



**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI I INDRAGIRI  
HILIR**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



Oleh

**RUDI HERMAWAN**  
NIRM. 1209.16.07917

**SKRIPSI DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI  
PERSYARATAN DAN TUGAS-TUGAS GUNA MENCAPAI  
GELAR SARJANA PENDIDIKAN PADA PROGRAM  
STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH JURUSAN TARBIYAH  
STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN  
1442 H/2021 M**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
AULIAURRASYIDIN

سنة أولياء الراشد في العالم الإسلامي

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAA-PT

**PENGESAHAN**

No. 180/STAI-AUR/Skripsi/XI/2021

Skripsi berjudul "PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 INDRAGIRI HILIR.", yang telah ditulis oleh sdr. RUDI HERMAWAN, NIRM 1209.16.07917 telah dimunaqasahkan pada tanggal 28 Juni 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,12.

**TIM MUNAQASAH**

Ketua

**Dr. Ir. H. Sahruddin, M.M.**

Sekretaris

**Martina Napratilora, S.Pd., M.Pd.**

Penguji I

**Sitie Chairany, S.Pd., M.Pd., Ph.D.**

Penguji II

**Mardiah, S.Pd., M.Pd.**

Tembilahan, 19 November 2021

Mengetahui

Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I**

NIDN. 2105068302

*Energi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri*

www.stai-tbh.ac.id

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## LEMBAR PERNYATAAN

Bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RUDI HERMAWAN  
NIRM : 1209.16.07917  
Pekerjaan : MAHASISWA  
Agama : Islam

Menyatakan Bahwa:

1. Skripsi yang berjudul **"PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI I TEMBILAHAN"** merupakan hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia untuk menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Tembilahan, 08 MARET 2021



**RUDI HERMAWAN**

**NIRM. 1209.16.07917**



## PENGESAHAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. **RUDI HERMAWAN**

Lamp :

Kepada Yth.  
Ketua STAI Auliaurrasyidin  
di-  
Tembilahan

Assalamualaikum Wr, Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : **RUDI HERMAWAN**  
Nimko : **1209.16.07917**  
Program : **S1 (Strata Satu)**  
Jurusan : **Tarbiyah**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
Judul : **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI I TEMBILAHAN**

Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamualaikum Wr, Wb.

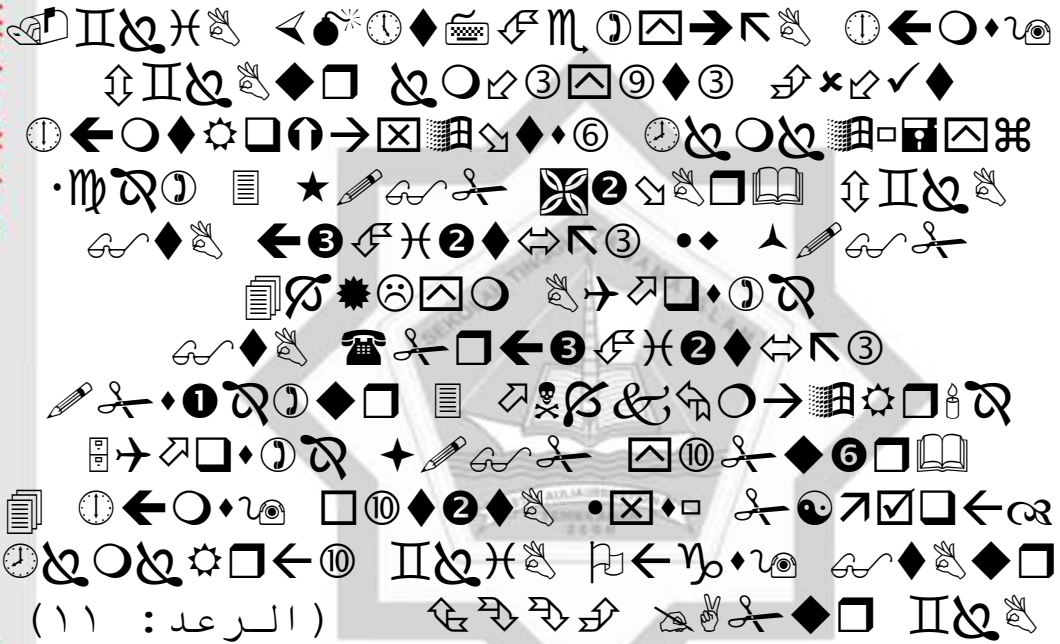
Tembilahan, 9.3.2021  
Pembimbing

Drs. M. JULI, M.Pd.I.  
NIDN: 0012 09045

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## MOTTO



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurassiyidin Tembilahan

Artinya:

“bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merobah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia” (Ar-Ra’d: 11)



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah dengan ridha-Mu ya Allah  
Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai,  
namun itu  
bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.*

*Ibu Ayah  
Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda dan ibundaku  
Setulus hatimu bunda, searif arahanmu ayah  
Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku  
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu  
Dan sebaith doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah  
Kini diriku telah selesai dalam studiku  
Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,  
Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayahanda*

*Ibunda, Kakakku,  
dan Adikku serta abangku juga semua kerabatku  
Terima kasih atas cintanya, semoga karya ini dapat mengobati beban kalian  
walau hanya sejenak, semua jasa-jasa kalian tak kan dapat kulupakan.  
Semoga Allah beserta kita semua  
Untuk tulusnya persahabatan yang telah terjalin, spesial buatnya*

*Sahabat-sahabatku,  
Atas dan semua teman-teman Let '  
Terima kasih Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi  
selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur  
dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah  
menyumbangkan bantuan dan doa  
dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.  
Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan,  
Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan  
Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya*

*Amiin*



## ABSTRAK

**RUDI HERMAWAN (2021): PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI I TEMBILAHAN**

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu ada sebagian siswa yang sering memperlihatkan rasa marah dengan bertengkar, akan tetapi hasil belajar siswa tersebut cukup baik. Ada sebagian siswa yang cenderung pendiam di dalam kelas dan berprestasi tinggi, namun kurang pandai bergaul. Ada sebagian siswa yang tidak dapat mengendalikan emosinya saat dihadapkan pada persoalan tertentu.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 273 orang siswa dan sampel sebanyak 15% dengan menerapkan rumus Taro Yamane, yaitu 38 orang siswa. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik angket, dan dokumentasi. Selanjutnya data yang terkumpul dianalisa dengan menggunakan rumus persamaan regresi linier sederhana.

Hasil analisa data menunjukkan bahwa: Kecerdasan emosional siswa pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir, mencapai angka 72,71% dan dikategorikan baik, karena angka 72,71% terletak pada interval 61% - 80%. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir, menunjukkan jumlah hasil belajar siswa 3145 dengan rata-rata 82,76. Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

**Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar.**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita persembahkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa. Karena atas limpahan Karunia, hidayah dan petunjuk-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak meminta perhatian, bantuan dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu izinkanlah peneliti pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I., sebagai Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I.,M.Pd.I sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Bapak M. Ridhwan, S.Pd.,M.Ed. selaku wakil ketua bidang akademik dan pengembangan lembaga.
4. Bapak Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn.,M.Pd.I. selaku wakil ketua bidang administrasi umum dan perencanaan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Bapak Ir. H. Syahrudin, M.M. selaku wakil bidang kemahasiswaan dan karya
6. Ibu Dr. Masriani, M.Pd. selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
7. Bapak Drs. M. Juli, M.Pd.I., sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak Abdul Rahman, S.Ag., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir, beserta majelis guru yang dengan tangan terbuka menerima kehadiran peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan kuliah dan ilmunya kepada peneliti.
10. Kedua orangtua peneliti yang telah membesarkan dan memberikan kebahagiaan bagi ananda.
11. Kepada seluruh ikhwan dan akhwat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namanya, yang telah banyak memberikan dukungan.

Demikianlah, semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Tembilahan, ..... 2021

**RUDI HERMAWAN**  
**NIRM. 1209.16.07917**



## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Lembar Pernyataan .....	ii
Pengesahan Pembimbing .....	iii
Motto .....	iv
Persembahan .....	v
Abstrak .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Identifikasi Masalah .....	5
D. Batasan Masalah .....	6
E. Rumusan Masalah .....	6
F. Tujuan Penelitian .....	7
G. Manfaat Penelitian .....	7
H. Penelitian yang Relevan .....	9

### **BAB II KAJIAN TEORITIS**

A. Landasan Teori .....	15
1. Kecerdasan Emosional .....	15
2. Hasil Belajar .....	20
3. Hakikat Matematika .....	25
B. Konsep Operasional .....	28
C. Hipotesis Penelitian .....	31

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	32
B. Lokasi dan waktu penelitian .....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Analisa Data .....	39

### **BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	42
B. Penyajian Data Hasil Penelitian .....	53
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian .....	132
D. Analisa Data Hasil Penelitian .....	143

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	144
B. Saran.....	145

Daftar Pustaka

LAMPIRAN

1. Instrument Penelitian
2. Data Hasil Penelitian
3. Surat Izin Penelitian
4. Surat Selesai Penelitian
5. SK Penetapan Judul Skripsi/ Pembimbing
6. Dokumentasi
7. Riwayat Hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## DAFTAR TABEL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel III.1	Populasi Penelitian .....	35
Tabel III.2	Daftar Nama Sampel Penelitian .....	37
Tabel IV.1	Keadaan Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	47
Tabel IV.2	Keadaan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	50
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	53
Tabel IV.4	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Al Junaid .....	55
Tabel IV.5	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Puspa Mahpuza .....	57
Tabel IV.6	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Raudhatul Jannah .....	59
Tabel IV.7	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Ridho Armansyah .....	61
Tabel IV.8	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Cinta Abdika .....	63
Tabel IV.9	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Hesti .....	65
Tabel IV.10	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Gusti Ahmad .....	67

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber		
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah		
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan		
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan		
Tabel IV.11	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) M. Ali Pasya .....	69
Tabel IV.12	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) M. Ilham .....	71
Tabel IV.13	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Raisya .....	73
Tabel IV.14	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Ririn Gustarini .....	75
Tabel IV.15	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Yulia Meita Lestari .....	77
Tabel IV.16	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) M. Baim .....	79
Tabel IV.17	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Syukrana Amin .....	81
Tabel IV.18	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) M. Fahri .....	83
Tabel IV.19	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Didi Pebriani .....	85
Tabel IV.20	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Nuryana Fitri .....	87
Tabel IV.21	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Rizka Aprilia .....	89
Tabel IV.22	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Sapira Annajwa .....	91



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.23	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Tiara .....	93
Tabel IV.24	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Zahra .....	95
Tabel IV.25	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Tasya Bahat Aina .....	97
Tabel IV.26	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Aulia Putri .....	99
Tabel IV.27	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) M. Faqih .....	101
Tabel IV.28	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Nazla .....	103
Tabel IV.29	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Wahyu .....	105
Tabel IV.30	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Jihan An Nashihah .....	107
Tabel IV.31	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Kurnia Syandi .....	109
Tabel IV.32	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) M. Fitrah Ramadhani .....	111
Tabel IV.33	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Zaina Ulma .....	113
Tabel IV.34	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Qarina .....	115



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilahan

Tabel IV.35	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Miftazil Ilmu .....	117
Tabel IV.36	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Silvia Kirana .....	119
Tabel IV.37	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Amunira .....	121
Tabel IV.38	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Qalbina Marwah .....	123
Tabel IV.39	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Shivani .....	125
Tabel IV.40	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Tari Munandar .....	127
Tabel IV.41	Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X) Yusuf Anugrah .....	129
Tabel IV.42	Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika (Variabel Y) .	131
Tabel IV.43	Rekapitulasi Hasil Angket Kecerdasan Emosional Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir (Variabel X).....	132
Tabel IV.44	Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik .....	136

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kecerdasan merupakan salah satu anugerah besar dari Allah kepada manusia dan menjadikannya sebagai salah satu kelebihan manusia dibandingkan dengan makhluk lainnya. Dengan kecerdasannya, manusia dapat terus menerus mempertahankan dan meningkatkan kualitas hidupnya yang semakin kompleks, melalui proses berfikir dan belajar secara terus menerus.

Kecerdasan meliputi tiga pengertian, yaitu: Kemampuan untuk belajar; Keseluruhan pengetahuan yang diperoleh, dan Kemampuan untuk beradaptasi dengan situasi baru atau lingkungan pada umumnya.<sup>1</sup>

Goleman mengemukakan bahwa kecerdasan emosional merujuk pada kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain.<sup>2</sup>

Penilaian pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan guna memahami

<sup>1</sup>Ratna Yudhawati dan Dany Haryanto, *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011), hlm. 102.

<sup>2</sup>*Ibid.*, hlm. 103.



seberapa jauh tingkat keberhasilan pendidikan. Melalui kajian psikologis kita dapat memahami perkembangan perilaku apa saja yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pendidikan atau pembelajaran tertentu.

Pada pembelajaran Matematika penilaian yang dilakukan guru memiliki tujuan yang sama, yaitu untuk mengukur hasil pembelajaran dan kemampuan siswa dalam mencapai suatu kompetensi dasar.

Mengingat Matematika merupakan ilmu pengetahuan terapan yang melekat dengan kehidupan siswa sehari-hari. Misalnya untuk membeli suatu barang di toko perlu perhitungan terhadap harga barang dan uang sebagai alat pembayaran, untuk memasak 1 liter beras menjadi nasi diperlukan perkiraan atau takaran air yang seimbang.

Dalam konteks inilah dibutuhkan kecerdasan emosional yang seimbang dalam menerapkan pembelajaran Matematika kepada siswa, guna mempersiapkan siswa menghadapi kehidupan dunia nyata.

Melalui pengamatan pendahuluan yang dilakukan peneliti pada tanggal 8 sampai 18 Oktober 2019 di



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir, ditemukan kesenjangan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa, yang dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Dalam hasil belajar pelajaran Matematika untuk kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir terdapat sebagian siswa yang sering memperlihatkan rasa marah dengan bertengkar, akan tetapi hasil belajar siswa tersebut cukup baik. Ada sebagian siswa yang cenderung pendiam di dalam kelas dan berprestasi tinggi, namun kurang pandai bergaul. Ada sebagian siswa yang tidak dapat mengendalikan emosinya saat dihadapkan pada persoalan tertentu. Misalnya saat tidak dapat menunjukkan hasil pekerjaannya siswa menangis karena takut dimarahi guru. Secara umum, masih banyak dijumpai siswa yang belum mampu menerapkan kecerdasan emosional mereka, dan memiliki prestasi belajar yang beragam.

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika masih rendah dan belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Oleh karena itu diperlukan suatu strategi mengajar yang dapat mengelola kecerdasan emosional siswa, sehingga siswa dapat tenang mengerjakan soal latihan.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Berdasarkan fakta-fakta di atas, peneliti berminat untuk melakukan suatu penelitian dengan judul: "Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir".

#### B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dibuat untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian. Penegasan istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Pengaruh

Pengaruh adalah "sesuatu yang menimbulkan akibat, benturan".<sup>3</sup> Yang dimaksud dengan pengaruh dalam penelitian ini adalah sesuatu yang menimbulkan akibat dari kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

##### 2. Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional adalah "kemampuan memotivasi diri sendiri, mengatasi frustrasi,

<sup>3</sup>Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 188.



mengontrol desakan hati, mengatur suasana hati (*mood*), berempati serta kemampuan bekerja sama".<sup>4</sup> Yang dimaksud dengan kecerdasan emosional dalam penelitian ini adalah kemampuan memotivasi diri sendiri, mengatasi frustrasi, mengontrol desakan hati, mengatur suasana hati (*mood*), berempati serta kemampuan bekerja sama pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah "hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan sesuatu".<sup>5</sup> Yang dimaksud dengan hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil yang dicapai siswa dalam pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

## STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

### C. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

<sup>4</sup>U. Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 166.

<sup>5</sup>M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran; Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*, (Bandung: Prospect, 2009), hlm. 47.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Ada sebagian siswa yang sering memperlihatkan rasa marah dengan bertengkar, akan tetapi hasil belajar siswa tersebut cukup baik.
2. Ada sebagian siswa yang cenderung pendiam di dalam kelas dan berprestasi tinggi, namun kurang pandai bergaul.
3. Secara umum, masih banyak dijumpai siswa yang belum mampu menerapkan kecerdasan emosional mereka, dan memiliki prestasi belajar yang beragam.
4. Sebagian siswa belum dapat mengendalikan emosinya.
5. Emosi sebagian siswa ditunjukkan sikap yang berlebihan.

#### D. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah. Dalam hal ini peneliti membatasi masalah pada kajian pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir, yang beralamat di Jalan Perintis Tembilaan Hulu.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### E. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:

Bagaimana pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir?

### F. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

### G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis

a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan informasi kepada kepala madrasah, guru, dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah Negeri I

Indragiri Hilir, tentang kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

Sebagai sumbangan pemikiran yang ilmiah terhadap dunia pendidikan.

c. Bagi Siswa

Sebagai cara memperbaiki kemampuan afektif dalam kehidupan nyata.

d. Bagi Peneliti

Sebagai sumbangan ilmiah dalam dunia pendidikan.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai kerangka berfikir untuk melakukan penelitian dengan judul yang senada.

2. Secara praktis

a. Bagi Sekolah

Sebagai kerangka tindakan dalam meningkatkan kemampuan berfikir dalam melaksanakan kecerdasan emosional.

b. Bagi Guru

Sebagai wadah peningkatan profesionalisme guru dalam melaksanakan proses pembelajaran melalui kecerdasan emosional.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

c. Bagi Siswa

Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar.

d. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu persyaratan dalam mengambil gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliurrasyidin Tembilahan.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai gambaran awal tentang kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa.



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta Milik STAI Auliurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliurrasyidin Tembilahan

## BAB II KAJIAN TEORITIS

### A. Landasan Teori

#### 1. Kecerdasan Emosional

##### a. Pengertian Kecerdasan Emosional

Menurut U. Saefullah, kecerdasan emosional adalah kemampuan dalam mengendalikan emosional atau perasaan.<sup>1</sup>

Ratna Yudhawati dan Dany Haryanto mengemukakan bahwa kecerdasan emosional merujuk pada kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain.<sup>2</sup>

Prayitno menyebutkan lima kecerdasan yang dimiliki manusia, antara lain:

- 1) Kecerdasan rasional (*spatial ability*) yang berhubungan dengan kemampuan bilangan angka, bahasa, dan istilah;
- 2) Kecerdasan emosional adalah kemampuan dalam mengendalikan emosional atau perasaan;

<sup>1</sup>U. Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 167.

<sup>2</sup>Ratna Yudhawati dan Dany Haryanto, *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011), hlm. 103.



- 3) Kecerdasan spiritual, yang berhubungan dengan iman dan ketaqwaan;
- 4) Kecerdasan sosial merupakan kemampuan menjalankan kehidupan bermasyarakat;
- 5) Kecerdasan instrumental, yaitu kemampuan untuk memberikan solusi.<sup>3</sup>

Khusus pada orang-orang yang murni hanya memiliki kecerdasan akademis tinggi, mereka cenderung memiliki rasa gelisah yang tidak beralasan, terlalu kritis, rewel, cenderung menarik diri, terkesan dingin dan cenderung sulit mengekspresikan kekesalan dan kemarahannya secara tepat. Apabila didukung rendahnya taraf kecerdasan emosionalnya, orang-orang seperti ini sering menjadi sumber masalah. Karena sifat-sifat di atas, bila seseorang memiliki IQ tinggi, tetapi taraf kecerdasan emosionalnya rendah maka cenderung akan terlihat sebagai orang yang keras kepala, sulit bergaul, mudah frustrasi, tidak mudah percaya kepada orang lain, tidak peka dengan kondisi lingkungan dan cenderung putus asa bila mengalami stress. Kondisi sebaliknya, dialami oleh orang-orang yang memiliki taraf IQ rata-

<sup>3</sup>Prayitno, *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*, (Padang: UNP, 2008), hlm. 28.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

rata namun memiliki kecerdasan emosional yang tinggi.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan mengatur kehidupan emosinya dengan intelegensi melalui keterampilan kesadaran diri.

b. Karakteristik Orang-Orang yang Memiliki Kecerdasan Emosional

Berkenaan dengan perubahan jasmaniah yang terjadi terkait dengan emosi seseorang, diberikan penjelasan sebagaimana tampak dalam tabel berikut ini:

Terpesona	Reaksi elektris pada kulit
Marash	Peredaran darah bertambah cepat
Terkejut	Denyut jantung bertambah cepat
Kecewa	Bernafas panjang
Sakit marah	Pupil mata membesar
Cemas	Air liur mengering
Takut	Berdiri bulu roma
Teang	Terganggu pencernaan, otot tegang dan bergetar <sup>4</sup>

<sup>4</sup>Ratna Yudhawati dan Dany Haryanto, *Op. Cit.*, hlm. 115.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Selanjutnya dikemukakan pula tentang ciri-ciri emosi, yaitu:

- 1) Lebih bersifat subyektif dari pada peristiwa psikologis lainnya seperti pengamatan dan berfikir;
- 2) Bersifat fluktuatif atau tidak tetap, dan
- 3) Banyak bersangkut paut dengan peristiwa pengenalan panca indera dan subyektif.<sup>5</sup>

Menurut Ronald L. Partin, karakter orang-orang yang memiliki kecerdasan emosional tinggi, yaitu:

Kesadaran pada diri sendiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membedakan dan menilai emosi seseorang</li> <li>b. Memahami penyebab-penyebab emosi</li> <li>c. Membedakan antara emosi dan perilaku</li> </ol>
Mengelola emosi	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah</li> <li>b. Menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk</li> <li>c. Memerlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar</li> <li>d. Tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif</li> <li>e. Memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga</li> <li>f. Menghadapi tekanan dengan baik</li> <li>g. Tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya</li> </ol>
Motivasi: memperlakukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian</li> </ol>

<sup>5</sup>*Ibid.*, hlm. 115.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

emosi secara produktif	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi</li> <li>c. Memiliki sikap bertanggung jawab</li> </ul>
Empati: membaca emosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menghormati pendapat orang lain</li> <li>b. Menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain</li> <li>c. Mendengarkan dengan baik</li> <li>d. Menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain</li> </ul>
Memelihara hubungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memahami arti hubungan</li> <li>b. Memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan</li> <li>c. Memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan</li> <li>d. Berperilaku percaya diri</li> <li>e. Cenderung terkenal dan terkemuka</li> <li>f. Ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman</li> <li>g. Menunjukkan kebaikan</li> <li>h. Bekerja sama dengan baik dalam kelompok</li> <li>i. Suka menolong<sup>6</sup></li> </ul>

Aktivitas kecerdasan emosi membantu peserta untuk menguji perasaan mereka, nilai-nilai, dan sikap terhadap hal-hal seperti *customer service*, kelompok kerja, perubahan, perbedaan, dan komunikasi.

<sup>6</sup>Ronald L. Partin, *Kiat Nyaman Mengajar di Dalam Kelas*, (Jakarta: Indeks, 2012), hlm. 195-196.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## 2. Hasil Belajar

Dalam melakukan kegiatan belajar terjadi proses berpikir yang melibatkan kegiatan mental, terjadi penyusunan hubungan informasi-informasi yang diterima sehingga timbul suatu pemahaman dan penguasaan terhadap materi yang diberikan. Dengan adanya pemahaman dan penguasaan yang didapat setelah melalui proses belajar mengajar maka siswa telah memahami suatu perubahan dari yang tidak diketahui menjadi diketahui. Perubahan inilah yang disebut dengan hasil belajar.

Belajar menurut Skinner dalam Muhibbin Syah berpendapat bahwa: belajar adalah "suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif".<sup>7</sup>

Slameto dalam Syaiful Bahri Djamarah mengatakan hal senada dengan apa yang dikatakan Skinner, bahwa belajar adalah

"suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya."<sup>8</sup>

<sup>7</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 90.

<sup>8</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 27.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Untuk memperkuat pendapat di atas, Muhibbin Syah mengutip pendapat Hintman bahwa

“belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme (manusia atau hewan) disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut”.<sup>9</sup>

Dari beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu usaha standar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah lakunya baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor untuk memperoleh tujuan tertentu.

Berdasarkan uraian terdahulu, maka dapat dipahami bahwa hasil belajar akan terjadi perubahan tingkah laku, sikap, bertambahnya ilmu pengetahuan, dan atau bertambahnya keterampilan. Dalam kaitan ini, Dimiyati dan Moedjiono menyebutkan bahwa “hasil belajar merupakan hasil dari interaksi tindak belajar”.<sup>10</sup>

Dengan demikian jelaslah bahwa makna dari hasil belajar merupakan tujuan yang ingin dicapai. Sehubungan dengan hal ini Sardiman membagi hasil

<sup>9</sup>Muhibbin Syah, *Op. Cit.*, hlm. 90.

<sup>10</sup>Dimiyati dan Moedjiono, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 6.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

belajar yang diterapkan kepada siswa sebagai berikut:

- a. Untuk Mendapatkan Pengetahuan  
Hal ini ditandai dengan kemampuan berpikir. Pemilikan pengetahuan dan kemampuan berpikir sebagai yang tidak dapat dipisahkan. Dengan kata lain, tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir tanpa bahan pengetahuan, sebaliknya kemampuan berpikir akan memperkaya pengetahuan. Tujuan inilah yang memiliki kecenderungan lebih besar perkembangannya di dalam kegiatan belajar. Dalam hal ini peranan guru sebagai pengajar lebih menonjol.
- b. Penanaman Konsep dan Keterampilan.  
Penanaman konsep atau merumuskan konsep, juga memerlukan suatu keterampilan. Jadi soal keterampilan yang bersifat jasmani maupun rohani. Keterampilan jasmaniah adalah keterampilan-keterampilan yang dapat dilihat, diamati, sehingga akan menitikberatkan pada keterampilan gerak/penampilan dari anggota tubuh seseorang yang sedang belajar. Termasuk dalam hal ini masalah-masalah teknik dan pengulangan. Sedangkan keterampilan rohani lebih rumit, karena tidak selalu berurusan dengan masalah-masalah keterampilan yang dapat dilihat bagaimana ujung pangkalnya, tetapi lebih abstrak, menyangkut persoalan-persoalan penghayatan, dan keterampilan berpikir serta kreativitas untuk menyelesaikan dan merumuskan suatu masalah atau konsep. Jadi semata-mata bukan soal pengulangan, tetapi mencari jawab yang cepat dan tepat
- c. Pembentukan Sikap  
Pembentukan siap mental dan perilaku anak didik, tidak akan terlepas dari soal penanaman nilai-nilai, *transfer of values*. Oleh karena itu, guru tidak sekadar pengajar, tetapi betul-betul sebagai pendidik yang akan memindahkan nilai-nilai itu kepada anak didiknya. Dengan dilandasi



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

nilai-nilai itu, anak didik/siswa akan tumbuh kesadaran dan kemauannya, untuk mempraktikkan segala sesuatu yang sudah dipelajarinya. Cara berinteraksi atau metode-metode yang dapat digunakan misalnya dengan diskusi, demonstrasi, sosiodrama, *role playing*.<sup>11</sup>

Hasil merupakan "hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu".<sup>12</sup>

Selanjutnya Tulus Tu'u merumuskan prestasi belajar sebagai berikut:

- a. Prestasi belajar siswa adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah.
- b. Prestasi belajar siswa tersebut adalah terutama aspek kognitifnya karena yang bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan, ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sistesa dan evaluasi.
- c. Prestasi belajar siswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya.
- d. Prestasi belajar siswa terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut terutama dilihat dari sisi kognitif, karena aspek ini yang sering dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa. Di antara ketiga ranah ini, yakni kognitif, afektif dan psikomotorik, maka ranah kognitiflah yang paling sering

<sup>11</sup>Sardiman, AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), hlm. 26-28.

<sup>12</sup>M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran; Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil*, (Bandung: Prospect, 2009), hlm. 47.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran. Karena itu unsur yang ada dalam prestasi siswa terdiri dari hasil belajar dan nilai siswa.<sup>13</sup>

Dalam proses pembelajaran, indikator nilai yang menyatakan keberhasilan siswa dinamakan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Hasil belajar menurut Nasrun Harapan dan kawan-kawan yang dikutip dari Syaiful Bahri Djamarah adalah "Penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan murid yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum".<sup>14</sup>

Menurut Sutratina Tirtonegoro bahwa hasil belajar adalah

"Hasil dari pengukuran serta penilaian hasil belajar.<sup>15</sup> Pengukuran hasil (usaha) belajar ini ditentukan berdasarkan alat ukur yang sengaja dibuat untuk itu, dan penilaiannya pun berdasarkan pada suatu kriteria yang telah ditetapkan.

Muhibin Syah mengemukakan bahwa keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan

<sup>13</sup>Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Prilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 75.

<sup>14</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 20.

<sup>15</sup>Sutratina Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 43.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dalam sebuah program dilakukan dengan cara evaluasi atau penilaian. Padanan kata evaluasi adalah *assessment* yang berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai ditetapkan. Selain kata evaluasi dan *assessment* ada pula "kata lain yang berarti dan relatif lebih masyhur dalam dunia pendidikan kita yakni tes, ujian, dan ulangan".<sup>16</sup>

Dengan demikian hasil belajar mencakup perubahan yang kompleks pada diri siswa. Untuk mengukur kualitas hasil belajar siswa, guru melakukan penilaian secara kuantitas melalui proses evaluasi pada setiap bidang mata pelajaran.

### 3. Hakikat Matematika

Istilah matematika berasal dari kata Yunani "mathein" atau "manthenein", yang artinya "mempelajari". Mungkin juga, kata tersebut erat hubungannya dengan kata Sanskerta "medha" atau "widya" yang artinya "kepandaian". "ketahuan", atau "intelegnensi".<sup>17</sup>

<sup>16</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 141.

<sup>17</sup>Moch. Masykur dan Abdul Halim Fathoni, *Matematika Intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*, (Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2008), hlm. 42.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

Menurut Wittgenstein, matematika merupakan metode berpikir yang logis. Berdasarkan perkembangannya masalah yang dihadapi logika makin lama makin rumit dan membutuhkan struktur analisis yang lebih sempurna.<sup>18</sup>

Matematika merupakan subjek yang sangat penting dalam sistem pendidikan diseluruh dunia. Negara yang mengabaikan pendidikan matematika sebagai prioritas utama akan tertinggal dari kemajuan segala bidang terutama sains dan teknologi.

Karakteristik matematika meliputi:

- a. Memiliki objek abstrak

Dalam matematika objek dasar yang dipelajari adalah abstrak, sering juga disebut objek mental. Menurut Abdussyakir, objek matematika bersifat abstrak karena matematika merupakan abstraksi dari dunia nyata yang dapat dipahami maknanya.

- b. Bertumpu pada kesepakatan

Dalam matematika kesepakatan merupakan tumpuan yang amat penting. Kesepakatan yang amat mendasar adalah aksioma dan prinsip primitif. Aksioma adalah kesepakatan atau pernyataan pangkal yang sering dinyatakan dan tidak perlu dibuktikan. Sedangkan konsep primitif adalah pernyataan-pangkal yang tidak perlu didefinisikan. Keduanya sangat diperlukan

<sup>18</sup>Ibid., hlm. 50.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dalam pembuktian-pembuktian dalam matematika.

c. Berpola pikir deduktif

Dalam matematika sebagai "Ilmu" hanya diterima pola pikir deduktif. Pola pikir deduktif secara sederhana dapat dikatakan pemikiran yang berpangkal dari hal yang bersifat umum diterapkan atau diarahkan kepada hal yang bersifat khusus. Disamping itu ada pendapat lain yang mengatakan bahwa berfikir Deduktif adalah proses pengambilan kesimpulan yang didasarkan kepada premis-premis yang kebenarannya telah ditentukan.

d. Memiliki simbol yang kosong dari arti

Dalam matematika jelas sekali banyak simbol-simbol yang digunakan, baik berupa huruf atau bukan huruf. Suatu rangkaian simbol-simbol bisa membentuk suatu model matematika yang dapat berupa persamaan, pertidaksamaan, bangun geometri tertentu dan sebagainya. Misalnya, huruf yang digunakan dalam model persamaan  $x=y=z$ , model tersebut masih kosong dalam arti, terserah kepada yang akan memanfaatkan model itu. Kosongnya arti simbol maupun tanda dalam model-model matematika memungkinkan masuknya matematika ke dalam berbagai pengetahuan dan memasuki medan garapan ilmu bahasa (*linguistik*).

e. Memperhatikan semesta pembicaraan

Sehubungan dengan simbol yang kosong dari arti tersebut diatas menunjukkan dengan jelas bahwa dalam matematika diperlukan kejelasan dalam lingkup apa suatu model dipakai. Bila lingkup pembicaraannya bilangan, maka simbol-simbol diartikan bilangan. Lingkup pembicaraan itulah yang disebut semesta pembicaraan. Benar atau



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

salahnya ataupun tidaknya penyelesaian suatu model matematika sangat ditentukan oleh semesta pembicaraannya. Misalnya, semesta pembicaraan bilangan bulat, terdapat model  $2x=10$ , maka penyelesaiannya adalah  $x=5$ . Jadi jawaban yang sesuai dengan semestanya adalah  $x=5$ .

f. Konsisten dalam sistemnya

Di dalam matematika terdapat banyak sistem. Sistem ada yang mempunyai kaitan satu sama lain, tetapi juga ada sistem yang dapat dipandang terlepas satu sama lain. Misalnya dikenal sistem - sistem aljabar, sistem-sistem geometri. Sistem aljabar dan geometri tersebut dapat dipandang terlepas satu sama lain, tetapi di dalam aljabar sendiri terdapat beberapa system yang lebih "kecil" yang terikat satu sama lain. Demikian juga dalam geometri, terdapat beberapa sistem yang "kecil" yang berkaitan satu sama lain.<sup>19</sup>

Jadi matematika merupakan induk dari ilmu pengetahuan, karena dalam matematika terdapat komponen-komponen yaitu bahasa yang dijalankan oleh para matematikawan, pernyataan yang digunakan oleh para matematikawan serta terdapat ide-ide dan lambang atau simbol-simbol yang memiliki arti dari makna yang diberikan kepadanya.

<sup>19</sup>R. Soedjadi, *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2000), hlm.13.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

## B. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah "konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti".<sup>20</sup> Konsep operasional tersebut selanjutnya dijadikan alat ukur dalam suatu penelitian. Konsep operasional untuk variabel X dalam penelitian ini adalah kecerdasan emosional menurut Ronald L. Partin, yang ditulis dalam indikator-indikator sebagai berikut:

1. Kesadaran pada diri sendiri
  - a. Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.
  - b. Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.
  - c. Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.
2. Mengelola emosi
  - a. Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.

<sup>20</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 57.



- b. Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.
  - c. Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.
  - d. Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.
  - e. Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.
  - f. Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.
  - g. Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.
3. Motivasi: memperlakukan emosi secara produktif
- a. Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.
  - b. Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.
  - c. Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.
4. Empati: membaca emosi
- a. Siswa menghormati pendapat orang lain.
  - b. Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.
  - c. Siswa mendengarkan dengan baik.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- d. Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.
5. Memelihara hubungan
- Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.
  - Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.
  - Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.
  - Siswa berperilaku percaya diri.
  - Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.
  - Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.
  - Siswa dapat menunjukkan kebaikan.
  - Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.
  - Siswa suka menolong.

Konsep operasional untuk variabel Y dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika yang diambil dari Ulangan Tengah Semester I Tahun Pelajaran 2020/2021.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini disusun hipotesa nol ( $H_a$ ) dan hipotesa kerja ( $H_0$ ) sebagai berikut:

$H_a$  Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

$H_0$  Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

### D. Penelitian yang Relevan

1. BAMBANG IRAWAN (2012) UPAYA GURU MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 TEMBILAHAN HILIR

Salah satu tugas guru yang cukup berat adalah dituntutnya kemampuan meningkatkan hasil belajar siswa dan memperbaiki kompetensi belajar siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya guru meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan Hilir, dan apa faktor-faktor yang mempengaruhinya?

Dari hasil analisa data dapat disimpulkan bahwa upaya guru meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan Hilir, mencapai angka 61,11% dan dikategorikan baik, karena angka tersebut terletak pada interval 61%-80%. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi profesional guru Ilmu Pengetahuan Alam dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan Hilir, adalah sebagai berikut: Sehatnya kondisi jasmani guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Adanya motivasi dan minat guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, Adanya dukungan dari keluarga, dan Adanya fasilitas belajar yang disediakan sekolah.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. M. RIFAAH (2011) MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI TEMBILAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Penggunaan media gambar untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilahan Kecamatan Tembilahan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Dari hasil analisa data dapat disimpulkan bahwa Dari hasil analisa data dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media gambar untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir, mencapai angka 41,75% dan dikategorikan cukup. Faktor-faktor yang mempengaruhi Penggunaan media gambar untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir, adalah sebagai berikut: Belum maksimalnya upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa, baik dengan penggunaan media



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

gambar, maupun dengan penggunaan metode yang bervariasi. Berkompetensinya guru yang mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, yang ditunjukkan dengan relevannya latar belakang pendidikan dengan profesi guru, dan kondisi jasmani guru yang sehat.

3. RADINA AMBARWATI (2013) PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 028 SEBERANG TEMBILAHAN

Dari hasil analisa data dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional di Sekolah Dasar Negeri 028 Seberang Tembilahan, mencapai angka 64,33% dan dikategorikan baik. Karena angka 64,33% terletak pada interval 61% - 80%. Jumlah hasil ulangan siswa kelas tinggi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah 1310 dengan rata-rata 81,87. Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa kelas tinggi di Sekolah Dasar Negeri 028 Seberang Tembilahan, yang ditunjukkan dengan angka -8,81 dan diinterpretasikan sangat rendah. Karena berdasarkan tabel t, nilai t untuk



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

17 adalah 1,740. Sehingga  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , artinya = -8,81  $\leq$  1,740, maka  $H_0$  diterima, angka -8,81 terletak pada daerah penolakan, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif ini juga disebut penelitian pra eksperimen. Karena dalam penelitian ini mereka melakukan eksplorasi, menggambarkan, dengan tujuan untuk dapat menerangkan dan memprediksi terhadap suatu gejala yang berlaku atas dasar data yang diperoleh di lapangan.<sup>1</sup>

Kuantitatif adalah "penggunaan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian juga juga pemahaman akan kesimpulan penelitian akan lebih baik apabila juga disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar, atau tampilan lain. Selain data yang berupa angka, dalam penelitian kuantitatif juga ada data berupa informasi kualitatif.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 14.

<sup>2</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 12.



Penelitian deskriptif kuantitatif yang dimaksud peneliti dalam penelitian ini adalah menggambarkan hasil penelitian melalui perhitungan data secara kuantitatif.

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan, yaitu sejak tanggal 27 Oktober 2020 sampai dengan 10 Februari 2021.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

Menurut M. Musfiqon, "subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen".<sup>3</sup>

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

<sup>3</sup>M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), hlm. 97.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## 2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah "pokok soal yang hendak diteliti".<sup>4</sup> Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Menurut Sukardi dalam buku metodologi penelitian pendidikan, populasi adalah "elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian".<sup>5</sup>

Populasi dalam penelitian ini sesuai dengan batasan masalah adalah siswa kelas tinggi Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir yang beralamat di Jalan Perintis Tembilahan Hulu, dengan jumlah 273 orang, dengan rincian sebagai berikut:

<sup>4</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 41.

<sup>5</sup>Sukardi, *Op. Cit.*, hlm. 53.

**Tabel III.1**  
**Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	IV.A	27
2	IV.B	27
3	IV.C	26
4	V.A	31
5	V.B	31
6	V.C	30
7	VI.A	32
8	VI.B	35
9	VI.C	34
<b>Jumlah</b>		<b>273</b>

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah "sebagian dari populasi yang diambil secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati".<sup>6</sup> Untuk menentukan ukuran sampel dari populasi dengan menggunakan rumus Taro Yamane, sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

dimana:

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

d = Presisi yang ditetapkan 15%<sup>7</sup>

<sup>6</sup>Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 69.

<sup>7</sup>Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 134.



$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

$$n = \frac{273}{273 \cdot (15\%)^2 + 1}$$

$$n = \frac{273}{273 \cdot 0,0225 + 1}$$

$$n = \frac{273}{7,1425}$$

$n = 38,22$ , dan dibulatkan menjadi 38 orang siswa.

Teknik sampel yang penulis gunakan adalah teknik *cluster* yaitu membagi jumlah sampel kepada jumlah kelas secara merata. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 38 orang siswa dan jumlah rombel ada 9 kelas, maka peneliti mengambil sampel untuk 9 kelas masing-masing rombel 4 hingga 5 orang siswa.

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**Tabel III.2**  
**Daftar Nama Sampel Penelitian**

No	Nama Siswa	Kelas
1	Al Junaid	IV.A
2	Puspa Mahpuza	
3	Raudhatul Jannah	
4	Ridho Armansyah	
5	Cinta Abdika	IV.B
6	Hesti	
7	Gusti Ahmad	
8	M. Ali Pasya	
9	M. Ilham	IV.C
10	Raisya	
11	Ririn Gustarini	
12	Yulia Meita Lestari	
13	M. Baim	V.A
14	Syukrana Amin	
15	M. Fahri	
16	Didi Pebriani	
17	Nuryana Fitri	V.B
18	Rizka Aprilia	
19	Sapira Annajwa	
20	Tiara	
21	Zahra	V.C
22	Tasya Bahat Aina	
23	Aulia Putri	
24	M. Faqih	
25	Nazla	VI.A
26	Wahyu	
27	Jihan An Nashihah	
28	Kurnia Syandi	
29	M. Fitrah Ramadhani	VI.B
30	Zaina Ulma	
31	Qarina	
32	Miftazil Ilmu	
33	Silvia Kirana	VI.C
34	Amunira	
35	Qalbina Marwah	
36	Shivani	
37	Tari Munandar	
38	Yusuf Anugrah	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## E. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

### 1. Angket

Angket adalah "daftar pernyataan atau kuisisioner".<sup>8</sup> Dalam penelitian ini angket dilakukan kepada siswa kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir, untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah "teknik yang dilakukan dengan memanfaatkan dokumen-dokumen tertulis, gambar, foto atau benda-benda lainnya yang berkaitan dengan aspek-aspek yang diteliti".<sup>9</sup> Dalam penelitian ini dokumentasi yang dicari adalah dokumen hasil belajar siswa, data guru, data siswa, untuk mengetahui profil di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

<sup>8</sup>Danang Kahmad, *Metodologi Penelitian Agama*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hlm. 94.

<sup>9</sup>Widodo, *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*, (Jakarta: Yayasan Kelompok, 2004), hlm. 51.





## F. Teknik Analisa Data

Data yang sudah terkumpul, peneliti kualifikasikan atau tuangkan ke dalam bentuk angka-angka. Sehingga data tersebut bersifat kuantitatif. Untuk selanjutnya dianalisa dan diinterpretasikan secara deskriptif. Pengalihan data ke dalam bentuk kuantitatif ini ditempuh dengan menggunakan rumus analisis regresi, yaitu:<sup>10</sup>

Persamaan regresi linear sederhana dirumuskan:

$$\hat{Y} = \alpha + bX$$

Dimana:

$\hat{Y}$  = (baca Y topi) subjek variabel terikat yang diproyeksikan.

X = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan.

$\alpha$  = Nilai konstanta harga Y jika X = 0

b = Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y

Rumus persamaan regresi linear sederhana ini diterapkan untuk memprediksi variabel terikat (Y) apabila variabel bebas (X) diketahui. Regresi linear sederhana dapat dianalisis karena didasari oleh

<sup>10</sup>Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 261.

hubungan fungsional atau hubungan sebab akibat (kausal) variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).<sup>11</sup>

Langkah-langkah menjawab regresi linear sederhana:

Langkah 1 membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk kalimat.

Langkah 2 membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk statistik.

Langkah 3 membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik.

Langkah 4 masukkan angka-angka dari tabel penolong dengan rumus:

$$b = \frac{\sum X.Y - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

Langkah 5 mencari jumlah kuadrat regresi ( $JK_{Reg[a]}$ ) dengan rumus:

$$JK_{Reg[a]} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

Langkah 6 mencari jumlah kuadrat regresi ( $JK_{Reg(b|a)}$ ) dengan rumus:

$$JK_{Reg(b|a)} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

<sup>11</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 148.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Langkah 7 mencari jumlah kuadrat residu ( $JK_{Res}$ ) dengan rumus:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg(b|a)} - JK_{Reg[a]}$$

Langkah 8 mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ( $RJK_{Reg[a]}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]}$$

Langkah 9 mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ( $RJK_{Reg(b|a)}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{Reg(b|a)} = JK_{Reg(b|a)}$$

Langkah 10 mencari rata-rata jumlah kuadrat residu ( $RJK_{Res}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n - 2}$$

Langkah 11 menguji signifikansi dengan rumus:

$$F_{Hitung} = \frac{RJK_{Res(b|a)}}{RJK_{Res}}$$

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika  $F_{Hitung} \geq F_{tabel}$ , maka tolak  $H_0$  artinya signifikan, dan

$F_{Hitung} \leq F_{tabel}$ , terima  $H_0$  artinya tidak signifikan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## BAB IV

### PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Lokasi Penelitian

##### 1. Profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir

Nama madrasah ini sebelum menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) adalah Madrasah Ibtidaiyah H. Fatimah Ali, yang berdiiri pada tahun 1970. Madrasah Ibtidaiyah H. Fatimah Ali ini diresmikan oleh bapak Bupati Indragiri Hilir, bapak Baharudin Yusuf.

Atas usulan Kepala Kantor Departemen Agama Indragiri Hilir, bapak H.M. Yunus agar supaya Madrasah H. Fatimah Ali dijadikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri, ternyata disetujui oleh pengurus Madrasah H. Fatimah Ali. Dan setelah satu tahun penyerahan kepada departemen agama, barulah ada pemberitahuan usulan penegerian Madrasah H. Fatimah Ali ini menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri. Setelah Surat Keputusan (SK) keluar, maka madrasah ini diresmikan oleh bapak Bupati

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Indragiri Hilir yang pada waktu itu adalah bapak Ir. Usman Draman pada tanggal 11 Juli 1991.

Karena Madrasah Ibtidaiyah Negeri ini lokasinya sempit, dan tidak memenuhi syarat sebagai madrasah yang berstatus negeri, maka dibangunlah gedung baru yang berlokasi di Jalan Perintis Tembilahan Hulu, dan diresmikan tanggal 17 April 1995 oleh bapak kepala kantor departemen agama Indragiri Hilir, H. Mukhtar Awang.

Pada tahun 2002, Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilahan mendapat proyek bangunan, karena lokasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilahan Jalan Perintis tidak cukup tempat untuk membangun proyek tersebut, maka demi untuk pengembangan pendidikan Islam dibangunlah proyek pembangunan gedung Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilahan di Jalan Subrantas Tembilahan Hilir.

Secara rinci profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilahan adalah sebagai berikut:

- a. Nama Sekolah : MIN Tembilahan
- b. No.StatistikMadrasah : 111114040001
- c. Alamat:
  - a) Jalan : Jl. Perintis
  - b) Desa/Kelurahan : Tembilahan Hulu
  - c) Kecamatan : Tembilahan Hulu



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| d) Kabupaten        | : Indragiri Hilir  |
| e) Provinsi         | : Riau             |
| f) Kode Pos         | : 29213            |
| g) Telepon          | : (0768) 325283    |
| d. Daerah           | : Perkotaan        |
| e. Status Madrasah  | : Negeri           |
| f. Akreditasi       | : A                |
| g. Tahun Akreditasi | : 2010             |
| h. Tahun Berdiri    | : 17 April 1992    |
| i. Kegiatan PBM     | : Pagi-Sore        |
| j. Penyelenggara    | : Pemerintah Pusat |

Semenjak mulai berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilaan, yang pernah menjabat sebagai kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir adalah sebagai berikut:

- a. Tarmizi Ahmad (1991 - 1997)
  - b. Sunardi, A.Ma (1997 - 2000)
  - c. H. Baharuddin, R., S.Ag (2000 - 2008)
  - d. Indra Sabarianto, S.Pd.I (2008 - 2014)
  - e. Abdul Mukhthi, S.Ag (2014 - sekarang)
2. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir

Adapun visi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir adalah sebagai berikut:



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Visi:

“Terwujudnya siswa yang cerdas, terampil, berakhlak dan bertaqwa untuk menyongsong perubahan global”.

Indikator:

- a. Cerdas dalam penguasaan ilmu-ilmu dasar untuk pencapaian tujuan Pendidikan Nasional.
- b. Terampil dalam ilmu terapan dasar bidang Ibadah, Olahraga, Seni dan Budaya.
- c. Berakhlak dalam tindak tutur kehidupan sehari-hari.
- d. Taqwa/taat dalam melaksanakan syariat agama Islam.

Misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir adalah:

- a. Mengupayakan peningkatan tenaga pendidik yang profesionalisme dan komprehensif.
- b. Mengembangkan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilahan sebagai Madrasah Moderen yang Islami. Yaitu Madrasah yang berciri khas Agama Islam yang mampu menciptakan masyarakat sekolah yang berpemikiran maju dalam bidang iptek dan imtaq.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- c. Meningkatkan aktifitas pembelajaran yang bermutu.
  - d. Mengintensifkan kegiatan-kegiatan keagamaan untuk pembinaan ibadah dan akhlak.
  - e. Meningkatkan pembinaan kegiatan olah raga dan seni.
  - f. Memelihara kebersamaan ketertiban, kemandirian, bertanggung jawab, kewirausahaan pada Warga Sekolah dalam mewujudkan Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Pendidikan di Madrasah.
3. Keadaan Guru

Adapun jumlah guru dan karyawan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir sebanyak 61 orang. Secara rinci keadaan guru tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

## STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN



**Tabel IV.1**  
**Keadaan Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1**  
**Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Jabatan	Pnddk
1	Abdul Rahman, S.Ag 19721219 200312 1 002	Inhil, 19-12-1972	Kepala Madrasah	S.1
2	Khairunnisa, S.Pd.I 19730201 200701 2 019	Tembilahan, 01-02-1973	Pls.Urs. Kurikulum	S.1
3	Drs. Zainal Abidin 19621231 199403 1 024	Belantarya, 31-12-1962	Guru Bid.Studi/BP	S.1
4	Mujiwati, A.Ma 19570425 198103 2 001	Inhil, 25-04-1957	Guru SBK	D-II
5	Rohani Erni, A.Ma 19540112 198103 2 001	Tembilahan, 12-01-1954	Guru SKI	D-II
6	Hj. Mariana, S.Pd.I 19631231 199203 2 016	Sungai Piring, 31-12-1963	Wali Kelas II.B	S.1
7	Hj. Normah, S.Ag 19680310 199002 2 001	Enok, 10-03-1968	Wali Kelas I.A	S.1
8	Mistar, S.Pd.I 19670101 199303 1 006	S. Panjang, 01-01-1970	Waka Sarana Prasarana	S.1
9	Masnadi, S.Pd.I 19750812 199703 1 002	Lahang Baru, 12-08-1975	Bendahara	S.1
10	Helmi, S.Pd.I 19691231 199703 1 032	Inhil, 31-12-1969	Waka Keagamaan	S.1
11	Hafni, BA. SS 19650914 199203 1 005	Sungai Luar, 14-09-1965	Wali Kelas V.A	S.1
12	Sukmawati, S.Pd.I 19690420 199403 2 002	Inhil, 20-04-1969	Guru Bd.Studi	S.1
13	Ubaidah, S.Pd.I 19710809 199703 2 001	Belinyu, 09-08-1971	Wali Kelas III.A/IPA	S.1
14	Marianis, S.Pd.I 19751231 199703 2 002	Teluk Pinang, 31-12-1975	Wali Kelas IV.B/IPA	S.1
15	Patini, S.Pd.I 19760305 199803 2 001	Pekantua, 05-03-1976	Wali Kelas V.B	S.1
16	Yusherita, S.Pd.I 19621215 198903 2 003	Koto Barapak, 15-12-1962	Waka Humas	S.1
17	Khairiah, S.Pd.I 19741109 199803 2 001	Pekan Arba, 09-11-1974	Guru IPA	S.1
18	Mardiana, S.Pd.I 19720703 200701 2 025	Tg. Lajau, 03-07-1972	Wali Kelas VI.A	S.1
19	Sri Dewi, S.Pd.I 19780705 200701 2 023	Sei Salak, 05-07-1978	Wali Kelas I.C	S.1
20	Sy. Juraidah, S.Pd.I 19770804 200701 2 018	Igal, 04-08-1977	Wali Kelas I.C	S.1
21	Armiyanti, S.Pd.I 19790801 200112 2 001	Pulau Rambai, 01-08-1979	Guru Bd.Studi	S.1
22	Sy. Khairani, S.Pd.I 19661231 199303 2 016	Igal, 31-12-1966	Wali Kelas I.D	S.1
23	Evi Yunani, A.Ma 19660508 199403 2 003	Tembilahan, 08-05-1966	Tata Usaha	D-II
24	Didit Haryanto, A.Md 19710507 200501 1 007	Cc. Dalam, 07-05-1971	Pls.Urs. Kesiswaan	D-III
25	Ernaningsih B, S.Pd.I 19810925 200501 2 005	Sapat, 25-09-1981	Wali Kelas VI.B/IPA	S.1
26	Sayuti, S.Pd.I 19780509 200501 1 004	Tlk.Pantaian, 09-05-1978	Wali Kelas V.C	D-II
27	Ibnu Qasir, S.Pd.I 19681231 200501 1 082	Lombok Barat, 00-00-1968	Guru Bd.Studi	S.1

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Aulia Rasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Rasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Rasyidin Tembilahan

28	Nurhayati.As, A.Ma 19670406 200604 2 017	Inhil, 06-04-1967	Wali Kelas III.B	D-II
29	Luth, S.Pd.I 19691231 200501 1 073	Manjanai, 31-12-1969	Guru A. Akhlak III, IV, V, VI	S.1
30	Yansah 19730604 200701 1 036	Sei Luar, 04-06-1973	Tata Usaha	MAN
31	Nuraini, S.Ag 19730324 200701 2 014	Bengkalis, 24-03-1973	Wali Kelas I.B	S.1
32	Rahmidah, S.Pd.I 19810920 200710 2 006	Tembilahan, 20-09-1981	Wali Kelas II.A	S.1
33	Marwiyah, A.Md 19720813 200701 2 021	Tembilahan, 13-08-1972	Wali Kelas III.D	D-III
34	Anisah, S.Pd.I 19721231 200701 2 006	Belantaraya, 00-00-1985	Wali Kelas III.C	S.1
35	Hj. Amnah, S.Pd.I 19710801 200701 2 015	Enok, 09-01-1971	Wali Kelas IV.C	S.1
36	Erni Anita, S.Pd.I 19841021 200701 2 001	Enok, 21-10-1984	Wali Kelas IV.A	S.1
37	Zaitun, A.Ma 19761010 200701 2 004	Sei Luar, 10-10-1976	Guru Bd.Studi	D-II
38	Jariah 19730830 200701 2 001	Tembilahan, 30-08-1973	Tata Usaha	SMA
39	Mulyadi 15038708800000000	Psr.Kembang, 00-00-1973	Guru Bd.Studi	PGAN
40	Fairuz, S.Pd.I 15043145400000000	Tembilahan, 26-11-1985	Guru Bd.Studi	S.1
41	Neti Daniati 19771227 200501 2 003	Tembilahan, 27-12-1977	Tata Usaha	MAN
42	Herdawati, A.Ma	Lahang Baru, 23-08-1981	Wali Kelas II.C	D-II
43	Marhadi, A.Ma	Lahang Baru, 25-05-1983	Guru Honda	D-II
44	Faridah, S.Pd.I	Teluk Pinang, 22-10-1981	Guru Honda	S.1
45	Jubaidah, A.Ma	Tembilahan, 10-08-1980	Guru Honor	D-II
46	Elva Nopriani, A.Ma	Tembilahan, 29-11-1985	Guru Honor	D-II
47	Emmy Rahmawaty, S.IP	Tg.Pinang, 29-09-1972	Guru Honor	S.1
48	Sumarni, S.Pd	Teluk Pinang, 00-00-1978	Guru Piket	S.1
49	Arianida, A.Ma	Tembilahan, 05-03-1979	Guru Honor/UKS	D-II
50	M. Rifa'ah, S.Pd.I	Sei Ambat, 13-08-1988	Tata Usaha	S.I
51	Sahrizal, SE	Tembilahan, 10-02-1985	Tata Usaha	S.I
52	Hardi	Tembilahan, 01-12-1971	Satpam	SMP
53	M. Rifa'i, S.Pd.I	Sei Ambat, 07-11-1971	Satpam	S.I
54	Henny Agnerita, A.Md	Peng.Enok, 07-10-1981	Pustakawan	D-III
55	Rasimah, K, S.Pd.I	Tembilahan, 01-09-1988	Guru A. Akhlak I, II	S.1
56	Salmah, S.Pd.I	Sanglar, 02-12-1988	Guru Piket	S.1

57	Yeni Afriani	Sei Beringin 18-04-1992	Tata Usaha	SMEA
58	Aisyah Liyana, S.Pd.I	Tembilahan, 15-12-1987	Guru Honor	S.1
59	Sarini, S.Pd.I	Sei Ambat, 10-01-1979	UKS	S.1
60	Feri Siswanto, A.Md	Kuala Enok, 20-03-1981	Tata Usaha	D-III
61	Muhammad Tabiin	Tembilahan, 12-02-1991	Tata Usaha	SMA

Sumber Data: Dokumentasi Data Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021.

#### 4. Keadaan Siswa

Jumlah siswa yang belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir pada tahun pelajaran 2020/2021 saat ini secara keseluruhan berjumlah 996 orang siswa. Secara rinci adalah dalam tabel di bawah ini:

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurraiyidin Tembilahan

Tabel IV.2

Keadaan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1  
Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	I.A	14	12	26
2	I.B	14	14	28
3	I.C	14	13	27
4	I.D	14	12	26
5	I.E	13	13	26
6	I.F	11	9	20
7	I.G	11	9	20
8	I.H	10	10	20
9	II.A	14	20	34
10	II.B	17	17	34
11	II.C	15	19	34
12	II.D	13	8	21
13	II.E	11	10	21
14	II.F	10	12	22
15	III.A	17	16	33
16	III.B	16	17	33
17	III.C	15	18	33
18	III.D	15	17	32
19	III.E	16	15	31
20	III.F	15	13	28
21	IV.A	16	11	27
22	IV.B	12	15	27
23	IV.C	14	12	26
24	IV.D	17	11	28
25	IV.E	14	13	27
26	IV.F	13	15	28
27	V.A	15	16	31
28	V.B	18	13	31
29	V.C	14	16	30
29	V.D	10	14	24
30	V.E	10	14	24
31	VI.A	20	12	32
32	VI.B	21	14	35
33	VI.C	18	16	34
34	IV.D	11	11	22
35	IV.E	9	12	21
<b>Jumlah</b>		<b>507</b>	<b>489</b>	<b>996</b>

Sumber Data: Dokumentasi Data Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurraiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurraiyidin Tembilahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

## 5. Kurikulum

Kurikulum adalah “seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pendidikan tertentu”.<sup>1</sup>

Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Kurikulum yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah K-13 (Kurikulum Tahun 2013).

## 6. Sarana dan Prasarana

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada bab VII Pasal 42 disebutkan bahwa:

<sup>1</sup>Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Yustisia, 2008), hlm. 145.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kepala pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Sedangkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir pada saat ini adalah sebagai berikut:



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.3

**Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah  
Negeri 1 Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah	Ket
1	Ruang Kepala Madrasah	1 ruangan	Baik
2	Ruang Majelis Guru	1 ruangan	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1 ruangan	Baik
4	Ruang Bendahara	1 ruangan	Baik
5	Ruang Perpustakaan	1 ruangan	Baik
6	Ruang Labor IPA	1 ruangan	Baik
7	Ruang Belajar	13 ruangan	Baik
8	Ruang UKS	1 ruangan	Baik
9	Ruang Pramuka	1 ruangan	Baik
10	Kantin	1 buah	Baik
11	Mushalla	1 buah	Baik
12	Almari Guru	13 buah	Baik
13	Meja Guru	45 buah	Baik
14	Meja Siswa	250 buah	Baik
15	WC	3 buah	Baik

Sumber Data: Keadaan Sarana Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021.

### B. Penyajian Data Hasil Penelitian

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik angket. Angket dilakukan dengan menggunakan ketentuan penskoran sebagai berikut:

- Alternatif Jawaban Selalu diberi skor 3
- Alternatif Jawaban Kadang-Kadang diberi skor 2
- Alternatif Jawaban Tidak Pernah diberi skor 1<sup>2</sup>

Data hasil angket tersebut disajikan secara berurutan dalam tabel di bawah ini.

<sup>2</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 147.





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## 1. Penyajian Data Variabel X

Variabel X dalam penelitian adalah kecerdasan emosional siswa pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir di Jalan Perintis Tembilaan Hulu.

Data untuk variabel X disebarakan kepada 38 orang siswa yang menjadi sampel penelitian. Data hasil angket variabel X disajikan dalam tabel berikut.



**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**Tabel IV.4**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Al Junaid  
 Kelas : IV.A  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 31 Oktober 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang-Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.			✓	1
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.			✓	1
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.		✓		2
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.			✓	1
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.			✓	1
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.		✓		2
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.			✓	1



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.			✓	1
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.			✓	2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.			✓	2
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.			✓	2
21	Siswa berperilaku percaya diri.			✓	1
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.			✓	1
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	1
26	Siswa suka menolong.			✓	2
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Persentase</b>		<b>30,77%</b>	<b>20,51%</b>	<b>12,82%</b>	<b>64,10%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 24 (30,77%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 16 (20,51%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 10 (12,82%), dengan jumlah total 50 (64,10%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**Tabel IV.5**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Puspa Mahpuza  
Kelas : IV.A  
Hari/Tanggal : Sabtu, 31 Oktober 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.			✓	1
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.		✓		2
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.			✓	1
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.			✓	1
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.		✓		2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.			✓	1



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.		✓		2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.			✓	1
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	✓			3
21	Siswa berperilaku percaya diri.		✓		2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.	✓			3
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.	✓			3
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	1
26	Siswa suka menolong.	✓			3
<b>Jumlah</b>		<b>45</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>61</b>
<b>Persentase</b>		<b>57,69%</b>	<b>12,82%</b>	<b>7,69%</b>	<b>78,20%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 45 (57,69%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 10 (12,82%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 6 (7,69%), dengan jumlah total 61 (78,20%).



**Tabel IV.6**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Raudhatul Jannah  
Kelas : IV.A  
Hari/Tanggal : Sabtu, 31 Oktober 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.		✓		2
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.			✓	1
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.			✓	1
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.				2
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.			✓	1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.		✓		2
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.			✓	1
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.			✓	1
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.		✓		2
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	1
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.	✓			3
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.		✓		2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>57</b>
<b>Persentase</b>		<b>46,15%</b>	<b>17,94%</b>	<b>8,97%</b>	<b>73,07%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 36 (46,15%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 14 (17,94%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 7 (8,97%), dengan jumlah total 57 (73,07%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**Tabel IV.7**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Ridho Armansyah  
Kelas : IV.A  
Hari/Tanggal : Sabtu, 31 Oktober 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.			✓	1
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.			✓	1
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.			✓	1
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.		✓		2
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.			✓	1
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.		✓		2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.			✓	1
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.		✓		2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.			✓	1
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.		✓		2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.			✓	1
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.		✓		2
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.		✓		2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	1
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>52</b>
<b>Persentase</b>		<b>30,77%</b>	<b>25,64%</b>	<b>10,26%</b>	<b>66,67%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 24 (30,77%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 20 (25,64%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 8 (10,26%), dengan jumlah total 52 (66,67%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**Tabel IV.8**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Cinta Abdika  
Kelas : IV.B  
Hari/Tanggal : Sabtu, 31 Oktober 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.			✓	1
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.		✓		2
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.			✓	1
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.		✓		2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.			✓	1
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.		✓		2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.			✓	1
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahan, dan pengertian pada orang lain.		✓		2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.		✓		2
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.	✓			3
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	1
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>33</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>57</b>
<b>Persentase</b>		<b>42,31%</b>	<b>23,07%</b>	<b>7,69%</b>	<b>73,07%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 33 (42,31%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 18 (23,07%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 7 (7,69%), dengan jumlah total 57 (73,07%).



Tabel IV.9

### Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional (Variabel X)

Nama Siswa : Hesti  
Kelas : IV.B  
Hari/Tanggal : Sabtu, 31 Oktober 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.		✓		2
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.		✓		2
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.		✓		2
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.		✓		2
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.		✓		2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.		✓		2
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.		✓		2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.			✓	1
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	✓			3
21	Siswa berperilaku percaya diri.			✓	1
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.	✓			3
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.	✓			3
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	1
26	Siswa suka menolong.			✓	1
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>59</b>
<b>Persentase</b>		<b>46,15%</b>	<b>23,08%</b>	<b>6,41%</b>	<b>75,64%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 36 (46,15%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 18 (23,08%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 7 (6,41%), dengan jumlah total 59 (75,64%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

**Tabel IV.10**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Gusti Ahmad  
Kelas : IV.B  
Hari/Tanggal : Sabtu, 31 Oktober 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.		✓		2
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.		✓		2
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.		✓		2
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.			✓	1
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.			✓	1
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.		✓		2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.		✓		2
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.		✓		2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.		✓		2
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.			✓	1
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.	✓			3
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.		✓		2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>61</b>
<b>Persentase</b>		<b>46,15%</b>	<b>28,21%</b>	<b>3,85%</b>	<b>78,20%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 36 (46,15%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 22 (28,21%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 3 (3,85%), dengan jumlah total 61 (78,20%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

**Tabel IV.11**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : M. Ali Pasya  
Kelas : IV.B  
Hari/Tanggal : Sabtu, 31 Oktober 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.			✓	1
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.		✓		1
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.		✓		2
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.			✓	1
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.		✓		2
16	Siswa mendengarkan dengan baik.		✓		2
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahan, dan pengertian pada orang lain.		✓		2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	✓			3
21	Siswa berperilaku percaya diri.		✓		2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	1
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
<b>Persentase</b>		<b>46,15%</b>	<b>25,64%</b>	<b>5,13%</b>	<b>76,92%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 36 (46,15%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 20 (25,64%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 4 (5,13%), dengan jumlah total 60 (76,92%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

**Tabel IV.12**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : M. Ilham  
Kelas : IV.C  
Hari/Tanggal : Sabtu, 31 Oktober 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.			✓	1
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.			✓	1
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.		✓		2
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.			✓	1
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.		✓		2
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.			✓	1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.		✓		2
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.			✓	1
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.		✓		2
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.		✓		2
21	Siswa berperilaku percaya diri.		✓		2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.			✓	1
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	1
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>54</b>
<b>Persentase</b>		<b>34,62%</b>	<b>25,64%</b>	<b>8,97%</b>	<b>69,33%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 27 (34,62%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 20 (25,64%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 7 (8,97%), dengan jumlah total 54 (69,33%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

**Tabel IV.13**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Raisya  
Kelas : IV.A  
Hari/Tanggal : Sabtu, 31 Oktober 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.			✓	1
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.		✓		2
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.			✓	1
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.		✓		2
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.		✓		2
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.		✓		2
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.		✓		2
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.		✓		2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.			✓	1
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.			✓	1
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.			✓	1
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.			✓	1
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.	✓			3
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	2
26	Siswa suka menolong.			✓	2
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>55</b>
<b>Persentase</b>		<b>38,46%</b>	<b>23,07%</b>	<b>8,97%</b>	<b>70,51%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 30 (38,46%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 18 (23,07%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 7 (12,82%), dengan jumlah total 55 (70,51%).



**Tabel IV.14**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Ririn Gustarini  
Kelas : IV.C  
Hari/Tanggal : Sabtu, 31 Oktober 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.		✓		2
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.			✓	1
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.			✓	1
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.				3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.				2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.				1
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.				3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.				1

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.				2
16	Siswa mendengarkan dengan baik.				2
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.				3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.				1
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.				2
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.				1
21	Siswa berperilaku percaya diri.				2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.				1
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.				2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.				1
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.				2
26	Siswa suka menolong.				2
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>51</b>
<b>Persentase</b>		<b>30,77%</b>	<b>23,08%</b>	<b>11,54%</b>	<b>65,38%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 24 (30,77%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 18 (23,08%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 9 (11,54%), dengan jumlah total 51 (65,38%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

**Tabel IV.15**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Yulia Meita Lestari  
Kelas : IV.C  
Hari/Tanggal : Sabtu, 31 Oktober 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.		✓		2
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.		✓		2
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.			✓	1
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.		✓		2
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.			✓	1
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.		✓		2
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.			✓	1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.			✓	1
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.			✓	2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.			✓	1
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.			✓	2
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.			✓	1
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.	✓			3
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.	✓			3
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	2
26	Siswa suka menolong.			✓	2
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>55</b>
<b>Persentase</b>		<b>38,46%</b>	<b>23,07%</b>	<b>8,97%</b>	<b>70,51%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 30 (38,46%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 18 (23,07%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 7 (8,97%), dengan jumlah total 55 (70,51%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

**Tabel IV.16**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : M. Baim  
Kelas : V.A  
Hari/Tanggal : Sabtu, 7 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.		✓		2
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.		✓		2
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.		✓		2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.			✓	1
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.		✓		2
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.		✓		2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.		✓		2
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.		✓		2
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	✓			3
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	1
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.		✓		2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	1
26	Siswa suka menolong.			✓	1
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
<b>Persentase</b>		<b>46,15%</b>	<b>25,64%</b>	<b>5,13%</b>	<b>76,92%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 36 (46,15%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 20 (25,64%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 4 (5,13%), dengan jumlah total 60 (76,92%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

**Tabel IV.17**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Syukrana Amin  
Kelas : V.A  
Hari/Tanggal : Sabtu, 7 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.		✓		2
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.			✓	1
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.			✓	1
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.		✓		2
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.		✓		2
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.		✓		2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.		✓		2
16	Siswa mendengarkan dengan baik.			✓	1
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.	✓			3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.		✓		2
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.		✓		2
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.			✓	1
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.			✓	1
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.	✓			3
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.	✓			3
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>59</b>
<b>Persentase</b>		<b>46,15%</b>	<b>23,08%</b>	<b>6,41%</b>	<b>75,64%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 36 (46,15%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 18 (23,08%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 5 (6,41%), dengan jumlah total 59 (75,64%).



**Tabel IV.18**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : M. Fahri  
Kelas : V.A  
Hari/Tanggal : Sabtu, 7 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.			✓	1
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.			✓	1
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.		✓		2
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.			✓	1
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.		✓		2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.			✓	1
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.			✓	1
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.		✓		2
16	Siswa mendengarkan dengan baik.			✓	1
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.	✓			3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.		✓		2
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.			✓	1
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	✓			3
21	Siswa berperilaku percaya diri.		✓		2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.			✓	1
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.		✓		2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>50</b>
<b>Persentase</b>		<b>26,92%</b>	<b>25,64%</b>	<b>11,54%</b>	<b>64,10%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 21 (26,92%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 16 (25,64%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 9 (11,54%), dengan jumlah total 50 (64,10%).



**Tabel IV.19**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Didi Pebriani  
Kelas : V.A  
Hari/Tanggal : Sabtu, 7 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.		✓		2
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.			✓	1
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.		✓		2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.			✓	1
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.		✓		2

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.			✓	1
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahan, dan pengertian pada orang lain.			✓	2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.			✓	2
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.			✓	1
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.	✓			3
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	2
26	Siswa suka menolong.			✓	2
<b>Jumlah</b>		<b>33</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>58</b>
<b>Persentase</b>		<b>42,31%</b>	<b>25,64%</b>	<b>6,41%</b>	<b>74,36%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 33 (42,31%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 20 (25,64%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 5 (6,41%), dengan jumlah total 58 (74,36%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

**Tabel IV.20**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Nuryana Fitri  
Kelas : V.B  
Hari/Tanggal : Sabtu, 7 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.		✓		2
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.			✓	1
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.			✓	1
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.		✓		2
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.			✓	1
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.		✓		2
16	Siswa mendengarkan dengan baik.				1
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.	✓			3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.		✓		2
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.		✓		2
21	Siswa berperilaku percaya diri.			✓	1
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.			✓	1
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	1
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>55</b>
<b>Persentase</b>		<b>38,46%</b>	<b>23,07%</b>	<b>8,97%</b>	<b>70,51%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 30 (38,46%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 18 (23,07%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 7 (8,97%), dengan jumlah total 55 (70,51%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

**Tabel IV.21**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Rizka Aprilia  
Kelas : V.B  
Hari/Tanggal : Sabtu, 7 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.		✓		2
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.			✓	1
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.			✓	1
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.				3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.				2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.				3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.				1
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.				3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.				1
16	Siswa mendengarkan dengan baik.				3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.				2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.				3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.				1
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.				3
21	Siswa berperilaku percaya diri.				2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.				3
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.				2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.				3
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.				2
26	Siswa suka menolong.				2
<b>Jumlah</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>61</b>
<b>Persentase</b>		<b>53,85%</b>	<b>17,95%</b>	<b>6,41%</b>	<b>78,21%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 42 (53,85%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 14 (17,95%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 5 (6,41%), dengan jumlah total 61 (78,21%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

**Tabel IV.22**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Sapira Annajwa  
Kelas : V.B  
Hari/Tanggal : Sabtu, 7 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.			✓	1
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.			✓	1
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.		✓		2
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.			✓	1
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.		✓		2
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.			✓	1
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.		✓		2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.			✓	1
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.			✓	2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.			✓	2
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	✓			3
21	Siswa berperilaku percaya diri.			✓	2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	1
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.	✓			3
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.	✓			3
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	2
26	Siswa suka menolong.			✓	2
<b>Jumlah</b>		<b>33</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>57</b>
<b>Persentase</b>		<b>42,31%</b>	<b>23,07%</b>	<b>7,69%</b>	<b>73,08%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 33 (42,31%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 18 (23,07%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 6 (7,69%), dengan jumlah total 57 (73,08%).



**Tabel IV.23**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Tiara  
 Kelas : V.B  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 7 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.		✓		2
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.		✓		2
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.		✓		2
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.			✓	1
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.		✓		2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.			✓	1
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.			✓	1

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.		✓		2
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.			✓	1
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.		✓		2
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.			✓	1
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	1
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.		✓		2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	1
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>53</b>
<b>Persentase</b>		<b>34,62%</b>	<b>23,08%</b>	<b>10,26%</b>	<b>67,95%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 27 (34,62%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 18 (23,08%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 8 (10,26%), dengan jumlah total 53 (67,95%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

**Tabel IV.24**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Zahra  
Kelas : V.C  
Hari/Tanggal : Sabtu, 7 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.			✓	1
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.		✓		2
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.		✓		2
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.			✓	1
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.		✓		2
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.		✓		2
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.			✓	1
16	Siswa mendengarkan dengan baik.		✓		2
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.	✓			3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.			✓	1
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.		✓		2
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	✓			3
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	1
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	1
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>54</b>
<b>Persentase</b>		<b>34,62%</b>	<b>25,64%</b>	<b>12,82%</b>	<b>69,23%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 27 (34,67%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 16 (20,51%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 10 (12,82%), dengan jumlah total 50 (64,10%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

**Tabel IV.25**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Tasya Bahat Aina  
Kelas : V.C  
Hari/Tanggal : Sabtu, 7 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.			✓	1
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.			✓	1
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.		✓		2
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.			✓	1
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.		✓		2
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.		✓		2
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.			✓	1
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.		✓		2
21	Siswa berperilaku percaya diri.		✓		2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	1
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.		✓		2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>59</b>
<b>Persentase</b>		<b>46,15%</b>	<b>23,08%</b>	<b>6,41%</b>	<b>75,64%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 34 (46,15%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 18 (23,08%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 5 (6,41%), dengan jumlah total 59 (75,64%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

**Tabel IV.26**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Aulia Putri  
Kelas : V.C  
Hari/Tanggal : Sabtu, 7 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.		✓		2
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.		✓		2
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.		✓		2
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.			✓	1
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.			✓	1
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.		✓		2
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.		✓		2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.			✓	1
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.			✓	2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.			✓	2
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.			✓	1
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	✓			3
21	Siswa berperilaku percaya diri.			✓	2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.	✓			3
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	1
26	Siswa suka menolong.			✓	2
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>57</b>
<b>Persentase</b>		<b>38,46%</b>	<b>28,21%</b>	<b>6,41%</b>	<b>73,07%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 30 (38,46%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 22 (28,21%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 5 (6,41%), dengan jumlah total 57 (73,07%).



**Tabel IV.27**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : M. Faqih  
 Kelas : V.C  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 7 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.		✓		2
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.		✓		2
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.			✓	1
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.		✓		2
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.			✓	1
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.			✓	1
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.		✓		2

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.			✓	1
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.	✓			3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.			✓	1
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.			✓	1
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.			✓	2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	1
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	2
26	Siswa suka menolong.			✓	2
<b>Jumlah</b>		<b>33</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>64</b>
<b>Persentase</b>		<b>42,31%</b>	<b>30,77%</b>	<b>8,97%</b>	<b>82,05%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 33 (42,31%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 24 (30,77%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 7 (8,97%), dengan jumlah total 64 (82,05%).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

**Tabel IV.28**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Nazla  
Kelas : VI.A  
Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.		✓		2
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.		✓		2
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.			✓	1
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.			✓	1
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.		✓		2
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.			✓	1
16	Siswa mendengarkan dengan baik.		✓		2
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahan, dan pengertian pada orang lain.			✓	1
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.		✓		2
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.		✓		2
21	Siswa berperilaku percaya diri.			✓	1
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.		✓		2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	1
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>53</b>
<b>Persentase</b>		<b>34,61%</b>	<b>25,64%</b>	<b>7,69%</b>	<b>67,95%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 27 (34,61%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 20 (25,64%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 6 (7,69%), dengan jumlah total 53 (67,95%).



**Tabel IV.29**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Wahyu  
Kelas : VI.A  
Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.		✓		2
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.		✓		2
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.		✓		2
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.			✓	1
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.		✓		2
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.	✓			3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.			✓	1
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	✓			3
21	Siswa berperilaku percaya diri.			✓	1
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	1
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	1
26	Siswa suka menolong.			✓	1
<b>Jumlah</b>		<b>42</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>66</b>
<b>Persentase</b>		<b>53,85%</b>	<b>23,07%</b>	<b>7,69%</b>	<b>84,62%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 42 (53,85%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 18 (23,07%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 6 (7,69%), dengan jumlah total 66 (84,62%).



**Tabel IV.30**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Jihan An Nashihah  
 Kelas : VI.A  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.		✓		2
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.		✓		2
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.		✓		2
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.			✓	1
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.		✓		2
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.		✓		2
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.			✓	1

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.		✓		2
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.	✓			3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.			✓	1
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.		✓		2
21	Siswa berperilaku percaya diri.		✓		2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	1
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.		✓		2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>58</b>
<b>Persentase</b>		<b>38,46%</b>	<b>30,77%</b>	<b>5,13%</b>	<b>74,36%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 30 (38,46%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 24 (34,46%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 4 (5,13%), dengan jumlah total 58 (74,36%).



**Tabel IV.31**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Kurnia Syandi  
 Kelas : VI.A  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.			✓	1
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.			✓	1
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.			✓	1
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.			✓	1
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.		✓		2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.			✓	1
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.		✓		2
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.		✓		2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.			✓	1
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	✓			3
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	1
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>33</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>56</b>
<b>Persentase</b>		<b>42,31%</b>	<b>30,51%</b>	<b>8,97%</b>	<b>71,56%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 33 (42,31%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 16 (30,51%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 7 (8,97%), dengan jumlah total 56 (71,79%).



**Tabel IV.32**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : M. Fitrah Ramadhani  
Kelas : VI.A  
Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.		✓		2
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.			✓	1
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.		✓		2
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.		✓		2
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.		✓		2
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.			✓	1
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.		✓		2

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.		✓		2
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.	✓			3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.			✓	1
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.			✓	1
21	Siswa berperilaku percaya diri.		✓		2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.	✓			3
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.			✓	1
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.		✓		2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>55</b>
<b>Persentase</b>		<b>38,46%</b>	<b>25,64%</b>	<b>6,41%</b>	<b>70,51%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 30 (38,46%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 20 (25,64%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 5 (6,41%), dengan jumlah total 55 (70,51%).



**Tabel IV.33**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Zaina Ulma  
Kelas : VI.B  
Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.			✓	1
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.		✓		2
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.		✓		2
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.			✓	1
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.		✓		2

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.		✓		2
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.	✓			3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.		✓		2
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.		✓		2
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	✓			3
21	Siswa berperilaku percaya diri.		✓		2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.	✓			3
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.	✓			3
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.	✓			3
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>42</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
<b>Persentase</b>		<b>53,85%</b>	<b>25,64%</b>	<b>2,56%</b>	<b>82,05%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 42 (53,85%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 20 (25,64%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 2 (2,56%), dengan jumlah total 64 (82,05%).



**Tabel IV.34**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Qarina  
 Kelas : VI.B  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.		✓		2
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.			✓	1
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.			✓	1
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.		✓		2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.			✓	1
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.		✓		2
16	Siswa mendengarkan dengan baik.			✓	1
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.	✓			3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.			✓	1
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.	✓			3
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>56</b>
<b>Persentase</b>		<b>46,15%</b>	<b>17,95%</b>	<b>7,69%</b>	<b>71,79%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 36 (46,15%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 14 (17,95%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 6 (7,69%), dengan jumlah total 56 (71,79%).



**Tabel IV.35**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Miftazil Ilmu  
Kelas : VI.B  
Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.			✓	1
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.		✓		1
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.			✓	1
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.			✓	1
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.		✓		2
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.			✓	1
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.			✓	1
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.			✓	2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.			✓	1
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.			✓	2
21	Siswa berperilaku percaya diri.	✓			3
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.	✓			3
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	1
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	2
26	Siswa suka menolong.			✓	2
<b>Jumlah</b>		<b>33</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>55</b>
<b>Persentase</b>		<b>42,31%</b>	<b>17,95%</b>	<b>10,26%</b>	<b>70,51%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 33 (42,31%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 14 (17,95%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 8 (10,26%), dengan jumlah total 55 (70,51%).



**Tabel IV.36**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Silvia Kirana  
Kelas : VI.B  
Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.			✓	1
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.			✓	1
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.			✓	1
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.		✓		2
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.			✓	1
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.		✓		2
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.			✓	1

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.			✓	1
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.		✓		2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.			✓	1
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.		✓		2
21	Siswa berperilaku percaya diri.			✓	1
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.	✓			3
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.		✓		2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	1
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>52</b>
<b>Persentase</b>		<b>74,62%</b>	<b>20,51%</b>	<b>11,54%</b>	<b>66,67%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 27 (74,62%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 16 (20,51%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 9 (11,54%), dengan jumlah total 52 (66,67%).



**Tabel IV.37**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Amunira  
Kelas : VI.C  
Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.			✓	1
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.			✓	1
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.			✓	1
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.		✓		2
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.		✓		2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.			✓	1
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.		✓		2

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.		✓		2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.		✓		2
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.			✓	1
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.		✓		2
21	Siswa berperilaku percaya diri.		✓		2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.			✓	1
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	1
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>52</b>
<b>Persentase</b>		<b>30,77%</b>	<b>25,64%</b>	<b>10,26%</b>	<b>66,67%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 24 (30,77%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 20 (25,64%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 8 (10,26%), dengan jumlah total 52 (66,67%).



**Tabel IV.38**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Qalbina Marwah  
Kelas : VI.C  
Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.			✓	1
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.		✓		2
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.			✓	1
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	✓			3
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.			✓	1
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.		✓		2
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.		✓		2
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.			✓	1
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.		✓		2
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahmataman, dan pengertian pada orang lain.		✓		2
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	✓			3
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.		✓		2
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	✓			3
21	Siswa berperilaku percaya diri.		✓		2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.	✓			3
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	1
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.	✓			3
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>59</b>
<b>Persentase</b>		<b>46,15%</b>	<b>23,71%</b>	<b>6,41%</b>	<b>75,64%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 36 (46,15%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 18 (23,07%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 5 (6,41%), dengan jumlah total 59 (75,64%).



**Tabel IV.39**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Shivani  
Kelas : VI.C  
Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.			✓	1
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	✓			3
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.			✓	1
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.			✓	1
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.		✓		2
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	✓			3
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.		✓		2
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	✓			3
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.			✓	1

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	✓			3
16	Siswa mendengarkan dengan baik.	✓			3
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.	✓			3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.			✓	1
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	✓			3
21	Siswa berperilaku percaya diri.		✓		2
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.	✓			3
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.		✓		2
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.	✓			3
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.			✓	1
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>45</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>61</b>
<b>Persentase</b>		<b>57,69%</b>	<b>12,82%</b>	<b>7,69%</b>	<b>78,21%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 45 (57,69%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 10 (12,82%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 6 (7,69%), dengan jumlah total 61 (78,21%).



**Tabel IV.40**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Tari Munandar  
Kelas : VI.C  
Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.		✓		2
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.			✓	1
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	✓			3
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.		✓		2
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.		✓		2
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.			✓	1
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	✓			3
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.			✓	1
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.		✓		2
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.		✓		2
16	Siswa mendengarkan dengan baik.			✓	1
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.	✓			3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.		✓		2
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.		✓		2
21	Siswa berperilaku percaya diri.			✓	1
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.	✓			3
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.	✓			3
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.		✓		2
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>56</b>
<b>Persentase</b>		<b>38,46%</b>	<b>25,64%</b>	<b>7,69%</b>	<b>71,79%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 30 (38,46%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 20 (25,64%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 6 (7,69%), dengan jumlah total 56 (71,79%).



**Tabel IV.41**  
**Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional**  
**(Variabel X)**

Nama Siswa : Yusuf Anugrah  
Kelas : VI.C  
Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020

No	Pernyataan Pada Angket	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang- Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	✓			3
2	Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	✓			3
3	Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.			✓	1
4	Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	✓			3
5	Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	✓			3
6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.		✓		2
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.			✓	1
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	✓			3
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	✓			3
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.			✓	1
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.		✓		2
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	✓			3
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.			✓	1
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.	✓			3

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.			✓	1
16	Siswa mendengarkan dengan baik.		✓		2
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahtamahan, dan pengertian pada orang lain.	✓			3
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.			✓	1
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	✓			3
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.		✓		2
21	Siswa berperilaku percaya diri.			✓	1
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.		✓		2
23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.			✓	1
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.			✓	1
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.		✓		2
26	Siswa suka menolong.		✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>53</b>
<b>Persentase</b>		<b>38,46%</b>	<b>17,95%</b>	<b>11,57%</b>	<b>67,95%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 30 (38,46%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 14 (17,95%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 9 (11,54%), dengan jumlah total 53 (67,95%).

## 2. Penyajian Data Hasil Belajar Siswa (Variabel Y)

Variabel Y dalam penelitian adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir. Data hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel IV.42**  
**Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika**  
**(Variabel Y)**

No	Nama Siswa	Kelas	Hasil Belajar
1	Al Junaid	IV.A	85
2	Puspa Mahpuza		80
3	Raudhatul Jannah		75
4	Ridho Armansyah		75
5	Cinta Abdika	IV.B	85
6	Hesti		80
7	Gusti Ahmad		90
8	M. Ali Pasya		90
9	M. Ilham	IV.C	80
10	Raisya		85
11	Ririn Gustarini		80
12	Yulia Meita Lestari		85
13	M. Baim	V.A	80
14	Syukrana Amin		85
15	M. Fahri		90
16	Didi Pebriani		80
17	Nuryana Fitri	V.B	75
18	Rizka Aprilia		80
19	Sapira Annajwa		75
20	Tiara		90
21	Zahra	V.C	90
22	Tasya Bahat Aina		75
23	Aulia Putri		75
24	M. Faqih		80
25	Nazla	VI.A	80
26	Wahyu		85
27	Jihan An Nashihah		80
28	Kurnia Syandi		85
29	M. Fitrah Ramadhani	VI.B	90
30	Zaina Ulma		95
31	Qarina		90
32	Miftazil Ilmu		80



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurassidid Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurassidid Tembilahan

33	Silvia Kirana		85
34	Amunira	VI.C	80
35	Qalbina Marwah		85
36	Shivani		80
37	Tari Munandar		80
38	Yusuf Anugrah		85
<b>Jumlah</b>			3145
<b>Rata-Rata</b>			82,76

### C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

#### 1. Pembahasan Data Hasil Angket Variabel X

Pembahasan terhadap data variabel X dilakukan dengan cara membuat tabel rekapitulasi sebagai berikut:

**Tabel IV.43**

**Rekapitulasi Hasil Angket  
Kecerdasan Emosional Siswa Pada Mata Pelajaran  
Matematika Kelas Tinggi di Madrasah Ibtidaiyah  
Negeri I Indragiri Hilir (Variabel X)**

No	Tabel	Alternatif Jawaban						Jumlah	
		Selalu (3)		Kadang Kadang (2)		Tidak Pernah (1)		F	P
		F	P	F	P	F	P		
1	IV.4	24	30,77%	16	20,51%	10	12,82%	50	64,10%
2	IV.5	45	57,69%	10	12,82%	6	7,69%	61	78,20%
3	IV.6	36	46,15%	14	17,94%	7	8,97%	57	73,06%
4	IV.7	24	30,77%	20	25,64%	8	10,26%	52	66,67%
5	IV.8	33	42,31%	18	23,07%	6	7,69%	57	73,07%
6	IV.9	36	46,15%	18	23,08%	5	6,41%	59	75,64%
7	IV.10	36	46,15%	22	28,21%	3	3,85%	61	78,21%
8	IV.11	36	46,15%	20	25,64%	4	5,13%	60	76,92%
9	IV.12	27	34,62%	20	25,64%	7	8,97%	54	69,23%
10	IV.13	30	38,46%	18	23,07%	7	8,97%	55	70,50%



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

11	IV.14	24	30,77%	18	23,07%	9	11,54%	51	65,38%
12	IV.15	30	38,46%	18	23,07%	7	8,97%	55	70,50%
13	IV.16	36	46,15%	20	25,64%	4	5,13%	60	76,92%
14	IV.17	36	46,15%	18	23,07%	5	6,41%	59	75,63%
15	IV.18	21	26,92%	20	25,64%	9	11,54%	50	64,10%
16	IV.19	33	42,31%	20	25,64%	5	6,41%	58	74,36%
17	IV.20	30	38,46%	18	23,07%	7	8,97%	55	70,50%
18	IV.21	42	53,85%	14	17,95%	5	6,41%	61	78,21%
19	IV.22	33	42,31%	18	23,07%	6	7,69%	57	73,07%
20	IV.23	27	34,62%	18	23,07%	8	10,26%	53	67,95%
21	IV.24	27	34,62%	20	25,64%	6	8,97%	53	69,23%
22	IV.25	36	46,15%	18	23,07%	5	6,41%	59	75,63%
23	IV.26	30	38,46%	22	28,21%	5	6,41%	57	73,08%
24	IV.27	33	42,31%	24	30,77%	7	8,97%	64	82,05%
25	IV.28	27	34,61%	20	25,64%	6	7,69%	53	67,94%
26	IV.29	42	53,85%	18	23,07%	6	7,69%	66	84,61%
27	IV.30	30	38,46%	24	30,77%	4	5,13%	58	74,36%
28	IV.31	33	42,31%	16	20,51%	7	8,97%	56	71,79%
29	IV.32	30	38,46%	20	25,64%	5	6,41%	55	70,51%
30	IV.33	42	53,85%	20	25,64%	2	2,56%	64	82,05%
31	IV.34	36	46,15%	14	17,95%	6	7,69%	56	71,79%
32	IV.35	33	42,31%	14	17,95%	8	10,26%	55	70,52%
33	IV.36	27	34,62%	16	20,51%	9	11,54%	52	66,67%
34	IV.37	24	30,77%	20	25,64%	8	10,26%	52	66,67%
35	IV.38	36	46,15%	18	23,07%	5	6,41%	59	75,63%
36	IV.39	45	57,69%	10	12,82%	6	7,69%	61	78,20%
37	IV.40	30	38,46%	20	25,64%	6	7,69%	56	71,79%
38	IV.41	30	38,46%	14	17,95%	9	11,54%	53	67,95%
<b>Jumlah</b>		<b>1230</b>	<b>41,5%</b>	<b>686</b>	<b>23,14%</b>	<b>238</b>	<b>8,03%</b>	<b>2154</b>	<b>72,71%</b>

Rekapitulasi hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 123 (41,517%), alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 686 (23,14%), dan alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1

adalah 238 (0%), dengan jumlah total 2154 (72,71%). Maka,  $F = 2154$ , dan

$$\begin{aligned} N &= \text{Jumlah Populasi} \times \text{Jumlah Pernyataan Pada} \\ &\quad \text{Angket} \times \text{Skor Tertinggi} \\ &= 38 \times 26 \times 3 \\ &= 2964 \end{aligned}$$

Kecerdasan emosional siswa pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir, digunakan rumus:

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\ &= \frac{2154}{2964} \times 100\% \\ &= 72,71\% \end{aligned}$$

Kecerdasan emosional siswa pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir, mencapai angka 72,71% dan dikategorikan baik, karena angka 72,71% terletak pada interval 61% - 80%.

## 2. Pembahasan Data Hasil Belajar Siswa (Variabel Y)

Pembahasan terhadap data variabel Y dilakukan berdasarkan tabel IV.42, yang menunjukkan jumlah



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

hasil belajar siswa 3145. Jika dihitung rata-ratanya, maka:

$$\begin{aligned} R &= \frac{F}{N} \\ &= \frac{3145}{38} \\ &= 82,76 \end{aligned}$$

3. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir

Pengaruh kecerdasan emosional siswa pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir, dapat diketahui dengan menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

**Langkah Pertama:**

Membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk kalimat di bawah ini:

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional siswa pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional siswa pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

**Langkah Kedua:**

Membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk statistik, yaitu:

$$H_a : r \neq 0$$

$$H_0 : r = 0$$

**Langkah ketiga:**

Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik dengan cara sebagai berikut:

**Tabel IV.44**

**Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik**

X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
50	85	2500	7225	4250
61	80	3721	6400	4880
57	75	3249	5625	4275
52	75	2704	5625	3900
57	85	3249	7225	4845
59	80	3481	6400	4720
61	90	3721	8100	5490
60	90	3600	8100	5400
54	80	2916	6400	4320
55	85	3025	7225	4675
51	80	2601	6400	4080
55	85	3025	7225	4675





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

60	80	3600	6400	4800
59	85	3481	7225	5015
50	90	2500	8100	4500
58	80	3364	6400	4640
55	75	3025	5625	4125
61	80	3721	6400	4880
57	75	3249	5625	4275
53	90	2809	8100	4770
53	90	2916	8100	4860
59	75	3481	5625	4425
57	75	3249	5625	4275
64	80	4096	6400	5120
53	80	2809	6400	4240
66	85	4356	7225	5610
58	80	3364	6400	4640
56	85	3136	7225	4760
55	90	3025	8100	4950
64	95	4096	9025	6080
56	90	3136	8100	5040
55	80	3025	6400	4400
52	85	2704	7225	4420
52	80	2704	6400	4160
59	85	3481	7225	5015
61	80	3721	6400	4880
56	80	3136	6400	4480
53	85	2809	7225	4505
<b>Σx= 2154</b>	<b>Σy= 3145</b>	<b>ΣX<sup>2</sup>=122785</b>	<b>ΣY<sup>2</sup>=261325</b>	<b>ΣX.y=178375</b>

**Langkah Keempat:**

Memasukkan angka-angka statistik dari tabel penolong kedalam rumus:

a. Menghitung rumus b

$$b = \frac{n \sum X.Y - \sum X. \sum Y}{n. \sum X^2 - (\sum X)^2}$$



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

$$b = \frac{38 \cdot 178375 - 2154 \cdot 3145}{38 \cdot 122785 - (2154)^2}$$

$$b = \frac{6778250 - 6774330}{4665830 - 4639716}$$

$$b = \frac{3920}{26114}$$

$$b = 0,15$$

Dengan demikian diketahui bahwa nilai  $b = 0,15$

- b. Menghitung rumus a

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$a = \frac{3145 - 0,15 \cdot 2154}{38}$$

$$a = \frac{3145 - 323,1}{38}$$

$$a = \frac{2821,9}{38}$$

$$a = 74,26$$

Dengan demikian diketahui bahwa nilai  $a = 74,26$

- c. Menghitung persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = a + b X$$

$$= 74,26 + (0,15) (X)$$

- d. Membuat garis persamaan regresi

- a) Menghitung rata-rata X dengan rumus

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

$$X = \frac{2154}{38}$$

$$X = 56,68$$

b) Menghitung rata-rata Y dengan rumus

$$Y = \frac{\sum Y}{n}$$

$$Y = \frac{3145}{38}$$

$$Y = 82,76$$

#### Langkah Kelima

Mencari jumlah kuadrat regresi (  $JK_{Reg(a)}$  )

dengan rumus:

$$JK_{Reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{Reg(a)} = \frac{(3145)^2}{38}$$

$$JK_{Reg(a)} = \frac{9891025}{38}$$

$$JK_{Reg(a)} = 260290,13$$

#### Langkah Keenam

Mencari jumlah kuadrat regresi (  $JK_{Reg(b|a)}$  )

dengan rumus:

$$JK_{Reg(b|a)} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK_{Reg(b|a)} = 0,15 \cdot \left\{ 178375 - \frac{(2154) \cdot (3145)}{38} \right\}$$



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$JK_{\text{Reg}(b|a)} = 0,15 \cdot \left\{ 178375 - \frac{6774330}{38} \right\}$$

$$JK_{\text{Reg}(b|a)} = 0,15 \cdot \{ 178375 - 178271,84 \}$$

$$JK_{\text{Reg}(b|a)} = 0,15 \cdot \{ 103,16 \}$$

$$JK_{\text{Reg}(b|a)} = 15,474$$

#### Langkah Ketujuh

Mencari jumlah kuadrat residu ( $JK_{\text{Res}}$ ) dengan rumus:

$$JK_{\text{Res}} = \sum Y^2 - JK_{\text{Reg}(b|a)} - JK_{\text{Reg}[a]}$$

$$JK_{\text{Res}} = 261325 - 15,474 - 260290,13$$

$$JK_{\text{Res}} = 1019,396$$

#### Langkah Kedelapan

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ( $RJK_{\text{Reg}[a]}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{\text{Reg}[a]} = JK_{\text{Reg}[a]}$$

$$RJK_{\text{Reg}[a]} = 260290,13$$

#### Langkah Kesembilan

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ( $RJK_{\text{Reg}(b|a)}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{\text{Reg}(b|a)} = JK_{\text{Reg}(b|a)}$$

$$RJK_{\text{Reg}(b|a)} = 15,474$$



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

### Langkah Kesepuluh

Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu

( $RJK_{Res}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n - 2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{1019,396}{38 - 2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{1019,396}{36}$$

$$RJK_{Res} = 28,3$$

### Langkah Kesebelas

Menguji signifikansi dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Res(b|a)}}{RJK_{Res}}$$

$$F_{hitung} = \frac{15,474}{10,79375}$$

$$F_{hitung} = 1,43$$

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , maka tolak  $H_0$  artinya signifikan, dan

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , terima  $H_0$  artinya tidak signifikan

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05

Carilah nilai  $F_{tabel}$  menggunakan tabel F dengan rumus:

$$F_{tabel} = F(1-\alpha) \{ (dkReg(b|a), (dkRes)) \}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

$$= F (1 - 0,05) (dkReg(b|a) = 38,$$

$$(dkRes) = 38 - 2 = 36)$$

$$= F (0,95) (1, 36)$$

$F_{tabel}$  = angka 1 = pembilang  
 angka 36 = penyebut

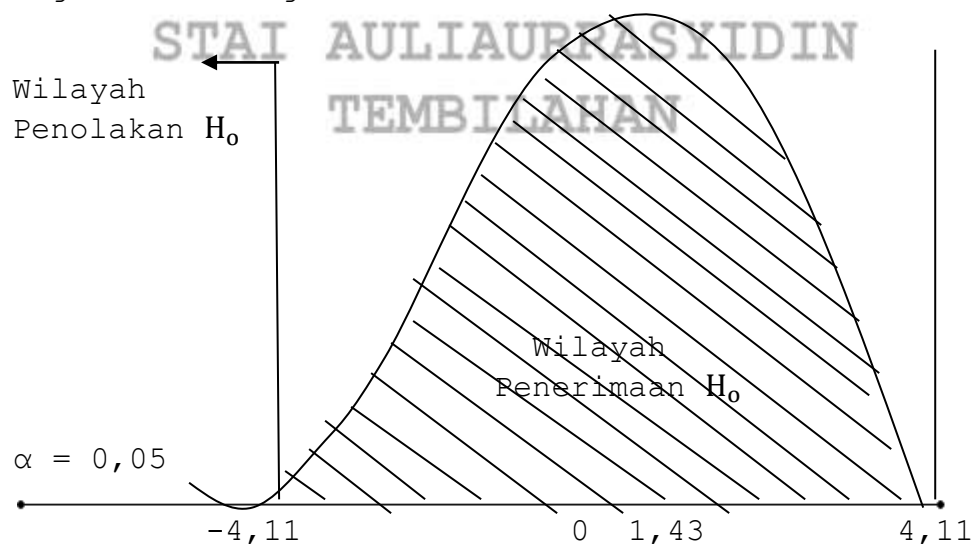
$$F_{tabel} = 4,11$$

Ternyata  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  ( $1,43 \leq 4,11$ ), maka terima  $H_0$ , artinya tidak signifikan.

### Langkah Keduabelas

Membuat Kesimpulan

Karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka terima  $H_0$  dan tolak  $H_a$ . Dengan demikian tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

#### D. Analisa Data Hasil Penelitian

Berdasarkan pembahasan data melalui angket dapat dilakukan analisa sebagai berikut:

Melalui analisa data pada variabel X, yaitu kecerdasan emosional siswa pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir, mencapai angka 72,71% dan dikategorikan baik, karena angka 72,71% terletak pada interval 61% - 80%.

Melalui analisa data pada variabel Y, yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir, menunjukkan jumlah hasil belajar siswa 3145 dengan rata-rata 82,76.

Melalui analisa data terhadap kedua variabel di atas didapat hasil  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka tolak  $H_0$  dan terima  $H_a$ . Dengan demikian tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional siswa pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir, mencapai angka 72,71% dan dikategorikan baik, karena angka 72,71% terletak pada interval 61% - 80%.
2. Hasil belajar siswa sebanyak 38 orang pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir, menunjukkan jumlah hasil belajar siswa 3145 dengan rata-rata 82,76.
3. Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

## B. Saran

Saran yang ingin penulis sampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah hendaknya mengarahkan guru menerapkan kurikulum 2013 secara komprehensif, sehingga seluruh aspek kecerdasan dalam diri siswa dapat dikembangkan.
2. Kepada kepala sekolah hendaknya memberikan wawasan kepada guru tentang cara membina kecerdasan emosional siswa agar memberi pengaruh pada hasil belajar siswa.
3. Kepada guru hendaknya dalam memperhatikan kecerdasan emosional siswa sesuai dengan langkah-langkahnya.
4. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya dapat menyempurnakan penelitian ini.

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Burhan Bungin. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo.

Danang Kahmad. (2000). *Metodologi Penelitian Agama*. Bandung: Pustaka Setia.

Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Iskandar. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

M. Musfiqon. (2012). *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

M. Sobry Sutikno. (2009). *Belajar dan Pembelajaran; Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Bandung: Prospect.

Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Prayitno. (2008). *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Padang: UNP.

Ratna Yudhawati dan Dany Haryanto. (2011). *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Riduwan. (2008). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Ronald L. Partin. (2012). *Kiat Nyaman Mengajar di Dalam Kelas*. Jakarta: Indeks.

Sardiman, AM. (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sutratina Tirtonegoro. (2001). *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Syaiful Bahri Djamarah. (2004). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Rineka Cipta.

\_\_\_\_\_. (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tim Reality. (2008). *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher.

Tulus Tu'u. (2004). *Peran Disiplin Pada Prilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.

U. Saefullah. (2012). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Widodo. (2004). *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta: Yayasan Kelompok.

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tembilahan, .....,2020

Kepada Yth,  
**Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**  
di  
Tembilahan

Dengan Hormat,  
Skripsi mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : **RUDI HERMAWAN**  
NIRM : **1209.16.07917**  
Judul : **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH  
IBTIDAIYAH NEGERI I TEMBILAHAN**  
No.Handphone :

Dengan telah dilengkapinya instrumen penelitian, maka kepadanya dapat diterbitkan surat untuk melakukan penelitian dalam pengumpulan data di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. Demikianlah terima kasih.

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

Dosen Pembimbing

**Drs. M. JULI, M.Pd.I.**  
**NIDN: 0012 09045**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

### PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI I TEMBILAHAN

No	Variabel	Aspek	Indikator Penelitian	No. Item
1	Kecerdasan Emosional Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Tembilaan (Variabel X)	1. Kesadaran pada diri sendiri	a. Siswa dapat membedakan dan menilai emosi seseorang.	1
			b. Siswa dapat menyebutkan penyebab-penyebab emosi.	2
			c. Siswa dapat membedakan antara emosi dan perilaku.	3
		2. Mengelola emosi	a. Siswa dapat menunjukkan toleransi terhadap rasa kecewa dan kontrol terhadap rasa marah.	4
			b. Siswa dapat menghindari perkataan tidak baik, pertengkaran, dan perilaku buruk.	5
			c. Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.	6
			d. Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.	7
			e. Siswa memiliki perasaan positif pada	8

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

	diri sendiri, sekolah, dan keluarga.	
	f. Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.	9
	g. Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.	10
3. Motivasi: memperlakukan emosi secara produktif	a. Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.	11
	b. Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.	12
	c. Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.	13
4. Empati: membaca emosi	a. Siswa menghormati pendapat orang lain.	14
	b. Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.	15
	c. Siswa mendengarkan dengan baik.	16
	d. Siswa menunjukkan kehangatan, keramahan, dan pengertian pada orang lain.	17
5. Memelihara hubungan	a. Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.	18



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

		b. Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.	19
		c. Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.	20
		d. Siswa berperilaku percaya diri.	21
		e. Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.	22
		f. Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.	23
		g. Siswa dapat menunjukkan kebaikan.	24
		h. Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.	25
		i. Siswa suka menolong.	26
2	Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Tembilahan (Variabel Y)	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika yang diambil dari Ulangan Tengah Semester I Tahun Pelajaran 2020/2021.	

Dosen Pembimbing

Peneliti

Drs. M. JULI, M.Pd.I.  
NIDN: 0012 09045

RUDI HERMAWAN  
NIRM: 1209.16.07917



LEMBAR ANGKET PENELITIAN

KECERDASAN EMOSIONAL SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI I TEMBILAHAN (VARIABEL X)

A. Identitas Responden

Nama : .....
Kelas : .....
Hari/Tanggal : .....

B. Petunjuk Pengisian Angket:

- a. Jawablah pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban yang anda pilih.
b. Angket ini tidak dimaksudkan untuk mengetahui apa yang benar dan apa yang salah ataupun sebaliknya, diharapkan sangat pengisiannya menurut kenyataan yang ada.
c. Kerahasiaan angket ini akan terjamin sepenuhnya, oleh karena itu anda tidak perlu mencantumkan identitas.
d. Isilah angket ini sesuai dengan apa yang anda lihat, apa yang anda rasakan sesuai dengan pilihan yang tersedia.
e. Kembalikan angket ini secepatnya setelah anda isi, tanpa ada lembaran yang tertinggal, atas kerjasamanya yang baik saya ucapkan terima kasih.

C. Pernyataan

Table with 5 rows and 5 columns: No, Pernyataan Pada Angket, Alternatif Jawaban (Selalu (3), Kadang-Kadang (2), Tidak Pernah (1)), Jumlah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassyidin Tembilaan
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassyidin Tembilaan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auiaurassyidin Tembilaan**

6	Siswa dapat memperlihatkan rasa marah pada tempatnya, tanpa bertengkar.				
7	Siswa tidak menunjukkan sikap menyakiti diri ataupun perilaku agresif.				
8	Siswa memiliki perasaan positif pada diri sendiri, sekolah, dan keluarga.				
9	Siswa dapat menghadapi tekanan dengan baik.				
10	Siswa tidak merasa kesepian dan kecemasan sosial lainnya.				
11	Siswa fokus pada tugas-tugas yang ada; menunjukkan perhatian.				
12	Siswa jarang berlaku impulsif, menunjukkan kontrol diri yang tinggi.				
13	Siswa memiliki sikap bertanggung jawab.				
14	Siswa menghormati pendapat orang lain.				
15	Siswa menunjukkan sensitivitas dan empati terhadap perasaan orang lain.				
16	Siswa mendengarkan dengan baik.				
17	Siswa menunjukkan kehangatan, keramahan, dan pengertian pada orang lain.				
18	Siswa dapat menjelaskan arti hubungan.				
19	Siswa dapat memecahkan konflik dan merundingkan ketidakcocokan.				
20	Siswa dapat memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan.				
21	Siswa berperilaku percaya diri.				
22	Siswa cenderung terkenal dan terkemuka.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

23	Siswa ramah dan menjaga hubungan baik dengan teman.				
24	Siswa dapat menunjukkan kebaikan.				
25	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.				
26	Siswa suka menolong.				
<b>Jumlah</b>					
<b>Persentase</b>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dosen Pembimbing

Peneliti

Drs. M. JULI, M.Pd.I.  
NIDN: 0012 09045

RUDI HERMAWAN  
NIRM: 1209.16.07917

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



### LEMBAR ANGKET PENELITIAN

#### HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI I TEMBILAHAN (VARIABEL Y)

No	Nama Siswa	Kelas	Hasil Belajar
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
Jumlah			
Rata-Rata			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Dosen Pembimbing

Peneliti

Drs. M. JULI, M.Pd.I.  
NIDN: 0012 09045

RUDI HERMAWAN  
NIRM: 1209.16.07917



## DAFTAR HADIR SAMPEL PENELITIAN

### PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI I TEMBILAHAN

No	Nama Siswa	Paraf	Kelas
1	Al Junaid		
2	Puspa Mahpuza		
3	Raudhatul Jannah		
4	Ridho Armansyah		
5	Cinta Abdika		
6	Hesti		
7	Gusti Ahmad		
8	M. Ali Pasya		
9	M. Ilham		
10	Raisya		
11	Ririn Gustarini		
12	Yulia Meita Lestari		
13	M. Baim		
14	Syukrana Amin		
15	M. Fahri		
16	Didi Pebriani		
17	Nuryana Fitri		
18	Rizka Aprilia		
19	Sapira Annajwa		
20	Tiara		
21	Zahra		
22	Tasya Bahat Aina		

Hak Cipta Diinindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

23	Aulia Putri		
24	M. Faqih		
25	Nazla		
26	Wahyu		
27	Jihan An Nashihah		
28	Kurnia Syandi		
29	M. Fitrah Ramadhani		
30	Zaina Ulma		
31	Qarina		
32	Miftazil Ilmu		
33	Silvia Kirana		
34	Amunira		
35	Qalbina Marwah		
36	Shivani		
37	Tari Munandar		
38	Yusuf Anugrah		

STAI AULIAURRASYIDIN  
Peneliti  
TEMBILAHAN

**RUDI HERMAWAN**  
NIRM: 1209.16.07917



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiydin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiydin Tembilihan

Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiydin Tembilihan

DOKUMENTASI PENELITIAN  
PENGARUH Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar  
Pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah  
Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir



PENELITI MENYERAHKAN SURAT IZIN RISET



PENELITI BERSAMA GURU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



STAI AU  
TE

**RESEPSIONIS MENYEBARKAN ANGKET**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

### A. Identitas Diri

1. Nama : Rudi Hermawan
2. Tempat Tanggal Lahir : Sebatu, 24 Maret 1997
3. Ayah : M. Kudus
4. Ibu : Nurasiah
5. Alamat : Sungai Piring
6. Nomor Handphone/WA : 0822 8287 4959/  
0822 8303 6504



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD/MI Sederajat : SDN 018 Gemilang Jaya  
Parit Rumbia
2. SMP/MTs Sederajat : SMPN 1 Batang Tuaka  
Sungai Piring
3. SMA/MA Sederajat : MA Pondok Pesantren  
Nurul Huda Parit 05  
Sungai Luar

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan