



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

PERAN GURU FIQH DALAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHATUL ULAMA II TEMBILAHAN HULU

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**JAHRAH
NIRM. 1209.15.07504**

**AYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN – RIAU
1443 H / 2021 M**



Hak cipta dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

سورابايا دارالافتاء والدراسات الإسلامية

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAK-PT

PENGESAHAN

No. 177/STAI-AUR/Skripsi/XI/2021

Skripsi berjudul "PERAN GURU FIQIH DALAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHATUL ULAMA II TEMBILAHAN HULU.", yang telah ditulis oleh sdr. JAHRAN, NIRM 1209.15.07504 telah dimunaqasahkan pada tanggal 22 Juni 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,11.

TIM MUNAQASAH

Ketua

Dr. Ir. H. Sahrudin, M.M.

Sekretaris

Hendro Lisa, S.E., M.M.

Penguji I

Drs. H. M. Ilyas, M.A.

Penguji II

Dr. Fahrina Yustiasari Liri Wati, S.H.I., M.Pd.I.

(Handwritten signatures of the examiners in blue ink)

Tembilahan, 10 November 2021

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

(Handwritten signature of the Dean in black ink)

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 2105068302



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

H. KAFAWI, S.Pd. I., MA
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi saudara
 JAHRAH

Kepada Yth,
Bpk. Ketua STAI Auliaurrasyidin
di-
Tembilahan

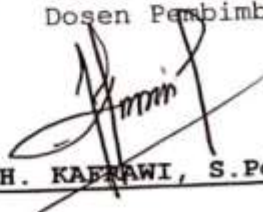
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi skripsi saudara:

Nama : **JAHRAH**
NIRM : 1209.15.07504
Program : SI (Starata Satu)
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : **PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHATUL ULAMA II TEMBILAHAN HULU.**

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada siding Munaqasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
Wassalammualaikum Wr, Wb.

Tembilahan, 09 April 2021
Dosen Pembimbing,


H. KAFAWI, S.Pd. I., MA



SURAT PERNYATAAN

Bahwa Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **JAHRAH**
NIRM : 1209.15.07504
Jurusan : Pendidikan Madrasah
PRODI : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Pekerjaan : Mahasiswa

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "**Peran Guru Fiqih Dalam Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu**". Merupakan hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan-Riau.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan skripsi ini sesuai dengan ketentuan penulisan skripsi yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan-Riau.
3. Jika dikemudian hari terbukti, bahwa pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan-Riau, berupa pencabutan/pembatalan gelar.

Tembilahan, 1 November 2021

Peneliti,


10000
METRAL
TEMPEL
AE953AJX261758968

JAHRAH
NIRM. 1209.15.07504



MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا

اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٣٣﴾

“Sungguh telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah.”

(Qs. Al-Ahzab 33:21)



PERSEMBAHAN

Puji syukur ku persembahkan kepadamu ya Allah, yang telah menitipkanku diantara dua malaikat yang tak pernah lelah untuk mendoakan kesuksesanku dan memahami tangis tawaku dalam menuntut ilmu dan meraih cita-citaku menjadi khalifah yang lebih baik dimuka bumi.

Teruntuk orang tua saya,
Abah (Muhammad Ali) dan Mamak (Nurlela)

Karya kecil ini kupersembahkan.

Teruntuk depalan saudara kandung (kakak, abang & adik) yang selalu memberikan support dan semangat.

Kepada bapak dan ibu dosen, bapak H.Kafrawi S.Pd.I.,M.A sebagai Dosen pembimbing dan ibu Dr.Syamsiah Nur S.Ag.M.H.I. sebagai penasehat akademik yang selama ini selalu meluangkan waktu untuk mengarahkan dan membimbing saya menjadi lebih baik.

Serta terima kasih kepada sahabat dan teman teman seperjuangan PAI E yang sangat luar biasa.

Bersama tulisan ini
teriring harapan dan doa
Akan sebuah gemilang sukses
Masa depan...

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



ABSTRAK

SAHRAH (2021) : PERAN GURU FIQIH DALAM PEMBELAJARAN di MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHATUL ULAMA II TEMBILAHAN HULU

Penelitian ini dilatar belakangi oleh studi pendahuluan yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembילהan Hulu bahwa masih ada guru yang kurang kreatif dalam mengajukan pertanyaan kepada siswa dilihat dari guru hanya bertanya kepada siswa yang pandai saja, selain itu, Pembelajaran yang dilakukan masih monoton dilihat dari cara guru menyampaikan materi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembילהan Hulu. Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembילהan Hulu.

Jenis penelitian yang digunakan deskriptif kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 1 orang guru PAI. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan wawancara. Adapun Teknik Analisa data menggunakan rumus persentase yakni $P = \frac{F}{N} \times 100 \%$.

Berdasarkan data hasil angket dan wawancara tentang peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembילהan Hulu dengan menggunakan rumus persentase pada angka 75% termasuk kategori BAIK karena angka 75% berada pada interval 61%-80%. Hal ini terjadi karena guru telah membuat ilustrasi dalam melaksanakan pembelajaran dikelas khususnya pada pembelajaran fiqih, ilustrasi yang digunakannya adalah seperti tabel, skema, bagan, simbol yang sesuai dengan bahan ajar, guru telah mengidentifikasi dengan melaksanakan latihan untuk melihat perkembangan peserta didik, memberikan tahapan pembelajaran disetiap pertemuan untuk siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran kemudian melakukan pengulangan materi dengan tanya jawab.

Kata Kunci: Peran, Guru, Pembelajaran, Fiqih



KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil alamin puji syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa risalah mulia, yang telah menjadikan Pendidikan Agama sebagai landasan utama kehidupan manusia.

Berkat rahmat dan karunia dari Allah SWT, skripsi ini telah dapat peneliti selesaikan dengan judul "**Peran Guru Fiqih Dalam Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan Kecamatan Tembilahan Hulu**".

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak H.Kursanie, S.Pd.I sebagai ketua yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Bapak Syarifudin, S.Pd.I.,M.Pd.I. selaku Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Ibu Dr. Syamsiah Nur, S.Ag.,M.H.I selaku ketua prodi PAI dan sekaligus Penasehat akademik peneliti di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

4. Bapak H.Kafrawi, S.Pd.I.M.A., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan.

5. Bapak Abdul Hamid, S.Si. selaku kepala perpustakaan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan, yang telah memberikan fasilitas dan peminjaman buku-buku yang peneliti perlukan.

6. Bapak dan Ibu Dosen dan semua staf kampus yang turut berjasa dalam membantu peneliti menyelesaikan kuliah.

7. Bapak Fahrurazi, S.Pd.I., M.Pd. sebagai Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiah Nahdatul Ulama II Tembilahan Kecamatan Tembilahan Hulu.

8. Majelis guru dan pegawai tata usaha di Sekolah Madrasah Ibtidaiah Nahdatul Ulama II Tembilahan Kecamatan Tembilahan Hulu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Sahabat yang tidak bisa peneliti sebutkan namanya namun selalu ada dalam ingatan baik motivasinya maupun budinya, ada saat suka maupun duka, berbagi warna dalam senang maupun susah.

0. Seluruh teman-teman seperjuangan di Prodi PAI khususnya lokal "E" angkatan 2015.

Semoga dengan semua yang telah diberikan kepada peneliti, menjadi amal bagi semuanya. Ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya dan untaian doa agar semuanya diberikan rahmat dan hidayah oleh Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa karya ini tidak luput dari kesalahan, untuk itu saran dan kritikan yang membangun dari pembaca sebagai masukan untuk kesempurnaan karya ini sangat peneliti harapkan. Sehingga nantinya karya ini memiliki arti bagi peneliti dan para pembacanya.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Tembilahan, November 2021
Peneliti,

JAHRAH
NIRM. 1209.15.07504



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	3
C. Penegasan Istilah	3
D. Permasalahan	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Batasan Masalah	5
3. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Peneltian ...	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Peran Guru	9
B. Pengertian Pembelajaran	25
C. Konsep Operasional	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan data	31
F. Teknik Analisa Data	33

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB IV PENYAJIAN DATA PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A.	Penyajian Data Dokumentasi Madrasah	35
1.	Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu	35
2.	Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu II .	36
3.	Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu	37
4.	Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nadhatul Ulama II Tembilahan Hulu	39
5.	Keadaan Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan Hulu	40
6.	Keadaan Sarana Prasarana	41
B.	Penyajian Data Hasil Penelitian	42
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	46
D.	Analisa Data Hasil Penelitian	50

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	51
B.	Saran	52

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



DAFTAR TABEL

TABEL IV.1	Keadaan Guru dan Pegawai Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu	38
TABEL IV.2	Data Pendidikan Guru dan Pegawai Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu	39
TABEL IV.3	Keadaan Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu	40
TABEL IV.4	Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu	41
TABEL IV.5	Hasil Angket Ibu Nur Istiqomah N S.Pd Tentang Peran Guru Fiqih Dalam Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu	42
TABEL IV.6	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu	47

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa, baik secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran.

Menurut Warsita "Pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik". Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20, "Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkaran belajar".¹

Untuk menciptakan suatu pembelajaran dibutuhkan peran guru, dalam proses pembelajaran tersebut khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Menurut Pullias dan Young, Manan, serta Yelon and Weinsten dapat diidentifikasi sedikitnya 19 peran

¹Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

guru, yakni guru sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, penasehat, pembaharu (innovator), model dan teladan, pribadi, peneliti, pendorong kreativitas, pembangkit pandangan, pekerja rutin, pemindah kemah, pembawa cerita, aktor, emansipator, pengawet, dan sebagai kulminator.²

Dari pembelajaran diatas maka peran guru sebagai pengajar sangat dibutuhkan agar peserta didik dapat memahami dengan baik semua pengetahuan yang telah disampaikan oleh guru.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan Hulu pada tanggal 7 Januari 2019 - 16 Januari 2019, kurangnya perhatian siswa pada saat guru menjelaskan, siswa kurang aktif dalam belajar dilihat dari siswa tidak banyak bertanya pada saat proses belajar mengajar, pembelajaran yang dilakukan masih monoton dilihat dari cara guru menyampaikan materi.

Dari permasalahan-permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai peran

²Mulyasa, *Menjadi Guru yang Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 37-65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

guru dalam pembelajaran dengan judul "PERAN GURU FIQIH DALAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDATUL ULAMA II TEMBILAHAN HULU".

Alasan Memilih Judul

Adapun yang menjadi alasan peneliti dalam menulis judul tentang PERAN GURU FIQIH DALAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDATUL ULAMA II TEMBILAHAN HULU ini adalah dengan beberapa alasan, yaitu:

1. Peran guru sangat dibutuhkan dalam pembelajaran dikelas
2. Judul yang akan diteliti relevan dengan bidang yang ditekuni penulis
3. Adanya teori-teori yang mendukung penelitian ini
4. Berdasarkan tempat penulis mampu menjangkau tempat penelitian

Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami judul para penelitian ini, maka penulis membuat penegasan istilah sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Peran

Peran yaitu "Seperangkat tingkat yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan dalam masyarakat".³ Peran dalam penelitian ini bagian dari tugas utama yang dilakukan oleh Guru Fiqih dalam Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan Hulu.

2. Guru

Guru dalam Kamus Lengkap Bahasa Indonesia adalah orang yang kerjanya mengajar; perguruan, sekolah, gedung tempat belajar, perguruan tinggi, sekolah tinggi, universitas.⁴

Sedangkan Guru dalam penelitian ini adalah orang yang kerjanya mengajar mata pelajaran fiqih di Madrasah Nahdatul Ulama II Tembilahan Hulu.

3. Pembelajaran

Pembelajaran dalam UU No.20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20 adalah proses

³Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke Empat*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 1051

⁴Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia, 2003), hlm.161



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.⁵

Sedangkan pembelajaran dalam penelitian ini adalah proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembילהan Hulu.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Adapun indentifikasi masalah dalam penelitian ini antara lain:

- a. Kreatif dalam mengajukan pertanyaan kepada siswa
- b. Guru memancing berfikir siswa
- c. Guru merespon siswa

2. Batasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah diatas maka dapat peneliti batasi masalah yakni peran guru fiqih sebagai pengajar dalam pembelajaran di kelas tinggi pada sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembילהan Hulu.

⁵ Rusman, *Op.Cit*, hlm.93



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka disusunlah suatu rumusan masalah adalah: "Bagaimana peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembילהan Hulu?"

Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dilakukan penelitian ini adalah: "Untuk mengetahui bagaimana peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembילהan Hulu".

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Secara Teoritis

Temuan-temuan dalam penelitian ini diharapkan data menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembילהan Hulu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

b. Manfaat Secara Praktis

1) Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan informasi

2) Bagi Guru

Sebagai bahan informasi dan rekomendasi kepada guru agar mengetahui bagaimana peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan Hulu.

3) Bagi Siswa

Dengan proses belajar mengajar yang diterapkan oleh guru diharapkan siswa dapat memahami dengan baik semua pengetahuan yang telah disampaikan oleh guru.

4) Bagi Peneliti

a) Memperkaya dan memperluas ilmu pengetahuan penulis

b) Dengan adanya penelitian ini penulis mendapatkan pengalaman baru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 5) Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a) Penelitian ini dapat menjadi bahan referensi bagi pembaca
 - b) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pembaca ingin meneliti lebih lanjut permasalahan dalam penelitian ini



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Peran Guru

Peran guru adalah "Seperangkat tingkat yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan dalam masyarakat".⁶ Guru dalam Kamus Lengkap Bahasa Indonesia adalah orang yang kerjanya mengajar; perguruan, sekolah, gedung tempat belajar, perguruan tinggi, sekolah tinggi, universitas.⁷

Menurut Prey Katz menggambarkan peranan guru sebagai komunikator, sahabat yang dapat memberikan nasihat-nasihat, motivator sebagai pemberi inspirasi dan dorongan, pembimbing dalam pengembangan sikap dan tingkah laku serta nilai-nilai, orang yang menguasai bahan yang diajarkan.⁸ Sehubungan dengan fungsinya sebagai "pengajar", "pendidik", dan "pembimbing", maka diperlukan adanya berbagai peranan pada diri guru. Peranan guru ini akan senantiasa menggambarkan

⁶Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke Empat*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 1051

⁷Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia, 2003), hlm.161

⁸Siti Suwandah Rimang, *Meraih Predikat Guru dan Dosen Paripurna*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

pola tingkah laku yang diharapkan dalam berbagai interaksinya, baik dengan siswa (yang terutama), sesama guru, maupun dengan staf yang lain. Dari berbagai kegiatan interaksi belajar-mengajar, dapat dipandang sebagai sentral bagi peranannya. Sebab baik disadari atau tidak bahwa sebagian dari waktu dan perhatian guru banyak dicurahkan untuk menggarap proses belajar – mengajar dan berinteraksi dengan siswanya.⁹

Menurut Pidara, guru berperan sebagai:

1. Manager pendidikan atau pengorganisasian kurikulum
2. Fasilitator pendidikan
3. Pelaksana pendidikan
4. Pembimbing dan supervisor
5. Penegak disiplin
6. Menjadi model perilaku yang ditiru siswa
7. Konselor
8. Penilai
9. Petugas tata usaha administrasi kelas yang diajar

⁹Sardiman A.M, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2014), hlm. 143



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

10. Komunikator orang tua siswa¹⁰

Menurut Pullias dan Young, Manan, serta Yelon and Weisten, dapat di identifikasikan sedikitnya 19 peran guru, yakni guru sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, penasehat, pembaharu (innovator), model dan teladan, pribadi, peneliti, pendorong kreativitas, pembangkit pandangan, pekerja rutin, pemindah kemah, pembawa cerita, actor, emansipator, evaluator, pengawet dan sebagai kulminator.

1. Guru sebagai pendidik

Guru adalah pendidik yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri dan disiplin.

2. Guru sebagai pengajar

Terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan guru dalam pembelajaran sebagai berikut:

¹⁰Ahmad Arifi dkk. *Mengembangkan Potensi Melejitkan Kreaifitas Guru*, (Yogjakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2017), hlm. 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- a. Membuat ilustrasi

Pada dasarnya ilustrasi menghubungkan sesuatu yang sedang dipelajari peserta didik dengan sesuatu yang telah diketahuinya, dan pada waktu yang sama memberikan tambahan pengalaman kepada mereka.

- b. Mendefinisikan

Meletakkan sesuatu yang dipelajari secara jelas dan sederhana, dengan menggunakan latihan dan pengalaman serta pengertian yang dimiliki oleh peserta didik.

- c. Menganalisis

Membahas masalah yang telah dipelajari bagian demi bagian, sebagaimana orang mengatakan "*cuts the learning into chewable bites*".

- d. Mensintesis

Mengembalikan bagian - bagian yang telah dibahas kedalam suatu konsep yang utuh sehingga memiliki arti, hubungan antara bagian yang satu dengan yang lain Nampak jelas, dan setiap masalah itu tetap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

berhubungan dengan keseluruhan yang lebih besar.

- e. Bertanya

Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berarti dan tajam agar apa yang dipelajari menjadi lebih jelas, seperti yang dilakukan Socrates.

- f. Merespon

Mereaksi atau menanggapi pertanyaan peserta didik. Pembelajaran akan lebih efektif jika guru dapat merespon setiap pertanyaan peserta didik.

- g. Mendengarkan

Memahami peserta didik, dan berusaha menyederhanakan setiap masalah, serta membuat kesulitan nampak jelas lebih baik bagi guru maupun peserta didik.

- h. Menciptakan Kepercayaan

Peserta didik akan memberikan kepercayaan terhadap keberhasilan guru dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi dasar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

petunjuk perjalanan, serta menilai kelancarannya sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.

Semua itu dilakukan berdasarkan kerja sama yang baik dengan peserta didik, tetapi guru memberikan pengaruh utama dalam setiap aspek perjalanan. Sebagai pembimbing, guru memiliki berbagai hak dan tanggung jawab dalam setiap perjalanan yang direncanakan dan dilaksanakannya.

Sebagai pembimbing perjalanan, guru memerlukan kompetensi yang tinggi untuk melaksanakan empat hal berikut:

- a. Guru harus merencanakan tujuan dan mengidentifikasi kompetensi yang hendak dicapai
- b. Guru harus melihat keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, dan paling penting bahwa peserta didik melaksanakan kegiatan belajar itu tidak hanya secara jasmaniah, tetapi mereka harus terlibat secara psikologis.
- c. Guru harus memaknai kegiatan belajar
- d. Guru harus melaksanakan penilaian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

4. Guru sebagai pelatih

Proses pendidikan dan pembelajaran memerlukan latihan keterampilan, baik intelektual maupun motorik sehingga menuntut guru untuk bertindak sebagai pelatih. Hal ini ditekankan lagi dalam kurikulum 2004 yang berbasis kompetensi, karena tanpa seorang peserta didik tidak akan mampu menunjukkan penguasaan kompetensi dasar. Oleh karena itu, guru harus berperan sebagai pelatih, yang bertugas melatih peserta didik dalam pembentukan kompetensi dasar, sesuai dengan potensi masing - masing.

5. Guru sebagai penasehat

Guru adalah penasehat bagi peserta didik, bahkan bagi orang tua, meskipun mereka tidak memiliki latihan khusus sebagai penasehat dan dalam beberapa hal tidak dapat berharap untuk menasehati orang. Banyak guru cenderung menganggap bahwa konseling terlalu banyak membicarakan klien, seakan akan berusaha mengatur kehidupan orang, dan oleh karenanya mereka tidak senang melaksanakan fungsi ini. Padahal menjadi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

guru pada tingkat manapun berarti menjadi penasehat dan menjadi orang kepercayaan, kegiatan pembelajaran pun meletakkannya pada posisi tersebut. Peserta didik senantiasa berhadapan dengan kebutuhan untuk membuat keputusan, dan dalam prosesnya akan lari kepada gurunya. Peserta didik akan menemukan sendiri dan secara mengherankan, bahkan mungkin menyalahkan apa yang ditemukannya, serta akan mengadu kepada guru sebagai orang kepercayaannya.

6. Guru sebagai pembaharu (Innovator)

Guru menerjemahkan pengalaman yang telah lalu ke dalam kehidupan yang bermakna bagi peserta didik. Dalam hal ini, terdapat jurang yang dalam dan luas antara generasi yang satu dengan yang lain. Guru harus menjembatani jurang ini bagi peserta didik, jika tidak, maka hal ini dapat mengambil bagian dalam proses belajar yang berakibat tidak menggunakan potensi yang dimilikinya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

7. Guru sebagai model dan teladan

Guru merupakan model atau teladan bagi para peserta didik dan semua orang yang menganggap dia sebagai guru. Sebagai teladan, tentu saja pribadi dan apa yang dilakukan guru akan mendapat sorotan peserta didik serta orang di sekitar lingkungannya yang menganggap atau mengakuinya sebagai guru.

8. Guru sebagai pribadi

Sebagai individu yang berkecimpung dalam pendidikan, guru harus memiliki kepribadian yang mencerminkan seorang pendidik. Guru sering dijadikan panutan oleh masyarakat, untuk itu guru harus berkembang dimasyarakat untuk melaksanakan tugas dan bertempat tinggal.

9. Guru sebagai peneliti

Pembelajaran merupakan seni, yang dalam pelaksanaannya memerlukan penyesuaian-penyesuaian dengan kondisi lingkungan. Untuk itu diperlukan berbagai penelitian, yang didalamnya melibatkan guru. Oleh karena itu guru adalah seorang pencari atau peneliti.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

10. Guru sebagai pendorong kreativitas

Sebagai seorang yang kreatif, guru menyadari bahwa kreativitas merupakan yang universal dan oleh karenanya semua kegiatannya ditopang, dibimbing dan dibangkitkan oleh kesadaran itu. Ia sendiri adalah seorang creator dan motivator, yang berada dipusat proses pendidikan. Akibat dari fungsi ini, guru senantiasa berusaha untuk menemukan cara yang lebih baik dalam melayani peserta didik, sehingga peserta didik akan menilainya bahwa ia memang kreatif dan tidak melakukan sesuatu secara rutin saja. Kreativitas menunjukkan bahwa apa yang akan dikerjakan oleh guru sekarang lebih baik dari yang telah dikerjakan di masa mendatang lebih baik dari sekarang.

11. Guru sebagai pembangkit pandangan

Dalam hal ini, guru dituntut untuk memberikan dan memelihara pandangan tentang keagungan kepada peserta didiknya. Mengemban fungsi ini guru harus terampil dalam berkomunikasi dengan peserta didik disegala umur,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

sehingga setiap langkah dari proses pendidikan yang dikelolanya dilaksanakan untuk menunjang fungsi ini. Guru tahu bahwa ia tidak dapat membangkitkan pandangan tentang kebesaran kepada peserta didik jika ia sendiri tidak memilikinya. Oleh karena itu, para guru perlu dibekali dengan ajaran tentang hakekat manusia dan setelah mengenalnya akan mengenal pula kebesaran Allah yang menciptakannya.

12. Guru sebagai pekerja rutin

Guru bekerja dengan keterampilan, dan kebiasaan tertentu, serta kegiatan rutin yang amat diperlukan dan sering kali memberatkan. Jika kegiatan tersebut tidak dikerjakan dengan baik, maka bias mengurangi atau merusak keefektifan guru pada semua perannya. Disamping itu, jika kegiatan rutin tersebut tidak disukai, bias merusak dan merubah sikap umumnya terhadap pembelajaran.

13. Guru sebagai pemindah kemah

Hidup ini selalu berubah, dan guru adalah seseorang pemindah kemah, yang suka memindah-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mindahkan, dan membantu peserta didik meninggalkan hal lama menuju sesuatu yang baru yang bias mereka alami. Guru berusaha keras untuk mengetahui masalah peserta didik, kepercayaan dan kebiasaan yang menghalangi kemajuan, serta membantu menjauhi dan meninggalkannya untuk mendapatkan cara - cara baru yang lebih sesuai, untuk menjalankan fungsi ini guru harus memahami mana yang tidak bermanfaat dan barangkali membahayakan perkembangan peserta didik, dan memahami mana yang bermanfaat.

14. Guru sebagai pembawa cerita

Guru dengan menggunakan suaranya, memperbaiki kehidupan melalui puisi, dan berbagai cerita tentang manusia. Guru tidak takut menjadi alat untuk menyampaikan cerita - cerita tentang kehidupan, karena ia tahu sepenuhnya bahwa cerita itu sangat bermanfaat bagi manusia, dan ia berharap bisa menjadi pembawa cerita yang baik.

15. Guru sebagai aktor

Guru sebagai aktor, guru berangkat dengan jiwa pengabdian dan inspirasi yang dalam yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

akan mengarahkan kegiatannya. Tahun demi tahun sang aktor berusaha meningkatkan minat para pendengar. Demikianlah, guru memiliki kemampuan menunjukkan penampilannya didepan kelas. Guru harus menguasai materi standar dalam bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya, memperbaiki keterampilan, dan mengembangkan untuk mentransfer bidang studi itu. Ia mempelajari peserta didik, alat-alat yang dapat dipergunakan untuk menarik minat, dan tentu saja mempelajari bagaimana menggunakan alat secara efektif dan efisien.

16. Guru sebagai emansipator

Guru telah melaksanakan fungsinya sebagai emansipator, ketika peserta didik yang telah menilai dirinya sebagai pribadi yang tak berharga, merasa dicampakkan orang lain, atau selalu diuji dengan berbagai kesulitan sehingga hampir putus asa, dibangkitkan kembali menjadi pribadi yang percaya diri. Ketika peserta didik hampir putus asa, diperlukan ketelatenan, keuletan, dan seni memotivasi agar timbul kembali kesadaran dan bangkit kembali harapannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

17. Guru sebagai evaluator

Evaluasi atau penilaian merupakan aspek pembelajaran yang paling penting kompleks. Mengingat kompleksnya proses penilaian, guru perlu memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang memadai. Kemampuan lain yang harus dikuasai guru sebagai evaluator adalah memahami teknik evaluasi, baik tes maupun non tes yang meliputi jenis masing-masing teknik, karakteristik, prosedur pengembangan, serta cara menentukan baik atau tidaknya ditinjau dari berbagai segi, validitas, reabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran soal.

18. Guru sebagai pengawet

Sebagai pengawet, guru harus berusaha mengawetkan pengetahuan yang telah dimiliki dalam pribadinya, dalam arti guru harus berusaha menguasai materi standar yang akan disajikan kepada peserta didik. Oleh karena itu, setiap guru dibekali pengetahuan sesuai dengan bidang yang dipilihnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

19. Guru sebagai kulminator

Guru adalah orang yang mengarahkan proses belajar secara bertahap dari awal hingga akhir (kulminasi). Dengan rancangannya peserta didik akan melewati tahap kulminasi, suatu tahap yang memungkinkan setiap peserta didik bisa mengetahui kemajuan belajarnya. Disini peran sebagai kulminator terpadu dengan peran sebagai evaluator. Melalui rancangannya, guru mengembangkan tujuan yang akan dicapai dan akan dimunculkan dalam tahap kulminasi. Dia mengembangkan rasa tanggung jawab, mengembangkan keterampilan fisik dan kemampuan intelektual yang telah dirancang sesuai dengan kebutuhan masyarakat melalui kurikulum.¹¹

Dari penjelasan di atas maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa guru memiliki multiperan dalam suatu pembelajaran dan peneliti memfokuskan penelitian ini pada peran guru sebagai pengajar dalam pembelajaran.

¹¹E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), 2016, hlm. 37-65



Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran.¹²

Menurut E. Mulyasa, mengatakan bahwa yang dimaksud dengan pembelajaran adalah:

“Suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Oleh karena itu, untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan, diperlukan berbagai keterampilan. Diantaranya adalah keterampilan membelajarkan atau keterampilan mengajar.”¹³

Menurut Warsita, “Pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu usaha kegiatan untuk membelajarkan peserta didik”. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan upaya menciptakan kondisi agar terjadi kegiatan belajar. Pembelajaran itu menunjukkan pada usaha siswa mempelajari bahan pelajaran sebagai akibat perlakuan guru.

¹²Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 93

¹³E.Mulyasa, *Op.Cit*, hlm. 69

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

Gagne dan Brigg: mengungkapkan bahwa "Pembelajaran adalah rangkaian peristiwa (event) yang memengaruhi pembelajaran sehingga proses belajar dapat berlangsung dengan mudah. Sardiman AM dalam bukunya yang berjudul "interaksi dan motivasi dalam belajar mengajar" menyebut istilah pembelajaran dengan interaksi edukatif adalah interaksi yang dilakukan secara sadar dan mempunyai tujuan untuk mendidik, dalam rangka mengantar peserta didik kearah kedewasaannya. Pembelajaran merupakan proses yang berfungsi membimbing para peserta didik didik di dalam kehidupannya, yakni membimbing mengembangkan diri sesuai dengan tugas perkembangan yang harus dijalani.¹⁴

Dari teori diatas maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung maupun tidak langsung seperti dengan menggunakan berbagai media pembelajaran.

¹⁴Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 269



Konsep Operasional

Penelitian ini menggunakan teori dari E. Mulyasa dengan buku berjudul *Menjadi Guru Profesional* sehingga judul penelitian ini adalah Peran Guru Fiqih dalam Pembelajaran di Nahdatul Ulama II Tembilihan Hulu. Dengan indikator:

1. Guru membuat ilustrasi
2. Guru mengidentifikasi pembelajaran
3. Guru menganalisis masalah yang telah dipelajari
4. Guru mensintesis bagian-bagian yang telah dibahas
5. Guru mengajukan pertanyaan
6. Guru merespon pertanyaan
7. Guru mendengarkan
8. Guru menciptakan kepercayaan
9. Guru memberikan pandangan yang bervariasi
10. Guru menyediakan media
11. Guru menyesuaikan metode pembelajaran
12. Guru memberikan nada perasaan¹⁵



BAB III

METODOLODI PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan judul penelitian peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu.

Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya. Penelitian ini juga sering disebut non eksperimen, karena pada penelitian ini peneliti tidak melakukan control dan memanipulasi variabel penelitian.¹⁶

Menurut Sugiono penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan antara variabel satu dengan variabel yanglain.¹⁷

¹⁶Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 157

¹⁷Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi di Lengkapi dengan Metode R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.11



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

Lokasi dan Waktu penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembילהan Hulu.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan kurang lebih tiga bulan dimulai dari tanggal 06 Juli 2020 - 22 Oktober 2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Menurut H.M. Musfiqon, "subjek penelitian adalah seseorang yang terlibat dalam penelitian dan keberadaannya menjadi sumber data penelitian".¹⁸

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah guru pembelajaran fiqih di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembילהan Hulu.

¹⁸H.M, Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Restasi Pustakakarya, 2012), hlm. 97



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan Hulu.

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono dalam buku Riduwan mengatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹⁹

Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah guru fiqih di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan Hulu berjumlah 1 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada

¹⁹Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.54



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

populasi. Sampel yang diambil dari populasi harus betul - betul representatif (mewakili).²⁰

Menurut Riduwan sampling jenuh ialah teknik pengambilan sampel apabila semua populasi digunakan sebagai sampel dan dikenal juga dengan istilah sensus. Sampling jenuh dilakukan bila populasinya kurang dari 30 orang.²¹

Karena populasi dalam penelitian ini kurang dari 30 orang maka peneliti mengambil semua jumlah populasi untuk dijadikan sampel.

E. Teknik pengumpulan data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain dengan maksud agar orang yang diberi tersebut bersedia memberikan respons sesuai dengan permintaan pengguna.²²

Sedangkan angket di dalam penelitian ini adalah memberikan atau menyebarkan daftar

²⁰Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 77

²¹Riduwan, *Op.Cit.* hlm. 64

²²Jakni, *Op.Cit.* hlm. 95



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pertanyaan kepada guru untuk mencari tau tentang peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan Hulu.

2. Wawancara

Wawancara adalah "Peneliti datang berhadapan muka secara langsung dengan reponden atau subjek yang diteliti dan menanyakan sesuatu yang telah direncanakan kepada reponden. Hasilnya dicatat sebagai informasi yang penting dalam peneliian".²³

Dalam penelitian ini wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan Hulu tentang peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan Hulu.

3. Dokumentasi

Dokumenter (*documentary study*) merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun

²³Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).hlm.79



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.²⁴

Dalam penelitian ini dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang kondisi objektif dalam suatu penelitian tentang peran guru fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembילהan Hulu.

F. Teknik Analisa Data

Teknik analisa datanya adalah deskriptif kualitatif persentase, yakni menggambarkan apa adanya fenomena-fenomena yang ada kemudian diklasifikasikan dengan kalimat yang bersifat kualitatif dan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N = Jumlah frekuensi atau banyak individu.²⁵

²⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 221

²⁵Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2008), hlm. 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Untuk mengukur peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilaan Hulu, ada lima kriteria yaitu: sangat baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik.

81% - 100% (sangat baik)

61% - 80% (baik)

41% - 60% (cukup baik)

21% - 40% (kurang baik)

0 % - 20% (tidak baik).²⁶



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

²⁶Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel - Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 15



BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Penyajian Data Dokumentasi Madrasah

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembילהan Hulu

Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembילהan Hulu adalah salah satu sekolah tingkat dasar yang terletak di Jalan Sederhana, Kelurahan Tembילהan Hulu Kecamatan Tembילהan Hulu, Kabupaten Indragiri Hilir, Povinsi Riau. Sekolah ini merupakan sekolah swasta yang berdiri pada tanggal 08 Oktober 1963 di atas Tanah seluas 1400m² dengan status tanah wakaf dan status bangunan milik sendiri. Bangunan ini berdiri berdampingan dengan perumahan warga, PUSKESMAS, dan TPU (tempat pemakaman Umum).

Sekolah ini beroperasi bersamaan dengan tahun berdirinya, yakni pada tahun 1963. Dengan kepala sekolah pertama yaitu Bapak HARUNA, Kedua Bapak ARUMNI, Ketiga Bapak MUKHTAR AWANG, Keempat Ibu ROHANI ERNI, Kelima Ibu RAMLAH, Keenam Bapak ASE, Ketujuh Bapak HASAN ZAINI, Kedelapan Bapa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

H. A. HADI, dan Kesembilan Ibu Hj. SAFRIDA, S.Pd.I., dan Kesepuluh Bapak FAHRURAZI, S.Pd.I., M.Pd.I., sampai dengan sekarang masih menjabat sebagai kepala sekolah.

Tujuan dari dibangunnya sekolah ini adalah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat sekitar akan pendidikan. Karena tidak semua masyarakat disekitar yang berkecukupan untuk menyekolahkan anak mereka di sekolah yang bagus dengan biaya yang cukup mahal.

2. **Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilihan Hulu**

Adapun visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilihan Hulu sebagai berikut.

a. **Visi Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilihan Hulu**

Terwujudnya siswa dan guru yang memiliki kepribadian yang beriman dan bertaqwa, berilmu pengetahuan, berakhlak mulia dan keterampilan sehingga dapat menghasilkan pribadi yang berguna dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

b. Misi Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu

Adapun misi Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu adalah.

- 1) Mencetak sumber daya manusia yang berkualitas, beriman dan bertaqwa, memiliki ilmu pengetahuan dan keterampilan serta sikap yang baik.
- 2) Meningkatkan profesionalisme personil dibidang pendidikan belajar mengajar.
- 3) Meningkatkan prestasi belajar dan hasil lulusan yang berstandar.
- 4) Membentuk lingkungan islami yang harmonis.
- 5) Meningkatkan hubungan dengan masyarakat yang kondusif.

3. Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu

Pelaksanaan proses belajar di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

membutuhkan guru yang mampu mengajar materi pembelajaran dan memberi ilmu kepada peserta didiknya. Selain itu juga dibutuhkan pemimpin serta tenaga kependidikan agar proses belajar mengajar di sekolah dapat berjalan dengan baik dan terarah. Berkaitan dengan hal tersebut, Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu memiliki beberapa orang guru yang berkompetensi dalam mewujudkan tujuan sekolah, yang dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL IV.1
Keadaan Guru dan Pegawai Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu

NO	Nama	NIP/NUPTK	Jabatan
1	Fahrurazi, S.Pd.I., M.Pd.I	198208292005011004	Kepala Sekolah
2	HJ.Safrida, S.Pd.I	-	Guru Kelas
3	H.Noor Arifin,S.Pd.I	195912171989021002	Guru Kelas
4	H.Syamsiah, S.Pd.I.	197107061993032002	Guru Kelas
5	Juliana, S.Ag.	197808152007102003	Guru Kelas
6	Widiawati, S.Pd.I.	198108242003122003	Guru Kelas
7	Asiah Turida,S.Pd.I.	198409232005012001	Guru Bidang Studi
8	Asmarani, S.Pd.I.	2038762664420003	Guru Bidang Studi
9	Erna Wati, A.ma.	4742757657300012	Guru Bidang Studi
10	Omariah, MS. A.md.	10402240185001	Guru Kelas
11	Emilia Juliana, S.Pd.I.	-	Guru Kelas
12	Robi Irawan, S.Pd.I.	-	Guru Bidang Studi
13	Mulyadi, S.Pd.	-	Bidang Studi
14	Nur Istiqamah N., S.Pd	-	TU dan Guru Bidang Studi
15	Samlan	-	Penjaga Sekolah

Sumber Data :Dokumentasi keadaan guru dan pegawai di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan Tahun Ajaran 2019/2020

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

Adapun data pendidikan guru dan pegawai Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembילהan Hulu dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel IV.2
Data Pendidikan Guru dan Pegawai Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembילהan Hulu

Jabatan/ Status		Ijazah Tertinggi										Jumlah		
		SLTA		D.1		D.2		D.3		S.1			S.2	
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		L	P
Kepala Sekolah												1		1
Guru	PNS									4	2			6
	Honor					1		1	3	2				7
	Kontrak													
Penjaga Sekolah		1												1
Jumlah													15	

Sumber Data : Dokumentasi data Pendidikan guru dan pegawai di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembילהan Tahun Ajaran 2019/2020
 Tabel di atas diketahui jumlah guru dan

pegawai Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembילהan hulu adalah 15 orang yang memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda.

4. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembילהan Hulu

Proses pembelajaran disuatu lembaga pendidikan terjadi apabila adanya pihak yang diajar dan yang mengajar, oleh karena itu siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

merupakan komponen yang terpenting dalam suatu lembaga pendidikan yaitu sekolah.

Adapun jumlah siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu adalah sebagai berikut:

TABEL IV.3
Keadaan Siswa Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Lk	Pr	
1	I	13	14	26
2	II	10	5	15
3	III	10	6	16
4	IV	8	3	11
5	V	4	8	12
6	VI	11	8	19
Jumlah		56	44	100

Sumber Data :Dokumentasi keadaan siswa sekolah di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan Tahun Ajaran 2019/2020

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui jumlah siswa Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul ulama II Tembilahan Hulu adalah 100 orang.

5. Keadaan Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu

Keadaan kurikulum pada SD/MI dari waktu ke waktu terus mengalami perkembangan dan perubahan seiring dengan perkembangan zaman, semua ini



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dilakukan untuk meningkatkan kualitas sekolah agar keberadaan tidak diragukan dan sejajar dengan sekolah-sekolah lain.

Kurikulum dalam penyelenggaraan pendidikan di suatu lembaga adalah untuk mencapai tujuan, sekaligus merupakan suatu pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran. Dengan adanya kurikulum, proses belajar mengajar yang disajikan guru dapat terarah dengan baik. Adapun kurikulum yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu untuk kelas I-VI saat ini adalah kurikulum 2013.

6. Keadaan Sarana Prasarana

Adapun sarana dan prasarana yang tersedia di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL IV.4
Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu

Nama Ruangan	Kondisi			Jumlah
	Baik	Sedang	Rusak	
Ruang Kepala Sekolah		1	-	6
Ruang Belajar	5	1	-	1
Ruang Kantor	-	1	-	1
Ruang Guru	-	1	-	1
Ruang Perpustakaan	-	1	-	1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembילהan

Ruang UKS	-	1	-	1
Gudang	-	1	-	1
Kantin	-	1	-	1
WC	1	-	1	2
Halaman Olahraga/ Lapangan Upacara	1		-	1

Sumber Data: Dokumentasi sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembילהan Tahun Ajaran 2019/2020

Penyajian Data Hasil Penelitian

1. Penyajian Data Hasil Angket

Data hasil angket tentang peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembילהan Hulu akan disajikan pada table berikut ini:

TABEL IV.5

Hasil Angket Ibu Nur Istiqomah N.S.Pd Tentang Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembילהan Hulu

Nama : Nur Istiqomah N.S.Pd.I
 Jabatan : Guru mata pelajaran fiqih
 Hari / tanggal : Rabu, 22 Juli 2020

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Apakah Bapak/Ibu membuat ilustrasi seperti menghubungkan sesuatu yang sedang dipelajari dengan sesuatu yang telah diketahui peserta didik?		✓			
2	Dalam mengidentifikasi pembelajaran, apakah Bapak/Ibu		✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

	menggunakan latihan untuk melihat perkembangan peserta didik?					
3	Pada saat proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu mengalisis masalah yang telah dipelajari?				✓	
4	Apakah Bapak/Ibu melakukan sintesis dalam pembelajaran?			✓		
5	Pada saat proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu mengajukan pertanyaan kepada peserta didik?	✓				
6	Apakah Bapak/Ibu merespon pertanyaan peserta didik pada saat proses pembelajaran?		✓			
7	Dalam proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu mendengarkan pendapat peserta didik?			✓		
8	Apakah Bapak/Ibu menciptakan kepercayaan terhadap keberhasilan peserta didik?			✓		
9	Apakah Bapak/Ibu memberikan pandangan yang bervariasi kepada peserta didik?		✓			
10	Ketika melaksanakan pembelajaran, apakah Bapak/Ibu menyediakan media?			✓		
11	Pada saat proses belajar mengajar, apakah Bapak/Ibu menyesuaikan metode pembelajaran dengan kemampuan peserta didik?	✓				
12	Dalam memberikan pelajaran, apakah Bapak/Ibu memberikan	✓				



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

nada perasaan seperti memberikan semangat?					
Jumlah	3	4	4	1	0
Skor Perolehan	15	16	12	2	0
Total	12				
Persentase	25%	33,33%	33,33%	8,33%	0%

Dari tabel di atas diketahui bahwa ibu Nur Istiqomah S.Pd sebagai guru mata pelajaran fiqih menjawab $3 \times 5 = 15$ (33,33%), $4 \times 4 = 16$ (35,55%), $4 \times 3 = 12$ (26,66%), $1 \times 2 = 2$ (4,44%), $0 \times 1 = 0$ (0%).

2. Penyajian Data Hasil Wawancara

Untuk memperkuat hasil penelitian ini, peneliti melakukan wawancara terhadap guru fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilaan Hulu. Berikut uraian wawancara :

- a. Dalam melaksanakan peran guru sebagai guru mata pelajaran fiqih di sekolah, bagaimana Bapak/Ibu melaksanakan pembelajaran fiqih dikelas?

Pertanyaan tersebut diajukan kepada Ibu Nur Istiqomah N.S.Pd.I guru mata pelajaran fiqih. Beliau menjawab sebagai berikut:

"Sebelum melakukan pembelajaran saya melakukan pembukaan terlebih dahulu kemudian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

dilanjutkan dengan tanya jawab untuk mengulang pembelajaran sebelumnya dan dilanjutkan dengan games dan kemudian materi”

- b. Bagaimana cara yang Bapak/Ibu lakukan dalam menganalisis masalah yang telah dipelajari khususnya pada mata pelajaran fiqih?

Pertanyaan tersebut diajukan kepada Ibu Nur Isiqomah N.S.Pd.I guru mata pelajaran fiqih. Beliau menjawab sebagai berikut:

“kadang kadang saya membagi beberapa tahap pembelajaran dalam beberapa pertemuan kadang langsung habis dalam sekali pertemuan tergantung sama materi yang dipelajari”

- c. Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa?

Pertanyaan tersebut diajukan kepada Ibu Nur Isiqomah N.S.Pd.I guru mata pelajaran fiqih. Beliau menjawab sebagai berikut:

“caranya saya menjelaskan kemudian saya berikan pertanyaan jadi tanya jawab seperti itu kemudian saya berikan latihan untuk evaluasi”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

d. Apa permasalahan yang Bapak/Ibu alami pada saat memberikan pembelajaran kepada siswa?

Pertanyaan tersebut diajukan kepada Ibu Nur Isiqomah N.S.Pd.I guru mata pelajaran fiqih. Beliau menjawab sebagai berikut:

"masalahnya ribut didalam kelas pada saat melakukan permainan games selingan untuk tanya jawab menyimpulkan materi pembelajaran"

e. Apa solusi/tindak lanjut yang Bapak/Ibu lakukan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut?

Pertanyaan tersebut diajukan kepada Ibu Nur Isiqomah N.S.Pd.I guru mata pelajaran fiqih. Beliau menjawab sebagai berikut:

"solusinya saya lebih mengatasi keributan dengan lebih tegas agar kondisi kelas bisa kondusif kembali, kemudian pada saat saya mengajar saya menggunakan ilustrasi agar pesan yang ada dalam teks pembelajaran bisa tersampaikan dengan baik"

Pembahasan Hasil Penelitian

Data tentang peran guru fiqih dalam pembelajaran madrasah ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembילהan ini



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembילהan

diperoleh melalui penyebaran angket kepada guru mata pelajaran fiqih yang berjumlah 1 orang guru di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembילהan. Data ini bertujuan untuk mengetahui peran guru fiqih dalam pembelajaran. Angket yang diberikan berjumlah 12 pertanyaan dengan skor 1-5 dari setiap pertanyaan. Hasil data yang diperoleh direkapitulasi dalam tabel berikut.

TABEL IV.6
Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Peran
Guru Fiqih Dalam Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah
Nahdatul Ulama II Tembילהan Hulu

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Apakah Bapak/Ibu membuat ilustrasi seperti menghubungkan sesuatu yang sedang dipelajari dengan sesuatu yang telah diketahui peserta didik?		✓			
2	Dalam mengidentifikasi pembelajaran, apakah Bapak/Ibu menggunakan latihan untuk melihat perkembangan peserta didik?		✓			
3	Pada saat proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu mengalisis masalah yang telah dipelajari?				✓	
4	Apakah Bapak/Ibu melakukan			✓		





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

5	sintesis dalam pembelajaran?					
6	Pada saat proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu mengajukan pertanyaan kepada peserta didik?	✓				
6	Apakah Bapak/Ibu merespon pertanyaan peserta didik pada saat proses pembelajaran?		✓			
7	Dalam proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu mendengarkan pendapat peserta didik?			✓		
8	Apakah Bapak/Ibu menciptakan kepercayaan terhadap keberhasilan peserta didik?			✓		
9	Apakah Bapak/Ibu memberikan pandangan yang bervariasi kepada peserta didik?		✓			
10	Ketika melaksanakan pembelajaran, apakah Bapak/Ibu menyediakan media?			✓		
11	Pada saat proses belajar mengajar, apakah Bapak/Ibu menyesuaikan metode pembelajaran dengan kemampuan peserta didik?	✓				
12	Dalam memberikan pelajaran, apakah Bapak/Ibu memberikan nada perasaan seperti memberikan semangat?	✓				
Jumlah		3	4	4	1	0
Skor Perolehan		15	16	12	2	0
Total		45				
Persentase		25%	33,33%	33,33%	8,33%	0%



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dari tabel rekapitulasi di atas diketahui bahwa dari keseluruhan hasil angket diperoleh 3 kali jawaban untuk skor 5 (25%), 4 kali jawaban untuk skor 4 (33,33%), 4 kali jawaban untuk skor 3 (33,33%), 1 kali jawaban untuk skor 2 (8,33%), 0 kali jawaban untuk skor 1 (0%).

Maka diperolehlah:

$$F = (3 \times 5) + (4 \times 4) + (4 \times 3) + (1 \times 2) + (0 \times 1)$$

$$F = 15 + 16 + 12 + 2 + 0$$

$$F = 45$$

Sedangkan,

$N =$ jumlah populasi \times jumlah pertanyaan pada angket \times skor tertinggi

$$N = 1 \times 12 \times 5$$

$$N = 60$$

Untuk mengetahui rata-rata persentase dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{45}{60} \times 100 \%$$

$$P = 75\%$$

Sesuai dengan standar kategori yang telah ditetapkan, maka peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hulu mencapai angka 75% termasuk kategori BAIK karena berada pada interval 61%-80%.

Analisa Data Hasil Penelitian

Berdasarkan data hasil angket dan wawancara tentang peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu dengan menggunakan rumus persentase maka diperoleh angka 75% termasuk kategori BAIK karena angka 75% berada pada interval 61%-80%. Hal ini terjadi karena guru telah:

1. Membuat ilustrasi dengan menghubungkan sesuatu yang dipelajari dengan sesuatu yang telah diketahui oleh siswa contohnya pada mata pelajaran fiqih guru telah membuat dan menyajikan ilustrasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran pada saat itu
2. Guru telah mengidentifikasi dengan melaksanakan latihan untuk melihat perkembangan peserta didik seperti tanya jawab, adanya selingan games, memberikan contoh dan mengkondisikan kelas dengan baik



BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan data hasil angket dan wawancara tentang peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembילהan Hulu dengan menggunakan rumus persentase pada angka 75% termasuk kategori BAIK karena angka 75% berada pada interval 61%-80%.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan data angket, wawancara dan dokumentasi. Peneliti menyimpulkan bahwa dapat diketahui peran guru fiqih dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama II Tembילהan Hulu sebagai berikut:

Guru membuat ilustrasi dalam melaksanakan pembelajaran dikelas khususnya pada pembelajaran fiqih, ilustrasi yang digunakannya adalah seperti tabel, skema, bagan, simbol yang sesuai dengan bahan ajar. Guru mengidentifikasi dengan melaksanakan :

- Latihan untuk melihat perkembangan peserta didik memberikan tahapan pembelajaran disetiap pertemuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

untuk siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran

- Analisis pembelajaran, mensintesis, merespon, mendengarkan, menciptakan kepercayaan, memberikan pandangan yang bervariasi, menyesuaikan metode pembelajaran dan memberikan nada perasaan.

Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti memberikan saran kepada:

1. Kepala Sekolah

Hendaknya melakukan monitoring dan pelatihan terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru untuk meningkatkan kualitas yang dimiliki oleh guru

2. Bagi Guru Bidang Studi

Hendaknya senantiasa meningkatkan kompetensinya agar mampu memberikan Pendidikan dan bimbingan kepada peserta didik

3. Bagi Siswa

Diharapkan selalu giat belajar baik di rumah maupun di sekolah agar prestasi belajar terus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

meningkat

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian dengan menelaah lebih lanjut tentang peran guru dalam di sekolah.



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid, (2012), *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Ahmad Arifi dkk. (2017), *Mengembangkan Potensi Melejitkan Kreaifitas Guru*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Anas Sudijono, (2008), *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada.

Departemen Pendidikan Nasional, (2008), *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke Empat*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Desy Anwar, (2003), *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Amelia.

M. Musfiqon, (2012), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Pustakakarya.

Jakni, (2016), *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Mulyasa, (2016), *Menjadi Guru yang Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nana Sudjana Sukmadinata, (2012), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nana Syaodih Sukmadinata, (2012), *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Biduwan, (2005), *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.

_____, (2013), *Skala Pengukuran Variabel - Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Musman, (2012), *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Alfabeta.

Hardiman A.M, (2014), *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Siti Suwandah Rimang, (2011), *Meraih Predikat Guru dan Dosen Paripurna*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Sukardi, (2005) *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sulaiman, (2017), *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Banda Aceh: Yayasan PeNA Banda Aceh.

TEMBILAHAN



Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

KISI - KISI INSTRUMEN PENELITIAN

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDATUL ULAMA II TEMBILAHAN

NO	VARIABEL	INDIKATOR PENELITIAN	NO. ITEM
	Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan	Guru membuat ilustrasi	1
		Guru mengidentifikasi pembelajaran	2
		Guru menganalisis masalah yang telah dipelajari	3
		Guru mensintesis bagian - bagian yang telah dibahas	4
		Guru mengajukan pertanyaan	5
		Guru merespon pertanyaan	6
		Guru mendengarkan	7
		Guru menciptakan kepercayaan	8
		Guru memberikan pandangan yang bervariasi	9
		Guru menyediakan media	10
		Guru menyesuaikan metode pembelajaran	11
		Guru memberikan nada perasaan	12

Tembilahan, 07 Maret 2020

Pembimbing,

Peneliti,

H. KAFRAWI, S. Pd. I., MA

JAHRAH

NIRM. 1209.15. 07504

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

LEMBAR ANGKET PENELITIAN

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDATUL ULAMA II TEMBILAHAN

Nama : _____

Hari/tanggal : _____

Petunjuk Pengisian Angket

- Angket ini tidak dimaksudkan untuk mengetahui apa yang benar dan apa yang salah ataupun sebaliknya, diharapkan sangat pengisiannya memuat kenyataan yang ada
- Kerahasiaan angket ini akan terjamin sepenuhnya, oleh karena itu anda rasakan sesuai dengan pilihan yang tersedia
- Berikanlah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia
- Kembalikan angket ini secepatnya setelah anda isi, tanpa ada lembaran yang tertinggal, atas kerjasama yang baik saya ucapkan terima kasih
- Alternatif jawaban sangat setuju (SS) diberi skor 5, alternatif jawaban setuju (S) diberi skor 4, alternatif jawaban ragu-ragu (RG) diberi skor 3, alternatif jawaban tidak setuju (TS) diberi skor 2, alternatif jawaban sangat tidak setuju (STS) diberi skor 1

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Apakah Bapak/Ibu membuat ilustrasi seperti menghubungkan sesuatu yang sedang dipelajari dengan sesuatu yang telah diketahui peserta didik?					
2	Dalam mengidentifikasi pembelajaran, apakah Bapak/Ibu menggunakan latihan untuk melihat perkembangan peserta didik?					
3	Pada saat proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu mengalisis masalah yang telah dipelajari?					
4	Apakah Bapak/Ibu melakukan sintesis dalam pembelajaran?					
5	Pada saat proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu mengajukan pertanyaan kepada peserta					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	didik?					
6	Apakah Bapak/Ibu merespon pertanyaan peserta didik pada saat proses pembelajaran?					
7	Dalam proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu mendengarkan pendapat peserta didik?					
8	Apakah Bapak/Ibu menciptakan kepercayaan terhadap keberhasilan peserta didik?					
9	Apakah Bapak/Ibu memberikan pandangan yang bervariasi kepada peserta didik?					
10	Ketika melaksanakan pembelajaran, apakah Bapak/Ibu menyediakan media?					
11	Pada saat proses belajar mengajar, apakah Bapak/Ibu menyesuaikan metode pembelajaran dengan kemampuan peserta didik?					
12	Dalam memberikan					



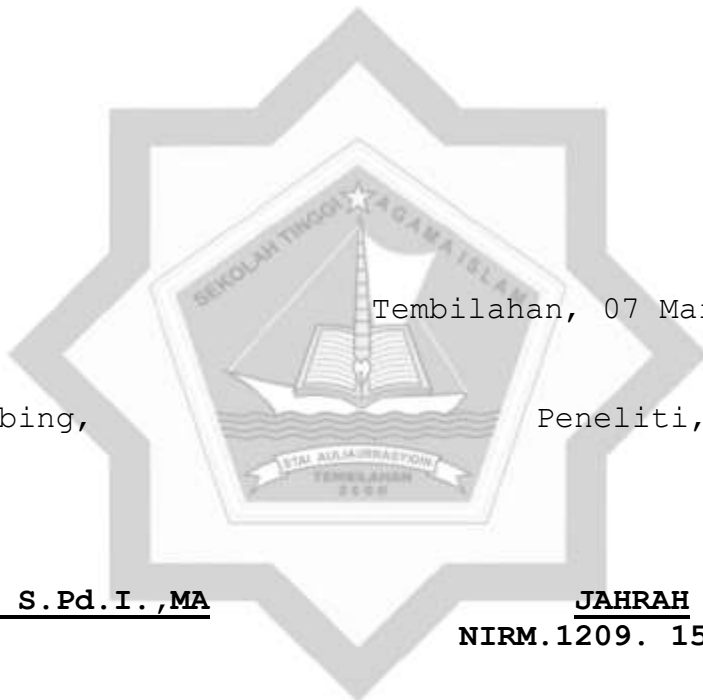
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pelajaran, apakah Bapak/Ibu memberikan nada perasaan seperti memberikan semangat?					
---	--	--	--	--	--



Tembilahan, 07 Maret 2020

Pembimbing,

Peneliti,

H.KAFRAWI, S.Pd.I.,MA

JAHRAH
NIRM.1209. 15. 07504

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



INTSRUMEN WAWANCARA

PERAN GURU FIQIH DALAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDATUL ULAMA II TEMBILAHAN HULU

Nama : _____

Alamat : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____

1. Bagaimana Bapak/Ibu melaksanakan pembelajaran fiqih dikelas?
2. Bagaimana cara yang Bapak/Ibu lakukan dalam menganalisis masalah yang telah dipelajari khususnya pada mata pelajaran fiqih?
3. Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa?
4. Apa permasalahan yang Bapak/Ibu alami pada saat memberikan pembelajaran kepada siswa?
5. Apa solusi / tindak lanjut yang Bapak/Ibu lakukan dalam melaksanakan pembelajaran?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tembilahan, Juli

2021

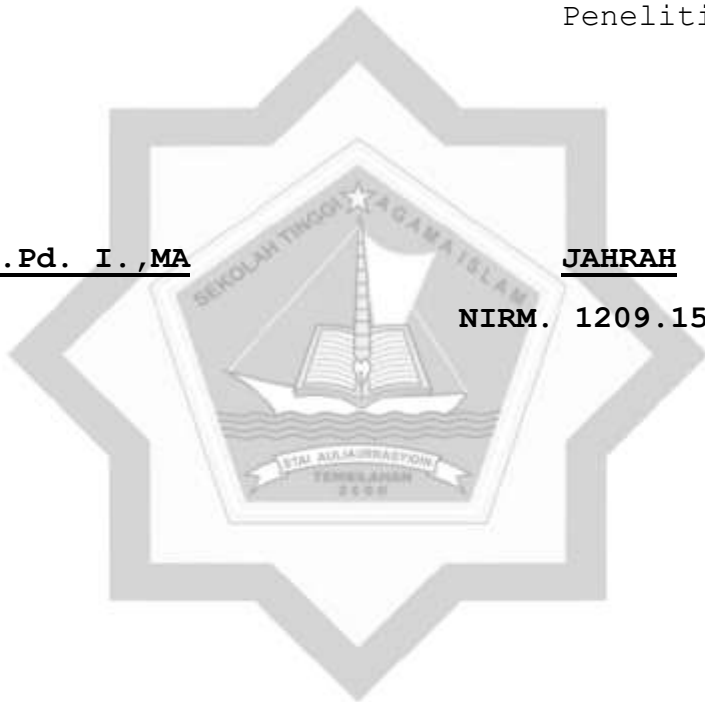
embimbing,

Peneliti,

H. KAFAWI, S.Pd. I., MA

JAHRAH

NIRM. 1209.15.07504



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAA-PT

معهد أولياء الراشدین العالمی الاسلامی
ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

Tembilahan, 6 Juli 2020

Nomor : 519/STAI-AUR/VII/2020
Lampiran : -
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan
Melakukan Riset.

Kepada Yth.

Sdr. Kepala MI. Nahdatul Ulama II Tembilahan Hulu
Kec. Tembilahan Hulu
di-
Tembilahan Hulu

Dengan hormat,
Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **JAHRAH**
NIRM : 1209.15.07504
Jurusan : Pendidikan Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : X (Sepuluh)
Tahun Akademik : 2019/2020
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul
skripsinya :

**"PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDATUL ULAMA II TEMBILAHAN
HULU"**.

Lokasi Penelitian : **MI. NAHDATUL ULAMA II
KEC. TEMBILAHAN HULU.**

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan
riset ini kami sampaikan, atas bantuan sendiri,
diucapkan terima kasih


SYARIFUDIN, S.Pd.I. M.Pd.Iq

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

tinjauan suatu masa

bilahan



KEMENTERIAN AGAMA
 LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA II
 AKREDITASI B

SK BAP NOMOR: 138/BAP-SM/KP-09/XII/2013

Alamat: Jalan Sederhana - Tembilahan Hulu Kode Pos 29213

SURAT KETERANGAN

Nomor : 044 /MI-NU II/V/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : FAHRURAZI, S.Pd.I., M.Pd
 NIP : 19820829 200501 1 004
 Jabatan : Kepala MI.NU II Tembilahan Hulu

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : **JAHAH**
 NIRM : 1209.15.07504
 Jurusan : Pendidikan Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Semester : X (Sepuluh)
 Tahun Akademik : 2019/2020

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian (riset) terhitung mulai tanggal 06 Juli 2020 s.d 22 Oktober 2020 untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul:

"PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHATUL ULAMA II TEMBILAHAN HULU"

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.

DIKELUARKAN DI : TEMBILAHAN
 PADA TANGGAL : 22 Oktober 2020



KEPALA,

FAHRURAZI, S.Pd.I., M.Pd
 NIP. 198208292005011004

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

jan suatu mas

tan



KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
Nomor : 005/KPTS/STAI-AUR/II/2020

Tentang
PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING
SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Menimbang

- a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Keputusan.

Mengingat

- 1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
- 2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
- 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
- 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
- 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;
- 6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam ;
- 7. Statuta STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Tahun 2009.
- 8. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Program Studi Pendidikan Guru MI.
- 9. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 7/KPTS/YAYASAN PEND-AUR/IV/2016, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2016-2020.
- 10. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.
- 11. Keputusan BAN-PT Nomor 2880/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2018 Tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PAI.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Memperhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 030/SK/STAI-URD/V/2007 dan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 4 Februari 2020.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
Pertama : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- Kedua : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- Ketiga : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurrasyidin.
- Keempat : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin.
- Kelima : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Keenam : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- Ketujuh : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- Kedelapan : Segala biaya yang timbul akibat Surat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan;
- Kesembilan : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 5 FEBRUARI 2020



KETUA,

Drs. H. M. ILYAS, M.A.
NIP. 2131126302



LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

NOMOR : 005/KPTS/STAI-AUR/II/2020

TANGGAL : 5 FEBRUARI 2020

NO. (1)	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA (2)	PEMBIMBING (3)	NAMA DAN NIRM MAHASISWA (4)	KET. (5)
1.	PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI EVALUATOR DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 GAUNG ANAK SERKA.	SYAMSIAH NUR, S.Ag., M.H.I.	RICA ANGGRAINI 1209.16.07791	
2.	UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI KESULITAN BERLAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 KEMPAS KECAMATAN KEMPAS.	MOH. SAIN, S.Pd.I., M.Pd.I.	NENI 1209.16.07786	
3.	PENGARUH PELAKSANAAN METODE DISKUSI OLEH SISWA TERHADAP KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH AN-NAJAH DESA PETALONGAN KECAMATAN KERITANG.	SYAMSIAH NUR, S.Ag., M.H.I.	NGAFINI 1209.16.07817	
4.	UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING MEMBERIKAN LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR PADA SISWA BERMASALAH DALAM BELAJAR DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 INDRAGIRI HILIR.	Drs. H. M. ILYAS, M.A.	EPI HARYANTI 1209.16.200.07856	
5.	PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDATUL ULAMA II TEMBILAHAN HULU.	H. KAFRAWI, S.Pd.I., M.A.	JAHRAH 1209.15.07504	
6.	KEMAMPUAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN PERSIAPAN MENGAJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH HIDAYATUL ISLAMIIYAH KUALA LAHANG	Drs. H. M. ILYAS, M.A.	JULIZA 1209.16.07779	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

bilahan

7.	KECAMATAN GAUNG. AKTUALISASI MANAJEMEN KELAS OLEH GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 028 BATANG TUMU KECAMATAN MANDAH.	H. KAFRAWI, S.Pd.I., M.A.	KHAIRUDDIN 1209.16.200.07857
8.	PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU DENGAN PERHATIAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 TEMBILAHAN.	H. MULYADI, S.Ag., M.S.I.	LIAWATI SAFITRI 1209.13.06905
9.	KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBIMBING DISKUSI KELOMPOK DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SATU ATAP BELANTARAYA DESA JERAMBANG KECAMATAN GAUNG.	H. DEDDY YUSUF YUDHYARTA, S.Mn., M.Pd.I.	LINDA YULITA 1209.16.07744
10.	DESKRIPSI CARA MENARIK PERHATIAN SISWA OLEH GURU KELAS RENDAH DI SEKOLAH DASAR NEGERI 019 SUNGAI RAYA KECAMATAN BATANG TUAKA.	Drs. H. KAMARUDDIN, M.A.	ABDUL RAHMAN SIDIK 1209.14.07376
11.	IMPLEMENTASI MEDIA BERBASIS MANUSIA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH JAMI' ATUL ISLAMIYAH SUNGAI NIBUNG KECAMATAN TEMBILAHAN HULU.	FERDINAN, S.Pd., M.Pd.	AFIFUDIN 1209.16.07803
12.	PENGARUH KOMUNIKASI EFEKTIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN RASAU KUNING KECAMATAN TEMPULING.	MOH. SAIN, S.Pd.I., M.Pd.I.	HASNAWATI 1209.16.07833



: TEMBILAHAN
: 5 FEBRUARI 2020

H. M. ILYAS, M.A.
NIDN. 2131126302



LEMBAR ANGKET PENELITIAN

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDATUL ULAMA II TEMBILAHAN

Nama : Mur Istiqamah .N. S.Pd F121H
Hari/tanggal : Rabu, 22 Juli 2020

Petunjuk Pengisian Angket

- Angket ini tidak dimaksudkan untuk mengetahui apa yang benar dan apa yang salah ataupun sebaliknya, diharapkan sangat pengisiannya memuat kenyataan yang ada
- Kerahasiaan angket ini akan terjamin sepenuhnya, oleh karena itu anda rasakan sesuai dengan pilihan yang tersedia
- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
- Kembalikan angket ini secepatnya setelah anda isi, tanpa ada lembaran yang tertinggal, atas kerjasama yang baik saya ucapkan terima kasih
- Alternatif jawaban sangat setuju (SS) diberi skor 5, alternatif jawaban setuju (S) diberi skor 4, alternatif jawaban ragu-ragu (RG) diberi skor 3, alternatif jawaban tidak setuju (TS) diberi skor 2, alternatif jawaban sangat tidak setuju (STS) diberi skor 1

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Apakah Bapak/Ibu membuat ilustrasi seperti menghubungkan sesuatu yang sedang dipelajari dengan sesuatu yang telah diketahui peserta didik?		✓			
2	Salam mengidentifikasi					

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	pembelajaran, apakah Bapak/Ibu menggunakan latihan untuk melihat perkembangan peserta didik?	✓			
3	Pada saat proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu mengalisis masalah yang telah dipelajari?			✓	
4	Apakah Bapak/Ibu melakukan sintesis dalam pembelajaran?		✓		
5	Pada saat proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu mengajukan pertanyaan kepada peserta didik?	✓			
6	Apakah Bapak/Ibu merespon pertanyaan peserta didik pada saat proses pembelajaran?		✓		
7	Dalam proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu mendengarkan pendapat peserta didik?		✓		
8	Apakah Bapak/Ibu menciptakan kepercayaan terhadap keberhasilan peserta didik?		✓		
9	Apakah Bapak/Ibu memberikan pandangan yang bervariasi kepada peserta didik?	✓			
10	Ketika melaksanakan pembelajaran, apakah Bapak/Ibu menyediakan media?			✓	
11	Pada saat proses belajar				



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

dilahan

	mengajar, apakah Bapak/Ibu menyesuaikan metode pembelajaran dengan kemampuan peserta didik?	✓				
12	Dalam memberikan pelajaran, apakah Bapak/Ibu memberikan nada perasaan seperti memberikan semangat?	✓				

Tembilaan,

2020

Pembimbing,


H. RAFFANI, S.Pd.I., MA

Peneliti,


JAHPAH
NIRM. 1209. 15. 07504



DOKUMENTASI PHOTO



Plang MI Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu



© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Halaman sekolah MI Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu



Penyerahan surat penelitian kepada Kepala Sekolah MI Nahdhatul Ulama II Tembilahan Hulu jam 09.00 wib di ruangan Kepala sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Photo bersama majelis guru MI Nahdhatul Ulama II Tembilaan Hulu jam 10.30 wib di ruangan majelis guru



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Penyerahan dan pengisian angket kepada ibu Nur Istiqomah N S.Pd di ruangan majelis guru jam 09.30 wib





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dokumentasi wawancara kepada ibu Nur Istiqomah N S.Pd di ruangan kelas, hari juma'at 22 Oktober 2021 jam 09.45

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Jahrah
Tempat/Tgl Lahir : Tembilahan, 12
Januari 1995
Nama Ayah : Muhammad Ali
Nama Ibu : Nurlela
Alamat Rumah : Jl. Semampau
Gg. Angrek III
Handphone : 0823-8783-2155



B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SDN 002 Tembilahan
SMP/MTs : MtsN 094 Tembilahan
MA/SMA : SMK N 1 Tembilahan

Selanjutnya peneliti melanjutkan Pendidikan ke strata I (satu) yakni di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan pada Tahun 2015, Untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang peneliti peroleh dari bangku perkuliahan, peneliti mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Simpang Tiga Enok dan mengikuti Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) di SDN 002 Tembilahan.

Selanjutnya peneliti mengadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama II Tembilahan Hulu untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dengan judul **"PERAN GURU FIQIH DALAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDATUL ULAMA II TEMBILAHAN HULU"**.