



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**KORELASI KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN PSIKOMOTOR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TEMBILAHAN
KECAMATAN TEMBILAHAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

Oleh

LENI NURLISNA

NIRM. 1209.17.08118

No.HP: 0822 8616 5600

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1442 H/2022M**



LEMBAR PERNYATAAN

Bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

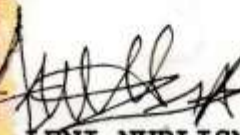
Nama : LENI NURLISNA
NIRM : 1209.17.08118
Pekerjaan : MAHASISWA
Agama : Islam

Menyatakan Bahwa:

1. Skripsi yang berjudul **"KORELASI KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN PSIKOMOTOR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TEMBILAHAN KECAMATAN TEMBILAHAN"** merupakan hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia untuk menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Tembilahan, 23 Agustus 2021




LENI NURLISNA
NIRM. 1209.17.08118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN



TERAKREDITASI
BAA-PT

معهد أولياء الراشدين العالم الإسلامي
ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213
Email: akademik@stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN

No. 007/STAI-AUR/Skripsi/I/2022

Skripsi berjudul "KORELASI KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN PSIKOMOTOR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TEMBILAHAN KECAMATAN TEMBILAHAN", yang telah ditulis oleh sdr. LENI NURLISNA, NIRM 1209.17.08118 telah dimunaqasahkan pada tanggal 6 Desember 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium Sangat Memuaskan, IPK: 3,40.

TIM MUNAQASAH

Ketua
Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.

Sekretaris
Nova Adi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.

Penguji I
Drs. H. M. Ilyas, M.A.

Penguji II
Abd. Syahid, S.Pd.I., M.A.

Tembilahan, 17 Januari 2022

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 2105063302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbah

www.stai-tbh.ac.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



PENGESAHAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. **LENI NURLISNA**

Lamp :

Kepada Yth.
Ketua STAI Auliaurrasyidin
di-
Tembilahan

Assalamualaikum Wr, Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : **LENI NURLISNA**
Nimko : **1209.17.08118**
Program : **S1 (Strata Satu)**
Jurusan : **Tarbiyah**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Judul : **KORELASI KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN PSIKOMOTOR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TEMBILAHAN KECAMATAN TEMBILAHAN**

Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamualaikum Wr, Wb.

Tembilahan, 23 Agustus 2021
Pembimbing

DR. SYAMSIAH NUR, S.Ag., M.H.I.
NIDN: 2124087501

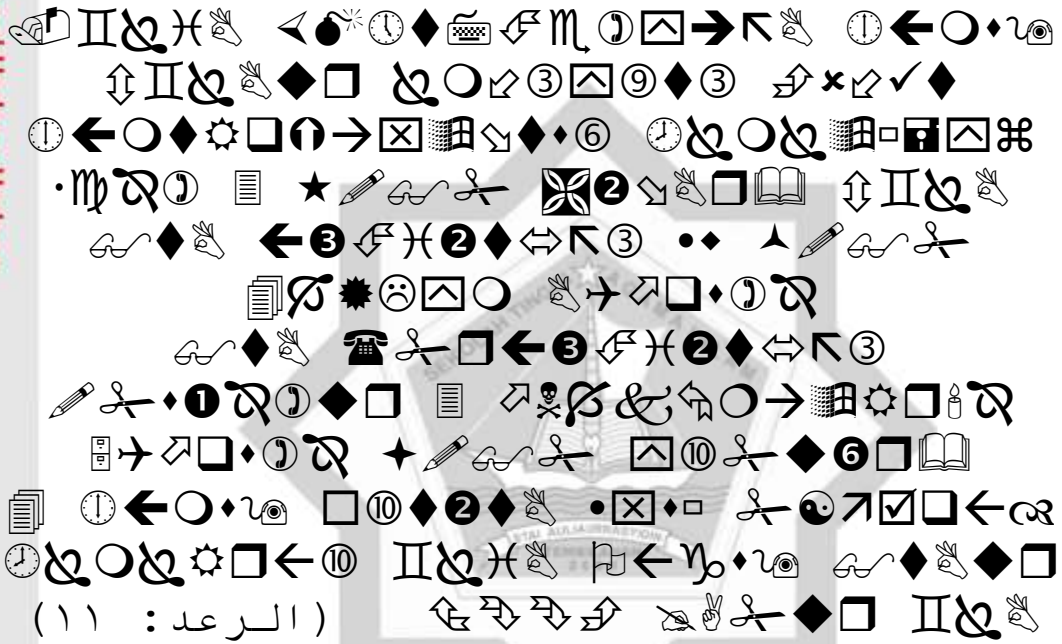
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



MOTTO



© Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan

Artinya:

“bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merobah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia” (Surat: Ar-Ra'd: 11)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilahan



PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah Subhannahuwata ala, atas segala rahmat, hidayah, nikmat, dan kehidupan yang dianugerahkan pada peneliti sehingga karya ini dapat selesai.

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk

Kedua orang tua ku tercinta.

.Atas segala cinta, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, perhatian, motivasi, dan doa yang tiada terhingga yang dengan ikhlas senantiasa diberikan kepada peneliti. Semoga ilmu yang sudah Ananda dapatkan ini bermanfaat di dunia dan di akhirat.

Terimakasih untuk semua dukungan, pengertian dan doa yang tiada henti diberikan kepada peneliti.

Semoga Allah membalas semua kesabaran dan kebaikan yang telah engkau berikan.

Sahabat-sahabatku,

Atas dan semua teman-teman Let ‘

Terima kasih Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa

dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan

Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya

Amiin



ABSTRAK

LENI NURLISNA (2021): KORELASI KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN PSIKOMOTOR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TEMBILAHAN KECAMATAN TEMBILAHAN

Kemampuan kognitif, dan psikomotor, merupakan tiga unsur pendidikan yang tidak dipisahkan dan saling mempengaruhi. Siswa diharapkan tidak saja mengetahui tata cara berwudhu, tetapi juga memahami bahwa berwudhu itu kewajiban bagi setiap muslim, sekaligus mampu melaksanakan dengan benar. Permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana korelasi kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII dan VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembילהan Kecamatan Tembילהan?.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII dan VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembילהan Kecamatan Tembילהan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 114 orang siswa dengan sampel 20%, yaitu 20 orang siswa. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Selanjutnya data yang terkumpul dianalisa dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Hasil analisa data menunjukkan bahwa: Tidak terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembילהan Kecamatan Tembילהan, yang ditunjukkan dengan $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ($-1,28 \leq 1,734$). Artinya $-1,28 \leq 1,734$ maka H_0 diterima, angka $-1,069$ terletak pada daerah penolakan, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak.

Kata Kunci: Kemampuan Kognitif, Psikomotor.



KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita persembahkan kehadiran Allah Yang Maha Kuasa. Karena atas limpahan Karunia, hidayah dan petunjuk-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak meminta perhatian, bantuan dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu izinkanlah peneliti pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I., sebagai Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I., sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Bapak M.Ridhwan. S.Pd., M.Ed. selaku wakil ketua bidang akademik dan pengembangan lembaga.
4. Bapak Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I. Selaku wakil ketua bidang administrasi umum dan perencanaan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Bapak Ir. H. Syahrudin, MM., Selaku wakil bidang kemahasiswaan dan karya.
 6. Ibu DR. Syamsiah Nur, S.Ag.,M.H.I., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
 7. Ibu DR. Syamsiah Nur, S.Ag.,M.H.I., sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
 8. Bapak Iwan Kusuma W, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan, beserta majelis guru yang dengan tangan terbuka menerima kehadiran peneliti untuk melakukan penelitian.
 9. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan kuliah dan ilmunya kepada peneliti.
 10. Kedua orangtua peneliti yang telah membesarkan dan memberikan kebahagiaan bagi ananda.
 11. Kepada seluruh ikhwan dan akhwat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namanya, yang telah banyak memberikan dukungan.
- Demikianlah, semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Tembilahan, 2021

LENI NURLISNA
NIRM. 1209.17.08118



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pernyataan	ii
Pengesahan Pembimbing	iii
Motto	iv
Persembahan	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar isi	ix
Daftar Tabel	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah	5
D. Permasalahan	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kemampuan Kognitif	12
1. Pengertian Kemampuan	12
2. Kemampuan Kognitif.....	12
3. Tingkatan Kemampuan Kognitif	14
4. Tujuan Pembelajaran Kognitif	23
B. Kemampuan Psikomotor Siswa	28
1. Pengertian Psikomotor	28
2. Kemampuan Ranah Psikomotor	29
3. Tujuan Pembelajaran Psikomotor	32
C. Konsep Operasional	33
D. Asumsi dan Hipotesa	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	38
B. Lokasi dan waktu penelitian	38
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisa Data	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian	101
D. Analisa Data Hasil Penelitian	109

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	111
B. Saran.....	111

LAMPIRAN

1. Daftar Pustaka
2. Instrumen Penelitian
3. Surat Izin Penelitian
4. Surat Selesai Penelitian
5. SK Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing
6. Dokumentasi
7. Daftar Riwayat Hidup

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR TABEL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel II.1	Tingkatan Kemampuan Kognitif	15
Tabel II.2	Tingkatan Kawasan Psikomotor	29
Tabel III.1	Daftar Nama Sampel Penelitian	42
Tabel IV.1	Keadaan Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Tahun Pelajaran 2020/2021	48
Tabel IV.2	Keadaan Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Tahun Pelajaran 2020/2021	49
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Tahun Pelajaran 2020/2021	52
Tabel IV.4	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bahran	54
Tabel IV.5	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Putri Maharani	55
Tabel IV.6	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Erni	56
Tabel IV.7	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Khalid	58
Tabel IV.8	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam M. Nur	59

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

Tabel IV.9	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Muhammad Amin	60
Tabel IV.10	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam M. Irfandi	62
Tabel IV.11	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Nurhayati	63
Tabel IV.12	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Riska Debina	64
Tabel IV.13	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siti Sahara	66
Tabel IV.14	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam M. Jabar	67
Tabel IV.15	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Karin	68
Tabel IV.16	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Rosalina	70
Tabel IV.17	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Rahma Dewi	71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.18	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Suci Zahrah	72
Tabel IV.19	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Winda	74
Tabel IV.20	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Yuda	75
Tabel IV.21	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Edi Suharno	76
Tabel IV.22	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Zulkifli	78
Tabel IV.23	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Asmirullah	79
Tabel IV.24	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bahran	81
Tabel IV.25	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Putri Maharani	82
Tabel IV.26	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Erni	83
Tabel IV.27	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Khalid	84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.28	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam M. Nur	85
Tabel IV.29	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Muhammad Amin	86
Tabel IV.30	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam M. Irfandi	87
Tabel IV.31	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Nurhayati	88
Tabel IV.32	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Riska Debina	89
Tabel IV.33	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siti Sahara	90
Tabel IV.34	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam M. Jabar	91
Tabel IV.35	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Karin	92
Tabel IV.36	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Rosalina	93
Tabel IV.37	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Rahma Dewi	94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auiaurassyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassyidin Tembilahan

Tabel IV.38	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Suci Zahrah	95
Tabel IV.39	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Winda	96
Tabel IV.40	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Yuda	97
Tabel IV.41	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Edi Suharno	98
Tabel IV.42	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Zulkifli	99
Tabel IV.43	Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Asmirullah	100
Tabel IV.44	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan (Variabel X).....	101
Tabel IV.45	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan (Variabel Y).....	102
Tabel IV.46	Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu rumpun mata pelajaran moral atau akhlak. Salah satu tujuan diselenggarakannya mata pelajaran ini adalah agar selain anak menguasai ilmu pengetahuan, sains, dan teknologi sesuai dengan kompetensinya, anak juga diharapkan mampu mengarahkan kompetensinya itu secara baik, benar, dan tepat sehingga kompetensi yang telah dimilikinya itu memiliki nilai manfaat yang baik menurut dirinya, bagi dan menurut orang lain, serta sesuai dengan peraturan Tuhan.¹

Dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, penyampaian materi secara lisan saja belum cukup. Tetapi harus diiringi dengan kemampuan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sejalan dengan perumusan Pengembangan tujuan kurikulum mencakup pengembangan tujuan pendidikan nasional, tujuan sekolah atau institusi, tujuan

¹Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrahyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrahyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrahyidin Tembilahan

pembelajaran, dan tujuan mata pelajaran, dan tujuan pembelajaran.

Perumusan aspek-aspek kemampuan yang menggambarkan *output* peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran dapat digolongkan ke dalam tiga klasifikasi berdasarkan taksonomi Bloom.

Menurut Bloom dalam Munir, tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat diklasifikasikan ke dalam tiga kemampuan (kognitif, afektif, dan psikomotor), tetapi peneliti hanya meneliti 2 kemampuan saja, yaitu:

1. Kemampuan kognitif, yaitu berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan intelektual berpikir.
2. Kemampuan psikomotor, yaitu berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan-gerakan fisik.²

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar, sehingga seluruh ranah dalam diri siswa dapat disentuh dan dapat berkembang secara maksimal.

Dalam kaitannya dengan judul penelitian ini, ketiga domain tersebut tidak ketiganya di teliti,

²Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 55.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

tetapi hanya khusus ranah kognitif dan psikomotor menjadi objek.

Siswa diharapkan tidak saja mengetahui tata cara berwudhu, tetapi juga memahami bahwa berwudhu itu kewajiban bagi setiap muslim, sekaligus mampu melaksanakan dengan benar.

Akan tetapi berdasarkan penelitian pendahuluan yang dilakukan peneliti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan pada tanggal 10 November sampai 10 Desember 2020, siswa kurang memahami, karena tidak bisa menyebutkan kembali materi yang sudah dijelaskan guru ketika guru bertanya kepadanya ranah kognitif saja. Akibatnya terjadi kesenjangan di antara ranah kognitif dan psikomotor siswa. Hal ini ditunjukkan dengan fakta-fakta sebagai berikut:

Masih terfokusnya hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada ranah kognitif. Siswa kurang mampu mempraktekkan teori yang ada pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu tentang wudhu. Belum seimbangya pencapaian pada ranah kognitif, dan psikomotor pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Berdasarkan fakta-fakta di atas, peneliti berminat melakukan suatu penelitian dengan judul: "Korelasi Kemampuan Kognitif dengan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan".

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul korelasi kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan, adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan kognitif dapat diukur melalui kemampuan psikomotor.
2. Kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan bervariasi.
3. Kemampuan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan bervariasi.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4. Judul ini relevan dengan bidang yang ditekuni penulis, yaitu jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Adanya teori-teori yang mendukung dalam penelitian ini.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, peneliti membuat penegasan istilah sebagai berikut:

1. Korelasi

Korelasi adalah "hubungan timbal balik".³ Sedangkan yang dimaksud dengan korelasi dalam penelitian ini adalah hubungan yang dapat melancarkan antara kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

2. Kemampuan

Kemampuan adalah "kesanggupan, kekuatan untuk melakukan sesuatu".⁴

Sedangkan yang dimaksud dengan kemampuan dalam penelitian ini adalah kesanggupan kognitif

³Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 385.

⁴*Ibid.*, hlm. 433.



dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

3. Kognitif

Kognitif adalah "mengetahui sesuatu melalui pengalaman atau pengetahuan".⁵ Dalam *taksonomi bloom* ada tiga ranah yang menjadi tujuan pendidikan, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Dalam konteks penelitian ini akan diuraikan ranah kognitif dan ranah psikomotor

Ranah Kognitif, meliputi kemampuan menyatakan kembali konsep atau prinsip yang telah dipelajari dan kemampuan intelektual.

Yang dimaksud dengan kognitif dalam penelitian ini memiliki 6 tingkatan. Dari 6 tingkatan tersebut hanya 1 yang diteliti, yaitu tentang pengetahuan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

⁵*Ibid.*, hlm. 376.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

4. Psikomotor

Psikomotor adalah "kemampuan yang berupa keterampilan fisik (motorik) yang terdiri dari gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, ketepatan, keterampilan kompleks, serta ekspresif dan interperatif".⁶

Yang dimaksud dengan psikomotor dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa mempraktekkan berbagai keterampilan kompleks pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

5. Siswa

Siswa adalah "murid".⁷ Adapun dimaksud dengan siswa dalam penelitian ini adalah murid yang belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

⁶Tilaar H.A.R, *Agenda Reformasi Pendidikan Nasional Dalam Perspektif Abad 21*, (Magelang: Tera Indonesia, 2002), hlm. 81.

⁷Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 17.



D. Permasalahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Apa saja tingkatan kemampuan kognitif siswa?
- b. Apa saja tingkatan kemampuan psikomotor siswa?
- c. Bagaimana korelasi kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan?

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang ditemukan di lapangan, peneliti hanya membahas masalah pada korelasi kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII dan VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan. Karena kelas IX sedang bersiap untuk menghadapi ujian akhir atau kelulusan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih fokus, maka peneliti membuat rumusan masalah yaitu:

- a. Bagaimana korelasi kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII dan VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan?
- b. Seberapa besar korelasi kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII dan VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan tercapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui korelasi kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII dan VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

b. Untuk mengetahui seberapa besar korelasi kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII dan VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Praktis

Temuan-temuan di lapangan dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan menambah khazanah pemikiran tentang kemampuan kognitif dan psikomotor siswa, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Secara Teoritis

1) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan peningkatan kemampuan kognitif dan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2) Bagi Guru

Sebagai upaya untuk meningkatkan profesionalisme dan wadah aplikasi ilmu pengetahuan tentang melaksanakan pembelajaran



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

sehingga kemampuan kognitif dan psikomotor siswa dapat ditingkatkan.

3) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan wadah berlatih kognitif dan psikomotor.

4) Bagi Peneliti

Sebagai wadah mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang dimiliki selama perkuliahan dan sebagai upaya memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilaan.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kemampuan Kognitif

1. Pengertian Kemampuan

Istilah "cognitive" berasal dari kata *cognition* yang padanannya *knowing*, berarti mengetahui. Dalam arti luas, *cognition* (kognisi) ialah perolehan, penataan, dan penggunaan pengetahuan".¹

Dalam perkembangan selanjutnya, istilah kognitif menjadi populer sebagai salah satu domain atau wilayah/ranah psikologis manusia yang meliputi setiap perilaku mental yang berhubungan dengan pemahaman, pertimbangan, pengolahan informasi, pemecahan masalah, kesengajaan, dan keyakinan. Ranah kejiwaan yang terpusat di otak ini juga berhubungan dengan konasi (kehendak) dan afeksi (perasaan) yang bertalian dengan ranah rasa.

2. Pengertian Kognitif

Dalam Kamus Bahasa Indonesia, kognitif dinyatakan dengan yang berkenaan dengan kognisi

¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm. 66.



atau pengetahuan.² Menurut Muhibbin Syah, dalam perspektif psikologi kognitif, belajar pada dasarnya adalah peristiwa mental, bukan peristiwa behavioral (yang bersifat jasmaniah) meskipun hal-hal yang bersifat behavioral tampak lebih nyata dalam hampir setiap peristiwa belajar siswa. Secara lahiriah, seorang anak yang sedang belajar membaca dan menulis, misalnya tentu menggunakan perangkat jasmaniah (dalam hal ini mulut dan tangan) untuk mengucapkan kata dan menggoreskan pena. Akan tetapi perilaku mengucapkan kata-kata dan menggoreskan pena yang dilakukan anak tersebut bukan semata-mata respons atas stimulus yang ada, melainkan yang lebih penting karena dorongan mental yang diatur oleh otaknya.³

Menurut Tohirin, istilah kognitif (*cognitive*) berasal dari kata *cognition* yang padanan katanya *knowing*, artinya mengetahui. Dalam arti luas, *cognition* (kognisi) ialah perolehan, penataan, dan penggunaan pengetahuan.⁴

²Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 376.

³Muhibbin Syah, *Op. Cit.*, hlm. 111.

⁴Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 48.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dalam perkembangan selanjutnya, istilah kognitif menjadi populer sebagai salah satu domain atau ranah psikologis manusia yang meliputi setiap perilaku mental dan berhubungan dengan pemahaman, pertimbangan, pengolahan informasi, pemecahan masalah, kesenjangan dan keyakinan. Ranah kejiwaan yang berpusat di otak berhubungan dengan konasi (kehendak) dan afeksi (perasaan) yang bertalian dengan ranah rasa.⁵

Berdasarkan makna di atas, perkembangan kognitif atau *cognitive development*, yakni perkembangan fungsi intelektual atau proses perkembangan kemampuan atau kecerdasan otak anak.

3. Tingkatan Kemampuan Kognitif

Pembelajaran dalam kawasan kognitif menurut Bloom terdiri atas enam tingkatan yaitu:

- a. Pengetahuan
- b. Pemahaman
- c. Penerapan
- d. Analisis
- e. Sintesis
- f. Evaluasi⁶

Apabila ditabelkan keenam kawasan kognitif tersebut adalah sebagai berikut:

⁵*Ibid.*, hlm. 49.

⁶W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Gramedia, 1991), hlm. 155.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel II.1
Tingkatan Kawasan Kognitif

No	Kategori Jenis Perilaku	Kemampuan Internal	Kata-Kata Kerja Operasional
1	Pengetahuan-ingatan	Mengetahui Misalnya: Istilah, fakta, aturan, urutan, metode	Mendefinisikan, menyebutkan, menunjukkan, memberi nama pada, menyusun daftar, menggarisbawahi, menjodohkan, memilih, memberikan definisi, menyatakan.
2	Pemahaman	Menterjemahkan Menafsirkan Memperkirakan Menentukan Misalnya: Metode, prosedur Memahami Misalnya: Konsep, kaidah, prinsip, kaitan antara fakta, isi pokok Mengartikan/ menginterpretasikan Misalnya: tabel, grafik, bagan	Menjelaskan, menguraikan, merumuskan, merangkum, mengubah, memberikan contoh tentang, menyadur, meramalkan, menyimpulkan, memperkirakan, menerangkan. Menggantikan, menarik kesimpulan, meringkas, mengembangkan, membuktikan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

3	Penerapan	Memecahkan masalah Membuat bagan dan grafik Menggunakan Misalnya: metode/prosedur, konsep, kaidah, prinsip Mengenali kesalahan Membedakan Misalnya: fakta dari interpretasi data dari kesimpulan Menganalisa Misalnya: struktur dasar bagian-bagian hubungan antara	Mendemonstrasikan, Menghitung, menghubungkan, memperhitungkan, membuktikan, menghasilkan, menunjukkan, melengkapi, menyediakan, menyesuaikan, menemukan. Memisahkan, menerima, menyisihkan, menghubungkan, memilih, membandingkan, mempertentangkan membagi, membuat diagram/skema, menunjukkan hubungan antara, membagi.
4	Analisis	Mengenali kesalahan Membedakan Misalnya: fakta dari interpretasi data dari kesimpulan Menganalisa Misalnya: struktur dasar bagian-bagian hubungan antara	Memisahkan, menerima, menyisihkan, menghubungkan, memilih, membandingkan, mempertentangkanm embagi, membuat diagram/skema, menunjukkan hubungan antara, membagi
5	Sintesa	Menghasilkan Misalnya: klasifikasi, karangan, kerangka teoritis Menyusun Misalnya: rencana, skema, program kerja	Mengategorikan, mengkombinasikanm engarang, menciptakan, mendesain, mengatur, menyusun kembali, merangkaikan, menghubungkan, menyimpulkan, merancangkan, membuat pola.
6	Evaluasi	Menilai berdasarkan norma internal Misalnya: hasil	Memperbandingkanm enyimpulkan, mengkritik, mengevaluir,

	karya seni, mutu karangan, mutu pekerjaan, mutu ceramah, program penataran Menilai berdasarkan norma eksternal Misalnya: hasil karya seni, mutu karangan, mutu pekerjaan, mutu ceramah, program penataran Mempertimbangkan Misalnya: baik-buruknya, pro-kontranya, untung-ruginya	membuktikan, memberikan argumentasi, menafsirkan, membahas, menaksir, memilih antara, menguraikan, membedakan, melukiskan, mendukung, menyokong, menolak.
--	---	---

Sumber : WS. Winkel, Psikologi Pengajaran, hlm. 155.

Keenam tingkatan taksonomi tersebut diuraikan satu per satu berikut ini.

Pengetahuan adalah kemampuan yang paling rendah tetapi paling dasar dalam kawasan kognitif. Kemampuan untuk mengetahui adalah kemampuan untuk mengenal atau mengingat kembali sesuatu objek, ide, prosedur, prinsip atau teori yang pernah ditemukan dalam pengalaman tanpa memanipulasikannya dalam bentuk atau simbol lain.⁷

Kemampuan mengetahui sedikit lebih rendah dibawah kemampuan memahami, karena itu orang yang

⁷Ibid., hlm. 155.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mengetahui belum tentu memahami atau mengerti apa yang diketahuinya.⁸

Pemahaman adalah kemampuan untuk memahami segala pengetahuan yang diajarkan seperti kemampuan mengungkapkan dengan struktur kalimat lain, membandingkan, menafsirkan, dan sebagainya. Kemampuan memahami dapat juga disebut dengan istilah "mengerti". Kemampuan-kemampuan yang tergolong dalam taksonomi ini, mulai dari yang terendah sampai yang tertinggi ialah:

- a. Translasi, yaitu kemampuan untuk mengubah simbol tertentu menjadi simbol lain tanpa perubahan makna.
- b. Interpretasi, yaitu kemampuan untuk menjelaskan makna yang terdapat di dalam simbol, baik simbol verbal maupun nonverbal.
- c. Ekstrapolasi, yaitu kemampuan untuk melihat kecenderungan atau arah atau kelanjutan dari suatu temuan.⁹

Penerapan ialah kemampuan untuk menggunakan konsep, prinsip, prosedur atau teori tertentu pada situasi tertentu. Seseorang menguasai kemampuan ini jika ia dapat memberi contoh, menggunakan, mengklasifikasikan, memanfaatkan, menyelesaikan, dan mengidentifikasikan mana yang sama.

⁸*Ibid.*, hlm. 156.

⁹*Ibid.*, hlm. 156.



Analisis adalah usaha memilah suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian sehingga jelas susunannya. Secara rinci Bloom mengemukakan tiga jenis kemampuan analisis, yaitu: Menganalisis unsur, menganalisis hubungan, dan menganalisis prinsip-prinsip organisasi.¹⁰

Jenjang sintesis merupakan kemampuan untuk mengintegrasikan bagian-bagian yang terpisah menjadi suatu keseluruhan yang terpadu, atau menggabungkan bagian-bagian sehingga terjelma pola yang berkaitan secara logis, atau mengambil kesimpulan dari peristiwa-peristiwa yang ada hubungannya satu dengan yang lainnya.

Evaluasi merupakan kemampuan tertinggi, yaitu bila seseorang dapat melakukan penilaian terhadap suatu situasi, nilai-nilai, atau ide-ide. Evaluasi ialah kemampuan untuk mengambil keputusan, menyatakan pendapat atau memberi penilaian berdasarkan kriteria-kriteria tertentu baik kualitatif maupun kuantitatif.

Menurut Dariyanto, kemampuan kognitif meliputi tingkatan sebagai berikut:

¹⁰*Ibid.*, hlm. 157.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Tingkat pengetahuan (*Knowledge*). Pada tahap ini menuntut siswa untuk mampu mengingat (*recall*) berbagai informasi yang telah diterima sebelumnya, misalnya fakta, rumus, terminologi strategi *problem solving* dan lain sebagainya.
2. Tingkat pemahaman (*Comprehension*). Pada tahap ini kategori pemahaman dihubungkan dengan kemampuan untuk menjelaskan pengetahuan, informasi yang telah diketahui dengan kata-kata sendiri. Pada tahap ini peserta didik diharapkan menerjemahkan atau menyebutkan kembali yang telah didengar dengan kata-kata sendiri.
3. Tingkat penerapan (*Application*). Penerapan merupakan kemampuan untuk menggunakan atau menerapkan informasi yang telah dipelajari ke dalam situasi yang baru, serta memecahkan berbagai masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari.
4. Tingkat analisis (*Analysis*). Analisis merupakan kemampuan mengidentifikasi, memisahkan dan membedakan komponen-komponen atau elemen suatu fakta, konsep, pendapat, asumsi, hipotesa atau kesimpulan, dan memeriksa setiap komponen tersebut untuk melihat ada atau tidaknya kontradiksi. Dalam tingkat ini peserta didik diharapkan menunjukkan hubungan di antara berbagai gagasan dengan cara membandingkan gagasan tersebut dengan standar, prinsip atau prosedur yang telah dipelajari.
5. Tingkat sintesis (*Synthesis*). Sintesis merupakan kemampuan seseorang dalam mengaitkan dan menyatukan berbagai elemen dan unsure pengetahuan yang ada sehingga terbentuk pola baru yang lebih menyeluruh.
6. Tingkat evaluasi (*Evaluation*). Evaluasi merupakan level tertinggi yang mengharapakan peserta didik mampu membuat penilaian dan keputusan tentang nilai

suatu gagasan, metode, produk, atau benda dengan menggunakan kriteria tertentu.¹¹

Secara lebih konkret, Yusri Arryza menjelaskan pada tingkat pengetahuan, peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan hapalan saja.

Pada tingkat pemahaman peserta didik dituntut untuk menyatakan masalah dengan kata-katanya sendiri, memberi contoh suatu konsep atau prinsip. Pada tingkat aplikasi, peserta didik dituntut untuk menerapkan prinsip dan konsep dalam situasi yang baru. Pada tingkat analisis, peserta didik diminta untuk menguraikan informasi ke dalam beberapa bagian, menemukan asumsi, membedakan fakta dan pendapat serta menemukan hubungan sebab-akibat. Pada tingkat sintesis, peserta didik dituntut untuk menghasilkan suatu cerita, komposisi, hipotesis atau teorinya sendiri dan mensintesis pengetahuan. Pada tingkat evaluasi, peserta didik mengevaluasi informasi seperti bukti, sejarah, editorial, teori-teori yang termasuk di dalamnya *judgement* terhadap hasil analisis untuk membuat kebijakan.¹²

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkatan kemampuan ranah kognitif dapat diukur dari:

1. Pengetahuan-ingatan

- a. Mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.

¹¹Dariyanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 18

¹²Yusri Arryza, *Kemampuan Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 28.



- b. Menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.
 - c. Menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Pemahaman
 - a. Menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - b. Menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.
 - c. Meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
 3. Penerapan
 - a. Mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - b. Menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.
 4. Analisis
 - a. Merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - b. Menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.
 5. Sintesis
 - a. Menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

b. Menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.

6. Evaluasi

Meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.

4. Tujuan Pembelajaran Kognitif

Tujuan pembelajaran kognitif, berorientasi kepada kemampuan “berfikir”, mencakup kemampuan intelektual yang lebih sederhana, yaitu mengingat, sampai pada kemampuan memecahkan masalah yang menuntut siswa untuk menghubungkan dan menggabungkan gagasan, metode atau prosedur yang sebelumnya dipelajari untuk memecahkan masalah tersebut. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kawasan kognitif adalah sub taksonomi yang mengungkapkan tentang kegiatan mental yang sering berawal dari tingkat “pengetahuan” sampai ke tingkat yang paling tinggi, yaitu “evaluasi”.¹³

Kawasan kognitif terdiri dari enam tingkatan dengan aspek belajar yang berbeda-beda. Keenam tingkat tersebut adalah:

¹³Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Gung Persada Press, 2012), hlm. 27.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

a. Tingkat Pengetahuan (*Knowledge*)

Tujuan instruksional pada level ini menuntut siswa untuk mampu mengingat (*recall*) informasi yang telah diterima sebelumnya.¹⁴ Seperti, misalnya: fakta, terminologi, rumus, strategi pemecahan masalah, dan sebagainya.

Contoh:

- a) Siswa dapat menyebutkan kembali nama-nama menteri dalam kabinet gotong royong.
- b) Siswa dapat menggambarkan struktur kelembagaan negara Indonesia.
- c) Siswa dapat mengurutkan nama-nama presiden Indonesia dari pertama sampai sekarang.

b. Tingkat Pemahaman (*Comprehension*)

Kategori pemahaman dihubungkan dengan kemampuan untuk menjelaskan pengetahuan, informasi yang telah diketahui dengan kata-kata sendiri.¹⁵ Dalam hal ini siswa diharapkan menerjemahkan atau menyebutkan kembali yang telah di dengar dengan kata-kata sendiri.

Contoh:

- a) Siswa dapat menjelaskan tentang cara menanggulangi bahaya banjir.

¹⁴*Ibid.*, hlm. 28.

¹⁵*Ibid.*, hlm. 28.

- b) Siswa dapat mengkaji ulang akibat penggundulan hutan.
- c) Siswa dapat menggambarkan tentang akibat banjir yang telah mereka lihat.

c. Tingkat Penerapan (*Application*)

Penerapan merupakan kemampuan untuk menggunakan atau menerapkan informasi yang telah dipelajari ke dalam situasi yang baru, serta memecahkan berbagai masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari.¹⁶

Contoh:

- a) Siswa dapat mendemonstrasikan cara menendang bola dengan benar.
- b) Siswa dapat mengerjakan tugas pekerjaan rumah yang telah diajarkan guru di sekolah.
- c) Siswa dapat mengoperasikan komputer untuk keperluan mengetik.

d. Tingkat Analisis (*Analysis*)

Analisis merupakan kemampuan untuk mengidentifikasi, memisahkan dan membedakan komponen-komponen atau elemen suatu fakta, konsep, pendapat asumsi, hipotesa atau kesimpulan, dan memeriksa setiap komponen

¹⁶*Ibid.*, hlm. 29.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

tersebut untuk melihat ada tidaknya kontradiksi. Dalam hal ini siswa diharapkan menunjukkan hubungan di antara berbagai gagasan dengan cara membandingkan gagasan tersebut dengan standar, prinsip atau prosedur yang telah dipelajari.¹⁷

Contoh:

- a) Siswa dapat menginventarisir kewajiban sebagai warga negara Indonesia.
- b) Siswa dapat menganalisis sejauh mana hasil diskusi mereka tentang kewajiban dan hak sebagai warga negara Indonesia.

e. Tingkat Sintesis (*Synthesis*)

Sintesis di sini diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengaitkan dan menyatukan berbagai elemen dan unsur pengetahuan yang ada sehingga terbentuk pola baru yang lebih menyeluruh.¹⁸

Contoh:

- a) Siswa dapat mengumpulkan dana untuk bantuan terhadap rekannya yang tertimpa musibah.
- b) Siswa dapat menyiapkan bahan pelajaran yang akan didiskusikan.

¹⁷*Ibid.*, hlm. 29.

¹⁸*Ibid.*, hlm. 30.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

c) Siswa dapat merancang kegiatan-kegiatan bakti sosial mereka di tengah-tengah masyarakat.

f. Tingkat Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluasi merupakan level tertinggi, yang mengharapkan siswa mampu membuat penilaian dan keputusan tentang nilai suatu gagasan, metode, produk atau benda dengan menggunakan kriteria tertentu.¹⁹ Jadi, evaluasi di sini lebih condong ke bentuk penilaian biasa dari pada sistem evaluasi.

Contoh:

- a) Siswa dapat memilih kegiatan sesuai dengan bakatnya dari kegiatan pilihan yang telah ditetapkan sekolah.
- b) Siswa dapat mengoreksi latihan conversationnya melalui rekaman tape.
- c) Siswa dapat menilai unsur: kepadatan isi, cakupan materi, kualitas, analisis, dan gaya bahasa yang dipakai oleh seseorang penulis makalah tertentu.

¹⁹*Ibid.*,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

B. Kemampuan Psikomotor Siswa

1. Pengertian Psikomotor.

Ranah Psikomotor, mencakup kemampuan yang berupa keterampilan fisik (motorik) yang terdiri dari gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, ketepatan, keterampilan kompleks, serta ekspresif dan interperatif.²⁰

Menurut Thohirin "psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan (skill), dan kemampuan bertindak seseorang".²¹

Menurut Martinis Yamin, kawasan psikomotor adalah

"kawasan yang berorientasi kepada keterampilan motorik yang berhubungan dengan anggota tubuh, atau tindakan (*action*) yang memerlukan koordinasi antara syaraf dan otot. Dalam literatur, tujuan ini tidak banyak ditemukan penjelasannya, dan lebih banyak dihubungkan dengan latihan menulis, berbicara, dan olahraga serta bidang studi berkaitan dengan keterampilan".²²

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan psikomotor berhubungan dengan keterampilan gerak dalam wujud perbuatan seseorang.

²⁰Tilaar H.A.R, *Agenda Reformasi Pendidikan Nasional Dalam Perspektif Abad 21*, (Magelang: Tera Indonesia, 2002), hlm. 81.

²¹Thohirin., *Op.Cit.*, hlm. 155

²²Martinis Yamin, *Op. Cit.*, hlm. 37.



2. Kemampuan Ranah Psikomotor

Menurut W.S. Winkel kawasan psikomotor dapat ditabelkan sebagai berikut:

Tabel II.2
Tingkatan Kawasan Psikomotor

No	Kategori Jenis Perilaku	Kemampuan Internal	Kata Kerja Operasional
1	Persepsi	Menafsirkan rangsangan, peka terhadap rangsangan, mendiskriminasi kan	Memilih, membedakan, mempersiapkan, menyisihkan, menunjukkan, mengidentifikasikan, menghubungkan.
2	Kesiapan	Berkonsentrasi, menyiapkan diri (fisik dan mental)	Memulai, mengawali, bereaksi, mempersiapkan, memprakarsai, menanggapi, mempertunjukkan
3	Gerakan Terbimbing	Meniru contoh	Mempraktekkan, memainkan, mengikuti, mengerjakan, membuat, mencoba, memperlihatkan, memasang, membongkar.
4	Gerakan Terbiasa	Berketerampilan Berpegang pada pola	Mengoperasikan, membangun, memasang, membongkar, memperbaiki, melaksanakan, mengerjakan, menyusun, menggunakan, mengatur, mendemonstrasika, memainkan, menangani.
5	Gerakan kompleks	Berketerampilan secara:	Mengoperasikan, membangun,





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

		Lancar, luwes, supel, gesit, dan lincah.	memasang, membongkar, memperbaiki, melaksanakan, mengerjakan, menyusun, menggunakan, mengatur, mendemonstrasika, memainkan, menangani.
6	Penyesuaian pola gerakan	Menyesuaikan diri bervariasi	Mengubah, mengadaptasikan, mengatur kembali, membuat variasi
7	Kreativitas	Menciptakan yang baru berinisiatif	Merancang, menyusun, menciptakan, mendesain, mengkombinasikan, mengatur, merencanakan

Sumber : WS. Winkel, Psikologi Pengajaran, hlm. 159.

Menurut Thohirin tingkatan keterampilan psikomotor terdiri dari:

1. Gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang sering tidak disadari karena sudah merupakan kebiasaan);
2. Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar;
3. Kemampuan perspektual termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan auditif motorik, dan lain-lain;
4. Kemampuan dibidang fisik seperti kekuatan, keharmonisan, dan ketepatan;
5. Gerakan-gerakan yang berkaitan dengan skill;
6. Kemampuan yang berkenaan dengan gerakan ekspresif dan interpretatif.²³

²³ Thohirin, *Op.Cit.*, hlm. 155

Dari beberapa teori di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan psikomotor siswa mencakup aspek-aspek berikut:

1) Persepsi

Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.

2) Kesiapan

Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.

3) Gerakan Terbimbing

Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.

4) Gerakan Terbiasa

Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.

5) Gerakan Kompleks

Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.

6) Penyesuaian Pola Gerakan

a) Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.

b) Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.

c) Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

7) Kreativitas

Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.

3. Tujuan Pembelajaran Psikomotor

Kawasan yang berhubungan dengan seluk beluk yang terjadi karena adanya koordinasi otot-otot oleh fikiran sehingga diperoleh tingkat keterampilan fisik tertentu. Misalnya keterampilan dalam membongkar dan memasang mesin, mereoarasi mesin, mengatur muatan kapal, menggunakan berbagai alat atau perkakas bengkel, membuat grafik, dan lain-lain.²⁴

Tingkatan tujuan pembelajaran psikomotor, menurut Martinis Yamin adalah sebagai berikut:

a. Gerakan Seluruh Badan (*Gross Body Movement*)

Gerakan seluruh badan adalah perilaku seseorang dalam suatu kegiatan yang memerlukan gerakan fisik secara menyeluruh.

b. Gerakan yang Terkoordinasi (*Coordination Movement*)

Gerakan yang terkoordinasi adalah gerakan yang dihasilkan dari perpaduan antara fungsi

²⁴*Ibid.*, hlm. 156.

salah satu atau lebih indera manusia dengan salah satu anggota badan.²⁵

c. Komunikasi Nonverbal (*Nonverbal Communication*)

Komunikasi nonverbal adalah hal-hal yang berkenaan dengan komunikasi yang menggunakan simbol-simbol atau isyarat,²⁶ misalnya: isyarat dengan tangan, anggukan kepala, ekspresi wajah, dan lain-lain.

d. Kebolehan dalam Berbicara (*Speech Behaviour*)

Kebolehan dalam berbicara dalam hal-hal yang berhubungan dengan koordinasi gerakan tangan atau anggota badan lainnya dengan ekspresi muka dan kemampuan berbicara.²⁷

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah "konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti".²⁸ Konsep operasional tersebut selanjutnya dijadikan alat ukur dalam suatu penelitian. Konsep operasional variabel X dalam penelitian ini adalah kemampuan kognitif

²⁵*Ibid.*, hlm. 157.

²⁶*Ibid.*, hlm. 158.

²⁷*Ibid.*, hlm. 159.

²⁸Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 57.



siswa, dengan aspek dan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Pengetahuan-ingatan
 - a. Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.
 - b. Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.
 - c. Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Pemahaman
 - a. Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - b. Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.
 - c. Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Penerapan
 - a. Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - b. Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.
4. Analisis
 - a. Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

b. Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.

5. Sintesis

a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.

6. Evaluasi

Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.

Sedangkan konsep operasional untuk variabel Y dalam penelitian ini adalah kemampuan psikomotor siswa, dengan aspek dan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Persepsi

Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.

2. Kesiapan

Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.

3. Gerakan Terbimbing

Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



D. Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi Dasar
 - a. Kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa memiliki hubungan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.
 - b. Kemampuan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan, berbeda-beda.

4. Gerakan Terbiasa

Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.

5. Gerakan Kompleks

Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.

6. Penyesuaian Pola Gerakan

- a. Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.
- b. Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.
- c. Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.

7. Kreativitas

Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.

STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN

c. Kemampuan kognitif berkorelasi dengan kemampuan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

2. Hipotesa

Berdasarkan asumsi di atas, maka di susun hipotesa nol (H_0) dan hipotesa kerja (H_a)

H_a : Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

H_0 : Tidak terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah penelitian kuantitatif.

Kuantitatif adalah "penggunaan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian juga juga pemahaman akan kesimpulan penelitian akan lebih baik apabila juga disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar, atau tampilan lain. Selain data yang berupa angka, dalam penelitian kuantitatif juga ada data berupa informasi kualitatif.¹

Penelitian deskriptif kuantitatif yang dimaksud peneliti dalam penelitian ini adalah menggambarkan hasil penelitian melalui perhitungan data secara kuantitatif.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 12.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan, yaitu sejak tanggal 2 Maret sampai dengan 2 Juni 2021.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Menurut M. Musfiqon, "subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen".²

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII dan VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah "pokok soal yang hendak diteliti".³ Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah korelasi kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

²M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), hlm. 97.

³Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 41.



D. Populasi dan Sampel Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Populasi Penelitian

populasi adalah elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian.⁴

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII dan VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan, yang berjumlah 114 orang siswa.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah "sebagian dari populasi yang diambil secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati".⁵ Dalam penelitian ini sampel sampel untuk siswa diambil sebanyak 20%.

Jenis sampel yang peneliti gunakan adalah "Random Sampling", yaitu teknik sampel dengan cara acak.

Untuk menentukan ukuran sampel dari populasi dengan menggunakan rumus Taro Yamane, sebagai berikut:

⁴Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 53.

⁵Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 69.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

dimana:

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

d = Presisi yang ditetapkan 20%⁶

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

$$n = \frac{114}{114 \cdot (20\%)^2 + 1}$$

$$n = \frac{114}{114 \cdot (0,2)^2 + 1}$$

$$n = \frac{114}{5,56}$$

n = 20,50, dan dibulatkan menjadi 20 orang siswa.

Teknik sampel yang peneliti gunakan adalah teknik *cluster* yaitu membagi jumlah sampel kepada jumlah kelas secara merata. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 20 orang siswa dan jumlah rombel ada 4 kelas, maka peneliti mengambil sampel untuk 4 kelas masing-masing rombel 5 orang siswa.

Daftar nama siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah:

⁶Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 135.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Tabel III.1
Daftar Nama Sampel Penelitian

No	Nama Siswa	Kelas
1	Bahran	VII.1
2	Putri Maharani	
3	Erni	
4	Khalid	
5	M. Nur	
6	Muhammad Amin	VII.2
7	M. Irfandi	
8	Nurhayati	
9	Riska Debina	
10	Siti Sahara	VIII.1
11	M. Jabar	
12	Karin	
13	Rosalina	
14	Rahma Dewi	
15	Suci Zahrah	VIII.2
16	Winda	
17	Yuda	
18	Edi Suharno	
19	Zulkifli	
20	Asmirullah	

Sumber Data: Dokumentasi Data Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

E. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah "seperangkat rangsangan (*stimulus*) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka".⁷ Dalam penelitian ini,

⁷Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 139.

tes diberikan kepada siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan, untuk mengetahui kemampuan kognitif dan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah "teknik yang dilakukan dengan memanfaatkan dokumen-dokumen tertulis, gambar, foto atau benda-benda lainnya yang berkaitan dengan aspek-aspek yang diteliti".⁸ Dalam penelitian ini dokumentasi yang dicari adalah data guru, data siswa, untuk mengetahui profil Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

F. Teknik Analisa Data

Adapun untuk mengetahui kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dianalisa dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

⁸Widodo, *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*, (Jakarta: Yayasan Kelompok, 2004), hlm. 51.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aliaurasyidin Tembilahan

F = Frekuensi

N = Banyak Individu.⁹

Sedangkan data yang telah dipersentasekan di atas direlevansikan dengan standar kategori yang digunakan berikut ini:

81% - 100% kategori sangat baik
 61% - 80% kategori baik
 41% - 60% kategori kurang baik
 21% - 40% kategori tidak baik
 0% - 20% kategori sangat tidak baik¹⁰

Teknik analisa data pada penelitian ini menggunakan *korelasi product moment* korelasi merupakan istilah yang digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan antar variabel. Analisis korelasi adalah cara untuk mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antar variabel, yang dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$r = \frac{n \cdot \sum X.Y - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r = Koefisien Korelasi

n = Jumlah Subjek

x = Variabel X

y = Variabel Y

\sum = Jumlah¹¹

⁹Ibid, hlm. 43.

¹⁰Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2002), hlm. 2.

¹¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2008), hlm. 209.



BAB IV

PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi

1. Profil Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan

Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan yang beralamatkan di Jalan Lintas Enok KM 3 Seberang Tembilahan yang awal mula berdirinya pada tahun 1996 yang berstatus sekolah negeri yang pada masa itu terakreditasi C, dengan kepala sekolah pertama yaitu Bapak H. Ramin, kedua Ibu Hartini, ketiga Bapak Haskandar, keempat Bapak Sarmalis, kelima Bapak Iwan Kusuma Wijaya, S.Pd sampai sekarang masih menjabat sebagai Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan.

Berdirinya Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan awalnya berasal dari masyarakat karena pada saat itu Sekolah Menengah Pertama di daerah ini belum ada. Selain itu juga anak-anak yang mau sekolah harus menyeberangi sungai, dan untuk itulah Sekolah Menengah Pertama di daerah lintas Enok ini sangat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dibutuhkan. Untuk itulah masyarakat banyak yang berminat untuk mendirikan sekolah, yang dulunya bernama Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Tembilahan, dengan berubahnya nomenklatur menjadi Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

Secara rinci profil Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan adalah sebagai berikut:

- a. Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Tembilahan
- b. N S S : 201090504060
- c. Status : Negeri
- d. N P S N : 10402083
- e. Alamat:
 - 1) Jalan : Jl. Lintas Enok KM 3
 - 2) Desa/Kelurahan : Seberang Tembilahan
 - 3) Kecamatan : Tembilahan
 - 4) Kabupaten : Indragiri Hilir
 - 5) Provinsi : Riau
 - 6) Kode Pos : 29212
 - 7) Telepon : 0813 2192 7638
- f. Daerah : Perkotaan
- g. Tahun Berdiri : 1996
- h. Akreditasi : B



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- i. Kegiatan PBM : Pagi
- j. Luas Tanah : 20.000 M²
- k. Luas Bangunan : 599 M²
- l. Penyelenggara : Pemerintah

2. Visi dan Misi Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan

Dalam melaksanakan proses pendidikan, Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan, memiliki visi dan misi sebagai berikut:

Visi Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan adalah: "Berprestasi, berakhlak mulia, dan berwawasan lingkungan".

Misi Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan adalah:

- a. Menciptakan peserta didik yang berprestasi dibidang olah raga, pramuka, kesenian, dan keterampilan.
- b. Mewujudkan peserta didik yang berperilaku terpuji melalui kegiatan pembiasaan.
- c. Menciptakan kesadaran warga sekolah untuk cinta kepada lingkungan.

3. Keadaan Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan

Jumlah guru yang mengajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Tahun Pelajaran 2020/2021, berjumlah 21 orang. Secara rinci keadaan guru tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.1

**Keadaan Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri 3
Tembilahan Kecamatan Tembilahan
Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Nama/NIP	Tempat Tanggal Lahir	Jabatan	Pnddk
1	Iwan Kusuma W, S.Pd 19661011 199802 1 000	Inhil, 11-10-1966	Kepala Sekolah	S.1
2	Drs. Zulkarnaini 19671213 199703 1 002	Batu Sangkar, 13-12-1967	Wakasek/ Guru Pembina	S.1
3	Fajriyati Yusra, S.Pd 19701214 199703 2 004	Tembilahan, 14-12-1970	Guru Matematika	S.1
4	Asmera, S.Pd 19650701 199703 2 001	Kota Kecil, 01-07-1965	Guru IPS	S.1
5	Dra. Erniwati 19690908 199703 2 001	Pekanbaru, 08-09-1969	Guru Biologi	S.1
6	Zulmaini, S.Pd 19691011 199703 2 004	Pariaman, 11-10-1969	Guru Fisika	S.1
7	Khadijah, S.Ag	Sei Tiung, 07-07-1973	Guru PAI	S.1
8	Dra. Aini 19630811 199703 2 001	B Siapi Api, 11-08-1963	Guru PPKN	S.1
9	Dra. Irianni 19630504 200701 2 003	Padang Panjang 04-05-1963	Guru IPS	S.1
10	Rita Permata D, S.Pd 19770903 200801 2 014	Sumbar, 03-09-1977	Guru IPS	S.1
11	Delson Mardion, SS 19800420 201001 1 018	Ombilin, 20-04-1980	Guru Bhs Inggris	S.1
12	Oktasari Sela, S.Pd 19811116 201001 2 017	Tembilahan, 16-11-1981	Guru Bhs Inggris	S.1
13	Tika Afnilawati, S.Hum 19850401 201102 2 003	Ka Enok, 01-04-1985	Guru Bhs Inggris	S.1
14	Dewi Saputri S.Pd 19861119 201102 2 001	Selat Panjang 19-11-1986	Guru Bhs Indonesia	S.1
15	Zainab, S.Pd.I 19751231 200801 2 026	Bekawan, 31-12-1975	Guru PAI	S.1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurassiyidin Tembilahan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

16	Ahmad Mustofa E, S.Pd 19960413 202012 1 003	Semarang, 13-04-1996	Guru BK	S.1
17	Mulyadi, S.Pd.I	Tembilahan, 05-08-1992	Guru PAI	S.1
18	Normalinda MR, S.Pd	Tembilahan, 27-10-1991	Guru Penjas	S.1
19	Musnarif, S.Pd	Tembilahan, 05-08-1992	Tenaga Tidak Tetap	S.1
20	Fitri Febriani	Enok, 07-02-1997	Tenaga Tidak Tetap	SMK
21	M. Syukur	Tembilahan, 23-03-1971	Tenaga Tidak Tetap	MTs

Sumber Data: Dokumentasi Data Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Tahun Pelajaran 2020/2021.

4. Keadaan Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan

Siswa yang belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan, pada saat ini berjumlah 177 orang siswa. Secara rinci keadaan siswa tersebut digambarkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel IV.2
Keadaan Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3
Tembilahan Kecamatan Tembilahan
Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	VII.1	14	15	29
2	VII.2	13	15	28
3	VIII.1	14	14	28
4	VIII.2	15	14	29
5	IX.1	13	18	31
6	IX.2	16	16	32
Jumlah		85	92	177

Sumber Data: Dokumentasi Data Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Tahun Pelajaran 2020/2021.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Kurikulum

Kurikulum adalah “seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pendidikan tertentu”.¹

Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Kurikulum yang diterapkan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah Kurikulum Tahun 2013.

6. Sarana Prasarana

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada bab VII Pasal 42 disebutkan bahwa:

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan

¹Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Yustisia, 2008), hlm. 145.

pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kepala pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Sedangkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan pada saat ini adalah sebagai berikut:

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV.3

Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Majelis Guru	1	Baik
3	Ruang Kelas	6	Baik
4	Meja/Kursi Kepsek	1 set	Baik
5	Meja/Kursi Guru	6 buah	Baik
6	Meja/Kursi Siswa	190 buah	Baik
7	Kursi Tamu	1 set	Baik
8	Papan Tulis	6 buah	Baik
9	Komputer/Laptop	2/1 unit	Baik
10	Sound System	2 set	Baik
11	Radio Tape	1 buah	Baik
12	Bendera Merah Putih	1 buah	Baik
13	Gambar Presiden/Wakil	10 set	Baik
14	Kit IPA	3 set	Baik
15	Peta Dinding Indonesia	1 set	Baik
16	Peta Dinding Riau	10 buah	Baik
17	Globe	2 buah	Baik
18	WC Guru	5 buah	Baik
19	WC Siswa	8 buah	Baik

Sumber Data: Dokumentasi Data Sarana Prasarana Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik tes. Tes dilakukan kepada 20 orang siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Tes yang digunakan menggunakan pilihan jawaban

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

tepat dengan skor 3, jawaban kurang tepat dengan skor 2, dan jawaban tidak tepat dengan skor 1.²

1. Penyajian Data Variabel X

Variabel X dalam penelitian ini adalah kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan. Data hasil tes variabel X disajikan secara berurutan dalam tabel di bawah ini.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 147.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.4

Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Bahran
Kelas : VII.1
Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.			✓	1
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.		✓		2
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.			✓	1
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		6	18	2	26
Persentase		15,38%	46,15%	5,13%	66,67%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (15,38%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 18 (46,15%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 2 (5,13%), dengan jumlah total 26 (66,67%).

Tabel IV.5
Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Putri Maharani
Kelas : VII.1
Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.			✓	2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.			✓	1
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.			✓	1
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.		✓		2
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		6	16	3	25
Persentase		15,38%	41,03%	7,69%	64,10%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (15,38%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 16 (41,03%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 3 (7,69%), dengan jumlah total 25 (64,10%).

Tabel IV.6

Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Erni
 Kelas : VII.1
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.			✓	1
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.			✓	1
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.		✓		2
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.			✓	1
10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		3	18	3	24
Persentase		7,69%	46,15%	7,69%	61,54%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 3 (7,69%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 18 (46,15%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 3 (7,69%), dengan jumlah total 24 (61,54%).



Tabel IV.7

Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Khalid
 Kelas : VII.1
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.			✓	1
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.			✓	1
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.		✓		2
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.	✓			
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		9	14	2	25
Persentase		23,08%	35,90%	5,13%	64,10%

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 9 (23,08%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 14 (35,90%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 2 (5,13%), dengan jumlah total 25 (64,10%).

Tabel IV.8
Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : M. Nur
Kelas : VII.1
Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.			✓	1
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.		✓		2
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.			✓	1
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		3	20	2	25
Persentase		7,69%	51,28%	5,13%	64,10%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 3 (7,69%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 20 (51,28%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 2 (5,13%), dengan jumlah total 25 (64,10%).

Tabel IV.9
Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Muhammad Amin
 Kelas : VII.2
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.		✓		2
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.			✓	1
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		9	18	1	28
Persentase		23,08%	46,15%	2,56%	71,79%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 9 (23,08%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 18 (46,15%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 1 (2,56%), dengan jumlah total 28 (71,79%).



Tabel IV.10
Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : M. Irfandi
 Kelas : VII.2
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.			✓	1
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.		✓		2
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.			✓	1
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		6	18	2	26
Persentase		15,38%	46,15%	5,13%	66,67%

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (15,38%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 18 (46,15%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 2 (5,13%), dengan jumlah total 26 (66,67%).

Tabel IV.11
Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Nurhayati
 Kelas : VII.2
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.		✓		2
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
Jumlah		15	16	0	31
Persentase		38,46%	41,03%	0%	79,49%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah adalah 15 (38,46%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 16 (41,03%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 31 (79,49%).

Tabel IV.12

Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Riska Debina
 Kelas : VII.2
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.			✓	1
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.	✓			3
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.			✓	1
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		6	18	2	26
Persentase		15,38%	46,15%	5,13%	66,67%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (15,38%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 18 (46,15%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 2 (5,13%), dengan jumlah total 26 (66,67%).



Tabel IV.13

Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Siti Sahara
 Kelas : VII.2
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.			✓	1
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.			✓	1
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		6	18	2	26
Persentase		15,38%	46,15%	5,13%	66,67%

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (15,38%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 18 (46,15%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 2 (5,13%), dengan jumlah total 26 (66,67%).

Tabel IV.14
Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : M. Jabar
Kelas : VIII.1
Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.			✓	1
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilaan

Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilaan

10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		6	20	1	27
Persentase		15,38%	51,28%	2,56%	69,23%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah adalah 6 (15,38%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 20 (51,28%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 1 (2,56%), dengan jumlah total 27 (69,23%).

Tabel IV.15

Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Karin
 Kelas : VIII.1
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.				3



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.				3
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.				3
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		12	18	0	30
Persentase		30,77%	46,15%	0%	76,92%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah adalah 12 (30,77%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 18 (46,15%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 30 (76,92%).



Tabel IV.16
Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Rosalina
 Kelas : VIII.1
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.			✓	1
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.	✓			3
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.			✓	1
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		3	20	2	25
Persentase		7,69%	51,28%	5,13%	64,10%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 3 (7,69%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 20 (51,28%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 2 (5,13%), dengan jumlah total 25 (64,10%).

Tabel IV.17
Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Rahma Dewi
Kelas : VIII.1
Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.		✓		2
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilaan

10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
Jumlah		12	18	0	30
Persentase		30,77%	46,15%	0%	76,92%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 12 (30,77%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 18 (46,15%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 30 (76,92%).

Tabel IV.18

Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Suci Zahrah
 Kelas : VIII.1
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.	✓			3
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		9	20	0	29
Persentase		23,08%	51,29%	0%	96,67%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 9 (23,08%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 20 (51,29%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 29 (96,67%).



Tabel IV.19
Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Winda
Kelas : VIII.2
Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.		✓		2
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
Jumlah		12	18	0	30
Persentase		30,77%	46,15%	0%	76,92%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 12 (30,77%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 18 (46,15%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 30 (76,92%).

Tabel IV.20
Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Yuda
Kelas : VIII.2
Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.	✓			3
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		9	20	0	29
Persentase		23,08%	51,28%	0%	96,67%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 9 (23,08%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 20 (51,28%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 29 (96,67%).

Tabel IV.21

Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Edi Suharno
 Kelas : VIII.2
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.	✓			3
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		6	22	0	28
Persentase		15,38%	56,41%	0%	71,79%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (15,38%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 22 (56,41%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 28 (71,79%).



Tabel IV.22

Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Zulkifli
 Kelas : VIII.2
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓			3
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.		✓		2
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		6	20	0	26
Persentase		15,38%	51,28%	0%	66,67%

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (15,38%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 20 (51,28%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 26 (66,67%).

Tabel IV.23
Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Asmirullah
Kelas : VIII.2
Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.				3
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.				3
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.		✓		2
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.				3
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.		✓		2
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓		2
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.	✓			3
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.		✓		2
Jumlah		12	18	0	30
Persentase		30,77%	46,15%	0%	76,92%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah adalah 12 (30,77%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 18 (46,15%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 30 (76,92%).

2. Penyajian Data Variabel Y

Variabel Y dalam penelitian ini adalah kemampuan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan. Data hasil tes variabel Y disajikan dalam tabel-tabel di bawah ini:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.24
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Bahran
 Kelas : VII.1
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.	✓			3
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhlu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.		✓		2
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.		✓		2
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.	✓			3
Jumlah		6	14	0	20
Persentase		22,22%	51,85%	0%	74,07%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (22,22%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 14 (51,85%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 20 (74,07%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.25
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Putri Maharani
 Kelas : VII.1
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhlu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.	✓			3
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.	✓			3
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.			✓	1
Jumlah		6	12	1	19
Persentase		22,22%	44,44%	3,70%	70,37%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (22,22%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 12 (44,44%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 1 (3,70%), dengan jumlah total 19 (70,37%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.26
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Erni
Kelas : VII.1
Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.	✓			3
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.	✓			3
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.	✓			3
Jumlah		9	12	0	21
Persentase		33,33%	44,44%	0%	77,78%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 9 (33,33%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 12 (44,44%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 21 (77,78%).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.27
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Khalid
 Kelas : VII.1
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.	✓			3
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.		✓		2
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.	✓			3
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.	✓			3
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.	✓			3
Jumlah		12	10	0	22
Persentase		44,44%	37,04%	0%	81,48%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 12 (44,44%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 10 (37,04%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 22 (81,48%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV.28
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : M. Nur
Kelas : VII.1
Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.		✓		2
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.	✓			3
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.	✓			3
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.			✓	1
Jumlah		6	12	1	19
Persentase		22,22%	44,44%	3,70%	70,37%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (22,22%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 12 (44,44%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 1 (3,70%), dengan jumlah total 19 (70,37%).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.29
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Muhammad Amin
 Kelas : VII.2
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhlu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.	✓			3
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.		✓		2
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.			✓	1
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.	✓			3
Jumlah		6	12	1	19
Persentase		22,22%	44,44%	3,70%	70,37%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (22,22%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 12 (44,44%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 1 (3,70%), dengan jumlah total 19 (70,37 %).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.30
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : M. Irfandi
 Kelas : VII.2
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.	✓			3
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.	✓			3
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.			✓	1
Jumlah		6	12	1	19
Persentase		22,22%	44,44%	3,70%	70,37%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (22,22%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 12 (44,44%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 1 (3,70%), dengan jumlah total 19 (70,37%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.31
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Nurhayati
 Kelas : VII.2
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.	✓			3
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.	✓			3
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.			✓	1
Jumlah		6	12	1	19
Persentase		22,22%	44,44%	3,70%	70,37%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (22,22%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 12 (44,44%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 1 (3,70%), dengan jumlah total 19 (70,37%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.32
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Riska Debina
 Kelas : VII.2
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.	✓			3
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.		✓		2
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.		✓		2
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.	✓			3
Jumlah		6	14	0	20
Persentase		22,22%	51,85%	0%	74,07

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (22,22%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 14 (51,85%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 20 (74,07%).

Tabel IV.33

Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Siti Sahara
 Kelas : VII.2
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.	✓			3
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.	✓			3
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.		✓		2
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.	✓			3
Jumlah		9	12	0	21
Persentase		33,33%	44,44%	0%	77,78%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 9 (33,33%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 12 (44,44%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 21 (77,78%).



Tabel IV.34

Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : M. Jabar
 Kelas : VIII.1
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.	✓			3
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.	✓			3
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.	✓			3
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.			✓	1
Jumlah		9	10	1	20
Persentase		33,33%	37,04%	3,70%	74,07%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 9 (33,33%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 10 (37,04%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 1 (3,70%), dengan jumlah total 20 (74,07%).





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.35
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Karin
 Kelas : VIII.1
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.	✓			3
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.		✓		2
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.	✓			3
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.	✓			3
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.		✓		2
Jumlah		9	12	0	21
Persentase		33,33%	44,44%	0%	77,78%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 9 (33,33%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 12 (44,44%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 21 (77,78%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.36
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Rosalina
 Kelas : VIII.1
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.	✓			3
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.		✓		2
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.			✓	1
Jumlah		3	14	1	18
Persentase		11,11%	51,85%	3,70%	66,67%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 3 (11,11%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 14 (51,85%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 1 (3,70%), dengan jumlah total 18 (66,67%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.37
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Rahma Dewi
 Kelas : VIII.1
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.	✓			3
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.		✓		2
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.	✓			3
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.	✓			3
Jumlah		9	12	0	21
Persentase		33,33%	44,44%	0%	77,78%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 9 (33,33%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 12 (44,44%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 21 (77,78%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.38
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Suci Zahrah
 Kelas : VIII.1
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.			✓	1
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.		✓		2
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.	✓			3
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.			✓	1
Jumlah		3	12	2	17
Persentase		11,11%	44,44%	7,41%	62,96%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 3 (11,11%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 12 (44,44%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 2 (7,41%), dengan jumlah total 17 (62,96%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.39
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Winda
 Kelas : VIII.2
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.	✓			3
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.		✓		2
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.		✓		2
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.	✓			3
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.	✓			3
Jumlah		9	12	0	21
Persentase		33,33%	44,44%	0%	77,78%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 9 (33,33%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 12 (44,44%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 21 (77,78%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.40
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Yuda
 Kelas : VIII.2
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.	✓			3
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.	✓			3
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.		✓		2
Jumlah		6	14	0	20
Persentase		22,22%	51,85%	0%	74,07%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (22,22%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 14 (51,85%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 20 (74,07%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.41
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Edi Suharno
 Kelas : VIII.2
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.	✓			3
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.		✓		2
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.		✓		2
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.	✓			3
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.	✓			3
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.		✓		
Jumlah		9	12	0	21
Persentase		33,33%	44,44%	0%	77,78%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 9 (33,33%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 12 (44,44%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 21 (77,78%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.42
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Zulkifli
 Kelas : VIII.2
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.		✓		2
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.		✓		2
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.	✓			3
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.		✓		2
Jumlah		3	16	0	19
Persentase		11,11%	59,26%	0%	70,37%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 3 (11,11%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 16 (59,26%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 19 (70,37%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.43
Hasil Tes Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Asmirullah
 Kelas : VIII.2
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.		✓		2
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.		✓		2
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.	✓			3
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.		✓		2
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.		✓		2
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.		✓		2
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.		✓		2
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.		✓		2
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.	✓			3
Jumlah		6	14	0	20
Persentase		22,22%	51,85%	0%	74,07%

Hasil tes yang ditunjukkan tabel untuk alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah alternatif jawaban tepat dengan skor 3 adalah 6 (22,22%), untuk alternatif jawaban kurang tepat dengan skor 2 adalah 14 (51,85%), dan untuk jawaban tidak tepat dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 20 (74,07%).



C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

1. Pembahasan Data Hasil Tes (Variabel X)

Pembahasan terhadap data variabel X dilakukan dengan membuat rekapitulasi sebagai berikut:

Tabel IV.44
Rekapitulasi Hasil Tes
Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pada
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah
Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan
Tembilahan (Variabel X)

No	Tabel	Hasil Tes						Jumlah	
		Tepat (3)		Kurang Tepat (2)		Tidak Tepat (1)		F	P
		F	P	F	P	F	P		
1	IV.4	6	20%	12	40%	2	6,67%	20	66,67%
2	IV.5	3	10%	14	46,67%	2	6,67%	19	63,36%
3	IV.6	3	10%	12	40%	3	10%	18	60%
4	IV.7	3	10%	14	46,67%	2	6,67%	19	63,33%
5	IV.8	3	10%	14	46,67%	2	6,67%	19	63,33%
6	IV.9	9	30%	12	40%	1	3,33%	22	73,33%
7	IV.10	3	10%	14	46,67%	2	6,67%	19	63,36%
8	IV.11	6	20%	16	53,33%	0	0%	22	73,33%
9	IV.12	3	10%	14	46,67%	2	6,67%	19	63,33%
10	IV.13	3	10%	14	46,67%	2	6,67%	19	63,33%
11	IV.14	6	20%	14	46,67%	1	3,33%	21	70%
12	IV.15	9	30%	14	46,67%	0	0%	23	76,67%
13	IV.16	3	10%	14	46,67%	2	6,67%	19	63,33%
14	IV.17	6	20%	16	53,33%	0	0%	22	73,33%
15	IV.18	3	10%	18	60%	0	0%	21	70%
16	IV.19	9	30%	14	46,67%	0	0%	23	76,67%
17	IV.20	9	30%	14	46,67%	0	0%	23	76,67%
18	IV.21	3	10%	18	60%	0	0%	21	70%
19	IV.22	6	20%	16	53,33%	0	0%	22	73,33%
20	IV.23	9	30%	14	46,67%	0	0%	23	76,67%
Jumlah		105	17,5%	288	48%	21	3,5%	414	69%

Rekapitulasi hasil tes yang ditunjukkan tabel pada jawaban tepat adalah 105 (17,5%), jawaban kurang tepat adalah 288 (48%), dan jawaban tidak

tepat adalah 21 (3,5%), dengan jumlah total 414 (69%).

2. Pembahasan Data Hasil Tes (Variabel Y)

Pembahasan terhadap data variabel Y dilakukan dengan cara membuat rekapitulasi sebagai berikut:

Tabel IV.45
Rekapitulasi Hasil Tes
Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di
Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilihan
Kecamatan Tembilihan (Variabel Y)

No	Tabel	Hasil Tes						Jumlah	
		Tepat (3)		Kurang Tepat (2)		Tidak Tepat (1)		F	P
		F	P	F	P	F	P		
1	IV.24	3	12,5%	14	58,33%	0	0%	17	70,83%
2	IV.25	6	25%	12	50%	0	0%	18	75%
3	IV.26	6	25%	12	50%	0	0%	18	75%
4	IV.27	9	37,5%	10	41,67%	0	0%	19	79,17%
5	IV.28	6	25%	12	50%	0	0%	18	75%
6	IV.29	3	12,5%	12	50%	1	4,17%	16	66,67%
7	IV.30	6	25%	12	50%	0	0%	18	75%
8	IV.31	6	25%	12	50%	0	0%	18	75%
9	IV.32	3	12,5%	14	58,33%	0	0%	17	70,83%
10	IV.33	6	25%	12	50%	0	0%	18	75%
11	IV.34	9	37,5%	10	41,67%	0	0%	19	79,17%
12	IV.35	5	20,83%	10	41,67%	0	0%	15	62,5%
13	IV.36	3	12,5%	14	58,33%	0	0%	17	70,83%
14	IV.37	6	25%	12	50%	0	0%	18	75%
15	IV.38	3	12,5%	12	50%	1	4,17%	16	66,67%
16	IV.39	6	25%	12	50%	0	0%	18	75%
17	IV.40	6	25%	12	50%	0	0%	18	75%
18	IV.41	9	37,5%	10	41,67%	0	0%	19	79,17%
19	IV.42	3	12,5%	14	58,33%	0	0%	17	70,83%
20	IV.43	3	12,5%	14	58,33%	0	0%	17	70,83%
Jumlah		107	22,29%	242	50,42%	2	0,42%	351	73,13%



Rekapitulasi hasil tes yang ditunjukkan tabel pada jawaban tepat adalah 107 (22,29%), jawaban kurang tepat adalah 242 (50,42%), dan jawaban tidak tepat adalah 2 (0,42%), dengan jumlah total 351 (73,13%).

3. Korelasi Kemampuan Kognitif dengan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan

Korelasi kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan, dapat diketahui dengan menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah Pertama:

Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat di bawah ini:

H_a : Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

H_0 : Tidak terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan kognitif dengan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

Langkah Kedua:

Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik, yaitu:

$$H_a : r \neq 0$$

$$H_0 : r = 0$$

Langkah ketiga:

Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik dengan cara sebagai berikut:

Tabel IV.46
Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik

No	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	20	17	400	289	340
2	19	18	361	324	342
3	18	18	324	324	324
4	19	19	361	361	361
5	19	18	361	324	342
6	22	16	484	256	352
7	19	18	361	324	342
8	22	18	484	324	396
9	19	17	361	289	323
10	19	18	361	324	342
11	21	19	441	361	399
12	23	15	529	225	345
13	19	17	361	289	323
14	22	18	484	324	396
15	21	16	441	256	336
16	23	18	529	324	414
17	23	18	529	324	414
18	21	19	441	361	399

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

19	22	17	484	289	374
20	23	17	529	289	391
	$\Sigma X=414$	$\Sigma y= 351$	$\Sigma X^2= 8636$	$\Sigma Y^2= 6181$	$\Sigma X.y= 7255$

Langkah Keempat:

Memasukkan angka-angka statistik dari tabel penolong kedalam rumus:

$$r = \frac{n \cdot \Sigma X.Y - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r = \frac{20 \cdot 7255 - (414)(351)}{\sqrt{\{20 \cdot 8636 - (414)^2\} \{20 \cdot 6181 - (351)^2\}}}$$

$$r = \frac{145100 - 145314}{\sqrt{\{172720 - 171396\} \{123620 - 123201\}}}$$

$$r = \frac{-214}{\sqrt{\{1324\} \{419\}}}$$

$$r = \frac{-214}{\sqrt{554756}}$$

$$r = \frac{-214}{744,8}$$

$$r = -0,29$$

Dengan demikian diketahui bahwa nilai $r = -0,29$

Langkah Kelima

Membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} . Hasil r_{hitung} di atas dikonsultasikan dengan kritik "r" *product moment* dengan berpatokan pada df (derajat kebebasan) dengan rumus:

$$df = n - 2$$



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$= 20 - 2$$

$$= 18$$

Berdasarkan tabel nilai koefisien korelasi "r" *product moment*, diketahui bahwa nilai r untuk 18 adalah 0,468.

Selanjutnya adalah mengurangkan r_{hitung} dengan r_{tabel} , yaitu $-0,29 - 0,468 = -0,758$. Karena r_{hitung} terletak pada daerah penolakan, maka H_0 ditolak. Maka kesimpulannya adalah: Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan.

Langkah Keenam

Membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} , dengan menggunakan rumus:

$$t = r \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = -0,29 \frac{\sqrt{20-2}}{\sqrt{1-(-0,29)^2}}$$

$$t = -0,29 \frac{\sqrt{18}}{\sqrt{1-0,0841}}$$

$$t = -0,29 \frac{4,24}{\sqrt{0,9159}}$$

$$t = -0,29 \frac{4,24}{0,96}$$



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

$$t = \frac{-1,2296}{0,96}$$

$$t = -1,28$$

$$\text{Maka } t_{\text{hitung}} = -1,28$$

Kaidah pengujian:

Jika $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$ maka tolak H_0 artinya signifikan

$t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ terima H_0 artinya tidak signifikan.

Sedangkan t_{tabel} diperoleh dari df (derajat kebebasan) dengan rumus:

$$\begin{aligned} df &= n - 2 \\ &= 20 - 2 \\ &= 18 \end{aligned}$$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 dan $n = 9$ uji satu pihak, berdasarkan tabel t , diketahui bahwa nilai untuk 18 adalah 1,734. Ternyata $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ ($-1,28 \leq 1,734$), maka H_0 diterima artinya tidak signifikan dan tidak ada korelasi.

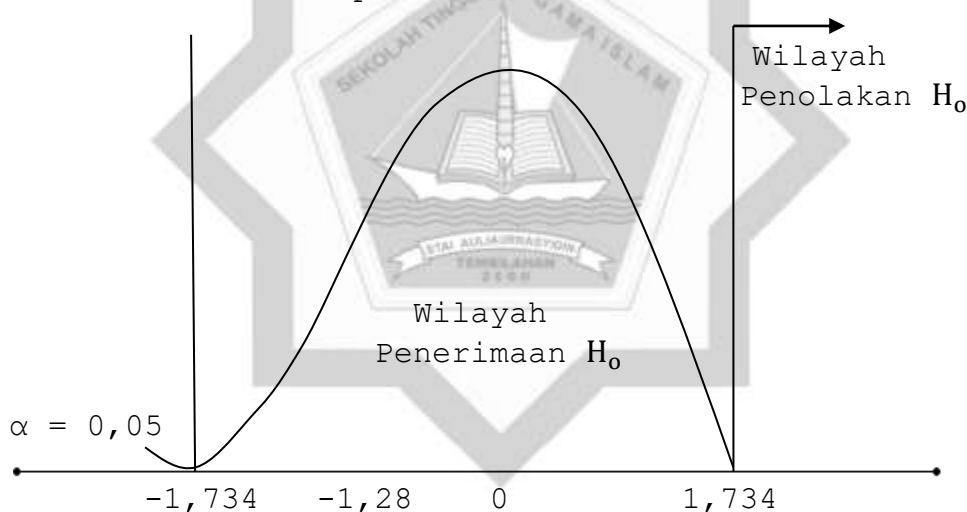
Uji linearitas digunakan untuk mengetahui linier atau tidaknya antara variabel bebas (kemampuan kognitif siswa) dengan variabel terikat (kemampuan psikomotor siswa). Uji linearitas digunakan harga koefisien t dengan ketentuan hubungan antara variabel bebas (kemampuan kognitif siswa) dengan variabel terikat (kemampuan

psikomotor siswa) dikatakan linear jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%.

Alternatif kedua yaitu menggunakan harga koefisien signifikansi. Apabila nilai signifikansi dari *Deviation from Linearity* $>$ α (5%) berarti linear.

Langkah Ketujuh

Membuat Kesimpulan



Kesimpulan:

Berdasarkan hasil uji linearitas tersebut menunjukkan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat masing-masing adalah linear sempurna negatif, sehingga model *korelasi product moment* dapat digunakan untuk menganalisis data.

Korelasi *pearson product moment* mempunyai jarak antara -1 sampai dengan +1. Jika koefisien adalah -1 maka kedua variabel yang diteliti mempunyai hubungan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

linier sempurna negatif. Jika koefisien korelasi adalah +1 maka kedua variabel yang diteliti mempunyai hubungan linier sempurna positif. Jika koefisien menunjukkan angka 0 maka tidak terdapat hubungan antara dua variabel yang dikaji (Sarwono, 2012:129).

Terdapat korelasi yang negatif dan signifikan antara kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan, yang ditunjukkan dengan $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ($-1,28 \leq 1,734$). Artinya $-1,28 \leq 1,734$ maka H_0 diterima, angka $-1,28$ terletak pada daerah penolakan, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak.

D. Analisa Data Hasil Penelitian

Berdasarkan pembahasan data melalui tes pada variabel X dan variabel Y dapat dilakukan analisa sebagai berikut:

Melalui analisa data terhadap kedua variabel di atas didapat hasil $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka terima H_0 dan tolak H_a . Dengan demikian terdapat korelasi yang negatif dan signifikan antara kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan. Hal ini terjadi karena:

1. Siswa mampu memahami materi pelajaran secara kognitif dan mampu mempraktekannya secara psikomotor.
2. Siswa menjelaskan materi pelajaran dan terbiasa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa telah mampu membuat ringkasan materi pelajaran dan mampu pula memodifikasi pelaksanaannya dalam bentuk perbuatan di kehidupan sehari-hari.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data melalui tes pada variabel X dan variabel Y dapat disimpulkan sebagai berikut:

Terdapat korelasi yang negatif dan signifikan antara kemampuan kognitif dengan psikomotor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Kecamatan Tembilahan, yang ditunjukkan dengan $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ($-1,28 \leq 1,734$). Artinya $-1,28 \leq 1,734$ maka H_0 diterima, angka $-1,069$ terletak pada daerah penolakan, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak.

B. Saran

Saran yang ingin penulis sampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah hendaknya mengarahkan guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotor siswa dalam pembelajaran.



2. Kepada kepala sekolah hendaknya memberikan wawasan kepada guru, dengan cara melakukan observasi dan wawancara kepada guru yang bersangkutan.
3. Kepada guru hendaknya menambah pengetahuan tentang ilmu keguruan dan ilmu kependidikan.
4. Kepada guru hendaknya dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotor siswa hendaknya sesuai dengan prosedurnya.
5. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya dapat menyempurnakan penelitian ini.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR PUSTAKA

Amirul Hadi dan Haryono. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Anas Sudijono. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Burhan Bungin. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo.

Dariyanto. (1995). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamzah B. Uno. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Heri Gunawan. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.

Iskandar. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

M. Musfiqon. (2012). *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Martinis Yamin. (2012). *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gung Persada Press.

Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.

Riduwan. (2002). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Thohirin. (2005). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.

Tilaar H.A.R. (2002). *Agenda Reformasi Pendidikan Nasional Dalam Perspektif Abad 21*. Magelang: Tera Indonesia.

Tim Reality. (2008). *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher.

W.S. Winkel. (2011). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.

Widodo. (2004). *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta: Yayasan Kelompok.

Yusri Arryza. (2002). *Kemampuan Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

KORELASI KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN PSIKOMOTOR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TEMBILAHAN KECAMATAN TEMBILAHAN

No	Variabel	Aspek	Indikator Penelitian	No Item
1	Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilaan Kecamatan Tembilaan (Variabel X)	1. Pengetahuan -ingatan	a. Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.	1
			b. Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	2
			c. Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	3
		2. Pemahaman	a. Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	4
			b. Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.	5
			c. Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	6
		3. Penerapan	a. Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	7
			b. Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.	8

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

		4. Analisis	a. Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	9
			b. Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.	10
		5. Sintesis	a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	11
			b. Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.	12
		6. Evaluasi	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.	13
		2	Kemampuan Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilihan Kecamatan Tembilihan (Variabel Y)	1. Persepsi
		2. Kesiapan	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.	2
		3. Gerakan Terbimbing	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhu sesuai dengan petunjuk guru.	3
		4. Gerakan Terbiasa	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.	4
		5. Gerakan Kompleks	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.	5
		6. Penyesuaian Pola Gerakan	a. Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.	6



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

		b. Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.	7
		c. Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.	8
	7. Kreativitas	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.	9

Dosen Pembimbing

Peneliti

DR. SYAMSIAH NUR, S.Ag., M.H.I.
NIDN: 2124087501

LENI NURLISNA
NIRM: 1209.17.08118

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



LEMBAR TES

KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TEMBILAHAN KECAMATAN TEMBILAHAN (VARIABEL X)

Nama Siswa :
Kelas :
Hari/Tanggal :

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa mendefinisikan berbagai istilah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.				
2	Siswa menunjukkan contoh sesuai materi Pendidikan Agama Islam.				
3	Siswa menuliskan secara berurutan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.				
4	Siswa menjelaskan materi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.				
5	Siswa menulis kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang telah disampaikan.				
6	Siswa meringkas materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.				
7	Siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.				
8	Siswa menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan nyata.				
9	Siswa merincikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembילהan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

10	Siswa menguraikan kembali penjelasan guru pada materi Pendidikan Agama Islam.				
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.				
12	Siswa menulis kembali penjelasan pada materi Pendidikan Agama Islam.				
13	Siswa meringkas kembali penjelasan guru tentang materi Pendidikan Agama Islam.				
Jumlah					
Persentase					

Dosen Pembimbing

Peneliti



DR. SYAMSIAH NUR, S.Ag., M.H.I.
NIDN: 2124087501

LENI NURLISNA
NIRM: 1209.17.08118

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



LEMBAR TES

KEMAMPUAN PSIKOMOTOR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 3 TEMBILAHAN KECAMATAN TEMBILAHAN (VARIABEL Y)

Nama Siswa :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

No	Pernyataan	Hasil Tes			Jumlah
		Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)	
1	Siswa memilih aktivitas berwudhu sebagai bahan praktek.				
2	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk praktek berwudhu.				
3	Siswa mempraktekkan gerakan-gerakan dalam berwudhlu sesuai dengan petunjuk guru.				
4	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu didepan kelas.				
5	Siswa mendemonstrasikan gerakan berwudhu secara kompleks.				
6	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kolam.				
7	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di kran air.				
8	Siswa menyesuaikan cara berwudhu di baskom.				
9	Siswa mengatur letak peralatan wudhu dengan tepat.				
Jumlah					
Persentase					

Dosen Pembimbing

Peneliti

DR. SYAMSIAH NUR, S.Ag., M.H.I.
NIDN: 2124087501

LENI NURLISNA
NIRM: 1209.17.08118



STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilaan

Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilaan

**DOKUMENTASI PENELITIAN
KORELASI KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN PSIKOMOTOR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TEMBILAHAN
KECAMATAN TEMBILAHAN**



**PAPAN NAMA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TEMBILAHAN
KECAMATAN TEMBILAHAN**



**GEDUNG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TEMBILAHAN
KECAMATAN TEMBILAHAN**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



PENELITI MENYERAHKAN SURAT IZIN RISET
STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



SISWA SEDANG MELALUKAN PRAKTEK PSIKOMOTOR
(KEGIATAN BERWUDHU)



SISWA SEDANG MELALUKAN PRAKTEK PSIKOMOTOR
(KEGIATAN BERWUDHU)



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. IDENTITAS DIRI

- a. Nama : LENI NURLISNA
- b. Tempat Tanggal Lahir: Pungkat,
23 Februari 1999
- c. Nama Ayah : AHMAT T
- d. Nama Ibu : RAMLAH
- e. Alamat Rumah : Desa Pungkat Kecamatan Gaung
- f. No. Handphone : 0822 8616 5600

2. RIWAYAT PENDIDIKAN

- a. SD/MI : SDN 005 Pungkat Kec. Gaung
- b. SMP/MTs : SMP Negeri 2 Tembilahan
- c. SMA/MA : MAN 1 Inhil

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan