

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 023
TEMBILAHAN KOTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



OLEH:

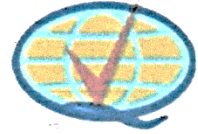
RIKA FAZMI
NIRM. 1209.16.07916

YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1443 H / 2021 M



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAN-PT

معهد أولياء الراشدين العالم الإسلامي

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email: akademik@stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN

No. 138/STAI-AUR/Skripsi/IX/2021

Skripsi berjudul "ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 023 TEMBILAHAN KOTA", yang telah ditulis oleh sdr. RIKA FAZMI, NIRM 1209.16.07916 telah dimunagasahkan pada tanggal 14 Juni 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munagasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,57.

TIM MUNAQASAH

Ketua

M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed.

Sekretaris

Hendro Lisa, S.E., M.M.

Penguji I

Dr. Masriani, S.Ag., M.Pd.I.

Penguji II

Abd Syahid, S.Pd.I., M.A.

(Handwritten signatures of the assessment team members)

Tembilahan, 3 September 2021

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id

MARDIAH, S.Pd., M.Pd
DOSEN PROGRAM STUDI PGMI
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi Saudara
RIKA FAZMI

Kepada Yth,
Ketua STAI Auliaurasyidin
di -
Tembilahan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi skripsi saudara :

Nama : Rika Fazmi
NIRM : 1209. 16. 07916
Program : S1 (Strata Satu)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilahan Kota.**

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Tembilahan, 28 November 2020
Pembimbing,



Mardiah, S.Pd., M. Pd
NIDN. 21030285

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Rika Fazmi
NIRM : 1209. 16. 07916
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul **"ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 023 TEMBILAHAN KOTA"** merupakan hasil karya saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya bersedia untuk menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Tembilahan, 28 November 2020

Saya yang menyatakan,



RIKA FAZMI

NIRM. 1209. 16. 07916



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

MOTTO

"Hendaklah kamu semua mengusahakan ilmu pengetahuan itu sebelum dilenyapkan. Lenyapnya ilmu pengetahuan ialah dengan matinya orang-orang yang memberikan atau mengajarkannya. Seorang itu tidaklah dilahirkan langsung pandai, jadi ilmu pengetahuan itu pastilah harus dengan belajar". (Ibnu Mash'ud R.A)



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



PERSEMBAHAN

Tiada kata yang dapat terucap selain ucapan "Syukur Alhamdulillah" kepada Allah Yang Maha Segalanya atas semua nikmat yang telah Dia berikan kepada Peneliti hingga detik ini.

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk kedua orang tua peneliti yang namanya bersatu dibelakang nama peneliti, yang selalu mendo'akan, mendukung, dan memberikan dorongan moril maupun materil, serta selalu memberikan kebahagiaan meski kesederhanaan.

Putra kedua dan Putri ketiga yang lahir setelah peneliti, Serta Para Sahabat seperjuangan, Terima kasih telah menemani dan senantiasa memberikan dukungan kepada peneliti sampai saat ini.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



ABSTRAK

Rika Fazmi (2020) :ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 023 TEMBILAHAN KOTA.

Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilaan Kota berdasarkan pengamatan awal, dari kemampuan membaca permulaan siswa masih jauh dari kemampuan yang diharapkan secara kualitas maupun kuantitas terlihat dari masih ada beberapa siswa yang belum mengenal huruf, kesulitan dalam membaca, kurangnya minat siswa dalam membaca.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana analisis kemampuan membaca permulaan siswa dikelas II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilaan Kota.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II.^A yang berjumlah 28 orang. Sampel pada penelitian ini menggunakan sampel jenuh, dengan teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Tes berbentuk teks bacaan dari buku siswa. Sedangkan teknik analisis data yang peneliti gunakan adalah persentase penguasaan dan data di perkuat dengan penyajian mean, median dan modus.

Kesimpulan dalam penelitian ini, berdasarkan hasil analisis data kemampuan membaca permulaan siswa kelas II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilaan Kota dapat dikatakan Baik. Hal tersebut dapat terlihat dari persentase kemampuan siswa secara keseluruhan yaitu sebesar 86,73 hal ini berada pada interval nilai 84 - 92.

kata kunci : Analisis, Kemampuan, Membaca Permulaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. segala puji dan syukur, peneliti haturkan kehadiran Allah Swt., atas berkat karunia-Nya lah, peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilahan Kota". Shalawat beriring salam peneliti persembahkan dengan mengucapkan Allahuma Shali'ala Sayidina Muhammad Wa'Ala 'Ali Syyidina Muhammad.

Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi sebagian dari persyaratan dan tugas-tugas guna mencapai gelar Strata Satu (S-1) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Dalam Penelitian Ini, Peneliti banyak mendapat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini peneliti sampaikan rasa hormat dan Terima kasih kepada :

1. Bapak H. Kursani, S.Pd.I., Selaku ketua yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Bapak Syarifuddin, M.Pd.I., Selaku ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
3. Ibu Mardiah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktunya dan berkenan membimbing, memberikan arahan, masukan, saran, sekaligus motivasi dan tambahan ilmunya kepada peneliti.
4. Ibu Dr. Masriani, M.Pd.I., selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.




Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

5. Bapak Drs. H. Erdi Indra, M.Pd., selaku pembimbing Akademik.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Auliaurrasyidin Tembilaan yang namanya tidak dapat di sebutkan satu persatu, terima kasih telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Seluruh staf perpustakaan STAI Auliaurrasyidin Tembilaan.
8. Bapak Ahmad Affandi S.Pd., M.Pd., selaku kepala SD Negeri 023 Tembilaan Kota.
9. Ibu Martini , S. Pd.SD., selaku guru Wali Kelas IIA SD Negeri 023 Tembilaan Kota yang membantu peneliti selama penelitian berlangsung.
10. Seluruh Guru dan Staf Tata Usaha SD Negeri 023 Tembilaan kota.
11. Terkhusus untuk Ibu Fauziah dan Bapak Nurul Elmi (Alm) tercinta, yang namanya bersatu dibelakang nama peneliti, yang selalu mendo'akan, mendukung, dan memberikan dorongan moril maupun materil, yang selalu memberikan kebahagiaan meski kesederhanaan.
12. Adik Peneliti Muhammad Rizky dan Tiara Ansyiraah yang senantiasa membantu peneliti dalam pembuatan skripsi ini.
13. Kepada Para Sahabat Seperjuangan Nurazila, Zaimah, Misni Hayati, Hervani, Rudi, Leni Marlina dan Teman-Teman kampus khususnya anak anak lokal B Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan 2016, terima kasih tidak terhingga untuk masukan, motivasi, do'a dan segalanya bantuan yang diberikan kepada peneliti
14. Terakhir Terima kasih banyak untuk seluruh teman-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



teman seorganisasi Internal maupun Eksternal dan Pergerakan, Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) 2018-2020, Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (HMPS-PGMI), Gerakan Mahasiswa Peduli Bencana, Pusat Informasi dan Konseling Mahasiswa (PIK-M), Sanggar STAI Auliaurrasyidin, dan Gerakan Mahasiswa Nasional Indonesia (GmnI).

Peneliti Menyadari bahwa sebagai manusia yang memiliki keterbatasan, tentu skripsi ini tak luput dari kekurangan dan kelemahan di segala sisinya. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik maupun saran dari semua pihak, yang tentunya menjadikan skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan Allah meridhoi hasil penelitian skripsi ini. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Tembilahan, 04 September 2021



Rika Fazmi

NIRM. 1209.16.07916



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAKASAH	II
NOTA DINAS PEMBIMBING	III
SURAT PERNYATAAN	IV
MOTTO	V
PERSEMBAHAN	VI
ABSTRAK	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR TABEL	XIII
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah	4
D. Permasalahan	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Landasan Teori	9
1. Hakikat Membaca	9
2. Membaca Permulaan	11
3. Tujuan Membaca Permulaan	13
4. Pentingnya Membaca Permulaan	14
5. Metode Membaca Permulaan	15
6. Langkah-langkah Membaca Permulaan	17
7. Pelaksanaan Membaca Permulaan	19
B. Hasil Penelitian yang Relevan	19
C. Konsep Operasional	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Populasi dan Sampel	22
D. Teknik Pengumpulan Data	23
E. Teknik Analisis Data	26
BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	29
1. Sejarah Sekolah	29
2. Visi dan Misi Sekolah	29
3. Identitas Sekolah	30
4. Keadaan Guru dan Siswa	31
5. Kurikulum	35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

6. Sarana dan Prasarana	35
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	36
C. Analisis Data Hasil Penelitian	39
1. Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Huruf	39
2. Hasil Pengukuran Kemampuan Siswa Dalam Membaca Suku Kata	40
3. Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Kata .	41
4. Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	43
5. Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Teks Pendek	44
6. Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Permulaan	46
7. Analisis Kemampuan Membaca Permulaan	46
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	51
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Identitas Siswa	22
Tabel 2	Instrumen Penilaian Tes	24
Tabel 3	Kriteria Kemampuan	28
Tabel 4	Keadaan Guru	32
Tabel 5	Keadaan Siswa	34
Tabel 6	Sarana dan Prasarana	35
Tabel 7	Data Hasil Penelitian	37
Tabel 8	Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Huruf ..	39
Tabel 9	Hasil Pengukuran Kemampuan Siswa Dalam Membaca Suku Kata	40
Tabel 10	Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Kata ...	42
Tabel 11	Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	43
Tabel 12	Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Teks Pendek	44
Tabel 13	Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Permulaan	46

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peran utama. Peristiwa belajar banyak berakar pada berbagai pandangan dan konsep. Menurut egne menyatakan bahwa belajar merupakan kecendrungan perubahan pada diri manusia yang dapat dipertahankan selama proses pertumbuhan. Hal ini di jelaskan kembali oleh gegne bahwa belajar merupakan suatu peristiwa yang terjadi didalam kondisi-kondisi tertentu yang dapat diamati, diubah, dan di kontrol.¹

Dalam kehidupan sehari-hari, kegiatan berbahasa tercermin dalam empat aspek kemampuan berbahasa, yaitu : menyimak, berbicara, membaca dan menulis kegiatan menyimak dan berbicara diperoleh sejak berada dilingkungan rumah, sedangkan membaca dan menulis pada umumnya di peroleh saat memasuki lingkungan sekolah²

¹ Yatim Rianto, *Pradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2012). Hlm. 5.

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 1.

Kemampuan tidak datang dengan sendirinya kemampuan hanya dapat diperoleh dengan berusaha, dipraktikkan, dan ada banyak latihan. Kemampuan merupakan daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil bawaan dan latihan. Kemampuan menunjukkan bahwa suatu tindakan itu dilakukan pada saat sekarang. Kemampuan yang dimiliki oleh seseorang itu bisa merupakan bawaan sejak lahir dan bisa didapat dari hasil latihan-latihan yang dilakukan dengan ketekunan⁹

Kemampuan yang diperlukan itu dapat diperoleh melalui proses yang panjang. Siswa harus mulai dari tingkat awal, tingkat permulaan, mulai dari pengenalan lambang-lambang bunyi. Pengetahuan dan kemampuan yang diperoleh pada tingkat permulaan itu akan menjadi dasar peningkatan kemampuan siswa selanjutnya. Apabila dasar itu baik, kuat, maka diharapkan hasil pengembangannya pun akan baik pula, dan apabila dasar itu kurang baik atau lemah, maka dapat diperkirakan hasil pengembangannya akan kurang baik juga. Sebagaimana diketahui bahwa masalah kemajuan pendidikan dan peningkatan mutu pendidikan diperoleh dari berbagai segi diantaranya lewat membaca.

⁹ Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*, (Jakarta : PT. Gramedia, 1999), hlm. 17



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Awalnya membaca permulaan yang diajarkan dibangku sekolah dasar. Dengan demikian tidak mudah membalikan telapak tangan, untuk mengajari siswa dapat lancar membaca dan menulis konsonan rangkap.¹⁰ Kenyataannya masih banyak siswa yang belum memiliki kemampuan membaca, khususnya dalam membaca kalimat sederhana dikarenakan kemampuan membaca permulaan belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang peneliti temukan dilapangan yaitu sebagai berikut : masih adanya siswa yang belum mengenal huruf, kesulitan dalam membaca, kurangnya minat siswa dalam membaca.

Berdasarkan kenyataan yang peneliti lihat, dimana kemampuan membaca permulaan siswa masih jauh dari kemampuan yang diharapkan secara kuantitas maupun kualitas. Berdasarkan permasalahan yang terungkap diatas, penulis berminat mengadakan penelitian dengan judul : **"Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilaan Kota"**.

¹⁰ Ratih Mustika Wati, *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Pada Siswa Kelas I SD Negeri Nayu Barat III Banjarsari Surakarta Tahun 2014/2015*, (Jakarta : Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha VOL.2. MO.1. ISSN : 2356-3443, 2014), hlm. 44.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilaan Kota, sebagai berikut :

1. Judul ini membantu mengetahui kemampuan membaca permulaan pada tingkat dasar.
2. Judul ini berkaitan dengan kegiatan pembelajaran disekolah.
3. Adanya penelitian yang relevan menjadi acuan dalam penelitian ini.
4. Adanya teori yang mendukung penelitian ini.
5. Judul ini relevan dengan bidang yang ditekuni penulis, yaitu pendidikan guru kelas.

C. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Analisis

Analisis adalah pekerjaan meneliti sambil menguraikan bagian-bagian dari yang diteliti.¹¹ Analisis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menjelaskan hal-hal yang sedang diteliti untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya.

¹¹ J.S Badudu, *Kamus Kata-kata Serapan Asing dalam Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PT. Kompas Media Nusantara, 2007), hlm. 20.

2. Kemampuan

Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan, berusaha dengan diri sendiri. Berdasarkan pengertian diatas kemampuan yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kecakapan atau kesanggupan seseorang menguasai keahlian dalam melakukan atau mengerjakan suatu hal.

3. Membaca Permulaan

Membaca Permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar kelas awal. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik- teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik.¹² Membaca permulaan yang peneliti maksudkan dalam penelitian ini yaitu membaca pada tahap awal seerti mengenal huruf, suku kata, membaca kata, membaca kalimat sederhana maupun membaca teks pendek.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Masih adanya siswa yang belum mengenal huruf
- b. Siswa mengalami kesulitan dalam membaca

¹² Ratih Mustikawati, Op.Cit., hlm. 45



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- c. Kurangnya minat siswa dalam membaca
- d. Masih adanya siswa kesulitan dalam membaa suku kata
- e. Masih adanya kesulitan siswa dalam membaca kalimat
- f. Masih adanya kesulitan siswa dalam membaca teks.

2. Batasan Masalah

Untuk memudahkan penelitian, permasalahan dalam penelitian ini di batasi pada analisis kemampuan membaca permulaan siswa kelas II^A Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia disekolah dasar 023 Tembilahan Kota.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana analisis kemampuan membaca permulaan siswa kelas II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar Negeri 023 Tembilahan Kota ?



E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana analisis kemampuan membaca permulaan siswa kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilahan.

2. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian ini adalah dijabarkan secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan menambah khazanah pengetahuan atau teori baru tentang pentingnya kemampuan permulaan bagi siswa khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia kelas II di sekolah dasar Negeri 023 Tembilahan.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi sekolah, dapat sebagai salah satu bahan masukan bagi kepala sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran membaca di sekolah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 2) Bagi guru, memberi masukan pada pengembangan pengajaran Bahasa Indonesia khususnya teori pembelajaran membaca, dan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman membaca siswa.
- 3) Bagi siswa, penerapan membaca permulaan ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan memotivasi siswa dalam membaca.
- 4) Bagi penulis, untuk memberikan pengalaman dan pengetahuan tentang kemampuan membaca permulaan dan sebagai upaya memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Landasan Teori

1. Hakikat Membaca

Membaca pada hakikatnya adalah suatu yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berfikir, psikonguistik, dan metakogmitif.¹³ Menurut pandangan tersebut, membaca sebagai proses visual merupakan proses menerjemahkan simbol tulis dalam bunyi. Sebagai suatu proses berfikir, membaca mencakup pengenalan kata, pemahaman literal, interpetasi, membaca kritis (cratial reading), dan membaca kreatif (cratif reading). Membaca sebagai proses ligustik. Skemata pembaca membantunya makna, sedangkan fonologi, sematik, dan sintakis membantu mengomunikasikan dan menginterpretasikan pesan-pesan. Proses metakognitif melibatkan perencanaan, pembentulan suatu strategi, pemonitora, dan pengevaluasikan.¹⁴

¹³ Farida rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar Edisi Kedua*, (Jakarta : Sinar grafika, 2018), hlm. 2

¹⁴ Farida rahim, *Ibid.*, hlm. 3

Membaca adalah kegiatan berinteraksi dengan bahasa yang dikodekan kedalam cetakan (huruf-huruf). Membaca adalah Proses bahasa : anak yang akan belajar membaca dikatakan sebagai suatu proses karena salah satu langkahnya yang esensial adalah dengan bahasa yang dilisankan. Siswa memfokuskan membaca pada kata-kata tunggal dan hutuf-huruf dalam kata kemudian membunyikan.¹⁵

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh kesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan makna kata-kata secara individual akan dapat diketehahui. Kalau hal ini tidak terpenuhi, pesan yang tersurat dan yang tersirat tidak akan tertangkap atau di pahami, dan proses membaca itu tidak terlaksana dengan baik.¹⁶

Membaca sangat fungsional dalam hidup dan kehidupan manusia. Membaca adalah kunci kearah gudang ilmu. Siapa pintar membaca dan banyak

¹⁵ Novi Resmi, dkk, membaca dan menulis di sd teori dan pengajarannya, (Bandung : UPI PRESS, 2006), hlm.1

¹⁶ Tarigan, dan Henri Guntur, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung : Angkasa, 2008), hlm.7



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Miilik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

membaca maka akan bersangkutan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman. Mereka yang kaya ilmu dan pengetahuan yang telah dimilikinya.¹⁷ Sejak duduk dibangku taman kanak-kanak guru sudah mulai mengarahkan anak untuk dapat membaca. Maka terjadilah proses membaca permulaan. Anak diajak mengenal lambang-lambang tulisan huruf demi huruf, fonem dan morfem. Dengan pengenalan tersebut anak-anak akhirnya dapat mengucapkan bunyi /a/ sampai dengan /z/. Lebih jauh berkembangnya, mereka dapat mengenali dan mengucapkan bunyi-bunyi kata bahkan kalimat.

2. Membaca Permulaan

Membaca permulaan adalah salah satu aspek keterampilan bahasa yang diperuntukkan bagi siswa kelas awal. Permulaan membaca hanya berlangsung dua tahun, yaitu kelas 1 dan kelas 2 sekolah dasar. Bagi siswa kelas 1 dan kelas 2 tersebut, membaca merupakan kegiatan belajar mengenal bahasa tulisan.

Usia siswa kelas 1 Sekolah Dasar berkisar antara 6-7 tahun. Di mana pada usia ini, anak mulai diajarkan membaca secara formal. Pada usia 6-7 tahun

¹⁷ Djago Taringan, *Pendidikan keterampilan berbahasa*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2002), hlm.4.1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

inilah siswa mulai dapat belajar membaca dengan baik, karena siswa telah memiliki kesiapan membaca yang lebih baik dibandingkan dengan anak yang berusia 4-5 tahun.

Pembelajaran membaca di kelas rendah merupakan pembelajaran membaca tahap awal, kemampuan membaca yang diperoleh di kelas rendah terutama di kelas 1 Sekolah Dasar akan menjadi dasar pembelajaran membaca dikelas-kelas berikutnya dan membaca di jenjang tersebut akrab di kenal sebagai membaca permulaan. Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar kelas awal. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik- teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik. Membaca pada tingkatan ini merupakan kegiatan belajar mengenal bahasa tulis.

Melalui tulisan itulah siswa dituntut untuk dapat memahami dan menyuarakan lambang-lambang bunyi bahasa tersebut. Namun, pengucapan kata secara tepathanya tercapai jika pengenalan bunyi itu dapat membangkitkan makna sebagaimana halnya dalam penggunaan bahasa lisan. Selain itu, latar belakang pengalaman siswa yang memiliki banyak pengalaman



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

akan lebih mudah dalam mengembangkan pemahaman kosa kata dan konsep yang di dapatkannya dalam teks bacaan.¹⁸

Membaca Permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa swkolah dasar kelas awal. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik. Membaca pada tingkatan ini merupakan kegiatan belajar mengenai tulisan itulah siswa dituntut dapat menyuarakan lambang- lambang bunyi bahasa tersebut, untuk memperoleh kemampuan membaca.

3. Tujuan Membaca Permulaan

Tujuan membaca permulaan pada dasarnya ialah member bekal pengetahuan dan keterampilan kepada siswa untuk mengenal tentang teknik- teknik membaca permulaan dan mengenalkan menangkap isi bacaan dengan baik. Menurut selamet, sebagai rinci pembelajaran membaca permulaan bertujuan sebagai berikut:

¹⁸ Rahmawati, *strategi pembelajaran membaca dan menulis permulaan melalui media kata bergambar*, (Jakarta : Jurnal SAP Vol.1 No.3 April 2013), hlm. 259



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- a. Memupuk dan mengembangkan kemampuan anak- anak untuk memahami dan mengenalkan cara membaca dengan baik.
- b. Melatih dan mengembangkan kemampuan anak untuk mengenal huruf- huruf.
- c. Melatih dan mengembangkan kemampuan anak untuk mengubah tulisan menjadi bunyi bahasa.
- d. Memperkenalkan dan melatih anak mampu membaca sesuai dengan teknik- teknik tertentu.
- e. Melatih keterampilan anak untuk memahami kata- kata yang dibaca, di dengar dan mengingatnya dengan baik.
- f. Melatih keterampilan anak untuk dapat menetapkan arti tertentu dari sebuah kata dalam suatu konteks. ¹⁹

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

4. Pentingnya Membaca Permulaan

Kemampuan yang diperoleh pada membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca lanjut. Sebagai kemampuan yang mendasari kemampuan berikutnya, kemampuan membaca permulaan benar- benar memerlukan perhatian guru, sebab jika dasar itu tidak kuat, pada tahap membaca lanjut siswa akan

¹⁹ Eko Kuntarto, *Pembelajaran Calistung Membaca Menulis dan Berhitung*, (Jambi : Eone Production, 2013) hlm. 8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mengalami kesulitan untuk dapat memiliki kemampuan membaca yang memadai.

Kemampuan membaca sangat di perlukan oleh setiap orang yang ingin memperluas pengetahuan dan pengalaman, mempertinggi daya pikir, mempertajam penalaran, untuk mencapai kemajuan, dan peningkatan diri. Oleh karena itu, bagaimanapun guru kelas I dan kelas II haruslah berusaha sungguh- sungguh agar ia dapat memberikan dasar kemampuan membaca yang memadai kepada anak didiknya. Hal itu akan dapat terwujud melalui pelaksanaan pembelajaran yang baik. Untuk dapat melaksanakan pembelajaran secara baik, perlu ada perencanaan, baik mengenai materi, metode, maupun pengembangannya. ²⁰

5. Metode Membaca Permulaan

a. Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*)

SAS merupakan salah satu jenis metode yang biasa digunakan untuk proses pembelajaran menulis membaca permulaan bagi siswa pemula.

²⁰ Siti Aisa Andi baso, Efendin dan Sahrudin Barasandji, *Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode SAS di Kelas II SDN Piontu*, (Sulawesi Tengah : Jurnal Kreatif Tadulako Vol.2 No.1 ISSN 2354-614X, 2014, hlm. 32



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

b. Metode Eja (*Spelling Method*)

Metode eja adalah belajar membaca yang dimulai dari mengeja huruf demi huruf.

c. Metode Bunyi

Metode ini sebenarnya merupakan bagian dari metode eja. Prinsip dasar dan proses pembelajarannya tidak jauh berbeda dengan metode Eja/Abjad diatas. Demikian juga kelemahan-kelemahannya perbedaanya terletak hanya pada cara atau sistem pembacaan atau pelafalan abjad (huruf- hurufnya).

d. Metode Suku Kata

Metode ini diawali dengan pengenalan suku kata seperti ba, bi, bu, be, bo. Ca, ci, cu, ce, co. Da, di du, de, do, dan seterusnya.

e. Metode kata

Metode ini diawali dengan pengenalan kata yang bermakna, fungsional, dan kontekstual. Sebaliknya dikenalkan dengan kata yang terdiri dari dua suku kata terlebih dahulu.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

f. Metode global / kalimat

Depdiknas mendefinisikan bahwa "metode global adalah cara belajar membaca kalimat secara utuh. Metode global ini didasarkan pada pendekatan kalimat. Caranya ialah guru mengajarkan membaca dan menulis dengan menampilkan kalimat dibawah gambar."²¹

6. Langkah- langkah membaca permulaan

Ada lima langkah membaca satuan bahasa yaitu :

a. Mengenal huruf

Ada berbagai cara dalam mengenal huruf pada siswa, diantaranya yaitu :

- 1) Menyanyikan abjad A-Z dengan irama atau lagu
- 2) Mengenal huruf vocal dan konsonan
- 3) Menggunakan media gambar sesuai dengan abjad
- 4) Mewarnai huruf yang sudah diberi garis sebelumnya sambil melafalkannya.

b. Membaca Suku Kata

Mengenal suku jata pada siswa kelas rendah dapat dilakukan dengan cara memasang huruf

²¹ Indrawati, Yunidar, dan Darmawan, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol*, (Sulawesi Tengah : Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.5 No.4 ISSN 2354-4X), 2014, hlm. 5



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

konsonan dengan huruf vocal. Untuk huruf tertentu yang mirip biasanya siswa sering tertukar dapat diulang lebih intensif dengan sering memasangkannya sehingga siswa dapat menemukan sendiri perbedaan bentuk dari huruf-huruf tertentu.

c. Membaca kata

Mengenalkan kata pada siswa kelas rendah dapat dilakukan dengan cara memasangkan suku kata dengan dibantu gambar.

d. Membaca Kalimat sederhana

Mengenalkan kalimat sederhana pada siswa kelas rendah dapat dilakukan dengan menggabungkan kata yang sudah dipahami siswa.

e. Membaca Teks Pendek

Mengenalkan teks pendek pada siswa kelas rendah diawali dengan teks yang terdiri dari dua kalimat sederhana.²²

²² Eko Kuntarto, Op.Cit., hlm 19.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

7. Pelaksanaan Membaca Permulaan

Membaca permulaan umumnya dimulai sejak anak masuk kelas satu SD, atau ketika anak berusia antara 6-7 tahun.²³ Membaca permulaan dilaksanakan di kelas I dan II, dimulai dengan membaca huruf, kata, dan kalimat sederhana dengan menitik beratkan pada aspek ketepatan menyuarakan tulisan, lafal dan intonasi yang wajar. Pembelajaran membaca permulaan lebih ditekankan pada pengembangan kemampuan dasar membaca. Siswa dituntut untuk dapat menyuarakan huruf, suku kata, kata dan kalimat yang disajikan dalam bentuk tulisan ke bentuk lisan.²⁴

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Berikut ini adalah penelitian yang relevan dengan judul yang akan peneliti terdapat pada penelitian dengan judul : **STAI AULIAURASYIDIN TEMBILAHAN**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Aina Suryani dengan judul "Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa kelas II SDN 64/1 Muara Bulian" berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan

²³ Koswara, Deded, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Belajar Spesifik Membantu Anak Berkesulitan Membaca, Belajar Bahasa, Membaca, Menulis dan Matematika di Sekolah Inklusif*. (Jakarta: PT Luxima Metro Media, 2013). hlm. 20

²⁴ Maniarti, *Upaya meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata pada siswa kelas IA SDN 01 Taman Kota Madiun*, Vol. I No.2, Madiun 2018, h.62



bahawa kemampuan siswa sekolah dasar dalam membaca permulaan adalah baik dengan rata-rata sebesar 36,91. Hal ini sesuai dengan hasil tes yang telah diberikan. Hasil kemampuan membaca permulaan yaitu dengan interval atau penguasaan 90-100 sebanyak 14 siswa, yang memunyai kriteria sangat baik dan dengan persentase 67,2% interval atau penguasaan 70-79 dengan jumlah 4 berkriteria baik dengan persentase 19,2%. Interval 60-69 siswa berkriteria cukup dengan persentase 14,4% unterval 50-59 3 siswa berkriteria kurang dengan persentase 14,4%, dalam penelitian tersebut terdapat kesamaan judul yaitu mengenai kemampuan membaca permulaan namun tempat dan analisis data berbeda dengan peneliti.

C. Konsep Operasional

1. Kemampuan Mengenal Huruf
2. Kemampuan Membaca Suku Kata
3. Kemampuan Membaca Kata
4. Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana
5. Kemampuan Membaca Teks Pendek.²⁵

²⁵ Eko Kuntarto, Op.Cit., hlm 19.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah deskriptif kuantitatif, karena didalam penelitian ini menjelaskan atau mendeskripsikan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II.

Penelitian deskriptif kuantitatif adalah menggambarkan hasil penelitian melalui data secara kuantitatif. Penelitian kuantitatif dengan format deskriptif bertujuan untuk menjelaskan, meringkaskan berbagai kondisi, berbagai situasi, atau berbagai variabel yang timbul dimasyarakat yang menjadi objek penelitian itu berdasarkan apa yang terjadi.³⁹

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah dasar Negeri 023 Tembilaha Kota.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan mulai pada tanggal 25 agustus 2020 - 25 November 2020.

³⁹ Burhan Bugin, *Metodologi penelitian kuantitatif*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2005), hlm. 44.



C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II.^A di Sekolah dasar Negeri 023 Tembilahan Kota yang berjumlah 28 Orang siswa.

Tabel 1

IDENTITAS SISWA KELAS II.^A

NO	NAMA SISWA	L	P
1	Ahmad Habibillah	✓	
2	Alvi Rahmatunisa		✓
3	Apriando Abiyyu Anugrah	✓	
4	Asyifa Adriani Putri		✓
5	Bintang Raziq Hanan	✓	
6	Cahaya Mutiara Aprilia		✓
7	Desniati Nursabrina		✓
8	Faidil Maulid	✓	
9	Fazri Idris	✓	
10	Hafiza Alisna Putri		✓
11	Heny Putri		✓
12	Junaidi Kusuma	✓	
13	Liana Zahira		✓
14	Muhammad Al-Hafizi Ramadhani	✓	
15	Muhammad Furqan Febrianto	✓	
16	Muhammad Raffi Anwar	✓	
17	Muhammad Raziqa Ainurrahmah	✓	
18	Muhammad Rifandi	✓	

⁴⁰ Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 117.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

19	Muhammad Rizky Ramadhan	✓	
20	Mabillah Al Zahira		✓
21	Rafa Hanif Waradharma	✓	
22	Rafifa Najwa		✓
23	Rezky Gunawan	✓	
24	Ruzan Nuryadin	✓	
25	Sri Alamsyah	✓	
26	Sasmita Sari		✓
27	Siti Zahra		✓
28	Yudha Rizky Ramadhan	✓	
JUMLAH		17	11

Sumber : Tata Usaha SD Negeri 023 Tembilahan Kota

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴¹ Sampel yang peneliti gunakan adalah sampel jenuh, sampel jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel,⁴² yaitu siswa kelas II.^A di Sekolah dasar Negeri 023 Tembilahan Kota yang berjumlah 28 Orang siswa.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tes

Data yang diungkap dalam penelitian dapat dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu : fakta,

⁴¹ Sugiyono, Ibid., hlm. 118

⁴² Sugiyono, Ibid., hlm. 124



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

pendapat, dan kemampuan, instrumen yang berupa tes ini dapat digunakan untuk mengukur kemampuan dasar dan pencapaian prestasi.⁴³ Tes yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah untuk mendapatkan data tentang kemampuan membaca siswa. Tes dilakukan dengan cara memberikan bahan bacaan setelah pembelajaran dilaksanakan. Tes berbentuk kegiatan membaca wacana atau bahan berbentuk kegiatan membaca wacana atau bahan bacaan dengan aspek penilaian sebagai berikut :

Tabel 2
INSTRUMEN PENILAIAN TES

NO	UNSUR PENILAIAN	INDIKATOR	SKOR
1.	Kemampuan Mengenal Huruf	Mengenal semua huruf dari A-Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	100
		Mengenal huruf A-T (20 huruf) dalam pembelajaran	92
		Mengenal huruf A-O (15 huruf) dalam pembelajaran	83
		Tidak mengenal huruf secara berurutan	74
		Tidak mengenal huruf sama sekali	65
92	Kemampuan Membaca Suku Kata	Membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	100
		Membaca suku kata tanpa terbata-bata	92
		Membaca suku kata	83

⁴³ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), hlm. 266



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

		dengan kurang tepat	
		Membaca suku kata dengan terbata-bata	74
		Tidak mampu membaca suku kata	65
3.	Kemampuan Membaca Kata	Mampu membaca semua kata (80 kata) yang bermakna	100
		Mampu membaca sebagian kata (>60 kata)	92
		Mampu membaca (>40 kata)	83
		Mampu membaca (>20 kata)	74
		Tidak mampu membaca kata	65
4.	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Mampu membaca semua (12 kalimat) sederhana dengan tepat dan bermakna	100
		Mampu membaca 10 kalimat sederhana	92
		Mampu membaca 8 kalimat sederhana	83
		Mampu membaca 6 kalimat sederhana	74
		Tidak mampu membaca teks sederhana	65
5.	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna	100
		Membaca sebagian teks pendek	92
		Membaca sedikit teks pendek	83
		Membaca teks pendek dengan terbata-bata	74
		Tidak mampu membaca teks pendek	65

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan fenomena yang telah berlalu. Dapat berbentuk karya- karya monumental,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

gambar, atau tulisan dari seseorang.⁴⁴ Dalam penelitian ini dokumentasi yang dicari adalah data guru, data siswa, suasana kelas, pada waktu pembelajaran dan peristiwa- peristiwa yang terjadi dikelas pada waktu pembelajaran dalam rangka penelitian kuantitatif di Sekolah dasar Negeri 023 Tembilaan Kota.

E. Teknik Analisa Data

Dalam penelitian kuantitatif Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul.⁴⁵ Perhitungan persentase penguasaan materi pembelajaran yaitu sebagai berikut :

$$\text{Persentase Penugasan} = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%^{46}$$

Data yang diperoleh dilapangan, disajikan dalam bentuk tabel dan dideskripsikan. Pendeskripsian data diperkuat dengan penyajian mean, median, dan modus.

⁴⁴ Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 127

⁴⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), hlm. 236

⁴⁶ Novi Resmini, dkk, *Op. Cit.*, hlm. 6.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Mean (Me)

Mean digunakan untuk mencari nilai rata-rata dari skor total keseluruhan jawaban yang diberikan oleh responden, yang tersusun dalam distribusi data. Rumus mean dalam data yang digunakan adalah :

$$Me = \frac{\sum fi Xi}{fi}$$

Me = Mean untuk data

fi = jumlah data/ sampel

$fi Xi$ = produk perkalian antara fi pada tiap interval data dengan tanda kelas (Xi). Tanda kelas (Xi) adalah rata-rata dari nilai terendah dan tertinggi setiap interval data.⁴⁷

2. Median (Md)

Median adalah nilai tengah yang diambil dari data yang disusun dengan cara berurutan. Rumus median untuk data adalah sebagai berikut :

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Md = Median

b = batas bawah, dimana median akan teretak

p = panjang kelas interval

n = banyaknya data/ jumlah sampel

F = jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median⁴⁸

⁴⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010, hlm. 54.

⁴⁸ Sugiyono, *Ibid.*, hlm. 53.



3. Modus (Mo)

Modus adalah nilai yang paling sering banyak muncul dan sering disebut juga dengan frekuensi terbesar. Mengitung modus (Mo) dengan menggunakan rumus :

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Mo = modus

b = batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak.

P = panjang kelas intrval

b₁ = frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval yang terbanyak) dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya.

b₂ = frekuensi pada kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval terdekat berikutnya.⁴⁹

Dalam penelitian ini, modus digunakan untuk mencari nilai yang frekuensinya paling banyak dari responden dalam tes keterampilan membaca permulaan siswa.

4. Kriteria Kemampuan.

Tabel 3

Kriteria Kemampuan

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 - 100	A	Sangat Baik
84 - 92	B	Baik
75 - 83	C	Cukup
66 - 74	D	Kurang
< 65	E	Sangat Kurang

Sumber data : Tata Usaha SD Negeri 023 Tembilahan Kota

⁴⁹ Sugiyono, *Ibid.*, hlm. 52.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

BAB IV

PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilaan kota pada awal berdirinya bernama Sekolah Dasar Negeri 038 Tembilaan. Kemudian pada tahun 2008 berganti nama menjadi Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilaan Kota.

Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilaan kota berdiri atas tanahseluas 2.010M² pada tahun 1980. Sejak berdirinya sekolah tersebut hingga sekarang mengalami beberapa pergantian kepala sekolah dasar negeri 023 tembilaan kota di pimpin oleh bapak Ahmad Affandi S,Pd., M.Pd.

2. Visi dan Misi Sekolah

Visi : "Menjadikan Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilaan Kota berkualitas dari segi intelektual, kepribadian, dan keagamaan".

- Misi :
- a. Meningkatkan kemampuan profesional pendidikan dan tenaga kependidikan lainnya melalui pelatihan dan kerja guru.
 - b. Mengefektifkan kemampuan kegiatan belajar mengajar baik intra maupun ekstrakurikuler dengan melengkapi sarana dan prasarana belajar.
 - c. Memupuk kerja sama yang baik antara sesama warga sekolah dalam setiap aktivitas pendidikan dan pengajaran.
 - d. Meningkatkan peran serta masyarakat dalam pelaksanaan program sekolah.

3. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SD Negeri 023 Tembilahan Kota
- b. Alamat : Jln. Gunung Daek
Kelurahan : Tembilahan kota
Kecamatan : Tembilahan
- c. Status Sekolah : Negeri
- d. Akreditasi : A / tahun 2013
- e. NSS : 101090504023
- f. N P S N : 10401857
- g. Luas Tanah : 2.010 M2



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- h. Luas Bangunan : 531 M²
- i. Waktu Belajar : Pagi, Pukul 07.15 s/d 11.45
Siang, Pukul 13.00 s/d 16.45

4. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Guru

Tenaga pendidikan (guru) sekolah Negeri 023 Tembilahan Kota berjumlah 34 orang dengan kualifikasi pendidikan S1, D2 dan SPG, dengan rincian sebagai berikut:

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Tabel 4
Keadaan Guru

Di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilahan Kota
Tahun Peajaran 2020/2021

No	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1.	Ahmad Affandi, S . Pd. M. Pd	S-1	Kepala Sekolah
2.	Hj. Rismawati, A.Ma.Pd	D-II	Guru Kelas
3.	Erniyati, S.Pd.SD	S-1	Guru Kelas
4.	Ani Kristiyani, S.Pd.SD	S-1	Guru Kelas
5.	Hj. Indrawati, S.Pd.SD	S-1	Guru Kelas
6.	Hamidah, S.Pd.SD	S-1	Guru Kelas
7.	Isriati, S.Pd.SD	S-1	Guru Kelas
8.	Armita, S.Pd.SD	S-1	Guru Kelas
9.	Hj. Mulyani, S. Pd. SD	S-1	Guru Kelas
10.	Martini , S. Pd. SD	S-1	Guru Kelas
11.	Bettiyus, A.Ma.Pd	D-II	Guru Kelas
12.	Asifa, A.Ma.Pd	D-II	Guru Kelas
13.	Habsyah	KPG	Guru Kelas
14.	Junaidi S. Pd	S-1	Guru Penjaskes
15.	Azizah, S. Pd. SD	S-1	Guru Kelas
16.	Hj. Herawati, A.Ma.Pd	D-II	Guru Pjok
17.	Hj.Khairani, A.Ma	D-II	Guru Pai
18.	Sumiaty, S. Pd. SD	S-1	Guru Kelas
19.	Muslina, S. Pd. SD	S-1	Guru Kelas
20.	Rosmidah, S. Ag	S-1	Guru Pai
21.	Muhartini, S. Ag	S-1	Guru Pai

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

22.	Helda Hesti, S. Pd. SD	S-1	Guru Kelas
23.	Susanti, S. Pd. SD	S-1	Guru Kelas
24.	Murni, S. Pd. SD	S-2	Guru Kelas
25.	Maya Agnes Wira Krisma, S.Pd	S-1	Guru Kelas
26.	Mar'ie	SDN	Penjaga Sekolah
27.	Nurmuhibah, S. Pd. SD	S-1	Guru Bid Studi
28.	Eva Suryani, S. Pd. SD	S-1	Guru Bid Studi
29.	Misnawati, S. Pd.I	S-1	Guru Pai
30.	Apriani, S. Pd.I	S-1	Tata Usaha
31.	T.Titin Indrasari, S. Pd	S-1	Guru Pjok
32.	Deasy Krisma Armayani, S. Pd	S-1	Operator & Tata Usaha
33.	Maltu Ahri Siregar, S.Pd	S-1	Guru Pjok
34.			

Sumber : Tata Usaha SD Negeri 023 Tembilahan Kota

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



b. Keadaan Siswa

Siswa Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilahan Kota Tahun Pelajaran 2020/2021 berjumlah 488 siswa dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 5
Keadaan Siswa
Di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilahan Kota
Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Nama Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	Kelas 1 A	14	14	28
2	Kelas 1 B	15	13	28
3	Kelas 1 C	13	14	27
4	Kelas 2 A	17	11	28
5	Kelas 2 B	14	14	28
6	Kelas 2 C	13	9	22
7	Kelas 3 A	20	8	28
8	Kelas 3 B	12	8	20
9	Kelas 3 C	10	8	18
10	Kelas 4 A	11	17	28
11	Kelas 4 B	11	17	28
12	Kelas 4 C	12	12	24
13	Kelas 5 A	14	14	28
14	Kelas 5 B	18	10	28
15	Kelas 5 C	16	10	26
16	Kelas 6 A	16	12	28
17	Kelas 6 B	17	11	28
18	Kelas 6 C	13	9	22
19	Kelas 6 D	13	8	21
Siswa Keseluruhan			488	
Siswa Muslim			488	
Siswa yang diampu			488	

Sumber : Tata Usaha SD Negeri 023 Tembilahan Kota.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Kurikulum

Sekolah dasar Negeri 023 Tembילהan Kota pada tahun pelajaran 2017/2018 menerapkan Kurikulum 2013 (K-13). Kurikulum 2013 (K-13) digunakan di kelas 1 hingga di kelas 6.

6. Sarana Prasarana

Proses belajar mengajar akan dapat terlaksana dengan baik apabila ditunjang dengan tersedianya sarana dan prasarana yang memadai. Adapun sarana dan prasarana pendidikan yang tersedia di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembילהan Kota adalah sebagai berikut :

Tabel 6

Sarana dan Prasarana

Di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembילהan Kota
Tahun Pelajaran 2019/2020

No.	Ruang	Jumlah
1.	Kepala Sekolah	1
2.	Majelis Guru	1
3.	Kelas	11
4.	UKS	1
5.	WC	5
6.	Gudang	2
7.	Lapangan	2

Sumber : Tata Usaha SD Negeri 023 Tembילהan Kota



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembילהan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembילהan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

Sebagaimana telah dikemukakan pada BAB I bahwa penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan membaca permulaan siswa kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilahan Kota.



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel 7

Data Hasil Penelitian

No	Nama siswa	Hasil Tes					Skor	Persentase	Ket
		1	2	3	4	5			
1	Ahmad Habibilah	100	100	100	100	100	100	100%	SB
2	Alvi Rahmatunisa	92	83	74	74	74	79,4	79,4%	C
3	Apriando Abiyyu Anugrah	100	92	83	74	74	84,6	84,6%	B
4	Asyifa Adriani Putri	100	92	83	83	83	88,2	88,2%	B
5	Bintang Raziq Hanan	92	83	65	65	65	74	74%	K
6	Cahaya Mutiara Aprilia	100	92	83	83	83	88,2	88,2%	B
7	Desniati Nursabrina	100	92	83	74	74	84,6	84,6%	B
8	Faidil Maulid	100	92	74	65	65	79,2	79,2%	C
9	Fazri Idris	100	92	83	74	65	82,8	82,8%	C
10	Hafiza Alisna Putri	100	100	100	100	100	100	100%	SB
11	Heny Putri	100	100	92	92	92	95,2	95,2%	B
12	Junaidi Kusuma	92	83	74	74	65	77,6	77,6%	C
13	Liana Zahira	92	83	65	65	65	74	74%	K
14	Muhammad Al-Hafizi Ramadhani	100	100	100	100	100	100	100%	SB
15	Muhammad Furqan Febrianto	100	92	83	83	74	86,4	86,4%	B
16	Muhammad Raffi Anwar	100	100	92	92	92	95,2	95,2%	SB
17	Muhammad Raziqa Ainurrahmah	100	100	83	83	83	89,8	89,8%	B
18	Muhammad Rifandi	100	92	83	83	74	86,4	86,4%	B
19	Muhammad Rizky Ramadhan	74	74	65	65	65	68,6	68,6%	K
20	Mabillah Al Zahira	100	100	100	100	100	100	100%	SB
21	Rafa Hanif Waradharma	100	92	92	83	74	88,2	88,2%	B
22	Rafifa Najwa	100	100	92	92	83	93,4	93,4%	SB

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

23	Rezky Gunawan	100	92	92	92	92	93,6	93,6%	SB
24	Ruzan Nuryadin	100	100	100	100	92	98,4	98,4%	SB
25	Sri Alamsyah	100	92	83	83	83	88,2	88,2%	B
26	Sasmita Sari	100	92	83	74	65	82,8	82,8%	C
27	Siti Zahra	74	65	65	65	65	66,8	66,8%	SK
28	Yudha Rizky Ramadhan	100	92	83	74	65	82,8	82,8%	C
Total		2716	2567	2355	2292	2212	2428,4		
Rata - rata		97	91,68	84,11	81,86	79	86,73	86,73	BAIK
Nilai Tengah		100	92	83	83	74	87,3		
Nilai yang sering muncul		100	92	83	74	65	100		

Keterangan :

1. Kemampuan siswa mengenal huruf
2. Kemampuan siswa membaca suku kata
3. Kemampuan siswa membaca kata
4. Kemampuan siswa membaca kalimat sederhana
5. Kemampuan siswa membaca teks pendek

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





C. Analisis Data Hasil Penelitian

Kemampuan Membaca Permulaan siswa dianalisis melalui data hasil tes berikut :

1. Hasil Pengukuran Mengenal Huruf

Dalam kemampuan mengenal huruf dalam pembelajaran siswa tidak begitu mengalami kesulitan, hal ini dikarenakan siswa sudah belajar dikelas I. Gambaran kemampuan siswa dalam mengenal huruf sesuai dengan hasil tes siswa yang nilainya telah dijabarkan dalam lembar penelitian, dan akan di jelaskan sebagai berikut :

Tabel 8

Kemampuan Siswa Dalam Mengenal Huruf

No	Indikator	Skor	Freq	Persentase
1.	Mengenal semua huruf A - Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	100	22	78,57%
2.	Mengenal semua huruf A - T (20 huruf) dalam pembelajaran.	92	4	14,29%
3.	Mengenal semua huruf A - 0 (15 huruf) dalam pembelajaran.	83	0	0%
4.	Tidak Mengenal semua huruf secara berurutan.	74	2	7,14%
5.	Tidak Mengenal huruf sama sekali	65	0	0%
Jumlah			28	100%
Rata - rata			97	
Nilai Tengah			100	
Nilai yang sering muncul			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

28 siswa tidak ada yang tidak mampu mengenal huruf sama sekali begitu juga mengenal sebagian huruf A - O, terdapat 2 orang siswa tidak mengenal huruf secara berurutan dengan persentase 7,14%, 4 orang siswa atau 14,29% siswa yang mengenal huruf A - T dalam pembelajaran, dan 22 atau 78,57% siswa yang mengenal semua huruf. Dengan melihat nilai rata-rata dari hasil kemampuan siswa dalam mengenal huruf yaitu sebesar 97. Dengan median (nilai tengah) dan modus (nilai yang sering muncul) yang sama yaitu 100.

2. Hasil Pengukuran Kemampuan Siswa Dalam Membaca Suku Kata

Dalam kemampuan membaca suku kata siswa tidak begitu mengalami kesulitan, dapat dilihat dari tabel di bawah ini dengan hasil tes siswa.

Tabel 9
Kemampuan Siswa Dalam Membaca Suku Kata

No	Indikator	Skor	Freq	Persentase
1.	Membaca suku kata dengan tepat dan bermakna	100	9	32,14%
2.	Membaca suku kata tanpa terbata-bata.	92	13	46,43%
3.	Membaca suku kata dengan kurang tepat.	83	4	14,29%
4.	Membaca suku kata dengan terbata-bata	74	1	3,57%
5.	Tidak mampu membaca suku kata.	65	1	3,57%



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Jumlah	28	100%
Rata - rata	91,68	
Nilai Tengah	92	
Nilai yang sering muncul	92	

Dari tabel diatas dapat diketahui lebih banyak jumlah siswa yang membaca suku kata tanpa terbata-bata dari pada mampu membaca suku kata dengan tepat dan bermakna. Dari 28 orang siswa terdapat 9 siswa yang mampu membaca suku kata dengan tepat dan bermakna dengan persentase 32,14%, dan 4 siswa membaca suku kata dengan kurang tepat dengan persentase 14,29%, terdapat 1 siswa atau 3,57% membaca suku kata dengan terbata-bata serta tidak mampu membaca suku kata, dan terdapat 13 siswa dengan persentase 46,43% siswa yang membaca suku kata tanpa terbata-bata. Dengan rata-rata nilai kemampuan membaca suku kata yaitu sebesar 81,79. Dengan median (nilai tengah) dan modus (nilai yang sering muncul) yang sama yaitu 92.

3. Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Kata

Kemampuan siswa dalam membaca kata juga siswa tidak begitu mengalami kesulitan, gambaran kemampuan membaca kata sesuai dengan hasil tes yang nilainya telah di jabarka dalam lembar penelitian, dan akan dijelaskan sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel 10
Kemampuan Membaca Kata

No	Indikator	Skor	Freq	Persentase
1.	Mampu membaca semua kata (80 kata) yang bermakna	100	5	17,86%
2.	Mampu membaca sebagian kata (>60 kata)	92	5	17,86%
3.	Mampu membaca (>40 kata)	83	11	39,26%
4.	Mampu membaca (>20 kata)	74	3	10,71%
5.	Tidak mampu membaca kata.	65	4	14,28%
Jumlah			28	100%
Rata - rata			84,11	
Nilai Tengah			83	
Nilai yang sering muncul			83	

Dari tabel diatas dapat diketahui lebih banyak jumlah siswa yang mampu membaca (>40 kata) dari pada mampu membaca semua kata (80 kata) yang bermakna. Dari 28 siswa terdapat 11 siswa atau 39,26% siswa mampu membaca sebagian kata (>60 kata). Juga terlihat ada 5 siswa yang mampu membaca semua kata (80 kata) yang bermakana dan mampu membaca sebagian kata (>60 kata) dengan persentase sebesar 17,86%. Kemudian 4 siswa atau dengan persentase sebesar 14,29% tidak mampu membaca kata, serta 10,71% atau 3 siswa yang mampu membaca (<20 kata). Dengan nilai rata-rata 83, median (nilai tengah) dan modus (nilai yang sering muncul) yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

sama yaitu 83.

4. Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana

Kemampuan siswa dalam membaca kalimat sederhana juga tidak mengalami kesulitan, gambaran kemampuan siswa dalam kemampuan membaca kata sesuai dengan hasil tes yang nilainya telah dijabarkan dalam lembar penelitian, dan akan dijelaskan sebagai berikut :

Tabel 11
Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana

No	Indikator	Skor	Freq	Persentase
1.	Mampu membaca semua (12 kalimat) sederhana dengan tepat dan bermakna	100	5	17,86%
2.	Mampu membaca (10 kalimat) sederhana.	92	4	14,28%
3.	Mampu membaca (8 kalimat) sederhana.	83	7	25%
4.	Mampu membaca (6 kalimat) sederhana.	74	7	25%
5.	Tidak mampu membaca kalimat sederhana.	65	5	17,86%
Jumlah			28	100%
Rata - rata			81,86	
Nilai Tengah			83	
Nilai yang sering muncul			74	

Dari tabel diatas dapat diketahui dari jumlah siswa 28 orang siswa, yang tidak mampu membaca kalimat sederhana dan mampu membaca semua 12 kalimatt) sederhana dengan tepat dan bermakna sama



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

yaitu sebanyak 5 siswa atau 17,86%, begitu juga dengan siswa yang mampu membaca (8 kalimat) sederhana dan mampu membaca (6 kalimat) sederhana yaitu sebesar 25% sebanyak 7 siswa. Dan 4 siswa mampu membaca (10 kalimat) sederhana dengan rata-rata nilai 14,28. Dengan median (nilai tengah) 83 dan modus (nilai yang sering muncul) yaitu 74.

5. Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Teks Pendek.

Kemampuan siswa dalam membaca teks pendek juga tidak mengalami kesulitan, gambaran kemampuan siswa dalam kemampuan membaca kata sesuai dengan hasil tes yang nilainya telah dijabarkan dalam lembar penelitian, dan akan dijelaskan sebagai berikut :

Tabel 12
Kemampuan Membaca Teks Pendek

No	Indikator	Skor	Freq	Persentase
1.	Membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna	100	4	14,28%
2.	Mampu membaca sebagian teks pendek dengan kurang lancar	92	4	14,28%
3.	Membaca sebagian teks pendek sangat tidak lancar	83	5	17,86%
4.	Membaca teks pendek dengan terbata-bata	74	6	21,43%
5.	Tidak mampu membaca teks pendek.	65	9	32,13%
Jumlah			28	100%
Rata - rata			79	
Nilai Tengah			74	



Nilai yang sering muncul	65
--------------------------	----

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 28 siswa, terlihat lebih banyak siswa yang tidak mampu membaca teks pendek dengan persentase sebanyak 32,12% atau 9 siswa, begitu juga dengan membaca tek pendek dengan terbata-bata sebanyak 6 siswa dengan persentase 21,43%. Siswa yang mampu Membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna serta Mampu membaca sebagian teks pendek dengan kurang lancar terlihat sama yaitu sebanyak 4 siswa dengan persentase sebanyak 14,29. Dengan median (nilai tengah) 74 dan modus (nilai yang sering muncul) yaitu 65.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

6. Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Permulaan

Brdasarkan penjelasan diatas dapat dilihat hasil pengukuran kemampuan membaca permulaan berikut :

Tabel 13
Kemampuan Membaca Permulaan

No	Interval Nilai	Jumlah Siswa	Kriteria	Persentase
1.	93 - 100	8	Sangat Baik	28,57%
2.	84 - 92	10	Baik	35,72%
3.	75 - 83	6	Cukup	21,43%
4.	66 - 74	3	Kurang	10,71%



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Miilik STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

5.	< 65	1	Sangat Kurang	3,57%
	Jumlah	28		100%
	Persentase	86,73%	BAIK	

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai 93 - 100 sebanyak 8 siswa dengan persentase 28,57%, siswa yang memperoleh nilai 84 - 92 sebanyak 10 orang siswa atau 35,72%, siswa yang memperoleh nilai 75 - 83 sebanyak 6 orang atau 21,43%, sebanyak 3 siswa atau 10,71% yang memperoleh nilai 66 - 74. Dan 1 siswa yang mendapatkan nilai <65 dengan persentase 3,57%.

7. Analisis Kemampuan Membaca Permulaan

Kemampuan membaca permulaan siswa kelas II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 023 Tembilahan Kota terdapat siswa yang berkriteria sangat baik, siswa ini mampu mengenal semua huruf A - Z, membaca suku kata dengan lancar dan bermakna, dalam membaca kata siswa mampu membaca semua kata yang ada di teks bacaan yaitu sebanyak 80 kata, begitu juga membaca kalimat sederhana, siswa membaca dengan lancar, membaca teks pendek, siswa ini mampu membaca dengan bagitu tenang dan lancar.

Terdapat siswa yang berkriteria baik, siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

yang berkriteria baik ini mampu mengenal huruf, membaca kata sebanyak 60 kata, membaca suku kata, akan tetapi membaca kalimat sederhana siswa kurang mampu untuk membaca, begitu juga dengan teks mereka agak terbata-bata di dalam membaca.

Dalam Kemampuan membaca permulaan siswa kelas II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 023 Tembilahan Kota Terdapat siswa yang berkriteria cukup dan kurang. Siswa yang berkriteria cukup dapat mengenal huruf, mampu membaca suku kata, membaca kalimat sederhana tidak lancar, membaca kata terbata-bata, dan tidak mampu membaca teks pendek.

Siswa yang berkriteria kurang tidak dapat mengenal semua huruf, membaca suku kata juga terbata-bata begitu juga membaca kata, bahkan ada yang tidak dapat membaca kata, tidak dapat membaca kalimat sederhana hingga membaca teks pendek. Dan tidak terdapat siswa yang berkriteria kurang sekali.

Dari hasil analisis data dapat diketahui bahwa kemampuan membaca permulaan siswa kelas II.A di Sekolah Dasar 023 Tembilahan dapat dikatakan Baik. Hal tersebut dapat dilihat dari persentase



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

kemampuan siswa secara keseluruhan yaitu sebesar 86,73% dengan termasuk kriteria Baik, jumlah siswa yang mendapat nilai cukup lebih banyak dibandingkan kategori yang lainnya.

Dalam kemampuan mengenal huruf dalam pembelajaran siswa tidak begitu mengalami kesulitan, hal ini dikarenakan siswa sudah belajar dikelas I dari keseluruhan siswa tidak ada yang tidak mampu mengenal huruf sama sekali begitu juga mengenal sebagian huruf A - O, terdapat siswa tidak mengenal huruf secara berurutan, siswa yang mengenal huruf A - T dalam pembelajaran, dan siswa yang mengenal semua huruf.

Dari aspek kemampuan dalam membaca suku kata dapat diketahui lebih banyak jumlah siswa yang membaca suku kata tanpa terbata-bata. Dari keseluruhan siswa terdapat siswa yang mampu membaca suku kata dengan tepat dan bermakna, dan siswa yang membaca suku kata dengan kurang tepat, terdapat siswa yang membaca suku kata dengan terbata-bata serta tidak mampu membaca suku kata, dan terdapat siswa yang membaca suku kata tanpa terbata-bata.

Dalam aspek kemampuan membaca kata diketahui



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

lebih banyak jumlah siswa yang mampu membaca (>40 kata) dari pada mampu membaca semua kata (80 kata) yang bermakna. Dari keseluruhan siswa terdapat siswa mampu membaca sebagian kata(>60 kata), siswa yang mampu membaca semua kata (80 kata) yang bermakna, mampu membaca sebagian kata (>60 kata), siswa tidak mampu membaca kata, dan siswa yang mampu membaca (<20 kata).

Dari aspek kemampuan membaca kalimat sederhana terdapat siswa yang tidak mampu membaca kalimat sederhana dan mampu membaca semua (12 kalimat) sederhana dengan tepat dan bermakna, siswa yang mampu membaca (8 kalimat) sederhana dan mampu membaca (6 kalimat) dan siswa mampu membaca (10 kalimat) sederhana.

Dari aspek kemampuan membaca teks pendek dapat diketahui bahwa dari keseluruhan siswa, terdapat lebih banyak siswa yang tidak mampu membaca teks pendek. Terdapat siswa yang mampu membaca teks pendek dengan terbata-bata, Siswa yang mampu Membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna serta Mampu membaca sebagian teks pendek dengan kurang lancar.

Dari keseluruhan dapat dikatakan bahwa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Kemampuan membaca permulaan siswa kelas II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 023 Tembilahan Kota Baik.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilahan Kota memberikan kesimpulan bahwa kemampuan siswa sekolah Dasar dalam membaca permulaan adalah baik dengan rata-rata sebesar 86,73. Hal ini sesuai dengan hasil tes yang telah diberikan. Hasil kemampuan membaca permulaan, siswa yang memperoleh nilai 93 - 100 sebanyak 8 siswa dengan persentase 28,57%, siswa yang memperoleh nilai 84 - 92 sebanyak 10 orang siswa atau 35,72%, siswa yang memperoleh nilai 75 - 83 sebanyak 6 orang atau 21,43%, sebanyak 3 siswa atau 10,71% yang memperoleh nilai 66 - 74. Dan 1 siswa yang mendapatkan nilai <65 dengan persentase 3,57%.

Dari keseluruhan hasil kemampuan membaca permulaan terlihat rata-rata nilai siswa dalam membaca permulaan sebesar 86,73 hal ini berarti rata-rata nilai siswa berada pada interval 84 - 92 yang berarti kemampuan siswa kelas II^A Sekolah Dasar **BAIK**.



B. Saran

Terdapat beberapa saran peneliti terkait hasil penelitian pada skripsi ini, di antaranya sebagai berikut :

1. Kemampuan membaca permulaan siswa lebih di perhatikan khususnya Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Bagi pengelola sekolah dapat menyarankan kepada guru mata pelajaran untuk dapat memvariasikan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia agar pada saat proses belajar mengajar siswa lebih tertarik sehingga mempermudah tercapainya peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa.
3. Guru- guru di Sekolah Dasar maupun sekolah lain mengingatkan akan pentingnya kemampuan membaca permulaan, karena membaca merupakan salah satu aspek keterampilan dasar bahasa, hal ini tidak hanya dicoba dan diperhatikan di kelas II saja tetapi juga di kelas lainnya di Sekolah Dasar ataupun sekolah lainnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



DAFTAR PUSTAKA

- Aisa Andi baso, Siti, Efendin dan Sahrudin Barasandji, *Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode SAS di Kelas II SDN Piontu*, (Sulawesi Tengah : Jurnal Kreatif Tadulako Vol.2 No.1 ISSN 2354-614X, 2014).
- Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013).
- Arsyad, Azhar , *Media Pembelajaran*, (Jakarta PT.Raja Grafindo Persada, 2010)
- Badudu, J.S, *Kamus Kata-kata Serapan Asing dalam Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PT. Kompas Media Nusantara, 2007).
- Bungin, Burhan, *Metodologi penelitian kuantitatif*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2005).
- Indrawati, Yunidar, dan Darmawan, *Menongkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol*, (Sulawesi Tengah : Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.5 No.4 ISSN 2354-4X), 2014.
- Koswara, Deded, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Belajar Spesifik Membantu Anak Berkesulitan Membaca, Belajar Bahasa, Membaca, Menulis dan Matematika di Sekolah Inklusif*. (Jakarta: PT Luxima Metro Media, 2013).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kurniawan, Asep, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remanja Rosdakarya, 2018).

Kuntarto, Eko, *Pembelajaran Calistung Membaca Menulis dan Berhitung*, (Jambi : Eone Production, 2013).

Maniarti, *Upaya meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata pada siswa kelas IA SDN 01 Taman Kota Madiun*, Vol. I No.2, Madiun 2018.

Munandar, Utami, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*, (Jakarta : PT. Gramedia, 1999).

Mustika Wati, Ratih, *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Pada Siswa Kelas I SD Negeri Nayu Barat III Banjarsari Surakarta Tahun 2014/2015*, (Jakarta : Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha VOL.2. MO.1. ISSN : 2356-3443, 2014).

Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar Edisi Kedua*, (Jakarta : Sinar grafika, 2018).

Rahmawati, *strategi pembelajaran membaca dan menulis permulaan melalui media kata bergambar*, (Jakarta : Jurnal SAP Vol.1 No.3 April 2013).

Resmini, Novi, *dkk, membaca dan menulis di sd teori dan pengajarannya*, (Bandung : UPI PRESS, 2006).

Rianto, Yatim, *Pradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2012).

Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

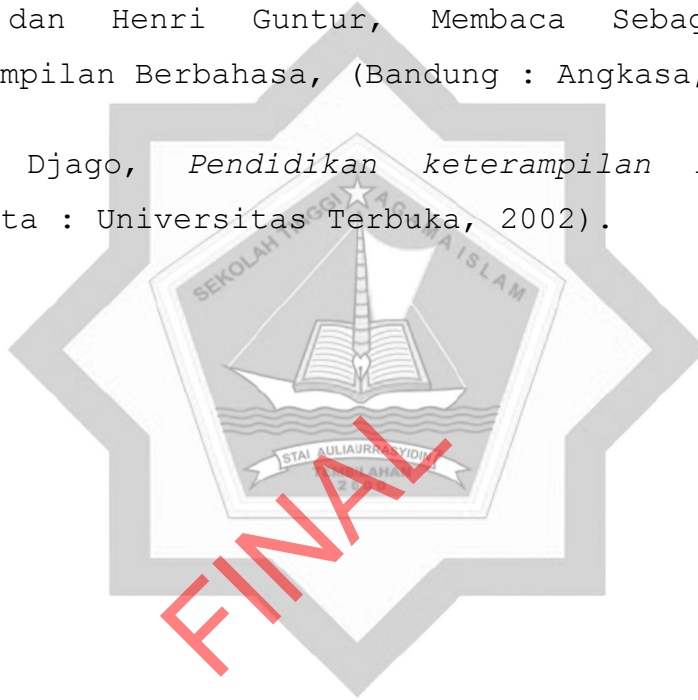
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2014).

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010).

Tarigan, dan Henri Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 2008).

Taringan, Djago, *Pendidikan keterampilan berbahasa*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2002).



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





INSTRUMEN PENILAIAN TES

NO	UNSUR PENILAIAN	INDIKATOR	SKOR
1.	Kemampuan Mengenal Huruf	Mengenal semua huruf dari A-Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	100
		Mengenal huruf A-T (20 huruf) dalam pembelajaran	92
		Mengenal huruf A-O (15 huruf) dalam pembelajaran	83
		Tidak mengenal huruf secara berurutan	74
		Tidak mengenal huruf sama sekali	65
92	Kemampuan Membaca Suku Kata	Membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	100
		Membaca suku kata tanpa terbata-bata	92
		Membaca suku kata dengan kurang tepat	83
		Membaca suku kata dengan terbata-bata	74
		Tidak mampu membaca suku kata	65
3.	Kemampuan Membaca Kata	Mampu membaca semua kata (80 kata) yang bermakna	100
		Mampu membaca sebagian kata (>60 kata)	92
		Mampu membaca (>40 kata)	83
		Mampu membaca (>20 kata)	74
		Tidak mampu membaca kata	65
4.	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Mampu membaca semua (12 kalimat) sederhana dengan tepat dan bermakna	100
		Mampu membaca 10 kalimat sederhana	92
		Mampu membaca 8 kalimat sederhana	83

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

		Mampu membaca 6 kalimat sederhana	74
		Tidak mampu membaca teks sederhana	65
5.	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna	100
		Membaca sebagian teks pendek	92
		Membaca sedikit teks pendek	83
		Membaca teks pendek dengan terbata-bata	74
		Tidak mampu membaca teks pendek	65

Tembilahan, 22 Juni 2020

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Peneliti



Mardiah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 2103028501



Rika fazmi

NIRM. 1209.16.07916



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

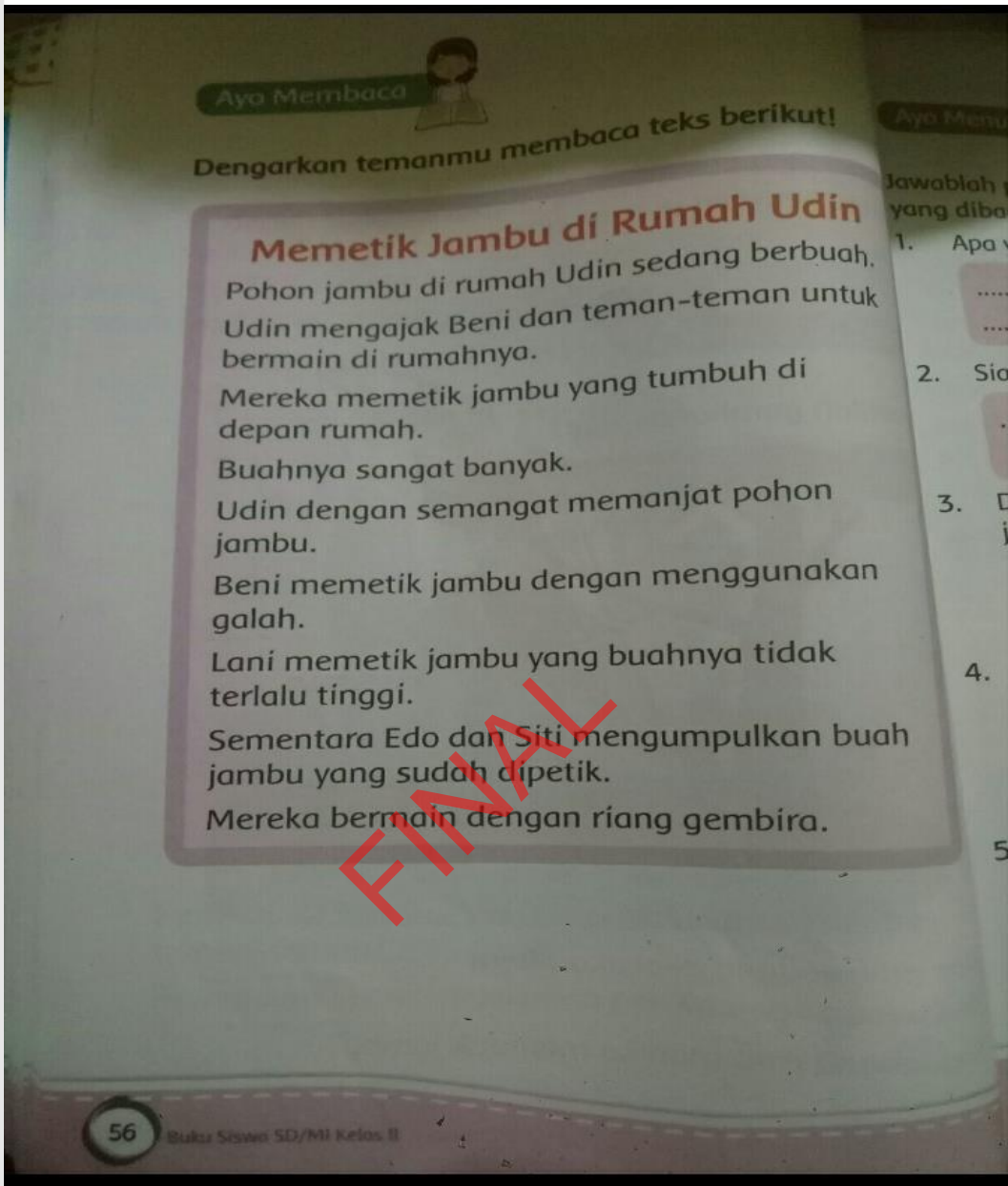
© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Bahan Tes Tematik Buku Siswa Tema 2 Subtema 2
pembelajaran 1 halaman 56

TABEL NILAI SISWA

No	Kode Siswa	Hasil Tes				
		1	2	3	4	5
1.	Ahmad Habibilah	100	100	100	100	100
2.	Alvi Rahmatunisa	92	83	74	74	74
3.	Apriando Abiyyu Anugrah	100	92	83	74	74
4.	Asyifa Adriani Putri	100	92	83	83	83
5.	Bintang Raziq Hanan	92	83	65	65	65
6.	Cahaya Mutiara Aprilia	100	92	83	83	83
7.	Desniati Nursabrina	100	92	83	74	74
8.	Faidil Maulid	100	92	74	65	65
9.	Fazri Idris	100	92	83	74	65
10.	Hafiza Alisna Putri	100	100	100	100	100
11.	Heny Putri	100	100	92	92	92
12.	Junaidi Kusuma	92	83	74	74	65
13.	Liana Zahira	92	83	65	65	65
14.	Muhammad Al-Hafizi Ramadhani	100	100	100	100	100
15.	Muhammad Furgan Febrianto	100	92	93	83	74
16.	Muhammad Raffi Anwar	100	100	92	92	92
17.	Muhammad Raziqa Ainurrahmah	100	100	83	83	83
18.	Muhammad Rifandi	100	92	83	83	74
19.	Muhammad Rizky Ramadhan	74	74	65	65	65
20.	Mabillah Al Zahira	100	100	100	100	100
21.	Rafa Hanif Waradharma	100	92	92	83	74
22.	Rafifa Najwa	100	100	92	92	83
23.	Rezky Gunawan	100	92	92	92	92
24.	Ruzan Nuryadin	100	100	100	100	92
25.	Sri Alamsyah	100	92	83	83	83
26.	Sasmita Sari	100	92	83	74	65
27.	Siti Zahra	74	65	65	65	65
28.	Yudha Rizky Ramadhan	100	92	83	74	65

Keterangan :

1. Kemampuan siswa mengenal huruf
2. Kemampuan siswa membaca suku kata
3. Kemampuan siswa membaca kata
4. Kemampuan siswa membaca kalimat sederhana
5. Kemampuan siswa membaca teks pendek

Analisis Data Hasil Penelitian

Kemampuan Membaca Permulaan siswa dianalisis melalui data hasil tes berikut :

1. Hasil Pengukuran Mengenal Huruf

Tabel
Kemampuan Siswa Dalam Mengenal Huruf

No	Indikator	Skor	Freq	Persentase
1.	Mengenal semua huruf A - Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	100	22	78,57%
2.	Mengenal semua huruf A - T (20 huruf) dalam pembelajaran.	92	4	19,29%
3.	Mengenal semua huruf A - O (15 huruf) dalam pembelajaran.	83	0	0%
4.	Tidak Mengenal semua huruf secara berurutan.	74	2	7,14%
5.	Tidak Mengenal huruf sama sekali	65	0	0%
Jumlah			28	100%
Rata - rata			97	
Nilai Tengah			100	
Nilai yang sering muncul			100	

2. Hasil Pengukuran Kemampuan Siswa Dalam Membaca Suku Kata

Tabel
Kemampuan Siswa Dalam Membaca Suku Kata

No	Indikator	Skor	Freq	Persentase
1.	Membaca suku kata dengan tepat dan bermakna	100	9	32,14%
2.	Membaca suku kata tanpa terbata-bata.	92	13	46,43%
3.	Membaca suku kata dengan kurang tepat.	83	4	14,29%
4.	Membaca suku kata dengan terbata-bata	74	1	3,57%
5.	Tidak mampu membaca suku kata.	65	1	3,57%

Jumlah	28	100%
Rata - rata	91,68	
Nilai Tengah	92	
Nilai yang sering muncul	92	

3. Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Kata

Tabel

Kemampuan Membaca Kata

No	Indikator	Skor	Freq	Persentase
1.	Mampu membaca semua kata (80 kata) yang bermakna	100	5	17,86%
2.	Mampu membaca sebagian kata (>60 kata)	92	5	17,86%
3.	Mampu membaca (>40 kata)	83	11	39,26%
4.	Mampu membaca (>20 kata)	74	3	10,71%
5.	Tidak mampu membaca kata.	65	4	14,28%
Jumlah			28	100%
Persentase			94,11	
Nilai Tengah			83	
Nilai yang sering muncul			83	

4. Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana

Tabel

Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana

No	Indikator	Skor	Freq	Persentase
1.	Mampu membaca semua (12 kalimat) sederhana dengan tepat dan bermakna	100	5	17,86%
2.	Mampu membaca (10 kalimat) sederhana.	92	4	14,28%
3.	Mampu membaca (8 kalimat) sederhana.	83	7	25%
4.	Mampu membaca (6 kalimat) sederhana.	74	7	25%

5.	Tidak mampu membaca kalimat sederhana.	65	5	17,86%
Jumlah			28	100%
Rata - rata			81,86	
Nilai Tengah			83	
Nilai yang sering muncul			79	

5. Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Teks Pendek.

Tabel

Kemampuan Membaca Teks Pendek

No	Indikator	Skor	Freq	Persentase
1.	Membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna	100	9	19,28%
2.	Mampu membaca sebagian teks pendek dengan kurang lancar	92	9	19,28%
3.	Membaca sebagian teks pendek sangat tidak lancar	83	5	17,86%
4.	Membaca teks pendek dengan terbata-bata	74	6	21,43%
5.	Tidak mampu membaca teks pendek.	65	9	32,13%
Jumlah			28	100%
Rata - rata			79	
Nilai Tengah			79	
Nilai yang sering muncul			65	

6. Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Permulaan

Tabel

Kemampuan Membaca Permulaan

No	Interval Nilai	Jumlah Siswa	Kriteria	Persentase
1.	93 - 100	8	SB	28,57%
2.	84 - 92	10	B	35,72%
3.	75 - 83	6	C	21,43%
4.	66 - 74	3	K	10,71%
5.	< 65	1	SK	3,57%
Jumlah		28		100%
Persentase		86,73%	Baik	

Data Hasil Penelitian

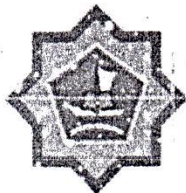
No.	Nama siswa	Hasil Tes					Skor	Persentase	Ket
		1	2	3	4	5			
1	Ahmad Habibillah	100	100	100	100	100	100	100%	SB
2	Alvi Rahmatunisa	92	83	74	74	74	79,1	79,4%	C
3	Apriando Abiyu Anugrah	100	92	83	74	74	84,6	84,6%	B
4	Asyifa Adriani Putri	100	92	83	83	83	88,2	88,2%	B
5	Bintang Raziq Hanan	92	83	65	65	65	79	74%	K
6	Cahaya Mutiara Aprilia	100	92	83	83	83	88,2	88,2%	B
7	Desniati Nursabrina	100	92	83	74	74	84,6	84,6%	B
8	Faidil Maulid	100	92	74	65	65	79,2	79,2%	C
9	Fazri Idris	100	92	83	74	65	82,8	82,8%	C
10	Hafiza Alisna Putri	100	100	100	100	100	100	100	SB
11	Heny Putri	100	100	92	92	92	95,2	95,2%	B
12	Junaidi Kusuma	92	83	74	74	65	77,6	77,6%	C
13	Liana Zahira	92	83	65	65	65	74	74%	K
14	Muhammad Al-Hafizi Ramadhani	100	100	100	100	100	100	100%	SB
15	Muhammad Furqan Febrianto	100	92	83	83	74	86,4	86,4%	B
16	Muhammad Raffi Anwar	100	100	92	92	92	95,2	95,2%	SB
17	Muhammad Raziqa Ainurrahmah	100	100	83	83	83	89,8	89,8%	B
18	Muhammad Rifandi	100	92	65	65	74	86,4	86,4%	B
19	Muhammad Rizky Ramadhan	79	74	65	65	65	68,6	68,6%	F
20	Mabillah Al Zahira	100	100	100	100	100	100	100%	SB
21	Rafa Hanif Waradharna	100	92	92	83	74	88,2	88,2%	B
22	Rafifa Najwa	100	100	92	92	83	93,4	93,4%	SB
23	Rezky Gunawan	100	92	92	92	92	93,6	93,6%	SB
24	Ruzan Nuryadin	100	100	100	100	92	98,4	98,4%	SB

25	Sri Alamsyah	100	92	83	83	83	83	88,2	88,2	B
26	Sasmita Sari	100	92	83	74	65	82,8	82,8	82,8	C
27	Siti Zahra	74	65	65	65	65	66,8	66,8	66,8	SK
28	Yudha Rizky Ramadhan	100	92	83	74	65	82,8	82,8	82,8	C
Total		276	2567	2355	2292	2212	2428,4			
Rata - rata		97	91,68	89,11	81,86	79	86,73			
Nilai Tengah		100	92	83	83	74	87,3		86,73	Baik
Nilai yang sering muncul		100	92	83	74	65	100			

FINAL

Keterangan :

1. Kemampuan siswa mengenal huruf
2. Kemampuan siswa membaca suku kata
3. Kemampuan siswa membaca kata
4. Kemampuan siswa membaca kalimat sederhana
5. Kemampuan siswa membaca teks pendek



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAN-PT

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

Tembilahan, 25 Agustus 2020

Nomor : 496/STAI-AUR/VIII/2020
Lampiran : -
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan
Melakukan Riset.

KepadaYth.

Sdr. Kepala SD. Negeri 023 Tembilahan Kota
Kec. Tembilahan
di-
Tembilahan Kota

Dengan hormat,
Mahasiswa yang tersebut di bawahini :

Nama : **RIKA FAZMI**
NIRM : 1209.16.07916
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru MI (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2019/2020
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul
skripsinya :

**"ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 023 TEMBILAHAN KOTA"**.

Lokasi Penelitian : **SD NEGERI 023 TEMBILAHAN KOTA
KEC. TEMBILAHAN.**

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan
riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara
diucapkan terima kasih.



Ketua,

SYARIFULIN, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berharya dan Berprestasi untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR 023 TEMBILAHAN KOTA

KECAMATAN TEMBILAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
Jl. Gunung Daek Tembilahan Kota Telp. (0768) 325454 Kode Pos 29212
AKREDITASI "A" TAHUN 2013



SURAT PERNYATAAN

NOMOR : 244/SDN/2020/422

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar 023 Tembilahan Kota Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama : **RIKA FAZMI**
NIRM : 1209.16.07916
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Berdasarkan surat permohonan yang kami terima, bahwa mahasiswa bapak telah melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilahan Kota Kecamatan Tembilahan Kota Kecamatan Tembilahan selama tiga bulan dengan judul "ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 023 TEMBILAHAN KOTA".

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

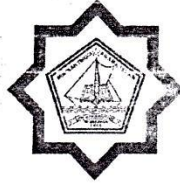
Tembilahan, 25 November 2020

Kepala Sekolah



Ahmad Affandi, S . Pd. M. Pd

NIP. 19840904200604 1 006



KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
Nomor : 052/KPTS/STAI-AUR/X/2019

Tentang

PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Menimbang

- a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Mengingat

1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;
7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam;
8. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 822);
9. Peraturan Ketua Umum Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 1 Tahun 2014 tentang Statuta STAI Auliaurrasyidin di Tembilahan.
10. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.
11. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 7/KPTS/YAYASAN-AUR/IV/2016, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2016-2020.

12. Keputusan BAN-PT Nomor 860/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2018 tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PGMI.

Memperhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 168/SK/STAI-URD/V/2007 dan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 30 Oktober 2019.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- Kedua : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- Ketiga : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurrasyidin.
- Keempat : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin.
- Kelima : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Keenam : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- Ketujuh : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- Kedelapan : Segala biaya yang timbul akibat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan;
- Kesembilan : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 31 OKTOBER 2019



KETUA,

Drs. H. M. ILYAS, M.A.

NIDN. 2131126302

LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

NOMOR : 052/KPTS/STAI-AUR/X/2019
TANGGAL : 31 OKTOBER 2019

NO.	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA	PEMBIMBING	NAMA DAN NIRM MAHASISWA	KET.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 023 TEMBILAHAN KOTA.	MARDIAH, S.Pd., M.Pd.	RIKA FAZMI 1209.16.07916	
2.	IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH TEMBILAHAN HULU.	Drs. H. ERDI INDRA, M.Pd.I.	M. SALAM 1209.15.07708	
3.	PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-RASYID SUNGAI CAKAH KECAMATAN BATANG TUAKA.	DINA LIANA, S.Pd., M.Pd.	NURHILYAH 1209.15.07715	
4.	IMPLEMENTASI PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 014 SUNGAI BARU KECAMATAN GAUNG.	SRI ERDAWATI, S.Pd.I., M.Pd.	ANDRYCO 1209.16.07865	
5.	IMPLEMENTASI PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN	Drs. H. M. ILYAS, M.A.	AGUSTA RYANDI 1209.16.07862	

	NASIONAL NO. 16 TAHUN 2007 TENTANG STANDAR KUALIFIKASI AKADEMIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL WATHAN PUSARAN 8 KECAMATAN ENOK.		
6.	IMPLEMENTASI PERATURAN PEMERINTAH NO. 24 TAHUN 2007 TENTANG STANDAR SARANA DAN PRASARANA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA PULAU PALAS KECAMATAN TEMBILAHAN HULU.	Drs. H. KAMARUDDIN, M.A.	SITI MUNAWARAH 1209.16.07890
7.	KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR MENGACU KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI SALAK.	SYARIFUDDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.	ARPIANTI 1209.16.07866
8.	IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK PADA MATA PELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI SALAK KECAMATAN TEMPULING.	MARDIAH, S.Pd. M.Pd.	RISKA FEBRIANI 1209.16.07887
9.	STUDI ANALISIS PROBLEMATIKA PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI 009 TANJUNG BARU.	HASNAWATI, S.Pd.I., M.M.	M. RIFA' I IS 1209.16.07878



DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 31 OKTOBER 2019

KETUA

Drs. H. M. ILYAS, M.A.

NIDN. 2131126302



FOTO GEDUNG SEKOLAH



Plank Nama Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilahan Kota



Keadaan Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilahan Kota

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Miilik STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Ruang Kelas



Ruangan Kelas

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Toilet Sekolah



Kran wudhi/cuci tangan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 Hak Cipta Miilik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



FOTO KEGIATAN



Bersama kepala sekolah Dasar 023 Tembilahan Kota



Bersama wali kelas 023 Tembilahan Kota

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Miilik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Siswa sedang belajar mengenal huruf



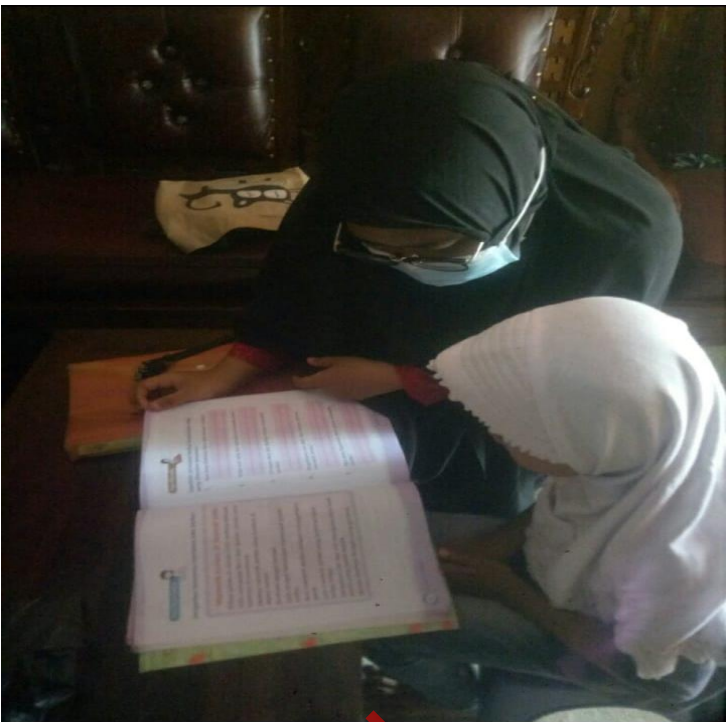
Siswa sedang membaca suku kata

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





Siswa sedang membaca kata



Siswa sedang membaca kalimat sederhana

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan





Siswa membaca teks pendek

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembikahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembikahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembikahan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BIODATA PENULIS



RIKA FAZMI, Lahir di Tembilahan, 05 Januari 1998. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri Nurul Elmi (Alm) dan Fauziah. Penulis memulai pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 038 Tembilahan yang sekarang menjadi Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilahan Kota, lulus pada tahun 2009 kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indrapraja Tembilahan yang sekarang menjadi Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tembilahan Kota, lulus pada tahun 2012. Setelah lulus, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tembilahan Jurusan Akuntansi, lulus pada tahun 2015.

Pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan pada jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Pada tahun 2019, penulis melaksanakan Kegiatan Kuliah Nyata (KUKERTA) di desa Kemuning Tua.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan