



**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN
AUTENTIK PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS
KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU
KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**



DI SUSUN

OLEH :

NUR HASANAH

NIRM : 1209.16.07883

**SKRIPSI DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI
PERSYARATAN DAN TUGAS-TUGAS GUNA MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN PADA
PROFRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MI
JURURSAN PENDIDIKAN MADRASAH
STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN
1442 H/2020 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Miilik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAK-PT

معهد أولياء الراشدين العار الإسلامي

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email: akademik@stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN

No.116/STAI-AUR/Skripsi/2020

Skripsi berjudul "KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU KECAMATAN TEMBILAHAN HULU", Yang ditulis Oleh sdr. NUR HASANAH, NIRM. 1209.16.07883 telah dimunaqasahkan pada tanggal 28 Juli 2020, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium Cum Laude, IPK : 3,78.

TIM MUNAQASAH

Ketua

Dr. Ir. H.Sahrudin, M.M.

Sekretaris

Sri Erdawati, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji I

Dr. Fahrina Yustiasari Liri Wati, S.H.I., M.Pd.I.

Penguji II

Dina Liana, S.Pd., M.Pd.

Tembilahan, 17 September 2020

MENGETAHUI
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan,



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.

NPM. 2109068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Hasanah
NIRM : 1209.16.07883
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/ PGMI
Program : Strata Satu (S1)
Pekerjaan : Mahasiswa STAI
Auliaurasyidin
Tembilahan

Dengan ini saya, menyatakan dengan sungguh-sungguh :

1. Saya menyadari bahwa memalsukan karya ilmiah dalam bentuk yang dilarang oleh undang-undang, termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan sesuatu imbalan, atau memplagiat, atau mengambil karya orang lain, adalah tindakan kejahatan yang harus dihukum menurut undang-undang yang berlaku.
2. Bahwa skripsi ini adalah hasil karya dan tulisan saya sendiri, bukan karya orang lain atau karya plagiat, atau karya jiplakan dari karya orang lain.
3. Bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh keserjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat atau pendapat yang pernah atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah saya ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Bila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, saya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi :

1. Skripsi ini beserta nilai-nilai ujian skripsi saya dibatalkan.
2. Pencabutan kembali gelar keserjanaan yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima.

Tembilahan, 16 September 2020

Saya yang Menyatakan,



Nur Hasanah

NIRM.1209.16.07883



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi a.n Sdr. Nur Hasanah

Kepada Yth :

Ketua STAI Auliaurrasyidin

di

Tembilahan

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengkoreksi, dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Nur Hasanah
NIRM : 1209.06.07883
Program : Strata Satu (S1)
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : **Kemampuan Guru Kelas dalam Melakukan Penilaian Autentik pada Aspek Psikomotor Berbasis Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu Kecamatan Tembilahan Hulu.**

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tembilahan, 06 April 2020
Pembimbing,

Seri Yanti Siagian, S.Pd.I., M.Pd
NIK/NIDN. 2119109102



MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا... (سُورَةُ الْبَقَرَةِ: ٢٨٦)

Artinya :

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya
(Q.S. Al-Baqarah: 286)



FINAL

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya
Sujud syukur kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang
Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa
menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman, dan
bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah
awal untuk masa depanku dalam meraih cita-cita.

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk, orang
tua...

Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai
saya lahir, hingga saya sudah sebesar ini. Terimakasih
juga atas limpahan doa yang tak berkesudahan, serta
semua hal yang telah orangtuaku lakukan semua yang
terbaik.

Terimakasih untuk saudara-saudaraku juga sahabatku yang
telah memberikan banyak motivasi dan pembelajaran dalam
hidup saya, kalian adalah tempat saya berlari ketika
saya merasa tidak ada yang memahami di luar rumah

Terimakasih juga untuk semua pihak yang mendukung
keberhasilan skripsi saya yang tidak bisa saya sebutkan
satu per satu.

Bersama tulisan ini teriring harapan kesuksesan di masa
depan

STAI AULIAURRASYIDIN
Aamiin Aamiin Yaa Rabbal'Aalamiin...
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah, segala puji dan syukur, peneliti haturkan kehadiran Allah SWT, atas berkat karunia-Nya lah, peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU"**.

Shalawat beriring salam peneliti persembahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, dengan perjuangannya mampu melepaskan umat manusia dari cengkraman dan belenggu kemusyrikan ke alam cahaya keimanan dan keislaman, dengan mengucapkan Allahumma Shalli'ala Sayyidina Muhammad Wa 'Ala 'Ali Sayyidina Muhammad.

Skripsi ini dibuat dalam rangka untuk memenuhi sebagian dari persyaratan dan tugas-tugas guna mencapai gelar Strata Satu (S-1) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini peneliti sampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak H. Kursani, S.Pd selaku ketua yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I selaku ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Ibu Dr. masriani, S.Ag., M.Pd.I selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Seri Yanti Siagian, S.Pd.I., M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktunya, berkenan mencurahkan perhatiannya dalam memberikan masukan, arahan, saran, motivasi dan tambahan ilmunya kepada peneliti selama bimbingan.
5. Ibu Hasnawati, S.Pd.I., MM selaku pembimbing akademik (PA)
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu, terimakasih telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada peneliti selama perkuliahan,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

semoga ilmu yang di ajarkan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat dan mendapatkan ridho Allah SWT.

7. Seluruh staf perpustakaan, STAI Auliaurrasyidin Tembilahan dan seluruh staf perpustakaan daerah Kabupaten Indragiri Hilir.
8. Seluruh guru dan staf tata usaha di SD Negeri 003 Tembilahan Hulu yang membantu peneliti selama penelitian berlangsung.
9. Terkhusus untuk Ibu Nuraini Dewi dan Bapak Sutopo yang tecinta, yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan dorongan moril maupun materil, yang selalu memberikan kebahagiaan meski dalam kesederhanaan sampai saat ini.
10. Kepada saudara kandung dan sahabat peneliti yang selalu menemani peneliti bukan hanya ketika senang namun juga ketika susah, yang selalu memberikan semangat. Dan teman-teman kampus khususnya anak lokal A jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan 2016, terimakasih yang tidak terhingga untuk masukan, motivasi, doa dan segala bantuan yang diberikan kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa sebagai manusia yang memiliki keterbatasan, tentu skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kelemahan di segala sisinya. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran dari semua pihak, yang tentunya menjadikan skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan Allah SWT meridhai hasil penelitian skripsi ini. Aamiin Ya Rabbal 'Aalamein.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Tembilahan, 16 September 2020

Saya yang Menyatakan,

Nur Hasanah

NIRM..1209.16.07883



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

ABSTRAK

Nur Hasanah, (2020) : KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU

Kurikulum 2013 menuntut guru kelas untuk melakukan penilaian terhadap hasil belajar yang mencakup hasil belajar terhadap ranah afektif, kognitif, dan psikomotor. Salah satu penilaian yang dapat guru kelas lakukan adalah melalui penilaian portofolio yang bertujuan untuk menunjukkan kemajuan atau perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu. Untuk menghasilkan hasil penilaian yang sesuai perkembangan siswa maka diperlukan kemampuan guru kelas secara profesional untuk melakukan penilaian autentik.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik pada aspek psikomotor berbasis kurikulum 2013 pada di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilihan Hulu. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini ialah seluruh guru kelas, sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik berbasis kurikulum 2013 pada aspek psikomotor. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 10 orang guru kelas, dan sampel berjumlah 10 orang guru kelas. Data dalam penelitian ini di analisis dengan menggunakan rumus presentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru kelas Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilihan Hulu mampu melakukan penilaian autentik pada aspek psikomotor melalui penilaian portofolio, Hal ini di dukung dengan bukti observasi yang mendapatkan hasil 66,2% dan termasuk dalam kategori baik. Adapun factor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam melakukan penilaian ialah adanya factor intern yaitu keterampilan dan kesehatan, serta factor ekstern yaitu sarana dan prasarana dan kegiatan guru di sekolah.

Kata kunci : Guru Kelas, Aspek Psikomotor



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	6
D. Permasalahan	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Batasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah	8
E. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN	9
1. Tujuan Penelitian	9
2. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	11
A. Landasan Teori	11
1. Kemampuan Guru Kelas	11
a. Guru Kelas	12
b. Guru Bidang Studi	13
2. Pengertian Penilaian Autentik	18
a. Penilaian Autentik Sesuai Tuntutan Kurikulum 2013	21
b. Karakteristik Penilaian Autentik	22
c. Jenis-Jenis Alat dalam Penilaian Autentik	23
d. Perubahan Implementasi KTSP 2006 dan Kurikulum 2013	24
3. Penilaian Aspek Psikomotor	25
4. Pengertian Penilaian Portofolio	29
a. Karakteristik Portofolio	31
b. Kelebihan dan Kekurangan Penilaian Portofolio	32
c. Prinsip-Prinsip Penilaian Portofolio	34
d. Langkah-Langkah Penilaian Portofolio	36
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	38
B. Penelitian yang Relevan	43
C. Konsep Operasional	44

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian	46
B. Setting Penelitian	47
C. Subjek dan Objek Penelitian	47
D. Populasi dan Sampel Penelitian	47
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisa Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian	51
1. Sejarah Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu	51
2. Visi dan Misi Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu	51
3. Keadaan Guru dan Siswa Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu	53
4. Kurikulum Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu	53
5. Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu	55
B. Penyajian Data	57
C. Pembahasan	134
BAB V PENUTUP	137
A. Kesimpulan	137
B. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	
PROFIL PENELITI	

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR TABEL

Table IV.1	: Keadaan Guru di Sekolah Dasar Negeri 003	53
Tabel IV.2	: Keadaan Siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu Tahun Ajaran 2019/2020 ..	54
Tabel IV.3	: Sarana di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu Tahun Ajaran 2019/2020	55
Tabel IV.4	: Prasarana di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu Tahun Ajaran 2019/2020	56
Tabel IV.5	: Hasil Observasi	58
Tabel IV.6	: Hasil Observasi	60
Tabel IV.7	: Hasil Observasi	62
Tabel IV.8	: Hasil Observasi	64
Tabel IV.9	: Hasil Observasi	66
Tabel IV.10	: Hasil Observasi	68
Tabel IV.11	: Hasil Observasi	70
Tabel IV.12	: Hasil Observasi	72
Tabel IV.13	: Hasil Observasi	74
Tabel IV.14	: Hasil Observasi	76
Tabel IV.15	: Hasil Observasi	78
Tabel IV.16	: Hasil Observasi	80
Tabel IV.17	: Hasil Observasi	82
Tabel IV.18	: Hasil Observasi	84
Tabel IV.19	: Hasil Observasi	86
Tabel IV.20	: Hasil Observasi	88
Tabel IV.21	: Hasil Observasi	90
Tabel IV.22	: Hasil Observasi	92
Tabel IV.23	: Hasil Observasi	94
Tabel IV.24	: Hasil Observasi	96
Tabel IV.25	: Hasil Observasi	98
Tabel IV.26	: Hasil Observasi	100
Tabel IV.27	: Hasil Observasi	102
Tabel IV.28	: Hasil Observasi	104
Tabel IV.29	: Hasil Observasi	106
Tabel IV.30	: Hasil Observasi	108
Tabel IV.31	: Hasil Observasi	110
Tabel IV.32	: Hasil Observasi	112
Tabel IV.33	: Hasil Observasi	114
Tabel IV.34	: Hasil Observasi	116
Tabel IV.35	: Rekapitulasi Hasil Observasi	118



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pemerintah saat ini telah memberlakukan Kurikulum 2013 pada lembaga-lembaga pendidikan yang ada di Indonesia. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang dikeluarkan pemerintah sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya yakni kurikulum berbasis kompetensi (KBK) tahun 2004 dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) tahun 2006. Tujuan dari kurikulum 2013 adalah untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Berkenaan dengan diterapkannya kurikulum 2013 tentu banyak sekali perbedaan dengan kurikulum sebelumnya seperti dari segi penilaian, salah satu komponen kurikulum adalah penilaian, serta aspek kurikulum diantaranya adalah kompetensi dasar. Hal ini tentu sangat memiliki keterkaitan karena untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar dibutuhkan proses penilaian.

Penilaian adalah proses pengumpulan informasi yang digunakan untuk mengambil keputusan terkait kebijakan pendidikan, mutu program pendidikan, mutu kurikulum, mutu pengajaran, atau sejauh mana pengetahuan yang diperoleh siswa tentang bahan ajar yang telah diajarkan kepadanya.¹ Oleh sebab itu, penilaian hendaknya dilakukan secara tepat agar memperoleh gambaran secara tepat dan sesuai dengan keadaan sebenarnya tentang siswa. Dalam kurikulum 2013 sistem penilaian yang dilakukan adalah sistem penilaian autentik.

Penilaian autentik didefinisikan sebagai suatu bentuk penilaian yang mengharuskan para siswa untuk melaksanakan tugas-tugas dunia nyata yang menunjukkan aplikasi bermakna dari suatu pengetahuan atau keterampilan esensial.² Penilaian autentik mengukur semua kompetensi keterampilan, pengetahuan, sikap, dan perilaku. Berdasarkan perubahan sistem penilaian autentik pada kurikulum 2013, guru harus mampu membuat penilaian autentik yang mengukur aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

¹Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.153.

²Ibid, hlm.168.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Ada beberapa cara yang dapat digunakan dalam melakukan penilaian sikap/afektif yakni melalui observasi, penilaian diri, teman sebaya dan jurnal. Adapun cara menilai aspek pengetahuan/kognitif dilakukan melalui tes tertulis, lisan, penugasan dan penilaian produk. Dan untuk penilaian keterampilan/psikomotor menggunakan jenis penilaian yang menuntut siswa untuk mendemonstrasikan semua kemampuannya dengan menggunakan penilaian kinerja atau tes praktik, penilaian proyek, dan penilaian portofolio.³

Melihat pentingnya penilaian autentik dalam menggambarkan kemampuan belajar siswa yang telah dipelajari serta mengetahui tingkat keberhasilan proses belajar dalam pembelajaran, maka penulis melakukan penelitian pendahuluan di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu dengan melakukan wawancara dengan beberapa guru termasuk kepala sekolah. Dari penelitian pendahuluan yang telah penulis lakukan pada tanggal 25 Maret 2019 ternyata guru sebagai kunci utama dalam menyelesaikan penerapan kurikulum 2013 belum siap menghadapi

³Undang Rosidin, *Penilaian Otentik (Authentic Assesment)*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), hlm.4-9



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

perubahan sistem penilaian ini, hal ini dapat dilihat dari beberapa gejala yang penulis temukan, diantaranya: (1) kurangnya pengetahuan guru terkait konsep pembelajaran dan penilaian berbasis kurikulum 2013, hal ini dapat dilihat dari prosedur pembelajaran kelas 6 yang belum menggunakan metode pembelajaran tematik, (2) banyak guru berpikir bahwa penilaian autentik berbasis kurikulum 2013 terlalu banyak dan rumit, hal ini diketahui dari hasil wawancara dengan beberapa guru yang mengaku kesulitan melakukan penilaian terhadap tiga ranah, yakni afektif, kognitif, dan psikomotor, (3) guru lebih banyak focus pada penilaian aspek pengetahuan/kognitif dikarenakan masih belum menguasai prosedur penilaian afektif dan psikomotor yang merupakan hal baru bagi guru kelas dalam kurikulum yang saat ini diterapkan, (4) masih ada guru yang belum menguasai teknologi seperti komputer padahal penilaian autentik kurikulum 2013 banyak memanfaatkan peran computer, hal ini dikarenakan guru kelas masih banyak mengandalkan peran operator sekolah, sedangkan minimnya petugas operator membuat operator kesulitan dalam membantu hampir semua guru kelas. Meski begitu seharusnya guru melakukan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



penilaian dengan benar karena hal ini merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas, membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berdasarkan faktor-faktor dan gejala-gejala yang ada yaitu kurangnya kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik berbasis kurikulum 2013. Penelitian ini berjudul **"Kemampuan Guru Kelas dalam Melakukan Penilaian Autentik pada Aspek Psikomotor berbasis Kurikulum 2013 di SD Negeri 003 Tembilahan Hulu Kecamatan Tembilahan Hulu"**

B. Alasan Memilih Judul

Alasan penulis memilih judul Kemampuan Guru Kelas dalam Melakukan Penilaian Autentik berbasis Kurikulum 2013 di SD Negeri 003 Tembilahan Hulu adalah sebagai berikut:

1. Untuk melihat sejauh mana kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik berbasis kurikulum 2013.
2. Untuk menambah wawasan tentang penilaian autentik berbasis kurikulum 2013.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



C. Penegasan Istilah

Menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini penulis membuat penegasan istilah sebagai berikut:

1. Guru Kelas

Guru kelas adalah guru yang mempunyai tugas, tanggungjawab, dan wewenang, dan hak secara penuh dalam proses pembelajaran seluruh mata pelajaran di kelas tertentu, kecuali guru mata pelajaran jasmani dan kesehatan serta guru pendidikan agama.⁴

Guru adalah orang yang pekerjaannya mengajar atau memberikan pembelajaran di sekolah atau di dalam kelas.⁵

2. Penilaian Autentik

Penilaian autentik adalah mencari dan mengumpulkan serta mensintesis informasi kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan proses dalam situasi nyata. Penilaian autentik bertujuan untuk menyediakan informasi yang valid dan akurat

⁴Daryanto dan Tasrial, *Pengembangan Karir Profesi Guru*. (Yogyakarta:Gava Media,2015), hlm.18

⁵Ahmad Barizi dan Muhammad Idris, *Menjadi Guru Unggul*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm.142

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mengenai hal-hal yang benar-benar diketahui dan dapat dilakukan oleh peserta didik.⁶

3. Aspek Psikomotor

Aspek psikomotor berhubungan dengan keterampilan, penilaian keterampilan mengacu kepada prosedur melakukan suatu kegiatan dan atau mengacu kepada hasil yang dicapai dari suatu kegiatan. Dengan kata lain, mengukur tingkat keterampilan seseorang dapat dilihat pada saat seseorang sedang melakukan kegiatan atau dilihat dari hasil/ produk dari kegiatan tersebut.⁷

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Kurangnya pengetahuan guru kelas terkait konsep pembelajaran dan penilaian berbasis kurikulum 2013
- b. Banyak guru kelas yang berpikir bahwa penilaian autentik berbasis kurikulum 2013 terlalu banyak dan rumit

⁶Undang Rosidin, *Op.Cit.*, hlm.1-2

⁷Nur Irwanto dan Yusuf Suryana. *Op.Cit.* hlm.463



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- c. Guru lebih banyak fokus pada penilaian aspek pengetahuan/kognitif
- d. Masih ada guru kelas yang belum menguasai teknologi seperti komputer padahal penilaian autentik kurikulum 2013 banyak memanfaatkan peran komputer

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan di atas maka perlu adanya batasan masalah, dalam hal ini penulis membatasi pada kajian kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik berbasis kurikulum 2013 dalam penilaian aspek psikomotor.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah peneliti dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik pada aspek psikomotor melalui penilaian portofolio berbasis kurikulum 2013 di SD Negeri 003 Tembilahan Hulu?
- b. Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik pada aspek psikomotor melalui



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

penilaian portofolio berbasis kurikulum 2013 di SD Negeri 003 Tembilahan Hulu?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik pada aspek psikomotor melalui penilaian portofolio berbasis kurikulum 2013 di SD Negeri 003 Tembilahan Hulu.
- c. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik pada aspek psikomotor melalui penilaian portofolio berbasis kurikulum 2013 di SD Negeri 003 Tembilahan Hulu.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran yang cukup signifikan sebagai masukan pengetahuan atau literatur ilmiah yang dapat dijadikan bahan kajian bagi para insan akademik yang sedang mempelajari



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

sistem kurikulum 2013, khususnya mengenai penilaian autentik dalam hal ini penilaian portofolio.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian yang telah peneliti lakukan, diharapkan kepala sekolah dapat menunjang pelaksanaan kurikulum 2013 menjadi lebih baik lagi dengan membuat suatu kegiatan yang bertujuan untuk membina guru-guru dalam melaksanakan penilaian autentik secara tepat.

2. Bagi guru

Diharapkan guru dapat lebih berinisiatif dalam memahami penilaian autentik yang benar sesuai kurikulum 2013 sehingga dapat memberikan penilaian yang sesuai dengan keadaan siswa sebenarnya.

3. Bagi peneliti

Diharapkan dapat menambah pengalaman dan juga wawasan dalam melakukan penilaian autentik berbasis kurikulum 2013 sebagai bekal menjadi guru di masa depan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kajian Teori

1. Kemampuan Guru Kelas

Guru kelas adalah guru yang mempunyai tugas, tanggungjawab, dan wewenang, dan hak secara penuh dalam proses pembelajaran seluruh mata pelajaran di kelas tertentu, kecuali guru mata pelajaran jasmani dan kesehatan serta guru pendidikan agama.⁸ Guru adalah orang yang pekerjaannya mengajar atau memberikan pelajaran di sekolah atau di dalam kelas.⁹ Pada dasarnya baik guru kelas maupun guru bidang studi atau guru mata pelajaran harus memiliki kompetensi guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya sesuai dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru.

Dilihat dari segi penugasannya, tenaga pendidik (guru) di sekolah dasar terdiri atas dua fungsi yaitu sebagai guru kelas dan sebagai guru bidang studi.

⁸Daryanto dan Tasrial, *Op.Cit.*, hlm.18

⁹Ahmad Barizi dan Muhammad Idris, *Op.Cit.*, hlm.142



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

a. Guru Kelas

Menurut zainal bahwa guru sekolah dasar adalah guru kelas artinya guru harus dapat mengajarkan berbagai materi pelajaran. Guru tidak hanya dituntut menyelesaikan bahan pelajaran yang ditetapkan, tetapi harus menguasai dan menghayati secara mendalam semua materi yang akan di ajarkan.

Guru kelas mempunyai tugas-tugas diantaranya:

- 1) Menciptakan iklim yang kondusif sehingga anak-anak merasa nyaman belajar di sekolah atau di kelas.
- 2) Menyusun dan melaksanakan asesmen pada semua anak untuk mengetahui kemampuan dan kebutuhannya.
- 3) Menyusun Program Pengajaran Individu (PPI) bersama-sama dengan guru pendidikan khusus.
- 4) Melaksanakan kegiatan belajar-mengajar dan mengadakan penilaian kegiatan belajar-mengajar untuk mata pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya.

- 5) Memberikan program perbaikan (*remedial teaching*), pengayaan atau percepatan bagi siswa yang membutuhkan.
- 6) Melaksanakan administrasi kelas sesuai dengan bidang tugasnya.

b. Guru Bidang Studi

Guru bidang studi adalah guru yang mengajar mata pelajaran tertentu sesuai kualifikasi yang dipersyaratkan. Di sekolah dasar, biasanya untuk mata pelajaran Pendidikan Agama serta pelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga diajarkan oleh guru mata pelajaran, sedangkan mata pelajaran lain oleh guru kelas.

Tugas guru mata pelajaran (guru bidang studi) antara lain sebagai berikut:

- 1) Menciptakan iklim yang kondusif sehingga anak-anak merasa nyaman belajar di sekolah atau di kelas.
- 2) Menyusun dan melaksanakan asesmen pada semua anak untuk mengetahui kemampuan dan kebutuhannya.
- 3) Menyusun Program Pengajaran Individu (PPI) bersama-sama dengan guru pendidikan khusus.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 4) Melaksanakan kegiatan belajar-mengajar dan mengadakan penilaian kegiatan belajar-mengajar untuk mata pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya.
- 5) Memberikan program perbaikan (*remedial teaching*), pengayaan atau percepatan bagi siswa yang membutuhkan.
- 6) Menyusun program pengajaran selama kurun waktu tertentu secara berkelanjutan.¹⁰

Berdasarkan Pedoman Pelaksanaan Tugas Guru dan Pengawas yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2009, beban kerja guru kelas adalah mengampu paling sedikit 1 rombel dalam 1 minggu secara penuh pada satu satuan pendidikan dasar. Sedangkan beban kerja guru mata pelajaran adalah paling sedikit 24 jam tatap muka dan paling banyak 40 jam tatap muka dalam satu minggu pada satu atau lebih satuan pendidikan yang memiliki

¹⁰Nurhayati, "Perbedaan Pengaruh Fungsi Guru (Guru Bidang Studi dengan Guru Kelas) Terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Tingkat IQ Siswa". Jurnal Formatif. ISSN:2088-351X. 2014



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

izin pendirian dari pemerintah atau pemerintah daerah¹¹

Pendeteksian sejauh mana seseorang telah memiliki sesuatu kompetensi atau kemampuan, diperlukan adanya indikator-indikator yang dapat teramati dan terukur. Dengan hasil pengamatan dan pengukuran itulah tingkat penguasaan dalam jenis kompetensi tertentu akan dapat diketahui dengan mengacu pada kriteria keberhasilan kinerja minimal yang telah ditetapkan.

Guru yang profesional adalah guru yang memiliki seperangkat kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan perilaku) yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya. Kompetensi yang harus dimiliki oleh guru berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (pada Bab IV Pasal 10 Ayat 91) menyatakan bahwa "kompetensi guru meliputi kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan

¹¹Pedoman Pelaksanaan Tugas Guru dan Pengawas. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional. 2009

kompetensi professional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”¹²

Dalam Penilaian Kinerja Guru (PKG) berdasarkan Permendiknas Nomor 35 Tahun 2010 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, pasal (4) PKG tersebut didasarkan pada penilaian empat domain kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.¹³

Semua kompetensi tersebut memiliki cakupan yang berbeda, dalam kompetensi paedagogik, terdiri dari tujuh kompetensi, yaitu (1) menguasai karakteristik peserta didik, (2) menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, (3) pengembangan kurikulum, (4) kegiatan pembelajaran yang mendidik, (5) pengembangan kompetensi peserta didik, (6) komunikasi dengan peserta didik, (7) penilaian dan evaluasi.¹⁴

¹²Udin Syaefudin Saud. *Pengembangan Profesi Guru*. (Bandung: Alfabeta.2012). hlm.49

¹³Nur Irwanto dan Yusuf Suryana. *Kompetensi Pedagogik Untuk Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum Nasional*. (Surabaya: Genta Group Produccion. 2016).hlm.4

¹⁴Ibid



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

Pendapat lain terkait dengan sub-kompetensi dalam penilaian pedagogik juga dikemukakan oleh Syaiful Sagala, yaitu (1) pemahaman wawasan guru akan landasan dan filsafat pendidikan; (2) guru memahami potensi dan keberagaman peserta didik, sehingga dapat didesain strategi pelayanan belajar sesuai keunikan masing-masing peserta didik; (3) guru mampu mengembangkan kurikulum/silabus baik dalam bentuk dokumen atau implementasi dalam bentuk pengalaman belajar; (5) mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dialogis dan interaktif, sehingga pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan; (6) mampu melakukan evaluasi hasil belajar dengan memenuhi prosedur dan standar yang dipersyaratkan; (7) mampu mengembangkan minat dan bakat peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹⁵

Dari pemaparan terkait kompetensi guru tersebut dapat ditegaskan bahwa melakukan

¹⁵Syaiful Sagala. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. (Bandung: Alfabeta.2013). hlm.32



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

penilaian atau evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik merupakan bagian dari kompetensi paedagogik yang harus dimiliki seorang guru kelas, dengan demikian tampak bahwa kemampuan paedagogik bagi guru bukanlah hal yang sederhana, karena kualitas guru haruslah di atas rata-rata, terutama dalam melakukan penilaian.

2. Pengertian Penilaian Autentik

Penilaian autentik menurut Mueller adalah suatu bentuk penilaian yang mengharuskan para siswa untuk melaksanakan tugas-tugas dunia nyata yang menunjukkan aplikasi bermakna dari suatu pengetahuan atau keterampilan esensial. Penelitian autentik dapat juga didefinisikan sebagai suatu konsep yang memungkinkan peserta didik terlibat dalam penerapan keterampilan dan pengetahuan untuk memecahkan masalah dunia nyata.¹⁶

Dalam arti kata, penilaian autentik adalah penilaian yang nyata dan dibuktikan dengan kinerja dan atau hasil-hasil yang telah dibuat oleh peserta didik, untuk memperoleh hasil penilaian autentik dibutuhkan proses pengumpulan

¹⁶Ismet Basuki dan Hariyanto, *Op.Cit.*, hlm.168



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

data selengkap mungkin sehingga memberikan gambaran perkembangan dan hasil belajar peserta didik. Manfaat penilaian autentik sifatnya berkelanjutan sejak peserta didik mulai sampai akhir pembelajaran, fungsinya tidak untuk menghakimi peserta didik tetapi memberi informasi perkembangan dari waktu ke waktu sehingga sejak dini peserta didik dapat di bina untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Penilaian autentik bertumpu pada dua jenis penilaian pokok, yaitu penilaian kinerja dan penilaian portofolio. Untuk melaksanakan perangkat penilaian kinerja perlu dua perangkat lainnya yaitu daftar tugas dan rubrik. Daftar tugas berisi jumlah tugas yang harus dilakukan peserta didik atau dijadikan daftar observasi terhadap perubahan sikap peserta didik. Sedangkan perangkat kedua adalah rubrik yang berisi pedoman atau kriteria penilaian yang didalamnya ditetapkan standar-standar tertentu untuk



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mengidentifikasi hal-hal yang harus diketahui atau dikuasai peserta didik.¹⁷

Defenisi lain menyatakan bahwa penilaian autentik adalah proses pengumpulan informasi oleh guru tentang perkembangan dan pencapaian pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik melalui berbagai teknik yang mampu mengungkapkan, membuktikan, atau menunjukkan secara tepat bahwa tujuan pembelajaran telah dikuasai dan dicapai.¹⁸

Berdasarkan informasi tentang penilaian autentik yang telah dijelaskan tersebut, ditarik kesimpulan bahwa data yang dikumpulkan melalui penilaian autentik bukanlah untuk mencari informasi tentang belajar siswa. Pembelajaran yang benar seharusnya ditekankan pada upaya membantu siswa agar mampu mempelajari, bukan ditekankan diperolehnya sebanyak mungkin informasi diakhir periode pembelajaran.

Secara ringkas penilaian autentik dapat didefenisikan sebagai suatu bentuk penilaian yang mengharuskan para siswa untuk melaksanakan tugas-

¹⁷Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung;Alfabeta,2014) ,hlm.146

¹⁸Ismet Basuki dan Hariyanto, *Loc.Cit.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

tugas dunia nyata yang menunjukkan penerapan dari suatu pengetahuan atau keterampilan.

a. Penilaian (Asesman) Autentik Sesuai Tuntutan Kurikulum 2013

Asesman autentik adalah pengukuran yang bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, dan pengetahuan. Istilah asesman merupakan sinonim dari penilaian, pengukuran, pengujian, dan evaluasi. Istilah autentik merupakan sinonim dari asli, nyata, valid, atau reliabel.

Asesman autentik memiliki relevansi kuat terhadap pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Karena, asesman semacam ini mampu menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik, baik dalam rangka mengobservasi, menalar, mencoba, membangun jejaring, dan lain-lain.

Kata lain dari asesman autentik adalah penilaian kinerja, portofolio, dan penilaian proyek. Asesman autentik sering digambarkan sebagai penilaian atas perkembangan peserta didik, karena berfokus pada kemampuan mereka berkembang untuk belajar. Asesman autentik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

harus mampu menggambarkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan apa yang sudah atau yang belum dimiliki oleh peserta didik, bagaimana mereka menerapkan pengatahuannya.¹⁹

b. Karakteristik Penilaian Autentik

Ada sejumlah karakteristik penilaian autentik sebagai berikut:

- a. Melibatkan pengalaman nyata
- b. Dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung
- c. Mencakup penilaian pribadi
- d. Yang diukur keterampilan dan performansi, bukan mengingat fakta
- e. Berkesinambungan
- f. Terintegrasi
- g. Dapat digunakan sebagai umpan balik
- h. Kriteria keberhasilan dan kegagalan diketahui siswa dengan jelas
- i. Menggunakan bermacam-macam instrument, pengukuran, dan metode yang sesuai dengan karakteristik dan esensi pengalaman belajar

¹⁹Nur Irwanto dan Yusuf Suryana. *Op.Cit.* hlm.498-499



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- j. Bersifat komprehensif dan holistik yang mencakup semua aspek dan tujuan pembelajaran.²⁰

c. Jenis-Jenis Alat dalam Penilaian Autentik

Pelaksanaan autentik ini dapat menggunakan berbagai jenis alat penilaian di antaranya adalah sebagai berikut.²¹

1. Rubrik/Pemandu Penskoran
2. Portofolio
3. Tugas autentik
4. Penilaian diri
5. Interview/wawancara
6. Contoh penulisan
7. Proyek/pameran
8. Eksperimen/demonstrasi
9. Catatan observasi guru
10. Jurnal/buku harian
11. Karya tulis
12. Peta perilaku
13. Pemandu grafis
14. Daftar cek
15. Catatan bacaan harian

²⁰Ismet Basuki dan Hariyanto, *Op.Cit.*, hlm.171

²¹Ismet Basuki dan Hariyanto, *Loc.Cit*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

16. Rekaman video
17. Rekaman proses diskusi
18. Catatan anekdot

d. Perubahan Implementasi KTSP 2006 dan Kurikulum 2013

KTSP 2006:

- 1) Materi disusun untuk memberi pengetahuan untuk siswa.
- 2) Pendekatan pembelajaran adalah siswa diberitahu tentang materi yang harus di hafal (siswa diberitahu)
- 3) Penilaian pada pengetahuan melalui ulangan dan ujian.

Kurikulum 2013

- 1) Materi disusun seimbang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- 2) Pendekatan pembelajaran berdasarkan pengamatan, pertanyaan, hasilnya melalui pemanfaatan berbagai sumber belajar (siswa mencari tahu).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 3) Penilaian autentik pada aspek kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan berdasarkan portofolio.²²

3. Penilaian Aspek Psikomotor

Penilaian psikomotor dicirikan oleh adanya aktivitas fisik dan keterampilan kinerja oleh siswa serta tidak memerlukan penggunaan kertas dan pensil/pena. Seperti kata Bloom ranah psikomotor berhubungan dengan hasil belajar yang pencapaiannya melalui keterampilan manipulasi yang melibatkan otot dan kekuatan fisik. Dengan kata lain kegiatan belajar yang banyak berhubungan dengan ranah psikomotor adalah praktik di aula/lapangan, di bengkel, dan praktikum di laboratorium. Robert M.Singer menyatakan bahwa bidang studi yang berkaitan dengan psikomotor adalah bidang studi yang lebih berorientasi pada gerakan dan menekankan pada reaksi-reaksi fisik dan keterampilan tangan. Keterampilan itu mengindikasikan tingkat keahlian

²²Lukmanul Hakim. "Analisis Perbedaan Antara Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013". Jurnal Ilmiah Didaktika. Vol.17. No.2. Februari 2017



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

seseorang dalam melaksanakan suatu tugas atau sekumpulan tugas tertentu.²³

Ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Psikomotor sebagai hasil dari tercapainya kompetensi atau pengetahuan. Hal ini berarti kompetensi keterampilan itu sebagai implikasi dari tercapainya kompetensi pengetahuan dari peserta didik.²⁴

Leighbody berpendapat bahwa hasil penilaian hasil belajar psikomotor mencakup: (1) kemampuan menggunakan alat dan sikap kerja, (2) kemampuan menganalisis suatu pekerjaan dan menyusun urutan-urutan pengerjaan, (3) kecepatan mengerjakan tugas, (4) kemampuan membaca gambar dan atau simbol, (5) keserasian bentuk dengan yang diharapkan dan atau ukuran yang telah ditentukan.²⁵

Tujuan ranah psikomotorik berhubungan dengan keterampilan motorik, manipulasi benda atau

²³ Ismet Basuki dan Hariyanti, *Op.Cit.*, hlm.209-210

²⁴ Agus Dudung, *Penilaian Psikomotor*. (Depok:Karima,2018), hlm.43

²⁵ Ibid, hlm.45



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Kibler, Barket, dan Miles mengemukakan taksonomi ranah tujuan psikomotorik sebagai berikut.²⁶

- 1) *Gerakan tubuh yang mencolok*, merupakan kemampuan gerakan tubuh yang menekankan kepada kekuatan, kecepatan, dan ketepatan tubuh yang mencolok. Peserta didik harus mampu menunjukkan gerakan yang menggunakan kekuatan tubuh, gerakan yang memerlukan kecepatan tubuh, gerakan yang memerlukan ketepatan posisi tubuh, atau gerakan yang memerlukan kekuatan, kecepatan, dan atau ketepatan gerakan tubuh.
- 2) *Ketepatan gerakan yang dikoordinasikan*, merupakan keterampilan yang berhubungan dengan urutan atau pola dari gerakan yang dikoordinasikan, biasanya berhubungan dengan gerakan mata, telinga, dan badan. Peserta didik harus mampu menunjukkan gerakan-gerakan berdasarkan gerakan yang dicontohkan, dan atau gerakan yang diperintahkan secara lisan.
- 3) *Perangkat komunikasi nonverbal*, merupakan kemampuan mengadakan komunikasi tanpa kata.

²⁶Nur Irwanto dan Yusuf Suryana. *Op.Cit.* hlm,461-462



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Dalam hal ini, peserta didik diminta untuk menunjukkan kemampuan berkomunikasi menggunakan bantuan gerakan tubuh dengan atau tanpa menggunakan alat bantu. Komunikasi yang dilakukan benar-benar tidak menggunakan bantuan kemampuan verbal.

- 4) *Kemampuan berbicara*, merupakan kemampuan yang berhubungan dengan komunikasi secara lisan. Peserta didik harus mampu menunjukkan kemahirannya memilih dan menggunakan kata atau kalimat sehingga informasi, ide, atau yang dikomunikasikannya dapat diterima secara mudah oleh pendengarnya.

Dari penjelasan di atas dapat diartikan bahwa dalam penilaian hasil belajar psikomotor atau keterampilan harus mencakup persiapan, proses, dan produk. Dan penilaian dapat dilakukan pada saat proses berlangsung yaitu pada waktu peserta didik melakukan praktik, atau sesudah proses berlangsung dengan cara mengetes peserta didik.

Untuk melakukan pengukuran hasil belajar ranah psikomotor, ada dua hal yang perlu dilakukan oleh pendidik, yaitu membuat soal dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



membuat perangkat/instrumen untuk mengamati unjuk kerja peserta didik. Soal untuk hasil belajar ranah psikomotor dapat berupa lembar kerja, lembar tugas, perintah kerja, dan lembar eksperimen. Instrumen untuk mengamati unjuk kerja peserta didik dapat berupa lembar observasi atau portofolio. Portofolio adalah kumpulan pekerjaan peserta didik yang teratur dan berkesinambungan sehingga peningkatan kemampuan peserta didik dapat diketahui untuk menuju satu kompetensi tertentu.

4. Pengertian Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio adalah penilaian yang dilakukan dengan cara menilai kumpulan seluruh karya peserta didik dalam bidang tertentu yang bersifat reflektif-integratif untuk mengetahui minat, perkembangan, prestasi, dan/atau kreativitas peserta didik dalam kurun waktu tertentu.²⁷

Portofolio adalah sekumpulan bukti karya, kegiatan, atau data yang menunjukkan adanya perkembangan dan pencapaian suatu program.

²⁷Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*. (Bandung:Alfabeta,2014), hlm.160



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Portofolio sebagai kumpulan karya siswa yang disusun secara sistematis dan terorganisir dari hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam kurun waktu tertentu. Perkembangan kemampuan yang dapat dilihat meliputi pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Penilaian portofolio sebagai kumpulan hasil karya seseorang baik dalam bentuk tertulis, karya seni, maupun berbagai penampilan yang tersimpan dalam bentuk kaset atau video.²⁸

Penilaian portofolio merupakan penilaian atas kumpulan artefak yang menunjukkan kemajuan dan dihargai sebagai hasil kerja dari dunia nyata. Penilaian portofolio bisa berangkat dari hasil kerja peserta didik secara perorangan atau diproduksi secara berkelompok, memerlukan refleksi peserta didik, dan dievaluasi berdasarkan beberapa dimensi. Memulai penilaian portofolio guru akan mengetahui perkembangan atau kemajuan belajar peserta didik. Misalnya, hasil karya mereka dalam menyusun atau membuat karangan, puisi, surat, komposisi, musik, gambar, foto, lukisan, resensi buku/ literatur, laporan

²⁸Undang Rasidin, *Op.Cit.*, hlm.85



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

penelitian, synopsis, dan lain-lain. Atas dasar penilaian itu, guru dan atau peserta didik dapat melakukan perbaikan sesuai dengan tuntutan pembelajaran.²⁹

a. Karakteristik Portofolio

Penilaian portofolio memiliki karakteristik sebagai berikut.

- 1) Dapat menggambarkan perkembangan/kemajuan kemampuan seseorang dalam suatu bidang
- 2) Merupakan bukti autentik dari kemampuan seseorang
- 3) Dapat menggambarkan kemampuan seseorang secara komprehensif, apalagi jika direncanakan menilai kemampuan peserta didik secara utuh.
- 4) Kumpulan dokumen autentik yang menggambarkan kemampuan belajar
- 5) Catatan hasil proses bagi kreatif dan berfikir kritis
- 6) Alat dalam proses belajar mengajar yang menjembatani dan memudahkan dialog antara guru dan peserta didik

²⁹Nur Irwanto dan Yusuf Suryana. *Op.Cit.*, hlm.503-504



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 7) Bukti autentik dalam bentuk dokumen tentang kemampuan komprehensif siswa.³⁰

b. Kelebihan dan Kekurangan Penilaian Portofolio

Adapun kelebihan portofolio adalah sebagai berikut.

- 1) Dapat menilai kemampuan secara menyeluruh
- 2) Dapat menjamin akuntabilitas sekolah terhadap siswa, orang tua dan masyarakat.
- 3) Penilaian portofolio bersifat individu.
- 4) Merupakan penilaian terbuka.
- 5) Melalui dokumen yang disusun secara sistematis dan terorganisir, setiap yang berkepentingan, orang tua, kepala sekolah dapat menguji kemampuan siswa.
- 6) Setiap siswa dapat menilai dirinya sendiri dan dapat melakukan refleksi terhadap kompetensi yang dimilikinya.

Kelemahan-kelemahan yang menjadi hambatan dalam penilaian portofolio, sebagai berikut.

- 1) Memerlukan waktu dan kerja keras
- 2) Guru dituntut untuk dapat memperhatikan setiap siswa secara individual, memantau perkembangannya, memotivasinya mengumpulkan

³⁰Ibid, hlm.87



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



hasil kerja serta memberi komentar dan sebagainya. Guru harus memiliki motivasi yang kuat dalam menjalankan profesinya, jika tidak, akan sulit menerapkan penilaian model ini.

- 3) Memerlukan perubahan cara pandang
- 4) Penilaian portofolio dapat dikatakan sebagai inovasi. Maka perlu mengubah cara pandang guru, siswa, orang tua, masyarakat dari gaya pembelajaran yang selalu di ukur dengan hasil kuantitatif ke arah gaya belajar portofolio yang lebih bersifat kualitatif.
- 5) Memerlukan perubahan gaya belajar
- 6) Selama ini siswa menganggap bahwa belajar adalah menguasai sejumlah materi pelajaran seperti yang disampaikan guru. Gaya belajar siswa akan ditentukan oleh keberadaan guru. Sulit merubah kemandirian gaya belajar siswa. Mereka akan belajar jika ada guru sebagai sumber belajar.
- 7) Memerlukan perubahan sistem pembelajaran
- 8) Sistem klasikal yang diterapkan di Indonesia, setiap kelas bisa mencapai 40-45

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerjemahan, penyusunan laporan, penerjemahan, penerjemahan atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

orang, maka akan sulit menerapkan portofolio apalagi guru harus mengajar banyak kelas.³¹

c. Prinsip-Prinsip Penilaian Portofolio

Prinsip portofolio dalam pelaksanaannya perlu memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- 1) Saling percaya, karena melibatkan siswa secara aktif sebagai pihak yang dievaluasi. Guru memberi evaluasi tidak semata-mata untuk menilai pekerjaannya tetapi sebagai umpan balik untuk meningkatkan hasil belajar.
- 2) Keterbukaan. Guru sebagai evaluator bukan hanya berperan sebagai orang yang memberikan nilai atau kritik, tetapi siswa memahami mengapa kritik itu muncul. Guru harus memberikan argumen yang tepat dalam memberi penilaian. Maka perlu diciptakan iklim pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa dapat menunjukkan kemampuan tanpa ada perasaan takut atau malu.

³¹Ibid, hlm. 90

- 3) Kerahasiaan sebelum dipamerkan, dokumen portofolio perlu dijaga kerahasiaannya. Setiap komentar guru hanya diketahui siswa yang bersangkutan untuk menjaga perasaan siswa jangan sampai ada kesan siswa merasa direndahkan atau dipermalukan didepan teman-teman. Kepada siswa yang dianggap tidak baik tidak perlu diinformasikan untuk menjaga agar siswa tidak merasa paling hebat.
- 4) Milik bersama. Guru dan murid harus merasa bahwa portofolio adalah milik bersama, maka harus dijaga secara baik.
- 5) Kepuasan dan keserasian. Hasil akhir penilaian portofolio adalah ketercapaian kompetensi seperti yang dirumuskan dalam kurikulum. Ketercapaian merupakan kepuasan bersama guru maupun siswa.
- 6) Budaya pembelajar. Penilaian portofolio harus dapat mengembangkan budaya belajar. Guru tidak hanya menuntut siswa untuk menghafal sejumlah fakta atau pengetahuan taraf rendah tetapi harus membelajar siswa pada yang lebih tinggi, misalnya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mengembangkan pembelajaran berpikir melalui penelaahan kasus serta pengumpulan dan penafsiran data.

- 7) Refleksi. Guru harus mampu memberikan kesempatan siswa untuk melakukan refleksi tentang proses pembelajaran yang telah dilakukannya. Siswa dapat menghayati tentang proses berfikir mereka sendiri, kemampuan yang telah mereka peroleh serta pemahaman mereka tentang kompetensi yang telah dimilikinya.³²

d. Langkah-Langkah Penilaian Portofolio

Tahapan pelaksanaan penilaian portofolio adalah sebagai berikut:

- 1) Menentukan tujuan Portofolio

Penentuan tujuan sangat membantu dalam menentukan *evidence* siswa dan proses bagaimana *evidence* diperoleh sebagai bukti bahwa siswa telah mencapai suatu kompetensi sesuai dengan rumusan kurikulum.

- 2) Penentuan isi Portofolio

Isi dalam portofolio harus dapat menggambarkan perkembangan kemampuan siswa

³²Undang Rosidin, *Op.Cit., hlm.92*



yang sesuai dengan standar kompetensi seperti yang dirumuskan dalam kurikulum. Misalnya, apabila tujuan portofolio adalah kemampuan anak dalam membuat sebuah karangan, maka isi portofolio adalah perkembangan kemampuan anak dari mulai mengembangkan ide atau gagasan, menentukan tema, menyusun kalimat, menyusun paragraf dan seterusnya hingga penyusunan karangan secara utuh.

3) Menentukan Kriteria dan Format Penilaian

Kriteria penilaian disusun sebagai standar patokan untuk guru dalam menentukan keberhasilan proses dan hasil pembelajar pada setiap aspek yang akan dinilai. Aspek yang dinilai sangat tergantung pada jenis kompetensi yang diharapkan. Kriteria penilaian dalam dua aspek pokok yaitu kriteria untuk proses belajar dan kriteria untuk hasil belajar. Proses belajar misalnya, kesungguhan menyelesaikan tugas, motivasi belajar, ketepatan waktu dan sebagainya. Hasil belajar disesuaikan dengan standar kompetensi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4) Pengamatan dan penentuan bahan portofolio

Portofolio biasanya hanya memuat *evidence* yang dianggap dapat mewakili dan menggambarkan suatu perkembangan dan perubahan yang terjadi. Sebelum ditentukan *evidence* mana yang dianggap dapat dimasukkan kedalam portofolio, terlebih dahulu perlu dilakukan pengamatan. Pengamatan dan penentuan *evidence* sebaiknya dilakukan guru dan siswa secara bersama-sama. Siswa perlu dimintai pertimbangan-pertimbangan serta alasan-alasannya *evidence* mana yang harus dimasukkan.

5) Menyusun dokumen portofolio

Menyusun dokumen portofolio dalam bentuk folder, yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi dokumen; (d) isi dokumen beserta komentar-komentar guru maupun orang tua.³³

e. Faktor-Faktor yang mempengaruhi kinerja guru

Membicarakan kinerja guru, tidak dapat dipisahkan dari factor-faktor pendukung dan pemecah masalah yang menyebabkan terhambatnya

³³Ibid, hlm. 94



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pembelajaran secara baik dan benar dalam rangka pencapaian tujuan yang diharapkan guru dalam mengajar.

Adapun faktor yang mendukung kinerja guru dapat digolongkan ke dalam dua macam yaitu:

a) Faktor dari dalam diri (*intern*) yang meliputi:

1) Kecerdasan

Kecerdasan memegang peranan penting dalam keberhasilan pelaksanaan tugas-tugas seorang pendidik dalam proses pembelajaran. Semakin rumit dan makmur tugas-tugas yang di emban makin tinggi kecerdasan yang diperlukan.

2) Keterampilan dan kecakapan

Keterampilan dan kecakapan orang berbeda-beda. Hal ini dikarenakan adanya perbedaan dari berbagai pengalaman dan pelatihan.

3) Bakat

Penyesuaian antara bakat dan pilihan pekerjaan dapat menjadikan seseorang bekerja dengan pilihan dan keahliannya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

4) Kemampuan dan minat

Syarat untuk mendapatkan ketenangan kerja bagi seseorang adalah tugas dan jabatan yang sesuai dengan kemampuannya. Kemampuan yang disertai minat yang tinggi dapat menunjang pekerjaan yang telah ditekuni.

5) Motif

Motif yang dimiliki dapat mendorong meningkatnya kerja seseorang.

6) Kesehatan

Kesehatan dapat membantu proses bekerja seseorang sampai selesai. Jika kesehatan terganggu maka pekerjaan terganggu pula.

7) Kepribadian

Seseorang yang mempunyai kepribadian kuat dan integral tinggi kemungkinan tidak akan banyak mengalami kesulitan dan menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja dan interaksi dengan rekan kerja yang akan meningkatkan kerjanya.

8) Cita-cita dan tujuan dalam bekerja

Jika pekerjaan yang di emban seseorang sesuai dengan cita-cita maka tujuan yang



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

hendak dicapai dapat terlaksanakan karena ia bekerja secara sungguh-sungguh, rajin, dan bekerja dengan sepenuh hati.³⁴

b) Faktor dari luar diri (*ekstern*) yang meliputi:

1) Lingkungan keluarga

Keadaan lingkungan keluarga dapat mempengaruhi kinerja seseorang. Ketegangan dalam kehidupan keluarga dapat menurunkan gairah kerja.

2) Lingkungan kerja

Situasi kerja yang menyenangkan dapat mendorong seseorang bekerja secara optimal. Tidak jarang mengecewakan dan kegagalan dialami seseorang ditempat kerja. Lingkungan kerja yang dimaksud disini adalah situasi kerja, rasa aman, gaji yang memadai, kesempatan untuk mengembangkan karir, dan rekan kerja yang kologial.

³⁴La Ode Ismail Ahmad, 2017, "Konsep Penilaian Kinerja Guru dan Faktor yang Mempengaruhinya", *Jurnal Idaarah*, Vol.I No.1, Juni 2017, hlm.138.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3) Komunikasi dengan kepala sekolah

Komunikasi yang baik di sekolah adalah komunikasi yang efektif. Tidak adanya komunikasi yang efektif dapat mengakibatkan timbulnya salah pengertian.

4) Sarana dan prasarana

Adanya sarana dan prasarana yang memadai membantu guru dalam meningkatkan kinerjanya terutama kinerja dalam proses mengajar.

5) Kegiatan guru di kelas

Kegiatan guru di dalam kelas meliputi:

a) Guru harus menyusun perencanaan pembelajaran yang bijak

b) Guru harus mampu berkomunikasi secara efektif dengan siswa-siswanya

c) Guru harus mengembangkan strategi pembelajaran yang membelajarkan

d) Guru harus menguasai kelas

e) Guru harus melakukan evaluasi secara benar

6) Kegiatan guru di sekolah

Berpartisipasi dalam bidang administrasi, dimana dalam bidang administrasi ini para

guru memiliki kesempatan yang banyak untuk ikut serta dalam kegiatan-kegiatan sekolah antara lain:

- a) Mengembangkan filsafat pendidikan
- b) Memperbaiki dan menyesuaikan kurikulum
- c) Merencanakan kebijakan-kebijakan kepegawaian.³⁵

B. Penelitian yang Relevan

Ada beberapa hasil peneltian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Ari Astriyandi, Umi Chotimah, dan Emi El Faisal (2016), yang berjudul "Kemampuan Guru Menerapkan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran PPKn (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Indralaya)". Persamaan penelitian ini yaitu membahas terkait kemampuan guru dalam melakukan penilaian autentik, sedangkan perbedaannya terletak pada cakupan permasalahan yang di muat dalam penelitian. Pada penelitian Ari Astriyandi. Umi Chotimah, dan Emi El Faisal meneliti kemampuan guru bidang studi PPKn dalam melakukan penilaian autentik sedangkan penelitian

³⁵Ibid, hlm.139



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

ini meneliti kemampuan seluruh guru kelas dalam melakukan penilaian autentik.³⁶

2. Novita Wulandari (2016), yang berjudul "Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 di Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 1 Kembaran Kulon Kabupaten Purbalingga". Persamaan dalam penelitian ini membahas pelaksanaan penilaian autentik, sedangkan perbedaannya terletak pada kajian yang diteliti, pada penelitian yang dilakukan oleh Novita Wulandari mencakup permasalahan pelaksanaan penilaian autentik dalam satu rombel yaitu kelas IV A, sedangkan penelitian ini mengkaji seluruh kelas terhitung dari kelas I sampai dengan kelas V.³⁷

C. Konsep Operasioanal

Konsep operasional adalah konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti.³⁸ Konsep operasioanal yang akan dijadikan sebagai alat ukur

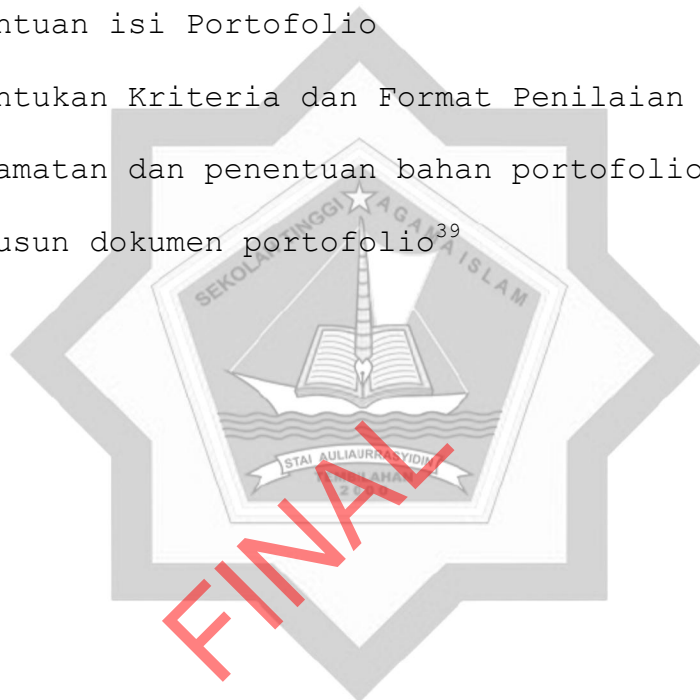
³⁶Ari Astriyandi, Umi Chotimah, dan Emi El Faisal, "Kemampuan Guru Menerapkan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran PPKn (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Indralaya)". Jurnal Bhineka Tunggal Ika, Vo.3, No.2, 2016

³⁷Novita Wulandari, "Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 di Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 1 Kembaran Kulon Kabupaten Purbalingga". Skripsi Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang (UNNES).2016

³⁸Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm.57

dalam penelitian ini peneliti kutip dari pendapat Undang Rosidin dalam bukunya berjudul Penilaian Autentik (*Authentic Assesmen*) yaitu sebagai berikut:

1. Menentukan tujuan Portofolio
2. Penentuan isi Portofolio
3. Menentukan Kriteria dan Format Penilaian
4. Pengamatan dan penentuan bahan portofolio
5. Menyusun dokumen portofolio³⁹



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

³⁹Undang Rasidin, *Op.Cit*, hlm.94



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah penelitian deskriptif kuantitatif, karena dalam penelitian ini peneliti akan menjelaskan kondisi kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik pada aspek psikomotor melalui penilaian portofolio di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu berdasarkan apa yang terjadi.

Penelitian deskriptif kuantitatif adalah menggambarkan hasil penelitian melalui data secara kuantitatif. Penelitian kuantitatif dengan format deskriptif bertujuan untuk menjelaskan, meringkaskan berbagai kondisi, berbagai situasi, atau berbagai variabel yang timbul dimasyarakat yang menjadi objek penelitian itu berdasarkan apa yang terjadi.⁴⁰

Penelitian dengan pendekatan kuantitatif serta menggunakan metode deskriptif ini akan menjelaskan hasil penelitiannya secara deskriptif dan didukung dengan data secara kuantitatif.

⁴⁰M.Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta:Kencana Prenada Media Group,2005),hlm.44

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



B. Setting penelitian

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu Kecamatan Tembilahan Hulu.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan akan dilaksanakan dalam jangka waktu tiga bulan yaitu dari tanggal 20 Februari 2020 s.d 20 Mei 2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas I sampai kelas V di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu Kecamatan Tembilahan Hulu yang berjumlah 10 orang guru kelas.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik pada aspek psikomotor berbasis kurikulum 2013 dalam penilaian portofolio.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarikk kesimpulannya.⁴¹

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Guru Kelas I sampai kelas V di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu Kecamatan Tembilahan Hulu yang berjumlah 10 orang guru kelas.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴²

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel dengan teknik *sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel, hal ini karena jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang.⁴³ Maka sampel dalam penelitian ini berjumlah 10 orang guru kelas dari rombel yang berjumlah 10 rombel dari kelas I sampai kelas V.

⁴¹ Ibid, hal.148

⁴² Ibid, hal.149

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal.85.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Teknik observasi yaitu teknik pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap objek yang diteliti, baik dalam situasi buatan yang secara khusus diadakan maupun dalam situasi alamiah atau sebenarnya.⁴⁴

2. Wawancara

Teknik wawancara yaitu teknik pengumpulan data dari responden (sumber data) atas dasar inisiatif pewawancara (peneliti) dengan menggunakan alat berupa pedoman atau skedul wawancara baik dilakukan secara tatap muka maupun melalui telepon.⁴⁵

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.⁴⁶

⁴⁴Ating Somantri dan Sambas Ali Muhidin, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, (Bandung:CV Pustaka Setia, 2011), hlm.32

⁴⁵Ibid.

⁴⁶Riduwan, *Pengantar Statistika Sosial*, (Bandung:Alfabeta, 2016), hlm.43

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



F. Teknik Analisa Data

Data yang telah terkumpul penulis tuangkan dalam bentuk angka-angka, sehingga data tersebut bersifat kuantitatif, selanjutnya di analisis dan di interpretasikan secara deksriptif. Pengalihan data kedalam bentuk kuantitaif untuk memperoleh frekuensi relatif (angka persenan) ditempuh dengan menggunakan rumus:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

p = Angka Persentase

N = *Number of Cases* (Jumlah Frekuensi)⁴⁷

Sedangkan data penelitian yang di klasifikasikan pada kuantitatif yang berbentuk minimal ukuran persentasenya adalah sebagai berikut:

81% - 100% Kategori Sangat Baik

61% - 80% Kategri Baik

41% - 60% Kategori Cukup Baik

21% - 40% Kategori Kurang Baik

0% - 20% Kategori Sangat Tidak Baik

⁴⁷Sudjiono, Agus, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:PT. RajaGrafindo Persada, 2008), hlm. 43

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu

Sekolah Dasar Negeri 003 terletak di jalan Perintis nomor 01 Tembilahan Hulu adalah salah satu pendidikan formal yang ada di Kecamatan Tembilahan Hulu, dari hasil wawancara yang saya lakukan terhadap Ibu Syarifah, S.Pd selaku kepala sekolah dikatakan bahwa sekolah ini berdiri sejak tahun 1979, tanah sekolah ini dari Pemerintah Daerah setempat dengan luas 2.570 m² fasilitas listrik diperoleh dari PLN dan air dari sumur cincin.

2. Visi, dan Misi Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan

Hulu STAI AULIAURRASYIDIN

VISI : Terwujudnya Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu yang berkualitas unggul dalam prestasi, Kreatif, Inovatif serta beriman dan taqwa.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

MISI

1. Melaksanakan Pembelajaran secara efektif dan efisien
2. Menumbuh kembangkan suasana belajar yang akrab dan harmonis
3. Menyiapkan sumber belajar yang memadai dan Efektif
4. Melaksanakan kegiatan keagamaan untuk membina mental secara terus menerus.
5. Melaksanakan pembinaan bidang olahraga dan seni secara intensif untuk mengembangkan bakat dan prestasi.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

3. Keadaan Guru dan Siswa Sekolah Dasar Negeri 003

Tembilahan Hulu

a. Keadaan Guru di Sekolah Dasar Negeri 003

Tembilahan Hulu

Tenaga pendidik (guru) Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu berjumlah 22 orang, yang dirincikan pada table berikut:

Tabel IV.1
Keadaan Guru di Sekolah Dasar Negeri 003
Tembilahan Hulu Tahun Ajaran 2019/2020

No	Nama Guru	Kualifikasi Akademik	Jabatan	Status
1	Syarifah, S.Pd	S1	Kepala Sekolah	PNS
2	Ernwati, S.Pd.SD	S1	Guru Kelas	PNS
3	Dahliah, S.Pd	S1	Guru Kelas	PNS
4	Rosmarni, S.Pd.SD	S1	Guru Kelas	PNS
5	Yusdiana, S.Pd.SD	S1	Guru Kelas	PNS
6	Mardiah Ningsih, S.Pd.SD	S1	Guru Kelas	PNS
7	Mustwa, S.Pd	S1	Guru Kelas	PNS
8	Masita, S.Ag	S1	Guru Agama	PNS
9	Hj.Rosmini, S.Pd.SD	S1	Guru Kelas	PNS
10	Syahrojawati, S.Pd	S1	Guru Kelas	PNS
11	Rohana, S.Pd	S1	Guru Kelas	PNS
12	Sijasnah, S.Pd	S1	Guru Kelas	PNS
13	Nurmasithah, S.Pd	S1	Guru Kelas	PNS
14	Dra.Hj.Yetni	S1	Guru Agama	PNS
15	Siti Norbayati, S.Pd.I	S1	Guru Agama	PNS
16	Yuliani, S.Pd	S1	Guru Kelas	PNS
17	Yuliana.Z, S.Pd	S1	Guru Kelas	PNS
18	Siska Paramita, S.Pd.I	S1	Guru Kelas	PNS
19	Asman, S.Pd	S1	Guru PJOK	PNS
20	Afrizal, S.Pd	S1	Guru PJOK	PNS
21	Miftahul Jannah, S.Pd	S1	Guru Kelas	PNS
22	M.Reeza Fachlevy, S.Pd	S1	Operator	PNS

Sumber : Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu Tahun Ajaran 2019/2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan



b. Keadaan Siswa di Sekolah Dasar Negeri 003

Tembilahan Hulu

Jumlah siswa Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu Tahun Ajaran 2019/2020 adalah 350 siswa, dirincikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel IV.2
Keadaan Siswa di Sekolah Dasar Negeri 003
Tembilahan Hulu Tahun Ajaran 2019/2020

Kelas	Jumlah Murid			Total	Ket
	Kelas A	Kelas B	Kelas C		
I	28	28		56	
II	28	28		56	
III	28	28		56	
IV	28	28		56	
V	28	28		56	
VI	28	27	15	70	
Jumlah				350	

Sumber : Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu Tahun Ajaran 2019/2020

4. Kurikulum Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu

Tahun

Sekolah Dsar Negeri 003 Tembilahan Hulu mulai menerapkan kurikulum 2013 sejak awal tahun 2015, namun belum diterapkan di semua kelas karena masih ada kelas yang menerapkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Pada tahun 2015/2016 semester 2 seluruh kelas yang ada di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu telah menerapkan kurikulum 2013.

5. Sarana dan Prasaran di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu

Berdasarkan informasi yang diperoleh, Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu Jl.Perintis memiliki fasilitas pendidikan yang sudah cukup baik, dalam hal ini dapat dilihat beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah ini dan dapat di manfaatkan seperti:

Tabel IV.3
Sarana di Sekolah Dasar Negeri 003
Tembilahan Hulu Tahun Ajaran 2019/2020

RUANG	JML	LUAS M ²	KONDISI	
			BAIK	RUSAK
Teras /Kelas	6		√	
Ruang majlis guru	1		√	
UKS	1	6 M ²	√	
Ruang Kepsek	1	9 M ²	√	
Perpustakaan	1	42 M ²	√	
Ruang Laboratorium				
WC siswa	1	6 M ²		√
WC Guru	1	6M ²		√
Gudang	1	9 M ²		√

Sumber : Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu Tahun Ajaran 2019/2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.4
Prasarana di Sekolah Dasar Negeri 003
Tembilahan Hulu Tahun Ajaran 2019/2020

BUKU				
BUKU	TEKS	PENUNJANG	BACAAN	LAIN - LAIN
I	490	30	25	30
II	478	30	25	30
III	470	45	50	30
IV	450	45	70	20
V	480	45	65	20
VI	450	65	80	39
JUMLAH	2818	260	315	169
ALAT PERAGA				
NO	ALAT PERAGA	UNIT	JUMLAH	
1	KIT IPA	Buah	1	
2	IPS <ul style="list-style-type: none"> • Globe Dunia • Peta dinding 	Buah	2	
		buah	5	
3	Bahasa		5	
4	Matematika	Set	5	
5	Torso	Set	1	
6	Kerangka Manusia	Set	2	

Sumber : Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 003
 Tembilahan Hulu Tahun Ajaran 2019/2020

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



B. Penyajian Data

Penyajian data berikut ini didasarkan atas penelitian yang peneliti lakukan di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang Kemampuan Guru Kelas dalam Melakukan Penilaian Autentik pada Aspek Psikomotor Berbasis Kurikulum 2013 melalui penilaian portofolio di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu.

Sebagai upaya memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian ini peneliti telah menggunakan teknik observasi dan wawancara. Data yang telah terkumpul tersebut akan disajikan dalam bentuk deskriptif.

1. Penyajian data dari hasil observasi

Guna menunjang data hasil wawancara, peneliti melakukan pengumpulan data berupa observasi kepada seluruh guru kelas I sampai kelas V di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu yang berjumlah 10 orang guru kelas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.5

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Mardiah Ningsih, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : I A
 Tema/Sub Tema : Pengalamanku/ Pengalamanku di Sekolah
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 20 Februari 2020
 Observasi ke : 1 (Satu)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio		
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	√
E. Menyusun Dokumen Portofolio		
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√
Jumlah		9 6
Presentasi		60% 40%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Baik** dengan hasil presentasi 60%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio dengan baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.6

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Mardiah Ningsih, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : I A
 Tema/Sub Tema : Pengalamanku/ Pengalamanku di Sekolah
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 21 Februari 2020
 Observasi ke : 2 (Dua)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar		√

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik		√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		10	5
Presentasi		66,6%	33,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Baik** dengan hasil presentasi 66,6%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio dengan baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.7

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Mardiah Ningsih, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : I A
 Tema/Sub Tema : Pengalamanku/ Pengalamanku di Sekolah
 Hari/ Tanggal : Sabtu/ 22 Februari 2020
 Observasi ke : 3 (Tiga)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio		
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus dimasukkan ke dalam portofolio	√
E. Menyusun Dokumen Portofolio		
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√
Jumlah		13
Presentasi		86,6%
		2
		13,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam kategori **Baik** dengan hasil presentasi 86,6%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio dengan baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.8

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Nurmasithah, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : I B
 Tema/Sub Tema : Pengalamanku/Pengalaman Masa Kecil
 Hari/ Tanggal : Senin/24 Februari 2020
 Observasi ke : 1 (Satu)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa		√
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai		√
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik		√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		7	8
Presentasi		46,6%	53,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **cukup Baik** dengan hasil presentasi 46,6%, hal ini terlihat bahwa guru cukup mampu melaksanakan penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.9

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Nurmasithah, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : I B
 Tema/Sub Tema : Pengalamanku/Pengalaman Masa Kecil
 Hari/ Tanggal : Selasa/25 Februari 2020
 Observasi ke : 2 (Dua)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa		√
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai		√
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	
D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik		√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		7	8
Presentasi		46,6%	53,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **cukup Baik** dengan hasil presentasi 46,6%, hal ini terlihat bahwa guru cukup mampu melaksanakan penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.



Tabel IV.10

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Nurmasithah, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : I B
 Tema/Sub Tema : Pengalamanku/Pengalaman Masa Kecil
 Hari/ Tanggal : Selasa/25 Februari 2020
 Observasi ke : 3 (Tiga)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa		√
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai		√
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√	
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		8	7
Presentasi		53,3%	46,6%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Baik** dengan hasil presentasi 53,3%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio dengan baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.11

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Sijasnah, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : II A
 Tema/Sub Tema : Pengalamanku/ Pengalaman di Tempat Bermain
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 20 Februari 2020
 Observasi ke : 1 (Satu)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar	√	
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	√	
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√	
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		14	1
Presentasi		93,3%	6,6%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **sangat Baik** dengan hasil presentasi 93,3%, hal ini terlihat bahwa guru telah melaksanakan penilaian portofolio dengan sangat baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.12

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Sijasnah, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : II A
 Tema/Sub Tema : Pengalamanku/ Pengalaman di Tempat Bermain
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 21 Februari 2020
 Observasi ke : 2 (Dua)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar	√	
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio		
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	√
E. Menyusun Dokumen Portofolio		
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√
Jumlah		14
Presentasi		93,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **sangat Baik** dengan hasil presentasi 93,3%, hal ini terlihat bahwa guru telah melaksanakan penilaian portofolio dengan sangat baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.13

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Sijasnah, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : II A
 Tema/Sub Tema : Pengalamanku/ Pengalaman di Tempat Bermain
 Hari/ Tanggal : Sabtu/ 22 Februari 2020
 Observasi ke : 3 (Tiga)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar	√	
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio		
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	√
E. Menyusun Dokumen Portofolio		
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√
Jumlah		14
Presentasi		93,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **sangat Baik** dengan hasil presentasi 93,3%, hal ini terlihat bahwa guru telah melaksanakan penilaian portofolio dengan sangat baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.14

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Rohana, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : II B
 Tema/Sub Tema : Pengalamanku/ Pengalaman di Tempat Bermain
 Hari/ Tanggal : Senin/ 24 Februari 2020
 Observasi ke : 1 (Satu)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa		√
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio		
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	√
E. Menyusun Dokumen Portofolio		
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√
Jumlah		7
Presentasi		46,6%
		8
		53,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **cukup Baik** dengan hasil presentasi 46,6%, hal ini terlihat bahwa guru cukup mampu melaksanakan penilaian portofolio dengan cukup baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.15

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Rohana, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : II B
 Tema/Sub Tema : Pengalamanku/ Pengalaman di Tempat Bermain
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 25 Februari 2020
 Observasi ke : 2 (Dua)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa		√
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio		
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	√
E. Menyusun Dokumen Portofolio		
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√
Jumlah		7
Presentasi		46,6%
		8
		53,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **cukup Baik** dengan hasil presentasi 46,6%, hal ini terlihat bahwa guru cukup mampu melaksanakan penilaian portofolio dengan baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.16

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Rohana, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : II B
 Tema/Sub Tema : Pengalamanku/ Pengalaman di Tempat Bermain
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 26 Februari 2020
 Observasi ke : 3 (Tiga)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa		√
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik		√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		7	8
Presentasi		46,6%	53,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **cukup Baik** dengan hasil presentasi 46,6%, hal ini terlihat bahwa guru cukup mampu melaksanakan penilaian portofolio dengan baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.17

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Mustawa, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : III A
 Tema/Sub Tema : Cuaca/ Perubahan Cuaca
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 27 Februari 2020
 Observasi ke : 1 (Satu)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa		√
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio		
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	√
E. Menyusun Dokumen Portofolio		
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√
Jumlah		8
Presentasi		53,3%
		7
		46,6%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Baik** dengan hasil presentasi 53,3%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio dengan baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.18

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Mustawa, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : III A
 Tema/Sub Tema : Cuaca/ Perubahan Cuaca
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 28 Februari 2020
 Observasi ke : 2 (Dua)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa		√
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik		√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		8	7
Presentasi		53,3%	46,6%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Baik** dengan hasil presentasi 53,3%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio dengan baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.19

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Mustawa, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : III A
 Tema/Sub Tema : Cuaca/ Perubahan Cuaca
 Hari/ Tanggal : Sabtu/ 29 Februari 2020
 Observasi ke : 3 (Tiga)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar	√	
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	
D. Pengamatan dan Penentuan Bahan			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik		√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		10	5
Presentasi		66,6%	33,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Baik** dengan hasil presentasi 66,6%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio dengan baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.



Tabel IV.20

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Dahlian, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas
Kelas : III B
Tema/Sub Tema : Cuaca/ Perubahan Cuaca
Hari/ Tanggal : Senin/ 02 Maret 2020
Observasi ke : 1 (Satu)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio		
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	√
E. Menyusun Dokumen Portofolio		
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√
Jumlah		13
Presentasi		86,6%
		2
		13,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Sangat Baik** dengan hasil presentasi 86,6%, hal ini terlihat bahwa guru telah melaksanakan penilaian portofolio dengan sangat baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.21

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Dahlian, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : III B
 Tema/Sub Tema : Cuaca/ Perubahan Cuaca
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 03 Maret 2020
 Observasi ke : 2 (Dua)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	
D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	√	
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√	
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√	
Jumlah		14	1
Presentasi		93,3%	6,6%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Sangat Baik** dengan hasil presentasi 93,3%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio dengan sangat baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.



Tabel IV.22

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Dahlian, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : III B
 Tema/Sub Tema : Cuaca/ Perubahan Cuaca
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 04 Maret 2020
 Observasi ke : 3 (Tiga)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√	
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√	
Jumlah		13	2
Presentasi		86,6%	13,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Sangat Baik** dengan hasil presentasi 86,6%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio dengan sangat baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.23

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Hj.Rosmini, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : IV A
 Tema/Sub Tema : Cita-citaku/ Giat Berusaha Meraih
 Cita-cita
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 05 Maret 2020
 Observasi ke : 1 (Satu)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai		√
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar	√	
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio		
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	√
E. Menyusun Dokumen Portofolio		
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√
Jumlah		9
Presentasi		60%
		6
		40%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Cukup Baik** dengan hasil presentasi 60%, hal ini terlihat bahwa guru cukup mampu melaksanakan penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.24

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Hj.Rosmini, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : IV A
 Tema/Sub Tema : Cita-citaku/ Giat Berusaha Meraih
 Cita-cita
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 06 Maret 2020
 Observasi ke : 2 (Dua)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai		√
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar	√	
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio		
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	√
E. Menyusun Dokumen Portofolio		
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√
Jumlah		9 6
Presentasi		60% 40%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Cukup Baik** dengan hasil presentasi 60%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.25

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Hj.Rosmini, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : IV A
 Tema/Sub Tema : Cita-citaku/ Giat Berusaha Meraih
 Cita-cita
 Hari/ Tanggal : Sabtu/ 07 Maret 2020
 Observasi ke : 3 (Tiga)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio		
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	√
E. Menyusun Dokumen Portofolio		
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√
Jumlah		9
Presentasi		60%
		6
		40%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Cukup Baik** dengan hasil presentasi 60%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.26

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Syahrojawati, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : IV B
 Tema/Sub Tema : Cita-citaku/ Giat Berusaha Meraih
 Cita-cita
 Hari/ Tanggal : Senin/ 09 Maret 2020
 Observasi ke : 1 (Satu)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai		√
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar	√	
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√	
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		9	6
Presentasi		60%	40%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Cukup Baik** dengan hasil presentasi 60%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.27

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Syahrojawati, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : IV B
 Tema/Sub Tema : Cita-citaku/ Giat Berusaha Meraih Cita-cita
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 10 Maret 2020
 Observasi ke : 2 (Dua)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa		√
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	√	
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar	√	
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio		
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	√
E. Menyusun Dokumen Portofolio		
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	√
Jumlah		12
Presentasi		80%
		3
		20%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Sangat Baik** dengan hasil presentasi 80%, hal ini terlihat bahwa guru telah melaksanakan penilaian portofolio dengan sangat baik sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.28

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Syahrojawati, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : IV B
 Tema/Sub Tema : Cita-citaku/ Giat Berusaha Meraih
 Cita-cita
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 11 Maret 2020
 Observasi ke : 3 (Tiga)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa		√
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar	√	
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	
D. Pengamatan dan Penentuan Bahan			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√	
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		9	6
Presentasi		60%	40%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Cukup Baik** dengan hasil presentasi 60%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.



Tabel IV.29

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Miftahul Jannah, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : V A
 Tema/Sub Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 27 Februari 2020
 Observasi ke : 1 (Satu)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√	
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		10	5
Presentasi		66,6%	33,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Baik** dengan hasil presentasi 66,6%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.30

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Miftahul Jannah, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : V A
 Tema/Sub Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 28 Februari 2020
 Observasi ke : 2 (Dua)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio		√
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	√	
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		10	5
Presentasi		66,6%	33,3%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Baik** dengan hasil presentasi 66,6%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.31

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Miftahul Jannah, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : V A
 Tema/Sub Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Hari/ Tanggal : Sabtu/ 29 Februari 2020
 Observasi ke : 3 (Tiga)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar		√

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik		√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		9	6
Presentasi		60%	40%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Baik** dengan hasil presentasi 66,6%, hal ini terlihat bahwa guru mampu melaksanakan penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.32

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Yuliani, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : V B
 Tema/Sub Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Hari/ Tanggal : Senin/ 02 Maret 2020
 Observasi ke : 1 (Satu)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar		√

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik		√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		9	6
Presentasi		60%	40%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Cukup Baik** dengan hasil presentasi 60%, hal ini terlihat bahwa guru cukup mampu melaksanakan penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.33

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Yuliani, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : V B
 Tema/Sub Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 03 Maret 2020
 Observasi ke : 2 (Dua)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar		√

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik		√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		9	6
Presentasi		60%	40%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Cukup Baik** dengan hasil presentasi 60%, hal ini terlihat bahwa guru cukup mampu melaksanakan penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.34

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA ASPEK PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD
NEGERI 003 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Nama : Yuliani, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Kelas : V B
 Tema/Sub Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 04 Maret 2020
 Observasi ke : 3 (Tiga)

No	Indikator Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
A. Penentuan Tujuan Poortofolio			
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	√	
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	√	
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	√	
B. Penentuan Isi Portofolio			
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	√	
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian		√
6	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	√	
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian			
7	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek yang dinilai	√	
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar		√
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar		√

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio			
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	√	
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio		√
E. Menyusun Dokumen Portofolio			
13	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	√	
14	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik		√
15	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan		√
Jumlah		9	6
Presentasi		60%	40%

Berdasarkan hasil observasi di atas maka termasuk ke dalam katgori **Cukup Baik** dengan hasil presentasi 60%, hal ini terlihat bahwa guru cukup mampu melaksanakan penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.35

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TENTANG KEMAMPUAN GURU
 KELAS DALAM MELAKUKAN PENILAIAN AUTENTIK PADA ASPEK
 PSIKOMOTOR BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SD NEGERI 003

KECAMATAN TEMBILAHAN HULU

No	Indikator Observasi	Alternatif Jawaban				Jumlah (N)	
		Ya		Tidak		F	P%
		F	P%	F	P%		
A. Penentuan Tujuan Poortofolio							
1	Guru menyiapkan pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa	20	66,6%	10	33,3%	30	100%
2	Guru menyiapkan rencana pembelajaran agar efektif	30	100%	0	0%	30	100%
3	Guru menentukan kompetensi yang akan dicapai dalam penilaian portofolio	30	100%	0	0%	30	100%
B. Penentuan Isi Portofolio							
4	Guru menentukan aspek-aspek yang menggambarkan perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang akan di capai	27	90%	3	10%	30	100%
5	Guru menentukan banyaknya portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian	16	53,3%	14	46,6%	30	100%
	Guru menentukan cara suatu evidence dikerjakan, oleh siswa sendiri, kerja kelompok, atau pertolongan guru	30	100%	0	0%	30	100%
C. Penentuan Kriteria dan Format Penilaian							
	Guru menyusun standar patokan dalam menentukan keberhasilan setiap aspek	27	90%	3	10%	30	100%

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliurasyidin Tembilaan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	yang dinilai						
8	Guru menentukan kriteria keberhasilan proses belajar	9	30%	21	70%	30	100%
9	Guru menentukan kriteria keberhasilan untuk hasil belajar	25	83,3%	5	16,6%	30	100%
D. Pengamatan dan Penentuan Bahan Portofolio							
10	Guru melakukan pengamatan terhadap evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	16	53,3%	14	46,6%	30	100%
11	Guru menentukan evidence yang dianggap dapat dimasukkan ke dalam portofolio	14	46,6%	16	53,3%	30	100%
12	Guru meminta pertimbangan dan alasan kepada peserta didik tentang evidence yang harus di masukkan ke dalam portofolio	5	16,6%	25	83,3%	30	100%
E. Menyusun Dokumen Portofolio							
Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan	Guru meminta peserta didik mengumpulkan evidence yang telah ditentukan untuk dimasukkan ke dalam portofolio	30	100%	0	0%	30	100%
13	Guru menyiapkan folder yang dilengkapi dengan: (a) identitas siswa; (b) mata pelajaran; (c) daftar isi; (d) isi dokumen serta komentar orang tua peserta didik	16	53,3%	14	46,6%	30	100%
14	Guru menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing peserta didik yang telah disiapkan	3	10%	27	90%	30	100%
Jumlah		298	66,2%	152	33,7%	450	100%



Berdasarkan analisa di atas dapat diketahui bahwa kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik pada aspek psikomotor berbasis kurikulum 2013 melalui penilaian portofolio di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu memperoleh presentasi akhir yaitu 66,2% dan dikategorikan **Baik**.

2. Penyajian data dari hasil wawancara

Berikut ini adalah hasil wawancara yang diperoleh peneliti pada saat proses wawancara berlangsung dengan 10 orang guru kelas di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu mengenai Kemampuan Guru Kelas dalam Melakukan Penilaian Autentik pada Aspek Psikomotor Berbasis Kurikulum 2013 :

Pertanyaan :

a. Bagaimana cara Ibu guru kelas melaksanakan penilaian portofolio ?

Jawaban :

1) **Guru Kelas I.A** : saya melakukan penilaian ini dengan memberikan tugas kepada siswa sesuai pembelajaran pada tema.⁴⁸

⁴⁸Hasil wawancara dengan Ibu Mardiah Ningsih selaku guru kelas I.A pada hari Sabtu tanggal 22 Februari 2020

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 2) **Guru Kelas I.B** : saya memberikan tugas kepada siswa secara individu atau kelompok
- 3) **Guru Kelas II.A** : sebagai guru kelas tentu berdasar KD untuk melihat tercapainya KD, kita suruh siswa mengumpulkan hasil karya atau portofolio dan disertasi waktu pembuatan sebagai bukti setiap peserta didik.⁴⁹
- 4) **Guru Kelas II.B** : portofolio itu sebuah bentuk penilaian kinerja siswa ya tentu dengan memberikan tugas kepada siswa.⁵⁰
- 5) **Guru Kelas III.A** : portofolio dilakukan dengan memberikan tugas kepada siswa sesuai materi atau tema yang dipelajari.⁵¹
- 6) **Guru Kelas III.B** : portofolio ini dilakukan dengan memberikan tugas kepada siswa bisa dikerjakan dirumah secara berkelompok atau dirumah.⁵²

⁴⁹Hasil wawancara dengan Ibu Sijasnah selaku guru kelas II.A pada hari Sabtu tanggal 22 Februari 2020

⁵⁰Hasil wawancara dengan Ibu Rohana selaku guru kelas II.B pada hari Rabu tanggal 26 Februari 2020

⁵¹Hasil wawancara dengan Ibu Mustawa selaku guru kelas III.A pada hari Sabtu tanggal 29 Februari 2020

⁵²Hasil wawancara dengan Ibu Dahlian guru kelas III.B pada hari Rabu tanggal 04 Maret 2020

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

7) **Guru Kelas IV.A** : ibu lakukan penilaian portofolio dengan memberikan tugas kesiswa.⁵³

8) **Guru Kelas IV.B** : ibu lakukan penilaian portofolio dengan memberikan tugas ke siswa secara berkesinambungan.⁵⁴

9) **Guru Kelas V.A** : seperti biasa dalam melakukan penilaian saya memberikan tugas kepada siswa dan melakukan memberikan penilaian baik aspek psikomotor ataupun aspek lainnya.⁵⁵

10) **Guru Kelas V.B** : penilaian portofolio saya lakukan dengan menentukan aspek yang akan dinilai kemudian menentukan tugas yang sesuai dengan perkembangan yang ingin diketahui.⁵⁶

b. Bagaimana cara Ibu dalam menentukan isi portofolio ?

Jawaban :

⁵³Hasil wawancara dengan Ibu Rosmini guru kelas IV.A pada hari Sabtu tanggal 07 Maret 2020

⁵⁴Hasil wawancara dengan Ibu Syahrojawati selaku guru kelas IV.B pada hari Rabu tanggal 11 Maret 2020

⁵⁵Hasil wawancara dengan Ibu Miftahul Jannah selakuguru kelas V.A pada hari Sabtu tanggal 29 Februari 2020

⁵⁶Hasil wawancara dengan Ibu Yuliani guru kelas V.B pada hari Rabu tanggal 04 Maret 2020



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

- 1) **Guru Kelas I.A** : isi portofolio itu harus sesuai dengan KD, indikator yang ada di RPP, maka isi portofolio yang akan diberikan harus sesuai.⁵⁷
- 2) **Guru Kelas I.B** : isi portofolio itu ditentukan dari topic pembelajarannya dan karena ini menggambarkan perkembangan tentu tidak hanya satu dokumen portofolio saja yang dibutuhkan tetapi beberapa postofolio.⁵⁸
- 3) **Guru Kelas II.A** : dengan mengumpulkan hasil karya setiap murid, tentu isinya harus dapat menggambarkan ketercapaian KD tersebut.⁵⁹
- 4) **Guru Kelas II.B** : isi portofolio disesuaikan dengan tema atau materi yang mau di ambil penilaiannya.⁶⁰
- 5) **Guru Kelas III.A** : saya tentukan isi portofolio sesuai dengan materinya, KDnya,

⁵⁷Hasil wawancara dengan Ibu Mardiah Ningsih selaku guru kelas I.A pada hari Sabtu tanggal 22 Februari 2020

⁵⁸Hasil wawancara dengan Ibu Nurmasithah selaku guru kelas I.B pada hari Selasa tanggal 25 Februari 2020

⁵⁹Hasil wawancara dengan Ibu Sijasnah selaku guru kelas II.A pada hari Sabtu tanggal 22 Februari 2020

⁶⁰Hasil wawancara dengan Ibu Rohana guru kelas II.B pada hari Rabu tanggal 26 Februari 2020



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

indikator atau kompetensi yang akan dicapai.⁶¹

- 6) **Guru Kelas III.B** : isi portofolio itu dibuat sesuai materi dan kompetensi yang akan dinilai untuk diukur ketercapaiannya melalui tugas itu.⁶²
- 7) **Guru Kelas IV.A** : saya tentuk terlebih dahulu aspek yang akan dinilai dan berapa tugas yang dibutuhkan untuk memperoleh nilai dari perkembangan siswa.⁶³
- 8) **Guru Kelas IV.B** : tentukan isinya dari kompetensi yang harus dicapai pada materi pembelajaran itu baru diberikan kesiswa.⁶⁴
- 9) **Guru Kelas V.A** : menentukan aspek yang mau dinilai dan tentukan bagaimana tugas itu di lakukan apakah secara kelompok atau mandiri.⁶⁵
- 10) **Guru Kelas V.B** : untuk isi portofolio saya tentukan aspek yang mau dinilai apa

⁶¹Hasil wawancara dengan Ibu Mustawa selaku guru kelas III.A pada hari Sabtu tanggal 29 Februari 2020

⁶²Hasil wawancara dengan Ibu Dahlian selaku guru kelas III.B pada hari Rabu tanggal 04 Maret 2020

⁶³Hasil wawancara dengan Ibu Rosmini selaku guru kelas IV.A pada hari Sabtu tanggal 07 Maret 2020

⁶⁴Hasil wawancara dengan Ibu Syahrojawati selaku guru kelas IV.B pada hari Rabu tanggal 11 Maret 2020

⁶⁵Hasil wawancara dengan Ibu Miftahul Jannah selaku guru kelas V.A pada hari Sabtu tanggal 29 Februari 2020



saja kriterianya baru saya tentukan tugasnya dan berikan kepada siswa.⁶⁶

c. Bagaimana cara Ibu dalam menentukan kriteria dan format penilaian portofolio?

Jawaban :

- 1) **Guru Kelas I.A** : untuk menentukan kriteria penilaiannya tentu melihat dari KD, indikator tadi karena harus menggambarkan ketercapaiannya siswa.⁶⁷
- 2) **Guru Kelas I.B** : iya untuk menilai hasil portofolio itu menggunakan kriteria yang sesuai dengan apa yang akan dinilai.⁶⁸
- 3) **Guru Kelas II.A** : kriteria dan format penilaian ditulis nama murid, tema dan penilaian sesuai KD.⁶⁹
- 4) **Guru Kelas II.B** : kriteria penilaiannya dibuat seperti yang tersedia di RPP, untuk

⁶⁶Hasil wawancara dengan Ibu Yuliani selaku guru kelas V.B pada hari Rabu tanggal 04 Maret 2020

⁶⁷Hasil wawancara dengan Ibu Mardiah Ningsih selaku guru kelas I.A pada hari Sabtu tanggal 22 Februari 2020

⁶⁸Hasil wawancara dengan Ibu Nurmasithah selaku guru kelas I.B pada hari Selasa tanggal 25 Februari 2020

⁶⁹Hasil wawancara dengan Ibu Sijasnah selaku guru kelas II.A pada hari Sabtu tanggal 22 Februari 2020

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerjemahan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

formatnya dilengkapi dengan identitas dan tanggal pembuatan⁷⁰

- 5) **Guru Kelas III.A** : iya untuk kriterianya disesuaikan sama kompetensi yang mau dimulai kalau psikomotor tentukan kriteria penilaian keterampilan, formatnya seperti yang tersedia di RPP.⁷¹
- 6) **Guru Kelas III.B** : kriteria penilaiannya dibuat dengan disesuaikan dengan kompetensinya, dan format seperti di RPP.⁷²
- 7) **Guru Kelas IV.A** : kriteria penilaiannya saya nilai dari proses pengerjaannya dan hasil kerjanya dilihat bagaimana siswa itu mengerjakan.⁷³
- 8) **Guru Kelas IV.B** : saya tentukan kriteria penilaian berdasarkan aspek atau kompetensi yang mau dinilai hasil karyanya.⁷⁴

⁷⁰Hasil wawancara dengan Ibu Rohana selaku guru kelas II.B pada hari Rabu tanggal 26 Februari 2020

⁷¹Hasil wawancara dengan Ibu Mustawa selaku guru kelas III.A pada hari Sabtu tanggal 29 Februari 2020

⁷²Hasil wawancara dengan Ibu Dahlian selaku guru kelas III.B pada hari Rabu tanggal 04 Maret 2020

⁷³Hasil wawancara dengan Ibu Rosmini selaku guru kelas IV.A pada hari Sabtu tanggal 07 Maret 2020

⁷⁴Hasil wawancara dengan Ibu Syahrojawati selaku guru kelas IV.B pada hari Rabu tanggal 11 Maret 2020



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9) **Guru Kelas V.A** : kriteria dan format penilaian saya terapkan sesuai dengan RPP saya.⁷⁵

10) **Guru Kelas V.B** : tentu saja dengan menyesuaikan dari aspek yang mau dinilai itu, aspeknya dijabarkan menjadi beberapa kriteria penilaian, kemudian dibuatlah format penilaian.⁷⁶

d. Apakah Ibu melakukan pengamatan dan penentuan evidence portofolio secara bersama-sama dengan peserta didik?

Jawaban :

1) **Guru Kelas I.A** : tidak, karena biasanya setelah siswa selesai saya minta siswa mengumpulkan biar kemudian saya bawa untuk dinilai.⁷⁷

2) **Guru Kelas I.B** : tidak, ibu lakukan sendiri.⁷⁸

3) **Guru Kelas II.A** : saya lakukan penilaian atau pengamatan dengan peserta didik, jika

⁷⁵Hasil wawancara dengan Ibu Miftahul Jannah selaku guru kelas V.A pada hari Sabtu tanggal 29 Februari 2020

⁷⁶Hasil wawancara dengan Ibu Yuliani selaku guru kelas V.B pada hari Rabu tanggal 04 Maret 2020

⁷⁷Hasil wawancara dengan Ibu Mardiah Ningsih selaku guru kelas I.A pada hari Sabtu tanggal 22 Februari 2020

⁷⁸Hasil wawancara dengan Ibu Nurmasithah selaku guru kelas I.B pada hari Selasa tanggal 25 Februari 2020



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

peserta didik tidak sesuai dengan apa yang kita harapkan maka kita arahkan sebagaimana seharusnya.⁷⁹

4) **Guru Kelas II.B** : ibu lakukan penilaian sendiri.⁸⁰

5) **Guru Kelas III.A** : tidak, penilaian portofolio siswa saya lakukan setelah semua tugas dikumpulkan.⁸¹

6) **Guru Kelas III.B** : ya biasanya saya lakukan bersama dengan siswa dengan mengoreksi tugas secara bersama-sama.⁸²

7) **Guru Kelas IV.A** : tidak, saya biasanya lakukan penilaian sendiri.⁸³

8) **Guru Kelas IV.B** : ya biasanya berkelompok, itu setiap kelompok kasih penilaian juga kepada hasil karya kelompok lain.⁸⁴

STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN

⁷⁹Hasil wawancara dengan Ibu Sijasnah selaku guru kelas II.A pada hari Sabtu tanggal 22 Februari 2020

⁸⁰Hasil wawancara dengan Ibu Rohana selaku guru kelas II.B pada hari Rabu tanggal 26 Februari 2020

⁸¹Hasil wawancara dengan Ibu Mustawa selaku guru kelas III.A pada hari Sabtu tanggal 29 Februari 2020

⁸²Hasil wawancara dengan Ibu Dahlian selaku guru kelas III.B pada hari Rabu tanggal 04 Maret 2020

⁸³Hasil wawancara dengan Ibu Rosmini selaku guru kelas IV.A pada hari Sabtu tanggal 07 Maret 2020

⁸⁴Hasil wawancara dengan Ibu Syahrojawati selaku guru kelas IV.B pada hari Rabu tanggal 11 Maret 2020



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

9) **Guru Kelas V.A** : tidak biasanya langsung saja satu tugas diberikan dan lakukan penilaian sesuai aspek yang akan dinilai.⁸⁵

10) **Guru Kelas V.B** : tidak dilakukan bersama siswa.⁸⁶

e. Apakah Ibu menyusun dokumen portofolio dalam bentuk folder?

Jawaban :

1) **Guru Kelas I.A** : iya seperti yang telah dikatakan setelah tugas selesai semua dikumpul tetapi selesai dinilai langsung dikembalikan kepada siswa.⁸⁷

2) **Guru Kelas I.B** : tugasnya dikumpulkan seperti biasa saja.⁸⁸

3) **Guru Kelas II.A** : ya disusun dalam bentuk folder masing-masing siswa.⁸⁹

4) **Guru Kelas II.B** : ya dikumpulkan saja, saya tidak membuat folder karena itu perlukan banyak tempat.⁹⁰

⁸⁵Hasil wawancara dengan Ibu Miftahul Jannah selaku guru kelas V.A pada hari Sabtu tanggal 29 Februari 2020

⁸⁶Hasil wawancara dengan Ibu Yuliani selaku guru kelas V.B pada hari Rabu tanggal 04 Maret 2020

⁸⁷Hasil wawancara dengan Ibu Mardiah Ningsih selaku guru kelas I.A pada hari Sabtu tanggal 22 Februari 2020

⁸⁸Hasil wawancara dengan Ibu Nurmasithah selaku guru kelas I.B pada hari Selasa tanggal 25 Februari 2020

⁸⁹Hasil wawancara dengan Ibu Sijasnah selaku guru kelas II.A pada hari Sabtu tanggal 22 Februari 2020



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 5) **Guru Kelas III.A** : untuk penyusunannya saya kumpulkan saja seperti biasa atau ada karya yang bisa dipajang dikelas itu bisa juga dilakukan.⁹¹
- 6) **Guru Kelas III.B** : iya saya susun sesuai namanya dilengkapi keterangan tanggalnya, tema atau subtema dari portofolio siswa.⁹²
- 7) **Guru Kelas IV.A** : iya hasil karyanya dikumpulkan dengan identitas siswa dan tema subtema dan setelah selesai dikembalikan kesiswa.⁹³
- 8) **Guru Kelas IV.B** : iya dikumpulkan saja seperti biasa.⁹⁴
- 9) **Guru Kelas V.A** : tidak.⁹⁵
- 10) **Guru Kelas V.B** : saya tidak membuat folder masing-masing siswa, karena setelah

⁹⁰Hasil wawancara dengan Ibu Rohana selaku guru kelas II.B pada hari Rabu tanggal 26 Februari 2020

⁹¹Hasil wawancara dengan Ibu Mustawa selaku guru kelas III.A pada hari Sabtu tanggal 29 Februari 2020

⁹²Hasil wawancara dengan Ibu Dahlian selaku guru kelas III.B pada hari Rabu tanggal 04 Maret 2020

⁹³Hasil wawancara dengan Ibu Rosmini selaku guru kelas IV.A pada hari Sabtu tanggal 07 Maret 2020

⁹⁴Hasil wawancara dengan Ibu Syahrojawati selaku guru kelas IV.B pada hari Rabu tanggal 11 Maret 2020

⁹⁵Hasil wawancara dengan Ibu Miftahul Jannah selaku guru kelas V.A pada hari Sabtu tanggal 29 Februari 2020



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

hasil kerja siswa dikumpul dan telah saya nilai, saya akan kembalikan kepada siswa.⁹⁶

f. Apa factor-faktor yang mempengaruhi Ibu guru dalam melakukan penilaian portofolio di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu?

Jawaban :

- 1) **Guru Kelas I.A** : menurut saya dalam melakukan penilaian portofolio ini waktu dan sarana prasarana sangat dibutuhkan, butuh waktu yang lama karena penilaian ini sifatnya berkesinambungan, kemudain diperlukan sarana dan prasarana yang lengkap.⁹⁷
- 2) **Guru Kelas I.B** : faktornya itu sarana dan prasarana yang kurang mendukung terutama untuk aspek psikomotor tentu perlu peralatan praktek harusnya dari sekolah tersedia agar siswa tidak keluar dana.⁹⁸
- 3) **Guru Kelas II.A** : faktornya ada factor dari dalam dan dari luar. Factor dari dalam dipengaruhi oleh siswa itu sendiri sedangkan

⁹⁶Hasil wawancara dengan Ibu Yuliani selaku guru kelas V.B pada hari Rabu tanggal 04 Maret 2020

⁹⁷Hasil wawancara dengan Ibu Mardiah Ningsih selaku guru kelas I.A pada hari Sabtu tanggal 22 Februari 2020

⁹⁸Hasil wawancara dengan Ibu Nurmasithah selaku guru kelas I.B pada hari Selasa tanggal 25 Februari 2020



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

factor dari luar itu dari keluarga dan lingkungan sekitarnya.⁹⁹

- 4) **Guru Kelas II.B** : faktornya dipengaruhi dari minat siswa terutama dikelas rendah minat siswa cenderung rendah, kemudian kurangnya sarana dan prasarana .¹⁰⁰
- 5) **Guru Kelas III.A** : faktornya menurut saya itu dipengaruhi oleh kemauan siswa dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas portofolio itu.¹⁰¹
- 6) **Guru Kelas III.B** : sebagai guru kelas banyak tugas dan tanggung jawab yang dipegang dan untuk penilaian portofolio ini membutuhkan waktu yang lama, kemudian ruang penyimpanan juga perlu disediakan.¹⁰²
- 7) **Guru Kelas IV.A** : faktornya dipengaruhi oleh diri siswa itu sendiri selain itu juga

⁹⁹Hasil wawancara dengan Ibu Sijasnah selaku guru kelas II.A pada hari Sabtu tanggal 22 Februari 2020

¹⁰⁰Hasil wawancara dengan Ibu Rohana selaku guru kelas II.B pada hari Rabu tanggal 26 Februari 2020

¹⁰¹Hasil wawancara dengan Ibu Mustawa selaku guru kelas III.A pada hari Sabtu tanggal 29 Februari 2020

¹⁰²Hasil wawancara dengan Ibu Dahlian selaku guru kelas III.B pada hari Rabu tanggal 04 Maret 2020



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

waktu yang cukup lama dibutuhkan dalam penilaian portofolio ini.¹⁰³

8) **Guru Kelas IV.B** : kalau dari guru tentu kesehatan penting, waktu juga kadang sulit karena banyak tugas guru harus dikerjakan.¹⁰⁴

9) **Guru Kelas V.A** : faktor yang mempengaruhi penilaian portofolio menurut saya adalah waktu yang dibutuhkan, baik untuk siswa dalam mengerjakan ataupun saya selaku guru dalam menilai, karena membutuhkan proses panjang.¹⁰⁵

10) **Guru Kelas V.B** : faktor yang menghambat saya lakukan penilaian portofolio ini adalah kesibukan saya sendiri sebagai guru kelas karena banyak yang harus dilakukan sehingga terkadang untuk melakukan penilaian portofolio yang membutuhkan waktu banyak sering membuat saya kewalahan.¹⁰⁶

¹⁰³Hasil wawancara dengan Ibu Rosmini selaku guru kelas IV.A pada hari Sabtu tanggal 07 Maret 2020

¹⁰⁴Hasil wawancara dengan Ibu Syahrojawati selaku guru kelas IV.B pada hari Rabu tanggal 11 Maret 2020

¹⁰⁵Hasil wawancara dengan Ibu Miftahul Jannah selaku guru kelas V.A pada hari Sabtu tanggal 29 Februari 2020

¹⁰⁶Hasil wawancara dengan Ibu Yuliani selaku guru kelas V.B pada hari Rabu tanggal 04 Maret 2020



D. Pembahasan

Berdasarkan temuan peneliti dari beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan, peneliti melihat bahwa guru kelas di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembילהan Hulu dikatakan mampu melakukan penilaian autentik pada aspek psikomotor.

Hal ini terlihat dari hasil observasi yang telah peneliti lakukan, yang menunjukkan hasil 66,2% dan termasuk dalam kategori baik dalam interval 61%-80%. Sedangkan 33,8% guru kelas kurang memahami prosedur pelaksanaan portofolio hal ini dapat dilihat dari hasil observasi yaitu beberapa guru kelas kurang optimal dalam menentukan isi portofolio, tidak menyertakan kriteria keberhasilan proses belajar melainkan hanya berfokus pada hasil belajar saja, tidak meminta pertimbangan portofolio bersama dengan siswa sehingga tidak sesuai prinsip portofolio yaitu keterbukaan, serta tidak menyusun dokumen portofolio ke dalam folder masing-masing siswa. Dari hasil wawancara peneliti menyimpulkan bahwa pada kegiatan penilaian portofolio guru kelas memberikan siswa tugas baik tugas secara individu maupun berkelompok dengan disesuaikan pada materi atau kompetensi yang telah disampaikan oleh guru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembילהan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembילהan

Kegiatan penentuan isi portofolio sebagaimana disampaikan Undang Rosidin, hendaklah guru menentukan isi portofolio sesuai dengan standar kompetensi yang akan dicapai, maka isi portofolio adalah perkembangan kemampuan siswa.

Hal tersebut di atas sesuai hasil wawancara yang peneliti simpulkan bahwa isi portofolio guru kelas tentukan berdasarkan kompetensi yang akan dicapai. Kegiatan selanjutnya pada kegiatan penentuan kriteria dan format penilaian, beberapa guru tidak menentukan kriteria keberhasilan proses, guru hanya berfokus pada hasil belajar siswa.

Sementara menurut Undang Rosidin, kriteria penilaian disusun sebagai standar patokan untuk guru dalam menentukan keberhasilan proses dan hasil pembelajaran pada setiap aspek yang akan dinilai.

Kemudian pada kegiatan menyusun dokumen portofolio, dari hasil wawancara yang telah peneliti lakukan guru kelas tidak menyusun dokumen portofolio dalam bentuk folder, hal ini disebabkan karena ruang penyimpanan yang tidak tersedia sehingga guru lebih memilih membagikan kembali dokumen portofolio kepada peserta didik.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik pada aspek psikomotor berbasis kurikulum 2013 melalaui penilaian portofolio ini dipengaruhi oleh dua faktor diantaranya faktor intern yang meliputi keterampilan yang dimiliki oleh guru kelas dan kesehatan guru kelas, dan faktor ekstren yang meliputi sarana dan prasarana serta kegiatan guru kelas di sekolah.

Pada dasarnya guru kelas Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu telah baik dalam melakukan penilaian pada aspek psikomotor melalui penilaian portofolio. Hal ini diperkuat dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan bahwa guru dapat menentukan ranah psikomotor itu sebagai hasil dari tercapainya kompetensi atau pengetahuan melalui penilaian portofolio sesuai langkah-langkah dalam penilaian portofolio. Hal ini sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian tentang Kemampuan Guru Kelas dalam Melakukan Penilaian Autentik Berbasis Kurikulum 2013 pada Aspek Psikomotor di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilihan Hulu yang telah peneliti lakukan memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisa data yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik pada aspek psikomotor berbasis kurikulum 2013 melalui penilaian portofolio di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilihan Hulu memperoleh presentasi akhir yaitu 66,2% dan dikategorikan **Baik**. hal ini terlihat pada kegiatan penilaian portofolio guru kelas memberikan siswa tugas baik tugas secara individu maupun berkelompok dengan disesuaikan pada materi atau kompetensi yang telah disampaikan oleh guru. Selanjutnya pada kegiatan penentuan isi portofolio guru kelas tentukan berdasarkan kompetensi yang akan dicapai. Selain itu pada kegiatan penentuan kriteria dan format penilaian, beberapa guru tidak menentukan

kriteria keberhasilan proses, guru hanya berfokus pada hasil belajar siswa. Kemudian pada kegiatan menyusun dokumen portofolio, dari hasil wawancara yang telah peneliti lakukan guru kelas tidak menyusun dokumen portofolio dalam bentuk folder, hal ini disebabkan karena ruang penyimpanan yang tidak tersedia sehingga guru lebih memilih membagikan kembali dokumen portofolio kepada peserta didik.

2. Berdasarkan pengamatan yang telah peneliti lakukan dapat diketahui bahwa ada beberapa factor yang mempengaruhi kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian autentik berbasis kurikulum 2013 pada aspek psikomotor melalui penilaian portofolio ini, yaitu adanya faktor dari dalam (intern) dan faktor dari luar (ekstern) sebagai berikut:

a. Faktor intern

1) Keterampilan

Keterampilan dan kecakapan orang berbeda-beda. Hal ini dikarenakan adanya perbedaan dari berbagai pengalaman dan pelatihan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2) Kesehatan

Kesehatan dapat membantu proses bekerja seseorang sampai selesai, jika kesehatan terganggu maka pekerjaan terganggu pula.

b. Faktor ekstern

1) Sarana dan prasarana

Adanya sarana dan prasarana yang memadai membantu guru dalam meningkatkan kinerjanya terutama kinerja dalam proses mengajar.

2) Kegiatan guru di sekolah

Banyaknya tugas dan tanggung jawab sebagai seorang guru salah satunya berpartisipasi dalam bidang administrasi mempengaruhi kinerja guru dalam melakukan tugas dikelas sebagai guru kelas.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian di atas, maka peneliti ingin memberikan saran untuk dipertimbangkan kepada pihak yang bersangkutan. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu disarankan lebih memperhatikan kemampuan guru dalam memahami pelaksanaan penilaian autentik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

berbasis kurikulum 2013 dengan lebih maksimal sehingga mampu melakukan penilaian terhadap kemampuan peserta didik secara maksimal demi menciptakan hasil pembelajaran yang berkualitas.

2. Kepada seluruh guru kelas di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu hendaknya dalam melakukan penilaian portofolio guru kelas menerapkan sesuai standar pelaksanaan sebagaimana mestinya.
3. Kepada peneliti lain hendaknya meneliti lebih dalam terkait kurikulum 2013 dari fokus permasalahan yang peneliti lakukan. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar memperluas ranah penelitian yang diteliti yaitu ranah afektif, kognitif, dan psikomotor, agar mendapat hasil yang lebih baik.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR PUSTAKA

- Astriyandi, Ari, dkk.(2016).*Kemampuan Guru Menerapkan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran PPKn (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Indrlaya)*.jurnal Bhineka Tunggal Ika, Vol.3 No.2.
- Barizi,Ahmad dan Idris,Muhammad.(2016).*Menjadi Guru Unggul*.Yogyakarta:Media Akademi.
- Basuki,Ismet dan Hariyanto.(2014).*Asesmen Pembelajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Bungin, Burhan.(2010).*Metoodologi Penelitian Kuantitati f*.Jakarta:Prenada Media Group.
- Daryanto dan Tasrial.(2015).*Pengembangan Karir Profesi Guru*.Yogyakarta:Gava Media.
- Dudung, Agus. (2018). *Penilaian Psikomotor*. Depok: Karima.
- Hakim,Lukmanul.(2017).*Analisis Perbedaan antara Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013*.Jurnal Ilmiah Didaktika.Vol.17.No.2,Februari 2017
- Irwanto,Nur dan Suryana,Yusuf.(2016).*Kompetensi Pedagogik*.Sidoarjo:Genta Group Production.
- La Ode Ismail Ahmad. (2017). *Konsep Penilaian Kinerja Guru dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jurnal Idaarah, Vol.I No.1, Juni 2017.
- Nurhayati.(2014).*Perbedaan Pengaruh Fuungsi Guru (Guru Bidang Studi dan Guru Kelas) terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Tingkat IQ Siswa*. Jurnal Formatif.ISSN:2088-351X



Pedoman Pelaksanaan Tugas Guru dan Pengawas oleh Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional 2009

Riduwan. (2010). *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta.

Rosidin, Undang. (2016). *Penilaian Otentik*. Yogyakarta: Media Akademi.

Sa'ud, Udin Syaefudin. (2012). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.

Sagala, Syaiful. (2013). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.

Somantri, Ating dan Muhidin, Sambah Ali. (2011). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.

Sudjiono, Anas. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Wulandari, Novita. (2016). *Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 di Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 1 Kembaran Kulon Kabupaten Purbalingga*. Skripsi PGSD Universitas Negeri Semarang.

Yani, Ahmad. (2014). *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



RIWAYAT HIDUP PENELITI



NUR HASANAH, dilahirkan di Pekan Kamis pada hari Senin tanggal 26 Oktober 1998 pukul 02.00 WIB. Anak ketiga dari enam bersaudara dari pasangan Bapak Sutopo dan Ibu Nur'aini Dewi. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Palas pada tahun 2010. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan di MTs Negeri 2 Inhil dan tamat pada tahun 2013, kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Tembilahan Kota jurusan IPA dan tamat pada tahun 2016.

Pada tahun tersebut peneliti melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di Desa Tekulai Hilir Kecamatan Tanah Merah, kemudian peneliti juga melaksanakan Praktik Mengajar (PM) di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

KEGIATAN OBSERVASI



Kegiatan Penentuan Tujuan Portofolio Dokumentasi



Kegiatan Penentuan Isi Portofolio Dokumentasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Kegiatan Penentuan Isi Portofolio Dokumentasi



Kegiatan Pengamatan evidence Portofolio Dokumentasi

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Kegiatan Pengamatan evidence Portofolio Dokumentasi



Kegiatan Pengamatan evidence Portofolio Dokumentasi

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Kegiatan Pengamatan evidence Portofolio Dokumentasi



Kegiatan Menyusun Dokumen Portofolio

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



KEGIATAN WAWANCARA



Wawancara dengan Guru Kelas



Wawancara dengan Guru Kelas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan