



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**PENGUNAAN MEDIA PETA DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KECAMATAN RETEH**



Oleh

**STAI AULIAURRASYIDIN
FAUZAN AZMI
NIRM. 1209.17.08217
TEMBILAHAN**

NO. HP: 0823 8772 5641

**SKRIPSI DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI
PERSYARATAN DAN TUGAS-TUGAS GUNA MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN PADA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH JURUSAN TARBIIYAH
STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN
1443 H/2022 M**



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN



ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN

No. 032/STAI-AUR/Skripsi/II/2022

Skripsi berjudul "PENGUNAAN MEDIA PETA DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KECAMATAN RETEH", yang telah ditulis oleh sdr. FAUZAN AZMI, NIRM 1209.17.08217 telah dimunaqasahkan pada tanggal 29 Desember 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,35.

TIM MUNAQSAH

.....
S.Pd.I., M.Pd.I.

.....
S.Pd.I., M.Pd.

.....
S.Ag., M.Pd.I.

.....
S.Pd., M.Pd.

.....
.....
.....
.....

Tembilahan, 8 Februari 2022

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

.....

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 2105068302

Menyempatkan diri Semnawasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

LEMBAR PERNYATAAN

Bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FAUZAN AZMI
NIRM : 1209.17.08217
Pekerjaan : MAHASISWA
Agama : Islam

Menyatakan Bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "**PENGGUNAAN MEDIA PETA DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KECAMATAN RETEH**" merupakan hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia untuk menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Tembilahan, 25 November 2021



FAUZAN AZMI
NIRM. 1209.17.08217



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

PENGESAHAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. **FAUZAN AZMI**

Lamp :

Kepada Yth.
Ketua STAI Auliaurrasyidin
di-
Tembilahan

Assalamualaikum Wr, Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : **FAUZAN AZMI**
Nimko : **1209.17.08217**
Program : **S1 (Strata Satu)**
Jurusan : **Tarbiyah**
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Judul : **PENGGUNAAN MEDIA PETA DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KECAMATAN RETEH**

Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munagasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalammualaikum Wr, Wb.

Tembilahan, **25 NOVEMBER** 2021
Pembimbing

SRI ERDAWATI, S.Pd.I.M.Pd.
NIDN: 2103089201

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan**

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan tulisan ini

Kepada orang-orang tercinta

Ayah bunda penulis, dan

Saudara-saudara penulis seperjuangan

Yang telah menyertai setiap langkah penulis

dan memberi warna dalam hidup penulis

Bersama tulisan ini

Teriring harapan

Akan sebuah gemilang sukses

Masa depan.

Amin.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auiaurasyidin Tembilahan



ABSTRAK

FAUZAN AZMI (2021): PENGGUNAAN MEDIA PETA DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KECAMATAN RETEH

Media adalah bagian yang sangat penting dan tidak terpisahkan dari proses pembelajaran, terutama untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Oleh karena itu, lebih jauh perlu dibahas tentang arti, posisi, fungsi, klasifikasi, dan karakteristik beberapa jenis media, untuk mendapatkan gambaran dan pemahaman sebelum menggunakan atau mungkin memproduksi media pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media peta dalam pembelajaran luring pada tema 8 (daerah tempat tinggalku) kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data hasil observasi dianalisa dengan menggunakan rumus persentase $P = F/N \times 100\%$. dan data hasil wawancara dianalisa dengan langkah-langkah triangulasi data.

Kesimpulan penelitian ini bahwa penggunaan media peta dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh, mencapai angka 72%, dengan kategori baik. Baiknya proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, karena guru telah menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya. Guru telah meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta. Guru telah melatih siswa membaca peta dengan tepat. Guru telah menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran. Guru telah menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: Penggunaan Media Peta



KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita persembahkan kehadiran Allah Yang Maha Kuasa. Karena atas limpahan Karunia, hidayah dan petunjuk-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak meminta perhatian, bantuan dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu izinkanlah peneliti pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I., sebagai Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I.,M.Pd.I., sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Bapak M. Ridhwan, S.Pd.,M.Ed. selaku wakil ketua I bidang akademik dan pengembangan lembaga.
4. Bapak H. Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn.,M.Pd.I Selaku wakil ketua II bidang administrasi umum dan perencanaan.
5. Bapak Ir. H. Syahrudin, MM. Selaku wakil bidang kemahasiswaan dan karya.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

6. Ibu Dr. Masriani, S.Ag.,M.Pd.I, selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
 7. Ibu Sri Erdawati, S.Pd.I.M.Pd., selaku sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan pada skripsi ini.
 8. Ibu Yurmayana, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh beserta majelis guru yang dengan tangan terbuka menerima kehadiran peneliti untuk melakukan penelitian.
 9. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan kuliah dan ilmunya kepada peneliti.
 10. Kedua orangtua peneliti yang telah membesarkan dan memberikan kebahagiaan bagi ananda.
 11. Kepada seluruh ikhwan dan akhwat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namanya, yang telah banyak memberikan dukungan.
- Demikianlah, semoga tulisan ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Tembilahan, 2021

FAUZAN AZMI
NIRM. 1209.17.08217



DAFTAR ISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Halaman Judul	i
Lembar Pernyataan	ii
Pengesahan Pembimbing	iii
Motto	iv
Persembahan	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	5
D. Permasalahan	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	10
1. Media Peta	10
a. Pengertian Media	10
b. Kelebihan dan Kelemahan Media Peta	12
c. Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Grafis (Peta)	13
d. Langkah-Langkah Penggunaan Media Peta	16
e. Komponen Peta.....	19
2. Ilmu Pengetahuan Sosial	22
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	22
b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	25
c. Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	26
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Konsep Operasional	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	38
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisa Data	41



Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN

DATA HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi	43
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	50
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian	64
D. Analisa Data Hasil Penelitian	67

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran	70

LAMPIRAN

1. Daftar Pustaka
2. Instrumen Penelitian
3. Surat Izin Penelitian
4. Surat Selesai Penelitian
5. SK Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing
6. Dokumentasi
7. Daftar Riwayat Hidup

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR TABEL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.1	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh Tahun Pelajaran 2020/2021	47
Tabel IV.2	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh Tahun Pelajaran 2020/2021	48
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh Tahun Pelajaran 2020/2021	50
Tabel IV.4	Hasil Observasi I Penggunaan Media Peta dalam Pembelajaran Kelas IV Ibu Kartini, S.Ag	51
Tabel IV.5	Hasil Observasi II Penggunaan Media Peta dalam Pembelajaran Kelas IV Ibu Kartini, S.Ag	53
Tabel IV.6	Hasil Observasi III Penggunaan Media Peta dalam Pembelajaran Kelas IV Ibu Kartini, S.Ag	55
Tabel IV.7	Hasil Observasi IV Penggunaan Media Peta dalam Pembelajaran Kelas IV Ibu Kartini, S.Ag	57
Tabel IV.8	Hasil Observasi V Penggunaan Media Peta dalam Pembelajaran Kelas IV Ibu Kartini, S.Ag	59
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Media Peta dalam Pembelajaran Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh	65

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peneliti melihat bahwa dewasa ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan di sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman.

Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran.

Bertitik tolak dari kenyataan tersebut di atas, maka proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

suatu proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan (isi atau materi ajar) dari sumber pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan (siswa/pebelajar atau mungkin juga guru). Penyampaian pesan ini bisa dilakukan melalui simbol-simbol komunikasi berupa simbol-simbol verbal dan non-verbal atau visual, yang selanjutnya ditafsirkan oleh penerima pesan.

Adakalanya proses penafsiran tersebut berhasil dan terkadang mengalami kegagalan. Kegagalan ini bisa saja disebabkan oleh beberapa faktor, misalnya adanya *hambatan psikologis* (yang menyangkut minat, sikap, kepercayaan, inteligensi, dan pengetahuan), *hambatan fisik* berupa kelelahan, keterbatasan daya alat indera, dan kondisi kesehatan penerima pesan. Faktor lain yang juga berpengaruh adalah *hambatan kultural* (berupa perbedaan adat istiadat, norma-norma sosial, kepercayaan dan nilai-nilai panutan), dan *hambatan lingkungan* yaitu hambatan yang ditimbulkan oleh situasi dan kondisi keadaan sekitar.

Untuk mengatasi kemungkinan hambatan-hambatan yang terjadi selama proses penafsiran dan agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif, maka



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

sedapat mungkin dalam penyampaian pesan (isi/materi ajar) dibantu dengan menggunakan media pembelajaran. Diharapkan dengan pemanfaatan sumber belajar berupa media pembelajaran, proses komunikasi dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung lebih efektif dan efisien.

Oleh karena itu, guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran. Menurut Oemar Hamalik

“Media sebagai alat komunikasi agar lebih mengefektifkan proses belajar mengajar, fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan, hubungan antara metode mengajar dengan media yang digunakan, nilai atau manfaat media dalam pengajaran, pemilihan dan penggunaan media pembelajaran, berbagai jenis alat dan teknik media pembelajaran, dan usaha inovasi dalam pengadaan media pembelajaran”.¹

Berdasarkan deskripsi di atas, maka media adalah bagian yang sangat penting dan tidak terpisahkan dari proses pembelajaran, terutama untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Oleh karena itu, lebih jauh perlu dibahas tentang arti, posisi, fungsi, klasifikasi, dan karakteristik beberapa jenis media, untuk mendapatkan gambaran dan pemahaman sebelum menggunakan atau mungkin memproduksi media pembelajaran.

¹Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2004), hlm. 19.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

Akan tetapi melalui pengamatan pendahuluan yang dilakukan peneliti di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh pada tanggal 4 sampai 15 Januari 2021, ditemukan permasalahan sebagai berikut:

Media peta yang digunakan guru merujuk pada daerah tempat tinggal siswa masing-masing, sehingga menimbulkan kebingungan karena tempat tinggal setiap siswa berbeda. Guru belum memberikan contoh dengan jelas pada saat menunjukkan denah tempat tinggal. Nama lokasi yang ditunjukkan pada gambar peta yaitu denah tempat tinggal kurang jelas, sehingga menyulitkan siswa dalam menunjukkan nama lokasi yang diminta guru. Media peta denah yang dipajang tidak dapat dilihat oleh semua siswa dengan jelas.

Berdasarkan fakta-fakta yang dikemukakan di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul: "Penggunaan Media Peta dalam Pembelajaran Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh".



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul penggunaan media peta dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh, adalah sebagai berikut:

1. Media peta merupakan salah satu alternatif media dalam kegiatan pembelajaran.
2. Penggunaan media peta efektif dalam menyampaikan materi pelajaran yang berkaitan dengan wilayah.
3. Judul ini relevan dengan bidang yang ditekuni peneliti, yaitu jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Adanya teori-teori yang mendukung penelitian ini.
5. Lokasi penelitian terjangkau oleh peneliti.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, peneliti membuat penegasan istilah sebagai berikut:

1. Penggunaan

Penggunaan adalah "proses, perbuatan, cara menggunakan sesuatu".² Sedangkan yang dimaksud dengan penggunaan dalam penelitian ini adalah cara

²Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 271.

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

menggunakan media peta dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

2. Media Peta

Menurut M. Musfiqon, media peta yakni “pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam simbol-simbol komunikasi visual (menyangkut indera penglihatan)”.³ Yang dimaksud dengan media peta dalam penelitian ini adalah peta yang digunakan guru dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Media peta yang digunakan guru merujuk pada daerah tempat tinggal siswa masing-masing, sehingga menimbulkan kebingungan karena tempat tinggal setiap siswa berbeda.
- b. Guru belum memberikan contoh dengan jelas pada saat menunjukkan denah tempat tinggal.
- c. Nama lokasi yang ditunjukkan pada gambar peta yaitu denah tempat tinggal kurang jelas,

³M. Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), hlm. 73.



sehingga menyulitkan siswa dalam menunjukkan nama lokasi yang diminta guru.

d. Media peta denah yang dipajang tidak dapat dilihat oleh semua siswa dengan jelas.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dalam penelitian ini, maka peneliti membuat batasan masalah pada penggunaan media peta berupa denah tempat tinggal dalam pembelajaran luring pada tema 8 (daerah tempat tinggalku) kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

3. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:

Bagaimana penggunaan media peta berupa denah tempat tinggal dalam pembelajaran luring pada tema 8 (daerah tempat tinggalku) kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Untuk mengetahui penggunaan media peta berupa denah tempat tinggal dalam pembelajaran luring pada tema 8 (daerah tempat tinggalku) kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Untuk menambah khasanah berfikir tentang penggunaan media peta dalam pembelajaran, khususnya di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

b. Secara Praktis

1) Untuk Sekolah

Sebagai bahan informasi tentang penggunaan media peta dalam pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

2) Untuk Guru

Sebagai upaya meningkatkan profesionalisme, khususnya dalam menggunakan media peta dalam pembelajaran.

3) Untuk Siswa

Sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4) Untuk Peneliti

Sebagai upaya memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Media Peta

a. Pengertian Media

Peta merupakan hasil potretan dari berbagai peristiwa atau kejadian, obyek yang dituangkan dalam bentuk gambar, garis, simbol-simbol maupun gambaran dari obyek tertentu. Peta dalam pembelajaran pengatahuan sosial berfungsi untuk penyampaian materi agar lebih mudah diterima siswa sehingga dapat membantu kelancaran efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan materi pembelajaran.

Menurut Suharyono peta adalah gambaran permukaan bumi yang digambarkan dalam suatu bidang datar.¹

Menurut Arief S. Sadiman, dan kawan-kawan, pada dasarnya peta dan globe berfungsi untuk menyajikan data-data lokasi. Secara khusus peta dan globe tersebut memberikan informasi tentang:

¹Suharyono, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Pustaka Ilmu, 2014), hlm. 112.



- 1) Keadaan permukaan bumi, daratan, sungai-sungai, gunung-gunung dan bentuk-bentuk daratan serta perairan lainnya.
- 2) Tempat-tempat serta arah dan jarak dengan tempat yang lain.
- 3) Data-data budaya dan kemasyarakatan seperti populasi atau pola bahasa adat/istiadat.
- 4) Data-data ekonomi, seperti hasil pertanian, industri atau perdagangan internasional.²

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media peta adalah salah satu media grafis yang menggambarkan berbagai objek dengan menggunakan simbol-simbol tertentu. Dengan menggunakan peta, kita dapat mengetahui segala hal yang berada di permukaan bumi, seperti letak suatu wilayah, jarak antar kota, lokasi pegunungan, sungai, danau, lahan persawahan, jalan raya, bandara, dan sebagainya. Ketampakan yang digambar pada peta dapat dibagi menjadi dua yaitu ketampakan alami dan ketampakan buatan manusia (budaya).

²Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 48.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

b. Kelebihan dan Kelemahan Media Peta

Dalam penggunaannya sebagai media pembelajaran, media peta memiliki beberapa kelebihan, yaitu antara lain sebagai berikut:

- 1) Dapat memberikan informasi tentang permukaan bumi.
- 2) Dapat memberikan pengetahuan relatif dan tetap tentang posisi suatu wilayah.
- 3) Dapat melengkapi pengetahuan dan informasi tentang arah, jarak, bentuk dan ukuran suatu wilayah.
- 4) Dapat menambah arti dari suatu bahan deskriptif.
- 5) Dapat memperlihatkan bentuk bumi yang mendekati kebenarannya.
- 6) Dapat mendemonstrasikan gerakan rotasi bumi dari barat ke timur dan menunjukkan suatu lokasi walaupun tidak sedetail peta.

Selain memiliki kelebihan dalam penggunaannya sebagai media pembelajaran media peta juga terdapat beberapa kekurangan, antara lain sebagai berikut:

- 1) Hanya berupa visual saja.
- 2) Ukuran gambar kadang tidak sesuai dengan kelompok besar.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3) Dapat sangat membingungkan bagi orang yang ingin mengartikannya.

4) Hanya dapat digunakan dalam pembahasan-pembahasan yang terbatas saja.

Dengan memperhatikan kelebihan dan kelemahan media peta, diharapkan guru dapat menggunakan media peta dalam pembelajaran secara tepat. Manfaat yang dirasakan guru dalam menggunakan media peta yaitu pembelajaran lebih efektif sehingga tujuannya berhasil dengan baik dan memberi pengetahuan kepada siswa untuk mengkongkritkan pesan-pesan materi yang abstrak. Hal ini sesuai pendapat Piaget, bahwa anak-anak yang berusia 6-12 tahun masih berada pada tahap kemampuan berpikir kongkrit. Untuk memahami konsep-konsep yang abstrak, diperlukan alat bantu media, antara lain peta sebagai visualisasi. Dengan media peta membuat materi pelajaran lebih menetap atau tidak mudah dilupakan siswa.

c. Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Grafis (Peta)

Dalam menggunakan media gambar, ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan, yaitu:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 1) Pergunakanlah gambar untuk tujuan-tujuan pengajaran yang spesifik, yaitu dengan cara memilih gambar tertentu yang akan mendukung penjelasan inti pelajaran atau pokok-pokok pelajaran. Tujuan khusus itulah yang mengarahkan minat siswa kepada pokok-pokok pelajaran. Bilamana tujuan instruksional yang ingin dicapainya adalah kemampuan siswa membandingkan kelompok hewan bertulang belakang dengan tidak, maka gambar-gambarnya harus memperhatikan perbedaan yang mencolok.
- 2) Padukan gambar-gambar kepada pelajaran, sebab keefektifan pemakaian gambar-gambar di dalam proses belajar mengajar memerlukan keterpaduan. Bilamana gambar-gambar itu akan dipakai semuanya, perlu dipikirkan kemungkinan dalam kaitan pokok-pokok pelajaran. Pameran gambar di papan pengumuman pada umumnya mempunyai nilai kesan sama seperti di dalam ruang kelas. Gambar-gambar yang ril sangat berfaedah untuk suatu mata pelajaran, karena maknanya akan membantu pemahaman para siswa dan cara itu akan ditiru untuk hal-hal yang sama dikemudian hari.
- 3) Pergunakanlah gambar-gambar itu sedikit saja, daripada menggunakan banyak gambar tetapi tidak efektif. Hematlah penggunaan gambar yang mendukung makna. Jumlah gambar yang sedikit tetapi selektif, lebih baik daripada dua kali mempertunjukkan gambar yang serabutan tanpa pilih-pilih. Banyaknya ilustrasi gambar-gambar secara berlebihan, akan mengakibatkan para siswa merasa dirongrong oleh sekelompok gambar yang mengikat mereka, akan tetapi tidak menghasilkan kesan atau inpresi visual yang jelas, jadi yang terpenting adalah pemusatan Perhatian pada gagasan utama. Sekali gagasan dibentuk dengan baik, ilustrasi tambahan bisa berfaedah memperbesar konsep-konsep permulaan. Penyajian gambar hendaknya dilakukan secara bertahap, dimulai dengan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

memperagakan konsep-konsep pokok artinya apa yang terpenting dari pelajaran itu. Lalu diperhatikan gambar yang menyertainya, lingkungannya, dan lain-lain berturut-turut secara lengkap.

- 4) Kurangilah penambahan kata-kata pada gambar oleh karena gambar-gambar itu sangat penting dalam mengembangkan kata-kata atau cerita, atau dalam menyajikan gagasan baru. Misalnya dalam mata pelajaran biologi. Para siswa mengamati gambar-gambar candi gaya Jawa Tengah dan Jawa Timur menjelaskan bahwa mengapa bentuk tidak sama, apa ciri-ciri membedakan satu sama lain. Guru bisa saja tidak bisa mudah dipahami oleh para siswa yang bertempat tinggal di lingkungan hutan tropis asing. Demikian pula istilah supermarket terdengar asing bagi siswa-siswa yang hidup di kampung. Melalui gambar itulah mereka akan memperoleh kejelasan tentang istilah Verbal.
- 5) Mendorong pernyataan yang kreatif, melalui gambar-gambar para siswa akan didorong untuk mengembangkan keterampilan berbahasa lisan dan tulisan, seni grafis dan bentuk-bentuk kegiatan lainnya. Keterampilan jenis keterbacaan visual dalam hal ini sangat diperlukan bagi para siswa dalam membaca gambar-gambar itu.
- 6) Mengevaluasi kemajuan kelas, bisa juga dengan memanfaatkan gambar baik secara umum maupun secara khusus. Jadi, guru bisa mempergunakan gambar datar, slides atau transparan untuk melakukan evaluasi belajar bagi para siswa. Pemakaian instrumen tes secara bervariasi akan sangat baik dilakukan guru, dalam upaya memperoleh hasil tes yang komprehensif serta menyeluruh.³

Dengan menerapkan keenam prinsip tersebut, diharapkan pembelajaran dengan menggunakan

³Basuki dan Farida, *Penggunaan Media Gambar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2001), hlm. 64.

media gambar dapat berjalan dengan baik dan sempurna.

Penggunaan gambar secara efektif disesuaikan dengan tingkatan anak, baik dalam hal besarnya gambar, detai, warna dan latar belakang untuk penafsiran. Dijadikan alat untuk pengalaman kreatif, memperkaya fakta, dan memperbaiki kekurang jelasan. Akan tetapi gambar juga menjadi tidak efektif, apabila terlalu sering digunakan dalam waktu yang tidak lama. Gambar sebaiknya disusun menurut urutan tertentu dan dihubungkan dengan masalah yang luas.

d. Langkah-Langkah Penggunaan Media Peta

Langkah-langkah yang perlu diperhatikan dalam penggunaan media gambar yang efektif menurut Kosasih, adalah "media gambar harus mempunyai tujuan yang jelas, pasti, dan terperinci. Dalam hal ini media gambar yang bisa digunakan adalah media gambar yang ada hubungannya dengan pelajaran yang sedang dibahas atau masalah yang dihadapi".⁴

⁴Kosasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 28.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar dapat dilakukan guru dengan menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Memilih gambar yang relevan.
- 2) Mengidentifikasi pengetahuan dan keterampilan siswa.
- 3) Media yang dipilih dapat mengeksplorasi siswa, hal ini dapat dilakukan dengan cara:
 - a) Membiarkan eksplorasi siswa tidak terintangi.
 - b) Membantu siswa dalam menghubungkan pengetahuan baru dan pengetahuan terdahulu.
 - c) Membentuk dan menginternalisasi masalah.
 - d) Membantu siswa mengidentifikasi persamaan permasalahan baru dan pengalaman yang lalu.
- 4) Media yang digunakan dapat mengembangkan masalah dalam konteks yang beragam.⁵

Menurut Niken Ariani dan Dany Haryanto, langkah-langkah penggunaan media gambar adalah sebagai berikut:

- 1) Menentukan gambar yang digunakan.
- 2) Menentukan tema materi ajar.
- 3) Menyusun alur penggunaan media.
- 4) Menggunakan media sesuai alur.
- 5) Menyimpulkan.⁶

⁵Azhar Arsyad, *op, cit.*, hlm. 83-84.

⁶Niken Ariany dan Dany Haryanto, *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2010), hlm. 45-49.



Menurut Arief S. Sadiman, dan kawan-kawan, penggunaan media peta adalah sebagai berikut:

- 1) Menetapkan gambar peta.
- 2) Menghubungkan materi.
- 3) Mengasah keterampilan siswa.
- 4) Menyampaikan materi dengan bantuan media.
- 5) Membuat kesimpulan.⁷

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah penggunaan media dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

Memilih gambar/grafis/peta yang relevan.
 Mengidentifikasi pengetahuan siswa.
 Mengidentifikasi keterampilan siswa. Memilih media yang dapat mengeksplorasi. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bereksplorasi.
 Membantu siswa menghubungkan pengetahuan baru dan pengetahuan terdahulu. Membentuk masalah.
 Mengintimidasi masalah. Membantu siswa mengidentifikasi persamaan masalah baru dengan pengalaman yang lalu. Mengembangkan masalah dalam konteks yang beragam.

⁷Arief S. Sadiman, dkk, *op, cit.*, hlm. 29.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

e. Komponen Peta

Komponen peta disebut juga kelengkapan peta. Adapun komponen-komponen peta adalah sebagai berikut:

1) Judul Peta

Judul peta memuat informasi sesuai dengan isi informasi peta. Karena itu, judul peta merupakan hal yang pertama dilihat oleh pembaca peta. Biasanya, judul peta terletak di bagian tengah atas peta. Jika judul peta diletakkan di bagian peta yang lain, letak judul tidak boleh mengganggu kenampakan seluruh peta.

2) Garis Tepi

Garis tepi adalah garis yang terletak di bagian tepi peta dan ujung-ujung tiap garis bertemu dengan ujung garis yang berdekatan.

3) Orientasi

Orientasi peta atau diagram petunjuk arah menunjukkan posisi dan arah suatu titik maupun wilayah. Orientasi peta biasanya berbentuk tanda panah yang menunjuk ke arah utara dan dapat diletakkan di bagian mana saja dan peta sejauh tidak mengganggu kenampakan peta.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4) Skala Peta

Skala peta adalah perbandingan jarak antara dua titik sembarang atau luas wilayah di peta dan jarak sebenarnya dengan satuan ukur yang sama.

5) Legenda atau Keterangan Peta

Legenda peta memuat keterangan semua simbol yang terdapat pada peta agar mudah dipahami. Tidak adanya aturan baku dalam penggunaan simbol dan warna menjadikan legenda sebuah informasi penting yang dapat digunakan untuk menerjemahkan informasi pada sebuah peta. Biasanya, legenda ditempatkan pada sisi kiri atau kanan bagian bawah suatu peta atau di dalam garis tepi pada peta. Penempatan legenda peta hendaknya tidak mengganggu kenampakan peta secara keseluruhan.

6) Koordinat (Garis Bujur dan Lintang)

Garis bujur dan lintang disebut juga dengan garis astronomi. Garis bujur dan lintang biasanya ditunjukkan dengan satuan derajat.

7) Simbol Peta

Kenampakan peta tidak sama dengan foto. Foto akan menampilkan bentuk apa adanya. Adapun peta informasi baik yang tampak maupun

tidak. Untuk menampilkan fenomena dan bentuk secara informatif digunakan simbol. Simbol peta digunakan untuk mewakili benda yang sebenarnya. Agar simbol yang digunakan pada peta dapat memberikan informasi yang tepat, simbol harus sederhana, mudah dimengerti dan bersifat umum.

8) Lettering

Lettering adalah semua tulisan bermakna yang terdapat pada peta. Bentuk huruf meliputi huruf kapital dan huruf kecil, kombinasi huruf kapital-kecil, tegak dan miring.

9) Warna Peta

Warna lazim digunakan untuk menonjolkan perbedaan objek pada peta. Perbedaan objek tersebut kemudian digambarkan dengan warna berbeda.

10) Sumber Data dan Tahun Pembuatan

Sumber peta menunjukkan sumber data yang digunakan dalam pembuatan peta. Sumber peta memberi kepastian bahwa data dan informasi pada peta akurat. Sumber peta biasanya diletakan pada bagian bawah peta. Sementara itu, tahun pembuatan dapat membantu pembaca untuk menganalisis berbagai kecenderungan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

perubahan fenomena dari waktu ke waktu. Selain itu, tahun pembuatan memberikan informasi keakuratan data yang digunakan per tahun pembuatan.⁸

2. Ilmu Pengetahuan Sosial

a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial

Ilmu pengetahuan sosial, yang sering disingkat dengan IPS, adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka member wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya di tingkat dasar dan menengah. Luasnya kajian IPS ini mencakup berbagai kehidupan yang beraspek majemuk baik hubungan sosial, ekonomi, psikologi, budaya, sejarah, maupun politik, semuanya dipelajari dalam ilmu sosial ini.

Istilah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang resmi mulai digunakan di Indonesia sejak Tahun 1975 adalah istilah Indonesia untuk pengertian *social studies* yang dipelajari IPS berkenaan

⁸Kadek Putrawan, *e-Modul Pengetahuan Dasar Peta*, (Jakarta: Kemendikbud, 2019).



dengan gejala dan masalah kehidupan masyarakat bukan teori keilmuan melainkan pada kegiatan kehidupan kemasyarakatan.

Menurut Zuraik dalam Djahari, hakikat IPS adalah harapan untuk mampu membina suatu masyarakat yang baik di mana para anggotanya benar-benar berkembang sebagai insan sosial yang rasional dan penuh tanggung jawab, sehingga oleh karenanya diciptakan nilai-nilai.⁹

Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah dasar memberikan pengetahuan dasar dan keterampilan sebagai media pelatihan bagi siswa sebagai warga Negara sedini mungkin. Karena pendidikan IPS tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan semata, tetapi harus berorientasi pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, sikap, dan kecakapan-kecakapan dasar siswa yang berpijak pada kenyataan kehidupan sosial kemasyarakatan sehari-hari dan memenuhi kebutuhan bagi kehidupan sosial siswa di masyarakat. Keterkaitan antara manusia dengan manusia dan manusia dengan alam lingkungan dikaji dalam berbagai disiplin ilmu sosial

⁹Djahari, *Hakikat IPS*, (Jakarta: Jurnal FKIP UI, Desember 2020).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

melalui berbagai sudut pandang. Berbagai disiplin ilmu sosial tersebut adalah geografi, ekonomi, sejarah, dan sosiologi, politik, hukum, dan antropologi yang selanjutnya disederhanakan menjadi Ilmu Pengetahuan Sosial.

Trianto menyatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya. Ilmu Pengetahuan Sosial dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial masyarakat yang diwujudkan dalam satu pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang-cabang ilmu sosial. IPS atau studi sosial merupakan bagian dari kurikulum sekolah yang diturunkan dari isi materi cabang-cabang ilmu-ilmu sosial yaitu sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, antropologi, filsafat, dan psikologi sosial.¹⁰

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial adalah ilmu yang mempelajari masalah-masalah sosial yang didalamnya merupakan penyederhanaan

¹⁰Trianto, *Hakikat Dasar Studi Sosial*, (Bandung: Sinar Baru, 2018), hlm. 171.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dari berbagai ilmu sosial seperti: antropologi, geografi, sejarah, hukum, ilmu-ilmu politik dan humaniora yang terpadu dan terseleksi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.

b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Permendiknas RI Nomor 22 tahun 2006 menegaskan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. Ilmu Pengetahuan Sosial mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai bidang studi yang diberikan pada jenjang pendidikan di lingkungan persekolahan, bukan hanya memberikan bekal pengetahuan saja, tetapi



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

juga memberikan bekal nilai dan sikap serta keterampilan dalam kehidupan peserta didik di masyarakat, bangsa, dan Negara dalam berbagai karakteristik. Lebih jauh lagi dalam pendidikan IPS dikembangkan tiga aspek atau tiga ranah pembelajaran, yaitu aspek pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor), dan sikap (afektif). Ketiga aspek ini merupakan acuan yang berorientasi untuk mengembangkan pemilihan materi, strategi, dan model pembelajaran.

Ada beberapa tujuan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang menggambarkan bahwa pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan bentuk pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang memungkinkan anak berpartisipasi dalam kelompoknya, baik itu keluarga, teman bermain, sekolah, masyarakat yang lebih luas, bangsa, dan Negara. Tujuan pendidikan ilmu sosial dikembangkan atas dasar pemikiran bahwa pendidikan ilmu-ilmu sosial dikembangkan atas dasar pemikiran suatu disiplin ilmu, sehingga tujuan pendidikan institusional menjadi landasan pemikiran mengenai tujuan pendidikan ilmu sosial.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tujuan utama pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial ialah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat. Dengan pendekatan tersebut diharapkan peserta didik akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu yang berkaitan. Di tingkat SD/MI, mata pelajaran IPS bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan:

- 1) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya.
- 2) Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, dan memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.

Menurut H Sapriya, dan kawan-kawan, tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah:

- 1) Membina peserta didik agar mampu mengembangkan pengertian atau pengetahuan berdasarkan generalisasi serta konsep ilmu tertentu maupun yang bersifat interdisipliner atau komprehensif dari berbagai cabang ilmu.
- 2) Membina peserta didik agar mampu mengembangkan dan mempraktekkan keanekaragaman keterampilan studi, kerja dan intelektualnya secara pantas dan tepat sebagaimana diharapkan ilmu-ilmu sosial.
- 3) Membina dan mendorong peserta didik untuk memahami, menghargai dan menghayati adanya keanekaragaman dan kesamaan kultural maupun individual.
- 4) Membina peserta didik kearah turut mempengaruhi nilai-nilai kemasyarakatan serta



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

juga dapat mengembangkan, menyempurnakan nilai-nilai yang ada pada dirinya.

5) Membina peserta didik untuk berpartisipasi dalam kegiatan kemasyarakatan baik sebagai individu maupun sebagai warga negara.¹¹

Dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial mencakup tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Dengan ketiga aspek tersebut bertujuan untuk membina peserta didik agar dapat mengembangkan ketiga aspek itu ke dalam kehidupan dimasyarakat.

c. Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Untuk membahas lebih jelas tentang karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial, dapat dilihat dari berbagai pandangan. Berikut ini dikemukakan karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial dilihat dari materi. (<http://wahzunita.blogspot.com/2011/12/5-karakteristik-ips-menurut-ahli.html>) diakses pada tanggal 15 Agustus 2015 pukul 14.00 WIB), yaitu:

¹¹H Sapriya, dkk, *Strategi Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Surabaya: Karya Anda, 2009), hlm. 13.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Materi Ilmu Pengetahuan Sosial ada 5 macam sumber materi Ilmu Pengetahuan Sosial antara lain:

- 1) Segala sesuatu atau apa saja yang ada dan terjadi di sekitar anak sejak dari keluarga, sekolah, desa, kecamatan sampai lingkungan yang luas negara dan dunia dengan berbagai permasalahannya.
- 2) Kegiatan manusia misalnya: mata pencaharian, pendidikan, keagamaan, produksi, komunikasi, transportasi.
- 3) Lingkungan geografi dan budaya meliputi segala aspek geografi dan antropologi yang terdapat sejak dari lingkungan anak yang terdekat sampai yang terjauh.
- 4) Kehidupan masa lampau, perkembangan kehidupan manusia, sejarah yang dimulai dari sejarah lingkungan terdekat sampai yang terjauh, tentang tokoh-tokoh dan kejadian-kejadian yang besar.
- 5) Anak sebagai sumber materi meliputi berbagai segi, dari makanan, pakaian, permainan, keluarga.

Berkaitan dengan atmosfer di sekolah, ada sejumlah karakteristik yang dapat



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

diidentifikasi pada siswa Sekolah Dasar berdasarkan kelas-kelas yang terdapat di Sekolah Dasar.

Karakteristik pada Masa Kelas Rendah Sekolah Dasar (Kelas 1,2, dan 3), yaitu:

- 1) Ada hubungan kuat antara keadaan jasmani dan prestasi sekolah.
- 2) Suka memuji diri sendiri.
- 3) Apabila tidak dapat menyelesaikan sesuatu, hal itu dianggapnya tidak penting.
- 4) Suka membandingkan dirinya dengan anak lain dalam hal yang menguntungkan dirinya.
- 5) Suka meremehkan orang lain.

Karakteristik pada Masa Kelas Tinggi Sekolah Dasar (Kelas 4,5, dan 6), yaitu:

- 1) Perhatiannya tertuju pada kehidupan praktis sehari-hari.
- 2) Ingin tahu, ingin belajar, dan realistis.
- 3) Timbul minat pada pelajaran-pelajaran khusus.
- 4) Anak memandang nilai sebagai ukuran yang tepat mengenai prestasi belajarnya di sekolah.

Dari pendapat tersebut terlihat bahwa karakteristik pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan penggabungan dari teori ilmu



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

sosial dengan fakta yang memiliki sifat *komprehensif* melalui proses belajar *kooperatif* maka pembelajaran akan lebih dimengerti karena siswa belajar dengan bantuan Lembar Kerja Siswa secara berdiskusi dengan teman kelompoknya guna menemukan dan memahami konsep pembelajaran IPS tersebut.

B. Penelitian yang Relevan

1. Abdurrasyid Ridho, 2016, **MEDIA PETA DAN ATLAS (PA) DALAM PEMBELAJARAN IPS (Studi Eksperimen *intact-Group Comparison Design* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 6 Cakranegara Tahun 2016)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan tentang perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang di tinjau dari penggunaan Media Peta dan Atlas pada Kelas IV di SDN 6 Cakranegara Tahun 2016. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar IPS siswa dengan pemanfaatan media peta dan atlas (PA) adalah 66,61 (lebih tinggi). Sedangkan nilai rata-rata Hasil Belajar IPS siswa tanpa media peta dan atlas (Non PA) adalah 55,54 (lebih rendah).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa yang menggunakan media peta dan atlas (PA) dengan hasil belajar IPS siswa yang tidak menggunakan media peta dan atlas (Non PA) yang ditunjukkan dengan uji t-tes antara hasil belajar IPS siswa dengan menggunakan media PA dan Non PA adalah 2,492 pada taraf signifikasin 5% dengan nilai $t_{hitung} > t_{kritik}$ ($2,492 > 1,96$) yang berarti bahwa hasil belajar IPS siswa dengan menggunakan media peta dan atlas (PA) dan hasil belajar tanpa menggunakan media peta dan atlas (Non PA) memiliki perbedaan yang signifikan.

2. Mursiti, 2006, Pengaruh Penggunaan Media Peta terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Sejarah di SD Sampangan 03 Semarang

Hasil Pengamatan selama 1 semester pada mata pelajaran sejarah menunjukkan bahwa kelas 3 dan kelas 6 merupakan kelas yang Media Pengajarannya memakai Media Peta, sedangkan kelas 4 dan kelas 5 tanpa menggunakan peta. Berdasarkan perhitungan Statistik dapat disimpulkan bahwa hubungan antara



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

penggunaan media peta dengan prestasi hasil belajar siswa adalah signifikan dan linier.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penggunaan peta di Sekolah Dasar mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 dan kelas 6 dibandingkan dengan hasil belajar kelas 4 dan kelas 5. Saran dalam penelitian ini adalah Penggunaan peta hendaknya diterapkan di Sekolah Dasar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah.

3. Aerla Ayustata Dias, 2019, Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Membuat Denah dan Peta Lingkungan Rumah dan Sekolah Menggunakan Model Pembelajaran Explicit Instruction dengan Alat Peraga Denah dan Peta Lingkungan Sekolah pada Siswa Kelas III Semester 1 SD Negeri Karangjati 02 Kec. Bergas Kab. Semarang

Hasil penelitian dapat menunjukkan bahwa model pembelajaran explicit instruction dengan alat peraga denah dan peta lingkungan sekolah dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS materi membuat dneha dan peta lingkungan rumah dans sekolah pada siswa kelas III semester 1 SDN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Karangjati 02 Kec. Bergas Kab. Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019. Dapat dibuktikan dari data yang per siklusnya, hasil pra siklus hanya 2 siswa (5,88%) yang tuntas KKM, sedangkan 32 siswa (94,12%) belum tuntas KKM. Selanjutnya pada siklus I 25 siswa (73,52%) yang tuntas KKM, sedangkan 9 siswa (26,42%) belum tuntas KKM dengan nilai rata-rata 42,92 . Diperoleh peningkatan hasil belajar pra siklus ke siklus I 67,64%. Pada siklus II 31 siswa 91,17% \geq 85% yang tuntas KKM, sedangkan 3 siswa (8,83%) belum tuntas KKM dengan nilai rata-rata 82,84. Diperoleh peningkatan hasil belajar siklus I ke siklus II 17,65%.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah "konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti".¹² Konsep operasional tersebut selanjutnya dijadikan alat ukur dalam suatu penelitian. Konsep operasional dalam penelitian ini adalah penggunaan media peta dalam pembelajaran, menurut Arief S. Sadiman, dan kawan-

¹²Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 57.

kawan, yang ditulis dalam indikator-indikator sebagai berikut:

1. Guru menetapkan gambar peta.
2. Guru menghubungkan materi.
3. Guru mengasah keterampilan siswa.
4. Guru menyampaikan materi dengan bantuan media.
5. Guru dan siswa membuat kesimpulan.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur kuantifikasi, perhitungan statistik, atau bentuk cara-cara lainnya yang menggunakan ukuran angka. Kualitatif berarti sesuatu yang berkaitan dengan aspek kualitas, nilai atau makna yang terdapat dibalik fakta. Kualitas, nilai atau makna hanya dapat diungkapkan dan dijelaskan melalui linguistik, bahasa, atau kata-kata.¹

Penelitian kualitatif adalah "penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang masalah-masalah manusia dan sosial, bukan mendeskripsikan bagian permukaan dari suatu realitas sebagaimana dilakukan penelitian kualitatif dengan positivismenya. Peneliti menginterpretasikan bagaimana subjek memperoleh makna dari lingkungan sekeliling, dan bagaimana makna tersebut mempengaruhi perilaku mereka. Penelitian dilakukan dalam latar (*setting*) yang alamiah (*naturalistic*)

¹Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 82.



bukan hasil perlakuan (*treatment*) atau manipulasi variabel yang dilibatkan.²

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 25 Mei sampai dengan 25 Agustus 2021.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Menurut M. Musfiqon, "subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen".³

Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah "pokok soal yang hendak diteliti".⁴ Objek dalam penelitian ini adalah penggunaan media peta dalam pembelajaran

²*Ibid.*, hlm. 85.

³M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), hlm. 97.

⁴Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 41.



pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Sukardi, dalam buku metodologi penelitian pendidikan, "populasi adalah elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian".⁵

Populasi dalam penelitian ini adalah guru kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh, yang berjumlah 1 orang.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah "sebagian dari populasi yang diambil secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati".⁶ Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah sampling jenuh. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.⁷

E. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

⁵Sukardi, *Op. Cit.*, hlm. Muhammad Shalehan 53.

⁶Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 69.

⁷Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 68.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Observasi

Observasi adalah "pengamatan langsung yang dilakukan ke lapangan atau lokasi penelitian untuk mendapatkan data secara lengkap".⁸ Dalam penelitian ini observasi dilakukan kepada guru kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh, untuk mengetahui penggunaan media peta dalam pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

2. Wawancara

Menurut Sukardi, wawancara adalah "suatu tehnik peneliti berhadapan muka secara langsung dengan responden untuk memperoleh data".⁹ Dalam hal ini wawancara dilakukan kepada guru kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh, untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media peta dalam pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah "teknik yang dilakukan dengan memanfaatkan dokumen-dokumen tertulis, gambar, foto atau benda-benda lainnya yang

⁸Cholid Narbuko dan Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 70.

⁹Sukardi, *Op. Cit.*, hlm. 79.

berkaitan dengan aspek-aspek yang diteliti".¹⁰ Dalam penelitian ini dokumentasi yang dicari adalah data guru, data siswa, untuk mengetahui profil Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

F. Teknik Analisa Data

1. Analisa Data Hasil Observasi

Analisa data hasil observasi menggunakan rumus persentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi

N = Banyak Individu.¹¹

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah :

- 81% - 100% kategori sangat baik
- 61% - 80% kategori baik
- 41% - 60% kategori cukup baik
- 21% - 40% kategori tidak baik
- 0% - 20% kategori sangat tidak baik.¹²

2. Analisa Data Hasil Wawancara

¹⁰Widodo, *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*, (Jakarta: Magna Script Publishing, 2012), hlm. 61.

¹¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 43.

¹²Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 2.



Analisa data hasil wawancara dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang peneliti gunakan ada tiga, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

b. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan ditulis/diketik dalam bentuk uraian atau laporan yang terinci. Laporan lapangan sebagai bahan "mentah" disingkat, direduksi, disusun lebih sistematis, ditonjolkan pokok-pokok yang penting.

c. Penyajian Data

Setelah reduksi data, kemudian data dianalisis dan disajikan dalam kalimat-kalimat yang mempermudah pembaca dalam memahami isi penelitian yang telah dilakukan.

d. Kesimpulan

Setelah pengumpulan data, mereduksi data dan menyajikan data kemudian peneliti menyimpulkan hasil penelitian yang telah dilakukan.¹³

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 333.



BAB IV

PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi

1. Profil Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh

Sekolah Dasar ini pertama kali dibangun pada tahun 1975 di Jalan Pahlawab Kelurahan Pulau Kijang Kecamatan Reteh. Awal sekali pemilik tanah ialah Bapak H. Darng Maulana dan Bapak Kentong, dengan luas tanah 41 x 50 M, dengan bangunan sebanyak 3 lokal.

Sejak berdiri hingga saat ini, sudah ada 6 kali pergantian kepala sekolah, yaitu:

- a. Bapak Hasan Dehe
- b. Bapak Lukman, A.Md
- c. Ibu Ruslian, S.Pd
- d. Ibu Andi Murniati, S.Pd
- e. Bapak Yusuf Syukur, S.Pd.SD
- f. Bapak Ahmad Gazali, S.Pd
- g. Nurdin HT, S.Pd.SD
- h. Yurmayana, S.Pd.SD

Secara rinci profil Sekolah Dasar Negeri 008 Pulau Kijang Kecamatan Reteh, adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- | | | |
|---------------------|---|----------------------|
| a. Nama Sekolah | : | SDN 008 Pulau Kijang |
| b. Status | : | Negeri |
| c. NSS | : | 10109051004 |
| d. NPSN | : | 10402524 |
| e. Alamat | : | |
| - Jalan | : | Jl. Pahlawan |
| - Kelurahan/Desa | : | Pulau Kijang |
| - Kecamatan | : | Reteh |
| - Kabupaten/Kota | : | Indragiri Hilir |
| - Provinsi | : | Riau |
| - Nomor Telepon | : | 0813 7836 9304 |
| f. Tahun Berdiri | : | 1975 |
| g. Tahun Akreditasi | : | 2013 |
| h. Kegiatan Belajar | : | Pagi |
| i. Bangunan Sekolah | : | Milik Pemerintah |
| j. Penyelenggara | : | Pemerintah |

2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh

Visi Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh adalah sebagai berikut: "Aktif, Kreatif, Bersih, Antusias, dan Religius (AKBAR)".

Misi Sekolah Dasar Negeri 008 Pulau Kijang Kecamatan Reteh adalah sebagai berikut: "Menyelenggarakan pendidikan secara profesional, inovatif, dan selalu berupaya meningkatkan pelayanan dan kepuasan *stakeholders*."

Untuk mewujudkan misi yang telah dirumuskan, maka langkah-langkah nyata harus dilakukan oleh sekolah adalah:

- a. Mendorong aktivitas dan kreativitas secara optimal kepada seluruh komponen sekolah terutama para siswa.
- b. Mengoptimalkan pembelajaran dalam rangka meningkatkan keterampilan siswa supaya mereka memiliki prestasi yang dapat dibanggakan.
- c. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga kecerdasan siswa terus diasah agar terciptanya kecerdasan intelektual dan emosional yang mantap.
- d. Antusias terhadap perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- e. Menanamkan cinta kebersihan dan keindahan kepada semua komponen sekolah.
- f. Menimbulkan penghayatan yang dalam dan pengalaman yang tinggi terhadap ajaran agama (religi) sehingga tercipta kematangan dalam berfikir dan bertindak.

Tujuan yang diharapkan tercapai oleh Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- a. Perolehan nilai ujian nasional rata-rata naik memenuhi standar kelulusan.
- b. Memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang maji dan berprestasi disegala bidang.
- c. Terwujudnya disiplin yang tinggi dari seluruh warga sekolah.
- d. Terwujudnya suasana pergaulan sehari-hari yang berlandaskan keimanan dan ketaqwaan.
- e. Terwujudnya manajemen sekolah yang transparan dan partisipatis, melibatkan seluruh warga sekolah dan kelompok kepentingan yang terkait.
- f. Terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, indah, resik, dan asri.

3. Keadaan Guru

Guru dan karyawan yang mengabdikan diri di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh, pada saat ini berjumlah 15 orang. Secara rinci keadaan guru tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.1

**Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 008 Pulau Kijang
Kecamatan Reteh Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Nama/NIP	Tempat Tanggal Lahir	Jabatan	Pnddk
1	Yurmayana, S.Pd.SD 19630525 198210 2 001	Inhil, 25-05-1963	Kepala Sekolah	S.1
2	Raswanto, S.Pd.SD 19611127 198112 1 001	Cerenti, 27-11-1961	Guru Kelas III	S.1
3	Hajrah, S.Pd.SD 19610620 198310 2 004	Kuala Enok, 20-06-1961	Guru Kelas I	S.1
4	Nilaswati, A.Ma 19630719 198610 2 001	Pebaun Hilir, 19-07-1963	Guru PAI	D.II
5	Siti Rahmah HN,S.Pd.SD 19660823 198807 2 001	Inhil, 23-08-1966	Guru Kelas V	S.1
6	Hartati, S.Pd.SD 19760504 199803 2 002	Sungai Undan, 04-05-1976	Guru Kelas VI	S.1
7	Kartini, S.Ag 19730608 200701 2 007	Pulau Kijang, 08-06-1973	Guru Kelas IV	S.1
8	Dewi, S.Pd.SD 19721028 200801 2 009	Pulau Kijang, 28-02-1972	Guru Kelas II	S.1
9	Wijaya 19731231 199905 1 003	Pulau Kijang, 31-12-1973	Penjaga Sekolah	SMP
10	Riza Yusnani, S.Pd.SD	Pulau Kijang, 18-04-1986	Guru Bhs. Inggris	S.1
11	Yuli Agus Nimar,S.Pd.SD	Pulau Kijang, 17-08-1984	Guru Arab Melayu	S.1
12	Endang Susanti,A.Ma.Pd.SD	Pulau Kijang, 03-04-1983	Guru PJOK, SBK	D.II
13	Marsukaena, A.Ma.Pd.SD	Pulau Kijang, 16-06-1984	Guru PJOK, Bhs.Inggris	D.II
14	Herniati, S.Pd	Pulau Kijang, 28-10-1988	Guru PJOK	S.1
15	Arpiansah Putra, A.Md	Pulau Kijang, 11-04-1992	Operator	D.III

Sumber Data: Dokumentasi Data Guru Sekolah Dasar Negeri 008 Pulau Kijang Kecamatan Reteh Tahun Pelajaran 2020/2021.

4. Keadaan Siswa

Siswa yang belajar di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh, pada saat ini berjumlah 105 orang siswa. Secara rinci keadaan siswa tersebut digambarkan dalam tabel di bawah ini:





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.2
Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 008 Pulau
Kijang Kecamatan Reteh Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	I	10	8	18
2	II	5	5	10
3	III	10	7	17
4	IV	9	14	23
5	V	12	8	20
6	VI	11	6	17
Jumlah		57	48	105

Sumber Data: Dokumentasi Data Siswa Sekolah Dasar Negeri 008 Pulau Kijang Kecamatan Reteh Tahun Pelajaran 2021/2022.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah “seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pendidikan tertentu”.¹

Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

¹Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Yustisia, 2008), hlm. 145.

Kurikulum yang diterapkan di Sekolah Dasar Negeri 008 Pulau Kijang Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah K-13 (Kurikulum Tahun 2013).

6. Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana yang dimaksud adalah alat-alat atau kelengkapan yang digunakan pada Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh seperti: meja, kursi, papan tulis, spidol, globe, peta, kit IPA, penghapus, dan lain sebagainya.

Pada umumnya alat-alat atau kelengkapan yang digunakan dalam proses belajar mengajar selain peralatan-peralatan belajar di atas, ada juga buku-buku paket yang dijadikan sebagai pegangan guru. Mengenai buku-buku yang ada di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh.

Selain sarana dan prasarana yang telah disebutkan di atas, terdapat juga sarana dan prasarana olah raga serta sarana penunjang lainnya, seperti di bawah ini:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV.3

Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 008 Pulau Kijang Kecamatan Reteh Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Jenis Sarana Prasarana	Keadaan
1	Ruang Kepala Sekolah	1 ruangan
2	Ruang Majelis Guru	1 ruangan
3	Ruang Kelas	6 ruangan
4	Meja/Kursi Guru	15/15 buah
5	Meja/Kursi Siswa	105/105 buah
6	Papan Tulis	6 buah
7	Lemari/Filling Cabinet	2 buah
8	Gudang	1 buah
9	WC Guru	1 buah
10	WC Siswa	1 buah

Sumber Data : Dokumentasi Data Sarana Prasarana Sekolah Dasar Negeri 008 Pulau Kijang Kecamatan Reteh Tahun Pelajaran 2021/2022.

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

1. Penyajian Data Hasil Observasi

Dalam penelitian ini data dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi. Observasi dilakukan kepada ibu Kartini, S.Ag sebanyak 5 kali. Data hasil observasi tersebut disajikan secara berurutan dalam tabel di bawah ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.4
Hasil Observasi Penggunaan Media Peta dalam Pembelajaran Kelas IV

Nama : Kartini, S.Ag
 Jabatan : Guru Kelas IV
 Kelas/Tema : IV/Daerah Tempat Tinggalku
 Hari/Tanggal : Senin, 25 Mei 2021
 Observasi ke : 1

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa.		✓
2	Guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya.		✓
3	Guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya.	✓	
4	Guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta.	✓	
5	Guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa.		✓
6	Guru melatih siswa membaca peta dengan tepat.	✓	
7	Guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran.	✓	
8	Guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.	✓	
9	Guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran.		✓
10	Guru meminta siswa mencatat kesimpulan.		✓
Jumlah		5	5
Persentase		50%	50%

Berdasarkan tabel di atas, hasil observasi ya terdapat pada aspek guru menanyakan kepada siswa

dimana daerah tempat tinggalnya, guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta, guru melatih siswa membaca peta dengan tepat, guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran, dan aspek guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil observasi tidak terdapat pada aspek guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa, guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya, guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa, guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran, dan aspek guru meminta siswa mencatat kesimpulan.

Hasil observasi secara keseluruhan yang ditunjukkan tabel adalah 5 kali ya (50%) dan 5 kali tidak (50%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.5
Hasil Observasi Penggunaan Media Peta dalam Pembelajaran Kelas IV

Nama : Kartini, S.Ag
 Jabatan : Guru Kelas IV
 Kelas/Tema : IV/Daerah Tempat Tinggalku
 Hari/Tanggal : Selasa, 27 Mei 2021
 Observasi ke : 2

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa.		✓
2	Guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya.		✓
3	Guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya.	✓	
4	Guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta.	✓	
5	Guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa.	✓	
6	Guru melatih siswa membaca peta dengan tepat.	✓	
7	Guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran.	✓	
8	Guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.	✓	
9	Guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran.		✓
10	Guru meminta siswa mencatat kesimpulan.		✓
Jumlah		6	4
Persentase		60%	40%

Berdasarkan tabel di atas, hasil observasi ya terdapat pada aspek guru menanyakan kepada siswa

dimana daerah tempat tinggalnya, guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta, guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa, guru melatih siswa membaca peta dengan tepat, guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran, dan aspek guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil observasi tidak terdapat pada aspek guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa, guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya, guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran, dan aspek guru meminta siswa mencatat kesimpulan.

Hasil observasi secara keseluruhan yang ditunjukkan tabel adalah 6 kali ya (60%) dan 4 kali tidak (40%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.6
Hasil Observasi Penggunaan Media Peta dalam Pembelajaran Kelas IV

Nama : Kartini, S.Ag
 Jabatan : Guru Kelas IV
 Kelas/Tema : IV/Daerah Tempat Tinggalku
 Hari/Tanggal : Rabu, 28 Mei 2021
 Observasi ke : 3

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa.		✓
2	Guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya.	✓	
3	Guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya.	✓	
4	Guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta.	✓	
5	Guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa.	✓	
6	Guru melatih siswa membaca peta dengan tepat.	✓	
7	Guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran.	✓	
8	Guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.	✓	
9	Guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran.		✓
10	Guru meminta siswa mencatat kesimpulan.		✓
Jumlah		7	3
Persentase		70%	30%

Berdasarkan tabel di atas, hasil observasi ya terdapat pada aspek guru meminta siswa menunjukkan

gambar peta daerah tempat tinggalnya, guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya, guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta, guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa, guru melatih siswa membaca peta dengan tepat, guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran, dan aspek guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil observasi tidak terdapat pada aspek guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa, guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran, dan aspek guru meminta siswa mencatat kesimpulan.

Hasil observasi secara keseluruhan yang ditunjukkan tabel adalah 7 kali ya (70%) dan 3 kali tidak (30%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.7
Hasil Observasi Penggunaan Media Peta dalam Pembelajaran Kelas IV

Nama : Kartini, S.Ag
 Jabatan : Guru Kelas IV
 Kelas/Tema : IV/Daerah Tempat Tinggalku
 Hari/Tanggal : Kamis, 29 Mei 2021
 Observasi ke : 4

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa.		✓
2	Guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya.	✓	
3	Guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya.	✓	
4	Guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta.	✓	
5	Guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa.	✓	
6	Guru melatih siswa membaca peta dengan tepat.	✓	
7	Guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran.	✓	
8	Guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.	✓	
9	Guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran.	✓	
10	Guru meminta siswa mencatat kesimpulan.		✓
Jumlah		8	2
Persentase		80%	20%

Berdasarkan tabel di atas, hasil observasi ya terdapat pada aspek guru meminta siswa menunjukkan

gambar peta daerah tempat tinggalnya, guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya, guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta, guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa, guru melatih siswa membaca peta dengan tepat, guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran, guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran, dan aspek guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran.

Hasil observasi tidak terdapat pada aspek guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa, dan aspek guru meminta siswa mencatat kesimpulan.

Hasil observasi secara keseluruhan yang ditunjukkan tabel adalah 8 kali ya (80%) dan 2 kali tidak (20%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.8
Hasil Observasi Penggunaan Media Peta dalam Pembelajaran Kelas IV

Nama : Kartini, S.Ag
 Jabatan : Guru Kelas IV
 Kelas/Tema : IV/Daerah Tempat Tinggalku
 Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Mei 2021
 Observasi ke : 5

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa.	✓	
2	Guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya.	✓	
3	Guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya.	✓	
4	Guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta.	✓	
5	Guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa.	✓	
6	Guru melatih siswa membaca peta dengan tepat.	✓	
7	Guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran.	✓	
8	Guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.	✓	
9	Guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran.	✓	
10	Guru meminta siswa mencatat kesimpulan.	✓	
Jumlah		10	0
Persentase		100%	0%

Berdasarkan tabel di atas, hasil observasi ya terdapat pada aspek guru menetapkan gambar peta

daerah tempat tinggal siswa, guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya, guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya, guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta, guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa, guru melatih siswa membaca peta dengan tepat, guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran, guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran, guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran, dan aspek guru meminta siswa mencatat kesimpulan.

Hasil observasi secara keseluruhan yang ditunjukkan tabel adalah 10 kali ya (100%) dan 0 kali tidak (0%).

2. Penyajian Data Hasil Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan kepada Ibu Kartini selaku wali kelas IV. Data hasil wawancara disajikan sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

a. Pertanyaan:

Bagaimana strategi bapak/ibu guru dalam menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa?

Jawaban:

"Gambar peta tidak saya tetapkan. Saya memberikan kebebasan kepada siswa untuk menentukan gambar peta sesuai dengan daerah tempat tinggal masing-masing".²

b. Pertanyaan:

Bagaimana cara Bapak/Ibu guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya?

Jawaban:

"Dengan cara meminta siswa memajang gambar peta daerah tempat tinggalnya, yang telah dibuat pada kertas HVS atau karton".³

c. Pertanyaan:

Bagaimana cara Bapak/Ibu guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya?

Jawaban:

"Saya langsung saja menanyakannya kepada setiap siswa melalui grup *WhatsApp*, lagi pula pada umumnya siswa saya tetangga saya juga, jadi tempat tinggal mereka tidak jauh dari lokasi sekolah".⁴

² Wawancara Penulis dengan Ibu Kartini, Sabtu, 05 Juni 2021.

³ Wawancara Penulis dengan Ibu Kartini, Sabtu, 05 Juni 2021.

⁴ Wawancara Penulis dengan Ibu Kartini, Sabtu, 05 Juni 2021.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

d. Pertanyaan:

Bagaimana cara Bapak/Ibu guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta?

Jawaban:

"Saya meminta siswa membuat peta daerah tempat tinggalnya menuju sekolah, dengan demikian langsung terhubung antara gambar pada peta dengan fakta".⁵

e. Pertanyaan:

Bagaimana cara Bapak/Ibu guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa?

Jawaban:

"Menurut saya cara melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggalnya, cukup dengan memberikan tugas atau latihan yang berkelanjutan dengan peta".⁶

f. Pertanyaan:

Bagaimana cara Bapak/Ibu guru melatih siswa membaca peta dengan tepat?

Jawaban:

"Cara saya melatih siswa membaca peta, dengan meminta siswa membacakan peta yang dibuatnya secara bergiliran".⁷

⁵ Wawancara Penulis dengan Ibu Kartini, Sabtu, 05 Juni 2021.

⁶ Wawancara Penulis dengan Ibu Kartini, Sabtu, 05 Juni 2021.

⁷ Wawancara Penulis dengan Ibu Kartini, Sabtu, 05 Juni 2021.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

g. Pertanyaan:

Bagaimana cara Bapak/Ibu guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran?

Jawaban:

"Caranya, saya menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan peta yang dibuat siswa sebagai media. Peta tersebut saya pajang, barulah saya mulai menjelaskan materi pelajaran".⁸

h. Pertanyaan:

Bagaimana cara Bapak/Ibu guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran?

Jawaban:

"Agar media peta menarik, saya meminta siswa untuk memberi warna dan membuat peta seindah mungkin. Bahkan untuk memotivasi siswa, peta yang terbaik yang dibuat siswa akan mendapatkan hadiah".⁹

i. Pertanyaan:

Bagaimana cara Bapak/Ibu guru membuat kesimpulan materi pelajaran?

Jawaban:

"Saya biasanya meminta siswa untuk membuat kesimpulan. Berdasarkan kesimpulan siswa tersebut guru menyempurnakan dan memberikan kesimpulan akhir".¹⁰

⁸ Wawancara Penulis dengan Ibu Kartini, Sabtu, 05 Juni 2021.

⁹ Wawancara Penulis dengan Ibu Kartini, Sabtu, 05 Juni 2021.

¹⁰ Wawancara Penulis dengan Ibu Kartini, Sabtu, 05 Juni 2021.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

j. Pertanyaan:

Bagaimana cara Bapak/Ibu guru meminta siswa mencatat kesimpulan?

Jawaban:

“Melalui grup *WhatsApp*, saya meminta siswa mencatat kesimpulan yang saya berikan, saya juga memeriksa catatan kesimpulan siswa untuk memastikan bahwa siswa benar-benar mencatat semua kesimpulan dengan baik”.¹¹

C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

1. Pembahasan Data Hasil Observasi

Untuk melakukan pembahasan terhadap data hasil observasi dilakukan rekapitulasi sebagai berikut:

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

¹¹ Wawancara Penulis dengan Ibu Kartini, Sabtu, 05 Juni 2021.



Tabel IV.9

**Rekapitulasi Hasil Observasi
Penggunaan Media Peta dalam Pembelajaran Kelas IV
di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh**

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi				Jumlah	
		Ya		Tidak		F	P
		F	P	F	P		
1	Guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa.	1	20%	4	80%	5	100%
2	Guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya.	3	60%	2	40%	5	100%
3	Guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya.	5	100%	0	0%	5	100%
4	Guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta.	5	100%	0	0%	5	100%
5	Guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa.	4	80%	1	20%	5	100%
6	Guru melatih siswa membaca peta dengan tepat.	5	100%	0	0%	5	100%
7	Guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran.	5	100%	0	0%	5	100%
8	Guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.	5	100%	0	0%	5	100%
9	Guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran.	2	40%	3	60%	5	100%
10	Guru meminta siswa mencatat kesimpulan.	1	20%	4	80%	5	100%
Jumlah		36	72%	14	28%	50	100%

Hasil observasi secara keseluruhan yang ditunjukkan tabel adalah 36 kali ya (72%) dan 14 kali tidak (28%), dengan jumlah total 50 (100%). Selanjutnya hasil observasi ya diberi skor 1 dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

hasil observasi tidak diberi skor 0.¹² Maka didapat hasil:

$$\text{Ya} = 36 \times 1 = 36$$

$$\text{Tidak} = 14 \times 0 = 0$$

$$\text{Jumlah Total} = 36$$

Maka, $F = 36$, dan

$$\begin{aligned} N &= \text{Jumlah Populasi} \times \text{Jumlah Aspek Yang} \\ &\quad \text{Diobservasi} \times \text{Jumlah Observasi} \times \text{Skor} \\ &\quad \text{Tertinggi} \\ &= 1 \times 10 \times 5 \times 1 \\ &= 50 \end{aligned}$$

Penggunaan media peta dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh, dapat diketahui dengan menerapkan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{36}{50} \times 100\%$$

$$= 72\%$$

Hasil penerapan rumus menunjukkan penggunaan media peta dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh, mencapai angka 72% dan dikategorikan baik, karena terletak pada interval 61% - 80%.

¹²Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 91.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Pembahasan Data Hasil Wawancara

Pembahasan data hasil wawancara, dilakukan dengan membuat reduksi sebagai berikut:

Guru tidak menetapkan gambar peta, namun meminta siswa membuat gambar peta sesuai dengan daerah tempat tinggal masing-masing. Peta yang telah dibuat ditunjukkan melalui media *whatsApp*. Guru menanyakan tempat tinggal siswa secara bergiliran, dan meminta siswa membuat peta daerah tempat tinggalnya, dan membacakan peta yang dibuatnya. Dengan cara ini siswa dapat berlatih membuat peta dan membaca peta dengan baik.

Guru menggunakan media peta untuk menjelaskan materi pelajaran. Peta yang digunakan adalah peta yang menarik dan indah yang diberi warna sedemikian rupa, sehingga dapat menarik perhatian dan menumbuhkan motivasi belajar.

Guru meminta siswa membuat kesimpulan dan mencatat pada buku catatan.

D. Analisa Data Hasil Penelitian

1. Analisa Data Hasil Observasi

Berdasarkan hasil observasi secara keseluruhan dapat dianalisa bahwa penggunaan media

peta dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh, mencapai angka 72% dan dikategorikan baik, karena terletak pada interval 61% - 80%. Baiknya proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, karena:

- a. Guru telah menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya.
- b. Guru telah meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta.
- c. Guru telah melatih siswa membaca peta dengan tepat.
- d. Guru telah menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran.
- e. Guru telah menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.

2. Analisa Data Hasil

Berdasarkan data hasil wawancara dapat dianalisa bahwa penggunaan media peta dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh, baik karena:

- a. Guru telah memberikan kebebasan kepada siswa untuk menetapkan peta daerah tempat tinggalnya.
- b. Guru telah meminta siswa memperlihatkan dan menjelaskan peta yang dibuatnya.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- c. Guru telah melatih siswa membaca peta.
- d. Guru telah menggunakan media peta yang menarik dalam menjelaskan materi pelajaran.
- e. Guru telah membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.

Penggunaan media peta memungkinkan siswa untuk mengerti posisi dari kesatuan daerah tempat tinggalnya.¹³ Oleh karena itu dengan menggunakan media peta, hasil belajar siswa dengan tema denah tempat tinggalku adalah baik.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

¹³Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 48.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisa data melalui observasi dan wawancara dapat disimpulkan bahwa penggunaan media peta dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh, mencapai angka 72%, dengan kategori baik.

Baiknya proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, karena guru telah menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya. Guru telah meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta. Guru telah melatih siswa membaca peta dengan tepat. Guru telah menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran. Guru telah menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Saran yang ingin peneliti sampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Kepala sekolah
 - a. Hendaknya mengarahkan guru dalam menggunakan media pembelajaran
 - b. Hendaknya memberikan wawasan kepada guru tentang berbagai media dalam pembelajaran .
2. Kepada Guru
 - a. Hendaknya melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media.
 - b. Hendaknya mempersiapkan pembelajaran penanaman nilai-nilai karakter secara sistematis.
3. Kepada siswa
 - a. Hendaknya mengikuti setiap kegiatan pembelajaran secara bersungguh-sungguh
 - b. Hendaknya senantiasa bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
4. Peneliti

Kepada peneliti selanjutnya hendaknya dapat menyempurnakan penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- Anas Sudijono. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arief S. Sadiman, dkk. (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Basuki dan Farida. (2001). *Penggunaan Media Gambar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Burhan Bungin. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Cholid Narbuko dan Abu Ahmad. (2005). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Degeng M.S. (2001). *Media Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Iskandar. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kosasih. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Latuheru. (2003). *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. Ujung Pandang: IKIP.
- M. Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- _____. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Niken Ariany dan Dany Haryanto. (2010). *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Oemar Hamalik. (2004). *Media Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Riduwan. (2002). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sardiman A.M. (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suharyono. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Ilmu.

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tim Reality. (2008). *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher.

Widodo. (2004). *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta: Yayasan Kelompok.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Tembilahan,,2021

Kepada Yth,
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
di
Tembilahan

Dengan Hormat,
Skripsi mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : **FAUZAN AZMI**
NIRM : **1209.17.08217**
Judul : **PENGGUNAAN MEDIA PETA DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KECAMATAN RETEH**
No.Handphone : **0823 8772 5641**

Dengan telah dilengkapinya instrumen penelitian, maka kepadanya dapat diterbitkan surat untuk melakukan penelitian dalam pengumpulan data di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir. Demikianlah terima kasih.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

Dosen Pembimbing

SRI ERDAWATI, S.Pd.I.M.Pd.
NIDN: 2103089201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

PENGUNAAN MEDIA PETA DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KECAMATAN RETEH

No	Aspek	Indikator Penelitian	No. Item
1	Guru menetapkan gambar peta	a. Guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa.	1
		b. Guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya.	2
2	Guru menghubungkan materi	a. Guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya.	3
		b. Guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta.	4
3	Guru mengasah keterampilan siswa	a. Guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa.	5
		b. Guru melatih siswa membaca peta dengan tepat.	6
4	Guru menyampaikan materi dengan bantuan media	a. Guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran.	7
		b. Guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.	8
5	Guru dan siswa membuat kesimpulan	a. Guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran.	9
		b. Guru meminta siswa mencatat kesimpulan.	10

Dosen Pembimbing

Tembilahan,2001

Peneliti

SRI ERDAWATI, S.Pd.I.M.Pd.
NIDN: 2103089201

FAUZAN AZMI
NIRM: 1209.17.08217

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



LEMBAR OBSERVASI

PENGUNAAN MEDIA PETA DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KECAMATAN RETEH

Nama :
Jabatan :
Kelas/Materi :
Hari/Tanggal :
Observasi ke :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulia Rasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Rasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Rasyidin Tembilahan

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa.		
2	Guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya.		
3	Guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya.		
4	Guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta.		
5	Guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa.		
6	Guru melatih siswa membaca peta dengan tepat.		
7	Guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran.		
8	Guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.		
9	Guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran.		
10	Guru meminta siswa mencatat kesimpulan.		
Jumlah			
Persentase			

Tembilahan,2001
Peneliti

Dosen Pembimbing

SRI ERDAWATI, S.Pd.I.M.Pd.
NIDN: 2103089201

FAUZAN AZMI
NIRM: 1209.17.08217



PEDOMAN WAWANCARA

PENGUNAAN MEDIA PETA DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KECAMATAN RETEH

Nama :
Jabatan :
Hari/Tanggal :
Pertanyaan :

1. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa?
2. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya?
3. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya?
4. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta?
5. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa?
6. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru melatih siswa membaca peta dengan tepat?
7. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran?
8. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran?
10. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru meminta siswa mencatat kesimpulan?

Tembilahan,2001

Dosen Pembimbing

Peneliti

SRI ERDAWATI, S.Pd.I.M.Pd.
NIDN: 2103089201

FAUZAN AZMI
NIRM: 1209.17.08217

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Apakah bapak/ibu guru menggunakan media peta dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh?
2. Bagaimana cara bapak/ibu guru menetapkan gambar peta dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh?
3. Bagaimana cara bapak/ibu guru menghubungkan materi dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh?
4. Bagaimana cara bapak/ibu guru mengasah keterampilan siswa dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh?
5. Bagaimana cara bapak/ibu guru menyampaikan materi dengan bantuan media dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh?
6. Bagaimana cara bapak/ibu guru dan siswa membuat kesimpulan dalam pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Reteh?

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Bagaimana cara Bapak/Ibu guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa?



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru meminta siswa menunjukkan gambar daerah tempat tinggalnya?
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN**



- c. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru menanyakan kepada siswa dimana arah tempat tinggalnya?
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



- d. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



- e. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru melatih siswa membuat peta daerah + peta tinggal siswa?
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



- f. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru melatih siswa membaca peta dengan
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



5. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



- h. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

bagaimana cara Bapak/Ibu guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran?



- j. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru meminta siswa mencatat kesimpulan?
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan

Tabel Iv.
Hasil observasi
Penggunaan media peta dalam pembelajaran kelas IV

Nama :
Jabatan :
Kelas/Materi :
Hari/Tanggal :
Observasi ke :

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil observasi	
		Ya	Tidak
1	Apakah Bapak/Ibu guru menetapkan gambar peta daerah tempat tinggal siswa.		
2	Apakah Bapak/Ibu guru meminta siswa menunjukkan gambar peta daerah tempat tinggalnya.		
3	Apakah Bapak/Ibu guru menanyakan kepada siswa dimana daerah tempat tinggalnya.		
4	Apakah Bapak/Ibu guru meminta siswa menghubungkan daerah tempat tinggalnya dengan gambar peta.		
5	Apakah Bapak/Ibu guru melatih siswa membuat peta daerah tempat tinggal siswa.		
6	Apakah Bapak/Ibu guru melatih siswa membaca peta dengan tepat.		
7	Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan media peta dalam melaksanakan pembelajaran.		
8	Apakah Bapak/Ibu guru menunjukkan media peta yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.		
9	Apakah Bapak/Ibu guru dan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran.		
10	Apakah Bapak/Ibu guru meminta siswa mencatat kesimpulan.		
Jumlah			
Persentase			

sda



STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

**DOKUMENTASI PENELITIAN
PENGUNAAN MEDIA PETA DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KECAMATAN RETEH**



PAPAN NAMA SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KECAMATAN RETEH



GEDUNG SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KECAMATAN RETEH



PENYERAHAN SURAT RISET KE SEKOLAH



OBSERVASI PERTAMA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



OBSERVASI KEDUA



OBSERVASI KETIGA

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



OBSERVASI KEEMPAT



OBSERVASI KELIMA



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



PENELITI SEDANG MELAKUKAN WAWANCARA



PENELITI BERSAMA KEPALA SEKOLAH

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



PENELITI BERSAMA GURU KELAS



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



MEDIA PETA

(DENAH LOKASI SEKOLAH YANG DIBUAT OLEH PENELITI)



MEDIA PETA

(DENAH LOKASI SEKOLAH YANG DICONTOHKAN GURU)

Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyiddin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyiddin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyiddin Tembilahan

FAUZAN AZMI (Peneliti) Lahir di Tembilahan 9 Maret 1998 dari pasangan suami istri. Ayahanda yang bernama Hanippudin dan Ibunda yang bernama Sulastri, peneliti merupakan anak kedua dari 3 bersaudara. Sewaktu kecil peneliti berbomisili di Pulau Kijang, Kecamatan Reteh, Kabupaten Indragiri Hilir sampailah peneliti tamat di Sekolah Menengah Atas (SMA).



Peneliti menyelesaikan beberapa jenjang pendidikan, yaitu:

1. SD Negeri 008 Pulau Kijang, Kecamatan Reteh, Kabupaten Indragiri Hilir pada tahun 2009/2010
2. SMP Negeri 1 Pulau Kijang, Kecamatan Reteh, Kabupaten Indragiri Hilir pada tahun 2012/2013
3. SMA Negeri 1 Pulau Kijang, Kecamatan Reteh, Kabupaten Indragiri Hilir pada tahun 2015/2016
4. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurasyiddin Tembilahan. Kemudian pada



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

tahun 2020 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (Kukerta) yang berlokasi di Desa Idaman, dusun moga mulia, Kecamatan Gaung Anak Serka. Setelah selesai Kukerta penulis lalu mengikuti lagi program praktik pengalaman lapangan di SD N 025 Sungai Asam, Kecamatan Reteh, Kabupaten Indragiri Hilir hingga proses penyusunan skripsi sebagai karya tulis ilmiah dan persyaratan guna mencapai gelar sarjana (S.1) dengan judul "PENGUNAAN MEDIA PETA DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KECAMATAN RETEH".

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

A. Identitas Diri

Nama : Fauzan Azmi
Tempat/Tgl Lahir : Tembilahan, 09 Maret 1998
Nama Ayah : Hanippudin
Nama Ibu : Sulastri
Alamat Rumah : Jalan Pahlawan Parit 1 Pulau
Kijang
Kecamatan Reteh, Indragiri Hilir

B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SDN 008 Reteh
SMP/MTs : SMP N 1 Reteh
MA/SMA : SMA N 1 Reteh

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN