, foto atau benda-benda lainnya yang berkaitan dengan aspek-aspek yang diteliti".³⁶

³⁵Sukardi, *Op. Cit.*, hlm. 79.

³⁶Widodo, *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*, (Jakarta: Yayasan Kelompok, 2004), hlm. 51.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Dalam penelitian ini dokumentasi yang dicari adalah data guru, data siswa, untuk mengetahui profil Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah.

F. Teknik Analisa Data

Data dalam penelitian ini dianalisa dan dideskripsikan dengan pola pikir induktif deduktif. Selanjutnya data kualitatif akan diubah kedalam angka dengan cara mempersentasekannya sesuai dengan frekuensi yang didapat.

Untuk mendapatkan persentase digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi

N = Banyak Individu.³⁷

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah :

- 81% - 100% kategori sangat baik
- 61% - 80% kategori baik
- 41% - 60% kategori cukup baik
- 21% - 40% kategori tidak baik
- 0% - 20% kategori sangat tidak baik.³⁸

³⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 43.

³⁸Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2002), hlm. 2.





BAB IV

PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi

1. Profil Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah

Yayasan Pendidikan Islam (YPI) yang sudah berdiri sejak tahun 1950. Pada asal mulanya merupakan sebuah madrasah yang bernama Madrasah Tadriah Islamiah (MTI) berada di Kelurahan Kuala Enok bergabung dengan Sekolah Rakyat Islam (SRI) yang berada di Desa Tanah Merah Kecamatan Tanah Merah pada tahun 1963. Kemudian namanya berubah menjadi Yayasan Pendidikan Islam (YPI) hingga hari ini masih diminati masyarakat.

Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah ini berada pada tanah waqaf dari H. Arsyad bin H. Ali seluas 60 M x 60 M di Desa Tanah Merah, dengan kepala madrasah pertamanya adalah Bapak Muhafdas, yang kedua Bapak As-Ashadi, yang ketiga Bapak Yuslim, yang keempat Bapak H. Mandasini Yusuf, yang kelima Bapak Abdul Hamid, yang keenam Ibu Nurhayati, S.Pd.I sampai sekarang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Secara rinci profil Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah adalah sebagai berikut:

- | | | |
|-------------------------|---|--------------------------|
| a. Nama Madrasah | : | MIS No. 02 YPI |
| b. No.StatistikMadrasah | : | 111214040023 |
| c. NPSN | : | 60704402 |
| d. Alamat: | | |
| a) Jalan | : | Jl. Swadaya No. 231 |
| b) Desa/Kelurahan | : | KelurahanTanah Merah |
| c) Kecamatan | : | Tanah Merah |
| d) Kabupaten | : | Indragiri Hilir |
| e) Provinsi | : | Riau |
| f) Kode Pos | : | 29271 |
| e. Daerah | : | Pedesaan |
| f. Status Madrasah | : | Swasta |
| g. Akreditasi | : | B |
| h. No. SK. Akreditasi | : | 193/BAP-SM/KP-09/XI/2017 |
| i. Tahun Akreditasi | : | 17-11-2017 |
| j. Tahun Berdiri | : | 1963 |
| k. Tahun Beroperasi | : | 1964 |
| l. Kegiatan PBM | : | Pagi |
| m. Luas Tanah | : | 3.600M ² |
| n. Luas Bangunan | : | 2000M ² |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- o. Status Tanah : Milik Sendiri
 - p. Status Bangunan : Milik Yayasan
 - q. Penyelenggara : Yayasan Pendidikan Islam
2. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah

Dalam melaksanakan proses pendidikan, Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, memiliki visi dan misi sebagai berikut:

- a. Visi Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah
"Terwujudnya siswa yang cerdas, terampil, berakhlak, dan bertaqwa untuk menyongsong perubahan global".

Indikator Visi:

- 1) Cerdas dalam ilmu dasar untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.
- 2) Terampil dalam ilmu terapan dasar bidang ibadah, olahraga, seni dan budaya.
- 3) Berakhlak mulia.
- 4) Beriman dan taat dalam melaksanakan syariat agama Islam.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

b. Misi Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah

- 1) Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
- 2) Membiasakan perilaku dan bahasa yang baik.
- 3) Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam dan umum untuk mencapai ilmu-ilmu pengetahuan dan teknologi serta iman dan taqwa.
- 4) Membiasakan kajian amaliah berdasarkan paham *ahlussunnah wal jama'ah*.

3. Keadaan Guru

Guru yang mengajar dan karyawan yang mengabdikan dirinya di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, pada saat ini berjumlah 22 orang. Secara rinci keadaan guru tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Tabel IV.1

**Keadaan Guru di Madrasah Ibtidaiyah No. 02
Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah
Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Jabatan	Pnddk
1	Nurhayati, S.Pd.I	Tekulai Hilir, 31-12-1965	Kepala Madrasah/ Guru Qur'an Hadits	S.1
2	M. Saini, S.Pd.I	Psenggerahan, 17-08-1980	Guru Kelas IV.A	D.II
3	Nur Asia, S.Pd.SD	Kuala Enok, 08-10-1969	Guru MTK	S.1
4	Muhaiminah, S.Pd	Kuala Enok, 18-12-1972	Guru Kelas III.B	S.1
5	M. Arsyad Rasyidin	Tasik Malaya, 16-01-1971	Guru SKI	SLTA
6	Hadrawati, S.Ag	Kuala Enok, 02-05-1974	Guru Kelas II.A	S.1
7	Bulkis	Bone, 12-08-1965	Guru Qur'an Hadits	SLTA
8	Siti Khairiah, S.Pd.I	Kuala Enok, 20-11-1978	Guru Bhs. Arab	S.1
9	Hasnawati, S.Pd.I	Kuala Enok, 12-02-1970	Guru Kelas I.A	S.1
10	Azman, S.Pd.I	Tekulai Hilir, 17-06-1977	Guru Kelas V.A	S.1
11	Jamilah	Kuala Enok, 01-06-1963	Guru Kelas I.B	SLTA
12	Nurhasidah, S.Pd.I	Kuala Enok, 13-05-1987	Guru Kelas III.A	S.1
13	Fatmawati, S.Pd.I	Kuala Enok, 03-07-1985	Guru Kelas II.C	S.1
14	Andi Hasnawati, S.Psi	Kotabaru, 12-09-1979	Guru Kelas II.B	S.1
15	Nur Syahrawaeni, S.Pd	Tanah Merah, 15-07-1989	Guru Kelas IV.B	S.1
16	Siti Aisyah, S.Pd	Tanah Merah, 06-04-1984	Guru Kelas V.B	S.1
17	Asri Widyastuti, S.Pd	Kuala Enok, 03-02-1991	Guru Kelas VI.B	S.1
18	Siti Salbiah, S.Pd	Riau, 13-11-1980	Guru Kelas VI.A	S.1
19	Nudiaza, S.Pd	Tanah Merah, 06-05-1986	Guru Kelas III.C	S.1
20	Idha Diah Setiyowati, S.Pd	Tanah Merah, 25-05-1994	Operator	S.1
21	Syamsuddin	Tanah Merah, 01-02-1977	Pembina Pramuka	SLTA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



22	Husni, BS	Tembilahan, 31-07-1953	Penjaga Sekolah	SLTA
----	-----------	---------------------------	--------------------	------

Sumber Data: Dokumentasi Data Guru Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah Tahun Pelajaran 2020/2021.

4. Keadaan Siswa

Jumlah siswa yang belajar di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, pada tahun pelajaran 2020/2021 saat ini secara keseluruhan berjumlah 498 orang siswa. Secara rinci adalah dalam tabel di bawah ini:

Tabel IV.2

**Keadaan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah No. 02
Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah
Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Kelas	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa		Jumlah
			Laki-Laki	Perempuan	
1	I	3	42	41	83
2	II	3	47	49	96
3	III	3	54	31	85
4	IV	2	41	33	74
5	V	2	44	36	80
6	VI	2	42	38	80
Jumlah		15	270	228	498

Sumber Data: Dokumentasi Data Siswa Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah Tahun Pelajaran 2020/2021.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah "seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Aulia Rasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Rasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Rasyidin Tembilaan

pedoman penyelenggaraan kegiatan pendidikan tertentu”.³⁹

Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Kurikulum yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah K-13 (Kurikulum Tahun 2013).

6. Sarana dan Prasarana

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada bab VII Pasal 42 disebutkan bahwa:

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan yang diperlukan

³⁹Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Yustisia, 2008), hlm. 145.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kepala pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Sedangkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah pada saat ini adalah sebagai berikut:

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.3

**Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah
No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah
Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1 ruangan	Baik
2	Ruang Majelis Guru	1 ruangan	Baik
3	Ruang Perpustakaan	1 ruangan	Baik
4	Ruang Belajar	15 ruangan	Baik
5	Meja/Kursi Kepsek	1 buah	Baik
6	Meja/Kursi Guru	19/19 buah	Baik
7	Meja/Kursi Siswa	87/348 buah	Baik
8	Kantin	1 buah	Baik
9	Gudang	1 buah	Baik
10	Papan Tulis	15 buah	Baik
11	Jam Dinding	1 buah	Baik
12	Lonceng/Bel	1 buah	Baik
13	Bendera Merah Putih	1 buah	Baik
14	Tiang Bendera	1 buah	Baik
15	Komputer/Laptop	4 buah	Baik
16	Peralatan Kesenian	1 buah	Baik
17	WC Guru	1 buah	Baik
18	WC Siswa	2 buah	Baik

Sumber Data: Keadaan Sarana Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah Tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

1. Penyajian Data Hasil Angket

Dalam penelitian ini data dikumpulkan dengan menggunakan teknik angket. Angket dilakukan kepada 2 orang guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, dengan ketentuan sebagai berikut:

- Alternatif Jawaban Selalu diberi skor 5



- Alternatif Jawaban Sering diberi skor 4
- Alternatif Jawaban Kadang-Kadang diberi skor 3
- Alternatif Jawaban Jarang diberi skor 2
- Alternatif Jawaban Tidak Pernah diberi skor 1⁴⁰

Data hasil angket tersebut disajikan secara berurutan dalam tabel di bawah ini.

Tabel IV.4
Hasil Angket Tentang Penerapan Metode Drill
Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Nama : Nurhayati, S.Pd.I
Jabatan : Guru Al-Qur'an Hadits
Hari/Tanggal : Senin, 27 Juli 2020
Materi : Mengenal Surat Al Adiyat

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1	Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari dengan pembelajaran yang akan dipelajari.		✓				4
2	Guru meminta siswa memberikan komentar terkait materi yang akan dipelajari.		✓				4
3	Guru mengajak siswa untuk berfikir terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓					5
4	Guru menanyakan kepada siswa pembelajaran yang telah lalu pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.	✓					5

⁴⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 147.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.		✓				4
6	Guru menyampaikan manfaat tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.			✓			3
7	Guru memotivasi siswa dengan cara menyampaikan materi secara menarik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.		✓				4
8	Guru memotivasi siswa dengan memberikan persepsi manfaat dari mempelajari materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits.			✓			4
9	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan angka yang tinggi sebagai bentuk prestasi siswa.			✓			3
10	Guru meminta siswa untuk melakukan latihan dengan pengulangan sesuai materi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.			✓			3
11	Guru memberikan prinsip-prinsip dasar pengerjaan latihan sesuai materi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.				✓		2
12	Guru memantau hasil pekerjaan siswa.		✓				4



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

13	Guru melatih bagian-bagian yang dipandang perlu.		✓				4
14	Guru meminta siswa secara individu mengulangi hafalan.		✓				4
15	Guru membimbing siswa untuk melakukan pengulangan hafalan.		✓				4
16	Guru memberikan latihan pada siswa secara individu dan klasikal.		✓				4
17	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan praktek terkait hafalan.			✓			3
18	Guru bersama siswa membuat kesimpulan.			✓			3
19	Guru memberikan tes kepada siswa terkait materi.		✓				4
20	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.	✓					5
21	Guru meminta siswa memberikan komentar.	✓					5
22	Guru meminta siswa untuk melakukan pengulangan di luar kelas terkait materi.		✓				4
23	Guru menyarankan siswa untuk membaca ayat-ayat yang dihafal dalam shalat.			✓			3
Jumlah		20	48	18	0	0	86
Persentase		17,39%	41,74%	15,65%	0%	0%	74,78%

Deskripsi hasil angket pada setiap aspek adalah:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari dengan pembelajaran yang akan dipelajari, didapat hasil dengan skor 4 karena setiap kali mengawali kegiatan pembelajaran guru selalu menanyakan pelajaran yang telah lalu dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.
2. Guru meminta siswa memberikan komentar terkait materi yang akan dipelajari, didapat hasil dengan skor 4 karena guru telah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan pendapatnya terkait materi yang sedang dibahas.
3. Guru mengajak siswa untuk berfikir terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan, didapat hasil dengan skor 5 karena pada saat proses pembelajaran berlangsung guru memang mengajar semua siswa untuk fokus dan memikirkan materi yang sedang dipelajari.
4. Guru menanyakan kepada siswa pembelajaran yang telah lalu pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, didapat hasil dengan skor 5 karena hal ini dilakukan pada setiap kali pertemuan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapainya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits,

didapat hasil dengan skor 4 karena selain disampaikan secara lisan tujuan pembelajaran juga dituliskan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat guru.

6. Guru menyampaikan manfaat tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, didapat hasil dengan skor 3 karena hanya kadang-kadang saja guru melakukan hal ini.
7. Guru memotivasi siswa dengan cara menyampaikan materi secara menarik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, didapat hasil dengan skor 4 karena selama pengamatan berlangsung peneliti melihat guru memang berupaya sedemikian rupa agar materi yang disampaikan dapat dikemas semenarik mungkin.
8. Guru memotivasi siswa dengan memberikan persepsi manfaat dari mempelajari materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits, didapat hasil dengan skor 4 karena guru selalu menyampaikan manfaat yang didapat setelah mempelajari materi yang disampaikan guru.
9. Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan angka yang tinggi sebagai bentuk prestasi siswa, didapat hasil dengan skor 3 karena guru



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

memberikan nilai secara objektif sesuai dengan hasil pekerjaan siswa.

10. Guru meminta siswa untuk melakukan latihan dengan pengulangan sesuai materi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, didapat hasil dengan skor 3 karena latihan hanya dilakukan pada materi yang memerlukan latihan dalam penyampaiannya.
11. Guru memberikan prinsip-prinsip dasar pengerjaan latihan sesuai materi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, didapat hasil dengan skor 2 karena guru lebih sering memberi contoh saja.
12. Guru memantau hasil pekerjaan siswa, didapat hasil dengan skor 4 karena setiap kali siswa mengerjakan tugas guru berkeliling mengontrol pekerjaan siswa.
13. Guru melatih bagian-bagian yang dipandang perlu, didapat hasil dengan skor 4 karena guru selalu mengulangi bagian-bagian penting dari pem, belajaran, baik itu berupa tes ataupun latihan lainnya.
14. Guru meminta siswa secara individu mengulangi hafalan, didapat hasil dengan skor 4 karena



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

setiap hafalan yang telah ditugaskan selalu diulang-ulang pada setiap kesempatan.

15. Guru membimbing siswa untuk melakukan pengulangan hafalan, didapat hasil dengan skor 4 karena guru selalu meluruskan hafalan yang kurang tepat dan kurang sempurna.
16. Guru memberikan latihan pada siswa secara individu dan klasikal, didapat hasil dengan skor 4 karena latihan secara klasikal dilakukan hampir disetiap kali pertemuan.
17. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan praktek terkait hafalan, didapat hasil dengan skor 3 karena guru telah mengingatkan siswa untuk menerapkan hafalannya dalam beribadah atau dalam kehidupan sehari-hari.
18. Guru bersama siswa membuat kesimpulan, didapat hasil dengan skor 3 karena kesimpulan lebih sering dibuat oleh guru.
19. Guru memberikan tes kepada siswa terkait materi, didapat hasil dengan skor 4 karena tes selalu diberikan pada setiap kegiatan pembelajaran.
20. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, didapat hasil dengan skor 5 karena hal ini selalu dilakukan pada setiap kegiatan pembelajaran.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

21. Guru meminta siswa memberikan komentar, didapat hasil dengan skor 5 karena guru selalu memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk memberikan pendapatnya disetiap kegiatan pembelajaran.
22. Guru meminta siswa untuk melakukan pengulangan di luar kelas terkait materi, didapat hasil dengan skor 4 karena guru meminta siswa menerapkan hafalan ayat Al Quran pada kegiatan sholat.
23. Guru menyarankan siswa untuk membaca ayat-ayat yang dihafal dalam shalat, didapat hasil dengan skor 3 karena hal ini telah dilakukan guru.

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 5 adalah 20 (17,39%), alternatif jawaban sering dengan skor 4 adalah 48 (41,74%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 3 adalah 18 (15,65%), alternatif jawaban jarang dengan skor 2 adalah 0 (0%) dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 86 (74,78%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurraasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurraasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurraasyidin Tembilahan



Tabel IV.5

**Hasil Angket Tentang Penerapan Metode *Drill*
Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits**

Nama : Bulkis
 Jabatan : Guru Al-Qur'an Hadits
 Hari/Tanggal : Senin, 10 Agustus 2020
 Materi : QS Adh Duha

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1	Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari dengan pembelajaran yang akan dipelajari.		✓				4
2	Guru meminta siswa memberikan komentar terkait materi yang akan dipelajari.			✓			3
3	Guru mengajak siswa untuk berfikir terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan.		✓				4
4	Guru menanyakan kepada siswa pembelajaran yang telah lalu pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.	✓					5
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.		✓				4
6	Guru menyampaikan manfaat tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.			✓			3
7	Guru memotivasi siswa dengan cara			✓			3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI AuIiaurraSyidin TembIlahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI AuIiaurraSyidin TembIlahan

	menyampaikan materi secara menarik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.						
8	Guru memotivasi siswa dengan memberikan persepsi manfaat dari mempelajari materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits.		✓				4
9	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan angka yang tinggi sebagai bentuk prestasi siswa.			✓			3
10	Guru meminta siswa untuk melakukan latihan dengan pengulangan sesuai materi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.				✓		2
11	Guru memberikan prinsip-prinsip dasar pengerjaan latihan sesuai materi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.			✓			3
12	Guru memantau hasil pekerjaan siswa.		✓				4
13	Guru melatih bagian-bagian yang dipandang perlu.			✓			3
14	Guru meminta siswa secara individu mengulangi hafalan.		✓				4
15	Guru membimbing siswa untuk melakukan pengulangan hafalan.			✓			3
16	Guru memberikan latihan pada			✓			3



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	siswa secara individu dan klasikal.						
17	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan praktek terkait hafalan.		✓				4
18	Guru bersama siswa membuat kesimpulan.			✓			3
19	Guru memberikan tes kepada siswa terkait materi.				✓		2
20	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.			✓			3
21	Guru meminta siswa memberikan komentar.			✓			3
22	Guru meminta siswa untuk melakukan pengulangan di luar kelas terkait materi.			✓			4
23	Guru menyarankan siswa untuk membaca ayat-ayat yang dihafal dalam shalat.		✓				4
Jumlah		5	36	33	4	0	78
Persentase		4,35%	31,30%	28,70%	3,47%	0%	67,83%

Deskripsi hasil angket pada setiap aspek adalah:

1. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari dengan pembelajaran yang akan dipelajari, didapat hasil dengan skor 4 karena guru selalu menghubungkan pelajaran yang sudah lalu dengan cara menyanyakannya kepada siswa.
2. Guru meminta siswa memberikan komentar terkait materi yang akan dipelajari, didapat hasil

dengan skor 3 karena hanya sebagian siswa yang mau memberikan komentar.

3. Guru mengajak siswa untuk berfikir terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan, didapat hasil dngan skor 4 karena setiap pembelajaran berlangsung guru berusaha melibatkan siswa .
4. Guru menanyakan kepada siswa pembelajaran yang telah lalu pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, didapat hasil dengan skor 5 karena hal ini selalu dilakukan guru disetiap kegiatan pembelajaran.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, didapat hasil dengan skor 4 karena tujuan biasanya disampaikan guru di awal kegiatan pembelajaran untuk memfokuskan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
6. Guru menyampaikan manfaat tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, didapat hasil dengan skor 3 karena hal ini juga disampaikan secara beringan dengan pon nomor lima.
7. Guru memotivasi siswa dengan cara menyampaikan materi secara menarik pada mata pelajaran Al-



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Qur'an Hadits, didapat hasil dengan skor 3 karena motivasi diberikan secara klasikal pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung

8. Guru memotivasi siswa dengan memberikan persepsi manfaat dari mempelajari materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits, didapat hasil dengan skor 4 karena dilakukan secara beriringan pada saat menyampaikan tujuan pembelajaran.
9. Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan angka yang tinggi sebagai bentuk prestasi siswa, didapat hasil dengan skor 3 karena guru memberikan angka secara objektif sesuai dengan hasil belajar siswa.
10. Guru meminta siswa untuk melakukan latihan dengan pengulangan sesuai materi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, didapat hasil dengan skor 2 karena guru hanya meminta siswa untuk menerapkannya di rumah.
11. Guru memberikan prinsip-prinsip dasar pengerjaan latihan sesuai materi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, didapat hasil dengan skor 3 karena guru sudah melakukannya secara bersamaan pada saat memberikan contoh dan penjelasan materi pelajaran.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

12. Guru memantau hasil pekerjaan siswa, didapat hasil dengan skor 4 karena guru berkeliling kelas mendekati setiap siswa pada saat mengerjakan tugas.
13. Guru melatih bagian-bagian yang dipandang perlu, didapat hasil dengan skor 3 karena tidak semua siswa mendapatkan kesempatan ini, hanya siswa yang memerlukan saja diberikan latihan.
14. Guru meminta siswa secara individu mengulangi hafalan, didapat hasil dengan skor 4 karena setiap hafalan selalu diulangi pada kegiatan literasi sekolah.
15. Guru membimbing siswa untuk melakukan pengulangan hafalan, didapat hasil dengan skor 3 karena guru selalu memberikan bimbingan kepada siswa disemua aspek kegiatan pembelajaran termasuk kegiatan hafalan.
16. Guru memberikan latihan pada siswa secara individu dan klasikal, didapat hasil dngan skor 3 karena latihan secara klasikan dilaksanakan sesuai dengan ketersediaan waktu.
17. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan praktek terkait hafalan, didapat hasil dngan skor 4 karena dalam pembelajaran Al Quran Hadist ada

ayat Al Quran yang bisa dibaca pada saat ibadah sholat.

18. Guru bersama siswa membuat kesimpulan, didapat hasil dngan skor 3 karena kesimpulan lebih banyak diberikan oleh guru.
19. Guru memberikan tes kepada siswa terkait materi, didapat hasil dengan skor 2 karena tes selalu diberikan secara klasikal saja.
20. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, didapat hasil dengan skor 3 karena dilakukan secara klasikal.
21. Guru meminta siswa memberikan komentar, didapat hasil dngan skor 3 karena hanya sebagian siswa yang mau memberikan komentar.
22. Guru meminta siswa untuk melakukan pengulangan di luar kelas terkait materi, didapat hasil dengan skor 4 karena guru selalu meminta siswa untuk membaca ayat yang dihafalkan pada saat sholat.
23. Guru menyarankan siswa untuk membaca ayat-ayat yang dihafal dalam shalat, didapat hasil dngan skor 4 karena hal ini selalu dilakukan guru.

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 5 adalah 5



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

(4,35%), alternatif jawaban sering dengan skor 4 adalah 36 (31,30%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 3 adalah 33 (28,70%), alternatif jawaban jarang dengan skor 2 adalah 4 (3,47%) dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 78 (67,83%).

2. Penyajian Data Hasil Wawancara

Data hasil angket didukung dengan data hasil wawancara yang disajikan sebagai berikut:

a. Pertanyaan:

Apakah bapak/ibu guru telah menerapkan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah?

Jawaban Ibu Nurhayati:

"Menurut saya, metode *drill* sering diterapkan dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits, karena ada banyak ayat dan hadits yang lebih mudah dihafalkan dengan menerapkan metode *drill*".⁴¹

⁴¹ Wawancara Penelitian dengan Ibu Nurhayati, Sabtu, 29 Agustus.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Jawaban Ibu Bulkis:

"Menurut saya, selama mengasuh mata pelajaran al-Qur'an Hadits ini, saya sering menerapkan metode *drill*".⁴²

b. Pertanyaan

Bagaimana cara bapak/ibu guru menerapkan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah?

Jawaban Ibu Nurhayati:

"Menurut saya, cara menerapkan metode *drill* itu mudah dan praktis. Cukup dengan meminta siswa membaca ayat atau hadits secara berulang-ulang sampai hafal".⁴³

Jawaban Ibu Bulkis:

"Menurut saya, cara menerapkan metode *drill* itu mudah, yaitu meminta siswa untuk melakukan latihan di rumah secara berulang-ulang. Guru memotivasi siswa dan mengontrol *drill* yang dilakukan siswa".⁴⁴

⁴²Wawancara Penelitidengan Ibu Bulkis, Sabtu, 29 Agustus.

⁴³ Wawancara Penelitidengan Ibu Nurhayati, Sabtu, 29 Agustus.

⁴⁴Wawancara Penelitidengan Ibu Bulkis, Sabtu, 29 Agustus.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

c. Pertanyaan

Apa faktor-faktor yang mendukung dalam penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah?

Jawaban Ibu Nurhayati:

"Menurut saya, faktor yang mendukung penerapan metode *drill* adalah motivasi siswa yang tinggi untuk melakukan *drill*, sikap tegas dari guru untuk mengoreksi dan menilai hasil *drill* siswa. Fasilitas untuk pelaksanaan *drill* yang mudah dan murah, sehingga *drill* dapat dilaksanakan dengan baik".⁴⁵

Jawaban Ibu Bulkis:

"Menurut saya, faktor yang mendukung penerapan metode *drill* adalah sarana yang dibutuhkan dalam pelaksanaannya di luar jam sekolah, dan minat siswa yang tinggi".⁴⁶

d. Pertanyaan

Apa faktor-faktor yang menghambat dalam penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-

⁴⁵ Wawancara Peneliti dengan Ibu Nurhayati, Sabtu, 29 Agustus.

⁴⁶ Wawancara Peneliti dengan Ibu Bulkis, Sabtu, 29 Agustus.

Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah?

Jawaban Ibu Nurhayati:

"Menurut saya, faktor yang menghambat dalam penerapan metode *drill* adalah guru tidak dapat mengontrol langsung kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa, karena siswa melaksanakan latihan atau *drill* di rumah".⁴⁷

Jawaban Ibu Bulkis:

"Menurut saya, faktor yang menghambat dalam penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits adalah rasa bosan yang cepat muncul pada diri siswa, sehingga *drill* tidak dapat terlaksana dengan baik".⁴⁸

e. Pertanyaan

Bagaimana cara bapak/ibu guru meminimalisir hambatan dalam penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah?

⁴⁷ Wawancara Penelitian dengan Ibu Nurhayati, Sabtu, 29 Agustus.

⁴⁸ Wawancara Penelitian dengan Ibu Bulkis, Sabtu, 29 Agustus.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Jawaban Ibu Nurhayati:

"Menurut saya, untuk meminimalisir hambatan dalam penerapan metode *drill* yaitu dengan memberikan latihan atau *drill* yang menyenangkan".⁴⁹

Jawaban Ibu Bulkis:

"Menurut saya, cara meminimalisir hambatan dalam penerapan metode *drill* yaitu dengan menyertakan media menarik pada saat memberikan *drill* kepada siswa. Misalnya menyertakan audio untuk memudahkan siswa melakukan *drill*".⁵⁰

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

⁴⁹ Wawancara Penelitidengan Ibu Nurhayati, Sabtu, 29 Agustus.

⁵⁰Wawancara Penelitidengan Ibu Bulkis, Sabtu, 29 Agustus.

C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

1. Pembahasan Data Hasil Angket

Pembahasan terhadap data hasil angket dilakukan dengan membuat rekapitulasi sebagai berikut:

Tabel IV.6
Rekapitulasi Hasil Angket

Penerapan Metode *Drill* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah

No	Alternatif Jawaban										Jumlah	
	Selalu (5)		Sering (4)		Kadang-Kadang (3)		Jarang (2)		Tidak Pernah (1)			
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
IV.4	20	17,39%	48	41,74%	18	15,65%	0	0%	0	0%	86	74,78%
IV.5	5	4,35%	36	28,70%	33	28,70%	4	3,47%	0	0%	78	67,83%
Jumlah	25	10,87%	84	36,52%	51	22,17%	4	1,74%	0	0%	164	71,30%

Rekapitulasi hasil angketyang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 5 adalah 25 (10,87%), alternatif jawaban sering dengan skor 4 adalah 76 (33,04%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 3 adalah 57 (24,78%), alternatif jawaban jarang dengan skor 2 adalah 6 (2,61%) dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 164 (71,30%). Maka, $F = 164$, dan

$$\begin{aligned}
 N &= \text{Jumlah Populasi} \times \text{Jumlah Pernyataan Pada} \\
 &\quad \text{Angket} \times \text{Skor Tertinggi} \\
 &= 2 \times 23 \times 5 \\
 &= 230
 \end{aligned}$$

Penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, digunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{164}{230} \times 100\% \\
 &= 71,30\%
 \end{aligned}$$

Penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02

Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, mencapai angka 71,30% dan dikategorikan baik, karena angka 71,30% terletak pada interval 61% - 80%.

2. Pembahasan Data Hasil Wawancara

Berdasarkan data hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dapat dilakukan pembahasan bahwa guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah telah menerapkan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits dengan baik dan sesuai dengan langkah-langkahnya.

Cara menerapkan metode *drill* yang dilakukan guru cukup sederhana, yaitu dengan meminta siswa melakukan *drill* terhadap kegiatan hafalan ayat al-Qur'an atau Hadits dalam rentang waktu tertentu.

Faktor yang mendukung penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits yaitu media yang digunakan sederhana, adanya motivasi belajar dari siswa, dan waktu pelaksanaannya di rumah.

Faktor-faktor yang menghambat penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits yaitu

guru tidak dapat mengontrol secara langsung kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa dan metode ini menimbulkan kebosanan kepada siswa.

D. Analisa Data Hasil Penelitian

Berdasarkan data hasil angket secara keseluruhan dapat dianalisa bahwa penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, mencapai angka 71,30% dan dikategorikan baik, karena angka 71,30% terletak pada interval 61% - 80%.

Berdasarkan data hasil wawancara dapat dianalisa bahwa bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, adalah:

1. Faktor pendukung, yaitu:
 - a. Guru menggunakan media yang sederhana.
 - b. Adanya motivasi belajar dari siswa.
 - c. Waktu pelaksanaannya di rumah.

2. Faktor penghambat, yaitu:
 - a. Guru tidak dapat mengontrol secara langsung kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa.
 - b. Metode *drill* menimbulkan kebosanan kepada siswa.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data melalui angket dan wawancara dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, mencapai angka 71,30% dan dikategorikan baik, karena angka 71,30% terletak pada interval 61% - 80%.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No. 02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Tanah Merah, adalah sebagai berikut:
 - a. Faktor pendukung, yaitu:
 - 1) Guru menggunakan media yang sederhana.
 - 2) Adanya motivasi belajar dari siswa.
 - 3) Waktu pelaksanaannya di rumah.
 - b. Faktor penghambat, yaitu:
 - 1) Guru tidak dapat mengontrol secara langsung kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa.
 - 2) Metode *drill* menimbulkan kebosanan kepada siswa.

B. Saran

Saran yang ingin peneliti sampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala madrasah hendaknya mengarahkan guru dalam penerapan metode *drill*, khususnya guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits.
2. Kepada kepala madrasah hendaknya memberikan wawasan kepada guru tentang penerapan metode *drill*, dengan cara memberikan kesempatan kepada guru yang bersangkutan untuk mengikuti Kegiatan Kelompok Kerja Guru Mata Pelajaran.
3. Kepada guru hendaknya dalam menerapkan metode *drill* sesuai dengan langkah-langkahnya.
4. Kepada guru hendaknya mempersiapkan penerapan metode *drill* secara sistematis.
5. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya dapat menyempurnakan penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudijono. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Burhan Bungin. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.

Cholid Narbuko dan Abu Ahmad. (2005). *Metodologi Penelitian* Jakarta: Bumi Aksara.

Dadang Sulaiman. (2008). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Depdiknas.

Dirto Hadi Susanto. (2007). *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: FIP-IKIP.

Iskandar. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

M. Musfiqon. (2012). *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Martinis Yamin. (2010). *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada Pres.

Moch. Agus Krisno Budiyanto. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Mujamil Qomar. (2008). *Pesantren Dari Tranformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*. Jakarta: Erlangga.

Pasaribu dan B. Simanjuntak. (2006). *Didaktik dan Metodik*. Bandung: Tarsito.

Ramayulis. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Riduwan. (2002). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.





- Roestiyah, NK. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman, A.M. (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shalahuddin Mahfud. (2007). *Metodologi Pengajaran Agama*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Syagala. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Syahraini Tambak. (2014). *6 Metode Komunikatif Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tim Reality. (2008). *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher.
- Utami Munandar. (2002). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Werkanis dan Marlius Hamadi. (2005). *Strategi Mengajar dalam Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Riau: Sutra Benta Perkasa.
- Widodo. (2004). *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta: Yayasan Kelompok.
- Yusuf dan Syaiful Anwar. (2003). *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Zuhairini, dkk. (2003). *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassyidin Tembilahan



KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
Nomor : 008/KPTS/STAI-AUR/II/2020

Tentang

PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING
SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Menimbang

- : a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Keputusan.

Mengingat

- : 1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam ;
7. Statuta STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Tahun 2009.
8. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Program Studi Pendidikan Guru MI.
9. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 7/KPTS/YAYASAN PEND-AUR/IV/2016, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2016-2020.
10. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.
11. Keputusan BAN-PT Nomor 2880/SK/BAN-PT/Akred/5/X/2018 Tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PAI.

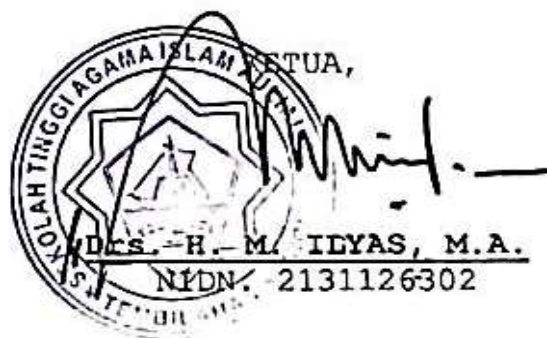
7. Undang-undang tentang Pembinaan dan Pengembangan Pendidikan Agama Islam di Indonesia

Memperhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 030/SK/STAI-URD/V/2007 dan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 17 Februari 2020.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Pertama** : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- Kedua** : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- Ketiga** : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurrasyidin.
- Keempat** : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin.
- Kelima** : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Keenam** : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- Ketujuh** : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- Kedelapan** : Segala biaya yang timbul akibat Surat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan;
- Kesembilan** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN** : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 18 FEBRUARI 2020



LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

NOMOR : 008/KPTS/STAI-AUR/II/2020
TANGGAL : 19 Februari 2020

NO. (1)	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA (2)	PEMBIMBING (3)	NAMA DAN NIRM MAHASISWA (4)	KET (5)
1.	PERBANDINGAN KETERAMPILAN GURU MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DENGAN PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ISLAM BELANTARAYA KECAMATAN GAUNG.	ARMIZI, S.Pd.I., M.A.	AHMAD ✓ KHUMAIIDI 1209.16.07767	
2.	PENERAPAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NO. 2 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) TANAH MERAH.	ARMIZI, S.Pd.I., M.A.	NURUL HIDAYAH ✓ 1209.16.07788	
3.	NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK AYAT TERKANDUNG DALAM AL-QUR'AN SURAT AL-A'RAF AYAT 199-202 (KAJIAN TAFSIR IBNU KATSIR).	ARMIZI, S.Pd.I., M.A.	ABDUL RASYID 1209.16.07828	
4.	UPAYA GURU DALAM MENGADAKAN VARIASI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH ALIYAH NURUL HIDAYAH SUNGAI SALAK KECAMATAN TEMPULING.	HASNAWATI, S.Pd.I., M.M.	LIA DIANA 1209.16.07782	
5.	PELAKSANAAN METODE DRILL DALAM MENGHAFAL SURAT-SURAT PENDEK DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ISLAM KUALA MUDA KECAMATAN TEMBILAHAN.	ERPENDI, S.Th.I., M.A.	ABDUL HALIM 1209.16.07802	

6.

PENCARUH
PEMBELAJARAN
KEWIRAUSAHAAN
TERHADAP MENUMBUHKAN
MOTIVASI
BERWIRAUSAHA
MAHASISWA PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SEKOLAH
TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN.

Dr. Ir. H. SAHRUDDIN, M.M.

ARBANI
1209.16.07734

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 19 Februari 2020



KETUA,

[Handwritten Signature]
DRS. H. M. ILYAS, M.A.
NIDN. 2131126302

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin STA Auliaurasyidin Tembilahan



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN



BAN-PT

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN
KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213
Email: akademik@stai-tbh.ac.id

Nomor : 511/STAI-AUR/VII/2020
Lampiran : -
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan
Melakukan Riset.

Tembilahan, 3 Juli 2020

Kepada Yth.

Sdr. Kepala MI. NO.02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI)
Tanah Merah
Kec. Tanah Merah
di-
Tanah Merah

Dengan hormat,
Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

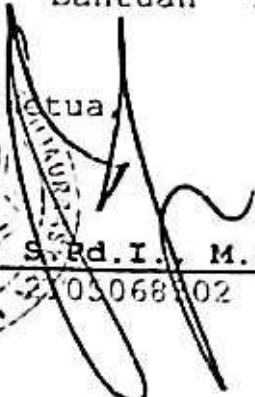
Nama : **NURUL HIDAYAH**
NIRM : 1209.16.07788
Jurusan : Pendidikan Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2019/2020
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul
skripsinya :

**"PENERAPAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN
HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NO. 02 YAYASAN PENDIDIKAN
ISLAM (YPI) TANAH MERAH".**

Lokasi Penelitian : **MI. NO.02 YAYASAN PENDIDIKAN
ISLAM (YPI) TANAH MERAH.**

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan
riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara
diucapkan terima kasih.


Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.P.
NIDN: 2005068102

Disposisi:
Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Inhil
Tembilahan

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri
<http://stai-tembilahan.blogspot.com> atau www.stai-tbh.ac.id

7. Uraian yang mengemukakan dan memperbarikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SURAT KETERANGAN

No. : 351 /MI-YPI/TM/PP.00.4/10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : NURHAYATI, S.Pd.I
NIP : 19651231 200312 2 006
JABATAN : KEPALA SEKOLAH
ALAMAT : JL.SWADAYA No.231 RT 03 / RW 03 DESA TANAH MERAH

Menerangkan :

NAMA : NURUL HIDAYAH
NIP : 1209.16.07788
JURUSAN : PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
TAHUN AKADEMIK : 2020 / 2021

melaksanakan Penelitian (RISET) di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah No.02 YPI Tanah Merah dari Tanggal : 0-07-2020 s/d 20-10-2020 dengan judul skripsi " PENERAPAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NO.02 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) TANAH MERAH "

LOKASI PENELITIAN : MI NO.02 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) TANAH MERAH

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Tanah Merah, 25 Oktober 2020



Kepala Sekolah,

Nurhayati
NURHAYATI, S.Pd.I

NIP.196512312003122000



LEMBAR ANGKET PENELITIAN

PENERAPAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NO. 02 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) TANAH MERAH

A. Identitas Responden

Nama :
Jabatan :
Kelas :
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket:

- a. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban yang anda pilih.
b. Angket ini tidak dimaksudkan untuk mengetahui apa yang benar dan apa yang salah ataupun sebaliknya, diharapkan sangat pengisiannya menurut kenyataan yang ada.
c. Kerahasiaan angket ini akan terjamin sepenuhnya, oleh karena itu anda tidak perlu mencantumkan identitas.
d. Isilah angket ini sesuai dengan apa yang anda lihat, apa yang anda rasakan sesuai dengan pilihan yang tersedia.
e. Kembalikan angket ini secepatnya setelah anda isi, tanpa ada lembaran yang tertinggal, atas kerjasamanya yang baik saya ucapkan terima kasih.

C. Pernyataan

Table with 7 columns: No, Pernyataan Pada Angket, Alternatif Jawaban (5, 4, 3, 2, 1), and Jumlah. It contains 4 rows of statements related to the drill method in Al-Qur'an Hadith lessons.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.						
6	Guru menyampaikan manfaat tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.						
7	Guru memotivasi siswa dengan cara menyampaikan materi secara menarik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.						
8	Guru memotivasi siswa dengan memberikan persepsi manfaat dari mempelajari materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits.						
9	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan angka yang tinggi sebagai bentuk prestasi siswa.						
10	Guru meminta siswa untuk melakukan latihan dengan pengulangan sesuai materi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.						
11	Guru memberikan prinsip-prinsip dasar pengerjaan latihan sesuai materi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.						
12	Guru memantau hasil pekerjaan siswa.						
13	Guru melatih bagian-bagian yang dipandang perlu.						
14	Guru meminta siswa secara individu mengulangi hafalan.						
15	Guru membimbing siswa untuk melakukan pengulangan hafalan.						
16	Guru memberikan latihan pada siswa secara individu dan klasikal.						
17	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan praktek terkait hafalan.						
18	Guru bersama siswa membuat kesimpulan.						
19	Guru memberikan tes kepada siswa terkait materi.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

20	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.						
21	Guru meminta siswa memberikan komentar.						
22	Guru meminta siswa untuk melakukan pengulangan di luar kelas terkait materi.						
23	Guru menyarankan siswa untuk membaca ayat-ayat yang dihafal dalam shalat.						
Jumlah							
Persentase							

Keterangan:

- 5 = Selalu
- 4 = Sering
- 3 = Kadang-kadang
- 2 = Jarang
- 1 = Tidak Pernah

Dosen Pembimbing

ARMIZI, S.Pd.I., M.A.
NIDN: 2115078301

Peneliti

NURUL HIDAYAH
NIRM: 1209.16.07788

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

khazanah

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ①

segala puji bagi Allah, Tuhan seluruh alam,

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ②

yang maha pengasih, maha penyayang

مَلِكٍ يَوْمَ الدِّينِ ③

pemilik hari pembalasan.

إِنَّا لَكَ نَعْبُدُ وَإِنَّا لَكَ نَسْتَعِينُ ④

kepada engkau kami menyembah dan hanya kepada engkau kami mohon pertolongan

اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ⑤

unjukilah kami jalan yang lurus

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ * غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ

⑤ الصَّالِحِينَ
jalan orang-orang yang telah engkau beri nikmat kepada mereka yang dimurkai, dan bukan (pula) jalan mereka yang sesat

7. Ujarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin SAI Auliya Rasyyidin Jember

Zahra

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَرَأَيْتَ الَّذِي يَكْذِبُ بِاللَّيْتِ ①

dan kamu (orang) yang mendustakan agama

فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ②

adalah orang yang menghardik anak yatim

وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ ③

tidak mendorong memberi makan orang miskin

فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ④

Wahai orang-orang yang salat

الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ⑤

orang-orang yang lalai terhadap salat

Yang berbuat riya ⑥

وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ⑦
dan enggan (memberikan) bantuan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

1 - قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ ①

- katakanlah (muhammad) Dialah Allah, yang maha esa (1)

2 - اللَّهُ الصَّمَدُ ②

- Allah tempat meminta segala sesuatu (2)

3 - لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③

(Allah) tidak beranak dan tidak pula di Peranakkan (3)

4 - وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④

- tidak ada yang setara dengan dia (4)

KARTU HAFALAN SISWA

MADRASAH IBTIDAIYAH NO. 02 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
(YPI) TANAH MERAH

NAMA : KHANZA HUMAIRAH A2-ZAHRA.
KELAS : IV EMPAT.

NO	SURAT	HASIL HAFALAN	
		NILAI	PARAF
1	QS Al Fatihah	80	<i>[Signature]</i>
2	QS An Naas	85	<i>[Signature]</i>
3	QS Al Falaq	80	<i>[Signature]</i>
4	QS Al Ikhlas	90	<i>[Signature]</i>
5	QS Al Bayyinah	85	<i>[Signature]</i>
6	QS Al Kafirun	90	<i>[Signature]</i>
7	QS Al Lahab	80	<i>[Signature]</i>
8	QS An Nasr	85	<i>[Signature]</i>
9	QS Al Quraisy	95	<i>[Signature]</i>
10	QS Al Insyirah	95	<i>[Signature]</i>
11	QS Al Maun	85	<i>[Signature]</i>
12	QS Al Kausar	85	<i>[Signature]</i>
13	QS Al Humazah	85	<i>[Signature]</i>
14	QS At Takasur	85	<i>[Signature]</i>

Tanah Merah, 25 Oktober 2020

Kepala Sekolah,



[Signature]
NURHAYATI, S.Pd.I
NIP.196512311003122000



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MI NO 2 YPI Tanah Merah
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Kelas/Semester : IV / 1
Materi Pokok : mengenal surat Al Adiyat
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menerima Q.S. **Al Adiyat** sebagai firman Allah Swt.
2.1 Memiliki sikap terpuji sebagai implementasi dari pemahaman **Al Adiyat** 3.1
3.1 Mengenal Q.S Al Adiyat
3.1.1 Membaca surat Q.S al adiyat
3.1.2 Melafalkan Q.S. *Al adiyat*
4.2 Menghafalkan Q.S. al-'Adiyat
4.2.1 membaca surat Al adiyat
4.2.2 menghafalkan surat Al Adiyat

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan metode drill peserta didik mampu:

1. Membaca surat Q.S al adiyat
2. Melafalkan Q.S. *Al adiyat*
3. membaca surat Al adiyat
4. menghafalkan surat Al Adiyat



D. Materi Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

ig-Undang

Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Drill
3. Demonstrasi
4. Penugasan

Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - LCD projector/multimedia berbasis ICT atau media lainnya
 - Poster tulisan surah *an-Nasr*
 - Kartu kata lafal dan arti surah *an-Nasr*
 - Gambar yang berhubungan dengan isi kandungan surah *an-Nasr*



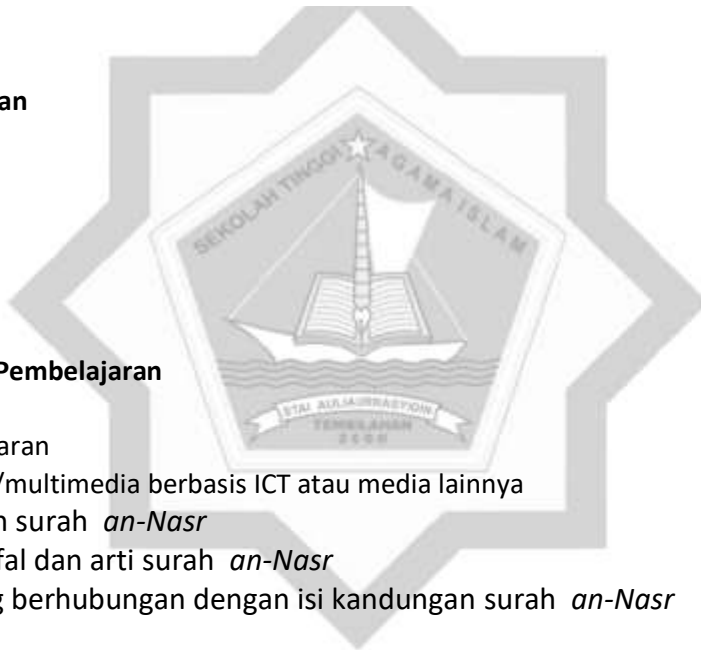
Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

Sumber Belajar

1. Buku Siswa Qur'an Hadis MI Kelas 4
2. Buku Guru Qur'an Hadis MI Kelas 4
3. Al-Qur'an dan Terjemahnya
4. Buku lain yang relevan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَدْبِيَّتِ صَبْحًا ۝ فَالْمُورِيَّتِ قَدْ حَا ۝ فَالْمَغِيْرَتِ صُبْحًا ۝ فَاتْرَنَ بِهِ نَفْعًا ۝ فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا ۝
 إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ ۝ وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ۝ وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ ۝ أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ
 مَا فِي الْقُبُورِ ۝ وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ۝ إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ ۝



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP/ 2x35 menit)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAL Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Aulaurasyidin Tembilahan

No	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khidmat</i>; b. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang relevan dengan materi pembelajaran (melihat buku teks). d. Meminta peserta didik menceritakan pesan/isi gambar yang diamati. e. Menguraikan secara singkat hubungan antara hasil pengamatan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari f. Menyampaikan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang materi yang akan dipelajari g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik h. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan di papan tulis/white board atau tulisan ayat, dan potongan kartu/kertas karton . Jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait surah <i>Al 'adiyat</i> (di buku teks) - Mengamati lafal surah <i>Al 'adiyat</i> - Menyimak bacaan dan mencermati hukum tajwid yang terdapat dalam surah <i>Al 'adiyat</i> - Membaca surah <i>an-Nasr</i> dengan memperhatikan makhraj dan hukum tajwidnya ● Menanya (memberi motivasi agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara membaca surah <i>Al 'adiyat</i> - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid yang terdapat dalam surah <i>Al 'adiyat</i> ● Mengeksperimen/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi hukum tajwid yang terdapat pada surah <i>Al 'adiyat</i> - Membaca dan menemukan hukum tajwid yang terdapat pada surah <i>Al 'adiyat</i> ● Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menulis lafal surah <i>Al 'adiyat</i> dengan benar secara individu - Membuat rumusan hasil temuan hukum tajwid yang terdapat pada surah <i>Al 'adiyat</i> - Menjelaskan hubungan bacaan dan cara membacanya ● Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan bacaan dan hafalan surah <i>Al 'adiyat</i> 	50 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Kegiatan	Wkt
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan penilaian dengan memeriksa bacaan dan hafalan surah <i>Al 'adiyat</i>• Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan memberikan tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu.• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.• Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Kedua (2 Jam Pelajaran/ 2x35 menit)

No	Kegiatan	Wkt
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">i. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khidmat</i>;j. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.k. Meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang relevan dengan materi pembelajaran (melihat buku teks).l. Meminta peserta didik menceritakan pesan/isi gambar yang diamati.m. Menguraikan secara singkat hubungan antara hasil pengamatan peserta didik dengan materi yang akan dipelajarin. Menyampaikan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang materi yang akan dipelajario. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didikp. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan di papan tulis/white board atau tulisan ayat, dan potongan kartu/kertas karton . Jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">- Mengamati gambar terkait surah <i>Al 'adiyat</i>- Mencermati lafal, mufradat dan terjemah surah <i>Al 'adiyat</i>	50 menit

Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

No	Kegiatan	Wkt
	<ul style="list-style-type: none"> • Menanya (memberi motivasi agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan gambar terkait surah Al 'adiyat - Menanyakan mufradat dan terjemah surah Al 'adiyat • Mengeksperimen/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengartikan mufradat surah Al 'adiyat - Menerjemahkan surah Al 'adiyat • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi arti mufradat surah Al 'adiyat - Mengidentifikasi terjemah surah Al 'adiyat • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan terjemah surah Al 'adiyat 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dengan memeriksa catatan hasil menerjemah surah. • Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksakan dengan memberikan tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu untuk menghafalkan terjemah surah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	10 menit

Penilaian

1. Tes : Tulis dan Lisan
2. Non Tes : Tugas, Observasi, Kinerja dan Portofolio

Mengetahui,
Kepala Madrasah



NURHAYATI, S.Pd.I.

Tanah Merah,

Guru Mata Pelajaran



NURHAYATI, S.Pd.I.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

Madrasah : MI NO 2 YPI Tanah Merah
Mata pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Kelas/semester : 6/1
Pertemuan ke- : 1
Materi pokok : Isi kandungan Q.S. ad-Dhuhaa (93)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Menghayati nilai yang terkandung dalam Q.S. ad-Dhuhaa (93)
- 2.2 Terbiasa berperilaku suka memberi sebagai implementasi dari pemahaman hadits tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Umar
- 3.2 Memahami isi kandungan Q.S. ad-Dhuhaa (93)
- 3.2.1. Menjelaskan isi kandungan Q.S. ad-Dhuhaa (93)
- 4.2 Menghafal Q.S. ad-Dhuhaa (93) secara benar dan fasih

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi, peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan Q.S. ad-Dhuhaa (93) dengan benar

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



D. Materi Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Asbabun Nuzul Q.S. ad-Dhuhaa (93)
Ketika wahyu yang disampaikan kepada Rosulullah terhenti untuk sementara waktu dan Rosulullah mengalami masa kekosongan wahyu (*fathrotul wahyi*), orang-orang kafir mengejek Rosulullah dengan mengatakan bahwa Tuhan Nabi Muhammad telah meninggalkannya dan benci kepadanya. Perkataan tsb membuat hati beliau gelisah dan beranggapan bahwa apa yang dikatakan oleh mereka adalah benar. Maka turunlah Q.S. ad-Dhuhaa (93) ini untuk membantah perkataan orang-orang musyrik tersebut.
2. Isi kandungan Q.S. ad-Dhuhaa (93)
 - a. Adanya peristiwa *fatratul wahyi* bukan berarti Allah swt. meninggalkan atau membenci Nabi Muhammad saw.
 - b. Allah swt. mengingatkan masa lalu Nabi Muhammad saw. agar beliau merasakan betapa besar kasih sayang dan rahmat-Nya.
 - c. Allah swt. memberikan perhatian besar kepada Nabi Muhammad saw. agar selalu melindungi anak yatim dan bersikap sosial terhadap orang yang meminta-minta.
 - d. Nikmat Allah swt. harus selalu disyukuri dengan tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari
 - e. Nikmat yang diberikan Allah kepada Nabi Muhammad menurut surat ad-Dhuhaa (93) adalah sebagai yatim dilindungi Allah, sebagai seorang yang bingung diberi petunjuk, dan sebagai seorang yang miskin diberi kecukupan

© Metode Pembelajaran

- Tanya jawab, diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - LCD
2. Alat/Bahan
 - Kertas, spidol
3. Sumber Belajar
 - Buku siswa
 - Buku guru
 - Juz Amma
 - LKS
 - Lingkungan alam

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama
 - Guru memperkenalkan diri dan mengenal peserta didik melalui absensi
 - Guru **mempersiapkan fisik dan psikis** peserta didik dengan mengajak bernyanyi bersama
 - Guru **menjelaskan tujuan** mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - Guru membentuk kelompok belajar (diskusi)

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Mengamati
 - Peserta didik mendengar penjelasan guru tentang kehidupan akhirat
 - Peserta didik menyimak cerita dalam tayangan LCD perilaku orang-orang yang yakin adanya kehidupan akhirat
- Menanya
 - Melalui stimulus guru, peserta didik bertanya hal-hal yang belum difahami tentang isi kandungan Q.S. ad-Dhuhaa (93)
- Eksplorasi/Eksperimen (menggali/mengumpulkan data)
 - Peserta didik melalui diskusi menggali isi kandungan Q.S. ad-Dhuhaa (93)
- Mengasosiasi
 - Antar peserta didik saling menyimpulkan isi kandungan Q.S. ad-Dhuhaa (93)
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang isi kandungan Q.S. ad-Dhuhaa (93)

3. Penutup (10 menit)

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru mengajak berdoa dan diakhiri dengan salam

Pertemuan II

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama
- Guru memperkenalkan diri dan mengenal peserta didik melalui absensi
- Guru **mempersiapkan fisik dan psikis** peserta didik dengan

Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.

- mengajak bernyanyi bersama
- Guru memberikan pertanyaan untuk mengingatkan kembali kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya
- Guru **menjelaskan tujuan** mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Mengamati
 - Peserta didik menyimak cerita dalam tayangan LCD perilaku orang-orang yang yakin adanya kehidupan akhirat
- Menanya
 - Melalui stimulus guru, peserta didik bertanya hal-hal yang belum difahami tentang isi kandungan Q.S. ad-Dhuhaa (93) hubungannya dengan cerita dari tayangan LCD
- Eksplorasi/Eksperimen (menggali/mengumpulkan data)
 - Peserta didik melalui belajar kelompok menggali isi kandungan Q.S. ad-Dhuhaa (93)
- Mengasosiasi
 - Antar peserta didik saling menyimpulkan isi kandungan Q.S. ad-Dhuhaa (93)
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang isi kandungan Q.S. ad-Dhuhaa (93)

3. Penutup (10 menit)

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan tes tulis/lisan
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial
- Guru memberikan tugas mandiri menulis cerita contoh perilaku orang-orang yang meyakini kehidupan akhirat
- Guru mengajak berdoa dan diakhiri dengan salam



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan




H. Penilaian

1. Tes Tulis

Bentuk: Uraian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mengetahui,
Kepala Madrasah

NURHAYATI, S.Pd.I.

Tanah Merah,
Guru Mata Pelajaran


NURHAYATI, S.Pd.I.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MI NO 2 YPI Tanah Merah
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Kelas/Semester : V/ 1
Materi Pokok : Surah al Maun
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Menerima Q.S. *al Kafirun* (109), *al- Maun* (107), dan *at- Takasur* (102) sebagai firman Allah Swt.
- 2.1 Mengamalkan ajaran Q.S. *al- Kafirun* (109) *al-Maun* (107), dan *at – Takasur* (102)
- 3.2 Mengetahui arti Q.S. *al - Kafirun* (109) dan *al-Maun* (107), dan *at – Takasur* (102)
 - 3.2.1 Menunjukkan arti kata Q.S. *al - Maun* (107)
 - 3.2.2 Menerjemahkan Q.S. *al - Maun* (107)
- 3.3 Memahami isi kandungan Q.S *al – Kafirun* (109), *al Maun* (107), dan *at – Takasur* (102).
 - 3.3.1 Menyebutkan pokok kandungan Q.S *al – Maun* (107)
 - 3.3.2 Menyebutkan ciri – ciri orang yang mendustakan agama
- 4.1 Membaca Q.S. *al – Kafirun* (109), *al-Maun* (107) dan *at - Takasur* (102) secara benar dan fasih
 - 4.1.1 Melafalkan Q.S. *al –Maun* (107) sesuai makharijul huruf secara fasih
 - 4.1.2 Mendemonstrasikan bacaan Q.S. *al - Maun* (107) sesuai ilmu tajwid huruf secara benar



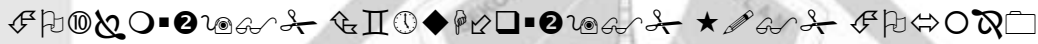
C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pendekatan mengamati, menanya, eksplorasi, asosiasi, dan komunikasi peserta didik mampu:

1. Menunjukkan **arti kata surah al - Maun (107)** dengan benar
2. Menerjemahkan surah **al - Maun (107)** dengan benar
3. Menyebutkan pokok kandungan surat al **al - Maun (107)**
4. Menyebutkan ciri – ciri orang yang mendustakan agama
5. Melafalkan surah **al - al - Maun (107)** sesuai makharijul huruf secara fasih
6. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. **al – al - Maun (107)** sesuai ilmu tajwid huruf secara benar

Materi Pembelajaran

1. Lafal Surah **al - Maun (107)** dan Terjemahnya



ukah kamu (orang) yang mendustakan agama?	أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ	1
Itulah orang yang menghardik anak yatim,	فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ	2
dan tidak menganjurkan memberi makan orang miskin.	وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ	3
Maka kecelakaanlah bagi orang-orang yang salat,	فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ	4
(yaitu) orang-orang yang lalai dari salatya,	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	5
orang-orang yang berbuat ria.	الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ	6
dan enggan (menolong dengan) barang berguna.		

Mik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Isi Pokok Kandungan Surah al – Maun

1. Al Maun artinya barang berguna
2. Surah al Maun terdiri 7 ayat
3. Surah al Maun termasuk surat makiyah karena diturunkan di kota Makah
4. Surah al Maun berisi tentang :
 - Ciri – ciri orang yang mendustakan agama, yaitu :
 - Menghardik anak yatim dan tidak suka memberi makan orang miskin
 - Melakukan salat dengan lalai dan karena ria



E. Metode Pembelajaran

1. Discovery Learning
2. Tanya Jawab
3. Drill
4. Demonstrasi
5. Penugasan

Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - LCD projector/multimedia berbasis ICT atau media lainnya
 - Poster tulisan surah *al Maun*
 - Kartu kata lafal dan arti surah *al Maun*
 - Gambar yang berhubungan dengan isi kandungan surah *al Maun*
4. Sumber Belajar
 5. Buku Siswa Qur'an Hadis MI Kelas 5
 6. Buku Guru Qur'an Hadis MI Kelas 5
 7. Al-Qur'an dan Terjemahnya
 8. Kitab Tajwid
 9. Buku lain yang relevan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP/ 2x35 menit)

No	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>q. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>r. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>s. Meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang relevan dengan materi pembelajaran (melihat buku teks).</p> <p>t. Meminta peserta didik menceritakan pesan/isi gambar yang diamati.</p> <p>u. Menguraikan secara singkat hubungan antara hasil pengamatan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>v. Menyampaikan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang materi yang akan dipelajari</p> <p>w. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik</p> <p>x. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan di papan tulis/white board atau tulisan ayat, dan potongan kartu/kertas karton . Jika memungkinkan melalui</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

No	Kegiatan	Wkt
	tayangan slide (media LCD projector).	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">● Mengamati<ul style="list-style-type: none">- Mengamati gambar terkait surah <i>al Maun</i> (di buku teks)- Mengamati lafal surah <i>al Maun</i>- Menyimak bacaan dan mencermati hukum tajwid yang terdapat dalam surah <i>al Maun</i>- Membaca surah <i>al Maun</i> dengan memperhatikan makhraj dan hukum tajwidnya● Menanya (memberi motivasi agar peserta didik bertanya)<ul style="list-style-type: none">- Menanyakan cara membaca surah <i>al Maun</i>- Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid yang terdapat dalam surah <i>al Maun</i>● Mengeksperimen/eksplorasi<ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi hukum tajwid yang terdapat pada surah <i>al - al Maun</i>- Membaca dan menemukan hukum tajwid yang terdapat pada surah <i>al Maun</i>● Mengasosiasi<ul style="list-style-type: none">- Menulis lafal surah <i>al Maun</i> dengan benar secara individu- Membuat rumusan hasil temuan hukum tajwid yang terdapat pada surah <i>al Maun</i>- Menjelaskan hubungan bacaan dan cara membacanya● Mengkomunikasikan:<ul style="list-style-type: none">- Mendemonstrasikan bacaan dan hafalan surah <i>al Maun</i>	50 menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">● Melaksanakan penilaian dengan memeriksa bacaan dan hafalan surah <i>al Maun</i>● Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan memberikan tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu.● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.● Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	10 menit



Pertemuan Kedua (2 Jam Pelajaran/ 2x35 menit)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurraasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurraasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAL Auliaurraasyidin Tembilahan

No	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>y. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>z. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>aa. Meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang relevan dengan materi pembelajaran (melihat buku teks).</p> <p>bb. Meminta peserta didik menceritakan pesan/isi gambar yang diamati.</p> <p>cc. Menguraikan secara singkat hubungan antara hasil pengamatan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>dd. Menyampaikan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang materi yang akan dipelajari</p> <p>ee. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik</p> <p>ff. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan di papan tulis/white board atau tulisan ayat, dan potongan kartu/kertas karton . Jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait surah <i>al Maun</i> - Mencermati lafal, mufradat dan terjemah surah <i>al Maun</i> ● Menanya (memberi motivasi agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan gambar terkait surah <i>al Maun</i> - Menanyakan mufradat dan terjemah surah <i>al Maun</i> ● Mengeksperimen/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengartikan mufradat surah <i>al Maun</i> - Menerjemahkan surah <i>al Maun</i> ● Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi arti mufradat surah <i>al Maun</i> - Mengidentifikasi terjemah surah <i>al Maun</i> ● Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan terjemah surah <i>al Maun</i> 	50 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melaksanakan penilaian dengan memeriksa catatan hasil menerjemah surah. ● Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan memberikan tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai 	10 menit



No	Kegiatan	Wkt
	bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu untuk menghafalkan terjemah surah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Penilaian

3. Tes : Tulis dan Lisan
4. Non Tes : Observasi, Kinerja dan Proyek

Mengetahui,
Kepala Madrasah

NURHAYATI, S.Pd.I.

Tanah Merah,
Guru Mata Pelajaran

NURHAYATI, S.Pd.I.



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1. Penilaian Sikap

Sikap spiritual

Format Penilaian dan Penskoran Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pembelajaran :

Tanggal Penilaian :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

No	Pernyataan	Tanggapan				Skor
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
2	Bersyukur atas karunia Allah					
3	Tekun membaca al-Quran setiap hari					
4	Tidak mengganggu kawan yang sedang beribadah					
5	Rajin mengerjakan salat setiap hari					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu = Skor 4		Skor yang diperoleh x100				
Sering = Skor 3		Skor maksimal				
Jarang = Skor 2		= -----				
Tidak pernah = Skor 1						
Catatan:						
.....						
.....						
.....						



b. Sikap Sosial
1). Observasi

Lembar Pengamatan Sikap

Kompetensi Dasar :

Hari/Tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati												
		Percaya Diri			Jujur			Sopan Santun						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				

Keterangan :

Kriteria Penilaian

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.

Contoh rubrik penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		M	MB	MT	BT	M	M	M	BT	M	M	M	BT	MK	M	M	BT

Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

MK = membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Al-Azhar Yidindin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Al-Azhar Yidindin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Al-Azhar Yidindin Tembilahan



2). Penilaian Diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama :
 Kelas :
 Semester :
 Waktu penilaian :

Peserta didik memberi beri tanda ceklist (V) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
2	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami		
3	Saya berperan aktif dalam kelompok		
4	Saya menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Saya selalu membuat catatan hal-hal yang saya anggap penting		

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri siswa untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

4) Penilaian Antar Teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai :
 Nama penilai :
 Kelas :
 Semester :
 Waktu penilaian :

Berilah tanda ceklist (V) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
2	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami		
3	Berperan aktif dalam kelompok		
4	Menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Selalu membuat catatan hal-hal yang saya anggap penting		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

Penilaian Kinerja

Format Penilaian Membaca Lafal Surah al Maun

Nama :

Kelas :

No	Uraian	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1	Membaca Lafal surah al Maun :				
	ayat pertama				
	ayat kedua				
	ayat ketiga				

Keterangan nilai

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Keterangan :

Sangat baik (90-100) : Membaca fasih, tartil, lancar, tartil, lagu/berirama.

Baik (80-89) : Membaca fasih, tartil, lancar sesuai kaidah bacaan

Sedang (70-79) : Membaca fasih kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang (<70) : Membaca tidak lancar

Format Penilaian Menerjemahkan Surah al Maun

Nama :

Kelas :

No	Uraian	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1	Menerjemahkan surah al Maun :				
	ayat pertama				
	ayat kedua				
	ayat ketiga				

Keterangan nilai

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Keterangan :

Sangat baik (90-100) : Terjemahan benar dan lengkap.

Baik (80-89) : Terjemahan benar tapi tidak lengkap.

Sedang (70-79) : Terjemahan sebagian salah dan tidak lengkap.

Kurang (<70) : Terjemahan salah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



DOKUMENTASI PENELITIAN

PENERAPAN METODE *DRILL* PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NO. 02 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) TANAH MERAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PAPAN NAMA MADRASAH IBTIDAIYAH NO. 02 YAYASAN
PENDIDIKAN ISLAM (YPI) TANAH MERAH

Hak Cipta Milik STAI Auliaurassiyidin Tembilahan



GEDUNG MADRASAH IBTIDAIYAH NO. 02 YAYASAN PENDIDIKAN
ISLAM (YPI) TANAH MERAH

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurassiyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrahyudin Tembilahan
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrahyudin Tembilahan



PENELITI SEDANG MENGUMPULKAN DATA
(Tanggal 20 Juli 2020)



PROSES PENGISIAN ANGKET
(Tanggal 10 Agustus 2020 oleh Ibu Bulkis
di YPI Tanah Merah)

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrahyudin Tembilahan



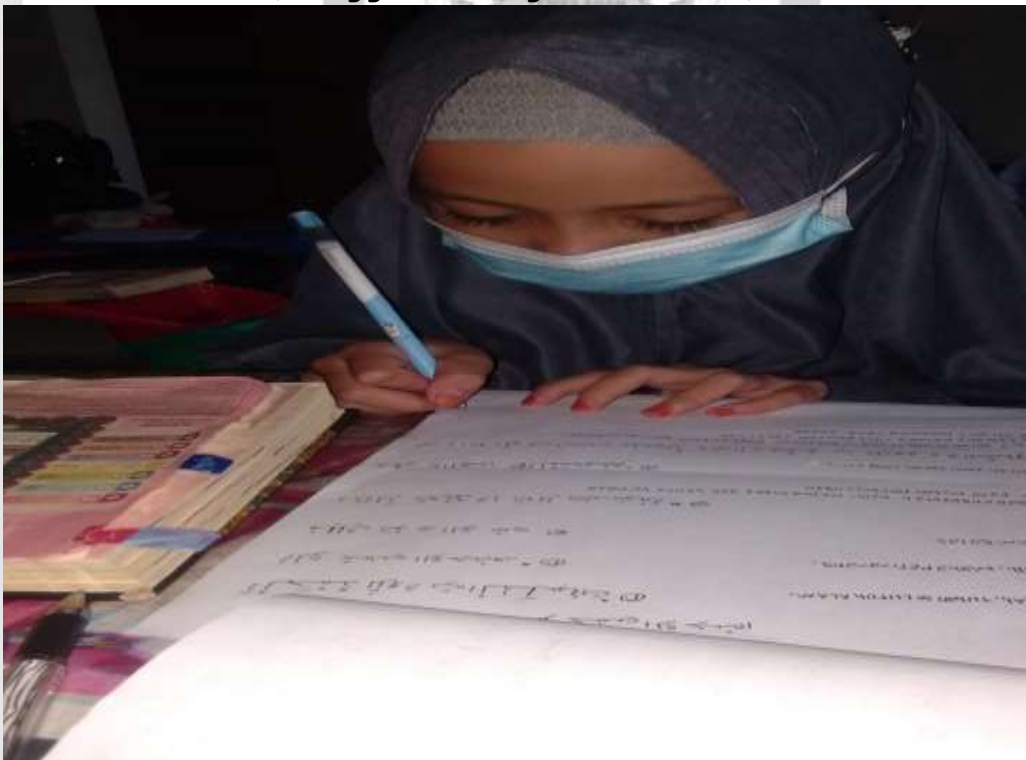
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

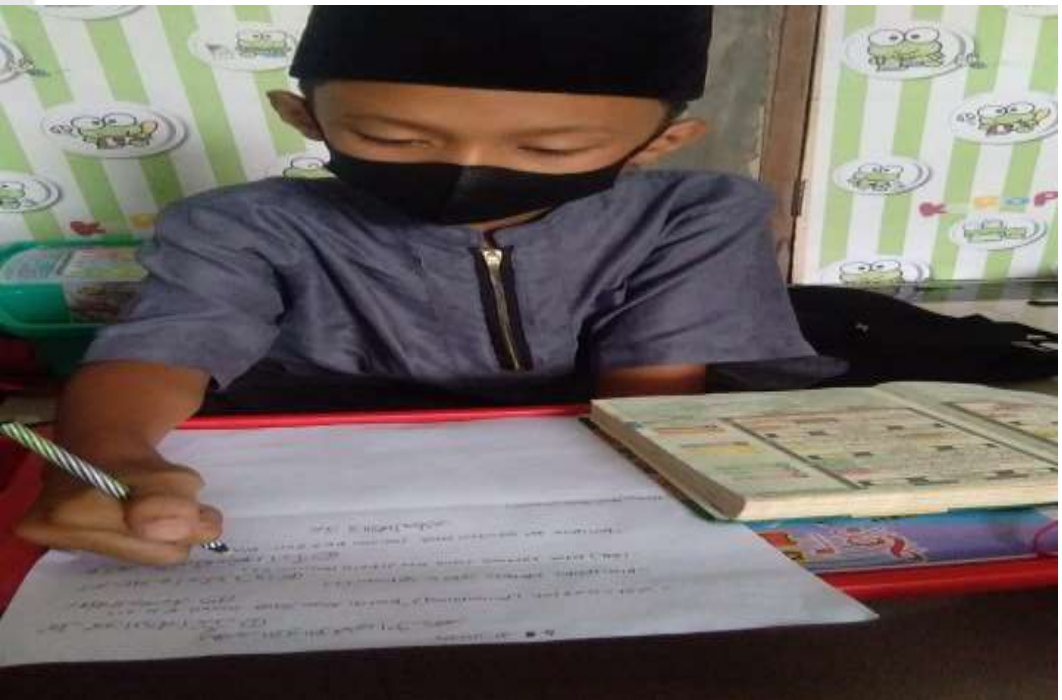


**BERSAMA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH NO. 02 YAYASAN
PENDIDIKAN ISLAM (YPI) TANAH MERAH
SETELAH PROSES PENGISIAN ANGKET
(Tanggal 10 Agustus 2020)**

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Siswa sedang mengerjakan tugas drill di rumah



Siswa sedang melaksanakan tugas drill di rumah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Lengkap **NURUL HIDAYAH** yang dilahirkan di Tanah Merah pada Tanggal 21 Mei 1998 Anak dari pasangan Bapak **ABDURRAHMAN** dan Ibu **HASNAWATI** Peneliti merupakan anak Kedua dari empat bersaudara.

Pendidikan pertama peneliti ditempuh di Madrasah Ibtidaiyah No.02 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) TANAH MERAH dari tahun 2005-2010. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan disekolah Madrasah Tsanawiyah YPI Kuala Enok Kecamatan Tanah Merah 2010 -2013.

Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan Menengah atas di Madrasah Aliyah Negeri Kuala Enok Kecamatan Tanah Merah, yang sekarang menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 INHIL Kecamatan Tanah Merah, dari tahun 2013 -2016. Tahun 2016. Pada Tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan di STAI Auliaurrasyidin untuk menuntut ilmu pada Program Strata(S.1) Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam(PAI).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Pada tahun 2019 Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Lahang Baru Kecamatan Gaung. Kemudian mengikuti Praktek Mengajar (PM) di Madrasah Jamiyatul Jariyah Tembilahan. Pada Perkuliahan dengan membuat karya ilmiah (Skripsi) dengan judul : "**Penerapan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah No.02 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) TANAH MERAH**".



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN