

**IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH  
PONDOK PESANTREN AL-RASYID SIMPANG JAYA  
KECAMATAN BATANG TUAKA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



**OLEH:**

**HAMSAIYAH  
NIRM. 1209.17.08083**

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN - RIAU  
1443 H / 2022 M**

Scanned by TapScanner

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





## HALAMAN PENGESAHAN

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

 **YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM**  
**AULIAURRASYIDIN**  
معهد أوليا عازل رشدين العزازي الإسلامي  
**ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN**  
KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213  
Email: akademik@stai-tbh.ac.id

 TERAKREDITASI  
BAA-PT

**PENGESAHAN**  
No. 026/STAI-AJR/Skripsi/I/2022

Skripsi berjudul "IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN AL-RASYID SIMPANG JAYA KECAMATAN BATANG TUAKA", yang telah ditulis oleh adr. HAMSATYAH, NIRM 1209.17.08083 telah dimunaqasahkan pada tanggal 13 Desember 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium Sangat Memuaskan, IPK: 3,58.

**TIM MUNAQASAH**

Ketua  
M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed.

Sekretaris  
Nova Adi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.

Penguji I  
Dr. Moh Sain, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penguji II  
Armizi, S.Pd.I., M.A.

Tembilahan, 31 Januari 2022

Mengetahui  
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

  
**SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I**  
NIDN. 1105048302

*Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri*  
www.stai-tbh.ac.id

Scanned by TapScanner



**Erpendi, S.Th.I.M.A**  
**DOSEN PROGRAM STUDI PAI**  
**STAI AULIURRASYIDIN TEMBILAHAN**

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi  
Sdr. Hamsaiyah

Kepada Yth,  
Ketua STAI Auliaurrasyidin  
di -

Tembilahan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi skripsi saudara:

Nama : Hamsaiyah  
Nirm : 1209.17.08083  
Program : S1 (Strata Satu)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Implementasi Evaluasi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Tembilahan, 26 Oktober 2021

Pembimbing

**Erpendi, S.Th.I.M.A**  
**NIDN: 2103037503**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hamsaiyah  
NIRM : 1209.17.08083  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul "IMPLEMETASI EVALUASI PEMBELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN AL-RASYID SIMPANG JAYA KECAMATAN BATANG TUAKA". merupakan hasil karya saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia untuk menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Tembilahan, 26 Oktober 2021





# MOTTO

*Penting nya membagikan ilmu sebab ilmu ibarat air. Jika dibiarkan tidak bergerak, maka akan mati dan membusuk.*



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran **Allah SWT** atas limpahan rahmah dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam kepada **Nabi Muhammad SAW**, karna atas berkat perjuangan beliau kita semua dapat merasakan nikmat ilmu.

Saya persembahkan skripsi ini untuk:

Kedua orang tua saya yang tercinta, Bapak **Nurdin**, Mamak **Rosmaniati**, untuk curahan do'a cinta dan kasih yang tak terhingga sehingga ananda bisa sampai kejenjang pendidikan perguruan tinggi, tiada kata yang pantas ananda ucapkan selain dari kata terimakasih yang tiada terhingga. ananda persembahkan karya kecil ini kepada bapak dan mamak atas segala dukungan yang tidak mungkin dapat ananda balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan, tanpa kalian ananda mungkin tidak bisa akan seperti sekarang ini, semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat bapak dan mamak bahagia, karna ananda sadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih.

Serta Suami tercinta saya **M.Ali Nafiah**, terimakasih atas dukungan, motivasi, perhatian, kebaikan, dan kebijaksanaan. Terimakasih karena selalu ada untuk saya yang membuat saya semangat untuk mengerjakan tugas akhir ini.

Dan terimakasih kepada Kakak saya **Nurijati, S.Pd** Abang Ipar saya **Heriyantoni, Amd.Kep**, tanpa inspirasi, dorongan, dan dukungan yang telah kalian berikan kepada saya, saya mungkin bukan apa-apa saat ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia, rahmat, dan hidayahnya kepada penulis berupa kesehatan dan keselamatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan ini.

Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia dari zaman Jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan saat sekarang ini.

Atas izin Allah SWT, akhirnya penulisan skripsi sebagai tugas akhir perkuliahan dapat diselesaikan dengan judul **"IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-RASYID SIMPANG JAYA KECAMATAN BATANG TUAKA"**

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan yang dihadapi. Namun, karna bantuan dari berbagai pihak, baik berupa pikiran, nasehat, motivasi, dan lain-lainnya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan meskipun dalam bentuk sederhana, atas bantuan yang diberikan penulis mengucapkan terimakasih kepada:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Bapak H. Kursani, S.Pd.I sebagai ketua yayasan Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M. Pd.I sebagai ketua Sekoalah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Para Wakil Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yaitu Wakil Ketua Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga; (Bapak M.RIDHWAN, S.Pd., M.Ed.), Wakil Ketua Bidang Administrasi Umum dan Perencanaan; (Bapak H.DEDDY YUSUF YUDHYARTA, S.Mn., M.Pd.I.), dan wakil Ketua Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama (Bapak Dr.Ir.H.SAHRUDDIN, M.M.).
4. Kepada ibu Dr. Syamsiah Nur, M.H.I. sebagai ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan kepada bapak Abd.Syahid, S.Pd.I., M.A. sebagai sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
5. Kepada bapak Erpendi, S.Th.I., M.A sebagai pembimbing selama penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Kepada ketua ujian sidang Munaqosah bapak M.Ridhwan, S.Pd., M.Ed., kepada sekretaris bapak Nova Adi Kurniawan, S.Pd., M.Pd., kepada penguji I bapak Dr.Moh.Sain, S.Pd.I., M.Pd.I., dan kepada penguji II bapak Armizi, S.Pd.I., M.A. pada sidang

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



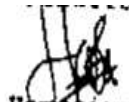
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- ujian tugas akhir (munaqasah) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
7. Kepada Bapak H.Kafrawi S.Pd.I., M.A sebagai Penasehat Akademik selama masa perkuliahan telah melakukan tugasnya untuk membimbing saya.
  8. Kepada seluruh dosen, Staf dan Karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan yang telah memberikan pengetahuan, arahan, bimbingan, dan pandangan serta pelayanan selama pelaksanaan kuliah.
  9. Kepada Bapak Abdul Hamid, S.S.I. selaku kepala perpustakaan Hrun Al-Rasyid STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
  10. Kepada seluruh Tenaga Kependidikan di lingkungan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
  11. Kepada pimpinan lembaga tempat penulis mengadakan penelitian, mendapatkan informasi/data, atau kepada pimpinan dan jajaran karyawan perpustakaan. Demikian, semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi setiap pembaca. Aamiin.

Tembilahan, 26 Oktober 2021  
Penulis

  
Hamsaiyah  
NIRM.1209.17.0808:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## ABSTRAK

### HAMSAIYAH (2021): IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN AL-RASYID SIMPANG JAYA KECAMATAN BATANG TUAKA

Implementasi Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits yang dilakukan disalah satu Sekolah Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka diambil dari aspek Kognitif. Aspek kognitif memiliki enam jenjang pengetahuan, yaitu: Pengetahuan, Pemahaman, Penerapan, Analisis, Sintesis dan Evaluasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Evaluasi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah pondok pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka. Permasalahan yang dikaji oleh penulis yaitu, bagaimana implementasi evaluasi pembelajaran di madrasah Tsanawiyah kelas VII Pondok Pesantren Al-Rasyid simpang jaya kecamatan batang tuaka.

Jenis penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif, subjek dalam penelitian ini yaitu 1 guru bidang study Al-Qur'an dan Hadits. Karena populasinya sedikit maka populasi sekaligus dijadikan sampel. Sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: Implementasi evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka, mencapaiangka 83,33% dan dikategorikan sangat baik, karena angka 83,33% terletak pada interval 80%-100%. Faktor yang mempengaruhi baiknya implementasi evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka, adalah Guru mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits, evaluasi pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan evaluasi formatif dan ranah kognitif.

**Kata kunci:** Implementasi, Evaluasi Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	I
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	II
SURAT PERMYATAAN .....	III
MOTTO PENULIS .....	IV
PERSEMBAHAN .....	V
KATA PENGANTAR .....	VI
ABSTRAK .....	IX
DAFTAR ISI .....	X
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	8
C. Penegasan Istilah .....	9
D. Identifikasi Masalah .....	15
E. Batasan Masalah .....	16
F. Rumusan Masalah .....	16
G. Tujuan Penelitian .....	16
H. Mafaat Penelitian .....	17
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Pengertian Implementasi .....	18
B. Pengertian Evaluasi .....	18
C. Evaluasi Pembelajaran .....	18
D. Materi Pelajaran Al-Qur'an Hadis .....	28
E. Evaluasi Formatif .....	34
F. Pengertian Ranah Kognitif .....	42
G. Konsep Operasional .....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	51
1. Tempat penelitian .....	51
2. Waktu Penelitian .....	51
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	51
1. Subjek penelitian .....	51
2. Objek penelitian .....	52
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	52
1. Populasi penelitian .....	52
2. Sampel penelitian .....	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan



E. Teknik Pengumpulan Data .....	54
F. Teknik Analisa Data .....	55

**BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL**

**PENELITIAN**

A. Penyajian Data Hasil Penelitian .....	57
1. Sejarah dan Profil Sekolah .....	57
2. Visi dan misi Sekolah .....	58
a. Visi .....	58
b. Misi .....	58
3. Keadaan guru .....	59
4. Keadaan siswa .....	61
5. Sarana dan prasarana .....	62
6. Kurikulum .....	63
B. Penyajian Data Hasil Observasi Penelitian .....	63
C. Pembahasan Data Hasil Observasi Penelitian .....	69

**BAB IV PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	73
B. Saran-saran .....	73

**DAFTAR PUSTAKA .....** 74

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

- Lampiran I (Instrumen Penelitian)
- Lampiran II (Surat Izin Penelitian)
- Lampiran III (Surat Selesai Penelitian)
- Lampiran IV (SK Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing)
- Lampiran V (Dokumentasi)

**STAI AULIAURRASYIDIN  
DAFTAR TABEL  
TEMBILAHAN**

Hal		
TABEL IV. 1	Keadaan Guru .....	60
TABEL IV. 2	Keadaan Siswa .....	61
TABEL IV. 3	Sarana Prasarana .....	62
TABEL IV. 4	Hasil Observasi I .....	64
TABEL IV. 5	Hasil Observasi II .....	65
TABEL IV. 6	Hasil Observasi III .....	66
TABEL IV. 7	Hasil Observasi IV .....	67
TABEL IV. 8	Hasil Observasi V .....	68
TABEL IV. 9	Hasil Observasi VI .....	69

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I (Instrumen Penelitian)
- Lampiran II (Surat Izin Penelitian)
- Lampiran III (Surat Selesai Penelitian)
- Lampiran IV (SK Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing)
- Lampiran V (Dokumentasi)

## Daftar Riwayat Hidup



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Pendidikan adalah segala pengaruh yang diupayakan sekolah terhadap anak dan remaja yang diserahkan kepadanya agar mempunyai kemampuan yang sempurna dan kesadaran penuh terhadap hubungan-hubungan dan tugas-tugas sosial mereka dalam bentuk pendidikan formal, non-formal, dan informal di sekolah, dan diluar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi pertimbangan kemampuan-kemampuan individu, agar dikemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat.<sup>1</sup>

Peningkatan kualitas pendidikan disekolah memerlukan pendidikan profesional dan sistematis dalam mencapai sasarnya. Idealnya, ruang lingkup evalusasi pembelajaran mencakup semua aspek pembelajaran, baik dalam domain kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Benyamin

<sup>1</sup> Redja Mudayaharjo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT.Grafindo Persada, 2006) hlm. 3-11





S.Bloom, dkk, yang mengelompokkan hasil belajar menjadi tiga bagian, yaitu domain kognitif, domain afektif dan domain psikomotorik. Domain kognitif merupakan domain yang menekankan pada pengembangan kemampuan dan keterampilan intelektual, domain afektif adalah domain yang berkaitan dengan pengembangan perasaan, sikap, nilai dan emosi, sedangkan domain psikomotorik berkaitan dengan kegiatan keterampilan motorik.

Evaluasi sangat berguna untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran dapat dilihat dari tujuan dan fungsi evaluasi maupun sistem pembelajaran itu sendiri. Evaluasi tidak dapat dipisahkan dari pembelajaran, sehingga guru mau tidak mau harus melakukan evaluasi pembelajaran.<sup>2</sup>

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengetahui hasil yang telah dicapai oleh pendidik dalam proses pembelajaran adalah melalui evaluasi. Evaluasi yang dilakukan oleh

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

<sup>2</sup>Elis. Ratna & H.A.Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014) hlm. 69



pendidik ini dapat berupa evaluasi hasil belajar dan evaluasi pembelajaran.

Evaluasi pembelajaran diartikan sebagai penentuan kesesuaian antara tampilan siswa dengan tujuan pembelajaran. Dalam hal ini yang dievaluasi adalah karakteristik siswa dengan menggunakan suatu tolak ukur tertentu. Karakteristik tersebut dalam ruang lingkup kegiatan belajar-mengajar adalah tampilan siswa dalam bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Evaluasi pembelajaran adalah proses untuk menentukan nilai pembelajaran yang dilaksanakan, dengan melalui kegiatan pengukuran dan penilaian pembelajaran. Pengukuran adalah proses membandingkan tingkat keberhasilan pembelajaran dengan ukuran keberhasilan pembelajaran yang telah ditentukan secara kuantitatif (system angka), sedangkan penilaian adalah proses pembuatan keputusan nilai keberhasilan pembelajaran secara kualitatif.<sup>3</sup>

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang kompleks mencakup banyak elemen yang saling

<sup>3</sup>Ibid.hlm. 30

berkaitan satu sama lain untuk mencakup tujuan tertentu. Dalam prosesnya melalui tiga tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Sesuai dengan misi pendidikan, yaitu tahap evaluasi membutuhkan instrumen yang bukan hanya mampu untuk mengukur keberhasilan menstransfer ilmu (kognitif) saja, melainkan juga nilai (afektif) dan keterampilan (psikomotorik).<sup>4</sup>

Untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran tersebut, maka dibutuhkan evaluasi pembelajaran di dalamnya. Kegiatan evaluasi sebenarnya merupakan aspek krusial bagi sebuah lembaga pendidikan (sekolah). Dengan dilakukan evaluasi diharapkan tersedia informasi mengenai tingkat keberhasilan yang telah dicapai sehingga diketahui faktor kekurangannya dan dapat diambil langkah-langkah perbaikannya.

Dengan evaluasi maka maju dan mundurnya kualitas pembelajaran dapat diketahui, dan dengan evaluasi pula kita dapat mengetahui titik kelemahan serta mudah mencari jalan

<sup>4</sup>Ibid.hlm. 27



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurraasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurraasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurraasyidin Tembilahan



keluar untuk berubah menjadi lebih baik kedepannya.

Tujuan evaluasi pembelajaran adalah untuk mengetahui keefektifan dan efesiensi sistem pembelajaran, baik yang menyangkut tentang tujuan, materi, metode, media, sumber belajar, lingkungan maupun sistem penilaian itu sendiri.<sup>5</sup>

Kualitas butir soal merupakan suatu kegiatan yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan mutu soal yang telah ditulis. Kegiatan ini merupakan proses pengumpulan, peringkasaan, dan penggunaan informasi dari jawaban siswa untuk membuat keputusan tentang setiap penilaian.<sup>6</sup> Analisis kualitas butir soal dalam evaluasi pembelajaran, terhitung tingkat kesukaran soal adalah pengukuran seberapa besar derajat kesukaran suatu soal. Jika suatu soal memiliki tingkat kesukaran seimbang (proporsional), maka dapat dikatakan bahwa soal tersebut baik. Suatu soal tes hendaknya

<sup>5</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2014) Hlm, 14

<sup>6</sup> Elis Ratna Wulan & H.A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014) hlm. 206



tidak terlalu sukar dan tidak pula terlalu mudah.<sup>7</sup>

Implementasi evaluasi pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits yang dilakukan di salah satu sekolah Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka diambil dari aspek kognitif. Aspek Kognitif memiliki enam jenjang pengetahuan, yaitu:

1. Pengetahuan (*knowledge*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.
2. Pemahaman (*comprehension*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkan tanpa harus menghubungkan dengan hal-hal lain.
3. Penerapan (*application*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip, dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret.

<sup>7</sup>Zainal Arifin, Op.cit, hlm.266

4. Analisis (*analysis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentuknya.
5. Sintesis (*synthesis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara menggabungkan berbagai faktor hasil yang diperoleh dapat berupa tulisan, rencana atau mekanisme.
6. Evaluasi (*evaluation*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengavaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.

Peneliti menemukan gejala di lapangan yaitu: dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran seorang guru melakukan evaluasi kepada peserta didik dengan tingkat soal yang mudah. Padahal dalam prosedur evaluasi pembelajaran ada tiga bentuk tingkat kesukaran dalam butir soal yaitu dari yang mudah, sedang hingga sampai soal sukar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dikarenakan guru tersebut melakukan evaluasi kepada peserta didik dengan tingkat soal yang mudah sehingga guru tidak melakukan remedial lagi kepada peserta didik, sedangkan tingkat kesukaran soal yang sedang dan sukar itu perlu di terapkan dalam pembuatan soal untuk meningkatkan mutu soal yang telah ditulis.

Tujuan analisis kualitas butir soal ini untuk mengetahui apakah setiap butir soal memiliki soal yang bermutu sebelum soal digunakan, untuk mengetahui apakah mereka sudah atau belum memahami materi yang telah diajarkan.

Hal ini membuat peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Al-Rasyid Simpang Jaya dalam sebuah karya ilmiah yang berjudul "Implementasi Evaluasi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka".

## **B. Alasan Memilih Judul**

Adapun yang menjadi alasan memilih judul ini untuk diteliti adalah:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAL Auiliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auiliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auiliaurasyidin Tembilahan



1. Judul ini untuk mengetahui bagaimana Implementasi Evaluasi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka.
2. Judul ini untuk mengetahui sejauh mana Evaluasi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka.
3. Sejauh ini penelitian ini belum ada di teliti oleh peneliti sebelumnya, sehingga layak untuk di lakukan penelitian lebih lanjut.
4. Adanya teori-teori yang mendukung.

### C. Penegasan Istilah

#### 1. Pengertian Implementasi

Implementasi merupakan suatu proses penerapan, ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.

Dalam Oxford Advance Learner's Dictionary di kemukakan bahwa implementasi adalah "put



*something info effect*" (penerapan sesuatu yang memberikan efek atau dampak.<sup>8</sup>

Menurut penulis Implementasi adalah kegiatan yang dilakukan dengan perencanaan untuk mencapai suatu tujuan kegiatan yang berdampak baik untuk suatu perubahan.

## 2. Pengertian evaluasi

secara harfiah evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation*, dalam bahasa Arab: *Al-taqdir*, dalam bahasa Indonesia berarti: *penilaian*, akar katanya berarti *value*, dalam bahasa Indonesia berarti nilai. Adapun dari segi istilah, sebagaimana dikemukakan oleh Edwing Wandt dan Gerald W. Brown (1997): *Evaluation refer to the act or process to determining the value of something*. Maka istilah evaluasi itu menunjukkan kepada atau mengandung pengertian: suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu.

<sup>8</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Pt. Bumi Aksara) Hlm, 178

### 3. Pengertian pembelajaran

Secara sederhana, istilah pembelajaran (*instruction*) bermakna supaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. Pembelajaran dapat pula di pandang sebagai kegiatan guru secara terprogram dalam desain intruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. Pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentuan utama keberhasilan pendidikan.

Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid.<sup>9</sup>

### 4. Pengertian Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan evaluasi dalam bidang pembelajaran. Tujuan evaluasi pembelajaran adalah untuk

<sup>9</sup> Syaiful Sagala, Op.Cid, Hlm, 61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

menghimpun informasi yang dijadikan dasar untuk mengetahui taraf kemajuan, perkembangan, dan pencapaian belajar siswa, serta keefektifan pengajaran guru.

Evaluasi pembelajaran diartikan sebagai penentuankesesuaian antara tampilan siswa dengan tujuan pembelajaran. Dalam hal ini yang di evaluasi adalah karakteristik siswa dengan menggunakan suatu tolak uku tertentu. Karakteristik-karakteristik tersebut dalam ruang lingkup kegiatan belajar mengajar adalah tampilan siswa dalam bidang kognitif, afektik, dan psikomotorik.

Pengertian evaluasi pembelajaran adalah proses untuk menentukan nilai pembelajaran yang dilaksanakan dengan melalui kegiatan pengukuran dan penilaian pembelajaran. Pengukuran yang dimaksud disini adalah proses membandingkan tingkat keberhasilan pembelajaran dengan ukuran keberhasilan pembelajaran yang telah ditentukan secara kuantitatif, sedangkan penilaian yang dimaksud disini adalah proses pembuatan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

keputusan nilai keberhasilan pembelajaran secara kualitatif.

## 5. Pengertian Al-Qur'an Hadis

Al-Qur'an menurut bahasa berasal dari kata (قَرَأَ, يَقْرَأُ, قُرْآنٌ) yang berarti membaca bacaan, Al-Qur'an berarti bacaan yang sempurna. Kesempurnaan Al-Qur'an sebagai bacaan dibandingkan dengan bacaan yang ada dibuktikan dengan: dibaca oleh ratusan juta manusia meskipun mereka tidak tahu artinya dan tidak dapat menulis aksaranya, diatur tata cara membacanya, panjang pendeknya, tebal tipis ucapannya, sampai pada etika membacanyanya, dipelajari susunan kata dan kosa katanya, dan juga makna kandungannya.

Sedangkan Al-Qur'an menurut istilah adalah wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw secara berangsur-angsur melalui malaikat jibril dan membacanya adalah ibadah.

Hadis berasal dari kata (حَدَّثَ) yang berarti baru, peristiwa, muda, perkataan, cerita. Adapun menurut istilah hadits adalah segala sikap, perkataan, perbuatan, perbuatan dan penetapan atau persetujuan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliarrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliarrasyidin Tembilahan

(*taqrir*) Rasulullah Saw. Sunah Nabi direkam dalam hadis, yang dihafalkan, disebarakan dan ditradisikan oleh para sahabat, tabi'in, dan para ulama.<sup>10</sup>

## 6. Pengertian Evaluasi Formatif

Evaluasi Formatif adalah kegiatan penilaian yang bertujuan untuk mencari umpan balik (*feedback*), yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang atau yang sudah dilaksanakan. Jadi, sebenarnya evaluasi formatif itu tidak hanya dilakukan pada tiap akhir pelajaran, tetapi bisa juga ketika pelajaran sedang berlangsung. Misalnya ketika guru sedang mengajar, mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa untuk mengecek atau mendapatkan informasi apakah siswa telah memahami apa yang diterangkan guru, jika ternyata masih banyak siswa yang belum mengerti tindakan guru selanjutnya ialah mengubah atau memperbaiki cara mengajarnya

<sup>10</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Siswa Al-Qur'an Hadis Pendektan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Agama 2014) hlm. 3-4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



sehingga benar-benar dapat dipahami dan diserap oleh siswa.<sup>11</sup>

## 7. Pengertian Ranah Kognitif

Ranah Kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom (1956), segala upaya yang menyangkut aktivitas otak termasuk dalam ranah kognitif.

Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berpikir, mulai dari jenjang terendah hingga jenjang yang tertinggi, yang meliputi enam tingkatan, yaitu sebagai berikut: Pengetahuan, Pemahaman, Penerapan, Analisi, Sintesis, Evaluasi.<sup>12</sup>

### D. Identifikasi Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran belum dilaksanakan dengan baik.
- b. Pemahaman guru terhadap teknik evaluasi pembelajaran masih kurang

<sup>11</sup> M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya 2017) hlm. 26

<sup>12</sup> Elis Ratnawulan & A.Rudiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV.Pustaka Setia 2015) hlm. 55-56



- c. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran belum memperhatikan tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

#### **E. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya cakupan permasalahan yang akan diteliti, maka peneliti akan memfokuskan penelitian ini "Implementasi Evaluasi Pembelajaran Al- Qur'an Hadits di bidang aspek kognitif di Madrasah Tsanawiyah kelas VII Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka".

#### **F. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: "Bagaimana Implementasi Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka "?

#### **G. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Implementasi Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah kelas VII Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka.



## H. Manfaat Penelitian

### a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman penelitian tentang Implementasi Evaluasi Pembelajaran Al-qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka.

### b. Secara praktis

#### 1) Bagi Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi Madrasah dalam meningkatkan evaluasi pembelajaran lebih baik lagi.

#### 2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan atau sebagai bahan pertimbangan dalam implementasi evaluasi pembelajaran oleh guru disekolah.

#### 3) Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis dalam menentukan implementasi evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Pengertian Implementasi

Implementasi merupakan suatu proses penerapan, ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap. Dalam oxford advance learner's dictionary di kemukakan bahwa implementasi adalah "put something into effect" (penerapan sesuatu yang memberikan efek atau dampak)<sup>13</sup>.

Menurut penulis Implementasi adalah kegiatan yang dilakukan dengan perencanaan untuk mencapai suatu tujuan kegiatan yang berdampak baik untuk suatu perubahan.

#### B. Pengertian Evaluasi

Secara harfiah evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation*, dalam bahasa Arab: *al-taqdir*, dalam bahasa Indonesia berarti: *penilaian*. Akar katanya berarti *value*, dalam bahasa Indonesia berarti nilai. Adapun dari segi istilah, sebagaimana dikemukakan oleh

<sup>13</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta, PT. Bumi Aksara) hlm 178



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Edwind Wandt dan Gerald W. Brown (1997): *Evaluation refer to the act or process to determining the evaluate of something.* Menurut definisi ini, maka istilah evaluasi itu menunjuk kepada atau mengandung pengertian: suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu. Apabila definisi evaluasi yang dikemukakan oleh Edwind Wandt dan Gerald W. Brown itu untuk memberikan definisi tentang Evaluasi Pendidikan, maka Evaluasi pendidikan itu dapat diberi pengertian sebagai; suatu tindakan atau kegiatan yang dilaksanakan dengan maksud untuk suatu proses yang berlangsung dalam rangka menentukan nilai dari segala sesuatu dalam dunia pendidikan. Dapat disimpulkan bahwa evaluasi adalah suatu proses yang sengaja direncanakan untuk mengumpulkan informasi tentang berbagai yang berkaitan dengan sesuatu yang dikerjakan, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil sebuah keputusan.<sup>14</sup>

<sup>14</sup> Prof. H.M.Sukardi, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hlm. 8



## C. Evaluasi Pembelajaran.

### 1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *Evaluation*. Grondlund dan Linn (1990), mendefinisikan evaluasi pembelajaran adalah suatu proses mengumpulkan, menganalisis dan menginterpretasi informasi secara sistematis untuk menetapkan sejauh mana ketercapaian tujuan pembelajaran.

Tujuan evaluasi pembelajaran adalah untuk menghimpun informasi yang dijadikan dasar untuk mengetahui taraf kemajuan, perkembangan, dan pencapaian belajar siswa, serta keefektifan pengajaran guru. Evaluasi pembelajaran mencakup kegiatan pengukuran dan penilaian.

Dalam rangka kegiatan pembelajaran, evaluasi dapat didefinisikan sebagai suatu proses sistematis dalam menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Evaluasi pembelajaran diartikan sebagai penentuan kesesuaian antara tampilan siswa dengan tujuan pembelajaran, dalam hal ini yang dievaluasi adalah



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

karakteristik siswa dengan menggunakan suatu tolak ukur tertentu. Karakteristik-karakteristik tersebut dalam ruang lingkup kegiatan belajar-mengajar adalah tampilan siswa dalam bidang kognitif, afektif, dan psikomotor, dapat dievaluasi secara lisan, tertulis maupun perbuatan.

Pengertian evaluasi Pembelajaran adalah proses untuk menentukan nilai pembelajaran yang dilaksanakan dengan melalui kegiatan pengukuran dan penilaian pembelajaran. Pengukuran yang dimaksud disini adalah proses membandingkan tingkat keberhasilan pembelajaran dengan ukuran keberhasilan pembelajaran yang telah ditentukan secara kuantitatif, sedangkan penilaian yang dimaksud adalah proses pembuatan keputusan nilai keberhasilan secara kualitatif.

a. Pengukuran Pembelajaran

Pengukuran pembelajaran, merupakan proses yang mendeskripsikan *performance* siswa dengan menggunakan suatu skala kuantitatif (system angka). Jadi, Pengukuran pembelajaran adalah suatu



kegiatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran, diperlukan untuk menentukan fakta kuantitatif yang disesuaikan dengan kriteria-kriteria tertentu sesuai dengan objek yang akan diukur.

b. Penilaian Pembelajaran

Penilaian dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *Assessment* yang berarti menilai sesuatu. Menilai itu sendiri berarti mengambil keputusan terhadap sesuatu dengan mengacu pada ukuran tertentu seperti menilai baik atau buruk, sehat atau sakit, pandai atau bodoh, tinggi atau rendah. (Djali & Pudji Muljono, 2007). Jadi, penilaian dalam pembelajaran adalah suatu kegiatan membandingkan atau menerapkan hasil pengukuran untuk memberikan nilai terhadap objek penilaian dalam konteks pembelajaran adalah memberikan nilai terhadap siswa.

**2. Tujuan Evaluasi Pembelajaran**

**a. Tujuan Umum**

1) Untuk mengetahui keefektifan dan efisiensi sistem pembelajaran, baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

yang menyangkut tentang tujuan, materi, metode, media, sumber belajar, lingkungan maupun sistem penilaian itu sendiri.

2) Untuk menghimpun bahan keterangan (data) yang dijadikan sebagai bukti mengenal tahap kemajuan anak didik dalam mengalami proses pendidikan selama jangka waktu tertentu.<sup>15</sup>

#### **b. Tujuan khusus**

1) *Keeping Track*, yaitu untuk menelusuri dan melacak proses belajar peserta didik sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah diterapkan.

2) *Checking-up*, yaitu untuk mengecek ketercapaian kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran dan kekurangan-kekurangan peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran.

3) *Finding-out*, yaitu untuk mencari, menemukan dan mendeteksi kekurangan, kesalahan, atau kelemahan peserta

<sup>15</sup> Elis Ratnawulan & H.A.Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014) hlm.28-33



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

didik dalam proses pembelajaran sehingga guru dapat dengan cepat mencari alternatif solusinya.

4) *Summing-up*, yaitu untuk menyimpulkan tingkat penguasaan peserta didik terhadap kompetensi yang telah ditetapkan.<sup>16</sup>

### **3. Fungsi Evaluasi Pembelajaran**

#### **a. Fungsi Umum Evaluasi Pembelajaran**

1) Untuk mengetahui tercapainya tidaknya tujuan pengajaran.

2) Untuk mengetahui keefektifan proses belajar mengajar yang telah dilakukan oleh guru. Dengan fungsi ini guru dapat mengetahui berhasil tidaknya ia mengajar.

#### **b. Fungsi Khusus Evaluasi Pembelajaran.**

##### **1) Fungsi Intruksional**

a) Proses konstruksi suatu tes merangsang untuk menjelaskan dan merumuskan kembali tujuan-tujuan pembelajaran (kompetensi dasar) yang bermakna

<sup>16</sup>Drs. Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2014) hlm.15



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

b) Suatu tes akan memberikan umpan balik kepada guru. Umpan balik yang bersumber dari hasil tes akan membantu.

c) Tes-tes yang dikonstruksi secara cemat dapat memotivasikan peserta didik melakukan kegiatan belajar.

d) Ulangan adalah alat yang bermaknadalam rangka penguasaan atau pemantapan belajar. Ulangan dilaksanakan dalam bentuk review, latihan, pengembangan keterampilan.

## **2) Fungsi Administratif**

a) Tes merupakan suatu mekanisme untuk mengontrol kualitas suatu sekolah atau suatu sistwm sekolah. Norma-norma lokal maupun norma-norma nasional menjadi dasar untuk melihat untuk menilai keampuhan dan kelemahan kurikuler sekolah, apalagi jika daerah setempat tidak memiliki alat yang dapat dipergunakan untuk melaksanahn evaluasi secara periodik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

b) Tes berguna untuk mengevaluasi program dan melakukan penelitian.

c) Tes dapat meningkatkan kualitas hasil seleksi

d) Tes berguna sebagai alat untuk melakukan akreditasi, penguasaan, dan sertifikasi.

### **3) Fungsi bimbingan**

Tes sangat penting untuk mendiagnosis bakat-bakat khusus dan kemampuan peserta didik. Bakat prestasi, minat, kepribadian, merupakan aspek-aspek penting yang harus mendapat perhatian dalam proses bimbingan.

### **4. Prinsip-prinsip Evaluasi Pembelajaran**

a. Kontinuitas

Evaluasi tidak boleh dilakukan secara insidental karena pembelajaran itu sendiri adalah suatu proses yang kontinu. Oleh sebab itu, evaluasi pun harus dilakukan secara kontinu. Hasil evaluasi yang diperoleh pada suatu waktu harus senantiasa dihubungkan dengan hasil-hasil pada waktu sebelumnya, sehingga dapat



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

diperoleh gambaran yang jelas dan berarti tentang perkembangan peserta didik.

b. Komprehensif.

Dalam melakukan evaluasi terhadap suatu objek, guru harus mengambil seluruh objek itu sebagai bahan evaluasi. Misalnya, jika objek evaluasi itu adalah peserta didik, maka seluruh aspek kepribadian peserta didik harus di evaluasi, baik yang menyangkut kognitif, afektif maupun psikomotor.

c. Adil dan objektif

Dalam melaksanakan evaluasi guru harus berlaku adil tanpa pilih kasih. Kata "adil" dan "objektif" memang mudah diucapkan, tetapi sulit dilaksanakan. Semua peserta didik harus diperlakukan sama tanpa "pandang bulu". Guru hendaknya bertindak secara objektif, apa adanya sesuai dengan kemampuan peserta didik. Sikap *like and dislike*, perasaan, keinginan, dan prasangka yang bersifat negatif harus dijauhi. Evaluasi harus didasarkan atas kenyataan (data dan fakta) yang sebenarnya, bukan hasil manipulasi atau rekayasa.



d. Kooperatif

Dalam kegiatan evaluasi guru hendaknya bekerja sama dengan semua pihak, seperti orang tua peserta didik, sesama guru, kepala sekolah, termasuk dengan peserta didik itu sendiri.

e. Praktis

Praktis mengandung arti mudah digunakan, baik oleh guru itu sendiri yang menyusun alat evaluasi maupun orang lain yang akan menggunakan alat tersebut.<sup>17</sup>

**D. Materi Pelajaran Al-Qur'an Hadis**

**1. Pengertian Al-Qur'an dan Hadis**

Al-Qur'an menurut bahasa berasal dari kata (قَرَأَ، يَقْرَأُ، قُرْآن) yang berarti membaca bacaan, Al-Qur'an berarti bacaan yang sempurna. Kesempurnaan Al-Qur'an sebagai bacaan dibandingkan dengan bacaan yang ada di buktikan dengan:

- a. Dibaca oleh ratusan juta manusia, meskipun mereka tidak tahu artinya dan tidak dapat menulis aksaranya.

<sup>17</sup>Drs.Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2014) hlm.20-33



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

b. Diatur tata cara membacanya, panjang pendeknya, tebal tipis ucapannya, sampai pada etika membacanya.

c. Dipelajari susunan kata dan kosakatanya, dan juga makna kandungannya.

Sedangkan Al-Qur'an menurut istilah adalah: wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw secara berangsur-angsur melalui malaikat jibril dan membacanya adalah ibadah.

Hadits bisa dimaknai dengan sunnah, selain Al-Qur'an pedoman utama bagi umat Islam adalah Sunah Nabi, mengikuti sunah Nabi merupakan bukti kecintaan kepada Allah.

Hadits berasal dari kata حدث yang baru, peristiwa, muda, perkataan, cerita.

Adapun menurut istilah hadits adalah segala sikap, perkataan, perbuatan dan penetapan/persetujuan (*taqrir*) Rasulullah Saw. Sunah Nabi direkam dalam hadits yang dihafal, disebarkan dan ditradisikan oleh para sahabat, tabi'in, para ulama.



Secara harfiah, hadits berarti jalan hidup yang dibiasakan, berita, perkataan, yang dihafalkan, disebarakan dan ditradisikan oleh para sahabat, tabi'in, para ulama.

## **2. Keistimewaan Al-Qur'an**

Al-Qur'an memiliki beberapa keistimewaan dan kelebihan dibandingkan kitab-kitab suci lainnya, diantaranya:

- a. Al-Qur'an memuat ringkasan dari ajaran-ajaran ketuhanan yang pernah dimuat kitab-kitab suci sebelumnya seperti Taurat, Zabur, injil dan lain-lain.
- b. Al-Qur'an memuat kalam-kalam Allah yang dijadikan pedoman hidup manusia sepanjang masa sehingga Al-Qur'an memang dikehendaki Allah untuk kekal.
- c. Al-Qur'an adalah sumber ilmu pengetahuan. Sehingga seluruh fenomena yang terjadi di alam semesta yang merupakan ciptaan Allah juga tidak akan pernah kontradiktif dengan apa yang ia ciptakan.
- d. Al-Qur'an diturunkan oleh Allah Swt, dengan suatu gaya bahasa yang istimewa, mudah, tidak sukar bagi siapa pun untuk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



memahaminya dan tidak sukar pula mengamalkannya.

### 3. Hadits warisan Rasulullah Saw.

Hadits memiliki kedudukan yang penting setelah Al-Qur'an. Ilmu ini telah menjadi perhatian ulama sejak awal perkembangan Islam sehingga saat ini. Namun dalam perjalanan hadits, Rasulullah Saw pernah melarang para sahabat untuk mencatat hadits-hadits karena khawatir akan bercampur dengan ayat-ayat Al-Qur'an.

Istilah lain yang identik dengan hadis adalah as-sunnah, namun beberapa ulama membedakan pengertian keduanya. Kelompok muhadditsin (ahli hadis) mengemukakan pengertian as-sunnah adalah segala sesuatu yang dinukli dari nabi Muhammad Saw, baik berupa perkataan, perbuatan, taqrir sifat-sifat lahir dan bathinnya ataupun perjalanan hidupnya sejak sebelum diangkat menjadi rasul seperti bertahanus di gua hira maupun sesudah diangkat menjadi rasul.

Pengertian sunnah inilah yang identik dengan hadis, meskipun beberapa ulama membedakan bahwa hadis adalah segala



sesuatu yang dinukli dari Nabi Muhammad Saw, adapun sunnah adalah amalan-amalan yang dilakukan Nabi Saw dan para sahabatnya yaitu kebiasaan yang hidup dimasa Nabi Saw.

Hadits dibedakan menjadi:

- a. Hadits *Qauli*: yaitu hadits-hadits yang diucapkan nabi Saw, dalam berbagai bidang
- b. Hadits *Fi'il*; perbuatan-perbuatan Nabi Saw, yang sampai kepada kita melalui penukilan sahabat.
- c. Hadits *Taqriri*: keadaan Nabi Saw, yang mendiamkan, tidak mengomentari, dan tidak menyanggah serta menyetujui apa yang dilakukan para sahabat.

#### **4. Nama-nama dan Fungsi Al-Qur'an dan Hadits**

##### **Nama dan Fungsi Al-Qur'an dalam Agama Islam**

- a. Al-Kitab, nama lain Al-Qur'an yakni Al-Kitab atau kitabullah biasanya sering kali digunakan ketika menyebut Al-Qur'an. Al-kitab itu dalam bahasa arab berarti memang bermakna buku.
- b. Al-Huda (petunjuk), Al-Qur'an menjadi petunjuk bagi manusia secara umum, petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dan petunjuk bagi orang-orang yang beriman.

c. Al-Furqon (pemisah), fungsi Al-Qur'an sebagai pemisah adalah Al-Qur'an dapat memisahkan antara yang hak dan yang batil, atau antara yang benar dan yang salah.

d. Al-Syifa (obat), Al-Qur'an bisa menjadi obat penyakit mental dimana membaca Al-qur'an dan mengamalkan dapat terhindar dari berbagai hati atau mental. Meskipun Al-Qur'an hanya sebatas tulisan saja, namun membacanya dapat memberikan pencerahan bagi setiap orang yang beriman.

### **Fungsi Al-Qur'an secara umum:**

a. Sebagai sumber ajaran/ hukum islam yang utama

b. Sebagai konfirmasi dan informasi terhadap hal-hal yang tidak dapat diketahui oleh akal.

c. Petunjuk hidup manusia kejalan yang lurus tentang berbagai hal walaupun petunjuk tersebut terkadang bersifat umum yang menghendaki penjabaran dan perincian.



d. Sebagai pengontrol dan pengoreksi terhadap ajaran-ajaran masa lalu, yaitu injil, zabuair, dan taurat.

#### **5. Fungsi Hadits terhadap Al-Qur'an:**

- a. Mengukuhkan hukum yang sudah ada dalam Al-Qur'an.
- b. Memerinci ayat Al-Qur'an yang global
- c. Menetapkan hukum yang belum terdapat dalam AL-Qur'an.
- d. Membatasi keumuman ayat Al-Qur'an.<sup>18</sup>

#### **E. Evaluasi Formatif**

##### **1. Pengertian Evaluasi Formatif**

Evaluasi formatif adalah kegiatan penilaian yang bertujuan untuk mencari umpan balik (*feadback*), yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang atau yang sudah dilaksanakan. Jadi, sebenarnya penilaian formatif itu tidak hanya dilakukan pada tiap akhir pelajaran, tetapi bisa juga ketika pelajaran sedang berlangsung. Misalnya, ketika guru sedang mengajar, mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa untuk mengecek atau

<sup>18</sup> Kementrian Agama Republik Indonesia, *Op.Cit*, Hlm. 3-7



mendapatkan informasi apakah siswa telah memahami apa yang diterangkan guru, jika ternyata masih banyak siswa yang belum mengerti tindakan guru selanjutnya ialah mengubah atau memperbaiki cara mengajar sehingga benar-benar dapat dipahami dan diserap oleh siswa.

Penilaian formatif tidak hanya berbentuk tes tertulis dan hanya dilakukan pada setiap akhir pelajaran, tetapi dapat pula berbentuk pertanyaan-pertanyaan lisan atau tugas-tugas yang diberikan selama pelajaran berlangsung ataupun sesudah pelajaran selesai. Dalam hubungan ini maka pre-tes dan post-tes yang biasa dilakukan dalam sistem pengajaran PPSI termasuk dalam penilaian formatif.<sup>19</sup>

## 2. Bentuk-bentuk Evaluasi Formatif

a. *Entry-behaviors test*, yakni suatu tes yang diadakan sebelum suatu program pengajaran dilaksanakan, dan bertujuan untuk mengetahui sampai batas mana penguasaan pengetahuan dan keterampilan

---

<sup>19</sup> M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya 2017) hlm.26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

yang telah dimiliki siswa yang dapat dijadikan dasar untuk menerima program pengajaran yang akan diberikan.

b. *Embedded test*, yakni tes yang dilaksanakan disela-sela atau pada waktu-waktu tertentu selama proses pengajaran berlangsung. *Embedded test* berfungsi untuk mengetes siswa secara langsung sesudah suatu unit pengajaran sebelum *post test*, dan merupakan data yang berguna sebagai evaluasi formatif bagi pengajaran tersebut. Tujuan kedua adalah berhubungan dengan akhir tiap langkah kegiatan pengajaran, mengecek untuk kemajuan siswa, dan jika diperlukan untuk kegiatan remedial sebelum diadakan *post test*.<sup>20</sup>

c. *Pre-test* (Test awal)

*Pre-test* adalah tes yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai, untuk menilai sampai mana siswa telah melakukan menguasai kemampuan-kemampuan dalam tujuan intruksional khusus sebelum siswa

<sup>20</sup>M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2017) hlm,28



mengikuti program pengajaran yang telah disiapkan.

Fungsi pre-test diantaranya:

- 1) untuk menyiapkan siswa dalam belajar karena dengan pre-test pikiran siswa akan terfokus pada soal-soal yang harus dijawab.
- 2) Untuk mengetahui tingkat kemajuan siswa sehubungan dengan pembelajaran yang dilakukan. Hal ini dapat dilakukan dengan membandingkan *pre-test* dengan *post-test*.
- 3) Untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki siswa mengenai bahan pelajaran yang akan dijadikan topik dalam pembelajaran. Untuk menyiapkan siswa dalam proses belajar.
- 4) Untuk mengetahui dari mana seharusnya pembelajaran dimulai, tujuan mana yang telah dikuasai, mana yang perlu mendapatkan penekanan dan perhatian khusus

d. *Post-test* (Test akhir)

*Post-test* adalah tes yang diberikan setelah siswa selesai mengikuti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pembelajaran, tes yang diberikan dalam *post-test* adalah sama dengan tes yang diberikan pada *pre-test*, perbedaannya terletak pada waktu dan fungsi masing-masing tes.

Fungsi *post-test* sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap kompetensi dasar yang telah ditentukan, baik individu maupun kelompok dengan membandingkan antara hasil *pre-test* dan *post-test*.
  - 2) Untuk mengetahui kompetensi dasar dan tujuan-tujuan yang dapat dikuasai oleh peserta didik, serta kompetensi dasar dan tujuan-tujuan yang belum dikuasainya. Apabila sebagian besar belum menguasainya maka perlu dilakukan pembelajaran kembali.
  - 3) Untuk mengetahui peserta didik yang perlu mengikuti remedial dan yang perlu pengayaan serta untuk mengetahui tingkat kesulitan dalam belajar.
- e. Sebagai bahan acuan untuk melakukan perbaikan terhadap komponen-komponen



pembelajaran, dan aktivitas belajar yang telah dilaksanakan, baik terhadap perencanaan maupun penilaian.<sup>21</sup>

### 3. Jenis-jenis Tagihan Tes Formatif

#### a. Pertanyaan Lisan di kelas

Materi yang ditanyakan berupa konsep, teorema atau prinsip. pertanyaan ini diajukan kepada siswa kemudian diberi kesempatan berfikir, selanjutnya guru memilih secara acak untuk menentukan siapa yang harus menjawab pertanyaan yang diajukan tersebut.

#### b. Kuis

Pertanyaan yang diajukan kepada siswa, dimana pertanyaan itu hanya menanyakan hal-hal yang prinsip saja dari materi yang telah diajarkan sebelumnya dan bentuknya berupa isian singkat, hal ini untuk mengetahui penguasaan materi siswa, waktu yang diberikan relative singkat kurang dari 15 menit.

#### c. Ulangan harian

<sup>21</sup> E.Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya 2006) hlm.255



Biasanya dilakukan secara priode, misalnya setelah menyelesaikan belajar sebanyak satu atau dua pokok bahasan maka dilakukan penilaian untuk mengetahui penguasaan siswa.

d. Ujian block

Bertujuan untuk melakukan penilaian terhadap materi yang telah diajarkan terhadap sistem ujian block, bentuk soal yang dipakai berbentuk pilihan ganda, uraian, campuran pilihan ganda dan uraian.<sup>22</sup>

4. Manfaat penilaian Formatif

a. Manfaat bagi guru

(1) Guru akan mengetahui sejauh mana bahan pelajaran dikuasai oleh peserta didik. Jika guru mengetahui tingkat keberhasilan kelompok peserta didik dalam menguasai materi pelajaran, maka guru dapat membuat keputusan, apakah suatu materi pelajaran itu perlu diulang atau tidak. Jika harus diulang guru juga harus memikirkan

---

<sup>22</sup>M.Ngalim purwanto, *Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya 2010) hlm. 26



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

bagaimana startegi pembelajaran yang akan ditempuh, apakah pembel;ajaran kelompok, atau individu.

(2) Guru dapat memprakirakan hasil penilaian sumatif. Penilaian formatif merupakan penilaian hasil belajar dari kesatuan-kesatuan kecil materi pelajaran, sedangkan penilaian suamtif merupakan penilaian penilaian hasil belajar dari keseluruhan materi yang sudah disampaikan. Dengan demikian, beberapa hasil penilaian formatif dapat dipergunkan sabagai bahan untuk memprakirakan penilaian sumatif.

b. Manfaat bagi peserta didik

(1) Dalam belajar berkelanjutan, peserta didik harus mengetahui susunan tingkat bahan-bahan pelajaran. Penilaian formatif dimaksudkan agar peserta didik dapat mengetahui apakah mereka sudah mengetahui susunan tingkat bahan pelajaran tersebut atau belum.



(2) Melalui penilaian formatif peserta didik akan mengetahui butir-butir soal mana yang sudah betul-betul dikuasai dan butir-butir soal mana yang belum dikuasai. Hal ini merupakan balikkan (*feedback*) yang sangat berguna bagi peserta didik, sehingga dapat diketahui bagian-bagian mana yang harus dipelajari kembali secara individual.<sup>23</sup>

#### F. Pengertian Ranah Kognitif

Ranah Kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom (1956), segala upaya yang menyangkut aktivitas otak termasuk dalam ranah kognitif.

Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berpikir, mulai dari jenjang terendah hingga jenjang yang tertinggi, yang meliputi enam tingkatan, yaitu sebagai berikut:<sup>24</sup> Domain ini memiliki enam jenjang kemampuan, yaitu:

1. Pengetahuan (*knowledge*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk

<sup>23</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung:PT.Reamaja Rosdakarya 2014) hlm.35

<sup>24</sup> Elis Ratnawulan & H.A.Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), hlm. 55-56



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggungkannya. Kata kerja operasional yang dapat digunakan, diantaranya mendefinisikan, memberikan, mengidentifikasi, memberi nama, menyusun daftar, mencocokkan, menyebutkan, membuat garis besar, menyatakan kembali, memilih, menyatakan.

2. Pemahaman (*comprehension*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkan tanpa harus menghubungkan dengan hal-hal lain. Kemampuan ini dijabarkan lagi menjadi tiga, yakni menerjemahkan, menafsirkan, dan mengeksplorasi. Kata kerja operasional yang dapat digunakan, diantaranya mengubah, mempertahankan, membedakan, memperkirakan, menjelaskan, menyatakan secara luas, menyimpulkan, memberi contoh, melukiskan kata-kata sendiri, meramalkan, menuliskan kembali, meningkatkan.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Penerapan (*application*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret. Kata kerja operasional yang dapat digunakan, diantaranya mengubah, menghitung, mendemonstrasikan, mengungkapkan, mengerjakan dengan teliti, menjalankan, memanipulasikan, menghubungkan, menunjukkan, memecahkan, menggunakan.
4. Analisis (*analysis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentuknya. Kemampuan analisis dikelompokkan menjadi tiga, yaitu analisis unsur, analisis hubungan, dan analisis prinsip-prinsip yang terorganisasi. Kata kerja operasional yang dapat digunakan diantaranya mengurai, membuat diagram, memisah-misahkan, menggambarkan kesimpulan, membuat garis besar, menghubungkan, memerinci.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Sintesis (*synthesis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara menggabungkan berbagai faktor hasil yang diperoleh dapat berupa tulisan, rencana atau mekanisme. Kata kerja operasional yang dapat digunakan, diantaranya menggolongkan, menggabungkan, memodifikasi, menghimpun, menciptakan, merencanakan, merekonstruksikan, menyusun, membangkitkan, mengorganisir, merevisi, menyimpulkan, menceritakan.
6. Evaluasi (*evaluation*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan atau konsep berdasarkan kriteria tertentu. Hal penting dalam evaluasi ini adalah menciptakan kondisi sedemikian rupa, sehingga peserta didik mampu mengembangkan kriteria atau patokan untuk mengevaluasi sesuatu. Kata kerja operasional yang dapat digunakan, diantaranya menilai, membandingkan, mempertentangkan, mengkeritik, membeda-bedakan,

mempertimbangkan kebenaran, menyonkong, menafsirkan, menduga.<sup>25</sup>

### G. Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah "konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti". Konsep operasional tersebut selanjutnya dijadikan alat ukur dalam suatu penelitian. Konsep operasional merupakan konsep yang dipergunakan untuk memberi penjelasan terhadap konsep teoritis agar peneliti ini terarah pada tujuan dan tidak terjadi salah pengertian terhadap peneliti ini.

Domain kognitif (*cognitive domain*). Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom (1956), segala upaya yang menyangkut aktivitas otak termasuk dalam ranah kognitif. Domain ini memiliki enam jenjang kemampuan, yaitu:

- 1) Pengetahuan (*knowledge*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggungkannya.

<sup>25</sup> Zainal Arifin, op.cit.hlm.21-22





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kata kerja operasional yang dapat digunakan, diantaranya mendefinisikan, memberikan, mengidentifikasi, memberi nama, menyusun daftar, mencocokkan, menyebutkan, membuat garis besar, menyatakan kembali, memilih, menyatakan.

2) Pemahaman (*comprehension*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkan tanpa harus menghubungkan dengan hal-hal lain. Kemampuan ini dijabarkan lagi menjadi tiga, yakni menerjemahkan, menafsirkan, dan mengeksplorasi. Kata kerja operasional yang dapat digunakan, diantaranya mengubah, mempertahankan, membedakan, memperkirakan, menjelaskan, menyatakan secara luas, menyimpulkan, memberi contoh, melukiskan kata-kata sendiri, meramalkan, menuliskan kembali, meningkatkan.

3) Penerapan (*application*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip dan teori-teori dalam



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

situasi baru dan konkret. Kata kerja operasional yang dapat digunakan, diantaranya mengubah, menghitung, mendemonstrasikan, mengungkapkan, mengerjakan dengan teliti, menjalankan, memanipulasikan, menghubungkan, menunjukkan, memecahkan, menggunakan.

4) Analisis (*analysis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentuknya. Kemampuan analisis dikelompokkan menjadi tiga, yaitu analisis unsur, analisis hubungan, dan analisis prinsip-prinsip yang terorganisasi. Kata kerja operasional yang dapat digunakan diantaranya mengurai, membuat diagram, memisah-misahkan, menggambarkan kesimpulan, membuat garis besar, menghubungkan, memerinci.

5) Sintesis (*synthesis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara menggabungkan berbagai faktor hasil yang diperoleh dapat berupa tulisan, rencana



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

atau mekanisme. Kata kerja operasional yang dapat digunakan, diantaranya menggolongkan, menggabungkan, memodifikasi, menghimpun, menciptakan, merencanakan, merekonstruksikan, menyusun, membangkitkan, mengorganisir, merevisi, menyimpulkan, menceritakan.

6) Evaluasi (*evaluation*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan atau konsep berdasarkan kriteria tertentu. Hal penting dalam evaluasi ini adalah menciptakan kondisi sedemikian rupa, sehingga peserta didik mampu mengembangkan kriteria atau patokan untuk mengevaluasi sesuatu. Kata kerja operasional yang dapat digunakan, diantaranya, menilai, membandingkan, mempertentangkan, mengkritik, membedakan, mempertimbangkan kebenaran, menyimpulkan, menafsirkan, menduga.



## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Kuantitatif adalah penggunaan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian juga pemahaman akan kesimpulan penelitian akan lebih baik juga apabila juga disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar, atau tamilan lainnya. Selain data yang berupa angka, dalam penelitian kuantitatif juga ada data yang berupa informasi kualitatif.<sup>26</sup>

Penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian untuk memberikan uraian mengenai gejala, fenomena atau fakta yang diteliti dengan mendeskripsikan tentang nilai variabel sendiri, tanpa bermaksud menghubungkan atau membandingkan. Penelitian deskriptif kuantitatif ini cenderung menggunakan satu variabel dalam operasinya.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bineka Cipta, 2006), hlm.12

<sup>27</sup> Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Pertasi Pustakarya, 2012), hlm.61-62





Penelitian ini berusaha mendeskripsikan variabel berdasarkan indikator dan descriptor dari variabel penelitian. Data analisa data, penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan statistik deskriptif yang diarahkan pada pencarian mean (rata-rata), presentase, atau modus, yaitu tingkat keseringan sebuah respon atau jawaban.<sup>28</sup>

## **B. Tempat dan waktu penelitian**

### **1. Tempat penelitian**

Penelitian ini dilakukian di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka

### **2. Waktu penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dalam waktu tiga bulan, yaitu sejak tanggal 07 juni sampai 07 september 2021.

## **C. Subjek dan objek penelitian**

### **1. Subjek penelitian**

Subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dan dokumen.<sup>29</sup>Subjek penelitian yaitu guru Al-Qur'an dan Hadits Madrasah Tsanawiyah

<sup>28</sup> *Ibid*, Musfiqon, hlm.62

<sup>29</sup> M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012) Hlm, 97



Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya  
Kecamatan Batang Tuaka.

## **2. Objek penelitian**

Objek penelitian ini adalah pokok soal yang hendak diteliti. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah bagaimana Implementasi Evaluasi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka.

## **D. Populasi dan sampel penelitian**

### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>30</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah Guru mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka yang berjumlah 1 orang.

### **2. Sampel**

---

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 117



Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan diberikan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul mewakili.<sup>31</sup>

Dalam penelitian menggunakan teknik sampling jenuh yang merupakan teknik penentuan sampel semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>32</sup> Hal ini disebabkan karena populasinya sedikit dan hanya 1 orang guru.

#### **E. Teknik pengumpulan data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Observasi**

---

<sup>31</sup>*Ibid*, hlm. 118

<sup>32</sup>*Ibid*, hlm. 124



Observasi adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatan melalui hasil kerja pancaindra mata serta dibantu digunakan secara bergantian, metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian tersebut dapat diamati oleh peneliti. Dalam hal ini penulis melakukan observasi Implementasi Evaluasi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka.

## **2. Dokumentasi.**

Dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial dan digunakan untuk menelusuri data historis, kemudian sosiologi dan antropologi secara serius menggunakan metode dokumentasi sebagai metode pengumpulan data.<sup>33</sup> Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data yang bersifat dokumentasi seperti sejarah sekolah, profil sekolah, dan keadaan guru di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka.

<sup>33</sup>M. Burhan Bungin, *op.cit*, hal.126-144

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



## F. Teknik analisis data

Data dalam penelitian ini dianalisa dan dideskripsikan dengan pola pikir induktif dan deduktif. Selanjutnya data kualitatif akan diubah ke dalam angka dengan cara memprestatsekan sesuai dengan frekuensi yang didapat. Untuk mendapatkan presentase digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Angka Presentase

F= Frekuensi

N= Banyak Individual<sup>34</sup>

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

80%-100% kategori sangat baik

60%-80% kategori baik

40%-60% kategori cukup baik

20%-40% kategori tidak baik

0%-20% kategori sangat tidak baik

Rumus presentase diterapkan karena penelitian ingin mengetahui presentase dan kategori Implementasi Evaluasi Pembelajaran

<sup>34</sup>Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008). hlm: 43



di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Jaya Kecamatan Batang Tuaka.



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

#### A. Penyajian Data Hasil Penelitian

##### 1. Sejarah dan Profil Sekolah

###### a. Sejarah Sekolah

Sejarah Singkat MTs PP. Al-Rasyid merupakan kelanjutan dari MI \* PP. Al-Rasyid yang didirikan oleh K.H. A. Samad Hamdi bersama H. Ramli dan masyarakat Simpang Tiga Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka. Pada mulanya, MTs PP. Al-Rasyid waktu belajarnya dilaksanakan setelah anak-anak MI PP. Al-Rasyid selesai, yang dimulai pada pukul 07.30 - 09.30 WIB. Setelah itu kegiatan belajar mengajar disambung oleh anak-anak MTs PP. Al-Rasyid demikian seterusnya secara bergiliran. Jumlah siswa pada masa awal hanya 30 orang dengan tenaga pengajar (guru) yang hanya berjumlah 4 orang.

Seiring dengan jumlah penduduk yang bertambah, siswa MTs PP. Al-Rasyid pun bertambah pula. Pada tahun 1980 MTs PP. Al-Rasyid sudah mendapatkan piagam dari Kanwil Departemen



Agama Provinsi Riau dengan status terdaftar pada waktu jumlah siswa MTs PP. Al-Rasyid sudah mencapai 150 orang. Kemudian pada tahun 1995 MTs PP. Al-Rasyid sudah mendapatkan Akreditasi Diakui dengan jumlah siswa 200 orang.

**b. Profil Sekolah**

**Profil Madrasah Tsanawiyah (Mts)**

Nama Madrasah : Mts Pp. Al-Rasyid  
Nsm : 212140411005  
Peringkat Akreditasi : -  
Alamat : Jl. Pendidikan Simpang Tiga Desa Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka  
Kab / Kota : Indragiri Hilir

**2. Visi dan Misi Sekolah**

**a. Visi**

Menjadikan Lulusan MTs PP. Al-Rasyid Yang Berkualitas, Berilmu, Beriman dan Bertaqwa Kepada Allah SWT.

**b. Misi**

Adapun misi Sekolah sebagai berikut:

1. Meningkatkan Kegiatan Belajar Mengajar

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



2. Menambah Rasa Cinta Ilmu Pengetahuan
3. Mencetak kader muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT.
4. Meningkatkan akhlak mulia, budi pekerti dan sikap keteladanan
5. Meningkatkan generasi yang berwawasan keilmuan dan keislaman.

### 3. Keadaan Guru

Guru merupakan orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Guru dalam pandangan masyarakat yaitu orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak mesti dilembaga pendidikan formal saja, tetapi bisa juga di mesjid, di surau atau musholla dan di rumah.

Jumlah guru dan tenaga kependidikan di sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-Rasyid berjumlah 20 orang. Untuk lebih jelasnya keadaan guru Madrasah Tsanawiyah Al-Rasyid dapat di lihat pada tabel berikut:

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.1

Keadaan guru Madrasah Tsanawiyah Al-Rasyid  
Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Qomarul Haryati, S.Pd.I	S1	Kepala Sekolah
2	Syarkawi, S.Pd.I	S1	Komite
3	Baihaki, S.Pd.I	S1	TU
4	Nurlianti, S.Pd.I	S1	Bendahara
5	Arbain, S.Ag	S1	Guru
6	Wida Febriani, S.Pd	S1	Guru
7	Anipa, S.Pd.I	S1	Guru
8	Jirniadi, S.Pd.I	S1	Guru
9	H.Mashudi, S.H.I	S1	Guru
10	Thobib M Anwar Sadad, S, S	S1	Guru
11	Riska, S.Pd	S1	Guru
12	Fitri, S.Pd	S1	Guru
13	Suryati, S.Pd	S1	Guru
14	Siti Hamidah	SLTA	Guru
15	Kurdi	SLTA	Guru
16	Rusmini	SLTA	Guru
17	Fahyun	SLTA	Guru
18	Ahmad Syahran	SLTA	Guru
19	Suryani	SLTA	Guru
20	Raudatul Jannah	SLTA	Guru

Sumber data: Dokumen Madrasah Tsanawiyah Al-Rasyid

4. Keadaan Siswa

Siswa merupakan anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan, baik pendidikan informal, pendidikan formal maupun pendidikan nonformal, pada jengjang dan jenis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk kemajemukan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



pendidikan tertentu. Siswa memegang peran penting dalam dunia pendidikan, tanpa siswa proses dalam belajar mengajar tidak bisa berjalan.

Jumlah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah kelas VII Pada Tahun 2021 sebanyak (109) orang. Untuk lebih jelas keadaan siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel IV.2**

**Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Rasyid  
Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka Tahun  
Ajaran 2021/2022**

Populasi	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Siswa kelas VII	42	67	109

Sumber data: Dokumentasi data siswa Madrasah Tsanawiyah AL-Rasyid Tahun Pelajaran 2021/2022

**5. Sarana Prasarana**

Sarana dan prasarana merupakan salah satu alat pendukung yang sangat penting dalam mensukseskan proses belajar mengajar. Karena tanpa sarana dan prasarana tersebut proses belajar mengajar akan sulit untuk dilaksanakan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Sarana dan prasarana di sekolah Madrasah Tsnawiyah Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka sebagai berikut:

Tabel IV.3

Sarana dan prasarana Madrasah Tsnawiyah Al-RasyidSimpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka

No	Sarana Prasarana	Unit
1	Ruang Kantor Kepala Sekolah	1
2	Ruang Tu	1
3	Ruang belajar	6
4	Ruang kantor	1
5	Lemari guru	3
6	Meja	120
7	Kursi	195
7	Komputer	1
8	Lapangan	1
9	Papan tulis	6
10	Kursi tamu	3
11	Jam dinding	2
12	Lonceng	1

Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Tsnawiyah Al-Rasyid

6. Kurikulum

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berlaku dalam Sistem Pendidikan Indonesia. Kurikulum ini merupakan kurikulum tetap yang diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan kurikulum 2006 atau yang sering disebut sebagai kurikulum Tingkat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Satuan Pendidikan (KTSP) yang telah berlaku selama kurang lebih 6 tahun.

**B. Penyajian Data Hasil Penelitian**

**Penyajian Data Observasi**

Dalam penyajian ini data dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi. Observasi dilakukan kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, yaitu ibu Anipa, S.Pd.I. Guru tersebut diobservasi sebanyak 3 kali. Adapun hasil observasi sebagai berikut:

**Tabel IV.4**

Nama : Anipa, S.Pd.I  
 Kelas : VII A  
 Materi : Pengertian Al-Qur'an Hadits  
 Hari/Tanggal : Senin, 27 Juli 2021  
 Observasi ke : 1

NO	Indikator yang diamati	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan tes lisan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi Al-Qur'an Hadis	✓	
2	Siswa menjelaskan kembali materi Al-Qur'an Hadis	✓	
3	Siswa memahami dan mengerti materi Al-Qur'an Hadis	✓	
4	Siswa memberi contoh materi Al-Qur'an	✓	
5	Siswa menyimpulkan materi Al-Qur'an	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	Hadis		
6	Siswa mendemonstrasikan materi Al-Qur'an Hadis		✓
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sangat teliti	✓	
8	Siswa menceritakan materi Al-Qur'an hadis		✓
9	Siswa menguraikan materi Al-Qur'an Hadis	✓	
10	Siswa memberikan argumen atau pendapat mengenai materi Al-Qur'an Hadis		✓
<b>JUMLAH</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
<b>PRESENTASE</b>		<b>70%</b>	<b>30%</b>

Dari tabel di atas diketahui bahwa hasil observasi pertama terhadap ibu Anipa, S.Pd.I., adalah 7 kali Ya (70%) dan 3 kali Tidak (30%).

**Tabel IV.5**

Nama : Anipa, S.Pd.I  
 Kelas : VII A  
 Materi : Hadis Warisan Rasulullah Saw  
 Hari/Tanggal : Senin, 16 Agustus 2021  
 Observasi ke : 2

NO	Indikator yang diamati	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan tes lisan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi Al-Qur'an Hadis	✓	
2	Siswa menjelaskan kembali materi Al-Qur'an Hadis	✓	
3	Siswa memahami dan mengerti materi Al-Qur'an Hadis	✓	
4	Siswa memberi contoh materi Al-Qur'an Hadis	✓	
5	Siswa menyimpulkan materi Al-Qur'an Hadis	✓	
6	Siswa mendemonstrasikan materi Al-Qur'an		✓



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

7	Hadis		
8	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sangat teliti	✓	
9	Siswa menceritakan materi Al-Qur'an Hadis		✓
10	Siswa menguraikan materi Al-Qur'an Hadis	✓	
	Siswa memberikan argumen atau pendapat mengenai materi Al-Qur'an Hadis	✓	
<b>JUMLAH</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>PRESENTASE</b>		<b>80%</b>	<b>20%</b>

Dari tabel di atas diketahui bahwa hasil observasi kedua terhadap ibu Anipa, S.Pd.I., adalah 8 kali Ya (80%) dan 2 kali Tidak (20%).

**Tabel IV.6**

Nama : Anipa, S.Pd.I  
 Kelas : VII A  
 Materi : Nama-nama dan Fungsi Al-Qur'an  
 Hari/Tanggal : Senin, 6 September 2021  
 Observasi ke : 3

NO	Indikator yang diamati	Hasil observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan tes lisan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi Al-Qur'an Hadis	✓	
2	Siswa menjelaskan kembali materi Al-Qur'an Hadis	✓	
3	Siswa memahami dan mengerti materi Al-Qur'an Hadis	✓	
4	Siswa memberi contoh materi Al-Qur'an hadis	✓	
5	Siswa menyimpulkan materi Al-Qur'an Hadis	✓	
6	Siswa mendemonstrasikan materi Al-Qur'an		✓



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	Hadis		
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sangat teliti	✓	
8	Siswa menceritakan materi Al-Qur'an hadis	✓	
9	Siswa menguraikan materi Al-Qur'an Hadis	✓	
10	Siswa memberikan argumen atau pendapat mengenai materi Al-Qur'an Hadis	✓	
<b>JUMLAH</b>		<b>9</b>	<b>1</b>
<b>PRESENTASE</b>		<b>90</b>	<b>10%</b>
		<b>%</b>	

Dari tabel di atas diketahui bahwa hasil observasi ketiga terhadap ibu Anipa, S.Pd.I., adalah 9 kali Ya (90%) dan 1 kali Tidak (10%).

**Tabel IV.7**

Nama : Anipa, S.Pd.I  
 Kelas : VII B  
 Materi : Pengertian Al-Qur'an Hadits  
 Hari/Tanggal : Senin, 27 Juli 2021  
 Observasi ke : 1

NO	Indikator yang diamati	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan tes lisan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi Al-Qur'an Hadis	✓	
2	Siswa menjelaskan kembali materi Al-Qur'an Hadis	✓	
3	Siswa memahami dan mengerti materi Al-Qur'an Hadis	✓	
4	Siswa memberi contoh materi Al-Qur'an Hadis	✓	
5	Siswa menyimpulkan materi Al-Qur'an Hadis	✓	
6	Siswa mendemonstrasikan materi Al-Qur'an hadis		✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurasyidin Tembilahan

7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sangat teliti	✓	
8	Siswa menceritakan materi Al-Qur'an Hadis	✓	
9	Siswa menguraikan materi Al-Qur'an Hadis	✓	
10	Siswa memberikan argumen atau pendapat mengenai materi Al-Qur'an Hadis	✓	
<b>JUMLAH</b>		<b>9</b>	<b>1</b>
<b>PRESENTASE</b>		<b>90</b>	<b>10%</b>
		<b>%</b>	

Dari tabel di atas diketahui bahwa hasil observasi pertama terhadap ibu Anipa, S.Pd.I., adalah 9 kali Ya (90%) dan 1 kali Tidak (10%).

Tabel IV.8

Nama : Anipa, S.Pd.I  
 Kelas : VII B  
 Materi : Hadis warisan Rasulullah Saw  
 Hari/Tanggal : Senin, 16 Agustus 2021  
 Observasi ke : 2

NO	Indikator yang diamati	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan tes lisan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi Al-Qur'an Hadis	✓	
2	Siswa menjelaskan kembali materi Al-Qur'an Hadis	✓	
3	Siswa memahami dan mengerti materi Al-Qur'an Hadis	✓	
4	Siswa memberi contoh materi Al-Qur'an Hadis	✓	
5	Siswa menyimpulkan materi Al-Qur'an Hadis	✓	
6	Siswa mendemonstrasikan materi Al-Qur'an		✓



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	Hadis		
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sangat teliti	✓	
8	Siswa menceritakan materi Al-Qur'an Hadis		✓
9	Siswa menguraikan materi Al-Qur'an Hadis	✓	
10	Siswa memberikan argumen atau pendapat mengenai materi Al-Qur'an Hadis	✓	
<b>JUMLAH</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>PRESENTASE</b>		<b>80</b>	<b>20%</b>
		<b>%</b>	

Dari tabel di atas diketahui bahwa hasil observasi kedua terhadap ibu Anipa, S.Pd.I., adalah 8 kali Ya (80%) dan 2 kali Tidak (20%).

**Tabel IV.9**

Nama : Anipa, S.Pd.I  
 Kelas : VII B  
 Materi : Nama dan Fungsi Al-Qur'an  
 Hari/Tanggal : Senin, 6 September 2021  
 Observasi ke : 3

NO	Indikator yang diamati	Hasil observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan tes lisan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Al-Qur'an Hadis	✓	
2	Siswa menjelaskan kembali materi Al-Qur'an Hadis	✓	
3	Siswa memahami dan mengerti materi Al-Qur'an Hadis	✓	
4	Siswa memberi contoh materi Al-Qur'an hadis	✓	
5	Siswa menyimpulkan materi Al-Qur'an Hadis	✓	
6	Siswa mendemonstrasikan materi Al-Qur'an Hadis		✓
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sangat teliti	✓	
8	Siswa menceritakan materi Al-Qur'an hadis	✓	
9	Siswa menguraikan materi Al-Qur'an Hadis	✓	
10	Siswa memberikan argumen atau pendapat	✓	



mengenai materi Al-Qur'an Hadis		
<b>JUMLAH</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>PRESENTASE</b>	<b>90</b>	<b>10%</b>
	<b>%</b>	

Dari tabel di atas diketahui bahwa hasil observasi ketiga terhadap ibu Anipa, S.Pd.I., adalah 9 kali Ya (90%) dan 1 kali Tidak (10%).

**C. Pembahasan Data Hasil Penelitian**

Pembahasan Data Hasil Observasi

**Tabel IV.7**

**Rekapitulasi Hasil Observasi  
Implementasi Evaluasi Pembelajaran di Madrasah  
Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-RasyidSimpang Jaya  
Kecamatan Batang Tuaka**

Indikator Yang Diamati	Hasil Observasi				Jumlah	
	Ya		Tidak		F	P
	F	P	F	P		
Guru melakukan tes lisan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi Al-Qur'an Hadis	6	100%	0	0%	6	100%
Siswa menjelaskan kembali materi Al-Qur'anHadis	6	100%	0	0%	6	100%
Siswa memahami dan mengerti materi Al-Qur'an Hadis	6	100%	0	0%	6	100%
4 Siswa memberi contoh materi Al-Qur'an hadis	6	100%	0	0%	6	100%
5 Siswa menyimpulkan materi Al-Qur'an Hadis	6	100%	0	0%	6	100%
6 Siswa mendemonstrasikan materi Al-Qur'an Hadis	0	0%	6	100%	6	100%
7 Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	6	100%	0	0%	6	100%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Rasyidin Tembilahan  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Rasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dengan sangat teliti						
Siswa menceritakan materi Al-Qur'an Hadis	3	0,5%	3	0,5%	6	100%
Siswa menguraikan materi Al-Qur'an Hadits	6	100%	0	0%	6	100%
Siswa memberikan argumen atau pendapat mengenai materi Al-Qur'an Hadis	5	0,83%	1	0,16%	6	100%
<b>Jumlah</b>	<b>50</b>	<b>83,33%</b>	<b>10</b>	<b>16,66%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Untuk hasil Frekuensi "Ya" dan Frekuensi "Tidak" jumlah hasil observasi dilihat dari seberapa banyak hasil dari ceklis observasi "Ya" dan "Tidak" saat melakukan penelitian observasi di dalam kelas.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa keseluruhan hasil observasi didapat 50 kali Ya (83,33%) dan 10 kali Tidak (16,66%) dengan jumlah total 60 (100%). Selanjutnya hasil observasi yang diberi skor 1 dan hasil observasi tidak diberi skor 0. Maka didapat hasil:

$$\text{Ya} = 50 \times 1 = 50$$

$$\text{Tidak} = 10 \times 0 = 0$$

$$\text{Jumlah total} = 50$$

$$\text{Maka, } F = 50$$

$$N = \text{jumlah populasi} \times \text{jumlah indikator yang diamati} \\ \times \text{jumlah observasi} \times \text{skor tertinggi}$$

$$N = 1 \times 10 \times 6 \times 1 \\ = 60$$

Untuk mengetahui implementasi evaluasi pembelajaran di Madrasah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka, digunakan rumus:

$$P = \frac{FNN}{N} \times 100\% \\ = \frac{50}{60} \times 100\% \\ = 83,33\%$$

Dengan demikian, implementasi evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka, mencapai angka 83,33% dan dikategorikan sangat baik, karena angka 83,33% terletak pada interval 80%-100%

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data melalui observasi dapat disimpulkan bahwa implementasi evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka, menggunakan ranah kognitif dalam evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan menggunakan evaluasi formatif sehinggamencaapai angka 83,33% dan dikategorikan sangat baik, karena angka 83,33% terletak pada interval 80%-100%.

#### B. Saran

Saran yang ingin penulis sampaikan dalam penelitian ini adalah:

1. Kepada guru hendaknya pelaksanaan evaluasi pembelajaran sesuai dengan prosedurnya.
2. Kepada kepala sekolah hendaknya menggrahkan guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat menyempurnakan penelitian ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin. Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Arikonto. Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bineka Cipta
- Bugin. M. Burhan. 2010. *Metodologi Peneliti Kualitatif*. Jakarta: kencana
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2014. *Buku Siswa Al-Qur'an Hadis Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Agama
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Mudayaharjo. Redja. 2006. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT.Grafindo Persada
- Mulyasa. 2008. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Mulyasa. E. 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Musfiqon. M. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakarya
- Ngalim Purwanto. M. 2017. *Prinsip-Prinsip Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto. M. 2010. *Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya

Rahadi Sudrajat Moersetyo.Subana. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia

Ratnawulan. Elis dan Rusdiana. A. H. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia

Sagala. Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta

Sudiyono. Anas. 2009. *Pengantar Evaluai Pendidikan*. Jakarta: PT.Rajawali Pers

Sukardi. M. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Sudijono. Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Perada

Sugiyono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהان

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהان
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembילהان



**INSTRUMEN PENELITIAN**

**(OBSERVASI)**

**IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN**

**DI MADRASAH PONDOK PESANTREN**

**AL-RASYID SIMPANG JAYA KECAMATAN BATANG TUAKA**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Al-Rasyid  
 Hari/Tanggal Observasi :  
 Kelas/Semester :  
 Guru Mapel :  
 Observasi Ke :  
 Tempat Penelitian :

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	YA	TIDAK
1	Guru melakukan tes lisan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi Al-Qur'an Hadis		
2	Siswa menjelaskan kembali materi Al-Qur'an Hadis		
3	Siswa memahami dan mengerti materi Al-Qur'an Hadis		
4	Siswa memberi contoh materi Al-Qur'an Hadis		
5	Siswa menyimpulkan materi Al-Qur'an Hadis		
6	Siswa mendemonstrasikan materi Al-Qur'an Hadis		
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sangat teliti		
8	Siswa menceritakan materi Al-Qur'an Hadis		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

9	Siswa menguraikan materi Al-Qur'an Hadits		
10	Siswa memberikan argumen atau pendapat mengenai materi Al-Qur'an Hadis		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dosen Pembimbing

ERPENDI, S.Th. I, M.A

NIDN: 2103037503

Peneliti

HAMSALYAH

NIRM: 1209.17.08083

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAA-PT

معهد أولياء الراشدين العالم الإسلامي  
ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213  
Email: akademik@stai-tbh.ac.id

Tembilahan, 7 Juni 2021

Nomor : 292/STAI-AUR/VI/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan  
Melakukan Riset.

Kepada Yth.

Sdr. Kepala MTs. Ponpes Al-Rasyid Simpang Jaya  
Kec. Batang Tuaka  
di-  
Simpang Jaya

Dengan hormat,  
Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **HAMSAIYAH**  
NIRM : 1209.17.08083  
Jurusan : Pendidikan Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester : VIII (Delapan)  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

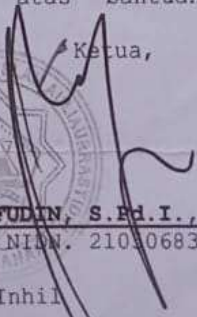
Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk  
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul  
skripsinya :

**"IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN DI MADRASAH  
TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN AL-RASYID SIMPANG JAYA  
KECAMATAN BATANG TUAKA "**

Lokasi Penelitian : **MTs. PONPES AL-RASYID  
SIMPANG JAYA  
KEC. BATANG TUAKA.**

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan  
riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara  
diucapkan terima kasih.

Ketua,

  
**SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.**  
NIDN. 2103068302

Tembusan:  
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Inhil  
di- Tembilahan

**Bertinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri**

www.stai-tbh.ac.id

Scanned by TapScanner

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tembilahan



YAYASAN SYEKH ABDUL SAMAD SIMPANG TIGA  
MADRASAH TSANAWIYAH PP.AL- RASYID

Jl. Pendidikan Simpang Tiga Desa Simpang Jaya Kec. Batang Tuaka  
Kabupaten Indragiri Hilir Kode Pos 29252  
e-mail [mtsppalrasyid@gmail.com](mailto:mtsppalrasyid@gmail.com)

Nomor : 009/MTs/PP.AR/VI/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Pelaksanaan Riset  
Kepada  
Yth : Ketua STAI Auliaurasyid Tembilahan  
Di-  
Tembilahan

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Surat saudara Nomor : 292/STAI-AUR/VI/2021, hal  
mohon izin penelitian di MTs PP.AL- Rasyid Simpang Tiga Desa Simpang Jaya  
Kecamatan Batang Tuaka atas nama di bawah ini:

Nama : **HAMSAIYAH**  
NIRM : 1209.17.08083  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester : VIII (Delapan)  
Tahun Akademik : 2020/2021

Benar telah melaksanakan riset/penelitian untuk mendapatkan data yang  
berhubungan dengan judul "IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN  
DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN AL-RASYID  
SIMPANG JAYA KECAMATAN BATANG TUAKA" Terhitung mulai tanggal  
7 Juni – 7 September 2021.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagai  
mestinya.

Simpang Tiga, 10 September 2021  
Kepala Madrasah  
  
QOMARUL HARYATI, S.Pd.I

Scanned by TapScanner

mbilahan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURASYIDIN TEMBILAHAN  
 Nomor : 033/KPTS/STAI-ADR/11/2021

Tentang  
 PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING  
 SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
 STAI AULIAURASYIDIN TEMBILAHAN  
 TAHUN AKADEMIK 2020/2021

KETUA STAI AULIAURASYIDIN TEMBILAHAN

Menimbang

- a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Auliaurasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Keputusan.

Mengingat

1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendidikan Perguruan Tinggi Agama ;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam ;
7. Statuta STAI Auliaurasyidin Tembilahan Tahun 2009.
8. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Program Studi Pendidikan Guru MI.
9. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurasyidin Tembilahan Nomor 19/KPTS/YPA/VI/2010, tentang Fenyangkatan Ketua STAI Auliaurasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2020-2024.
10. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.
11. Keputusan BAN-PT Nomor 1880/SR/BAN-PT/Akred/E/X/2018 Tentang Status Akreditasi dan Peningkat Terakreditasi Program Studi PAI.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Menyerhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor  
 010/EN/STAI-URD/V/2021 dan Rapat Penetapan Pembimbing  
 Skripsi Mahasiswa tanggal 6 Februari 2021.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan Pertama : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- kedua : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- ketiga : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurrasyidin.
- Keempat : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin.
- kelima : Setelah Melama Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Keenam : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- ketujuh : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- kedelapan : Segala biaya yang timbul akibat Surat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan;
- kesembilan : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN  
 PADA TANGGAL : 8 FEBRUARI 2021

KETUA,  
  
 SYARIFUDIN / S.Pd.I., M.Pd.I  
 NPM. 06068302

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

NOMOR : 033/KPTS/STAI-AUR/11/2021

TANGGAL : 8 FEBRUARI 2021

NO.	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA	PENYERONG	NAMA DAN NIM MAHASISWA	KET.
(2)	(1)	(3)	(4)	(5)
1.	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEEFAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 013 PARTI TIGA SEKAWAN KECAMATAN TEMPULING.	ARMIDI, S.Pd.I., M.A.	DONI 1209.17.08110	
2.	KORELASI KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN PSIKOMOTOR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TEMBILAHAN KECAMATAN TEMBILAHAN.	Dr. SYANSLAH NUB, S.Ag., M.H.I.	LENI KURLISNA 129.17.08118	
3.	IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN AL- RASYID SIMPANG JAYA KECAMATAN BATANG TUAKA.	ERPENDI, S.Th.I., M.A.	HAMSATYAH 1209.17.08083	

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN  
PADA TANGGAL : 8 FEBRUARI 2021

KETUA,



SYARIFUDIN S.Pd.I., M.Pd.I

2105068302

Scanned by TapScanner

in Tembilaan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

## DOKUMENTASI PENELITIAN



Papan Nama MTs PP Al-Rasyid Simpang Tiga Desa Simpang Jaya  
Kecamatan Batang Tuaka 07 Juni 2021



Protokol Kesehatan MTs PP Al-Rasyid Simpang Tiga Desa Simpang  
Jaya Kecamatan Batang Tuaka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

### **© Hak Cipta Milik STAL Auliaurrasyidin Tembilahan**



Peneliti Menyerahkan Surat Izin Riset Kepada Kepala Sekolah MTs PP Al-Rasyid Simpang Tiga Desa Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka



Ruang Majelis Guru MTs PP Al-Rasyid



### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

### **© Hak Cipta Milik STAL Auliaurrasyidin Tembilahan**



Peneliti Meminta Izin untuk melakukan Observasi dengan Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis



Dokumentasi Pelaksanaan Observasi Pertama



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurrasyidin Tembilahan



Dokumentasi Observasi Kedua



Dokumentasi Observasi Ketiga



Dokumentasi Observasi Keempat



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Dokumentasi Observasi Kelima



TEMBILAHAN

Dokumentasi Observasi Keenam

### © Hak Cipta Milik STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### A. Identitas Diri

Nama : Hamsaiyah  
Tempat, Tgl Lahir : Tembilahan, 14  
September 1997  
Nama Ayah : Nurdin  
Nama Ibu : Rosmaniaty  
Alamat Rumah: Jln. Prof. M. Yamin SH, Prt  
15, Lr Cherry  
Handphone : 082386642077



#### B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SDN 006 Tagaraja  
Kec. Kateman  
SMP/MTS : MTs Al-Ikhlas Kec. Kateman  
SMA/MA : MA Al-Ikhlas Kec. Kateman

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Strata 1 (S1) yakni di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurasyidin Tembilahan di mulai pada tahun 2017 jurusan Tarbiyah pada Program Studi Agama Islam (PAI). Untuk menyelesaikan pendidikan di STAI penulis mengikuti KUKERTA selama 50 hari di Desa Sungai Intan Kecil Kecamatan Tembilahan Hulu, dan mengikuti Studi *Deskriptif* Pelaksanaan Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 lebih kurang 1 Bulan di Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Tiga, Desa Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka.

## Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan