

**PERAN GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN SISWA KELAS VII DI MADRASAH
TSANAWIYAH NURUL IKHSAN KUALA KERITANG
KECAMATAN KERITANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam



OLEH:

**NURTAZAM NUGRAH
NIRM.1209.17.08157**

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN-RIAU
1443 H / 2022 M**



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

معهد أولياء الراشدين العالم الإسلامي

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213
Email: akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAA-PT

PENGESAHAN

No. 008/STAI-AUR/Skripsi/I/2022

Skripsi berjudul "PERAN GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL IKHSAN KUALA KERITANG KECAMATAN KERITANG", yang telah ditulis oleh sdr. NURTAZAM NUGRAH, NIRM 1209.17.08157 telah dimunaqasahkan pada tanggal 6 Desember 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penunji Munaqasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,51.

TIM MUNAQASAH

Ketua

Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.

Sekretaris

Nova Adi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.

Penguji I

Drs. H. M. Ilyas, M.A.

Penguji II

Abd. Syahid, S.Pd.I., M.A.

Tembilahan, 17 Januari 2022

Mengetahui

Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Dr. Fahrina Yustiasari Liriwati, SH.I., M.Pd.I
DOSEN PROGRAM STUDI PAI
STAI AULIURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi
Sdr. Nurtazam Nugrah

Kepada Yth,
Ketua STAI Auliaurasyidin
di -
Tembilahan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi skripsi saudara:

Nama : Nurtazam Nugrah
Nirm : 1209.17.08157
Program : S1 (Strata Satu)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peran Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Tembilahan, 02 - 10 - 2021

Pembimbing,



Dr. Fahrina Yustiasari Liriwati, SH.I., M.Pd.I
NIDN. 2102018302

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurtazam Nugrah
NIRM : 1209.17.08157
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/PAI
Program : Strata satu(S-1)
Pekerjaan : Mahasiswi STAI
Auliurrasyidin
Tembilahan.

Dengan ini saya, menyatakan dengan sungguh-sungguh:

1. Skripsi yang berjudul "Peran Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang" merupakan Hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Strata Satu (Sarjana) di Sekolah Tinggi Agama Islam STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bahwa skripsi ini adalah hasil karya dan tulisan saya sendiri, bukan karya orang lain atau plagiat, atau karya jiplakan dari karya orang lain.
3. Jika kemudian terbukti, bahwa karya saya ini bukan Hasil karya saya, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku dari STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Tembilahan, 01-Oktober-2021



NURTAZAM NUGRAH
NIRM. 1209.17.08157

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ
الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

آل عمران : ١٣٩

"JANGANLAH KAMU BERSIKAP LEMAH,
DAN JANGAN PULA KAMU BERSEDIH
HATI, PADAHAL KAMULAH ORANG-ORANG
YANG PALING TINGGI DERAJATNYA,
JIKA KAMU ORANG-ORANG YANG
BERIMAN"

(AL - IMRAN : 139)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, kesabaran serta kemudahan serta kelancaran hingga menyelesaikan tugas akhir ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Orang Tua tercinta **Abba Tamsir dan Ummi Nurmaidah** yang telah melimpahkan kasih sayangnya, memberikan doa yang tak henti-hentinya, yang tak pernah lelah memberikan dorongan semangatnya, hingga skripsi ini terselesaikan.

Untuk Adek **Muhammad Tafsir Julizan** terimakasih atas doa, dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Untuk para Guru-Guru **SDN 029 Kuala Keritang, MTs Nurul Ikhsan Kuala Keritang, MA Darul Istiqomah Selensen, serta Dosen-dosen STAI Auliaurrasyidin Tembilahan** yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada ananda, sehingga ananda bisa sampai ke bangku perkuliahan dan akhirnya ananda bisa menyelesaikan pendidikan Strata 1.

Dan untuk para sahabat, terimakasih telah membantu dan memberi kekuatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bersama tulisan ini teriring harapan kesuksesan dan manfaat di masa depan

Aamiin Ya Rabbal'alamiin...

ABSTRAK

**Nurtazam Nugrah (2021) : PERAN GURU MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SISWA
KELAS VII MADRASAH
TSANAWIYAH NURUL IKHSAN
KUALA KERITANG KECAMATAN
KERITANG**

Di madrasah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Masih ada beberapa siswa yang belum memahami ilmu tajwid seperti tidak bisa membedakan antara huruf yang termasuk ke dalam golongan ikhfa syafawi dan idzhar syafawi, Masih terdapat beberapa siswa yang masih mengeja dalam membaca Al-Qur'an dan Belum pas dalam menyebutkan makhorijul huruf seperti Dalam penyebutan yang seharusnya huruf *dzal* (ذ) menjadi huruf *jim* (ج). Untuk mengetahui apa peran guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa maka dilaksanakanlah penelitian ini.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif deskriptif. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Selanjutnya data yang terkumpul dianalisa dengan menggunakan rumus persentase $P = \frac{F}{N} \times 100\%$.

Hasil penelitian ini memberikan kesimpulan bahwa peran guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Nurul Ikhsan Kuala Keritang sebagai pembimbing dengan baik, hal ini terjawab melalui perolehan Observasi kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah 62.5% dan dikategorikan baik, karena angka 62.5% terletak pada interval 61% - 80%.

Kata kunci: Peran Guru, Kemampuan, Membaca Al-Qur'an, Al-Qur'an Hadits

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **"Peran Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang"** ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam (S.Pd). dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti dapat mendapatkan bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini peneliti sampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Kursani, S.Pd.I sebagai ketua yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I selaku ketua STAI Auliurrasyidin Tembilahan.

3. Para wakil ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yaitu : Wakil Ketua Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga; M.Ridhwan, S.Pd,. M.Ed, Wakil Ketua Bidang Administrasi Umum dan Perencanaan; H.DEddy Yusuf Yudhyarta, S,Mn., M.Pd.I, Wakil Ketua Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama; Dr.Ir.H.Sahrudin,M.M.
4. Ibu Dr. Syamsiah Nur, S.Ag., M.H.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Abd.Syahid, S.Pd.I., m.A selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam
5. Ibu Dr. Fahrina Yustiasari Liriwari, SH.I., M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktunya, berkenan mencurahkan perhatiannya dalam memberikan masukan, arahan, saran, ilmunya dan yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti selama bimbingan.
6. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Ketua Sidang Munaqasah, Bapak Nova Adi Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Selaku Sekretaris Sidang Munaqasah, Bapak Drs. H.M.Ilyas.M.A., selaku Penguji I dan Bapak Abd. Syahid, S.Pd.I., M.A selaku penguji II Sidang Munaqasah
7. Bapak Muhammad Yani, S.Ag., M.Pd.I Selaku Penasehat Akademik (PA).

8. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada peneliti selama perkuliahan, semoga ilmu yang diajarkan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat dan mendapatkan ridho Allah SWT.
9. Seluruh staf perpustakaan dan Tata Usaha (TU) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
10. Seluruh tenaga kependidikan di lingkungan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
11. Bapak Miston, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang.
12. Terkhusus Orang tua peneliti Bapak Tamsir dan Ibu Nurmaidah yang selalu memberikan dukungan, do'a dan kasih sayang yang tak terhingga.
13. Saudara kandung peneliti Muhammad Tafsir Julizan yang telah memberikan dukungan dan do'a.
14. Kepada para sahabat peneliti yang senantiasa menemani peneliti bukan hanya ketika senang namun juga ketika susah, yang selalu memberikan semangat yaitu Ari Setyowati, Lina Sari, Sa'diyah, serta teman-teman kampus khususnya lokal D jurusan

Pendidikan Agama Islam (PAI) angkatan 2017. Terima kasih yang tak terhingga untuk masukan, motivasi, do'a dan segala bantuan yang diberikan kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa sebagai manusia yang memiliki keterbatasan, tentu skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kelemahan segala sisinya. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran dari semua pihak, yang tentunya menjadikan skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan Allah SWT meridhoi hasil penelitian skripsi ini. Amiin Ya Rabbal'alamiin.

Tembilahan, 01 Oktober 2021



NURTAZAM NUGRAH
NIRM.1209.17.08157

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah	4
D. Permasalahan	7
1. Identifikasi masalah	7
2. Batasan masalah	7
3. Rumusan masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Peran Guru	11
B. Strategi Pembelajaran	16
C. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	17
D. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	20
E. Penelitian Yang Relevan	24
F. Konsep Operasional	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. lokasi dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35

F. Teknik Analisa Data	37
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	46
1. Penyajian Data Hasil Observasi	46
2. Penyajian Data Hasil Wawancara	55
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian.....	58
1. Pembahasan Data Hasil Observasi ...	58
2. Pembahasan Data Hasil Wawancara	61
D. Analisis Data Hasil Penelitian.....	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran I (Instrumen Penelitian)
- Lampiran II (Data Hasil Penelitian)
- Lampiran III (Surat Izin Penelitian)
- Lampiran IV (Surat Selesai Penelitian)
- Lampiran V (SK Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing)
- Lampiran VI (Dokumentasi)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
IV. 1 Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021.....	41
IV. 2 Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021.....	42
IV. 3 Keadaan Sarana Dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021.....	44
IV. 4 Keadaan Khatam Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang.....	45
IV. 5 Hasil Observasi Ke 1.....	47
IV. 6 Hasil Observasi Ke 2.....	49
IV. 7 Hasil Observasi Ke 3.....	51
IV. 8 Hasil Observasi Ke 4.....	53
IV. 9. Rekapitulasi Hasil Observasi Peran Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang.....	59

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tentang guru dan dunia pendidikan bisa diibaratkan mengurut benang kusut, dari mana mulai dan pada titik mana akan berakhirnya. Tentunya, untuk dapat menjawab persoalan tersebut harus dapat dilihat dari sudut pandang mana yang harus digunakan dalam melihat guru. Suatu pendidikan tidak akan pernah berjalan secara optimal mana kala tidak ada peranan guru didalamnya yang secara kontiniu berupaya mewujudkan gagasan, ide, dan pemikiran dalam bentuk peril dan sikap yang terbaik dalam tugasnya sebagai pendidik.¹

Pengajaran Al-Qur'an Hadits menjadi salah satu pengajaran yang ada pada pendidikan formal khususnya pendidikan yang berbasis Islam, seperti Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), SDIT, SMP IT, SMA IT dan Perguruan Tinggi Islam (UIN, IAIN, STAIN)

¹ Manpan Drajat dan M. Ridwan Effendi. *Etika Profesi Guru*. (Bandung : Alfabeta. 2014). Hlm. 46

Apabila seseorang mempunyai tingkat membaca

Al-Qur'an yang fasih dan lancar, maka akan berpengaruh besar terhadap kemampuannya dalam memahami dalil-dalil yang diambil dari Al-Qur'an dan Hadits yang terdapat dalam suatu mata pelajaran. Dengan kata lain, jika seseorang memiliki kemampuan membaca Al-qur'an yang baik, maka berkecenderungan mendapatkan prestasi belajar yang baik pula.

Al-Qur'an adalah firman Allah SWT yang mulia dan termasuk mukjizat Nabi yang terbesar. Karena itu, sudah seharusnya jika seorang muslim mempunyai kewajiban-kewajiban khusus untuk menjaga keutuhan Al-Qur'an itu, dan salah satu kewajiban tersebut adalah membacanya sesuai dengan tuntunan ilmu tajwid.²

Melalui studipendahuluan yang penulis lakukan melalui observasi kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, Ibu Linda, S.Pd.I pada Tanggal 03 Januari 2021 di rumah guru Mata Pelajaran Al-Qur'anHaditsMadrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala

² Abdul Mujib Ismail dan Maria Ulfa Nawawi. *Pedoman Ilmu Tajwid*. (Surabaya : Karya Abditama. 1995). Hlm. 1

Keritang Kecamatan Keritang, penulis melihat adanya gejala-gejala permasalahan sebagai berikut :

1. Masih terdapat beberapa siswa yang masih mengeja dalam membaca Al-Qur'an.
2. Masih ada beberapa siswa yang belum memahami ilmu tajwid seperti tidak bisa membedakan antara huruf yang termasuk ke dalam golongan ikhfa syafawi dan idzhar syafawi.
3. Belum pas dalam menyebutkan makhorijul huruf seperti Dalam penyebutan yang seharusnya huruf *dzal* (ذ) menjadi huruf *jim* (ج)

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh penulis, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian, maka dari itu penulis mengambil judul penelitian **"PERAN GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL IKHSAN KUALA KERITANG KECAMATAN KERITANG"**

B. Alasan Memilih Judul

Penulis mengangkat judul penelitian ini berdasarkan alasan-alasan sebagai berikut :

1. Penulis ingin mengetahui bagaimana peran guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.
2. Adanya buku-buku yang memuat teori-teori sebagai referensi yang diperlukan dalam penelitian ini.
3. Judul yang diangkat relevan dengan program studi yang penulis tempuh yakni Pendidikan Agama Islam.
4. Dari segi kemampuan, penulis merasa mampu melaksanakan penelitian terhadap judul tersebut, baik dari segi kemampuan waktu, maupun biaya.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka ditegaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul tersebut yaitu :

1. Peran Guru

Untuk mempertegas eksistensi guru, sebagaimana tertera UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (pasal 1; angka 1) disebutkan bahwa : "Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah".³

2. Al-Qur'an Hadits

Dalam penelitian ini Al-Qur'an Hadist yang dimaksud adalah salah satu mata pelajaran yang ada di Madrasah Tsanawiyah yang memiliki maksud bahwa potensi yang ingin dipelihara dan dikembangkan dalam proses pendidikan adalah aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik sesuai tuntunan Al-Qur'an dan Al-Hadits.⁴

³ Manpan Drajat dan M. Ridwan Effendi. *Op.Cit.* Hlm. 47

⁴ Ainul Yaqin. *Pendidikan Islam Dalam Sorotan Al-Qur'an Dan Hadits.* (Jawa Timur : Duta Media Publishing. 2015). Hlm. 39

3. Kemampuan

Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, pengetahuan, keahlian atau kepandaian yang dapat dinyatakan melalui pengukuran-pengukuran tertentu.⁵

4. Membaca

Membaca merupakan wujud aktivitas kognitif melalui rangsangan yang berupa huruf dan tanda-tanda baca lainnya yang diterima oleh indera reseptor visual (mata) untuk kemudian diberikan tafsiran atau makna.⁶

5. Al-qur'an

Qur'an adalah kalam atau firman Allah SWT yang diturunkan kepada Muhammad *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* yang pembacaannya merupakan suatu ibadah.⁷

⁵Syafaruddin dkk. *Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*. (Medan. :Perdana Publishing. 2012). Hlm. 72

⁶Mohamad Surya. *Strategi Kognitif Dalam Pembelajaran*. (Bandung : Alfabeta. 2016). Hlm 182

⁷Manna' Kholil Al-Qattan. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. (Bogor : PT. Pustaka Litera Antar Nusa. 2001). Hlm 17

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang ada dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

- a. Adanya beberapa siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid
- b. Kurang tertariknya siswa dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits

2. Batasan Masalah

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis membatasi permasalahan yang ada dalam penelitian ini, yaitu **"PERAN GURU MATA PEALAJARAN AL-QUR'AN HADITS SEBAGAI PEMBIMBING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL IKHSAN KUALA KERITANG KECAMATAN KERITANG"**

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi serta batasan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah yang akan diteliti, yaitu :

- a. Apa peran guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
- b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin penulis capai dalam penelitian yaitu :

- a. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an.
- b. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.
- c. Untuk mengetahui apa peran guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian secara teoritis diharapkan mampu memberikan sumbangan terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya

dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits, terutama dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Guru

Penelitian ini merupakan masukan dalam memperluas pengetahuan dan wawasan mengenai bagaimana peran guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

2. Bagi Siswa

Sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

3. Bagi Sekolah

Sebagai informasi dan bahan masukan bagaimana peran guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

4. Bagi peneliti

Untuk menambah pengetahuan peneliti tentang peran guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca

Al-Qur'an siswa, dan sebagai upaya memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Peran Guru

Guru merupakan salah satu figur yang mempunyai amanat yang paling agung dan berat tanggung jawabnya. Eksistensi guru terhadap dekadensi moral sangat krusial sekali, karena baik buruknya nilai moral suatu bangsa ini terletak pada pundak seorang guru. Dan karenanya guru adalah sebuah *title* terhormat dan beliau seorang pembawa misi mulia bagi kehidupan ini.⁸

Keberadaan guru dalam suatu Negara sangatlah penting, apalagi bagi bangsa yang sedang berkembang untuk maju dan terlebih bagi keberlangsungan hidup bangsa di tengah-tengah lintasan perjalanan zaman dengan teknologi yang kian canggih dan segala perubahan serta pergeseran nilai yang cenderung memberi nuansa kepada kehidupan yang menuntut ilmu dan seni dalam kadar dinamik untuk dapat mengadaptasikan diri. Semakin tepat peran dan fungsi guru dalam menjalankan tugasnya, semakin terjamin,

⁸ Manpan Drajat dan M. Ridwan Effendi. *Op. Cit.* Hlm.52

tercipta dan terbinanya kesiapan dan keandalan seseorang sebagai manusia pembangunan. Dengan kata lain, potret wajah suatu bangsa di masa depan tercermin dari potret guru masa kini, dan gerak maju dinamika kehidupan akan berbanding lurus dengan citra para guru di tengah-tengah masyarakat.⁹

Profil tenaga pengajar (guru) ternyata bervariasi, tergantung pada cara mempersiapkan dan memandang apa yang menjadi peran dan tugas koknya.¹⁰

Semua orang yakin bahwa guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Keyakinan ini muncul karena manusia adalah makhluk lemah, yang dalam perkembangannya senantiasa membutuhkan orang lain, sejak lahir, bahkan pada saat meninggal. Semua itu menunjukkan bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam perkembangannya, demikian halnya peserta

⁹ *Ibid.* Hlm. 51

¹⁰ Buchari Alma dkk. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar.* (Bandung : Alfabeta, 2014). Hlm. 130

didik, ketika orang tua mendaftarkan anaknya ke sekolah pada saat itu juga ia menaruh harapan terhadap guru, agar anaknya dapat berkembang secara optimal.

Minat, bakat, kemampuan, dan potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru. Dalam kaitan ini guru perlu memperhatikan peserta didik dengan yang lain memiliki perbedaan yang sangat mendasar. Mungkin diantara kita masih ingat, ketika duduk di kelas 1 SD, guru-lah yang pertama kali membantu memegang pensil untuk menulis, ia memegang satu demi satu tangan peserta didik dan membantunya untuk dapat memegang pensil dengan benar. Guru pula yang memberi dorongan agar peserta didik berani berbuat benar, dan membiasakan mereka untuk bertanggung jawab terhadap setiap perbuatannya. Guru juga bertindak sebagai pembantu ketika ada peserta didik yang buang air kecil, atau muntah di kelas, bahkan ketika ada yang buang air besar di celana. Guru-lah yang menggendong peserta didik ketika jatuh atau berkelahi dengan temannya, menjadi perawat, dan

lain-lain yang sangat menuntut kesabaran, kreativitas dan profesionalisme.

Memahami uraian diatas, betapa besar jasa guru dalam membantu pertumbuhan dan perkembangan para peserta didik. Mereka memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak, guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia (SDM), serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan Negara dan bangsa.

Menurut Pullias dan Young, Manan, serta Yelon dan Weinstein dalam buku karangan E. Mulyasa yang berjudul *Menjadi Guru Profesioanal Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* mengatakan bahwa sedikitnya 19 peran guru yakni, guru sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, penasehat, pembaharu (innovator), model dan teladan, pribadi, peneliti, pendorong kreatifitas, pembangkit pandangan, pekerja rutin, pemindah kemah, pembawa cerita, aktor, emansipator, evaluator, pengawet dan sebagai kulminator¹¹

¹¹E. Mulyasa. *Menjadi Guru Profesioanal Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2017). Hlm. 37

Dalam penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurulul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang, peran guru adalah sebagai pembimbing. Guru sebagai pembimbing dapat diibaratkan sebagai pembimbing perjalanan (*journey*), yang berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya bertanggung jawab atas kelancaran perjalanan itu. Dalam hal ini, istilah perjalanan tidak hanya menyangkut fisik, tetapi juga perjalanan mental, emosional, kreativitas, moral, dan spiritual yang lebih dalam dan kompleks. Sebagai pembimbing, guru harus merumuskan tujuan secara jelas. Menetapkan waktu perjalanan, menetapkan jalan yang harus ditempuh, menggunakan petunjuk perjalanan, serta menilai kelancarannya sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik. Semua itu dilakukan berdasarkan kerja sama yang baik dengan peserta didik, tetapi guru memberikan pengaruh utama dalam setiap aspek perjalanan yang direncanakan dan dilaksanakannya.

Istilah perjalanan merupakan suatu proses belajar, baik dalam kelas maupun di luar kelas yang

mencakup seluruh kehidupan. Analogi dari perjalanan itu sendiri merupakan pengembangan setiap aspek yang terlibat dalam proses pembelajaran.¹²

Guru berperan sebagai pembimbing bagi siswa yang belum memahami ilmu tajwid dan masih mengeja dalam membaca Al-Qur'an.

B. Strategi Pembelajaran

Ada beberapa strategi pembelajaran yang dapat digunakan, Rowntree dalam buku Wina Sanjaya mengelompokkan kedalam strategi penyampaian-penemuan atau *exposition-discovery learning*, dan strategi pembelajaran individual atau *groups-individual learning*. Dalam penelitian ini menggunakan strategi pembelajaran individual.

Strategi belajar individual dilakukan oleh siswa secara mandiri. Kecepatan, kelambatan dan keberhasilan pembelajaran siswa sangat ditentukan oleh kemampuan individu siswa yang bersangkutan. Bahan pelajaran serta bagaimana mempelajarinya didesain untuk belajar sendiri. Contoh dari strategi

¹² *Ibid. Hal 37-43*

pembelajaran ini adalah belajar melalui modul, atau belajar bahasa melalui kaset audio.¹³

C. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Mempelajari Al-Qur'an Hadis bertujuan agar peserta didik gemar membaca Al-Qur'an dan Hadis dengan benar, serta mempelajarinya, memahami, meyakini kebenarannya, dan mengamalkan ajaran-ajaran yang terkandung didalamnya sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh aspek kehidupan. Dengan demikian pembelajaran Al-Qur'an Hadis memiliki fungsi lebih istimewa dibanding dengan yang lain dalam hal mempelajari Al-Qur'an.

Aspek materi ajar dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis meliputi pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. Hal senada juga diungkapkan oleh Joko Susilo, bahwa materi pembelajaran adalah pokok yang harus dipelajari siswa sebagai sarana pencapaian kemampuan dasar yang akan dinilai dengan menggunakan

¹³Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta : Kencana. 2010). Hlm. 147-162

instrumen yang disusun berdasarkan indikator pencapaian belajar.

Secara substansial mata pelajaran Al-Qur'an Hadits memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencintai kitab sucinya, mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an Hadits sebagai sumber utama ajaran islam sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari. Dalam materi Al-Qur'an Hadits mendorong tumbuhnya kajian tentang pengembangan bahasa Arab¹⁴

Adapun tujuan mempelajari Al-Qur'an Hadits adalah sebagai berikut :

1. Menumbuh kembangkan kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadits
2. Mendorong, membimbing dan membina kemampuan peserta didik sehingga menumbuhkan kegemaran untuk membaca Al-Qur'an dan Hadits

¹⁴ Purniadi putra dan Idawati, *Telaah Kurikulum dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Ilmiah PGMI Volume 3, Nomor 2, Desember 2017.hlm.109.

3. Menanamkan pengertian, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits dalam prilaku peserta didik sehari-hari
4. Memberikan bekal pengetahuan untuk mengikuti pendidikan pada jenjang yang setingkat lebih tinggi (MTs/MA)¹⁵

Adapun ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah secara garis besar meliputi :

- a. Membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid
- b. Menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahman, interpretasi ayat, dan Hadits dalam memperkaya khazanah intelektual
- c. Menerapkan isi kandungan ayat/hadits yang merupakan unsur pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari.¹⁶

¹⁵ Elvi Rahmi. *Modul Metodologi Pengajaran Al-Qur'an Hadis*. (Yogyakarta : Deepublish. 2019). Hal. 3

¹⁶ *Ibid*. Hal. 18

D. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Al-Qur'an merupakan firman Allah SWT yang agung, yang dijadikan pedoman hidup oleh seluruh kaum muslimin. Membacanya bernilai ibadah dan mengamalkannya merupakan kewajiban yang diperintahkan dalam agama. Seorang muslim harus mampu membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik sesuai dengan yang diajarkan oleh Rasulullah.¹⁷

Bila seseorang mendengar kata Al-Qur'an atau Qur'an disebut, ia segera mengetahui bahwa yang dimaksud adalah "kalam Allah" atau *Kalamullah subhananhu wa ta'ala* yang diturunkan kepada Nabi Muhammad *Sallallahu 'Aalaihi Wasallam* membacanya ibadah, susunan kata dan isinya merupakan mukjizat, termaktub didalam mushaf dan dinukil secara *mutawatir*.¹⁸

Al-Qur'an adalah firman Allah SWT yang mulia dan termasuk mukjizat Nabi Muhammad *Sallallahu*

¹⁷ Acep lim Abdurohim. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*. (Bandung : CV Penerbit Diponegoro. 2003). Hlm. 5

¹⁸ Acep Hermawan. *'Ulumul Qur'an*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2013). Hlm. 11

'*Alaihi Wasallam* terbesar. Karena itu, sudah seharusnya jika seorang muslim mempunyai kewajiban-kewajiban khusus untuk menjaga keutuhan Al-Qur'an itu. Adapun kewajiban tersebut adalah :

1. Membacanya, sesuai dengan tuntunan ilmu tajwid
2. Memahaminya, sesuai dengan tuntunan kaidah tafsiriyah, ushuliyah, dan sebagainya
3. Menghayati, sesuai dengan tuntunan ilmu batin, sehingga penghayatan itu menjadikan pengalaman yang shaleh, terbebas belenggu riya, sombong dan sebagainya
4. Mengamalkannya, sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik dari AL-Qur'an secara langsung maupun penjabaran Nabi Muhammad *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* melalui Sunnahnya
5. Mendakwahnya, yaitu menyampaikan kepada orang lain yang dirasa belum mengerti, walaupun seayat, dan dalam mendakwahkan itu jangan dinilai secara ekonomi, jika diberi upah maka mau mendakwahkan, sedang jika tidak diberi, maka tidak mau mendakwahkan,

tetapi nilailah dengan keikhlasan dalam arti, jika diberi imbalan, mau menerima untuk kepentingan sarana ibadahnya, dan jika tidak diberi, maka tidak apa-apa.¹⁹

Keutamaan membaca Al-Qur'an, Banyak hadits yang menjelaskan keutamaan membaca Al-qur'an diantaranya :

أَلْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّقَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌ لَهُ أَجْرَانِ

(رواه بخار مسلم)

Artinya: "orang yang pandai membaca Al-Qur'an, kelak masuk surga bersama Rasul, sedang yang tidak lancar (tertegun-tegun) membacanya, maka mendapat dua pahala". (H.R. Bukhari Muslim)

Dengan membaca Al-Qur'an, berarti telah melaksanakan perintah Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* dan tentunya akan mendapat pahala. Dari penjelasan mengenai kemampuan membaca Al-Qur'an di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an adalah

¹⁹ Abdul Mujib Ismail dan Maria Ulfa Nawawi. *Loc. Cit*

kecakapan atau keahlian membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan tuntunan ilmu tajwid.

Adapun tujuan mempelajari Qur'an Hadis adalah sebagai berikut :

- a. Menumbuh kembangkan kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadis.
- b. Mendorong, membimbing dan membina kemampuan peserta didik sehingga menumbuhkan kegemaran untuk membaca Al-Qur'an dan Hadis.
- c. Menanamkan pengertian, pemahaman, penghayatan dan pengamalan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hdis dalam perilaku peserta didik sehari-hari.
- d. Memberikan bekal pengetahuan untuk mengikuti pendidikan pada jenjang yang setingkat lebih tinggi (MTs/MA).

Sedangkan tujuan Al-Qur'an Hadis menurut Permenag No. 20 tahun 2008 adalah :

- a. Memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan, dan menggemari membaca Al-Qur'an dan Hadis.
- b. Memberikan pengertian, pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an Hadis melalui keteladanan dan pembiasaan.
- c. Membina dan membimbing perilaku peserta didik dengan berpedoman pada sisi kandungan ayat Al-Qur'an dan Hadis.²⁰

E. Penelitian Yang Relevan

Penelitian skripsi yang penulis angkat dengan judul **"PERAN GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL IKHSAN KUALA KERITANG KECAMATAN KERITANG"** sedangkan untuk penelitian yang relevan yaitu :

1. Jurnal

- a. Rini Astutui, Jurnal "Pendidikan Usia Dini" dengan judul **"Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak *Attention Deficit***

²⁰ Elvi Rahmi, Op.Cit. Hlm 1-5

Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis" menjelaskan tentang : pemahaman bacaan Al-Qur'an untuk anak-anak ADD menggunakan metode Al-Barqy, setiap anak dengan kebutuhan khusus harus mampu membaca Al-Qur'an. Penelitian ini diambil dari bulan Maret sampai April 2013 di SDIT Al-Kamil. Subjek adalah dua kelas 1 SD. Metode Al-Barqy dengan ABA telah berhasil dilakukan untuk meningkatkan pemahaman baca Qur'an anak-anak ADD di SDIT Al-Kamil, Tapos Depok. Metode ini dapat diterapkan dalam meningkatkan dan mengembangkan kemampuan memahami bacaan Qur'an.²¹

- b. HM.Sujiono. Ps, Jurnal Serambi PTK, Volume III, No.2, Desember 2016, dengan judul **"Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Peer Tutoring di SMAN 2 Muara Kelingi Kabupaten Musi Rawas"** menjelaskan tentang : metode pembelajaran *Peer Tutoring*

²¹ Rini Astuti, *Peningkatan Kemampuan Al-Qur'an Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis*, Jurnal Pendidikan Usia Dini.

yaitu metode dengan mengoptimalkan tutor teman sebaya ternyata mengandung nilai kebaikan sehingga membantu Guru mengajar, dengan teman sebaya sebagai tutor, menghilangkan perasaan takut siswa karena belum lancar membaca Al-Qur'an atau bahkan sama sekali tidak bisa membaca Al-Qur'an. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan subjek penelitiannya siswa kelas X SMAN 2 Muara Kelingi yang mempunyai prestasi belajar agak rendah. Penelitian ini menggunakan strategi pembelajaran metode *Peer Tutoring* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan meningkatnya rerata penilaian tes akhir, pada pra siklus 65, siklus I = 70, dan siklus II = 77,73. Kesimpulannya strategi pembelajaran dengan metode *Peer Tutoring* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.²²

²² HM. Sujiono. PS, *Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Peer Tutoring Di SMAN 2 Muara Kelingi Kabupaten Musi Rawas*, Jurnal Serambi PTK, Volume III, No. 2, Desember 2016.

c. Ali Muhsin, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 2, No. 2, Juni 2017 dengan judul **"Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al`Quran Di TPQ Miftahul Ulum Nglele Sumobito Jombang"** menjelaskan tentang : Tujuan penelitian mengetahui bagaimana peran guru dalam upaya meningkatkan kualitas baca tulis Al-Qur`an di TPQ Miftahul Ulum Nglele Sumobito Jombang. Dalam baca tulis Al-Qur`an anak didik bukanlah suatu hal yang berjalan tanpa proses, tetapi memerlukan suatu upaya-upaya guru yang konkrit. Hasil dari peran guru dalam upaya peningkatan baca tulis Al-Qur`an sangat memuaskan terbukti dengan adanya santri bisa membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar.²³

2. Skripsi

a. Tuti Meisyaroh skripsi Institusi Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dengan judul **"Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan**

²³ Ali Muhsin, *Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al`Quran Di TPQ Miftahul Ulum Nglele Sumobito Jombang*, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 2, No. 2, Juni 2017.

Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SMP N 2 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020" menjelaskan tentang : peran guru PAI merupakan lembaga pertama yang mengajarkan, mencontohkan dan membina bagi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran Guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa serta untuk mengetahui metode-metode Guru PAI dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an siswa. Peran Guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sudah berjalan cukup baik dengan menerapkan beberapa metode yaitu :

1. Apreding, yaitu mengelompokkan antara siswa yang sudah bisa membaca Al-Qur'an dan yang belum bisa sama sekali.
2. Guru PAI sebagai pembimbing harus selalu mengawasi peserta didiknya ketika BTQ berlangsung.
3. Memeberikan materi dari yang termudah ke yang tersulit.

Peran yang dilakukan oleh Guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMP N 2 Kotagajah, telah berjalan dengan baik dan bisa dikatakan telah berhasil dalam menjalankan program-program baru.²⁴

- b. Evi Yulia Sari Skripsi Institusi Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, dengan judul "**Peran Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (Mts-SA) Darun Nasyi'in Bumi Jawa Batanghari Nuban**" menjelaskan tentang : hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru Al-Qur'an Hadits memiliki peran yang sangat penting dalam mengajarkan, membiasakan dan membantu siswa dalam membaca Al-Qur'an di madrasah. Faktor pendukung Guru Al-Qur'an hadits dalam menjalankan perannya berupa adanya program bimbingan Al-Qur'an setiap hari yang dibimbing langsung oleh tutor dan ustadz yang ahli dalam

²⁴ Tuti Meisyaroh, *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Smp N 2 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Metro, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Metro, 2020).

bidang Al-Qur'an, adapun faktor penghambat Guru Al-Qur'an Hadits dalam menjalankan perannya berupa rendahnya minat membaca Al-Qur'an pada diri siswa, kurangnya kefahaman siswa tentang ilmu tajwid, kurangnya perhatian, dukungan dan bimbingan orang tua tentang pentingnya belajar membaca Al-Qur'an maupun membiasakan anak untuk membaca Al-Qur'an di rumah.²⁵

c. Miss Saeiroh Chearsae Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dengan judul **"Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Di SDN Purwoyoso 01 Ngaliyan Semarang"** menjelaskan tentang : upaya Guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada peserta didik di SDN Purwoyoso 01 Ngaliyan Semarang antara lain meliputi beberapa kegiatan diantaranya:

1. Mengadakan tadarus surat pendek pada awal jam pelajaran,

²⁵ Evi Yulia Sari, *Peran Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (Mts-SA) Darun Nasyi'in Bumi Jawa Batanghari Nuban*, (Metro, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2020).

2. Mengadakan pengajian tambahan (ekstrakurikuler), dll.

Faktor pendukung terhadap Guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada peserta didik di SDN Purwoyoso 01 Ngaliyan Semarang, yaitu kebijakan kepala sekolah yang cukup mendukung, Guru PAI yang berlatar belakang khusus pendidikan Islam, motivasi Guru yang tinggi, serta sarana dan prasarana yang cukup lengkap. Faktor penghambat kurangnya tenaga pengajar PAI, keterbatasan waktu, serta kurangnya perhatian dari orang tua dalam hal belajar membaca Al-Qur'an.²⁶

Dari kisi-kisi 3 Jurnal dan 3 Skripsi di atas yang membedakan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penulis melaksanakan penelitian tentang Peran Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Memmbaca Al-Qur'an, sedangkan subjek penelitiannya adalah Guru dan siswa

²⁶ Miss Saeiroh Chearsae, *Upaya Guru Pai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Di SDN Purwoyoso 01 Ngaliyan Semarang*, (Semarang, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2017).

kelas VII, dan lokasi yang penulis lakukan penelitian adalah Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang.

F. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah "konsep yang dibangun dari Teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti."²⁷

Pada penelitian ini menggunakan teori E. Mulyasa tentang peran guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

Konsep operasional untuk variabel dengan indikator peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu sebagai berikut :

Peran guru sebagai pembimbing :

1. Guru merumuskan tujuan dengan jelas
2. Guru menetapkan waktu pembelajaran
3. Guru menetapkan materi yang akan dipelajari
4. guru menggunakan buku pedoman pembelajaran
5. Guru membimbing peserta didik dalam membaca Al-Qur'an

²⁷ Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Jakarta : Prennada Media Group, 2010), hlm 57.

6. Guru menilai kelancaran peserta didik setelah proses belajar mengajar
7. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam mengatasi masalah yang dihadapi peserta didik.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kualitatif deskriptif.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di MTs Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang selama tiga bulan, dimulai pada tanggal 09 April 2021 sampai dengan 09 Juli 2021

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs Nurul Ikhsan Kuala Keritang sedangkan objek penelitian adalah kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Di MTs Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang.

D. Populasi dan Sampel

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik

tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁸

Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang.

Sampel adalah bagian kecil dari anggota populasi yang di ambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya secara representatif.²⁹

Karena dalam penelitian ini populasinya di bawah 100 maka sampel yang digunakan adalah sampel jenuh yakni seluruh populasi adalah sampel dari penelitian ini.

E. Tehnik Pengumpulan Data

Tehnik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan terhadap suatu obyek yang diteliti baik

²⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta. 2016). Cet ke-24. Hlm. 215

²⁹ Djama'an Satori, dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta. 2014). Hlm. 46

secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian.³⁰

2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu cara untuk mengumpulkan data adalah dengan jalan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara lisan kepada subyek penelitian instrument ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai fakta, keyakinan, perasaan, niat, dan sebagainya.³¹

3. Dokumentasi

Dokumen berkenaan dengan peristiwa atau momen atau kegiatan yang telah lalu, yang padanya mungkin dihasilkan sebuah informasi, fakta dan data yang di inginkan dalam penelitian.³² Peneliti mengguankan metode ini dengan cara

³⁰ *Ibid.* , hlm. 105

³¹ Paizaluddin, dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas* . (Bandung : Alfabeta. 2016). Hlm. 130

³² Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta. 2015). Hlm. 93

menyelidiki dokumen, buku, majalah, catatan harian yang dapat memberikan keterangan penelitian yang berkaitan dengan profil sekolah dan lain sebagainya mengenai MTs Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang.

F. Tehnik Analisa Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.³³

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data kualitatif, penelitian yang dilakukan ini hanya memiliki 1 variabel.

³³Sugiyono. *Op. Cit.* Hlm. 244

Untuk menganalisis data yang telah terkumpul digunakan analisa statistik dengan rumus sebagai berikut:

a. Rumus prosentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Ket:

P = angka prosentase yang diberi

F = Frekuensi dari jawaban

N = Jumlah responden

Sehingga dapat ditentukan dengan presentase sebagai berikut :

a. 81 - 100 % = sangat baik

b. 61 - 80 % = baik

c. 41 - 60 % = kurang baik

d. 21 - 40 % = tidak baik

e. 0 - 20 % = sangat tidak baik.³⁴

³⁴Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung : Alfabeta, 2011). hlm. 89.

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang

Secara rinci Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang adalah sebagai berikut :

- a. Nama madrasah : MTs. Nurul Ikhsan
- b. Nomor statistik madrasah : 121214040040
- c. Alamat : Sei. Beringin
Jaya
- d. Desa/kelurahan : Kuala Keritang
- e. Kecamatan : Keritang
- f. Kabupaten : Indragiri Hilir
- g. Provinsi : Riau
- h. Kode pos : 29274
- i. Nomor telpon/HP : 081371829124
- j. Tahun pendirian madrasah : 1991
- k. Penyelenggara madrasah : Yayasan
- l. Status madrasah : Swasta
- m. Status akreditasi : Terakreditasi B
- n. Tahun akreditasi : 2015

p. Nama komite : H. Dg. Maggassing

q. Lokasi sekolah : Pedesaan

2. Visi, dan Misi Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang

a. Visi

Terwujudnya lulusan yang berprestasi berbasis Imtaq dan Iptek, dan berakhlak mulia.

b. Misi

- Meningkatkan sistem pembelajaran yang kreatif, inovatif dan berbasis Imtaq dan Iptek
- Terciptanya suasana agamis di seluruh kehidupan madrasah
- Meningkatkan hubungan yang harmonis warga madrasah dengan warga masyarakat
- Meningkatkan kesadaran warga madrasah yang patuh, bertanggung jawab, demokratis, dan memilii wawasan kebangsaan.

3. Keadaan Guru Marasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang

Table IV. 1

**Keadaan Guru Di Madrasah Tsanawiyah Nurul
Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang Tahun
Pelajaran 2020/2021**

NO	Nama Guru	Tempat/Tgl. Lahir	L/P	Jabatan
1	Miston, S.Pd. I	Pualau Kijang, 01-06-1978	L	Kepala Sekolah
2	Halmudin	Pulau Kijang, 00-00-1978	L	Bendahara
3	Budi Teguh Setiawan, S.Pd	Paret Rahmat, 10-05-1978	L	Waka Kurikulum
4	M. Idris, SE	Kuala Keritang, 23-03-1981	L	
5	Hermansyah, S.Pd. I	Sei. Kerang, 17- 08-1986	L	Saspras
6	Agus Salim, S. Pd.I	Kotabaru, 17-08- 1986	L	Waka Kesiswaan
7	Dewi Susanti. A.Ma	Kuok Kab. Kampar, 06-10- 1979	P	Wali Kelas IX
8	Linda, S.Pd.I	Kotabaru, 18-08- 1985	P	Wali Kelas VII
9	Nurul Kayyimah	Pl. Kijang, 17- 07-1986	P	
10	Marwiyah, S.Pd.I	Pulau Kijang, 10-03-1975	P	
11	Masrawati, S.Ag	Kuala Keritang, 12-07-1984	P	Wali Kelas VIII
12	Saddiyah. S.Sos. I	Pulau Kijang, 10-03-1983	P	
13	Awaluddin	Kuala Keritang, 12-07-1984	L	Tata Usaha (TU)
14	Ahmad Jailani, S.Pd	Pasar Kembang, 13- 04-1989	P	
15	Hasmiati, S.Pd	Kotabaru, 01-06- 1993	P	

Sumber Data : Dokumentasi Data Guru Madrasah
Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala
Keritang Kecamatan Keritang
Tahun Pelajaran 2020/2021.

4. Keadaan siswa

Siswa yang menuntut ilmu di Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang secara keseluruhan berjumlah 103 orang siswa. Keadaan siswa tersebut digambarkan dalam table di bawah ini :

Tabel IV. 2

Keadaan Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021

Jenis Kelamin	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Jumlah
Laki-laki	14	26	17	57
Perempuan	14	13	19	46
JUMLAH				103

Sumber Data : Dokumentasi Data Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021.

5. Kurikulum

Kurikulum mata pelajaran Madrasah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang yang digunakan adalah kurikulum K13, yakni kurikulum yang melakukan penyederhanaan dan tematik integrasi. Kurikulum ini bertujuan untuk mendorong peserta didik mampu lebih dalam melakukan observasi, bertanya, dan mengkomunikasikan apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah mengetahui atau menerima pelajaran dan diharapkan siswa memiliki sikap, keterampilan, dan pengetahuan jauh lebih produktif sehingga nantinya memiliki masa depan yang lebih baik dimasa yang akan datang.

6. Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana merupakan komponen pokok yang sangat menunjang pendidikan guna tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan. Tanpa sarana dan prasarana yang memadai, pendidikan tidak dapat memberi hasil yang maksimal. Kegiatan proses belajar mengajar akan sukses apabila ditunjang dengan sarana dan prasarana pendidikan

yang memadai dan sesuai dengan jenjang pendidikan yang bersangkutan.

Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang memiliki beberapa sarana dan prasarana yang dapat digunakan untuk menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar yang dapat dilihat pada table di bawah ini :

Tabel IV. 3
Keasdaan Sarana Dan Prasarana di Madrasah
Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang
Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021

NO	Jenis Barang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1 buah
2	Ruang Tata Usaha	1 buah
3	Ruang Majelis Guru	1 buah
4	Ruang Kelas	4 buah
5	Laboraturium	1 buah
6	Ruang UKS	1 buah
7	Perpustakaan	1 buah
8	Lapangan Sekolah	1 buah

Sumber Data : Dokumentasi Data Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021.

Tabel IV. 4
Keadaan Khatam Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VII
Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang
Kecamatan Keritang

NO	NAMA	KHATAM	BELUM
1	Diki Ferdiansyah	✓	
2	Hadi Purnomo	✓	
3	Heri Safrizal	✓	
4	Ilham Ridwansyah		✓
5	Indra	✓	
6	Khafsatul Naila	✓	
7	Khusnul Khotimah	✓	
8	M. Galang Saputra	✓	
9	Marhamah	✓	
10	Marwah	✓	
11	Mei Tria Anggila		✓
12	Misnawati	✓	
13	Muhammad Hafiz Abiyyu	✓	
14	Muhammad Subhan	✓	
15	Nila Sari	✓	
16	Nurhikmah	✓	
17	Pirda Sari	✓	
18	Rangga Tahta Adi Raja		✓
19	Raodah	✓	
20	Risman	✓	
21	Risna Pebriyani	✓	
22	Sisi Pibrianti	✓	
23	Suhaimah	✓	
24	Sukmawati	✓	
25	Susanti	✓	
26	Tara	✓	
27	Tomi	✓	
28	Zulfa Azkiya	✓	

Sumber Data : Dokumentasi Data siswa khatam
 Al-Qur'an Madrasah Tsanawiyah

Nurul Ikhsan Kuala Keritang
Kecamatan Keritang Tahun
Pelajaran 2020/2021.

B. Penyajian Data Hasil penelitian

1. Penyajian Data Hasil Observasi

Dalam penelitian ini observasi dilakukan kepada 1 orang Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang. observasi dilakukan oleh penulis sebanyak 4 (empat) kali. Data hasil observasi tersebut disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini :

Tabel IV. 5
Hasil Observasi Ke 1

Nama : Linda, S.Pd
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an
 Hadits
 Hari/tanggal : 30 April 2021
 Tempat : Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan
 Kuala Keritang
 Observasi ke : 1

NO	Aspek Yang Diobservasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Guru merumuskan tujuan dengan jelas	✓	
2.	Guru menentukan waktu pembelajaran	✓	
3.	Guru menetapkan materi yang akan dipelajari	✓	
4.	Guru menggunakan buku pedoman pembelajaran	✓	
5.	Guru membimbing peserta didik dalam membaca AL-Qur'an	✓	
6.	Guru menilai kelancaran peserta didik setelah proses belajar mengajar	✓	
7.	Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam mengatasi masalah yang dihadapi peserta didik.	✓	
Jumlah		7	
F		7	0
P		100%	0%

Tabel diatas diketahui bahwa hasil observasi tentang peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul

Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang,
menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Selanjutnya alternatif jawaban YA diberi skor 1, untuk alternative jawaban TIDAK diberi skor 0, sehingga didapatkan :

$$F = \text{YA} \qquad \qquad \qquad = 7 \times 1 = 7$$

$$F = \text{TIDAK} \qquad \qquad \qquad = 0 \times 0 = 0$$

$$N \qquad \qquad \qquad = 7$$

$$\text{Maka } P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{7}{7} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa yang menjawab "YA" sebanyak 7 dengan hasil presentase sebesar 100% yang termasuk pada kategori "sangat Baik" Karena berada pada interval 81%-100%.

Tabel IV. 6
Hasil Observasi Ke 2

Nama : Linda, S.Pd
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an
 Hadits
 Hari/tanggal : 28 Mei 2021
 Tempat : Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan
 Kuala Keritang
 Observasi ke : 2

NO	Aspek Yang Diobservasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Guru merumuskan tujuan dengan jelas	✓	
2.	Guru menentukan waktu pembelajaran	✓	
3.	Guru menetapkan materi yang akan dipelajari	✓	
4.	Guru menggunakan buku pedoman pembelajaran	✓	
5.	Guru membimbing peserta didik dalam membaca AL-Qur'an	✓	
6.	Guru menilai kelancaran peserta didik setelah proses belajar mengajar	✓	
7.	Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam mengatasi masalah yang dihadapi peserta didik.	✓	
Jumlah		7	
F		7	0
P		100%	0%

Tabel diatas diketahui bahwa hasil observasi tentang peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul

Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang,
menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Selanjutnya alternatif jawaban YA diberi skor 1, untuk alternatif jawaban TIDAK diberi skor 0, sehingga didapatkan :

$$F = \text{YA} \quad \quad \quad = 7 \times 1 = 7$$

$$F = \text{TIDAK} \quad \quad \quad = 0 \times 0 = 0$$

$$N \quad \quad \quad = 7$$

$$\text{Maka } P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{7}{7} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa yang menjawab "YA" sebanyak 7 dengan hasil presentase sebesar 100% yang termasuk pada kategori "Sangat Baik" Karena berada pada interval 81%-100%.

Tabel IV. 7
Hasil Observasi Ke 3

Nama : Linda, S.Pd
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an
 Hadits
 Hari/tanggal : 04 Juni 2021
 Tempat : Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan
 Kuala Keritang
 Observasi ke : 3

NO	Aspek Yang Diobservasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Guru merumuskan tujuan dengan jelas		✓
2.	Guru menentukan waktu pembelajaran	✓	
3.	Guru menetapkan materi yang akan dipelajari	✓	
4.	Guru menggunakan buku pedoman pembelajaran	✓	
5.	Guru membimbing peserta didik dalam membaca AL-Qur'an	✓	
6.	Guru menilai kelancaran peserta didik setelah proses belajar mengajar	✓	
7.	Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam mengatasi masalah yang dihadapi peserta didik.	✓	
Jumlah		7	
F		6	1
P		71.42%	28.57%

Tabel diatas diketahui bahwa hasil observasi tentang peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul

Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang,
menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Selanjutnya alternatif jawaban YA diberi skor 1, untuk alternatif jawaban TIDAK diberi skor 0, sehingga didapatkan :

$$F = \text{YA} \quad \quad \quad = 6 \times 1 = 6$$

$$F = \text{TIDAK} \quad \quad \quad = 1 \times 0 = 0$$

$$N \quad \quad \quad = 7$$

$$\text{Maka } P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{6}{7} \times 100\%$$

$$= 85.71\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa yang menjawab "YA" sebanyak 6 dengan hasil presentase sebesar 85.71% yang termasuk pada kategori " Sangat Baik" Karena berada pada interval 81%-100

Tabel IV. 8
Hasil Observasi Ke 4

Nama : Linda, S.Pd
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an
 Hadits
 Hari/tanggal : 11 Juni 2021
 Tempat : Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan
 Kuala Keritang
 Observasi ke : 4

NO	Aspek Yang Diobservasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Guru merumuskan tujuan dengan jelas	✓	
2.	Guru menentukan waktu pembelajaran		✓
3.	Guru menetapkan materi yang akan dipelajari	✓	
4.	Guru menggunakan buku pedoman pembelajaran	✓	
5.	Guru membimbing peserta didik dalam membaca AL-Qur'an	✓	
6.	Guru menilai kelancaran peserta didik setelah proses belajar mengajar	✓	
7.	Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam mengatasi masalah yang dihadapi peserta didik.	✓	
Jumlah		7	
F		6	1
P		85.71%	14.28%

Tabel diatas diketahui bahwa hasil observasi tentang peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul

Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang,
menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Selanjutnya alternatif jawaban YA diberi skor 1, untuk alternative jawaban TIDAK diberi skor 0, sehingga didapatkan :

$$F = \text{YA} \quad \quad \quad = 6 \times 1 = 6$$

$$F = \text{TIDAK} \quad \quad \quad = 1 \times 0 = 0$$

$$N \quad \quad \quad = 7$$

$$\text{Maka } P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{6}{7} \times 100\%$$

$$= 85.71\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa yang menjawab "YA" sebanyak 6 dengan hasil presentase sebesar 85.71% yang termasuk pada kategori " Sangat Baik" Karena berada pada interval 81%-100%.

2. Penyajian Data Hasil Wawancara

Untuk mendukung data hasil observasi, penulis melakukan wawancara kepada responden. Adapun hasil wawancara tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Apakah ibu merumuskan tujuan pembelajaran dengan jelas?

Untuk mengetahui jawaban dari pertanyaan diatas, penulis mengutarakannya kepada ibu Linda, pada hari Jum'at tanggal 30 April 2021. Dalam hal ini beliau memberikan penjelasan sebagai berikut :

"ya, sebelum memulai pembelajaran, kita harus merumuskan apa tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan, dan tujuan pembelajaran tersebut harus dikemukakan kepada siswa sebelum dimulainya pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran tersebut".³⁵

- b. Kapankah ibu menetapkan waktu pembelajaran?

Untuk mengetahui jawaban dari pertanyaan diatas, penulis mengutarakannya kepada ibu Linda. Penjelasan yang didapat dari beliau pada hari Senin tanggal 3 Mei 2021 adalah sebagai berikut :

³⁵ Wawancara penulis dengan ibu Linda, Jum'at, 30 April 2021.

"untuk menentukan waktu pembelajaran itu sudah dijadwalkan dari pihak sekolah, dan telah disepakati oleh kepala sekolah dan guru-guru dan durasi waktu pembelajaran juga sudah ditentukan".³⁶

- c. Apakah ibu menetapkan materi yang akan dipelajari?

Untuk mengetahui jawaban dari pertanyaan di atas, penulis juga mengutarakannya kepada ibu Linda pada hari Senin tanggal 3 Mei 2021. Penjelasan yang diberikan oleh beliau adalah sebagai berikut :

"materi harus ditetapkan sebelum proses belajar mengajar dilaksanakan agar guru juga bisa mempelajarinya terlebih dahulu sebelum mengajarkannya kepada siswa".³⁷

- d. Apakah ibu menggunakan buku pedoman pembelajaran?

Pada hari Sabtu 8 Mei 2021 pertanyaan diatas diutarakan penulis kepada ibu Linda. Penjelasan yang diberikan oleh beliau adalah sebagai berikut :

"ya, saya menggunakan buku pedoman pembelajaran seperti yang kami gunakan saat ini yaitu buku kurikulum 2013 dan untuk lebih

³⁶ Wawancara penulis dengan ibu Linda, Senin 3 Mei 2021.

³⁷ Wawancara penulis dengan ibu Linda, Senin, 3 Mei 2021.

mandala saya menggunakan buku pedoman ilmu tajwid".³⁸

- e. Bagaimanakah cara ibu membimbing peserta didik untuk membaca Al-Qur'an sesuai dengan pedoman ilmu tajwid?

Pada hari Sabtu tanggal 8 Mei 2021 pertanyaan tersebut diutarakan penulis kepada ibu Linda. Penjelasan yang didapat dari beliau adalah sebagai berikut :

"yang pertama dalam melaksanakan proses belajar mengajar mengenai membaca Al-Qur'an, terlebih dahulu saya membaca barulah diikuti oleh pesertadidik, kemudian setelah selesai saya meminta mereka satu persatu membaca surah yang telah dipelajarinya".³⁹

- f. Apakah ibu menilai kelancaran peserta didik dalam membaca Al-Qur'an?

Pada hari Kamis tanggal 3 Juni 2021 pertanyaan tersebut diutarakan penulis kepada ibu Linda. Penjelasan yang didapat dari beliau adalah sebagai berikut :

"ya, setelah mereka membaca surah yang telah dipelajari satu persatu, maka saya menilainya dan dapatlah dilihat siswa yang kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an".⁴⁰

³⁸Wawancara penulis dengan ibu Linda, Sabtu, 8 Mei 2021.

³⁹Wawancara penulis dengan ibu Linda, Sabtu, 8 Mei 2021.

⁴⁰Wawancara penulis dengan ibu Linda, Kamis, 3 Juni 2021.

- g. Apakah ibu memberikan bantuna kepada peserta didik dalam mengatasi masalah yang dihadapinya dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?

Untuk mengetahui jawaban dari pertanyaan diatas, penulis mengutarakannya kepada ibu Linda. Penjelasan yang didapat dari beliau pada hari Jum'at tanggal 11 Juni 2021 adalah sebagai berikut :

"ya, tentu ketika mereka menghadapi masalah seperti, kurang lancarnya dalam membaca Al-Qur'an, maka saya lebih menekankan kepada siswa tersebut dalam membaca Al-Qur'annya agar datang kerumah saya supaya aktu belajarnya lebih lama".⁴¹

C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

1. Pembahasan Data Hasil Obsrvasi

Untuk melakukan analisa terhadap data hasil observasi, terlebih dahulu penulis melakukan rekapitulasi sebagaimana yang digambarkan dalam tabel di bawah ini.

⁴¹Wawancara penulis dengan ibu Linda, Jum'at, 11 Juni 2021.

Tabel IV. 9
Rekapitulasi Hasil Observasi Peran Guru Al-Qur'an
Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca
Al-Qur'an Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah
Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi				Jumlah	
		Ya		Tidak		F	P
		F	P	F	P		
1	Guru merumuskan tujuan dengan jelas	3	50%	1	50%	4	100%
2	Guru menentukan waktu pembelajaran	3	25%	1	75%	4	100%
3	Guru menetapkan materi yang akan dipelajari	4	100%	0	0%	4	100%
4	Guru menggunakan buku pedoman pembelajaran	4	100%	0	0%	4	100%
5	Guru membimbing peserta didik dalam membaca AL-Qur'an	4	75%	0	25%	4	100%
6	Guru menilai kelancaran peserta didik setelah proses belajar mengajar	4	50%	0	50%	4	100%
7	Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam mengatasi masalah yang dihadapi peserta didik.	4	100%	0	0%	4	100%
Jumlah		30	62,5%	2	4,16%	48	100%

Dari tabel di atas diketahui bahwa hasil observasi keseluruhan adalah 20 kali Ya dengan presentase 62,5% dan 2 kali Tidak dengan presentase 4.16%.

Selanjutnya hasil observasi Ya di beri skor 0. Maka didapat hasil sebagai berikut :

$$\text{Ya} = 30 \times 1 = 30$$

$$\text{Tidak} = 2 \times 0 = 0$$

$$\text{Jumlah Total} = 30$$

Sehingga, $F = 30$, sedangkan

$$N = \text{Jumlah Populasi} \times \text{jumlah aspek yang diobservasi} \times \text{jumlah observasi} \times \text{skor tertinggi}$$

$$= 1 \times 7 \times 4 \times 1$$

$$= 28$$

Untuk mengetahui peran guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul

Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang,
digunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} N \times 100\%$$

$$P = \frac{30}{48} N \times 100\%$$

$$= 62,5\%$$

Dengan demikian, peran guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang, mencapai angka 62,5% dan dikategorikan baik, karena angka 62,5% terletak pada interval 61% - 80%.

2. Pembahasan Data Hasil Wawancara

Dari hasil wawancara yang telah dilakukan penulis dapat dilakukan pembahasan sebagai berikut :

Sebelum memulai pembelajaran Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang terlebih dahulu merumuskan tujuan pembelajaran dan menyampaikannya

kepada siswa sebelum dimulainya proses belajar mengajar.

Sebagai pembimbing Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang melaksanakan proses belajar mengajar membaca Al-Qur'an, maka terlebih dahulu guru lah yang membacanya kemudian barulah diikuti oleh peserta didik, setelah selesai guru meminta peserta didik untuk membaca Al-Qur'an dengan surah yang telah dipelajarinya. Kemudian guru menilai kelancaran peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dan dapatlah dilihat mana peserta didik yang belum lancar dalam membac Al-Qur'an. Sebagai pembimbing guru memberikan bantuan kepada peserta didik yang menghadapi masalah seperti masih mengeja dalam membaca Al-Qur'an atau belum lancar dalam membacanya maka guru menekankan kepada peserta didik tersebut untuk datang kerumahnya sehingga lebih banyak waktu untuk belajar membaca Al-Qur'an.

D. Analisa Data Hasil Penelitian

Dari data hasil observasi dapat dilakukan analisa bahwa peran Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang, mencapai angka 62,5% dan dikategorikan baik, karena angka 62,5% terletak pada interval 61% - 80%.

Sedangkan dari hasil wawancara dapat dianalisa bahwa faktor - faktor yang dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang tidak terlepas dari peran seorang guru dalam mendidik, mengajar dan khususnya membimbing, siswanya untuk tetap semangat dalam belajar agar siswa benar - benar memperoleh pengetahuan dan tercapainya tujuan pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang menjalankan peran sebagai pembimbing yang membimbing peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'annya. Sebagai pembimbing guru juga membantu peserta didik dalam menghapai masalahnya. Sebagai pembimbing yang berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya bertanggung jawab atas kelancaran suatu perjalanan, yang dalam hal ini istilah perjalanan tidak hanya menyangkut fisik, tetapi juga perjalanan mental, emosional, kreativitas, moral, dan spiritual yang lebih dalam dan kompleks.

Dengan demikian peran guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Nurul Ikhsan Kuala Keritang sebagai pembimbing dengan baik, hal ini terjawab melalui hasil observasi yaitu masuk pada

kategori angka 62,5% yang terletak pada interval 61% - 80%.

1. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dengan cara :

- a. Guru membaca Al-Qur'an terlebih dahulu kemudian di ikuti oleh peserta didik,
- b. Guru memberikan penilaian terhadap kelancaran membaca Al-Qur'an siswa,
- c. Guru memberikan bantuan kepada siswa yang menghadapi kesulitan dalam membaca AL-Qur'an dengan cara mendatangkan ke ruhamnya.

2. Saran

Adapun saran yang ingin penulis sampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Kepada guru hendaknya menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar siswa selalu tertarik untuk menggali pengetahuannya tentang ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an.
- b. Kepada siswa hendaknya terus belajar tentang ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an, karena

mempelajari ilmu tajwid hukumnya fardhu 'ain dan agar dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwidnya.

c. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya menyempurnakan penelitian ini, kerana penulis sadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari dkk. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung : Alfabeta, 2014
- Astuti, Rini *Peningkatan Kemampuan Al-Qur'an Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Bargy Berbasis Applied Behavior Analysis*, Jurnal Pendidikan Usia Dini.
- Bungin, Burhan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Prennada Media Grup. 2010
- Chearsae, Saeiroh Miss, *Upaya Guru Pai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Di SDN Purwoyoso 01 Ngaliyan Semarang*, Skripsi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2017
- Drajat, Manpan dan M. Ridwan Effendi. *Etika Profesi Guru*. Bandung : Alfabeta. 2014
- Hermawan, Acep. *'Ulumul Qur'an*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2013
- Ibrahim. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta. 2015
- Ismail, Abdul Majid dan Nawawi Ulfa Maria. *Pedoman Ilmu Tajwid*. Surabaya : Karya Abditama. 1995

- lim Abdurohim, Acep. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*.
Bandung : CV Penerbit Diponegoro. 2003
- Manna' Kholil Al-Qattan. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Bogor
: PT. Pustaka Litera Antar Nusa. 2001
- Meisyaroh, Tuti, *Peran Guru Pendidikan Agama Islam
Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an
Siswa Smp N 2 Kotagajah Lampung Tengah Tahun
Pelajaran 2019/2020*, Skripsi IAIN Metro, 2020
- Mohamad Surya. *Strategi Kognitif Dalam Pembelajaran*.
Bandung : Alfabeta. 2016
- Muhsin, Ali, *Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan
Kualitas Baca Tulis Al`Quran Di TPQ Miftahul
Ulum Nglele Sumobito Jombang*, Jurnal Pendidikan
Agama Islam, 2017.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesioanal Menciptakan
Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung
: PT Remaja Rosdakarya. 2017
- Paizaluddin dan Ermalinda. *Penelitian Tindakan Kelas*.
Bandung : Alfabeta
- Putra, Purniadi dan Idawati. *Telaah Kurikulum dalam
Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah
Ibtidaiyah*. Jurnal Ilmiah PGMI. 2017

- Rahmi, Elvi. *Modul Metodologi Pengajaran Al-Qur'an Hadis*. Yogyakarta : Deepublish. 2019
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung : Alfabeta, 2011
- Sari, Yulia Evi, *Peran Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (Mts-SA) Darun Nasyi'in Bumi Jawa Batanghari Nuban*, Skripsi IAIN Metro, 2020
- Sanjaya, Wina. *Straategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana. 2010
- Satori, Djama'an dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta. 2014
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta. 2016
- Sujiono, HM, *Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Peer Tutoring Di SMAN 2 Muara Kelingi Kabupaten Musi Rawas*, Jurnal Serambi PTK, 2016.
- Syafaruddin dkk. *Pendidikan dan Pembudayaan Masyarakat*. Medan : Perdana Publishing. 2012

Yaqin, Ainul. *Pendidikan Islam Dalam Sorotan Al-Qur'an dan Hadits*. Jawa Timur : Duta Media Publishing. 2015.

INSTRUMEN PENELITIAN

PERAN GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MADRASAH TSANAWIYAH NURUL
IKHSAN KUALA KERITANG KECAMATAN KERITANG

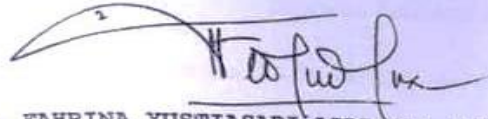
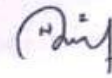
Nama : Linda, S.Pd
 Jabatan : Guru Bidang Study Al-Qur'an Hadits
 Hari/tanggal : 30 April 2021
 Tempat : Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang
 pernyataan :

NO	Aspek Yang Diobservasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Guru merumuskan tujuan dengan jelas		
2.	Guru menentukan waktu pembelajaran		
3.	Guru menetapkan materi yang akan dipelajari		
4.	Guru menggunakan buku pedoman pembelajaran		
5.	Guru membimbing peserta didik dalam membaca AL-Qur'an		
6.	Guru menilai kelancaran peserta didik setelah proses belajar mengajar		
7.	Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam mengatasi masalah yang dihadapi peserta didik.		

Tembilahan, 30 Maret 2021

Dosen Pembimbing

Peneliti

Handwritten signature of Dr. Fahrina Yustiasari Liriwati in black ink, featuring a large, stylized initial 'F'.Handwritten signature of Nurtazam Nugrah in black ink, featuring a stylized initial 'N'.

DR. FAHRINA YUSTIASARI LIRIWATI, S.H.I, M.Pd.I
NIDN. 2102018302

NURTAZAM NUGRAH
NIRM. 1209.17.08157

PEDOMAN WAWANCARA

PERAN GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH

NURUL IKHSAN KUALA KERITANG KECAMATAN KERITANG

Nama :

Jabatan :

Hari/tanggal :

Tempat :

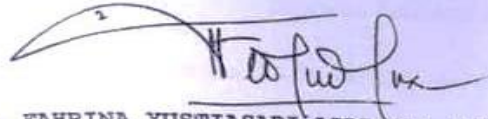
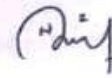
Pertanyaan :

1. Apakah ibu merumuskan tujuan pembelajaran dengan jelas?
2. Kapankah ibu menetapkan waktu pembelajaran?
3. Apakah ibu menetapkan materi yang akan dipelajari?
4. Apakah ibu menggunakan buku pedoman pembelajaran?
5. Bagaimanakah cara ibu membimbing peserta didik untuk membaca Al-Qur'an sesuai dengan pedoman ilmu tajwid?
6. Apakah ibu menilai kelancaran peserta didik dalam membaca Al-Qur'an?
7. Apakah ibu memberikan bantuna kepada peserta didik dalam mengatasi masalah yang dihadapinya dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?

Tembilahan, 30 Maret 2021

Dosen Pembimbing

Peneliti

Handwritten signature of Dr. Fahrina Yustiasari Liriwati in black ink. The signature is stylized and includes a small number '2' above the first stroke.Handwritten signature of Nurtazam Nugrah in black ink.

DR. FAHRINA YUSTIASARI LIRIWATI, S.H.I, M.Pd.I
NIDN. 2102018302

NURTAZAM NUGRAH
NIRM. 1209.17.08157

**NILAI KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
KELAS VII MTs NURUL IKHSAN KUALA KERITANG**

No	NAMA	NILAI
1	Diki Ferdiansyah	
2	Hadi Purnomo	B
3	Heri Safrizal	B
4	Ilham Ridwansyah	B
5	indra	D
6	Khafsatul Naila	B
7	Khusnul Khotimah	C
8	M. Galang Saputra	A
9	Marhamah	B
10	Marwah	B
11	Mei Tria Anggila	B
12	Misnawati	D
13	Muhammad Hafiz Abiyyu	C
14	Muhammad Subhan	B
15	Nila Sari	B
16	Nurhikmah	B
17	Pirda Sari	A
18	Rangga Tahta Adi Raja	A
19	Raodah	D
20	Risman	B
21	Risna Pebriyani	B
22	Sisi Pibrianti	B
23	Suhaimah	B
24	Sukmawati	B
25	Susanti	B
26	Tara	B
27	Tomi	B
28	Zulfa Azkiya	B

Keterangan =

A = Sangat Lancar

B = Lancar

C = Cukup Lancar

D = Kurang Lancar

E = Tidak Lancar

Guru Bidang Study



Linda, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Madrasah : MTs Nurul Ikhlas
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadist
Kelas : VII / 2
Standar Kompetensi : 5. Membaca surat pendek pilihan
Kompetensi Dasar : 5.1 Menerapkan hukum bacaan mim sukun dalam QS Al Bayyinah dan Al Kafirun
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan macam-macam hukum bacaan *mim sukun*
- Mencari hukum bacaan *mim sukun* dalam QS Al Bayyinah dan Al Kafirun
- Mempraktikkan bacaan *mim sukun* dalam Surat Al Bayyinah dan Al Kafirun

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Macam hukum bacaan *mim sukun*
- QS Al Bayyinah dan Al Kafirun

C. METODE PEMBELAJARAN

- Peta konsep
- Diskusi
- Tanya jawab

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ➔ Kegiatan Pendahuluan

- Siswa melakukan tanya jawab tentang hukum bacaan *mim sukun*
- Guru menyampaikan kompetensi apa yang harus dicapai siswa untuk mempelajari materi hukum bacaan *mim sukun*

➔ Kegiatan Inti

- Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa
- Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan materi hukum bacaan *mim sukun*
- Siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian ditempel di depan kelas
- Hasil pengamatan dan penilaian siswa dipresentasikan
- Kelompok lain dan guru menilai presentasi pada lembar penilaian
- Hasil penilaian dikumpulkan ke guru
- Guru menentukan hasil kerja kelompok terbaik

➔ Kegiatan Penutup

- Memberikan refleksi pada siswa
 - Apakah pembelajarannya menarik
 - Materi apa yang telah kita bincangkan
- Guru mengajukan pertanyaan ulang seputar hukum bacaan *mim sukun*

E. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas 7
- *Juz 'Amma*

F. INSTRUMEN

Buatlah peta konsep tentang hukum bacaan *mim sukun*!

G. PENILAIAN 1

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan macam-macam hukum bacaan mim sukun	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Jelaskan macam-macam hukum bacaan mim sukun
➤ Mengidentifikasi bacaan mim sukun dalam QS Al bayyinah dan Al Kafirun	Tulis Tulis	Uraian	➤ Hafalkan bacaan mim sukun dalam QS Al bayyinah dan Al Kafirun
➤ Mengaplikasikan bacaan mim sukun dalam Surat Al Bayyinah dan Al Kafirun	Tulis Tulis	Uraian	➤ Hafalkan bacaan mim sukun dalam Surat Al Bayyinah dan Al Kafirun

H. PENILAIAN 1

Aspek Yang Dinilai	Skor		
	1	2	3
Ketepatan peta konsep tentang macam-macam hukum bacaan <i>mim sukun</i>			
Ketepatan peta konsep tentang bacaan <i>mim sukun</i> dalam QS Al Bayyinah			
Ketepatan peta konsep tentang bacaan <i>mim sukun</i> dalam Al Kafirun			

J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :
 Kelompok :
 Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
		Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikatif ▪ Ketepatan Jawaban 	1 1				
	Penalaran	Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mudah dipahami 	1				
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan Jawaban 	2				

Kuala Keritang , 10 Juli 2020
 Guru Bidang Studi Qur'an:
 Hadits


 Linda, S.Pd.I



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Madrasah : MTS Nurul Ikhwan
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadist
Kelas : VII / 2
Standar Kompetensi : 6. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi
Kompetensi Dasar : 6.1 Memahami isi kandungan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun tentang toleransi
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengartikan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun
- Mencari ayat dalam QS Al Bayyinah dan Al Kafirun yang berkaitan dengan toleransi
- Menjelaskan isi kandungan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun tentang toleransi

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Terjemahan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun
- Isi kandungan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun tentang toleransi

C. METODE PEMBELAJARAN

- Peta konsep
- Diskusi
- Tanya jawab

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ➔ Kegiatan Pendahuluan
 - Siswa melakukan tanya jawab tentang Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi
 - Guru menyampaikan kompetensi apa yang harus dicapai siswa untuk mempelajari materi Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi
- ➔ Kegiatan Inti
 - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa
 - Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan materi Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi
 - Siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian ditempel di depan kelas
 - Hasil pengamatan dan penilaian siswa dipresentasikan
 - Kelompok lain dan guru menilai presentasi pada lembar penilaian
 - Hasil penilaian dikumpulkan ke guru
 - Guru menentukan hasil kerja kelompok terbaik
- ➔ Kegiatan Penutup
 - Memberikan refleksi pada siswa
 - Apakah pembelajarannya menarik
 - Materi apa yang telah kita bincangkan
 - Guru mengajukan pertanyaan ulang seputar Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi

E. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas 7
- Juz 'Amma

F. INSTRUMEN

Buatlah peta konsep tentang Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi!

G. PENILAIAN 1

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menerjemahkan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun	Tes lisan	Uraian	➤ Terjemahkan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun ?
➤ Memilah ayat dalam QS Al Bayyinah dan Al Kafirun yang berkaitan dengan toleransi	Tes lisan	Jawab Singkat	➤ Pilihkan ayat dalam QS Al Bayyinah dan Al Kafirun yang berkaitan dengan toleransi ?
➤ Menjelaskan isi kandu-ngan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun tentang toleransi	Tes lisan	Tugas	➤ Jelaskan isi kandu-ngan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun tentang toleransi ?

H. PENILAIAN 1

Aspek Yang Dinilai	Skor		
	1	2	3
Ketepatan peta konsep tentang terjemahan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun			
Ketepatan peta konsep tentang isi kandungan QS Al Bayyinah tentang toleransi			

Ketepatan peta konsep tentang isi kandungan QS Al Kafirun tentang toleransi			

Keterangan Skor :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik

I. PENILAIAN 2

Nama Kelompok	Keindahan Peta Konsep			Kelengkapan Peta Konsep			Kerapihan Peta Konsep			Skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :
 Kelompok :
 Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
		Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikatif ▪ Ketepatan Jawaban 	1 1				
	Penalaran	Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mudah dipahami ▪ Ketepatan Jawaban 	1 2				

Kuala Keritang, 10 Juli 2020
 Guru Bidang Studi Qur'an:
 Hadits


 Linda, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Madrasah : MTS Nurul Huda
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadist
Kelas : VII / 2
Standar Kompetensi : 6. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi
Kompetensi Dasar : 6.2 Memahami keterkaitan isi kandungan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun tentang membangun kehidupan umat beragama dalam fenomena kehidupan
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menentukan cara membangun kehidupan umat beragama dalam ajaran Islam
- Mengaitkan isi kandungan Al Bayyinah dan Al Kafirun dengan kehidupan umat beragama

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Membangun kehidupan umat beragama dalam ajaran Islam
- Mengaitkan isi kandungan Al Bayyinah dan Al Kafirun dengan kehidupan umat beragama

C. METODE PEMBELAJARAN

- Peta konsep
- Diskusi
- Tanya jawab

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ➔ Kegiatan Pendahuluan
 - Siswa melakukan tanya jawab tentang Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi
 - Guru menyampaikan kompetensi apa yang harus dicapai siswa untuk mempelajari materi Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi
- ➔ Kegiatan Inti
 - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa
 - Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan materi Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi
 - Siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian ditempel di depan kelas
 - Hasil pengamatan dan penilaian siswa dipresentasikan
 - Kelompok lain dan guru menilai presentasi pada lembar penilaian
 - Hasil penilaian dikumpulkan ke guru
 - Guru menentukan hasil kerja kelompok terbaik
- ➔ Kegiatan Penutup
 - Memberikan refleksi pada siswa
 - Apakah pembelajarannya menarik
 - Materi apa yang telah kita bincangkan
 - Guru mengajukan pertanyaan ulang seputar Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi

E. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas 7
- Juz 'Amma

- Media masaa

F. INSTRUMEN

Buatlah peta konsep tentang Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi!

G. PENILAIAN 1

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan cara membangun kehidupan umat beragama dalam ajaran Islam	Tes tulis	Tugas	➤ Jelaskan cara membangun kehidupan umat beragama dalam ajaran Islam ?
➤ Menyebutkan contoh keragaman kehidupan umat beragama	Tes tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh keragaman kehidupan umat beragama ?
➤ Mengaitkan isi kandu-ngan Al Bayyinah dan Al Kafirun dengan kehidu-pan umat beragama	Tes tulis	Jawab Singkat	➤ Kaitkan isi kandu-ngan Al Bayyinah dan Al Kafirun dengan kehidu-pan umat beragama ?

H. PENILAIAN 2

Aspek Yang Dinilai	Skor		
	1	2	3
Ketepatan peta konsep tentang terjemahan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun			
Ketepatan peta konsep tentang ayat dalam QS Al Bayyinah dan Al Kafirun yang berkaitan dengan toleransi			

Ketepatan peta konsep tentang isi kandungan QS Al Kafirun tentang toleransi			

Keterangan Skor:
 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik

I. PENILAIAN 2

Nama Kelompok	Keindahan Peta Konsep			Kelengkapan Peta Konsep			Kerapihan Peta Konsep			Skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :
 Kelompok :
 Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
		Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikatif ▪ Ketepatan Jawaban 	1 1				
	Penalaran	Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mudah dipahami ▪ Ketepatan Jawaban 	1 2				

Kuala Keritang, 10 Juli 2020
 Guru Bidang Studi Qur'an:
 Hadits


 Linda, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Madrasah : MTS Nuri Iklasari
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadist
Kelas : VII / 2
Standar Kompetensi : 6. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi
Kompetensi Dasar : 6.3 Menerapkan kandungan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun dalam kehidupan
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menentukan ciri-ciri perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama
- Mencari contoh perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Cara perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama
- Contoh perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama

C. METODE PEMBELAJARAN

- Peta konsep
- Diskusi
- Tanya jawab

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ➔ Kegiatan Pendahuluan
 - Siswa melakukan tanya jawab tentang Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi
 - Guru menyampaikan kompetensi apa yang harus dicapai siswa untuk mempelajari materi Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi
- ➔ Kegiatan Inti
 - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa
 - Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan materi Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi
 - Siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian ditempel di depan kelas
 - Hasil pengamatan dan penilaian siswa dipresentasikan
 - Kelompok lain dan guru menilai presentasi pada lembar penilaian
 - Hasil penilaian dikumpulkan ke guru
 - Guru menentukan hasil kerja kelompok terbaik
- ➔ Kegiatan Penutup
 - Memberikan refleksi pada siswa
 - Apakah pembelajarannya menarik
 - Materi apa yang telah kita bincangkan
 - Guru mengajukan pertanyaan ulang seputar Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi

E. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas 7
- Juz 'Amma
- Media mesaa

F. INSTRUMEN

Buatlah peta konsep tentang Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi!

G. PENILAIAN 1

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menentukan ciri perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama	Tes tulis	Jawab Singkat	➤ Tentukan ciri perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama
➤ Menunjukkan contoh perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama	Tes tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama

H. PENILAIAN 2

Aspek Yang Dinilai	Skor		
	1	2	3
Ketepatan peta konsep tentang pemahaman QS Al Bayyinah dan Al Kafirun			
Ketepatan peta konsep tentang ayat dalam QS Al Bayyinah dan Al Kafirun yang berkaitan dengan toleransi			
Ketepatan peta konsep tentang isi kandungan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun tentang toleransi			

Keterangan Skor:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik

I. PENILAIAN 3

Nama Kelompok	Keindahan Peta Konsep			Kelengkapan Peta Konsep			Kerapihan Peta Konsep			Skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$$

J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :
 Kelompok :
 Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
		Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikatif ▪ Ketepatan Jawaban 	1 1				
	Penalaran	Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mudah dipahami ▪ Ketepatan Jawaban 	1 2				

Kuala Keritang, 10 Juli 2020
 Guru Bidang Studi Qur'an:
 Hadits


 Linda, S.Pd.I





KEBUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
Nomor : 052/KPTS/STAI-AUR/II/2021
Tentang
PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGGKATAN DOSEN PEMBIMBING
SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

- Menimbang :
- a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Auliaurrasyidin Tembilaan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
 - b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Keputusan.
- Mengingat :
1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
 2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;
 6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam ;
 7. Statuta STAI Auliaurrasyidin Tembilaan Tahun 2009.
 8. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Program Studi Pendidikan Guru MI.
 9. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilaan Nomor 19/KPTS/YPA/VI/2020, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilaan Masa Jabatan 2020-2024.
 10. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2011.
 11. Keputusan BAN-PT Nomor 2880/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2018 Tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PAI.

Memperhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 030/SK/STAI-URD/V/2007 dan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 23 Februari 2021.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
Pertama : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- Kedua : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- Ketiga : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurrasyidin.
- Keempat : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin.
- Kelima : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Keenam : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- Ketujuh : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- Kedelapan : Segala biaya yang timbul akibat Surat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan;
- Kesembilan : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 24 FEBRUARI 2021



Ketua,
Auliaurrasyidin S. Pd. I., M. Pd. I
NIP. 2005068302

LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

NOMOR : 052/KPTS/STAI-AUR/II/2021
TANGGAL : 24 FEBRUARI 2021

NO.	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA	PEMBIMBING	NAMA DAN NIRM MAHASISWA	KET
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	PELAKSANAAN EVALUASI PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH NURUL HUDA ENOK KECAMATAN ENOK.	Dr. SYAMSIAH NUR, S.Ag., M.H.I.	ST RASDIANAH 1209.17.08132	
2.	PERAN GURU PROFESIONAL DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU FATHUR RAHMAN TEMBILAHAN.	HASHAWATI, S.Pd.I., M.M.	MASYITAH 1209.17.08120	
3.	PERAN GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL IKHSAN KUALA KERITANG KECAMATAN KERITANG.	Dr. FAHRINA YUSTIASARI LIRIWATI, S.H.I., M.Pd.I.	NURTAZAM NUGRAH 1209.17.08157	
4.	MOTIVASI ORANG TUA MEMILIH PONDOK PESANTREN SEBAGAI SARANA PEMBINAAN AKHLAK DI PONDOK PESANTREN AL-BAQIYATUSSA'DIYAH PARIT 06 KECAMATAN TEMBILAHAN HULU.	H. KAFRAWI, S.Pd.I., M.A.	ROSMA 1209.17.08096	

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 24 FEBRUARI 2021



KETUA,

Dr. SYAMSIAH NUR, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2105068302



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAQ-PT

معهد أولياء الراشد في العالم الإسلامي
ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213
Email: akademik@stai-tbh.ac.id

Tembilahan, 9 April 2021

Nomor : 219/STAI-AUR/IV/2021
Lampiran : -
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan
Melakukan Riset.

Kepada Yth.

Sdr. Kepala Mts. Nurul Ikhsan Kuala Keritang
Kec. Keritang

di-

Kuala Keritang

Dengan hormat,

Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : NURTAZAM NUGRAH
NIRM : 1209.17.08152
Jurusan : Pendidikan Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2020/2021
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul
skripsinya :

"PERAN GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN KELAS VII DI
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL IKHSAN KUALA KERITANG
KECAMATAN KERITANG".

Lokasi Penelitian : MTs. NRUL IKHSAN KUALA
KERITANG
KEC. KERITANG.

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan
riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara
diucapkan terima kasih.

Ketua,



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2105068302

Tembusan:

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Inhil
di- Tembilahan

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbahti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL IKHSAN SEI. BERINGIN JAYA
DESA KUALA KERITANG KECAMATAN KERITANG KABUPATEN
INDRAGIRI HILIR
SEI. BERINGIN JAYA DESA KUALA KERITANG

Kuala Keritang, 09 juli 2021

Nomor : **11/MTS.NI/VII/2021**
Lampiran : -
Perihal : Pelaksanaan Riset / Penelitian

Kepada Yth :
Bapak Ketua STAI Auliaurasyidin
Tembilahan
Di-
Tembilahan

Asslaamu'alaikum, Wr. Wb
Dengan hormat,

Menunjuk surat bapak ketua STAI Auliaurasyidin Tembilahan No:
219/STAI-AUR/IV/2021, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Nurtazam Nugrah
Nirm : 1209.17.08157
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Program : Strata Satu (S.1)

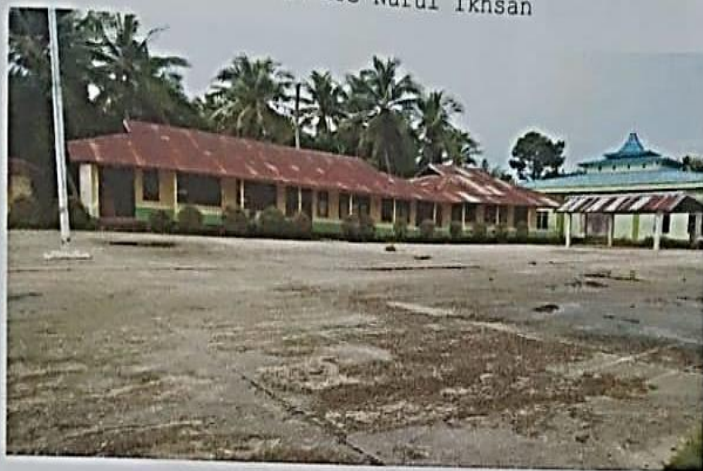
Telah melaksanakan penelitian di sekolah kami (riset) untuk
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya "PERAN GURU
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NURUL IKHSAN KUALA
KERITANG KECAMATAN KERITANG". penelitian ini dimulai pada tanggal 09
April 2021 s/d 09 Juli 2021.

Demikianlah surat ini kami sampaikan dapat dipergunakan
seperlunya.



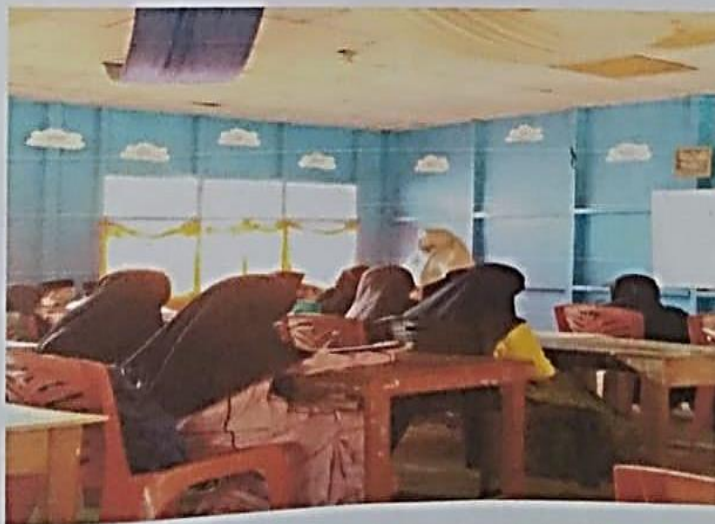
S.Pd.I
NIP. 197806012007101005

Foto Lapangan Sekolah MTS Nurul Ikhsan



Dokumentasi Senin, 03 Mei 2021

Foto Pelaksanaan Tes Kepada Siswa-siswi Kelas VII Mts Nurul Ikhsan



Dokumentasi Jum'at 11 Juni 2021

Foto Wawancara dengan Ibu Linda, S.Pd. I



Dokumentasi Jum'at, 30 April 2021

Foto ruang belajar Kelas VII MTs Nurul Ikhsan



Dokumentasi Senin, 03 Mei 2021

Foto Plang Sekolah Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang



Jumát 09 April 2021

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nurtazam Nugrah
Tempat Lahir : Pulau Kijang
Tanggal Lahir : 03 Maret 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Jumlah Saudara : 2 Bersaudara
Anak Ke : 1 (pertama)
Cita-cita : Guru
Nama Orang Tua :
Ayah : Tamsir
Ibu : Nurmaidah



Jenjang pendidikan, Sekolah Dasar Negeri 029 Kuala Keritang kecamatan keritang, tamat pada tahun 2011, melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Ikhsan Kuala Keritang Kecamatan Keritang, dan tamat pada Tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan lagi di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Selensen Kecamatan Kemuning, dan menjadi alumni pada Tahun 2017, kemudian melanjutkan kuliah di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan kemudian pada tahun 2020 melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kelumpang Kecamatan Gaung Anak Serka dan mengabdikan disana selama 45 Hari.