



**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *SCRAMBLE* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH
DARUD DA'WAH WAL-IRSYAD PARIT KADDAS
KECAMATAN SUNGAI BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



OLEH:

**RAHMATIA
NIRM. 1209.17.08196**

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1442 H / 2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

معهد أولياء الراشدين العالم الإسلامي

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email: akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAQ-PT

PENGESAHAN

No. 194/STAI-AUR/Skripsi/XII/2021

Skripsi berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE *SCRAMBLE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH DARUD DA'WAH WAL-IRSYAD PARIT KADDAS KECAMATAN SUNGAI BATANG", yang telah ditulis oleh sdr. RAHMATIA, NIRM 1209.17.08196 telah dimunaqasahkan pada tanggal 11 Desember 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium Sangat Memuaskan, IPK: 3,47.

TIM MUNAQASAH

Ketua
Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.

Sekretaris
Iwan Siswanto, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penguji I
Dr. Masriani, S.Ag., M.Pd.I.

Penguji II
Sitie Chairany, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Tembilahan, 28 Desember 2021

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.
NID. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri



Mardiah, S.Pd., M.Pd.
DOSEN PROGRAM STUDI PGMI
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi Saudara
Rahmatia binti Abd. Kadir

Kepada Yth,
Ketua STAI Auliaurrasyidin
di -
Tembilahan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi skripsi saudara:

Nama	:	Rahmatia
NIRM	:	1209.17.08196
Program	:	S1 (Strata Satu)
Program Studi	:	PGMI
Judul Skripsi	:	Pengaruh Penggunaan Metode Scramble terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas Kecamatan Sunqai Batang

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Tembilahan, 04 Oktober 2021

Pembimbing,

Mardiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 2103028501

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmatia
NIRM : 1209.17.08196
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Metode *Scramble* terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas Kecamatan Sungai Batang" merupakan hasil karya saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia untuk menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Tembilahan, 24 Juni 2021

Saya yang menyatakan,



RAHMATIA

NIRM. 1209.17.08196

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٦}...{٦} القرآن سورة الشرح ٩٤ : ٦

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"

(Q.S. Al-Insyirah 94:6)



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terelesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada utusan mu Nabi Muhammda SAW.


Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk

Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Teruntuk Bpk. ABD. Kadir dan ibunda tercinta yaitu Ibu Sanatang. Ribuan terimakasih dengan segenap jiwa ananda ucapkan, karena telah mengasuh, membimbing, menyayangi ku setulus hati, sebening cinta, dan sucinya do'a.

Karya ini dipersembahkan untuk kalian, Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tidak terhingga atas pengorbanan dan jerih payah dalam memperjuangkan ilmu seta pendidikan untuk ananda.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

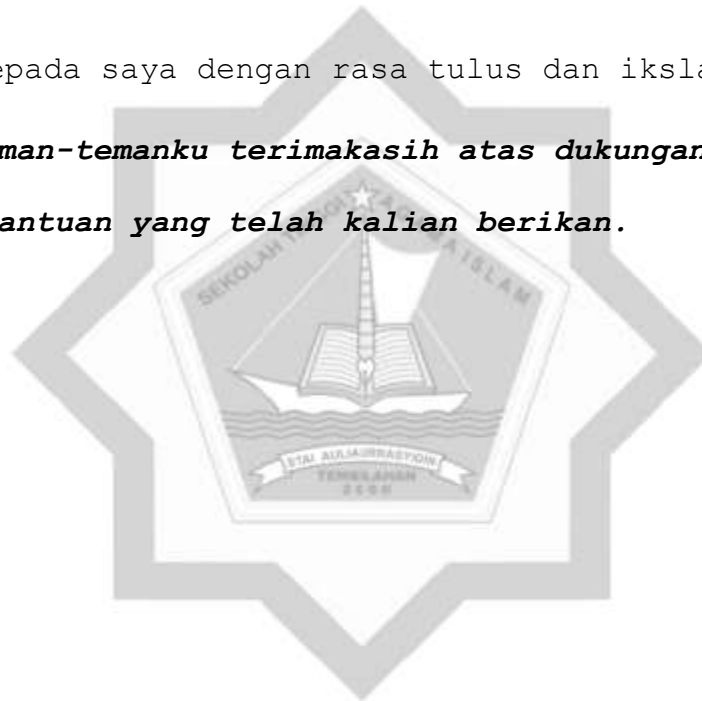
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Untuk dosen pembimbingku yang terhobat

kepada Ibu Mardiah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing selama menulis skripsi ini, Ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas bantuannya, kesabaran, tenaga, waktu, pikiran dan ilmunya yang selama ini diberikan kepada saya dengan rasa tulus dan ikhlas.

Kepada teman-temanku terimakasih atas dukungan dan bantuan yang telah kalian berikan.



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



ABSTRAK

Rahmatia (2021) : PENGARUH PENGGUNAAN METODE *SCRAMBLE*
1209.17.08196 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH DARUD
DA'WAH WAL IRSYAD PARIT KADDAS

Masalah dalam penelitian ini adalah masih terdapat siswa yang memiliki motivasi belajar yang masih rendah dan penggunaan metode yang digunakan guru saat pembelajaran di kelas kurang bervariasi. Hal tersebut dapat dibuktikan melalui hasil pengamatan awal, bahwa perilaku sebagian siswa menunjukkan motivasi belajar yang masih rendah. Disinilah penyebab siswa cenderung tidak dapat memahami materi pelajaran dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk Untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode *scramble* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas, untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas, untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan metode metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas.

Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas kelas V, dan sampel dalam penelitian ini sebanyak 10 orang siswa yang ada di kelas V. Sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel *nonprobability* yaitu menggunakan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisa data menggunakan rumus regresi sederhana.

Hasil analisa data menunjukkan bahwa Penggunaan metode *scramble* kelas V mencapai angka 92,2% dan dikategorikan sangat baik terletak pada interval 81% - 100%, Motivasi belajar siswa kelas V, mencapai angka 67,4% dan dikategorikan baik terletak pada interval 61% - 80%. Dari hasil $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yaitu $(8,1 \geq 5,32)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pengaruh penggunaan metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas.

Kata Kunci: Metode Scramble, Motivasi Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil alamin puji syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehigga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa risalah mulia, yang telah menjadikan pendidikan Agama sebagai landasan utama kehidupan manusia.

Berkat rahmat dan karunia dari Allah SWT, skripsi ini telah dapat peneliti selesaikan dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode *Scramble* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas".

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Kursani, S.Pd.I. sebagai Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Ibu Dr. Masriani, S.Ag., M.Pd.I. selaku ketua prodi PGMI di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
4. Ibu Sri Erdawati S.Pd,I., M.Pd. sebagai penasehat akademik yang telah memberikan bimbingannya selama masa perkuliah dan telah memberikan persetujuan terhadap judul yang peneliti ajukan.
5. Ibu Mardiah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan.
6. Bapak Abdul Hamid, S.Si. selaku kepala perpustakaan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan, yang telah memberikan fasilitas dan peminjaman buku-buku yang peneliti perlukan.
7. Bapak dan Ibu Dosen dan semua staf kampus yang turut berjasa dalam membantu peneliti menyelesaikan kuliah.
8. Ibu Nur Jannah, S.Pd. sebagai kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas.
9. Ibu Nur Jannah, S,Pd. sebagai guru Al Qur'an Hadist beserta majlis guru dan pegawai tata usaha di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darud Dakwah Wal Irsyad



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Parit Kaddas yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

10. Sahabat yang tidak bisa peneliti sebutkan namanya namun selalu ada dalam ingatan baik motivasinya maupun budinya, ada saat suka maupun duka, berbagi warna dalam senang maupun susah.
11. Seluruh teman-teman seperjuangan di Prodi PGMI khususnya lokal "A" angkatan 2017.

Semoga dengan semua yang telah diberikan kepada peneliti, menjadi amal bagi semuanya. Ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya dan untaian doa agar semuanya diberikan rahmat dan hidayaholeh Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa karya ini tidak luput dari kesalahan, untuk itu saran dan kritiknya yang membangun dari pembaca sebagaimasukan untuk kesempurnaan karya ini sangat peneliti harapkan. Sehingga nantinya karya ini memiliki arti bagi penelitian para pembacanya.

Tembilahan, 14 Juni 2021
Peneliti,

RAHMATIA

NIRM. 1209.17.08196



DAFTAR ISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO PENULIS	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	6
C. Penegasan Istilah	6
D. Identifikasi Masalah	8
E. Batasan Masalah	8
F. Rumusan Masalah	9
G. Tujuan Penelitian	10
H. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Teori	12
1. Metode <i>Scarmble</i>	12
a. Pengertian Metode <i>Scramble</i>	12
b. Macam-macam Metode <i>Scramble</i>	12
c. Langkah-langkah Metode <i>Scramble</i>	14
d. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Scramble</i>	19
2. Motivasi Belajar	21
a. Pengertian Motivasi Belajar	21
b. Fungsi Motivasi	23
c. Macam-macam Motivasi	24
d. Prinsip Motivasi	27
e. Upaya Meningkatkan Motivasi	28
f. Indikator Motivasi Belajar	30
3. Mata Pelajaran Al Qur'an Hadist	31
a. Pengertian Al Qur'an Hadist	31
b. Tujuan pembelajaran Al Qur'an Hadist	33
B. Penelitian Relevan	36
C. Konsep Operasional	39
D. Hipotesis	42



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	43
	A. Jenis Penelitian.....	43
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
	C. Subjek dan Objek Penelitian.....	44
	D. Pupulasi dan Sample Penelitian.....	45
	1. Populasi.....	45
	2. Sample.....	45
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
	1. Angket.....	46
	2. Dokumentasi	47
	F. Teknik Analisa Data	48
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	52
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
	1. Sejarah Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad.....	53
	2. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad.....	53
	3. Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad.....	54
	4. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wai Irsyad.....	57
	5. Keadaan Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad...	58
	6. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad.....	58
	B. Penyajian Data Hasil Penelitian	59
	1. Penyajian Data Variabel X.....	59
	2. Penyajian Data Variabel Y.....	74
	C. Pembahasan Data Hasil Penelitian.....	85
	D. Analisa Data Hasil Penelitian.....	92
BAB V	PENUTUP	94
	A. Kesimpulan	94
	B. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran I (Intrument Penelitian)
- Lampiran II (Data Hasil Penelitian)
- Lampiran III (Surat Izin Penelitian)
- Lampiran IV (Surat Selesai Penelitian)
- Lampiran V (SK Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing)
- Lampiran VI (Dokumentasi)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

	hal
TABEL II.1	Persamaan dan perbedaan Penelitian 38
TABEL II.2	Konsep Operasional Metode <i>Scramble</i> 39
TABEL II.3	Konsep Operasional Motivasi Belajar Siswa 41
TABEL III.1	Responden Penelitian 46
TABEL IV.1	Keadaan Guru dan Pegawai Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas 55
TABEL IV.2	Data Pendidikan Guru dan Pegawai Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas 56
TABEL IV.3	Keadaan Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas 57
TABEL IV.4	Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas 59
TABEL IV.5	Hasil Angket Pernyataan 1 60
TABEL IV.6	Hasil Angket Pernyataan 2 61
TABEL IV.7	Hasil Angket Pernyataan 3 62
TABEL IV.8	Hasil Angket Pernyataan 4 63
TABEL IV.9	Hasil Angket Pernyataan 5 64
TABEL IV.10	Hasil Angket Pernyataan 6 65
TABEL IV.11	Hasil Angket Pernyataan 7 66
TABEL IV.12	Hasil Angket Pernyataan 8 67
TABEL IV.13	Hasil Angket Pernyataan 9 68
TABEL IV.14	Hasil Angket Pernyataan 10 69
TABEL IV.15	Jawaban Pernyataan Angket Variabel X berdasarkan Alternatif Jawaban Siswa .. 70
TABEL IV.16	Hasil Angket Variabel X Berdasarkan Skor 71
TABEL IV.17	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X 72
TABEL IV.18	Hasil Angket Variabel Y Berdasarkan Skor 75
TABEL IV.19	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y 76
TABEL IV.20	Hasil Angket Variabel Y 76
TABEL IV.21	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y 78
TABEL IV.22	Hasil Angket Variabel Y Berdasarkan Skor 79
TABEL IV.23	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y 82
TABEL IV.24	Tabel penolong <i>statistic</i> 83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Intrument Penelitian
Lampiran II Data Hasil Penelitian
Lampiran III Surat Izin Penelitian
Lampiran IV Surat Selesai Penelitian
Lampiran V SK Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing
Lampiran VI Dokumentasi

Daftar Riwayat Hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Secara Nasional, pembelajaran dipandang sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama, yaitu peserta didik, pendidik, dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar, maka yang dikatakan dengan proses pembelajaran adalah suatu sistem yang melibatkan satu kesatuan komponen yang saling berkaitan dan saling berinteraksi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹

Adapun untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya kearah yang lebih baik serta menciptakan interaksi dalam proses pembelajaran tersebut diperlukan adanya motivasi,

¹Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*. Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, ISSN: 2460-2345, Vol. 3, No. 2, 2017, hlm. 337-338.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

karena apabila siswa yang belajar tidak memiliki motivasi belajar maka tidak akan ada proses pembelajaran dalam arti sesungguhnya.

Sebagaimana menurut M. Dalyono kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilannya. Seseorang yang belajar dengan motivasi yang kuat akan melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah atau semangat. Sebaliknya, belajar dengan motivasi lemah akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran.²

Menurut Annurahman menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi di luar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar.³

Berdasarkan teori di atas maka motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dari luar maupun dari dalam diri siswa yang mendorongnya untuk belajar agar mencapai tujuan belajar.

Pentingnya motivasi dalam belajar peneliti melakukan pengamatan awal pada tanggal 14 Januari

²M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 57.

³Aunurahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 180.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2021 di Madrasah Ibtidaiyah Darud Dakwah Wal Irsyad Parit Kaddas di kelas V dengan jumlah siswa sebanyak 10 orang. Peneliti bersama wali kelas V yaitu Ibu Nur Jannah, S.Pd mendiskusikan masalah-masalah yang peneliti temukan sebelumnya.

Berdasarkan hasil diskusi tersebut, ditemukan beberapa gejala yaitu, siswa kurang tertarik memperhatikan guru saat pembelajaran, beberapa siswa sibuk dengan aktivitasnya sendiri ataupun dengan teman selama proses pembelajaran, sehingga tidak memperhatikan penjelasan guru hal ini ditunjukkan dengan perilaku siswa, masih ada siswa yang mengerjakan tugas tidak secara mandiri, dan penggunaan metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran kurang bervariasi.

Perilaku siswa tersebut menunjukkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadist yang masih rendah. Di sinilah penyebab siswa cenderung tidak dapat memahami materi pelajaran Al Qur'an Hadist dengan baik.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang memberikan pendidikan untuk memahami dan mengamalkan Al-Qur'an sehingga mampu membaca dengan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

fasih, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan, menyalin dan menghafal ayat-ayat terpilih serta memahami dan mengamalkan hadits-hadits pilihan sebagai pendalaman dan perluasan bahan kajian dari pelajaran Al-Qur'an Hadits sebagai bekal untuk mengikuti jenjang pendidikan.⁴

Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran Al Quran Hadits. Akan tetapi, berdasarkan pengamatan awal yang telah peneliti lakukan, metode yang digunakan guru kurang bervariasi dalam proses pembelajaran.

Penggunaan metode pembelajaran dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa namun demikian motivasi belajar siswa merupakan salah satu faktor yang perlu dipertimbangkan oleh guru dalam memilih metode pembelajaran.

Menanggapi hal tersebut, agar tidak berkelanjutan maka perlu memilih pembelajaran yang tepat. Salah satunya dengan menggunakan metode *scramble*, metode ini merupakan sejenis permainan

⁴Departemen Agama RI, *GBPP Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits*, (Jakarta: 2004), Hlm. 1.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

sehingga sesuai untuk diterapkan di SD. Metode *scramble* merupakan sebuah permainan berupa kegiatan menyusun kembali atau mengurutkan suatu struktur bahasa yang sebelumnya sudah dikacaukan untuk disusun kembali.

Salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan menerapkan metode *scramble*. Menurut Yustisia yang telah dikutip oleh Lisna Hutabarat dia mengatakan bahwa *scramble* adalah pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan mendorong keinginan belajar.⁵

Selain itu Sohimin menjelaskan metode *scramble* merupakan salah satu permainan bahasa keterampilan tertentu dengan cara menggembarakan.⁶ Oleh karena itu, pembelajaran yang menggembarakan diharapkan dapat menarik motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Metode Scramble**

⁵Lisna Hutabarat, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 12 Pagaran Tapah Darussalam*, Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Program Studi PGSD UNRI, ISSN: 2580-8435, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm. 118.

⁶Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2017), hlm. 169.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas".

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul Pengaruh Penggunaan Metode *Scramble* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas adalah sebagai berikut:

1. Metode *scramble* adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran
2. Motivasi belajar siswa yang masih rendah
3. Adanya teori-teori yang mendukung dalam penelitian ini.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah yaitu:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah "daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang ikut membentuk watak,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

kepercayaan atau perbuatan seseorang".⁷ Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu daya yang timbul dari metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa.

2. Metode *Scramble*

Scramble merupakan metode pembelajaran kooperatif. Menurut Yustisia yang telah dikutip oleh Lisna Hutabarat dia mengatakan bahwa *scramble* adalah pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan mendorong keinginan belajar.⁸

Scramble yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebuah metode yang sesuai untuk diterapkan pada mata pelajaran Al Qur'an Hadist dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan dengan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.⁹ Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan penggerak dari

⁷Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 1045.

⁸Lisna Hutabarat, *Op.Cit*, hlm. 118.

⁹Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 23.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

luar siswa yang mendorongnya untuk belajar sebagai bentuk perubahan tingkah laku untuk mencapai tujuan belajar.

D. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan gejala-gejala di atas maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa masih rendah pada mata pelajaran Al Qur'an Hadist.
2. Masih adanya siswa yang kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran.
3. Masih adanya siswa yang kurang tertarik pada pembelajaran.
4. Masih adanya siswa yang mengerjakan tugas tidak secara mandiri.
5. Metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran kurang bervariasi.

E. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar peneliti lebih terarah maka peneliti membatasi pada beberapa permasalahan yakni:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Berkaitan dengan salah satu variasi metode mengajar yakni metode *scramble* dengan model pelaksanaan metode yang terdiri atas *scramble* kata dan *scramble* kalimat. Penggunaan ke dua metode *scramble* tersebut sesuai dengan materi pelajaran yang sedang diteliti yaitu pada mata pelajaran Al Qur'an Hadist.
2. Berkaitan dengan motivasi ekstrinsik belajar siswa.

F. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini antara lain:

- a. Bagaimana penggunaan metode *scramble* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas?
- c. Bagaimana besarnya pengaruh penggunaan metode metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

G. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode *scramble* di kelas V MI Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas.
- b. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa MI Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas.
- c. Untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V di MI Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas.

2. Manfaat penelitian

- a. Manfaat Teoritis
Secara teoritis ini dapat bermanfaat untuk memperkuat teori bahwa penggunaan metode *scramble* dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.
- b. Manfaat Praktis
 - 1) Bagi Sekolah
Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk memotivasi siswa dalam proses

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

belajar mengajar pada mata pelajaran Al Qur'an Hadist.

- 2) Bagi Guru
 - a) Dapat dijadikan sebagai salah satu alternative untuk memotivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar.
 - b) Dapat dijadikan pedoman dalam proses belajar mengajar pada bidang studi lain.
- 3) Bagi Siswa
 - a) Dapat belajar sambil bermain dengan menggunakan metode *scramble* tanpa rasa bosan dalam belajar.
 - b) Dapat dijadikan alternatif yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas.
- 4) Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan untuk peneliti dari pengaruh metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa dan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi akhir guna memperoleh gelar serjana pendidikan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Metode *Scramble*

a. Pengertian Metode *Scramble*

Scramble merupakan suatu metode mengajar dengan membagikan lembar soal dan jawaban yang tersedia. Siswa diharapkan mampu mencari jawaban dan cara penyelesaian dari soal yang ada.¹⁰

Metode *scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan masalah yang ada dengan cara membagikan lembaran soal dan lembaran jawaban yang tersedia.¹¹

Menurut Rober B. Taylor *scramble* merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berpikir siswa untuk menggabungkan otak kanan dan otak kiri. Dalam metode ini, mereka tidak hanya diminta untuk menjawab soal, tetapi juga

¹⁰Sifa Siti Mukrimah, 53 *Metode Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2014), hlm. 166.

¹¹Aris Shoimin, *Op.Cit*, hlm. 166.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

menerka dengan cepat jawaban soal yang sudah tersedia namun masih dalam kondisi acak. Ketepatan dan kecepatan berpikir dalam menjawab soal menjadi salah satu kunci permainan metode pembelajaran *scramble*. Skor siswa ditentukan oleh seberapa banyak soal yang benar dan seberapa cepat soal-soal tersebut dikerjakan.¹²

Menurut Yustisia yang telah dikutip oleh lisna hutabarat dia mengatakan bahwa *scramble* adalah pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan mendorong keinginan belajar.¹³

b. Macam-macam Metode *Scramble*

Sesuai dengan sifat jawabannya *scamble* terdiri atas bermacam-macam bentuk yakni:

- 1) *Scramble* kata, yaitu dngan cara menyusun kata-kata dan huruf-huruf yang telah dikacaukan letaknya sehingga

¹²Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hlm. 303-304.

¹³Lisna Hutabarat, *Op.Cit*, hlm. 118.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

membentuk suatu kata tertentu yang bermakna.

- 2) *Scramble* kalimat, yaitu menyusun kalimat dari kata-kata acak. Bentuk kalimat hendaknya logis, bermakna, tepat dan benar.
- 3) *Scramble* wacana, yakni sebuah wacana logis berdasarkan kalimat-kalimat acak. Hasil susunannya hendaknya logis dan bermakna.¹⁴

c. Langkah-langkah Metode *Scramble*

Menurut Miftahul Huda, langkah-langkah metode *scramble* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyajikan materi sesuai topik.
- 2) Setelah selesai menjelaskan, guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.
- 3) Guru memberi durasi tertentu untuk pengerjaan pekerjaan siswa.
- 4) Jika waktu pengerjaan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa

¹⁴Aris Shoimin, *Op.Cit*, hlm. 166.

yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu.

- 5) Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah. Penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar.
- 6) Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.¹⁵

Menurut Aris Shoimin, langkah-langkah metode *scramble* adalah sebagai berikut:

- 1) Persiapan

Pada tahap ini guru menyiapkan bahan dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Media yang digunakan berupa kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak sedemikian rupa.

Guru menyiapkan kartu-kartu sebanyak kelompok yang telah dibagi. Guru

¹⁵Mifthul Huda, *Op.Cit*, hlm. 304-305.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

mengatur hal-hal yang mendukung proses belajar mengajar misalnya mengatur tempat duduk sesuai kelompok yang telah dibagi ataupun memeriksa kesiapan siswa belajar dan sebagainya.

2) Kegiatan Inti

Kegiatan dalam tahap ini adalah setiap masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk mengerjakan soal dan mencari kartu soal untuk jawaban yang cocok. Sebelumnya jawaban telah diacak sedemikian rupa.

Guru melakukan diskusi kelompok besar untuk menganalisa dan mendengar pertanggung jawaban dari setiap kelompok kecil atas hasil kerja yang telah disepakati dalam masing-masing kelompok kemudian membandingkan dan mengkaji jawaban yang tepat dan logis.

3) Tindak Lanjut

Kegiatan tindak lanjut tergantung dari hasil belajar siswa. contohnya kegiatan tindak lanjut antara lain:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- a) Kegiatan pengayaan berupa pemberian tugas serupa dengan bahan yang berbeda.
- b) Kegiatan menyempurnakan susunan teks asli, jika terdapat susunan yang tidak memperlihatkan kelogisan.
- c) Kegiatan mengubah materi bacaan (memparafrase atau menyederhanakan bacaan).
- d) Mencari makna kosakata baru di dalam kamus dan mengaplikasikan dalam pemakaian kalimat.
- e) Membetulkan kesalahan-kesalahan tata bahasa yang mungkin ditemukan alam teks wacana latihan.¹⁶

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Menurut Suyatno dalam buku Sifa Siti Mukrimah disusun dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Membuat kartu soal sesuai dengan materi ajar.
- 2) Guru membuat soal sesuai dengan materi yang akan disajikan kepada siswa.

¹⁶Aris Shoimin, *Op.Cit*, hlm. 167-168.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 3) Membuat kartu jawaban dengan diacak. Guru membuat pilihan jawaban yang susunanya diacak sesuai jawaban soal-soal pada kartu soal.
- 4) Sajikan materi. Guru menyajikan materi kepada siswa.
- 5) Membagikan kartu soal dan kartu jawaban pada kelompok. Guru membagikan kartu soal dan membagikan kartu jawaban sebagai pilihan jawaban soal-soal pada kartu soal.
- 6) Siswa berkelompok mengerjakan kartu soal. Siswa berkelompok dan saling membantu mengerjakan soal-soal yang ada pada kartu soal.
- 7) Siswa mencari jawaban untuk setiap soal-soal dalam kartu soal. Siswa mencari jawaban yang cocok untuk setiap soal yang mereka kerjakan dan memasangkannya.¹⁷

¹⁷Sifa Siti Mukrimah, *Op.Cit*, hlm. 166-167.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

d. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Scramble*

Adapun kelebihan dan kekurangan metode *scramble* menurut Aris Shoimin yaitu:

- 1) Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya. Maka dari itu dalam teknik ini setiap siswa tidak ada yang diam karena setiap individu diberi tanggung jawab akan keberhasilan kelompoknya.
- 2) Model pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk saling belajar sambil bermain.
- 3) Selain membangkitkan kegembiraan dan melatih keterampilan tertentu metode *scramble* juga dapat memupuk rasa solidaritas dalam kelompok.
- 4) Materi yang diberikan melalui salah satu metode permainan biasanya mengesankan dan sulit untuk dilupakan.
- 5) Sifatnya kompetitif dalam metode ini dapat mendorong siswa berlomba-lomba untuk maju.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Adapun kekurangan dari metode *scramble* yaitu:

- 1) Pembelajaran ini terkadang sulit dalam merencanakannya karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar.
- 2) Terkadang dalam mengimplementasikannya, memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sulit menyesuaikan dengan waktu yang telah ditentukan.
- 3) Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran, pembelajaran akan sulit diimplementasikan guru.¹⁸

Adapun kelebihan dan kekurangan metode *scramble* menurut Miftahul Huda yaitu:

- 1) Melatih siswa untuk berpikir cepat dan tepat.
- 2) Mendorong siswa untuk belajar mengerjakan soal dengan jawaban acak.
- 3) Melatih kedisiplinan siswa.

¹⁸Aris Shoimin, *Op.Cit*, hlm. 168-170.

Adapun kekurangan metode *scramble* yaitu:

- 1) Siswa bisa saja mencontek jawaban temannya.
- 2) Siswa tidak dilatih untuk berpikir kreatif.
- 3) Siswa menerima bahan mentah yang hanya perlu diolah dengan dengan baik.¹⁹

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa metode *scramble* adalah cara guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menyediakan lembar kerja dengan jawaban yang telah di acak susunanya, tujuan penggunaan metode ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan perilaku. Motivasi

¹⁹Mifthul Huda, *Op.Cit*, hlm. 306.



belajar adalah proses yang memberi semangat belajar, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama.²⁰

Menurut Mc. Donal motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan senang dan reaksi untuk mencapai tujuan.²¹

Menurut Aunurrahman menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi diluar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar.²²

Dari beberapa pengetahuan diatas dapat disimpulkan motivasi adalah keseluruhan daya penggerak dari luar maupun di dalam diri siswa yang mendorongnya untuk belajar sebagai bentuk perubahan tingkah laku dari

²⁰Agus Suprijono, *Coopertive Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 163.

²¹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm. 158.

²²Aunurrahman, *Belajar dan pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 180.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

yang belum tahu menjadi tahu untuk mencapai tujuan belajar.

b. Fungsi Motivasi

Secara umum empat fungsi motivasi bagi peserta didik menurut Donni Juni Priansa:

- 1) Mendorong berbuat. Motivasi mendorong peserta didik berbuat. Artinya motivasi merupakan penggerak atau motor yang melepaskan energi peserta didik.
- 2) Menentukan arah perbuatan. Motivasi berfungsi sebagai penentu arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai oleh peserta didik.
- 3) Menyeleksi perbuatan. Menentukan berbagai perbuatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan berbagai perbuatan yang tidak bermanfaat.
- 4) Pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Peserta didik melaksanakan sesuatu karena adanya motivasi.

Motivasi tersebut merupakan pemicu bagi pencapaian prestasi.²³

c. Macam-macam Motivasi

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap peserta didik sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Itulah sebabnya motivasi intrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas dimulai dan diteruskan berdasarkan suatu dorongan dari dalam diri dan secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajarnya.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya rangsangan dari luar. Motivasi ini dapat dipahami sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya

²³Donni Juni Prisma, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 135.



aktivitas dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar diri peserta didik. Jenis motivasi ekstrinsik ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar peserta didik, apakah karena adanya ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain, sehingga dengan keadaan demikian maka peserta didik mau melakukan sesuatu, contohnya belajar.²⁴

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor *intrinsik*, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor *ekstrinsiknya* adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Tetapi harus diingat, kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat.²⁵

²⁴Donni Juni Priansa, *Ibid*, hlm. 133-134.

²⁵Hamzah B. Uno, *Op.Cit*, hlm. 23.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dari beberapa penjelasan di atas maka dapat penulis simpulkan bahwa motivasi memerlukan dukungan dari keseluruhan daya penggerak baik itu dari dalam diri siswa maupun dari lingkungan sekitar siswa agar dapat menumbuhkan semangat serta motivasi siswa untuk belajar.

d. Prinsip Motivasi

Menurut Rohmalina Wahab, tidak ada seseorang pun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Agar peranan motivasi dalam belajar mengajar. Berikut ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar, yaitu:

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar. Seseorang melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya. Motivasilah sebagai dasar penggeraknya yang mendorong seseorang untuk belajar.
- 2) Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar. Efek yang timbul dari pemberian motivasi



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

ekstrinsik adalah menyebabkan ketergantungan anak didik terhadap segala sesuatu di luar dirinya, dan menyebabkan anak kurang percaya diri.

- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada motivasi berupa hukuman. Motivasi pujian diberikan ketika peserta didik memperoleh sesuatu yang baik, dan motivasi hukuman diberikan untuk memberhentikan perilaku negatif anak didik.
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar. Kebutuhan yang tak bisa dihindari oleh anak didik adalah keinginannya untuk menguasai sejumlah ilmu pengetahuan. Oleh karena itulah anak didik belajar. Anak didik giat belajar untuk memenuhi kebutuhannya demi memuaskan rasa ingin tahunya terhadap sesuatu.
- 5) Motivasi dapat memupuk *optimisme* dalam belajar. Anak didik yang mempunyai motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan setiap pekerjaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

yang dilakukan. Dia yakin bahwa belajar bukanlah kegiatan yang sia-sia. Motivasi melahirkan prestasi belajar.²⁶

Dari beberapa penjelasan diatas, maka prinsip-prinsip motivasi tersebut tidak hanya sekedar untuk diketahui saja oleh guru, melainkan juga harus diterapkan agar dapat menumbuhkan dan membangkitkan motivasi belajar siswa.

e. Upaya Meningkatkan Motivasi

Menurut De Decce dan Crawford yang dikutip oleh Syaiful Djamarah ada empat upaya guru sebagai pengajar yang berhubungan dengan cara peningkatan motivasi yaitu sebagai berikut:

- 1) Menggairahkan anak didik dalam kegiatan rutin di kelas sehari-hari guru harus berusaha menghindari hal-hal yang monoton dan membosankan. Guru harus memelihara minat anak didik dalam belajar, yaitu dengan memberikan kebiasaan tertentu pada diri anak didik

²⁶Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 129-130.



tentunya dengan pengawasan. Untuk dapat meningkatkan kegairahan anak didik, guru harus mempunyai pengetahuan yang cukup mengenai di posisi awal anak setiap anak didiknya.

- 2) Memberikan harapan realistis. Guru harus memelihara harapan anak didik yang realistis dan memodifikasi harapan yang kurang realistis dan memodifikasi harapan yang kurang realistis atau tidak realitis. Untuk itu guru perlu memiliki pengetahuan yang cukup mengenai keberhasilan atau kegagalan anak didik di masa lalu. Dengan begitu, guru dapat membedakan antara harapan yang realistis, pesimistis, atau terlalu optimis. Dengan demikian, guru dapat membantu siswa dalam setiap mewujudkan pengharapannya.
- 3) Memberikan insentif. Bila anak didik mengalami keberhasilan, guru diharapkan memberikan hadiah kepada anak didik (dapat berupa pujian, angka yang baik, dan sebagainya) atas keberhasilannya,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

sehingga anak didik terdorong untuk melakukan usaha lebih lanjut.

- 4) Mengarahkan perilaku anak didik. Guru dituntut untuk memberikan respons terhadap anak didik yang tak terlibat langsung dalam kegiatan belajar di kelas. Cara mengarahkan perilaku anak didik adalah dengan memberikan penugasan, bergerak mendekati, memberikan hukuman yang mendidik, menegur dengan sikap lemah lembut.²⁷

f. Indikator Motivasi Belajar

Menurut Hamzah B. Uno indikator motivasi belajar adalah:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

²⁷Rohmalina Wahab, *Ibid*, hlm. 132.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.²⁸

Menurut Sardiman A.M., indikator motivasi belajar adalah:

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 7) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.²⁹

3. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI DDI Parit Kaddas

a. Pengertian Al-Qur'an

Al-Qur'an Hadits merupakan bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang dikhususkan untuk memberikan pendidikan dalam rangka pemahaman dan penguasaan tentang Al-Qur'an dan Hadits,

²⁸Hamzah B. Uno, *Op.Cit*, hlm. 23.

²⁹Sadirman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 83.

dapat mengamalkan isi kandungannya serta mampu menghafalkannya.

Dengan demikian, hadits menurut ushuliyun adalah segala sesuatu yang bersumber dari Nabi saw. Baik perkataan, perbuatan, maupun ketetapan yang berhubungan dengan ketentuan-ketentuan Allah yang disyariatkan kepada manusia.³⁰ Oleh karena itu, hadits ini sangat penting untuk diamalkan untuk pendidikan. Karena dalam kedudukan hadits sebagai dalil yang berdiri sendiri dan sebagai sumber kedua setelah Al-Qur'an.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang memberikan pendidikan untuk memahami dan mengamalkan Al-Qur'an sehingga mampu membaca dengan fasih, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan, menyalin dan menghafal ayat-ayat terpilih serta memahami dan mengamalkan hadits-hadits pilihan sebagai pendalaman

³⁰Zarkasih, *Studi Hadist*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), hlm.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dan perluasan bahan kajian dari pelajaran Al-Qur'an Hadits sebagai bekal untuk mengikuti jenjang pendidikan.³¹

Berdasarkan definisi diatas dapat dipahami pelajaran Al-Qur'an Hadits sangat penting untuk memberikan pemahaman dan bimbingan agar mengamalkan Al-Qur'an sehingga mampu membaca dengan fasih, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan menghafal ayat-ayat serta memahami dan mengamalkan hadits-hadits sebagai pedoman dan landasan bahan kajian dari pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

b. Tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits adalah bagian dari upaya untuk mempersiapkan sejak dini agar siswa memahami, terampil melaksanakan dan

³¹Departemen Agama RI, *GBPP Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits*, (Jakarta: 2004), Hlm. 1.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an Hadits melalui kegiatan pendidikan.

Tujuan mempelajari Al-Qur'an Hadits dapat dilihat dari fungsi Al-Qur'an itu diturunkan oleh Allah SWT yaitu sebagai pedoman hidup umat islam, sehingga umat islam tidak akan dapat memahami Al-Qur'an dan Hadits jika tidak mempelajarinya. Tujuan dari mempelajari Al-Qur'an Hadits sebagaimana dijelaskan dalam GBPP dalam pelajaran Al-Qura'an Hadits bahwa "pelajaran Al-Qur'an Hadits bertujuan agar peserta didik memahami, menyakini, dan mengamalkan isi kandungan ajaran Al-Qur'an dan Hadits serta untuk membacanya dengan fasih dan benar.³²

Adapun tujuan mempelajari Al-Qur'an Hadits dirumuskan sebagai berikut "memberikan kemampuan dasar pada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan, dan menggemari membaca Al Qur an Hadits dan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits. Kemudian mendorong, membina dan membimbing akhlak

³²Ibid, hlm. 2.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

dan perilaku peserta didik dengan berpedoman kepada isi kandungan ayat-ayat Al Qur'an Hadits."³³

Berdasarkan kurikulum 2013, mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI DDI Parit Kaddas yang diajarkan oleh ibu Nur Jannah, S.Pd. Materi pelajaran Al-Quran Hadist pada kelas V semester genap terdiri atas beberapa tema yaitu:

- a. Pelajaran 1 Mari Belajar Surah Al-Kafirun
- b. Pelajaran 2 Mari Belajar Surah Al-Ma'un
- c. Pelajaran 3 Mari Belajar Surah At-Takasur
- d. Pelajaran 4 Menyayangi Anak Yatim
- e. Pelajaran 5 Aku Bisa Membaca Hukum Mim mati
- f. Pelajaran 6 Mari Belajar Surah Al-Qadr
- g. Pelajaran 7 Mari Belajar Surah Al-Alaq
- h. Pelajaran 8 Jauhi Sifat-sifat Orang Munafiq
- i. Pelajaran 9 Aku Bisa Membaca Waqaf Washal

Adapun jadwal mengajar Al Qur'an Hadist yaitu 2 kali dalam seminggu, dengan alokasi waktu 1 X 35 menit untuk satu kali pertemuan.

³³ Departemen Agama RI, *Op.Cit*, hlm. 5-8.



B. Penelitian Relevan
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

B. Penelitian Relevan

Penelitian ini Mengenai Pengaruh Penggunaan Metode *Scramble* terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas. Ada beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Laily Oktariani, UIN Raden Fatah Palembang (2019), dengan judul pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran bahasa indonesia kelas IV MI Quraniah 8 Palembang.

Dalam penelitian tersebut disimpulkan bahwa hasil uji hipotesis dengan membandingkan besarnya t yang diperoleh dalam perhitungan ($t_0 = 6,293$) dan besarnya " t " yang tercantum pada tabel nilai t ($t_{t \text{ ts } 5\%} = 2,07$; dan $t_{t \text{ ts } 1\%} = 2,82$) maka dapat kita ketahui bahwa t_0 adalah lebih besar dari pada t_t yaitu $2,07 < 6,293 > 2,82$. Sehingga secara menyakinkan dikatakan bahwa model pembelajaran *scramble* dapat diandalkan sebagai model pembelajaran yang baik untuk menerapkan model pembelajaran.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Umi Farikhah, Pengaruh penggunaan metode *scramble* berbantuan media big book terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas III MI Ianatusshibyan semarang (2019). Dalam penelitian tersebut disimpulkan bahwa diperoleh nilai rata-rata kelas III A (kelas Kontrol) adalah 72,65 dengan standar deviasi (SD) 5,0 sementara nilai rata-rata kelas III B (kelas eksperimen) adalah 81,76 dengan standar deviasi (SD) 7,23. Dari analisis data menunjukkan bahwa t hitung = 4,27 sedangkan t tabel = $t(0,05)(52) = 1,69$ dengan taraf nyata 5% jika t hitung > t tabel maka signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima. Artinya ada perbedaan signifikan antara pengaruh penggunaan metode *scramble* berbantu media big book terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan peserta didik yang pengajarannya menggunakan metode menggunakan metode konvensional (ceramah). Dari pernyataan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan metode *scramble* berbantu *big book* terhadap motivasi belajar siswa dalam

pembelajaran IPS di kelas III MI Ianatusshibyan sangat berpengaruh dan terdapat perbedaan.

3. Tarwanto, pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di sekolah menengah kejuruan telkom pekanbaru (2019).

Dalam penelitian tersebut disimpulkan bahwa hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa. hal ini sesuai dengan uji tes "t" yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf 5% maupun 1% ($2,002 < 14,738 > 2,394$) yang berarti penggunaan model pembelajaran *scramble* sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

TABEL II.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian

Indikator Perbandingan	Laily Oktariani (2019)	Umi Farikhah (2019)	Tarwanto (2019)
Jenis penelitian	Kuantitatif	Eksperimen	Eksperimen
Variabel Bebas	Model pembelajaran <i>scramble</i>	Penggunaan metode <i>scramble</i> berbantu media <i>big book</i>	Penggunaan model pembelajaran <i>scramble</i>
Variabel	Motivasi	Motivasi	Motivasi



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrahyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrahyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrahyidin Tembilahan

Terikat	belajar siswa	belajar siswa	belajar siswa
Subjek	Siswa kelas V	Siswa kelas III MI	Siswa kelas X
Lokasi Penelitian	MI Quraniah 8 Palembang	MI Ianatusshibyan Semarang	SMK Telkom Pekanbaru

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti.³⁴ Konsep yang dioperasionalkan dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas. Adapun konsep operasional terdiri dari variabel X dan variabel Y.

1. Konsep operasional Variabel X

Variabel X dalam penelitian ini ialah metode *scramble*. Konsep operasionalnya diambil dari teori Miftahu Huda tentang langkah-langkah metode *scramble* yaitu sebagai berikut:

TABEL II.2
Konsep Operasional Metode *Scramble*

No	Langkah-langkah Metode <i>Scramble</i>	Indikator
1.	Guru menyajikan materi sesuai topik	1. Guru menyajikan materi sesuai dengan materi

³⁴Burhan Bugin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2005), hlm. 67.



		yang akan dipelajari
2.	Setelah selesai menjelaskan, guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya	1. Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya kepada siswa
3.	Guru memberi durasi tertentu untuk pengerjaan soal	1. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan soal yang telah diberikan
4.	Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru	1. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru sesuai dengan waktu yang ditentukan
5.	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	1. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
6.	Jika waktu pengerjaan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu	1. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis
7.	Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah. Penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar	1. Guru melakukan penilaian baik di kelas maupun di rumah. Penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar
8.	Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar	1. Guru memberi apresiasi kepada siswa-siswa yang berhasil menjawab soal 2. Guru memberikan rekognisi (pengakuan) kepada siswa yang berhasil menjawab soal 3. Guru memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



2. Konsep operasional variabel Y

Variabel Y dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa yang diambil dari teori Hamzah B. Uno tentang indikator motivasi belajar yaitu sebagai berikut:

TABEL II.3
Konsep Operasional Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator motivasi belajar	Indikator
1	Adanya penghargaan dalam belajar	a. Siswa mendapat nilai saat menjawab pertanyaan dengan benar b. Siswa mengerjakan tugas tepat waktu c. Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal sampai akhir d. Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru
2	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	a. Siswa memperhatikan guru dengan baik saat menjelaskan materi pelajaran b. Siswa tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran c. Saya selalu aktif dalam proses pembelajaran
3	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	a. Siswa datang tepat waktu saat proses pembelajaran akan dimulai b. Siswa tidak ribut ketika pembelajaran berlangsung c. Siswa tidak mengantuk ketika guru menjelaskan materi pelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



D. **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

D. Hipotesis

Hipotesa yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan Metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas.

H_o : Tidak terdapat pengaruh penggunaan Metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad parit Kaddas.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif ini juga disebut penelitian pra eksperimen. Karena dalam penelitian ini mereka melakukan eksplorasi, menggarakan, dengan tujuan untuk dapat menerangkan dan memprediksi terhadap suatu gejala yang berlaku atas dasar data yang diperoleh di lapangan.³⁵

Kuantitatif adalah “penggunaan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian juga pemahaman akan kesimpulan penelitian akan lebih baik apabila juga disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar, atau tampilan lain. Selain data yang berupa angka, dalam penelitian kuantitatif juga ada data berupa informasi kualitatif.³⁶

³⁵Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 14.

³⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 12.

Penelitian deskriptif kuantitatif yang dimaksud penelitian dalam penelitian ini adalah menggambarkan hasil penelitian melalui perhitungan data secara kuantitatif.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas Kecamatan Sungai Batang.

2. Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan kurang lebih 3 bulan dimulai dari tanggal 08 Maret 2021 s,d 10 Juni 2021.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas Kecamatan Sungai Batang.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

D.

2. Objek Penelitian

Adapun objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas Kecamatan Sungai Batang.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.³⁷ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas Kecamatan Sungai Batang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti.³⁸ Dalam penelitian ini sampel

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 117.

³⁸Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 10.



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

yang digunakan adalah sampling jenuh. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.³⁹ Berikut sampel dalam penelitian:

TABEL III. 1
Responden Penelitian

No	Nama Responden	Jenis kelamin	
		L	P
1	Alya Afifa		P
2	Dinda safitri		P
3	Fauzan Maulana Taher	L	
4	Hasnita Asyifa		P
5	Iqbal	L	
6	Hendra Kurniawan	L	
7	Rahmatang		P
8	Saputri		P
9	Zainal Abidin	L	
10	Zahra Mumtazah		P

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah:

1. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna.⁴⁰ Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan

³⁹Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 68.

⁴⁰Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 71.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas. Dalam hal ini penyebaran angket akan diberikan kepada guru dan siswa.

Penulis menggunakan angket tertutup. Angket tertutup (angket terstruktur) adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda silang (x) atau tanda *cheklist* (√).⁴¹ Dalam angket ini digunakan skala *likert* yang terdiri dari:

Selalu (SL) diberi skor 5

Sering (SR) diberi skor 4

Kadang-kadang (KD) diberi skor 3

Hampir Tidak Pernah (HTP) diberi skor 2

Tidak pernah (TP) diberi skor 1⁴²

2. Dokumentasi

Dokumenter (*documentary study*) merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun

⁴¹Riduwan, *Ibid*,. hlm. 72.

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 94.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.⁴³

Dokumentasi yang dimaksud oleh peneliti disini adalah dokumen-dokumen dari Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas.

F. Teknik Analisa Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data yang digunakan sdah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Karena datanya kuantitatif, maka teknik analisa data menggunakan metode statistik yang sudah tersedia.⁴⁴

Untuk mengetahui kriteria presentase skor dari angket penggunaan metode scramble dan motivasi belajar siswa dapat dilihat dari ukuran standard kategori sebagai berikut:

81%	-	100%	katagori sangat baik
61%	-	80%	katagori baik
41%	-	60%	katagori cukup baik
21%	-	40%	katagori tidak baik

⁴³N Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 221.

⁴⁴Sugiyono, *Op.Cit.* hlm. 331.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

0% - 20% katagori sangat tidak baik⁴⁵

Maka data yang telah terkumpul akan di analisis dengan rumus regresi sederhana. Uji regresi sederhana bertujuan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel yaitu pengaruh penggunaan metode *scramble* (variabel X) terhadap motivasi belajar siswa (variabel Y) dengan menggunakan persamaan regresi, yaitu:

$$\hat{Y} = a + bx$$

Keterangan:

\hat{Y} = (baca Y topi) subjek variabel terikat yang diprediksikan

X = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan (nilai variabel bebas)

a = Nilai konstanta harga Y jika X = 0

b = Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y (nilai pembeda)⁴⁶

Langkah-langkah menjawab regresi sederhana:

⁴⁵Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Al- Fabeta, 2013), hlm.15.

⁴⁶Riduwan, *Op. Cit*, hlm. 148-149.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Langkah 1 membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat.

Langkah 2 membuat H_a dan H_o dalam bentuk statistik.

Langkah 3 membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik.

Langkah 4 masukkan angka-angka dari tabel penolong dengan rumus:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

Langkah 5 mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg[a]}$) dengan rumus:

$$JK_{Reg[a]} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

Langkah 6 mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg(b|a)}$) dengan rumus:

$$JK_{Reg(b|a)} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

Langkah 7 mencari jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg(b|a)} - JK_{Reg[a]}$$

Langkah 8 mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg[a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]}$$



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Langkah 9 mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{\text{Reg}(b|a)}$) dengan rumus:

$$RJK_{\text{Reg}(b|a)} = JK_{\text{Reg}(b|a)}$$

Langkah 10 mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$RJK_{\text{Res}} = \frac{JK_{\text{Res}}}{n - 2}$$

Langkah 11 menguji signifikasi dengan rumus:

$$F_{\text{Hitung}} = \frac{RJK_{\text{Res}(b|a)}}{RJK_{\text{Res}}}$$

Kaidah pengujian signifikasi:

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$, maka tolak H_0 artinya signifikan, dan jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, terima H_0 artinya tidak signifikan.

Dengan taraf signifikan: $\alpha = 0,05$.

Carilah nilai F_{tabel} menggunakan Tabel F dengan rumus:

$$F_{\text{tabel}} = F(1-\alpha) (dk \text{ Reg } (b|a) . (dk \text{ Res}))$$

Langkah 12 Membuat kesimpulan.⁴⁷

⁴⁷Riduwan, *Op. Cit*, hlm. 148-149.



BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Darud

Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas merupakan satu Lembaga pendidikan formal yang berstatus swasta dan terletak di Parit Kaddas Jalan Bagan Jaya Desa Benteng Barat Kecamatan Sungai Batang. Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas pada Tahun 1960, Pendiri Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad yaitu Bapak Kaddas.

Setelah kedatangan ulama dari Sulawesi Selatan yaitu KH. Ambo Dalle', Madrasah tersebut yang bermula bernama Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam dan di ganti menjadi Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal-Irsyad sampai saat ini. Kepala Madrasah pertama yaitu KH. Andi Kinas dan Abdul Rasyid S.pd.I dan Kepala Madrasah sekarang yaitu Nur Jannah, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

sekaligus sebagai tenaga pengajar dan dibantu oleh beberapa orang guru lainnya.

Secara rinci profil Madrasah Ibtidaiyah Darud Dakwah Wal Irsyad Parit Kaddas adalah sebagai berikut.

- a. Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas
- b. Alamat : Jl. Bagan Jaya
- c. Kelurahan/Desa : Benteng Barat
- d. Kecamatan : Sungai Batang
- e. Kabupaten : Indraguru Hilir
- f. Provinsi : Riau
- g. Kode Pos : 29273
- h. Status : Swasta
- i. NPSM : 10497446
- j. Tahun didirikan : Tahun 1960
- k. Kepemilikan Tanah : Milik Sendiri

2. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

Adapun visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas sebagai berikut.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

a. Visi Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

Mewujudkan Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad yang dapat menghasilkan siswa/siswi yang berprestasi dan memiliki kepribadian yang berdasarkan IMTAQ dan IPTEK

b. Misi Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

Adapun misi Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit adalah.

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan pendidikan secara efektif sesuai dengan potensi yang dimiliki
- 2) Menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berakhlak karimah
- 3) Menjalin hubungan harmonis dengan masyarakat sepanjang masa

3. Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Isyad Parit Kaddas

Pelaksanaan proses belajar di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas membutuhkan guru yang mampu mengajar materi pembelajaran dan memberi ilmu kepada peserta

didiknya selain itu juga dibutuhkan agar proses belajar mengajar di sekolah dapat berjalan dengan baik dan terarah. Berkaitan dengan hal tersebut, Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas memiliki beberapa orang guru yang berkompetensi dalam mewujudkan tujuan sekolah, yang dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL IV.1
Keadaan Guru dan Pegawai Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

No	Nama	NIP/NUPTK	Jabatan
1	Nur Jannah, S.Pd	9439757658300082	Kepsek dan guru B. Studi
2	H.Abd.Rasyid, S.Pd	7736746647110032	Guru B. Studi
3	Raodah, S.Pd	80037765667210063	TU dan Guru B. Studi
4	Lina Marlina, S.Pd	1641758657300012	Guru B. Studi
5	Nia Daniati, S.Pd	44377656672110032	Guru B. Studi
6	Multazam, S.Pd	10497446191001	Guru B. Studi
7	Saidah Rasyid, S.Pd	-	Guru B. Studi
8	Nur Aini, S.Com	-	Guru B. Studi
9	Sulfiana, S.Pd	-	Guru B. Studi
10	Kadris, S.Pd	-	Guru B. Studi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurassiyidin Tembilahan

11	M. Idris	-	Guru Studi	B.
12	M. Syakur	-	Guru Studi	B.

Sumber data: Dokumentasi Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas Tahun Pelajaran 2020/2021

Adapun data pendidikan guru dan pegawai Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL IV.2
Data Pendidikan Guru dan Pegawai Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

Jabatan/Status		Ijazah Tertinggi						Jumlah
		SMA		S1		S2		
Kepala Sekolah		L	P	L	P	L	P	
Guru	PNS							
	Honor	2		2	8			12
	Kontrak							
Penjaga sekolah								
Jumlah								12

Sumber data: Dokumentasi pegawai Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas Tahun Pelajaran 2020/2021

Tabel di atas diketahui jumlah guru dan pegawai Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas adalah 12 orang yang memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

4. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

Proses pembelajaran disuatu lembaga pendidikan terjadi apabila adanya pihak yang diajar dan yang mengajar, oleh karena itu siswa merupakan komponen yang terpenting dalam suatu lembaga pendidikan yaitu sekolah.

Adapun jumlah siswa Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas adalah sebagai berikut.

TABEL IV.3

Keadaan Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		Lk	Pr	
1	I	4	6	10
2	II	5	3	8
3	III	5	6	11
4	IV	6	6	12
5	V	4	6	10
6	VI	4	6	10
Jumlah				61

Sumber data: Dokumentasi Data siswa Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas Tahun Pelajaran 2020/2021

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui jumlah siswa Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas adalah 61 orang.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Keadaan Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

Keadaan kurikulum pada SD/MI dari waktu ke waktu terus mengalami perkembangan dan perubahan seiring dengan perkembangan zaman, semua ini dilakukan untuk meningkatkan kualitas sekolah agar keadaan tidak diragukan dan sejajar dengan sekolah-sekolah lain.

Kurikulum dalam penyelenggaraan pendidikan disuatu lembaga adalah untuk mencapai tujuan, sekaligus merupakan suatu pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran. Dengan adanya kurikulum proses belajar mengajar yang disajikan guru dapat terarah dengan baik. Adapun kurikulum yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas saat ini kurikulum 2013.

6. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

Adapun sarana dan prasarana yang tersedia di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas dapat dilihat pada tabel berikut.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

TABEL IV.4

Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah
Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

No	Ruangan	Jumlah
1	Ruang belajar/kelas	6
2	Kantor	1
3	Ruang kepala sekolah	1
4	Ruang TU	1
5	Masjid/Musholla	1
6	Perpustakaan	1
7	WC	2
8	Gudang	1

Sumber data: Dokumentasi Data Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas Tahun 2020/2021

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

Penyajian data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai hasil pengelolaan data yang didapat dari dua variabel dalam penelitian ini, yaitu penggunaan metode *scramble* (X) dan motivasi belajar siswa (Y). Skor yang akan disajikan adalah skor yang telah diolah dari data mentah dengan menggunakan teknik angket untuk penggunaan metode *scramble* dan motivasi belajar siswa belajar.

1. Penyajian Data Variabel X

Variabel X dalam penelitian ini adalah penggunaan metode *scramble* kelas V pada mata pelajaran Al-Quran Hadist di Madrasah



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal-Irsyad Parit Kaddas. Data hasil angket variabel X disajikan dalam tabel beriku.

TABEL IV.5
Hasil Angket Pernyataan 1
Guru menyajikan materi sesuai dengan materi yang akan dipelajari

No	Alternatif jawaban	F	P
1	Selalu	10	100%
2	Sering		
3	Kadang-kadang		
4	Hampir tidak pernah		
5	Tidak pernah		
Jumlah		10	100%

Data yang ditunjukkan dari tabel di atas diketahui bahwa responden yang menyatakan alternatif jawaban selalu 10 orang (100%), alternatif jawaban sering 0 (0%), alternatif jawaban kadang-kadang 0 (0%), alternatif jawaban hampir tidak pernah 0 (0%), dan alternatif jawaban tidak pernah 0 (0%).

Berdasarkan data di atas jawaban responden terbanyak yaitu 10 orang (100%) dari 10 orang responden menjawab selalu. Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut menunjukkan guru menyajikan materi sesuai dengan materi yang akan dipelajari.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

TABEL IV.6
Hasil Angket Pernyataan 2
Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban
yang diacak susunannya kepada siswa

No	Alternatif jawaban	F	P
1	Selalu	10	100%
2	Sering		
3	Kadang-kadang		
4	Hampir tidak pernah		
5	Tidak pernah		
	Jumlah	10	100%

Data yang ditunjukkan dari tabel di atas diketahui bahwa responden yang menyatakan alternatif jawaban selalu 10 orang (100%), alternatif jawaban sering 0 (0%), alternatif jawaban kadang-kadang 0 (0%), alternatif jawaban hampir tidak pernah 0 (0%), dan alternatif jawaban tidak pernah 0 (0%).

Berdasarkan data di atas jawaban responden terbanyak yaitu 10 orang (100%) dari 10 orang responden yang menjawab selalu. Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut menunjukkan bahwa guru selalu membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya kepada siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulia Krastidin Tembilaan

TABEL IV.7
Hasil Angket Pernyataan 3
Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan soal yang telah diberikan

No	Alternatif jawaban	F	P
1	Selalu	7	80%
2	Sering	3	20%
3	Kadang-kadang		
4	Hampir tidak pernah		
5	Tidak pernah		
	Jumlah	10	100%

Data yang ditunjukkan dari tabel di atas diketahui bahwa responden yang menyatakan alternatif jawaban selalu 7 orang (70%), alternatif jawaban sering 3 orang (30%), alternatif jawaban kadang-kadang 0 (0%), alternatif jawaban hampir tidak pernah 0 (0%), dan alternatif jawaban tidak pernah 0 (0%).

Berdasarkan data di atas jawaban responden terbanyak yaitu 7 orang (70%) dari 10 orang responden menjawab selalu. Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut menunjukkan bahwa guru selalu memberikan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan soal yang telah diberikan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Krastidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Krastidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

TABEL IV.8
Hasil Angket Pernyataan 4
Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh
guru sesuai dengan waktu yang ditentukan

No	Alternatif jawaban	F	P
1	Selalu	2	20%
2	Sering	6	60%
3	Kadang-kadang	2	20%
4	Hampir tidak pernah		
5	Tidak pernah		
	Jumlah	10	100%

Data yang ditunjukkan dari tabel di atas diketahui bahwa responden yang menyatakan alternatif jawaban selalu 2 orang (20%), alternatif jawaban sering 6 orang (60%), alternatif jawaban kadang-kadang 2 (20%), alternatif jawaban hampir tidak pernah 0 (0%), dan alternatif jawaban tidak pernah 0 (0%).

Berdasarkan data di atas jawaban responden terbanyak yaitu 6 orang (60%) dari 10 orang responden menjawab sering. Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut menunjukkan bahwa siswa sering mengerjakan soal yang diberikan oleh guru sesuai dengan waktu yang ditentukan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulia Krastidin Tembilaan

TABEL IV.9
Hasil Angket Pernyataan 5
Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa
pekerjaan siswa

No	Alternatif jawaban	F	P
1	Selalu	2	20%
2	Sering	6	60%
3	Kadang-kadang	2	20%
4	Hampir tidak pernah		
5	Tidak pernah		
	Jumlah	10	100%

Data yang ditunjukkan dari tabel di atas diketahui bahwa responden yang menyatakan alternatif jawaban selalu 2 orang (20%), alternatif jawaban sering 6 orang (60%), alternatif jawaban kadang-kadang 2 (20%), alternatif jawaban hampir tidak pernah 0 (0%), dan alternatif jawaban tidak pernah 0 (0%).

Berdasarkan data di atas jawaban responden terbanyak yaitu 6 orang (60%) dari 10 orang responden menjawab sering. Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut menunjukkan bahwa siswa sering mengerjakan soal yang diberikan oleh guru sesuai dengan waktu yang ditentukan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Krastidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Krastidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

TABEL IV.10
Hasil Angket Pernyataan 6
Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis

No	Alternatif jawaban	F	P
1	Selalu	10	100%
2	Sering		
3	Kadang-kadang		
4	Hampir tidak pernah		
5	Tidak pernah		
	Jumlah	10	100%

Data yang ditunjukkan dari tabel di atas diketahui bahwa responden yang menyatakan alternatif jawaban selalu 10 orang (100%), alternatif jawaban sering 0 (0%), alternatif jawaban kadang-kadang 0 (0%), alternatif jawaban hampir tidak pernah 0 (0%), dan alternatif jawaban tidak pernah 0 (0%).

Berdasarkan data di atas jawaban responden terbanyak yaitu 10 orang (100%) dari 10 orang responden menjawab selalu. Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut menunjukkan bahwa guru selalu meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

TABEL IV.11
Hasil Angket Pernyataan 7
 Guru melakukan penilaian baik di kelas maupun di rumah. Penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar

No	Alternatif jawaban	F	P
1	Selalu	2	20%
2	Sering	6	60%
3	Kadang-kadang	2	20%
4	Hampir tidak pernah		
5	Tidak pernah		
	Jumlah	10	100%

Data yang ditunjukkan dari tabel di atas diketahui bahwa responden yang menyatakan alternatif jawaban selalu 2 orang (20%), alternatif jawaban sering 6 orang (60%), alternatif jawaban kadang-kadang 2 (20%), alternatif jawaban hampir tidak pernah 0 (0%), dan alternatif jawaban tidak pernah 0 (0%).

Berdasarkan data di atas jawaban responden terbanyak yaitu 6 orang (60%) dari 10 orang responden menjawab sering. Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut menunjukkan bahwa siswa sering mengerjakan soal yang diberikan oleh guru sesuai dengan waktu yang ditentukan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

TABEL IV.12
Hasil Angket Pernyataan 8
Guru memberi apresiasi kepada siswa-siswa yang berhasil menjawab soal

No	Alternatif jawaban	F	P
1	Selalu	8	80%
2	Sering	2	20%
3	Kadang-kadang		
4	Hampir tidak pernah		
5	Tidak pernah		
Jumlah		10	100%

Data yang ditunjukkan dari tabel di atas diketahui bahwa responden yang menyatakan alternatif jawaban selalu 80 orang (80%), alternatif jawaban sering 2 (20%), alternatif jawaban kadang-kadang (0%), alternatif jawaban hampir tidak pernah 0 (0%), dan alternatif jawaban tidak pernah 0 (0%).

Berdasarkan data di atas jawaban responden terbanyak yaitu 8 orang (80%) dari 10 orang responden menjawab selalu. Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut menunjukkan bahwa guru selalu memberi apresiasi kepada siswa-siswa yang berhasil menjawab soal.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulia Krastidin Tembilahan

TABEL IV.13
Hasil Angket Pernyataan 9
Guru memberikan rekognisi (pengakuan) kepada
siswa yang berhasil menjawab soal

No	Alternatif jawaban	F	P
1	Selalu	3	30%
2	Sering	5	50%
3	Kadang-kadang	2	20%
4	Hampir tidak pernah		
5	Tidak pernah		
Jumlah		10	100%

Data yang ditunjukkan dari tabel di atas diketahui bahwa responden yang menyatakan alternatif jawaban selalu 3 orang (30%), alternatif jawaban sering 5 (50%), alternatif jawaban kadang-kadang 2 orang (20%), alternatif jawaban hampir tidak pernah 0 (0%), dan alternatif jawaban tidak pernah 0 (0%).

Berdasarkan data di atas jawaban responden terbanyak yaitu 5 orang (50%) dari 10 orang responden menjawab sering. Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut menunjukkan bahwa guru sering memberikan rekognisi (pengakuan) kepada siswa yang berhasil menjawab soal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Krastidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Krastidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

TABEL IV.14
Hasil Angket Pernyataan 10
Guru memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar

No	Alternatif jawaban	F	P
1	Selalu	10	100%
2	Sering		
3	Kadang-kadang		
4	Hampir tidak pernah		
5	Tidak pernah		
	Jumlah	10	100%

Data yang ditunjukkan dari tabel di atas diketahui bahwa responden yang menyatakan alternatif jawaban selalu 10 orang (100%), alternatif jawaban sering 0 (0%), alternatif jawaban kadang-kadang 0 (0%), alternatif jawaban hampir tidak pernah 0 (0%), dan alternatif jawaban tidak pernah 0 (0%).

Berdasarkan data di atas jawaban responden terbanyak yaitu 10 orang (100%) dari 10 orang responden menjawab selalu. Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut menunjukkan bahwa guru selalu memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.

Adapun jumlah pernyataan angket penggunaan metode *scramble* yang dijawab setiap

siswa berdasarkan alternatif jawaban dapat dilihat melalui tabel berikut:

Tabel IV. 15
Jawaban Pernyataan Angket Penggunaan Metode Scramble Berdasarkan Alternatif Jawaban Setiap Siswa

No	Nama	Alternative Jawaban					Total Item
		SL	SR	KD	HTP	TP	
1	Alya Afifa	7	3	-	-	-	10
2	Dinda safitri	6	3	1	-	-	10
3	Fauzan Maulana Taher	6	3	1	-	-	10
4	Hasnita Asyifa	7	2	1	-	-	10
5	Iqbal	6	3	1	-	-	10
6	Hendra Kurniawan	6	3	1	-	-	10
7	Rahmatang	7	2	1	-	-	10
8	Saputri	7	3	-	-	-	10
9	Zainal Abidin	6	3	1	-	-	10
10	Zahra Mumtazah	6	3	1	-	-	10
	Jumlah	64	28	8	-	-	100

Sehingga jika diberi skor maka hasil dari penyebaran angket penggunaan metode *scramble* ini adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



TABEL IV. 16
Hasil Angket Variabel X
Berdasarkan Skor

No	Nama	Alternative Jawaban					Total Item	Skor
		SL	SR	KD	HTP	TP		
1	Alya	35	12	-	-	-	10	47
2	Dinda	30	12	3	-	-	10	45
3	Fauzan	30	12	3	-	-	10	45
4	Hasnita	35	8	3	-	-	10	46
5	Iqbal	30	12	3	-	-	10	45
6	Hendra	30	12	3	-	-	10	45
7	Rahmatang	35	8	3	-	-	10	46
8	Saputri	35	12	-	-	-	10	47
9	Zainal	30	12	3	-	-	10	45
10	Zahra	30	12	3	-	-	10	45
	Jumlah	320	112	24	-	-	100	456

Sehingga persentase jawaban responden atas 10 item pernyataan penyebaran angket dapat direkapitulasi sebagai berikut.

TABEL IV. 17
Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X

Item	Alternatif Jawaban										F	P	
	SL		SR		KD		HTP		TP				
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P			
Tabel IV. 5	10	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV. 6	10	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100
Tabel IV. 7	7	70%	3	30%	0	0	0	0	0	0	10	100
Tabel IV. 8	2	20%	6	60%	2	20%	0	0	0	0	10	100
Tabel IV. 9	2	20%	6	60%	2	20%	0	0	0	0	10	100
Tabel IV. 10	10	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100
Tabel IV. 11	2	20%	6	60%	2	20%	0	0	0	0	10	100
Tabel IV. 12	8	80%	2	20%	0	0	0	0	0	0	10	100
Tabel IV.13	3	30%	5	50%	2	20%	0	0	0	0	10	100
Tabel IV.14	10	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100
Jumlah	64	64%	28	28%	8	8%	0	0	0	0	100	100%

Berdasarkan dari rekapitulasi hasil angket penggunaan metode *scramble* diketahui bahwa dari keseluruhan hasil angket didapat 64 kali jawaban selalu (64%), 28 kali jawaban sering (28%), 8 kali jawaban kadang-kadang (8%), sedangkan jawaban hampir tidak pernah dan tidak pernah tidak dijawab oleh responden.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Setelah dilakukan penyebaran angket tentang penggunaan metode *scramble* dengan 10 item pernyataan, maka diperoleh hasil angket seperti yang terdapat dalam tabel di atas. Selanjutnya untuk jawaban selalu diberi skor 5, untuk jawaban sering skor 4, untuk jawaban kadang-kadang diberi skor 3, untuk jawaban hampir tidak pernah diberi skor 2, untuk jawaban tidak pernah diberi skor 1. Sehingga didapat hasil:

$$\text{Selalu} = 64 \times 5 = 320$$

$$\text{Sering} = 28 \times 4 = 112$$

$$\text{Kadang-kadang} = 8 \times 3 = 24$$

$$\text{Hampir tidak pernah} = 0 \times 2 = 0$$

$$\text{Tidak pernah} = 0 \times 1 = 0$$

$$\text{Jumlah total} = 456$$

Sedangkan:

$$N = \text{Jumlah Populasi} \times \text{Jumlah Pertanyaan} \times \text{Skor}$$

Tertinggi

$$N = 10 \times 10 \times 5$$



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

$$N = 500$$

Untuk mengetahui rata-rata presentase penggunaan metode *scramble* dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{456}{500} \times 100$$

$$P = 92,2\%$$

Sesuai dengan standard kategori yang telah ditetapkan, maka penggunaan metode *scramble* siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas mencapai angka 92,2% dikategorikan Sangat Baik.

2. Penyajian Data Variabel Y

Data motivasi belajar siswa diperoleh melalui pengisian instrumen angket berupa koesioner yang diisi oleh 10 siswa dari kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas. Akan penulis sajikan dalam bentuk tabel berikut:



TABEL IV. 18
Hasil Angket Variabel Y
Berdasarkan Skor

No	Nama	Alternative Jawaban					Total Item	Skor
		SL	SR	KD	HTP	TP		
1	Alya	-	8	-	16	-	10	24
2	Dinda	-	4	18	6	-	10	28
3	Fauzan	-	4	24	2	-	10	30
4	Hasnita	-	8	18	4	-	10	30
5	Iqbal	-	12	6	10	-	10	28
6	Hendra	-	12	21	-	-	10	33
7	Rahmatang	-	12	9	8	-	10	29
8	Saputri	-	16	15	2	-	10	33
9	Zainal	-	4	9	12	1	10	26
10	Zahra	-	-	21	4	1	10	26
	Jumlah	-	100	141	64	2	100	287

Sumber: angket penelitian tanggal 17 Maret 2021

Sehingga persentase jawaban responden atas 10 item pernyataan penyebaran angket dapat direkapitulasi sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



TABEL IV. 19
Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y

Item	Alternatif Jawaban										F	P
	SL		SR		KD		HTP		TP			
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P		
1	0	0	2	20%	0	0	8	80%	0	0	10	100
2	0	0	1	10%	6	60%	3	30%	0	0	10	100
3	0	0	1	10%	8	80%	1	10%	0	0	10	100
4	0	0	2	20%	6	60%	2	20%	0	0	10	100
5	0	0	3	30%	2	20%	5	50%	0	0	10	100
6	0	0	3	30%	7	70%	0	0	0	0	10	100
7	0	0	3	30%	3	30%	4	40%	0	0	10	100
8	0	0	4	40%	5	50%	1	10%	0	0	10	100
9	0	0	1	10%	3	30%	6	60%	1	10%	10	100
10	0	0	0	0	7	70%	2	20%	1	10%	10	100
Jumlah	-	-	20	20%	47	47%	32	13%	2	2%	100	100%

Sumber: angket penelitian tanggal 17 Maret 2021

Berdasarkan dari rekapitulasi hasil angket motivasi belajar siswa diketahui bahwa dari keseluruhan hasil angket didapat 0 kali jawaban selalu (0%), 20 kali jawaban sering (20%), 47 kali jawaban kadang-kadang (47%), 13

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

kali jawaban hampir tidak pernah (13%), dan 2 kali jawaban tidak pernah (2%).

Setelah dilakukan penyebaran angket tentang motivasi belajar siswa dengan 10 item pernyataan, maka diperoleh hasil angket seperti yang terdapat dalam tabel di atas. Selanjutnya untuk jawaban selalu diberi skor 5, untuk jawaban sering skor 4, untuk jawaban kadang-kadang diberi skor 3, untuk jawaban hampir tidak pernah diberi skor 2, untuk jawaban tidak pernah diberi skor 1. Sehingga didapat hasil:

$$\text{Selalu} = 0 \times 5 = 0$$

$$\text{Sering} = 20 \times 4 = 80$$

$$\text{Kadang-kadang} = 47 \times 3 = 141$$

$$\text{Hampir tidak pernah} = 13 \times 2 = 26$$

$$\text{Tidak pernah} = 2 \times 1 = 2$$

$$\text{Jumlah total} = 249$$

Sedangkan:

$$N = \text{Jumlah Populasi} \times \text{Jumlah Pertanyaan} \times \text{Skor Tertinggi}$$



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurraasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurraasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurraasyidin Tembilahan

$$N = 10 \times 10 \times 5$$

$$N = 500$$

Untuk mengetahui rata-rata presentase motivasi belajar siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{249}{500} \times 100$$

$$P = 49,8\%$$

Sesuai dengan standard kategori yang telah ditetapkan, maka motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas mencapai angka 49,8% dikategorikan Cukup Baik.

TABEL IV. 20
Hasil Angket Variabel Y
Berdasarkan Skor

No	Nama	Alternative Jawaban					Total Item	Skor
		SL	SR	KD	HTP	TP		
1	Alya	-	8	12	8	-	10	28
2	Dinda	-	8	21	2	-	10	31
3	Fauzan	-	8	24	-	-	10	32
4	Hasnita	-	12	18	2	-	10	32
5	Iqbal	-	16	12	4	-	10	32
6	Hendra	-	16	18	-	-	10	34
7	Rahmatang	-	16	9	6	-	10	31
8	Saputri	-	16	24	-	-	10	40
9	Zainal	-	12	15	4	-	10	31



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Zahra	-	4	21	4	-	10	29
	Jumlah		116	174	30		100	320

Sumber: angket penelitian tanggal 24 Maret 2021

Sehingga persentase jawaban responden atas 10 item pernyataan penyebaran angket dapat direkapitulasi sebagai berikut:

TABEL IV. 21
Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y

Item	Alternatif Jawaban										F	P
	SL		SR		KD		HTP		TP			
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P		
1	0	0	2	20%	4	40%	4	40%	0	0	10	100
2	0	0	2	10%	7	70%	1	10%	0	0	10	100
3	0	0	2	20%	8	90%	0	0	0	0	10	100
4	0	0	3	30%	6	60%	1	10%	0	0	10	100
5	0	0	4	40%	4	40%	2	20%	0	0	10	100
6	0	0	4	40%	6	60%	0	0	0	0	10	100
7	0	0	4	40%	3	30%	3	30%	0	0	10	100
8	0	0	4	40%	6	60%	0	0	0	0	10	100
9	0	0	3	30%	5	50%	2	20%	0	0	10	100
10	0	0	1	10%	7	70%	2	20%	0	0	10	100
Jumlah	-	-	29	29%	56	56%	10	10%	-	-	100	100%

Sumber: angket penelitian tanggal 24 Maret 2021



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Berdasarkan dari rekapitulasi hasil angket motivasi belajar siswa diketahui bahwa dari keseluruhan hasil angket didapat 0 kali jawaban selalu (0%), 29 kali jawaban sering (29%), 56 kali jawaban kadang-kadang (56%), 10 kali jawaban hampir tidak pernah (10%), dan 0 kali jawaban tidak pernah (0).

Setelah dilakukan penyebaran angket tentang motivasi belajar siswa dengan 10 item pernyataan, maka diperoleh hasil angket seperti yang terdapat dalam tabel di atas. Selanjutnya untuk jawaban selalu diberi skor 5, untuk jawaban sering skor 4, untuk jawaban kadang-kadang diberi skor 3, untuk jawaban hampir tidak pernah diberi skor 2, untuk jawaban tidak pernah diberi skor 1. Sehingga didapat hasil:

$$\text{Selalu} = 0 \times 5 = 0$$

$$\text{Sering} = 29 \times 4 = 116$$

$$\text{Kadang-kadang} = 56 \times 3 = 168$$

$$\text{Hampir tidak pernah} = 10 \times 2 = 20$$

$$\text{Tidak pernah} = 0 \times 1 = 0$$



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Jumlah total = 304

Sedangkan:

$N = \text{Jumlah Populasi} \times \text{Jumlah Pertanyaan} \times \text{Skor Tertinggi}$

$$N = 10 \times 10 \times 5$$

$$N = 500$$

Untuk mengetahui rata-rata presentase motivasi belajar siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{304}{500} \times 100$$

$$P = 60,8\%$$

Sesuai dengan standard kategori yang telah ditetapkan, maka motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas mencapai angka 60,8% dikategorikan Baik.



TABEL IV. 22
Hasil Angket Variabel Y
Berdasarkan Skor

No	Nama	Alternative Jawaban					Total Item	Skor
		SL	SR	KD	HTP	TP		
1	Alya	10	20	9	-	-	10	29
2	Dinda	5	8	21	-	-	10	34
3	Fauzan	5	8	21	-	-	10	34
4	Hasnita	5	12	18	-	-	10	35
5	Iqbal	-	16	18	-	-	10	34
6	Hendra	-	20	15	-	-	10	35
7	Rahmatang	-	16	9	2	-	10	27
8	Saputri	5	16	15	-	-	10	36
9	Zainal	5	12	12	2	-	10	31
10	Zahra	5	12	12	2	-	10	31
	Jumlah	40	140	150	6		100	362

Sumber: angket penelitian tanggal 31 Maret 2021

Sehingga persentase jawaban responden atas 10 item pernyataan penyebaran angket dapat direkapitulasi sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI AuIiaurraSyidin TembIlahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI AuIiaurraSyidin TembIlahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI AuIiaurraSyidin TembIlahan



TABEL IV. 23
Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y

Item	Alternatif Jawaban										F	P
	SL		SR		KD		HTP		TP			
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P		
1	2	20%	5	50%	3	30%	0	0%	0	0	10	100
2	1	10%	2	10%	7	70%	0	0	0	0	10	100
3	1	10%	2	20%	7	70%	0	0	0	0	10	100
4	1	10%	3	30%	6	60%	0	0	0	0	10	100
5	0	0	4	40%	6	60%	0	0	0	0	10	100
6	0	0	5	50%	5	50%	0	0	0	0	10	100
7	0	0	4	40%	3	30%	1	10%	0	0	10	100
8	1	10%	4	40%	5	50%	0	0	0	0	10	100
9	1	10%	3	30%	4	40%	1	10%	0	0	10	100
10	0	0	3	30%	6	60%	1	10%	0	0	10	100
Jumlah	7	7%	35	35%	52	52%	3	3%	-	-	100	100%

Sumber: angket penelitian tanggal 31 Maret 2021

Berdasarkan dari rekapitulasi hasil angket motivasi belajar siswa diketahui bahwa dari keseluruhan hasil angket didapat 7 kali jawaban selalu (7%), 35 kali jawaban sering (35%), 52 kali jawaban kadang-kadang (52%), 3 kali jawaban hampir tidak pernah (3%), dan 0 kali jawaban tidak pernah (0).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Setelah dilakukan penyebaran angket tentang motivasi belajar siswa dengan 10 item pernyataan, maka diperoleh hasil angket seperti yang terdapat dalam tabel di atas. Selanjutnya untuk jawaban selalu diberi skor 5, untuk jawaban sering skor 4, untuk jawaban kadang-kadang diberi skor 3, untuk jawaban hampir tidak pernah diberi skor 2, untuk jawaban tidak pernah diberi skor 1. Sehingga didapat hasil:

Selalu	$= 7 \times 5 = 35$
Sering	$= 35 \times 4 = 140$
Kadang-kadang	$= 52 \times 3 = 156$
Hampir tidak pernah	$= 3 \times 2 = 6$
Tidak pernah	$= 0 \times 1 = 0$
Jumlah total	$= 337$

Sedangkan:

$$N = \text{Jumlah Populasi} \times \text{Jumlah Pertanyaan} \times \text{Skor}$$

Tertinggi

$$N = 10 \times 10 \times 5$$

$$N = 500$$



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan**

Untuk mengetahui rata-rata presentase motivasi belajar siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{337}{500} \times 100$$

$$P = 67,4\%$$

Sesuai dengan standard kategori yang telah ditetapkan, maka motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas mencapai angka 67,4% dikategorikan Baik.

C. Analisa Data Penelitian

Untuk mengetahui data hasil angket penggunaan metode *scramble* dan motivasi belajar yang telah disajikan di atas, penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah Pertama: TEMBILAHAN

Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat di bawah ini:

H_a Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pengaruh penggunaan metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

H_0 Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pengaruh penggunaan metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

Langkah Kedua :

Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik, yaitu:

$$H_a : r = \emptyset$$

$$H_0 : r = 0$$

Langkah Ketiga :

Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik dengan cara sebagai berikut:

TABEL IV. 24
Tabel penolong *statistic*

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	47	29	2209	841	1363
2	45	34	2025	1156	1530
3	45	34	2025	1156	1530
4	46	35	2116	1225	1610
5	45	34	2025	1156	1530
6	45	35	2025	1225	1575
7	46	27	2116	729	1242
8	47	36	2209	1296	1692
9	45	31	2025	961	1395
10	45	31	2025	961	1395
Jumlah	456	326	20800	10706	14862

Diketahui:

$$X = 456$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$Y = 326$$

$$X^2 = 20800$$

$$Y^2 = 10706$$

$$Xy = 14862$$

Langkah Keempat:

Masukkan angka-angka statistik dari tabel penolong ke dalam rumus:

1. Menghitung rumus b

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{10 \cdot 14862 - 456 \cdot 326}{10 \cdot 20800 - (456)^2}$$

$$b = \frac{148620 - 148656}{208000 - 207936}$$

$$b = \frac{36}{64}$$

$$b = 0,5625$$

2. Menghitung rumus a

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$a = \frac{326 - 0,5625 \cdot 456}{10}$$

$$a = \frac{69,5}{10}$$

$$a = 6,95$$

Menghitung garis persamaan regresi

$$\hat{Y} = a + b$$

$$\hat{Y} = 0,5625 + 6,95 (X)$$

1. Menghitung rata-rata X dengan rumus:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

$$X = \frac{456}{10}$$

$$X = 45,6$$

2. Menghitung rata-rata Y dengan rumus:

$$Y = \frac{\sum Y}{n}$$

$$Y = \frac{326}{10}$$

$$Y = 32,6$$

Langkah Kelima:

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a)}$) dengan rumus:

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{reg(a)} = \frac{(326)^2}{10}$$

$$JK_{reg(a)} = \frac{106276}{10}$$

$$JK_{reg(a)} = 10627,6$$

Langkah Keenam:

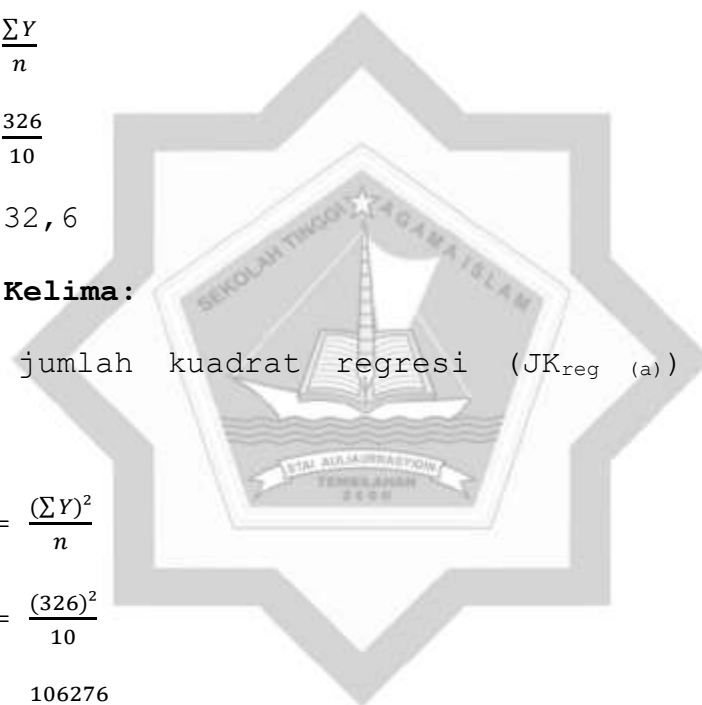
Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a/b)}$) dengan rumus:

$$JK_{reg(a/b)} = b \cdot \left\{ \frac{\sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK_{reg(a/b)} = 0,5625 \cdot \left\{ \frac{14862 - (456) \cdot (326)}{10} \right\}$$

$$JK_{reg(a/b)} = 0,5625 \cdot \left\{ \frac{133794}{10} \right\}$$

$$JK_{reg(a/b)} = 0,5625 \cdot \{13379,4\}$$



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

$$JK_{\text{Reg (a/b)}} = 13379,4$$

Langkah Ketujuh:

Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$JK_{\text{Res}} = \sum Y^2 - JK_{\text{Reg(b|a)}} - JK_{\text{Reg[a]}}$$

$$JK_{\text{Res}} = 10706 - (13379,4) - 10627,6$$

$$JK_{\text{Res}} = -13301$$

Langkah Kedelapan

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{\text{Reg[a]}}$) dengan rumus:

$$RJK_{\text{Reg[a]}} = JK_{\text{Reg[a]}}$$

$$RJK_{\text{Reg[a]}} = 10627,6$$

Langkah Kesembilan

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{\text{Reg(b|a)}}$) dengan rumus:

$$RJK_{\text{Reg(b|a)}} = JK_{\text{Reg(b|a)}}$$

$$RJK_{\text{Reg(b|a)}} = 13379,4$$

Langkah Kesepuluh

Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$RJK_{\text{Res}} = \frac{JK_{\text{Res}}}{n - 2}$$

$$RJK_{\text{Res}} = \frac{-13301}{10 - 2}$$

$$RJK_{\text{Res}} = \frac{-13301}{8}$$

$$RJK_{\text{Res}} = -1662,6$$

Langkah Kesebelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Menguji signifikasi dengan rumus:

$$F_{\text{Hitung}} = \frac{RJK_{\text{Res}}(b|a)}{RJK_{\text{Res}}}$$

$$F_{\text{Hitung}} = \frac{13379,4}{1662,6}$$

$$F_{\text{Hitung}} = 8,1$$

Pengujian Taraf Signifikan:

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$, maka tolak H_0 artinya signifikan, dan jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ terima H_0 artinya tidak signifikan.

Dengan taraf signifikan: $\alpha = 0,05$. Carilah nilai F_{tabel} menggunakan Tabel F dengan rumus:

$$F_{\text{tabel}} = F_{(1-\alpha) (dk \text{ Reg } (b|a), (dk \text{ Res}))}$$

$$F_{\text{tabel}} = F\{(1 - 0,05) (1), (10 - 2)\}$$

$$F_{\text{tabel}} = F\{(0,95)(1,10)\}$$

Cara mencari F_{tabel} : angka 1 pembilang

Cara mencari F_{tabel} : angka 8 penyebut

$$F_{\text{tabel}} = 5,32$$

Ternyata $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$, maka tolak H_0 artinya signifikan.

Menguji Signifikan dengan Rumus F_{hitung}

$$F_{\text{hitung}} = \frac{JK_{\text{Reg}}(a/b)}{JK_{\text{Res}}} = \frac{13379,4}{1662,6} = 8,1$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kaidah Pengujian

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka tolak H_0 artinya tidak signifikan.

$$F_{tabel} = F_{(1-\alpha)} (dk \text{ Reg } (b), (dk \text{ Res}))$$

$$F_{tabel} = F_{\{(1 - 0,05) (1), (10 - 2)\}}$$

$$F_{tabel} = F_{\{(0,95)(1,8)\}}$$

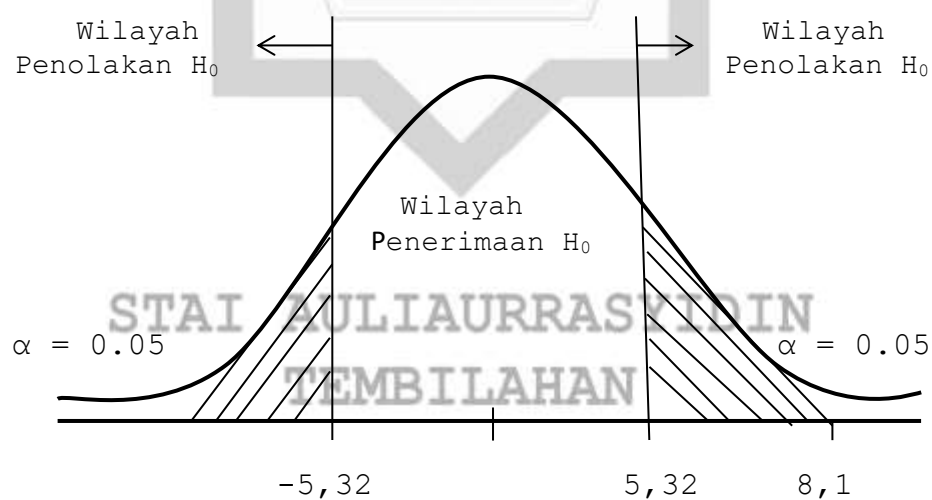
Cara mencari F_{tabel} : angka 1 pembilang

Cara mencari F_{tabel} : angka 8 penyebut

Berdasarkan perhitungan di atas, $\alpha = 0,05$ dan $n = 10$
 $dk = n - 2 = 10 - 2 = 8$ sehingga diperoleh $F_{tabel} = 5,32$

Gambar Kurva IV.1

Gambar Membandingkan Nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}



Langkah Keduabelas

Membuat kesimpulan:

Karena F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} , maka tolak H_0 dan terima H_a . Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pengaruh

penggunaan metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas.

D. Analisa Data Hasil Penelitian

Berdasarkan pembahasan data melalui angket dapat dilakukan analisa sebagai berikut:

Melalui analisa data pada variabel X, yaitu penggunaan metode *scramble* kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas, mencapai angka 92,2% dan dikategorikan sangat baik terletak pada interval 81% - 100%.

Melalu analisa data pada variabel Y, yaitu motivasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas, mencapai angka 67,4% dan dikategorikan baik terletak pada interval 61% - 80%.

Melalui analisa data terhadap kedua variabel di atas didapat hasil $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $(8,1 \geq 5,32)$, maka ditolak H_0 dan terima H_a . Artinya terdapat pengaruh antara penggunaan metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas. Hal ini terjadi karna:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Metode *scramble* sudah terlaksana dengan baik, sehingga mempengaruhi motivasi belajar siswa hal ini dilihat dari perilaku siswa yang menunjukkan perasaan senang terhadap pembelajaran karena siswa dapat belajar sambil bermain sehingga tidak merasa jenuh.
2. Hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dinyatakan bahwa analisis data sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Yustisia yang telah dikutip oleh Lisna Hutabarat dia mengatakan bahwa *scramble* adalah pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan mendorong keinginan belajar.⁴⁸

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

⁴⁸Lisna Hutabarat, *Op.Cit*, hlm. 118.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang tentang pengaruh penggunaan metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V di Madrasa Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas Kecamatan Sungai Batang, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan metode *scramble* kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas, mencapai angka 92,2% dan dikategorikan sangat baik terletak pada interval 81% - 100%.
2. Motivasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas, mencapai angka 67,4% dan dikategorikan baik terletak pada interval 61% - 80%.
3. Dari hasil $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yaitu $(8,1 \geq 5,32)$, maka H_0 ditolak dan H_a terima. Artinya terdapat pengaruh antara penggunaan metode *scramble* terhadap motivasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas.



B. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

B. Saran

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa, telah terbukti bahwa penggunaan metode *scramble* berpengaruh signifikan pada motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas, maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

- a. Untuk memberikan himbuan kepada guru, untuk dijadikan contoh metode mengajar karena pengujian hipotesa pada metode tersebut dapat berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.
- b. Selain itu agar kepala sekolah menyiapkan sarana dan prasarana untuk selalu menggunakan metode mengajar lainnya agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran lainnya.

2. Kepada Guru

Metode *scramble* dapat digunakan oleh guru sebagai alternatif dalam mata pelajaran al Qur-an Hadist. Karena menggunakan metode *scramble* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

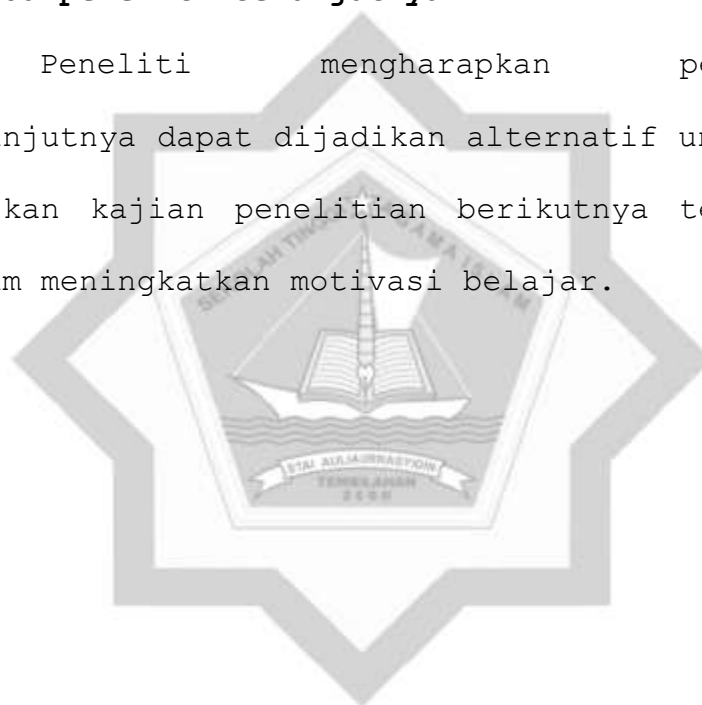
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Kepada siswa

Hendaknya selalu termotivasi dalam belajar baik mata pelajaran Al-Quran Hadist maupun pelajaran yang lain.

4. Kepada peneliti selanjutnya

Peneliti mengharapkan peneliti selanjutnya dapat dijadikan alternatif untuk di jadikan kajian penelitian berikutnya terutama dalam meningkatkan motivasi belajar.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Agus Suprijono. 2012. *Coopertive Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Anas Sudijono. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, ISSN: 2460-2345. Vol.3. No. 2. Jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F. Diakses tanggal 11 januari 2021.

Aris Sohimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.

Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Burhan Bungin. 2013. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.

Departemen Agama RI. 2008. *GBPP Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits*. Jakarta.

Donni Juni priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Hamzah B. Uno. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen*. Bandung: Alfabeta.

Lisna Hutabarat. 2017. *Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik scramble untuk meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Negeri 12 pagaran tapah Darussalam*, ISSN:2580-8435, Vol. 1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

No. 1. Jurnal pendidikan & pengajaran program studi PGSD UNRI.
<https://pajar.ejournal.unri.ac.id/index.php/PJR>.
Diakses tanggal 11 januari 2021.

M, Dalyono. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Miftahul Huda. 2019. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nana Syodih Sukmadinata. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Oemar Hamalik. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

----- . 2015. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Rohmalina Wahab. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sadirman A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sifa Siti Mukrimah. 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Sugiyono. 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

----- . 2015. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

----- . 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Al fabeta.

Suharsimi, Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukardi. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Syofian Siregara. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



LEMBAR ANGKET SISWA
VARIABEL Y

Penggunaan Metode *Scramble* Kelas V Madrasah Ibtidaiyah
Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

A. Idenitas

Nama : _____
Jenis Kelamin : _____
Kelas : _____
Sekolah : _____
Hari/Tanggal : _____

B. Petunjuk pengesian

1. Tulislah terlebih dahulu identitas adik-adik
sekalian pada tempat yang telah disediakan di
atas.
2. Bacalah setiap butir pernyataan ini dengan
teliti, karena semua jawaban tidak ada benar dan
tidak ada yang salah sehingga jawaban yang
diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya
terjadi selama ini pada adik-adik.
3. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia
pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi
belajar adik-adik.
4. Pilih alternative jawaban motivasi adalah:

SL = selalu
SR = sering
KD = kadang-kadang
HTP = Hampir Tidak Pernah
TP = Tidak Pernah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



C. Pernyataan Penggunaan Metode *Scramble*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1.	Guru menyajikan materi sesuai dengan materi yang akan dipelajari					
2.	Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya kepada siswa					
3.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan soal yang telah diberikan					
4.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru sesuai dengan waktu yang ditentukan					
5.	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa					
6.	Guru memnta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang ditentukan sudah habis					
7.	Guru melakukan penilaian baik di kelas maupun di rumah. Penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar					
8.	Guru memberi apresiasi kepada siswa-siswa yang berhasil menjawab soal					
9.	Guru memberikan rekognisi (pengakuan) kepada siswa yang berhasil menjawab soal					
10.	Guru memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar					



Tembilahan, 01 Maret 2021
Peneliti

Pembimbing

Mardiah, S.Pd., M.Pd

Rahmatia



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

LEMBAR ANGKET SISWA

VARIABEL Y

Motivasi Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah
Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

A. Idenitas

Nama : _____

Jenis Kelamin : _____

No Absen : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

Hari/Tanggal : _____

B. Petunjuk pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu identitas adik-adik sekalian pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap butir pernyataan ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada benar dan tidak ada yang salah sehingga jawaban yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada adik-adik.
3. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi belajar adik-adik.
4. Pilih alternative jawaban motivasi adalah:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



SL = selalu
 SR = sering
 KD = kadang-kadang
 HTP = Hampir Tidak Pernah
 TP = Tidak Pernah

C. Pernyataan Motivasi Belajar siswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
A	Adanya penghargaan dalam belajar					
1	Saya mendapat nilai saat menjawab pertanyaan dengan benar					
2	saya mengerjakan tugas tepat waktu					
3	saya mengikuti proses pembelajaran dari awal sampai akhir					
4	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru					
B	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar					
5	Saya memperhatikan guru dengan baik saat menjelaskan materi pelajaran					
6	Saya tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran					
7	Saya selalu aktif dalam proses pembelajaran					
C	Adanya lingkungan yang kondusif					
8	Saya datang tepat waktu saat proses pembelajaran akan dimulai					
9	Siswa tidak ribut ketika pembelajaran berlangsung					
10	Siswa tidak mengantuk ketika guru menjelaskan materi pelajaran					



Tembilahan, 01 Maret 2021
Peneliti

Pembimbing

Mardiah, S.Pd., M.Pd

Rahmatia



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Undang-Undang sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**Rekapitulasi hasil Hasil Angket
Penggunaan Metode *Scramble* (Variabel X)**

No	Nama	Alternative Jawaban										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Alya	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	47
2	Dinda	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	45
3	Hauzan	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	45
4	Hasnita	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	46
5	Iqbal	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	45
6	Hendra	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	45
7	Rahmatang	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	46
8	Raputri	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	47
9	Zainal	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	45
10	Zahra	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	45

Selalu (SL) diberi skor 5
 Sering (SR) diberi skor 4
 Kadang-kadang (KD) diberi skor 3
 Hampir Tidak Pernah (HTP) diberi skor 2
 Tidak pernah (TP) diberi skor 1

**Rekapitulasi hasil Hasil Angket
Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y)**

No	Nama	Alternative Jawaban										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Alya	4	4	5	3	3	4	3	5	4	4	29
2	Dinda	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	34
3	Fauzan	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	34
4	Hasnita	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	35
5	Iqbal	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	34
6	Hendra	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	35
7	Rahmatang	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	27
8	Raputri	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	36
9	Zainal	4	4	3	3	4	3	3	5	3	2	31
10	Zabra	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	31

Selalu (SL) diberi skor 5
 Sering (SR) diberi skor 4
 Kadang-kadang (KD) diberi skor 3
 Hampir Tidak Pernah (HTP) diberi skor 2
 Tidak pernah (TP) diberi skor 1



DOKUMENTASI-DOKUMENTASI DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUD DA'WAH WAL IRSYAD PARIT KADDAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Gambar plang Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar ketika guru menyajikan materi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Gambar ketika siswa mengerjakan soal

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Gambar ketika guru membagikan lembar kerja kepada siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar ketika guru menyajikan materi



Gambar ketika guru melakukan penilaian dan memberikan apresiasi kepada siswa

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar ketika siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan oleh guru

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar ketika guru memeriksa pekerjaan siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar ketika guru melakukan penilaian dan memberikan apresiasi kepada siswa

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar ketika guru memeriksa pekerjaan siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar ketika siswa diberikan apresiasi kepada guru



Gambar ketika guru membagikan angket kepada siswa

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Gambar ketika guru dan peneliti membimbing siswa mengisi angket



Gambar siswa mengisi angket



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar ketika siswa mengisi angket



Gambar siswa mengisi angket dengan di dampingi guru dan peneliti

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar ketika siswa mengisi angket



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- A. Identitas Diri
Nama : Rahmatia
Tempat/Tgl Lahir: Benteng, 16 Januari 1998
Nama Ayah : ABD. Kadir
Nama Ibu : Sanatang
Alamat Rumah : Benteng Barat
Handphone : 085257733649
- B. Riwayat Pendidikan
SD/MI : MI DDI Parit Kaddas
SMP/MTs : MTS Al-Huda Al-Ilahiyah Mugomulyo
MA/SMA : SMK Al-Falah Ujung Menteng Jakarta Timur

Setelah lulus dari SMK Al-Falah Ujung Menteng Jakarta Timur penulis melanjutkan study di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrsyidin Tembilahan. Saat ini penulis adalah mahasiswi di STAI Auliaurrsyidin Tembilahan dengan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Pada tahun 2020 penulis melaksanakan Kukerta (Kuliah Kerja Nyata) yang ditempatkan di Desa Tanjung Baru Kecamatan Tanah Merah, kemudian pada tahun 2021 penulis melaksanakan Peraktek Mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas Kecamatan Sungai Batang.

Untuk memenuhi tugas akhir memperoleh Gelar Serjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) (S.Pd) penulis melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode Scramble terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darud Da'wah Wal Irsyad Parit Kaddas"

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrsyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrsyidin Tembilahan