

**PENGARUH BELAJAR MANDIRI (*INDEPENDENT LEARNING*)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 020 KOTABARU
KECAMATAN KERITANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



OLEH:

**LISA NOVITA
NIRM. 1209.17.08194**

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1443 H / 2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN



ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213
Email : akademik@stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN

No. 033/STAI-AUR/Skripsi/II/2022

Skripsi berjudul "PENGARUH BELAJAR MANDIRI (*INDEPENDENT LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 020 KOTABARU KECAMATAN KERITANG", yang telah ditulis oleh sdr. LISA NOVITA, NIRM 1209.17.08194 telah dimunaqasahkan pada tanggal 29 Desember 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,68.

TIM MUNAQASAH

Ketua
Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.

Sekretaris
Sri Erdawati, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji I
Dr. Masriani, S.Ag., M.Pd.I.

Penguji II
Mardiah, S.Pd., M.Pd.

Tembilahan, 8 Februari 2022

Ketua Tim Munaqasah
Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 2105069302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lisa Novita

NIRM : 1209. 17. 08194

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "**PENGARUH BELAJAR MANDIRI (INDEPENDENT LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN 020 KOTABARU KECAMATAN KERITANG**" merupakan hasil karya saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidik (S. Pd) pada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penelitian ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia untuk menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Tembilahan, juni 2021

Saya yang menyatakan



LISA NOVITA

NIRM. 1209. 17. 08194

III



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ

دُونِهِ ۗ مِنَ وَالٍ ﴿الرعد: ١١﴾

Artinya: "Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia".

STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Martina Napratilora, S.Pd., M.Pd.
DOSEN PROGRAM STUDI PGMI
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi Saudari
Lisa Novita

Kepada Yth,
Ketua STAI Auliaurrasyidin
di -
Tembilahan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi skripsi saudara:

Nama : Lisa Novita
NIRM : 1209.17.08194
Program : S1 (Strata Satu)
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : **Pengaruh Belajar Mandiri (Independent Learning) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 020 Kota Baru Kecamatan Keritang.**

Maka dengan ini saya menilaiskripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Tembilahan, 5 November 2020
Pembimbing,

Martina Napratilora, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2109079103



PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya...

Tak ada kata pertama yang ku ucapkan selain "Alhamdulillah"

Atas kasih sayang dan karunia Mu Ya Allah

Yang telah memberikan kekuatan dan membekali ku dengan ilmu

Serta memberikan ku jalan dalam menulis sebuah skripsi sederhana ini.

Wahai engkau Ayah dan Ibunda tercinta...

Telah ku lapangkan hatiku untuk menikmati semua

Apa yang telah engkau percayakan dan engkau layangkan kepadaku.

Kau selalu ada melantunkan seuntai nada untukku

Agar aku mampu lukis seuntai senyum di wajahku

Tersenyum saat beranjak hari yang lalu

Untuk menuju hari yang baru

Terimakasih ayah dan ibunda

Tak ada kata yang bisa mewakili rasa terima kasihku

Kecuali berbaktii dan mengabdikan kepadamu.

Terima kasih saudara-saudara ku

Terima kasih keluarga besar semuanya

Terima kasih untuk orang-orang terkasih

Terima kasih dosen pembimbing dan dosen Penaseh Akademik

dan serta Dosen Fakultas

Yang tidak henti-hentinya memberikanku semangat

Maupun arahan dan bimbingan sehingga dapat terselesaikan

karya tulis yang sederhana dan tak luput dari kekurangan

Ucapan terima kasih untuk semua pesan kesan dan kenangan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



ABSTRAK

LISA NOVITA (2021) : PENGARUH BELAJAR MANDIRI (INDEPENDENT LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN 020 KOTABARU KECAMATAN KERITANG

Masalah dalam penelitian ini yaitu banyak siswa yang tidak mencapai KKM pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan nilai yang telah ditetapkan yaitu 75, penyebab tersebut adalah kurangnya kemandirian siswa dalam belajar, yang disebabkan oleh siswa kurang percaya diri, belum mampu bekerja/belajar sendiri, bertanggung jawab, kurangnya kemauan untuk bersaing maju, kurangnya disiplin, dan kurang aktif dalam belajar.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: bagaimanakah pengaruh belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas iv di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, bagaimanakah hasil belajar siswa dan apa saja faktor yang mempengaruhi belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas iv di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 21 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dan tes. Selanjutnya data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana dan rumus product moment.

Dari hasil analisis data di peroleh F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} , maka H_0 ditolak dan H_a Diterima. Dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $9,65 > 4,38$, maka dalam penelitian ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan pengaruh sebesar 5,76%.

Dari hasil tersebut terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang. Adapun faktor yang mempengaruhi belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Kata Kunci : Belajar Mandiri, Hasil Belajar



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis menyelesaikan tugas akhir sebagai syarat menyelesaikan studi di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan umat, Rasulullah SAW karena atas perjuangan beliaulah membawa kita dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Atas nikmat Allah SWT akhirnya penulisan skripsi sebagai tugas akhir perkuliahan dapat diselesaikan dengan mengangkat judul **"PENGARUH BELAJAR MANDIRI**

(INDEPENDENT LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN 020 KOTABARU KECAMATAN KERITANG".

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dan dorongan dari berbagai pihak.

Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Kursani, S. Pd.I. sebagai ketua yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S. Pd. I., M. Pd.I. selaku ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Ibu Dr. Masriani, M. Pd. I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah .
4. Ibu Dina Liana. M. Pd selaku sekretaris Prodi PGMI SATI Auliaurrasyidin Tembilahan dan selaku Penasehat Akademik (PA), yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Martina Napratilora, S. Pd., M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktunya, dan yang selalu memberikan motivasi kepada penulis selama bimbingan.
6. Seluruh dosen jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih telah memberikan ilmu dan pengetahuan serta bimbingan kepada peneliti selama perkuliahan, semoga ilmu yang diajarkan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat dan mendapatkan ridho Allah SWT.
7. Bapak Abdul Hamid S. Si. Selaku pimpinan perpustakaan dan para staf perpustakaan dan tatausaha (TU) yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan sumber bagi penulis dalam membuat skripsi.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
8. Ibu Marwati, S. Pd. SD. Selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang dan Seluruh Guru SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.
9. Terkhusus untuk orang tua penulis Bapak Saripudin dan Ibu Mahdalena tercinta dan terkasih, yang selalu mendo'akan, mendukung, dan memberikan dorongan moril maupun materil yang selalu memberikan kebahagiaan hingga saat ini, serta saudara-saudara penulis yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi, terimakasih penulis ucapkan.
10. Kepada kerabat dekat dan orang-orang terkasih yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
- Penulis sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan agar menjadi pedoman untuk penulisan dimasa mendatang. Aamiin.

Tembilahan, 1 Juni 2021
penulis,

Lisa Novita
NIRM. 1209.17.08194



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH	II
SURAT PERNYATAAN	III
MOTTO	IV
PERSEMBAHAN	V
NOTA DINAS	VI
ABSTRAK	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR TABEL	X
DAFTAR GAMBAR	XI

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	7
C. Penegasan Istilah	8
D. Permasalahan	9
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	14
1. Konsep Belajar Mandiri	14
a. Pengertian Belajar Mandiri	14
b. Karakteristik Belajar Mandiri	16
c. Kelebihan dan Kelemahan Belajar Mandiri	17
d. Manfaat Belajar Mandiri	18
e. Proses Belajar Mandiri	20
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Mandiri	23
2. Hasil Belajar	28
a. Pengertian Hasil Belajar	28
b. Pengertian Belajar dan Keberhasilan Belajar	29
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31
B. Konsep Operasional	40
C. Kajian Relevan	42
D. Asumsi	48
E. Hipotesis	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
1. Tempat Penelitian	51
2. Waktu penelitian	51
C. Subjek dan Objek Penelitian	51
1. Subjek Penelitian	51
2. Objek Penelitian	51
D. Populasi dan Sampel	52
E. Teknik Pengumpulan Data	53
1. Angket	53
2. Wawancara	55
3. Dokumentasi	56
F. Teknik Analisa Data	56

BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi	61
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	71
1. Penyajian Hasil Angket Belajar Mandiri (<i>Independent Learning</i>) Variabel X	73
2. Penyajian Data Angket Hasil Belajar Variabel Y	76
3. Penyajian Hasil Wawancara	78
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian	81
D. Analisa Data Hasil Penelitian	90

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	107
B. Saran	108

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran I (Instrumen Penelitian)
- Lampiran II (Data Hasil Penelitian)
- Lampiran III (Surat Izin Penelitian)
- Lampiran IV (surat Selesai Penelitian)
- Lampiran V (SK Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing)
- Lampiran VI (Dokumentasi)

RIWAYAT HIDUP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR TABEL

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel II.1.	Persamaan dan Perbedaan Kajian Terdahulu dengan Judul Peneliti ...	41
Tabel III.1.	Skoring Skala Liker	50
Tabel IV.1.	Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di Sekolah Dasar 020 Kotabaru Kecamatan Keritang	62
Tabel IV.2.	Keadaan Guru di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang T.A. 2020/2021	65
Tabel IV.3.	Keadaan Siswa di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang T.A. 2020/2021	66
Tabel IV.4.	Saranan dan Prasarana di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang T.A 2020/2021	69
Tabel IV.5.	Responden Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang T.A. 2020/2021	72
Tabel IV.6.	Jawaban Pernyataaan Angket Belajar Mandiri (<i>Independent Learning</i>) Berdasarkan Alternatif Jawaban Setiap Siswa ...	80
Tabel IV.7.	Tes hasil belajar pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 siswa kelas IV	84
Tabel IV.8.	Hasil belajar siswa pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 kelas IV	87
Tabel IV.9.	Tes hasil belajar pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 siswa kelas IV	88



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.10.	Hasil belajar siswa pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 kelas IV	92
Tabel IV.11.	Tes hasil belajar pada tema 8 subtema 3 pembelajaran 1 siswa kelas IV	93
Tabel IV.12.	Hasil belajar siswa pada tema 8 subtema 3 pembelajaran Siswa kelas IV	95
Tabel IV.13.	Rekapitulasi hasil tes belajar yang diperoleh siswa	97
Tabel IV.14.	Tabel penolong statistik	100



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1.	Membandingkan Nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}	106
--------------	---	-----



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bertugas merencanakan kegiatan pembelajaran dan juga melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa. Pada hakikatnya hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar, selain itu makna hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.¹ Hasil belajar yang diterima peserta didik tentu dilatarbelakangi oleh beberapa faktor-faktor yang tentunya sangat berpengaruh pada hasil yang diterima oleh peserta didik.

Hasil belajar pada dasarnya dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam diri siswa sendiri (*intern*) dan faktor dari luar diri siswa (*ekstern*). Faktor dari dalam diri siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar diantaranya kecakapan, minat, bakat, usaha, motivasi, perhatian, kelemahan dan kesehatan, serta kebiasaan siswa. Sedangkan faktor dari luar diri

¹Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana, 2013), hlm 5



siswa yang mempengaruhi hasil belajar yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah.²

Berdasarkan paparan tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan suatu perubahan perilaku baru secara menyeluruh dan menetap yang diperoleh peserta didik melalui proses belajar dan mencakup tiga aspek yaitu: kognitif, afektif dan psikomotorik. Ketiga aspek perilaku tersebut dapat diperoleh siswa melalui proses belajar mandiri. Kemandirian peserta didik sangat dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

Sejalan dengan diterapkannya belajar mandiri UNESCO mensosialisasikan tentang kewajiban belajar, yaitu: *Learning to know* (berpengetahuan), *Learning to do* (berbuat/bekerja), *learning to be* (menjadi diri sendiri), dan *Learning to life together* (hidup bermasyarakat). Oleh sebab itu para peserta didik harus melakukan kegiatan belajar terstruktur secara mandiri serta mempelajari mata pelajaran secara mandiri. Kegiatan belajar ini dilakukan tanpa kehadiran pembelajar (guru) secara fisik, namun pembelajar (guru)

²Endang Sri Wahyuningsih, Model Pembelajaran Mastery Learning (Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa), (Yogyakarta: Deepublish), 2020, hlm, 69

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



tetap diharapkan memberikan bimbingan belajar bagi peserta didik dalam melakukan kegiatan tersebut.³

Saat ini, belajar mandiri banyak dilakukan mengingat adanya akibat dari wabah penyakit pandemi corona (*Covid-19*). Akibat virus corona banyak kegiatan yang harus terhenti dan dialihkan dengan cara WFH (*Work From Home*), begitu juga dengan kegiatan dibidang pendidikan. Seluruh kegiatan di bidang pendidikan diliburkan, hal ini dampak dari kebijakan pemerintah. Kebijakan ini terapkan untuk memutuskan mata rantai penyebaran virus corona.

Terlepas dari adanya pandemi *Covid-19* belajar mandiri sudah tidak asing digunakan dalam kegiatan pembelajaran atau dilakukan oleh guru dengan tujuan agar anak mendapatkan kompetensi baru baik yang berbentuk pengetahuan maupun keterampilan, yang mana tujuan utamanya yaitu melatih kemandirian peserta didik itu sendiri.⁴

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 10 oktober 2020, penulis mendapatkan bahwa sebagian siswa khususnya kelas IV tidak mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah hal ini menunjukkan bahwa

³Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press Group), 2013, hlm 103-104

⁴Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri*, (Surakarta: LPP UNS dan UNS Press), 2011, hlm. 10

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



hasil belajar siswa kelas IV belum optimal. Salah satunya mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan KKM 75 sebagian siswa tidak mencapainya. Paparan tersebut menunjukkan permasalahan yang terjadi di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia belum optimal. Permasalahan hasil belajar siswa tersebut disebabkan karena kurangnya kemandirian belajar siswa.

Kemudian, guru kelas juga mengatakan ada beberapa masalah yang terjadi didalam belajar mandiri yang dilakukan di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, yaitu "ada beberapa siswa yang tidak mengumpulkan tugas tepat pada waktunya". Hal ini menunjukkan kurangnya disiplin

siswa dalam menyelesaikan tugasnya, padahal disiplin dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Karena disiplin merupakan factor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar.⁵

Guru kelas juga mengatakan "siswa susah untuk dibentuk kelompok untuk diskusi, jarang ada siswa yang berani menyampaikan pendapatnya, ketika diberikan tugas kelompokpun tidak semua anggota kelompok ikut mengerjakan, bahkan ada sebagian orang tua siswa yang

⁵Ayuning Raresik, Dkk. *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesian Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI*. (Singaraja, 2016), hlm 10

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



mengerjakan tugas anaknya". Hal tersebut menunjukkan kurangnya percaya diri anak menyampaikan pendapat dan menyelesaikan tugasnya sendiri. Hal ini akan berpengaruh terhadap hasil belajar karena hal tersebut termasuk kedalam faktor cara belajar anak yang terdapat pada faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar.⁶

Selain itu, guru kelas juga mengatakan "siswa tidak menggunakan buku-buku terkait materi pelajaran dari sekolah". Ini menunjukkan bahwa sumber belajar siswa tergantung pada guru yaitu hanya buku dari sekolah dan kurangnya inisiatif siswa dalam mencari sumber belajar. Padahal belajar mandiri memberikan kebebasan kepada peserta didik dalam memanfaatkan

sumber belajar yang diperlukan sehingga peserta didik memiliki kemampuan dalam mengelola cara belajar, memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi, dan terampil dalam memanfaatkan sumber belajar. Sumber belajar merupakan sarana dan prasarana pembelajaran yang berpengaruh terhadap hasil belajar.⁷

⁶Endang Sri Wahyuningsih. *Op. Cit.* hlm 70

⁷Irzan Tahar. Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh. (Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, Volume 7, Nomor 2, September 2006). Hlm 93



Dalam wawancara itu juga guru kelas mengatakan “bahkan banyak orang tua siswa yang mengeluh karena anaknya tidak bersemangat untuk belajar di rumah”. Hal ini menunjukkan bahwa kurangnya motivasi anak untuk belajar di rumah. Sedangkan motivasi merupakan dorong siswa untuk berbuat sesuatu dalam proses belajarnya, siswa yang mempunyai motivasi yang kuat dalam belajar tentu akan semangat belajar. Dan hal itu akan berpengaruh terhadap hasil belajar.⁸

Dari masalah diatas, maka penelitian ini penting dilakukan karena kemandirian belajar memiliki peran yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Melalui belajar mandiri ini maka peserta didik akan memperoleh banyak manfaat baik kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik, manfaat tersebut diantaranya memiliki tanggung jawab, meningkatkan keterampilan memecahkan masalah, bisa mengambil keputusan, berfikir kreatif, berfikir kritis, percaya diri yang kuat, serta menjadi guru bagi dirinya sendiri.⁹

Sejalan dengan itu Desi Rahmawati mengatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar, hal ini dibuktikan dengan hasil

⁸Endang Sri Wahyuningsih. *Loc. Cit.* hlm 70

⁹Asrori. *Op. Cit.* hlm 122-125

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



penelitian menunjukkan kategori yang sangat tinggi pada hubungan kemandirian belajar dan hasil belajar.¹⁰

Selain itu, Sehat Rahman mengatakan bahwa belajar mandiri berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi siswa. Sejalan dengan hasil penelitian itu, maka ada kaitannya dengan judul yang peneliti lakukan.¹¹

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis berminat untuk melakukan penelitian dengan judul **"PENGARUH BELAJAR MANDIRI (INDEPENDENT LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN 020 KOTABARU KECAMATAN KERITANG"**

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis memilih judul Pengaruh Belajar Mandiri (*Independent Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang yaitu:

1. Ingin mengetahui penerapan belajar mandiri (*independent learning*) di SDN 020 Kotabaru khususnya pada siswa kelas IV.

¹⁰Desi Rahmawati. *Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa SDN Purwoyoso 06 Semarang*. (Semarang, 2016). Hlm VI

¹¹Sehat Rahman. *Pengaruh Belajar Mandiri Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK PAB 2 Helvitia T.A 2016*. (Sumatera Utara, 2016), hlm V



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

2. Permasalahan ini perlu diteliti sebab adanya kesenjangan antara teori dan praktik lapangan.
3. Penulis merasa bahwa belajar mandiri (*Independent Learning*) sangat penting dalam proses pembelajaran terlebih di masa pandemi *COVID-19* seperti saat ini.
4. Tersedianya buku-buku sebagai penunjang dalam penelitian.

C. Penegasan istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis membuat penegasan istilah sebagai berikut:

1. Belajar Mandiri (*Independent Learning*)

Belajar mandiri tidak berarti siswa belajar sendiri. Belajar mandiri bukan merupakan usaha untuk mengasingkan peserta didik dari teman belajarnya dan dari guru. Hal yang terpenting dalam belajar mandiri yaitu meningkatkan kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam proses belajarnya tanpa bantuan orang lain, sehingga pada akhirnya peserta didik tidak tergantung pada guru/pendidik, pembimbing, teman atau orang lain dalam belajar.¹²

¹²Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), hlm 355

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Jadi dapat disimpulkan bahwa belajar mandiri dalam penelitian ini adalah sikap mandiri dan perilaku siswa dalam belajar dengan kemampuan mengatur diri sendiri dalam belajar.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar, selain itu makna hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.¹³

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu nilai keberhasilan yang diperoleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran dalam waktu tertentu.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

¹³Ahmad Susanto, *Loc. Cit*, hlm 5



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- a. Penerapan belajar mandiri kurang optimal
- b. Siswa tidak mengerti dengan konsep belajar mandiri
- c. Kurangnya pengetahuan dan pengalaman siswa mengenai belajar mandiri
- d. Siswa masih tergantung dengan guru dalam proses pembelajaran
- e. Kurang memuaskannya hasil belajar yang didapatkan siswa melalui belajar mandiri

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar peneliti lebih terarah maka peneliti membatasi pada beberapa permasalahan yakni: Berkaitan dengan belajar mandiri (*Independent Learning*) sebagai salah satu cara pemerintah dalam mengatasi masalah pembelajaran dimasa pandemic covid-19 dan berkaitan dengan hasil belajar siswa pada aspek kognitif pada siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah yang akan dijawab melalui penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- a. Bagaimanakah pengaruh belajar mandiri (*Independent Learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang?
- b. Apa sajakah faktor-faktor yang mempengaruhi belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk mengetahui Bagaimana pengaruh belajar mandiri (*Independent Learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.
2. Untuk mengetahui apa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.



F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Temuan-temuan dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkaya khazanah keilmuan tentang pengaruh belajar mandiri (*Independent Learning*) terhadap hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan informasi dan rekomendasi kepada kepala sekolah untuk mengadakan pelatihan-pelatihan, seminar-seminar mengenai belajar mandiri (*Independent Learning*) terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan dan memperluas wawasan serta dapat memberikan informasi bagi guru tentang penerapan belajar mandiri.

c. Bagi siswa

Penelitian ini memperluas dan memperbaiki pengetahuan siswa dalam belajar mandiri serta

memberikan gambaran kepada siswa agar lebih termotivasi lagi dalam kegiatan belajar mengajar.

d. Bagi penulis

- 1) Untuk menambah daya nalar dan wawasan peneliti.
- 2) Untuk menambah pengetahuan tentang pengaruh belajar mandiri (*Independent Learning*) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran.
- 3) Sebagai persyaratan guna mencapai gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB II KAJIAN PUSTAKA

A Landasan Teori

1. Konsep Belajar Mandiri

a. Pengertian Belajar Mandiri

Belajar mandiri adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai sesuatu kompetensi guna mengatasi suatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang dimiliki.¹⁴

Belajar mandiri merupakan suatu bentuk belajar yang memberikan kesempatan kepada peserta Diklat untuk menentukan tujuan belajar, sumber-sumber belajar, dan kegiatan belajar yang sesuai dengan kebutuhannya sendiri. Secara singkat, dikatakan pula bahwa dalam belajar mandiri, peserta diklat dapat berpartisipasi secara aktif dalam menentukan apa yang akan dipelajari dan bagaimana cara mempelajarinya.¹⁵ Dalam belajar mandiri, peserta didik yang belajar secara mandiri mempunyai kebebasan untuk belajar tanpa

¹⁴Haris Mudjiman, *Op. Cit*, hlm 7

¹⁵Bambang Warsita, *Loc. Cit*, hlm 146



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

harus menghadiri pembelajaran yang diberikan guru/pendidik dikelas.¹⁶

Belajar mandiri pada dasarnya sangat dipengaruhi oleh pandangan bahwa setiap individu berhak mendapat kesempatan yang sama dalam pendidikan. Proses pembelajaran hendaknya diupayakan agar dapat memberikan kebebasan dan kemandirian kepada pembelajar dalam proses belajarnya. Pembelajar bebas secara mandiri untuk menentukan atau memilih materi pembelajaran yang akan dipelajari dan bagaimana cara mempelajarinya. Jika dalam pembelajar konvensional lebih banyak berkomunikasi dengan manusia yaitu pengajar atau pembelajar lainnya. Sedangkan dalam pembelajaran jarak jauh lebih banyak berkomunikasi secara intrapersonal berupa informasi atau materi pembelajaran dalam bentuk elektronik, cetak maupun non cetak.¹⁷

Belajar mandiri tidak berarti belajar sendiri. Belajar mandiri bukan merupakan usaha untuk mengasingkan peserta didik dari teman belajarnya dan dari guru. Hal yang terpenting

¹⁶Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers), 2014, hlm 353

¹⁷Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta), 2012, hlm 248

dalam belajar mandiri yaitu meningkatkan kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam proses belajarnya tanpa bantuan orang lain, sehingga pada akhirnya peserta didik tidak tergantung pada guru/pendidik, pembimbing, teman atau orang lain dalam belajar.¹⁸

Jadi dapat disimpulkan bahwa belajar mandiri dalam penelitian ini adalah sikap mandiri dan perilaku siswa dalam belajar dengan kemampuan mengatur diri sendiri dalam belajar.

b. Karakteristik Belajar Mandiri

Adapun karakteristik belajar mandiri adalah sebagai berikut:

- 1) Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan minat dan kebutuhan pembelajar. Oleh karena itu penentuan tujuan pembelajaran ditentukan bersama antara pengajar dan pembelajar.
- 2) Pembelajar belajar sesuai dengan kecepatan (*pacing*) masing-masing. Pembelajar yang cepat dapat maju mendahului pembelajar yang lambat, dan pembelajar yang lambat pun tidak

¹⁸Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), hlm 355



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

mengganggu pembelajar yang lain, namun keduanya tidak ada yang dirugikan.

- 3) Sistem belajar mandiri dilaksanakan dengan menyediakan paket belajar mandiri yang dapat dipilih sesuai dengan tujuan yang akan dicapai atau gaya belajar pembelajar, kemampuan yang dimiliki dan minat masing-masing pembelajar.¹⁹

c. Kelebihan dan Kelemahan Belajar Mandiri

Adapun kelebihan dari belajar mandiri bagi pembelajar sebagai berikut:

- 1) Pembelajar belajar maju sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing.
- 2) Pembelajaran berinteraksi langsung dengan materi pembelajaran yang sedang dipelajari.
- 3) Pembelajar memperoleh tanggapan langsung mengenai jawaban atau tes yang ia kerjakan sehingga mendapat kepuasan.
- 4) Pembelajar memperoleh pemahaman mendalam tentang materi pembelajarannya.
- 5) Pembelajar dapat memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang belum dikuasai dengan

¹⁹*Ibid*, hlm 249



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

mengulang dengan cepat mengenai hal-hal yang telah dikuasai.

- 6) Pembelajaran memperoleh kesempatan untuk mendalami materi pembelajaran yang telah dipelajarinya tanpa dibatasi, sehingga dapat belajar sampai batas kemampuannya.²⁰

Selain ada kelebihan tentu ada kelemahan, adapun kelemahan belajar ini adalah sebagai berikut:

- 1) Bila diterapkan kepada peserta didik yang belum dewasa, ia belum bisa belajar secara mandiri (masih memerlukan bimbingan)
- 2) Apa yang didapat dalam pembelajaran mandiri masih belum tentu benar, maka perlu melakukan pertanyaan atau diskusi.²¹

d. Manfaat Belajar Mandiri

Belajar mandiri memiliki manfaat yang banyak terhadap kemampuan kognisi, afeksi, dan psikomotorik peserta didik, manfaat tersebut seperti dibawah ini:

²⁰Loc. Cit, hlm 249

²¹Waqi'atul Fadilah. *Self-Directed Learning Of Islmanic Kindergarten Students In Improving Multiple Children's Intelligences*. (Universitas Nurul Jadid: Jurnal Penelitian: Valume 10, No. 1, 2018. E-ISSN 2615-4900; P-ISSN 2460-3902), hlm 46



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- 1) Mengasah *multiple intelligences*.
- 2) Mempertajam analisis.
- 3) Memupuk tanggung jawab.
- 4) Mengembangkan daya tahan mental.
- 5) Meningkatkan keterampilan.
- 6) Memecahkan masalah.
- 7) Mengambil keputusan.
- 8) Berpikir kreatif.
- 9) Berpikir kritis.
- 10) Percaya diri yang kuat.
- 11) Menjadi pembelajar bagi dirinya sendiri.

Disamping itu juga manfaat belajar mandiri akan semakin terasa bila para peserta didik menelusuri literatur, penelitian, analisis dan pemecahan masalah. Pengalaman yang mereka peroleh semakin kompleks dan wawasan mereka semakin luas, dan menjadi semakin kaya dengan ilmu pengetahuan. Apalagi bila mereka belajar mandiri dalam kelompok, disini mereka belajar kerjasama, kepemimpinan, dan pengambilan keputusan.²²

²²Mertinis Yamin, *Op. Cit.* hlm. 108-109



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

e. Proses Belajar Mandiri

Proses belajar mandiri adalah peningkatan keinginan dan keterampilan pembelajar dalam proses belajar tanpa bantuan atau tidak tergantung pada pengajar, teman dan orang lain. Pembelajar diberi kesempatan untuk mencerna materi pembelajaran dengan sedikit bantuan pengajar. Pembelajar akan berusaha sendiri memahami isi materi pembelajaran. Jika ada kesulitan, maka dapat ditanyakan atau didiskusikannya dengan pengajar, tutor, teman, atau orang lain.²³

Pembelajar yang mandiri akan mampu mencari sumber belajar yang dibutuhkannya. Belajar mandiri melatih kemandirian pembelajar agar tidak bergantung atas kehadiran pengajar. Kemandirian pembelajar ini sangat tepat dengan sistem pendidikan jarak jauh.

Sistem belajar mandiri menuntut adanya materi pembelajaran yang dirancang khusus. Dengan beberapa syarat yang harus dipenuhi antara lain:

²³Munir, *Op.cit.*, hlm. 250

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- 1) Kejelasan rumusan tujuan belajar.
- 2) Materi pembelajaran dikembangkan setahap demi setahap, dikemas mengikuti alur desain pesan, seperti keseimbangan pesan verbal dan visual.
- 3) Materi pembelajaran merupakan sistem pembelajaran lengkap, yaitu ada rumusan tujuan belajar, materi pembelajaran, contoh, ilustrasi, evaluasi penguasaan materi pembelajaran, petunjuk belajar dan rujukan bacaan.
- 4) Materi pembelajaran dapat disampaikan kepada pembelajar melalui media cetak, atau komputerisasi seperti CBT, CD-ROM, atau program audio/video.
- 5) Materi pembelajaran itu dikirim dengan menggunakan teknologi canggih dengan internet (situs tertentu) dan e-mail, atau jasa layanan pos, atau juga dengan cara lain yang dianggap mudah dan terjangkau oleh pembelajar.
- 6) Penyampaian materi pembelajaran dapat pula disertai program tutorial, yang diselenggarakan berdasarkan jadwal dan lokasi



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

tertentu atau sesuai dengan kesepakatan bersama.²⁴

Proses belajar mandiri yang diterapkan akan membawa perubahan perkembangan intelektual peserta didik. Dalam menciptakan belajar mandiri menurut Paulina Pannen, perlu diperhatikan beberapa hal, yaitu:

- 1) Pembelajar harus mampu merencanakan kegiatan pembelajaran dengan baik dan teliti, termasuk ragam tugas yang dapat dipilih untuk dikerjakan oleh peserta didik.
- 2) Perencanaan kegiatan pembelajaran dan tugas-tugasnya harus dilakukan berdasarkan kemampuan dan karakteristik awal peserta didik.
- 3) Tugas-tugas yang direncanakan pembelajar untuk dikerjakan peserta didik harus dapat dikerjakan oleh pembelajar, oleh karena itu pembelajar harus terus menambah pengetahuan dan keterampilan.
- 4) Perlunya sarana dan sumber belajar yang memadai.²⁵

²⁴Martinis Yamin, *Op. Cit.*, hlm 110-111

²⁵*Loc. Cit.*, hlm 113-114



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Mandiri

Faktor-faktor kemandirian belajar bukanlah semata-mata merupakan pembawaan yang melekat pada diri individu sejak lahir. Perkembangannya dipengaruhi oleh berbagai stimulasi yang datang dari lingkungannya, selain potensi yang telah dimiliki sejak lahir sebagai keturunan dari orang tuanya.

Secara umum ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian seseorang yaitu sebagai berikut:

- 1) Gen atau keturunan orang tua.
- 2) Pola asuh orang tua.
- 3) Sistem pendidikan di sekolah.
- 4) Sistem kehidupan di masyarakat.

Menurut Muhammad Nur Syam, ada dua faktor yang mempengaruhi belajar mandiri yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

- 1) Faktor Internal
 - a) Sikap bertanggung jawab untuk melaksanakan apa yang dipercayakan dan ditugaskan.
 - b) Kesadaran hak dan kewajiban disiplin siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

- c) Kedewasaan diri mulai konsep diri, motivasi sampai berkembangnya pikiran, karsa, cipta dan karya (secara beangsur).
- d) Kesadaran mengembangkan kesehatan dan kekuatan jasmani, rohani dengan makanan yang sehat, kebersihan dan olahraga.
- e) Disiplin diri dengan mematuhi tata tertib yang berlaku, sadar hak dan kewajiban.²⁶

Selain diatas faktor internal lain yang mempengaruhi belajar mandiri yaitu: disiplin, tanggung jawab, percaya diri, inisiatif dan motivasi.²⁷

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal sebagai pendorong kemandirian belajar meliputi: potensi jasmani rohani yaitu tubuh yang sehat dan kuat, lingkungan hidup, sumber daya alam, sosial ekonomi, keamanan dan ketertiban, serta kondisi yang harmonis.²⁸

²⁶Asrori. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*, (Jawa Tengah: Pena Persada), 2020, hlm. 121

²⁷Siti Aisah, Dkk. *Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas X SMA Negeri 3 Sintang*. (Pontianak. Vol. 6 No. 2. ISSN. 2503-4448. Agustus 2018). hlm 79

²⁸Asrori. *Loc. Cit.* hlm 121



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

Faktor eksternal lain yang mempengaruhi belajar mandiri yaitu: lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, fasilitas belajar dan kompetensi guru.²⁹

Menurut Bimo Walgito faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar adalah:

- 1) Faktor eksogen adalah faktor yang bersalah dari luar seperti keluarga, sekolah dan masyarakat. Faktor yang berasal dari keluarga misalnya keadaan orang tua, banyak anak dalam keluarga, keadaan social ekonomi dan sebagainya. Faktor yang berasal dari sekolah misalnya, pendidikan serta bimbingan yang diperoleh dari sekolah, sedangkan faktor dari masyarakat yaitu kondisi dan sikap masyarakat yang kurang memperhatikan masalah pendidikan.
- 2) Faktor endogen adalah faktor yang berasal dari diri siswa sendiri, yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis mencakup kondisi fisik siswa, sehat atau kurang sehat, sedangkan faktor psikologis yaitu bakat, minat, sikap mandiri, motivasi, kecerdasan dan lain-lain.

²⁹Siti Aisah, Dkk. *Op. Cit.* hlm 82



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Menurut Oemar Hamalik belajar mandiri dapat berhasil, tergantung pada beberapa faktor, seperti:

- 1) Memiliki motivasi belajar yang tinggi dengan tekad ingin berhasil, ini adalah modal mental yang mendasar sifatnya.
- 2) Berusaha merupakan hal-hal yang telah dipelajari kedalam kenyataan untuk meningkatkan penguasaan.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa selain individu itu sendiri kemandirian belajar dapat tercapai dengan baik apabila semua pihak membantu dan memberikan kepercayaan serta kebebasan pada peserta didik untuk menggali potensinya, mendorong peserta didik untuk terlibat langsung secara aktif dalam berbagai kegiatan, menjalin komunikasi yang baik, mampu bersikap adil.

Melalui belajar mandiri ini maka peserta didik akan memperoleh banyak manfaat baik kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik, manfaat tersebut diantaranya memiliki tanggung jawab, meningkatkan keterampilan memecahkan masalah, bisa mengambil keputusan, berfikir



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

kreatif, berfikir kritis, percaya diri yang kuat, serta menjadi guru bagi dirinya sendiri.³⁰

Ada beberapa indikator tentang kemandirian yang dapat dijadikan alat untuk mengukur tingkat kemandirian belajar seseorang. Kemandirian seseorang tentu akan berbeda dengan orang lain, artinya bahwa masing-masing orang memiliki kemandirian yang berbeda-beda.

Berdasarkan teori tentang kemandirian belajar, akhirnya dirumuskan enam indikator kemandirian belajar yaitu:

- 1) Percaya diri
- 2) Mampu bekerja sendiri
- 3) Bertanggung jawab
- 4) Hasrat bersaing maju
- 5) Disiplin
- 6) Aktif dalam belajar³¹

³⁰Asrori. *Op. Cit.* hlm 122-125

³¹Fety Tresnaningsih, dkk, *Kemandirian Belajar Siswa Kelas III SDN Karang Jalak I Dalam Pembelajaran Tematik*, Jurnal Penelitian Pendidikan, Volume 6, Nomor 2, November 2019, p-ISSN 2407-4837, e-ISSN 2614-1728, <https://journal.uniku.ac.id/index.php/pedagogi>



2. Hasil Belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

a. Pengertian Hasil Belajar

Pada hakikatnya hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar, selain itu makna hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.³²

Khusnul Khotimah mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mereka menerima pengalaman belajar dalam proses pembelajaran.³³ Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relative menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru guru menetapkan tujuan pembelajaran. Anak yang berhasil dalam belajar

³²Ahmad Susanto, *Loc. Cit*, hlm 5

³³Endang Wahyu Ningsih, *Op. Cit*, hlm 65



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.³⁴

b. Pengertian Belajar dan Keberhasilan Belajar

Ada beberapa pengertian belajar ditinjau dari beberapa sumber, diantaranya, Skinner (1973) dalam bukunya *Education Psychology: The Teaching Leaching Proses* mengartikan belajar sebagai suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif. Kemudian Hintzman (1978) dalam bukunya *The Psychology of Learning and Memory* berpendapat bahwa belajar suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme, manusia atau hewan, disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut.³⁵

Menurut Gage belajar adalah sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat dari pengalaman. Sedangkan menurut Henry E. Garret berpendapat bahwa belajar merupakan proses yang berlangsung dalam jangka waktu lama melalui latihan maupun pengalaman yang membawa kepada perubahan diri dan perubahan cara

³⁴Ahmad Susanto, *Loc. Cit*, hlm. 5

³⁵Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Depok: RajaGrafindo Persada, 2017), hlm 64

terhadap sesuatu perangsang tertentu. Kemudian Lester D. Crow mengemukakan belajar ialah upaya untuk memperoleh kebiasaan-kebiasaan, pengetahuan, dan sikap-sikap.³⁶

Dari hasil belajar perlu adanya penilaian, salah satu tujuan penilaian adalah mengukur tingkat pemahaman atas materi yang baru saja diberikan. Dalam hal ini, penilaian bukan untuk menentukan tingkat "kepintaran" seorang pelajar, tapi cenderung untuk memberikan masukan kepada mereka.

Dari paparan diatas dapat dianalisa bahwa belajar adalah proses pemberian ilmu pengetahuan serta perubahan tingkah laku kearah yang positif, sedangkan hasil belajar merupakan penganalisaan terhadap pembelajaran yang telah diberikan apakah sampai kepada tujuan atau belum.

Keberhasilan siswa dalam belajar perlu diketahui oleh siswa yang bersangkutan guna mengetahui seberapa besar kemajuan yang telah dicapai oleh siswa serta seberapa baik kualitas dari proses pembelajaran itu sendiri. Hasil

³⁶ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm 13



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

belajar siswa dapat ketahui melalui proses evaluasi pembelajaran.

Dimana tujuan dari evaluasi hasil belajar tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Mendiskripsikan kemampuan belajar siswa.
- 2) Mengetahui tingkat PBM (Proses Belajar Mengajar).
- 3) Menentukan tindak lanjut hasil penilain.
- 4) Memberikan pertanggung jawab.³⁷

c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Para ahli telah mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar seseorang. Faktor-faktor yang mereka kemukakan cukup beragam, tapi pada dasarnya dapat dikategorikan ke dalam dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari diri pelajar (faktor internal) dan faktor yang datang dari luar pelajar atau faktor lingkungan (faktor eksternal).³⁸

Pendapat yang senada dikemukakan oleh Wasliman, hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai

³⁷Faridah Munawaroh, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Tembilahan: Published By P4M STAI Auliurasyidin), hlm. 140

³⁸Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (2001) hlm. 64



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal. Secara rinci, uraian mengenai faktor internal dan eksternal, sebagai berikut:

- 1) Faktor internal; faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang memengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- 2) Faktor eksternal; faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang memengaruhi hasil belajar, yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat.³⁹

Faktor internal lain yang mempengaruhi hasil belajar ada tiga macam, yakni:

- 1) Faktor inteligensi (kecakapan)
Inteligensi atau kecakapan seseorang merupakan faktor pembawaan. Dengan kecakapan ini siswa dapat memecahkan masalah belajar, dan permasalahan-permasalahan lain yang terjadi dalam kehidupan.

³⁹ Ahmad Susanto, *Op. Cit*, hlm 12



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2) Faktor minat dan motivasi

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Sedangkan motivasi merupakan dorongan untuk berbuat sesuatu. Siswa yang mempunyai motivasi yang kuat dalam belajar tentu akan semangat belajar. Dan hal ini akan berpengaruh juga terhadap hasil yang akan dicapai.⁴⁰

3) Faktor cara belajar

Yang dimaksud cara belajar adalah bagaimana seseorang melaksanakan belajar. Hal ini mencakup: konsentrasi dalam belajar, usaha mempelajari kembali materi yang telah dipelajari, membaca dengan teliti dalam berusaha menguasai dengan baik dan selalu mencoba menyelesaikan dan berlatih mengerjakan soal.

Selain di pengaruhi oleh faktor dari dalam diri peserta didik hasil belajar juga dipengaruhi oleh faktor eksternal, yakni:

⁴⁰Endang Sri Wahyuningih, *Loc. Cit*, hlm 69



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1) Faktor lingkungan keluarga

Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama dalam menentukan perkembangan pendidikan seseorang. Keluarga mempunyai peran yang besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh waktu siswa berada dalam keluarga lebih banyak bila dibandingkan dengan waktu belajar di sekolah. Sehingga lingkungan keluarga yang mendukung bisa memberikan potensi besa dan positif dalam proses pembelajaran.⁴¹

2) Faktor lingkungan sekolah

Sekolah merupakan lingkungan belajar (*leraning environment*) yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standard pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas sekolah.⁴²

⁴¹*Ibid*, hlm 70

⁴²*Ibid*, hlm 71



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3) Masyarakat

Masyarakat turut memikul tanggung jawab pendidikan. Pendidikan masyarakat merupakan pendidikan yang menunjang pendidikan sekolah dan pendidikan keluarga. Masyarakat besar pengaruhnya dalam member arah terhadap pendidikan anak, terutama para pemimpin masyarakat atau penguasa yang ada didalamnya.⁴³

Dalam masyarakat terdapat berbagai macam tingkah laku manusia dan berbagai latar belakang pendidikan, oleh karena itu masyarakat ikut mempengaruhi kperibadian siswa. Kehidupan yang modern dengan keterbukaan serta kondisi yang luas banyak dipengaruhi dan dibentuk oleh kondisi masyarakat ketimbang oleh keluarga dan sekolah.⁴⁴

Perubahan perilaku sebagai akibat dari belajar dibagi menjadi beberapa indikator untuk memudahkan dan pemahaman dan pengukuran terhadap perubahan perilaku yang terjadi. Hasil belajar

⁴³Abdur Kadir. *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm 168

⁴⁴Ahmad Susanto, *Op. Cit*, hlm 18

merupakan hasil yang dicapai oleh siswa selama belajar yang menyangkut ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif melalui tes hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila mencapai tujuan pendidikan. Di mana tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar peserta didik secara umum diklasifikasikan menjadi tiga aspek, yakni:

1) Aspek Kognitif

Penggolongan tujuan ranah kognitif oleh Bloom, mengemukakan adanya 6 (enam) kelas/tingkat:

- a) Pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk mengingat kembali satu atau lebih dari fakta-fakta yang sederhana.⁴⁵
- b) Pemahaman, yaitu siswa diharapkan mampu untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana di antara fakta-fakta atau konsep.
- c) Penggunaan/penerapan, di sini siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih generalisasi/

⁴⁵Endang Sri Wahyuningsih, *Op. Cit*, hlm 74



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

abstraksi tertentu (konsep, hokum, dalil, aturan, cara)

- d) Analisis, merupakan kemampuan siswa untuk menganalisis hubungan atau situasi yang kompleks atau konsep-konsep dasar.
- e) Sintesis, merupakan kemampuan siswa untuk menggabungkan unsur-unsur pokok ke dalam struktur yang baru.
- f) Evaluasi, merupakan kemampuan siswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki untuk menilai suatu kasus.

Dalam proses belajar mengajar, aspek kognitif inilah yang paling menonjol dan bisa dilihat langsung dari hasil tes. Hal ini dapat dilakukan pendidik melalui pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa yang sesuai dengan unsur kognitif sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.⁴⁶

2) Aspek Afektif

Tujuan aspek afektif berhubungan dengan hierarki perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan, dan emosi. Pada ranah afektif

⁴⁶*Ibid*, hlm 75



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

ini Bloom menyusun pembagian kategorinya yaitu:

- a) Penerimaan (*Receiving/Attending*), mengacu pada kemampuan untuk memperhatikan dan merespons stimulasi yang tepat, juga kemampuan untuk menunjukkan penghargaan orang lain. Contohnya mendengarkan pendapat orang lain.
- b) Responsif (*Responsive*), hal ini terjadi ketika siswa terlibat dan tertarik terhadap suatu materi. Anak memiliki kemampuan berpartisipasi aktif dalam suatu pembelajaran dan selalu memiliki motivasi untuk bereaksi dan mengambil tindakan. Contohnya ikut berpartisipasi dalam diskusi kelas mengenai suatu pelajaran.
- c) Penilaian (*Value*), hal ini berkaitan dengan penerimaan, penolakan atau tidak menyatakan pendapat. Contohnya, mengusulkan kegiatan kelompok untuk suatu materi pelajaran.
- d) Organisasi (*Organization*), tujuan dari ranah ini adalah penyatuan nilai, sikap yang berbeda dan mengharmonisasikan berbagai perbedaan nilai yang ada.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

e) Karakterisasi (*Characterization*), hal ini berkaitan dengan karakter seseorang dan daya hidupnya.

3) Aspek Psikomotorik

Tujuan ranah psikomotorik ini berhubungan dengan keterampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Psikomotorik meliputi gerakan dan koordinasi jasmani, keterampilan motorik dan kemampuan fisik seseorang. Dalam aspek psikomotorik terdapat tujuh kategori mulai dari yang terendah hingga tertinggi:⁴⁷

- a) Peniruan, hal ini terjadi ketika anak bisa mengartikan rangsangan atau sensor menjadi suatu gerakan motorik.
- b) Kesiapan, hal ini berkaitan dengan kesiapan mental, fisik, dan emosional.
- c) Respons terpinpin, hal ini berkaitan proses gerakan percobaan. Keberhasilan dalam penampilan dicapai melalui latihan yang terus menerus.
- d) Mekanisme, pada tahap ini respon yang dipelajari sudah menjadi suatu kebiasaan

⁴⁷*Ibid*, hlm 76

dan gerakan bisa dilakukan dengan keyakinan serta ketepatan tertentu.

- e) Respons tampak kompleks, kecakapan gerakan akurat dan terkoordinasi tinggi.
- f) Adaptasi, anak sudah dapat memodifikasi dan menyesuaikan keterampilannya hingga dapat berkembang dalam berbagai situasi berbeda.
- g) Penciptaan, dimana anak telah dapat menciptakan gerakan baru dengan menekankan pada kreativitas berdasarkan kemampuan yang telah berkembang pesat.⁴⁸

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

B. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan pedoman dalam melakukan suatu kegiatan penelitian yang dijadikan sebagai alat ukur dalam suatu penelitian. Dalam definisi operasional ini akan disebutkan indikator variabel x dan y yang meliputi pengaruh belajar mandiri (*Independent Learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

⁴⁸*Ibid*, hlm 77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Indikator Belajar Mandiri (Variabel X) sebagai variabel bebas yaitu:

1. Siswa memiliki rasa percaya diri
2. Siswa mampu bekerja sendiri
3. Siswa mampu bertanggung jawab
4. Siswa memiliki hasrat bersaing maju
5. Siswa mampu berperilaku disiplin
6. Siswa mampu aktif dalam belajar⁴⁹

Indikator Hasil Belajar siswa (Variabel Y) sebagai variabel terikat, yang diteliti oleh peneliti pada aspek kognitif (pengetahuan), yaitu:

1. Aspek Kognitif
 - a. Pengetahuan
 - 1) Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita fiksi
 - b. Pemahaman
 - 1) Siswa dapat menjelaskan yang dimaksud dengan cerita fiksi
 - c. Penerapan
 - 1) Siswa dapat memberikan contoh nama-nama tokog yang terdapat di dalam cerita fiksi

⁴⁹Fety Tresnaningsih, dkk, *Kemandirian Belajar Siswa Kelas III SDN Karang Jalak I Dalam Pembelajaran Tematik*, Jurnal Penelitian Pendidikan, Volume 6, Nomor 2, November 2019, p-ISSN 2407-4837, e-ISSN 2614-1728, <https://journal.uniku.ac.id/index.php/pedagogi>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

d. Analisis

- 1) Siswa dapat mengklarifikasi ciri-ciri cerita fiksi

e. Sintesis

- 1) Siswa dapat menyimpulkan kembali maksud dari cerita fiksi

f. Evaluasi

- 1) Siswa dapat memberikan penilaian tentang pesan moral atau amanat yang disampaikan di dalam cerita fiksi⁵⁰

C. Kajian Relevan

Hasil penelitian sebelumnya tentang belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

Penelitian yang dilakukan oleh Sri Septiyaningsih dengan judul "**Pengaruh Aktivitas Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Yogyakarta**". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh aktivitas belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa. 2) pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi

⁵⁰Endang Sri Wahyuningsih, *Loc. Cit*, hlm 74-75



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

belajar mahasiswa. Responden dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2013 yang berjumlah 79 mahasiswa. Instrument penelitian berupa angket yang telah melalui uji validitas dan realibilitas. Analisis data menggunakan regresi ganda yang telah memenuhi prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas, uji linearitas, uji homo sedastisitas dan uji multikolinearitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan aktivitas belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa, dengan nilai t_{hitung} 2,865. 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan kemandirian terhadap prestasi belajar mahasiswa, dengan nilai t_{hitung} 4,936. 3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan dan aktivitas belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2013 UNY engan nilai F_{hitung} 32,305.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Sehat Rahman dengan judul "**Pengaruh Belajar Mandiri Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK PAB 2 Helvitia T.A 2016**". Sripsi Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penelitian ini bertujuan untuk

mengetahui pengaruh belajar mandiri terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas IX SMK PAB Helvetia T.A 2016/2017. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMK PAB Helvetia T.A 2016/2017 yang berjumlah 37 orang, dengan sample adalah seluruh siswa kelas IX akuntansi yang berjumlah 37 orang siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket sebanyak 20 item dan tes 13 soal. Analisis data menggunakan regresi linier, uji koefisien determinasi, dan uji t.

Dalam penelitian ini ditemukan bahwa belajar mandiri berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi siswa. Ini dibuktikan dengan nilai kolerasi $r = 0,609$. Dan table r product moment untuk $N = 37$ diperoleh r tabel = $0,325$. Karena $r_{hitung} (0,609) > r_{tabel} (0,325)$. Nilai t_{hitung} adalah sebesar $4,538$ dengan derajat kebebasan $t = n-2 = 37-2 = 35$, dengan α 5%, maka $t_{hitung} > t_{tabel} (4,538 > 1,70)$ sehingga hipotesis diterima.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Desi Rahmawati (2016) dengan judul "**Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Sd Negeri Purwoyoso 06 Semarang**" skripsi jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Pendidikan Universitas Negeri Semarang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa di SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV, V dan VI SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang dengan jumlah 109 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Proportionated Stratified Random Sampling*, sehingga sample pada penelitian ini berjumlah 85 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket kemandirian belajar serta dokumentasi hasil belajar. Teknik analisa menggunakan analisis statistic deskriptif dan uji hipotesis menggunakan korelasi *product moment*.

Berdasarkan hasil penelitian uji statistic deskriptif pada kemandirian belajar menunjukkan bahwa rerata skor kemandirian belajar adalah 102,18 dengan presentase 45,88% dalam kategori tinggi, hasil belajar menunjukkan rerata 64,78 dengan presentase 68,24% dalam kategori cukup, dan hasil uji hipotesis diperoleh r_{hitung} sebesar $0,560 > r_{hitung}$



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

0,213 ($0,560 > 0,213$) yang menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima berarti ada hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ menunjukkan hasil yang signifikan.

Simpulan penelitian ini adalah bahwa hipotesis yang berbunyi "Ada hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang" dapat diterima. Dari penelitian di atas maka dapat dilihat persamaan dan perbedaan dengan judul yang diteliti oleh peneliti yaitu "Pengaruh Belajar Mandiri (*Independent Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang" melalui tabel berikut:

Tabel II. 1
Persamaan dan Perbedaan Kajian Terdahulu dengan
Pengaruh Belajar Mandiri (*Independent Learning*)
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 020
Kotabaru Kecamatan Keritang

Judul	Persamaan	Perbedaan
Pengaruh Aktivitas Belajar Dan	1. Variabel Y 2. Jenis	1. Variable X 2. Populasi dan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Yogyakarta	penelitian 3. Pengumpulan data	sampel 3. Teknik analisis data
Pengaruh Belajar Mandiri Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK PAB 2 Helvetia	1. Variable X dan Y 2. Populasi dan sampel 3. Pengumpulan data	1. Teknik analisis data
Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri Purwoyoso 06 Semarang	1. Variabel X dan Y 2. Pengumpulan data	1. Populasi dan sampel 2. Teknik analisis data



D. Asumsi

Asumsi penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Maka asumsi dalam penelitian ini Belajar mandiri (*Inependent Learning*) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

E. Hipotesis

Hipotesa merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.⁵¹ Hipotesa penelitian merupakan suatu pernyataan yang diajukan setelah peneliti mengemukakan landasan teoritik dan kerangka berfikir. Hipotesis merupakan jawaban terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

⁵¹Wiodo, *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. (Jakarta: Yayasan Kelopak), 2005, hlm 42



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Berdasarkan penjelasan dan asumsi di atas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara belajar mandiri (*Independent Learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

H_a : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistic, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁵²

Penelitian ini merupakan penelitian dua variabel. Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian *deskriptif kuantitatif*. Adapun data yang penulis kumpulkan dengan cara meneliti langsung ke subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

⁵²Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 8



B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru. Sekolah ini beralamat di Jalan Pemuda Ujung Kotabaru Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan selama 3 bulan setelah melakukan seminar proposal, terhitung dari tanggal 23 Februari 2021 sampai dengan tanggal 23 Mei 2021.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen yang berakaitan erat dengan di mana sumber data penelitian diperoleh.⁵³ Sedangkan subjek dalam penelitian ini adalah siswakesel IV Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah pokok soal yang hendak diteliti. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh belajar mandiri siswa (*Independent*

⁵³Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Banjarmasin: 2011). Hlm 61

Learning) terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

D Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁴ Populasi dapat berupa guru, siswa, kurikulum, fasilitas, lembaga sekolah, hubungan sekolah dan masyarakat, karyawan perusahaan, jenis tanaman hutan, jenis padi dan sebagainya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil populasi yang diteliti). Sampel penelitian adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁵⁵ Riduwan menjelaskan cara mengambil sampel apabila subyeknya adalah kurang dari 100 maka lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya

⁵⁴Sugiyono, *Op. Cit*, hlm 80

⁵⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm 173





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

adalah populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya lebih besar dari 100 dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.⁵⁶

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik sampling jenuh, yaitu penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.⁵⁷ karena siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang hanya berjumlah 21 orangkurang dari 100 orang. Maka semua anggota populasi menjadi sampel penelitian, karena terbatasnya jumlah sampel.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu:

1) Angket

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat daftar pertanyaan atau pertanyaan tertulis yang diberikan kepada responden untuk dijawab.⁵⁸ Peneliti menggunakan angket untuk mengetahui bagaimana belajar mandiri (*Independent*

⁵⁶Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 70

⁵⁷*Ibid*, hlm 71

⁵⁸Rahmat, *Statistika Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm 105

Learning) siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

Dalam penelitian ini penyusun menggunakan angket bersifat tertutup (berstruktur), hal ini didasarkan pada pengetahuan dan pengalaman responden yang berbeda-beda, selain itu untuk menghindari informasi yang lebih meluas. Penulis menggunakan kuesioner dengan skala *Likert*. Penelitian dengan skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.

Dengan skala *likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Tabel III. 1
Skoring Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor alternatif jawaban
Setuju/selalu/sangat positif	5
Setuju/sering/positif	4
Ragu-ragu/kadang-kadang/netral	3
Tidak setuju/hampir tidak pernah/negatif	2
Sangat tidak setuju/tidak pernah	1

Sumber: skala likert pengukuran Riduwan

Jawaban dari responden dapat dibuat skor tertinggi "lima" dan skor terendah "satu". Untuk alternatif jawaban dalam kuesioner, penyusun menetapkan kategori untuk setiap pernyataan positif dan pernyataan negatif. Dalam penelitian ini penulis menggunakan skala *Likert* dalam bentuk *checklist*.⁵⁹

2) Wawancara

Wawancara yaitu pengumpulan data dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan kepada subjek dan informasi pendukung penelitian.⁶⁰ Adapun wawancara ini digunakan penulis untuk menanyakan langsung adakah faktor-faktor belajar mandiri (*independent learning*) yang mempengaruhi hasil

⁵⁹Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm 12-16

⁶⁰Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2010). hlm 327





belajar siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

3) Dokumentasi

Peneliti menggunakan dokumentasi untuk mengetahui sejarah sekolah, data-data sekolah yang diperlukan dan kegiatan-kegiatan ketika melakukan pengamatan terhadap siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah teknik untuk mencari hasil dari penelitian, hasil penelitian lapangan harus segera di olah agar mendapatkan hasil dari penelitian.

© Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi sederhana.

Teknik ini digunakan untuk meramalkan variabel terikat (Y) bila variabel bebas (X) diketahui. Regresi sederhana dapat dianalisis karena didasari oleh hubungan sebab akibat (kasual) variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

Uji regresi sederhana bertujuan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel yaitu pengaruh belajar mandiri (variabel X) terhadap hasil belajar (variabel Y) siswa dengan menggunakan persamaan regresi, yaitu:

$$\hat{Y} = a + bx$$

Keterangan:

\hat{Y} = (baca Y topi) subjek variabel terikat yang diprediksikan

X = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan (nilai variabel bebas)

a = Nilai konstanta harga Y jika X = 0

b = Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y (nilai pembeda)

Langkah-langkah menjawab regresi sederhana:

Langkah 1 membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat.

Langkah 2 membuat H_a dan H_o dalam bentuk statistik.

Langkah 3 membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik.

Langkah 4 masukkan angka-angka dari tabel penolong dengan rumus:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

Langkah 5 mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg[a]}$) dengan rumus:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$JK_{\text{Reg}[a]} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

Langkah 6 mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{\text{Reg}(b|a)}$) dengan rumus:

$$JK_{\text{Reg}(b|a)} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

Langkah 7 mencari jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$JK_{\text{Res}} = \sum Y^2 - JK_{\text{Reg}(b|a)} - JK_{\text{Reg}[a]}$$

Langkah 8 mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{\text{Reg}[a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{\text{Reg}[a]} = JK_{\text{Reg}[a]}$$

Langkah 9 mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{\text{Reg}(b|a)}$) dengan rumus:

$$RJK_{\text{Reg}(b|a)} = JK_{\text{Reg}(b|a)}$$

Langkah 10 mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$RJK_{\text{Res}} = \frac{JK_{\text{Res}}}{n-2}$$

Langkah 11 menguji signifikasi dengan rumus:

$$F_{\text{Hitung}} = \frac{RJK_{\text{Res}(b|a)}}{RJK_{\text{Res}}}$$

Kaidah pengujian signifikasi:

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$, maka tolak H_0 artinya signifikan, dan jika



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$, terima H_0 artinya tidak signifikan.

Dengan taraf signifikan: $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$.

Carilah nilai F_{tabel} menggunakan Tabel F dengan rumus:

$$F_{tabel} = F_{(1-\alpha) (dk \text{ Reg } (b|a) . (dk \text{ Res})}$$

Langkah 12 Membuat kesimpulan.⁶¹

Untuk mengetahui hubungan bagaimana hubungan antara variabel X dan variabel Y atau untuk mengetahui besar pengaruh antara maka variabel X dan variabel Y digunakan rumus *Product Moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{n \sum x^2 - \sum (x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - \sum (y)^2}}$$

Keterangan:

n = jumlah subjek

X = skor setiap item

Y = skor total

$(\sum X)^2$ = Kuadrat jumlah skor item

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor total

⁶¹Riduwan, *Op. Cit*, hlm 270-271



$(\sum Y)^2$ = jumlah kuadrat skor total

r_{xy} = koefisien kolerasi antara X dan Y

Untuk mengetahui besar kecilnya sumbangan

Variabel X terhadap Variabel Y dapat ditentukan dengan

rumus koefisien determinan berikut ini:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Besarnya koefisien penentu (determinan)

r = Koefisien kolerasi⁶²

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

⁶²Riduwan, *Pengantar Statistika Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm 217



BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi

1. Profil Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang

Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir merupakan salah satu sekolah yang ada di Kabupaten Indragiri Hilir. Setiap sekolah tentu memiliki kelebihan tersendiri tidak terkecuali Sekolah Dasar Negeri 020 baik berupa prestasi yang telah dicapai dari sekolah, siswa maupun prestasi dari tenaga pendidiknya.

Dengan keadaan tersebut maka sekolah ini menjadi salah satu tujuan para orang tua untuk menyekolahkan anak-anaknya, kerana letaknya yang dekat dengan permukiman penduduk dan juga letaknya yang stategi dekat dengan lingkungan masyarakat, dan sekolah ini juga mempunyai mutu yang baik sehingga para orang tua yakin untuk menyekolahkan anaknya di sekolah ini.

Sekolah Dasar Negeri 020 ini berdiri pada tahun 1984 dengan nama asal sekolah yaitu Sekolah Dasar Negeri 034 Kotabaru yang berdiri atas swadaya masyarakat, yang mempertimbangkan bahwa sekolah lain

sangat jauh dari permukiman penduduk, sehingga salah satu warga masyarakat menghibahkan tanahnya untuk mendirikan sekolah pada waktu itu.

Dengan adanya lahan yang dihibahkan oleh salah satu warga, maka sekolah itu dibangun dengan kepala sekolah pertama yang menjabat yaitu Bapak Ali Anwar. Seiring waktu dan dengan melalui proses yang panjang maka sekolah ini terus memperbaiki dalam segala bidang yang dapat menunjang proses pembelajaran. Kemudian dengan keputusan pemerintah maka sekolah ini berganti nama dengan Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, dan tentunya telah mengalami beberapa kali kepala sekolah. Berikut nama kepala sekolah yang pernah menjabat.

Tabel IV. 1

Kepala sekolah yang pernah menjabat di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang

No	NAMA KEPALA SEKOLAH	TAHUN JABATAN
1	Ali Anwar	1985-1996
2	Samsi Hasdi	1996-2007
3	Fatmulatsih	2008-2010
4	Hj. Lisma Yunainah	2010-2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

5	Masrawati	2020-sekarang
---	-----------	---------------

Sumber data: Dumentasi Data Kepala Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021

Secara rinci profil Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang Indragiri Hilir, sebagai berikut:

Nama Sekolah : SDN 020 Kotabaru
 NPSN : 101401884
 Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar
 Status Sekolah : Negeri
 Alamat : Jln. Pemuda Ujung
 Desa/Kelurahan : kotabaru Seberida
 Kecamatan : Keritang
 Kabupaten : Indragiri Hilir
 Provinsi : Riau
 Kode Pos : 29274
 Akreditasi : A
 Luas Lahan : 1935 M
 Tahun Berdiri : 1984

2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dalam melaksanakan proses pendidikan, Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang memiliki visi dan misi sebagai berikut:

a. Visi

Visi adalah sebuah tujuan, masa depan, cita-cita, hal yang ingin dilakukan. Adapun visi dari Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang yaitu: "Unggul dalam Prestasi, Terampil Dalam Berkarya, Berbudi Pekertii dan Berakhlak Mulia yang Berwawasan Lingkungan"

b. Misi

Misi adalah langkah, bentuk atau cara serta bagaimana mewujudkannya. Adapun misi dari Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang sebagai berikut:

- a. Mendorong aktivitas dan kreatifitas secara optimal kepada seluruh komponen sekolah.
- b. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan secara efektif.
- c. Meningkatkan disiplin dan kinerja dalam semua aspek kehidupan, bermasyarakat dan berbangsa.
- d. Memotivasi dan membimbing siswa untuk menggali potensi diri sehingga dapat dikembangkan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- e. Mewujudkan insane yang berakhlak dan berbudi pekerti mulia.
 - f. Menanamkan cinta kebersihan dan keindahan serta melestarikan lingkungan hidup.
- c. Tujuan
- 1) Perolehan nilai ujian nasional rata-rata naik memenuhi standard kelulusan.
 - 2) Memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang maju dan berprestasi disegala bidang.
 - 3) Terwujudnya disiplin yang tinggi dari seluruh warga sekolah.
 - 4) Terwujudnya suasana pergaulan sehari-hari yang berlandaskan keimanan dan ketakwaan.
 - 5) Terwujudkan manajemen sekolah yang transparan dan partisipatif, melibatkan seluruh anggota sekolah.
 - 6) Terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, indah, resik dan asri.

3. Keadaan Guru di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang

Guru yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada saat ini berjumlah 9 orang, secara rinci keadaan guru tersebut dapat di lihat pada table di bawah ini:

Tabel IV. 2

**Keadaan Guru di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru
Kecamatan Keritang T.A. 2020/2021**

NO	NAMA	JABATAN
1	Masrawati, S. Pd. SD NIP. 196905262005012004	Penata III/C Ka-Sek
2	Edi Herman, S. Pd NIP. 196012121981121001	Pembina IV/b Guru Kelas
3	Warnida, S. Pd NIP. 196910121994042002	Penata TK.1 III/d Guru Kelas
4	Mardiana, S. Pd NIP. 197810092008012020	Pen. Mud TK.1 III/b Guru Kelas
5	Fauziah, S. Pd NIP. 197612312007012016	Pen. Mud III/b Guru Kelas
6	Edi Faisal, S. Pd	GB Provinsi Mapel PAI
7	Erna, S. Pd	Guru Kelas/Honor
8	Wiwildasari, S. Pd	Guru Kelas/Honor



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9	Suhaimi, S. Pd	Guru Mapel/Honor
---	----------------	------------------

Sumber data: Dumentasi Data Guru Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021

4. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang

Siswa yang belajar di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada saat ini berjumlah 85 orang siswa, yang terbagi menjadi 6 rombongan belajar. Secara rinci keadaan siswa dapat dilihat pada table berikut:

Table IV. 3

Keadaan Siswa di Sekolah Dasar Negeri 020

Kotabaru Kecamatan Keritang

STAI AULIAURRASYIDIN
T.A. 2020/2021
TEMBILAHAN

NO	KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	I	5	7	12
2	II	6	8	14
3	III	6	9	15
4	IV	12	9	21

5	V	5	6	11
6	VI	6	6	12
Jumlah		40	45	85

Sumber data: Dokumentasi Data Siswa Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021

5. Kurikulum Di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang

Kurikulum yang digunakan di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang mengacu atau mengikuti pada setiap perubahan yang dilakukan oleh pemerintah, dan mengacu pada kurikulum digunakan oleh setiap sekolah dasar pada umumnya. Adapun kurikulum yang digunakan saat ini yaitu kurikulum 2013 (K-13). Dimana kurikulum ini diimplentasikan secara bertahap dan terbatas. Kurikulum ini memiliki empat aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap dan perilaku.

Dalam kurikulum 2013 terdapat materi yang dirampingkan dan materi yang ditambahkan. Materi yang dirampingkan terlihat ada pada materi Bahasa Indonesia, IPS, PPKn, dsb., sedangkan materi yang ditambahkan adalah materi matematika. Materi tersebut (terutama matematika dan Ilmi Pengetahuan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Alam) disesuaikan dengan materi pembelajaran standard Internasional, sehingga pemerintah berharap dapat menyeimbangkan pendidikan di dalam negeri dengan pendidikan di luar negeri.

Pembelajaran di tingkat Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013 disajikan menggunakan pendekatan tematik-integratif. Mata pelajaran, yang kemudian disebut muatan pelajaran, di dalamnya terdapat Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, IPA, Seni Budaya Dan Prakarya, Pendidikan Jasmani. Semuanya dipadukan dalam satu buku yang dinamakan buku tematik, kecuali pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti.

Masing-masing mata pelajaran di implementasikan dalam kegiatan pembelajaran pada setiap mata pelajaran secara menyeluruh.

6. Sarana dan Prasarana di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang

Sarana dan prasarana merupakan factor yang dapat mempengaruhi keberhasilan pendidikan, sarana dan prasarana juga merupakan komponen penting dalam mempermudah mencapai tujuan pendidikan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

Sarana dan prasarana yang dimaksud adalah alat-alat atau kelengkapan yang digunakan pada sekolah dasar negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, seperti: meja, kursi, papan tulis, spidol, penghapus, globel, peta, dan lain sebagainya. Secara sederhana sarana dan prasarana dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel IV. 4

Sarana dan Prasarana di Sekolah Dasar Negeri 020

Kotabaru Kecamatan Keritang T.A. 2020/2021

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keadaan
1	Ruang kelas	6	
2	Kantor	1	
3	Perpustakaan	1	
4	Musholla	1	
5	Lapangan upacara	1	
6	Lapangan olahraga	1	
7	Parkir	1	
8	Kantin	3	
9	Gudang	1	
10	Wc guru	1	
11	Wc siswa	2	
12	Bendera merah putih	2	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

13	Tiang bendera	1	
14	Papan tulis	6	
15	Meja/kursi kepala sekolah	1/1	
16	Meja/kursi guru-guru	9/9	
17	Meja/kursi siswa	100/100	
18	Bel	1	
19	Peta	1	
20	Globel	1	
21	UKS	1	

Sumber data: Dokumentasi Data Sarana Dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang Tahun 2020/2021

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

Penyajian data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai hasil pengelolaan data yang didapat dari dua variabel dalam penelitian ini, yaitu belajar mandiri (X) dan hasil belajar (Y). Skor yang akan disajikan adalah skor yang telah diolah dari data mentah dengan menggunakan teknik angket untuk belajar mandirii dan tes untuk hasil belajar.

Berdasarkan jumlah variabel data merujuk pada masalah penelitian, maka deskriptif data dikelompokkan menjadi dua bagian sesuai dengan jumlah variabel



penelitian. Kedua bagian tersebut adalah belajar mandiri sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Berikut data siswa kelas IV yang menjadi responden penelitian:

Tabel IV. 5

**Responden siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 020
Kotabaru Kecamatan Keritang T.A. 2020/2021**

No	Nama Responden	Jenis kelamin	
		L	P
1	Andi ummi	L	
2	Andika Pratama	L	
3	Andu	L	
4	Arifin	L	
5	Aulia		P
6	Cici Aulia		P
7	Dina		P
8	Dini Syifiana		P
9	Joni Saputra	L	
10	Mabila Risda		P
11	Melisya		P
12	Mhd. Al-Habib Syadam	L	
13	Nanda Alvian	L	
14	Reza	L	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Ramadhan	L	
16	Riko Herianto	L	
17	Rina Safitri		P
18	Safri		P
19	Saipul Mujab	L	
20	Sartika Ayu		P
21	Syahrul Ananda	L	
Jumlah			21

Sumber data: Dokumentasi data siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang

1. Penyajian Hasil Angket Belajar Mandiri (Variabel X)

Data belajar mandiri diperoleh melalui pengisian instrument angket berupa kuesioner yang diisi oleh 21 siswa dari kelas IV Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang. Akan penulis sajikan dalam bentuk tabel berikut:

STAT AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Tabel IV. 6

**Jawaban Pernyataaan Angket Belajar Mandiri
(Independent Learning) Berdasarkan Alternatif**

Jawaban Setiap Siswa

No	Nama	Alternative Jawaban					Total Item
		SS	S	RR	TS	STS	
1	AA	2	2	1	1	-	6
2	BB	1	3	2	-	-	6
3	CC	1	3	2	-	-	6
4	DD	1	1	2	2	-	6
5	EE	1	2	2	1	-	6
6	FF	1	1	2	2	-	6
7	GG	1	1	2	2	-	6
8	HH	1	1	2	2	-	6
9	II	2	-	2	2	-	6
10	JJ	-	3	2	1	-	6
11	KK	2	-	2	2	-	6
12	LL	2	2	2	-	-	6
13	MM	-	2	2	2	-	6
14	NN	1	-	2	3	-	6
15	OO	2	-	2	2	-	6
16	PP	1	1	1	3	-	6
17	QQ	1	1	2	2	-	6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

18	RR	-	1	2	3		6
19	SS	1	3	2	-	-	6
20	TT	2	1	2	1	-	6
21	UU	2	1	2	1	-	6
Jumlah		25	29	40	32	-	126

Sumber: Angket Penelitian pada tanggal 08 Maret 2021

Sehingga jika di beri skor maka hasil dari penyebaran angket belajar mandiri (*independent learning*) ini adalah sebagai berikut:

No	Nama	Alternative Jawaban					Total Item	Skor
		SS	S	RR	TS	STS		
1	AA	10	8	3	2	-	6	23
2	BB	5	12	6	-	-	6	23
3	CC	5	12	6	-	-	6	23
4	DD	5	4	6	4	-	6	21
5	EE	5	8	6	2	-	6	19
6	FF	5	4	6	4	-	6	19
7	GG	5	4	6	4	-	6	19
8	HH	5	4	6	4	-	6	19
9	II	10	-	6	4	-	6	20
10	JJ	-	12	6	2	-	6	20
11	KK	10	-	6	4	-	6	20
12	LL	10	8	6	-	-	6	24
13	MM	-	8	6	4	-	6	18
14	NN	5	-	6	6	-	6	17
15	OO	10	-	6	4	-	6	20
16	PP	5	4	3	6	-	6	18
17	QQ	5	4	6	4	-	6	19



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

18	RR	-	4	6	6	-	6	16
19	SS	5	12	6	-	-	6	23
20	TT	10	4	6	2	-	6	22
21	UU	10	4	6	2	-	6	22
Jumlah		125	116	120	64	-	126	425

Sumber: Angket Penelitian pada tanggal 08 Maret 2021

2. Penyajian Data Angket Hasil Belajar (Variabel Y)

Data hasil belajar siswa diperoleh melalui pengisian instrument angket berupa kuesioner yang diisi oleh 21 siswa dari kelas IV Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang. Akan penulis sajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel IV. 7

Jawaban Pernyataaan Angket Hasil Belajar (Independent Learning) Berdasarkan Alternatif

Jawaban Setiap Siswa

No	Nama	Alternative Jawaban					Total Item
		SS	S	RR	TS	STS	
1	AA	6	4	2	2	-	12
2	BB	4	6	2	1	-	12
3	CC	4	4	1	2	-	12
4	DD	3	3	3	1	-	12
5	EE	3	3	3	1	-	12
6	FF	4	5	1		-	12
7	GG	5	5	3	2	-	12
8	HH	3	6	4		-	12
9	II	4	3	1	1	-	12
10	JJ	6	4	2	1	-	12



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

11	KK	4	4	1	2	-	12
12	LL	3	6	4	2	-	12
13	MM	3	3	3	2	-	12
14	NN	4	4	1		-	12
15	OO	3	3	3	1	-	12
16	PP	3	3	3	1	-	12
17	QQ	4	5	1		-	12
18	RR	3	3	3	1		12
19	SS	3	3	3	1	-	12
20	TT	6	4	2	2	-	12
21	UU	3	3	3	1	-	12
Jumlah		81	84	49	24	-	252

Sumber: Angket Penelitian pada tanggal 15 Maret 2021

Sehingga jika di beri skor maka hasil dari penyebaran angket belajar mandiri (*independent learning*) ini adalah sebagai berikut:

No	Nama	Alternative Jawaban					Total Item	Skor
		SS	S	RR	TS	STS		
1	AA	30	16	6	4	-	12	56
2	BB	20	24	6	2	-	12	51
3	CC	20	16	3	4	-	12	43
4	DD	15	12	9	2	-	12	37
5	EE	15	12	9	2	-	12	38
6	FF	20	20	3	-	-	12	43
7	GG	25	20	9	4	-	12	59
8	HH	15	24	12	-	-	12	51
9	II	20	12	3	2	-	12	37
10	JJ	30	16	6	4	-	12	56
11	KK	20	16	3	4	-	12	43
12	LL	15	24	12	-	-	12	51
13	MM	15	12	9	2	-	12	38
14	NN	20	16	3	4	-	12	43
15	OO	15	12	9	2	-	12	37



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

16	PP	15	12	9	2	-	12	37
17	QQ	20	20	3	-	-	12	43
18	RR	15	12	9	2	-	12	37
19	SS	15	12	9	2	-	12	37
20	TT	30	16	6	4	-	12	56
21	UU	15	12	9	2	-	12	37
Jumlah		405	336	147	48	-	252	930

Sumber: Angket Penelitian pada tanggal 15 Maret 2021

3. Penyajian Data Hasil Wawancara

Untuk menunjang hasil penelitian ini penulis melakukan wawancara terhadap kepala sekolah, guru wali kelas IV dan siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang agar data yang penulis dapatkan lebih akurat dalam penelitian ini. Pertama peneliti melakukan wawancara bersama Kepala Sekolah 020 Kotabaru Kecamatan Keritang ibu Marwati, S. Pd. SD.

Berdasarkan informasi dari wawancara bersama narasumber, dapat dikatakan bahwa belajar mandiri adalah kemampuan yang dimiliki siswa untuk bertanggung jawab sendiri atas dirinya, mengatur waktunya sendiri, mengerjakan tugasnya sendiri, mampu dan terampil dalam mengatasi masalah belajarnya meskipun terkadang masih perlu membutuhkan bantuan dari orang lain atau gurunya.

Belajar mandiri sangat diperlukan di masa pandemi *covid-19* seperti saat ini, selain itu belajar mandiri sangat di butuhkan untuk perkembangan zaman sebagai bekal siswa untuk nanti mampu mandiri tanpa harus bergantung pada guru maupun untuk orang dalam proses belajarnya.

Belajar mandiri ini tidak optimal jika diterapkan dikelas rendah karena para siswa kelas rendah masih sangat membutuhkan dampingan guru dan orang tua, sedangkan untuk kelas tinggi khususnya kelas IV belajar mandiri ini juga belum optimal karena para siswa belum mampu menerapkan indikator-indikator dari belajar mandiri ini.

Belajar mandiri dan hasil belajar sangat dipengaruhi oleh faktor internal siswa, karena hanya siswalah yang mampu mengontrol dirinya untuk bertindak atas dirinya sendiri. Faktor eksternal juga mempengaruhi belajar mandiri dan hasil belajar.

Wawancara juga dilakukan terhadap Guru Wali Kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, yaitu ibu Wiwilda Sari, S. Pd. Berdasarkan wawancara bersama narasumber kedua dapat disimpulkan bahwa belajar mandiri ini belum optimal karena para siswa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

belum mampu menerapkan ketujuh indikator belajar mandiri. Adapun actor yang mempengaruhi belajar mandiri terhadap hasil belajar ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Wawancara juga dilakukan terhadap siswa Kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang untuk menunjang data mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi belajar mandiri terhadap hasil belajar. Wawancara di lakukan bersama Andi Ummi siswa kelas kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

Berdasarkan hasil wawancara bersama narasumber ketiga ini dapat disimpulkan para siswa belum mampu menerapkan indikator-indikator yang ada didalam belajar mandiri, sehingga berakibat pada hasil belajar yang terimanya.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

Untuk mengetahui data hasil angket dan data tes hasil belajar yang telah disajikan di atas, penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:



Langkah Pertama:

Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat di bawah ini:

H_a : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pengaruh belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pengaruh belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang

Langkah Kedua:

Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik, yaitu:

H_a : $r = \neq$

H_0 : $r = 0$

Langkah Ketiga:

Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik dengan cara sebagai berikut:

Tabel. IV 14

Tabel penolong statistic

NO	x	Y	X ²	Y ²	XY
1	23	60	529	3600	1380
2	23	40	529	1600	920
3	23	44	529	1936	1012
4	21	34	441	1156	714

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5	19	37	361	1369	703
6	19	44	361	1969	836
7	19	54	361	2500	1026
8	19	50	361	2500	950
9	20	44	400	1936	880
10	20	64	400	4096	1280
11	20	44	400	1936	880
12	24	50	576	2500	1200
13	18	40	324	1600	720
14	17	47	289	2209	799
15	20	34	400	1156	680
16	18	27	324	729	486
17	19	40	361	1600	760
18	16	34	256	1156	544
19	23	27	529	729	621
20	22	70	484	4900	1540
21	22	46	484	2116	1012
Jumlah	425	930	8699	43709	18943

© Diketahui:

$$\sum X = 425$$

$$\sum Y = 930$$

$$\sum X^2 = 8699$$

$$\sum Y^2 = 43709$$

$$\sum XY = 18943$$

Langkah Keempat:

Masukkan angka-angka statistik dari tabel penolong ke dalam rumus:

1. Menghitung rumus b



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$2. b = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum x)^2}$$

$$3. b = \frac{21 \cdot 18943 - 425 \cdot 930}{21 \cdot 8699 - (425)^2}$$

$$4. b = \frac{397803 - 395250}{182679 - 180625}$$

$$5. b = \frac{2553}{2054}$$

$$6. b = 1,24$$

7. Menghitung rumus a

$$\alpha = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$\alpha = \frac{930 - 1,24 \cdot 425}{21}$$

$$\alpha = \frac{403}{21}$$

$$\alpha = 19,2$$

Menghitung garis persamaan regresi

$$\hat{Y} = \alpha + b$$

$$\hat{Y} = 1,24 + 19,2 (x)$$

1. Menghitung rata-rata X dengan rumus:

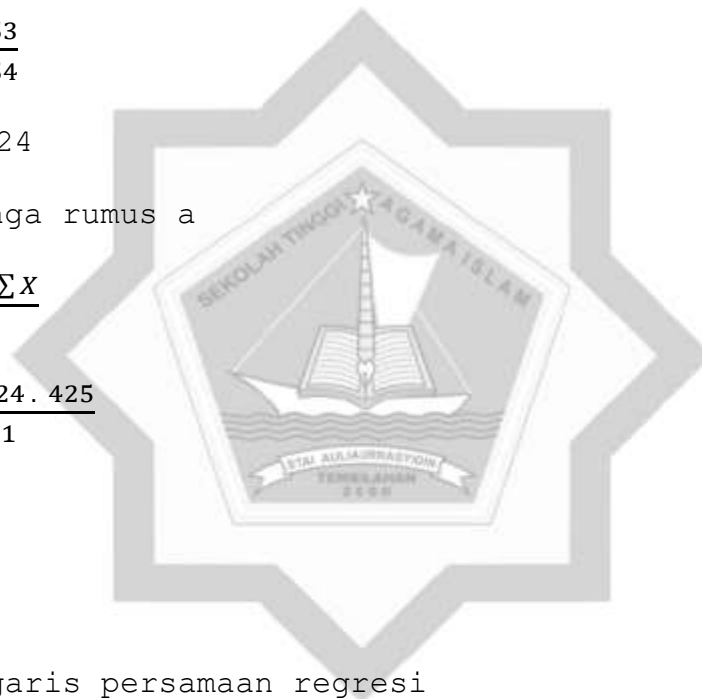
$$X = \frac{\sum X}{n}$$

$$X = \frac{425}{21}$$

$$X = 20,3$$

2. Menghitung rata-rata Y dengan rumus:

$$Y = \frac{\sum Y}{n}$$



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

$$Y = \frac{930}{21}$$

$$Y = 44,3$$

Langkah Kelima:

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{\text{reg (a)}}$) dengan rumus:

$$JK_{\text{reg (a)}} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{\text{reg (a)}} = \frac{(930)^2}{21}$$

$$JK_{\text{reg (a)}} = \frac{864900}{21}$$

$$JK_{\text{reg (a)}} = 41,2$$

Langkah Keenam:

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($JK_{\text{reg (a/b)}}$)

dengan rumus:

$$JK_{\text{reg (a/b)}} = b \cdot \left\{ \frac{\sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK_{\text{reg (a/b)}} = 1,24 \cdot \left\{ \frac{18943 - (425) \cdot (930)}{21} \right\}$$

$$JK_{\text{reg (a/b)}} = 1,24 \cdot \left\{ \frac{376307}{21} \right\}$$

$$JK_{\text{reg (a/b)}} = 1,24 \cdot \{17919\}$$

$$JK_{\text{reg (a/b)}} = 22,2$$

Langkah Ketujuh:

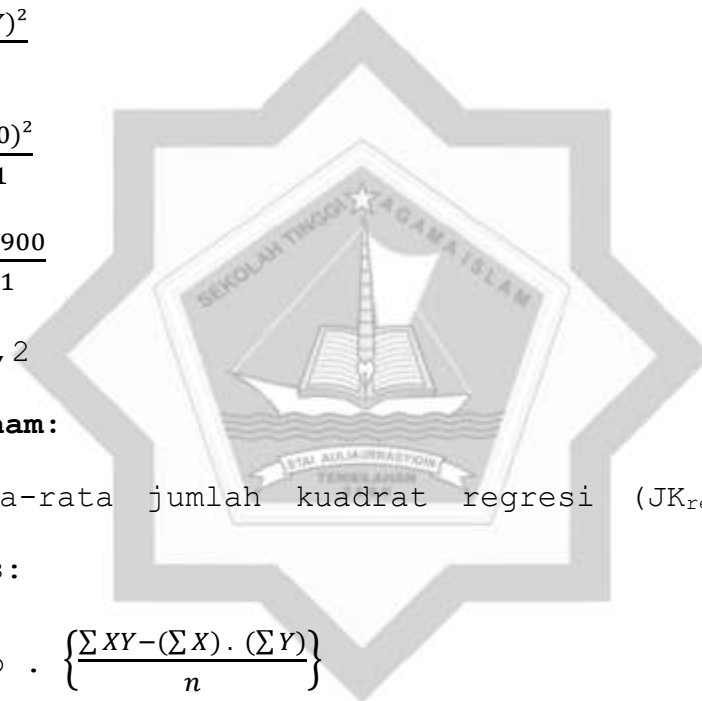
Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$JK_{\text{Res}} = \sum Y^2 - JK_{\text{Reg(b|a)}} - JK_{\text{Reg(a)}}$$

$$JK_{\text{Res}} = 43709 - (22,2) - 41,2$$

$$JK_{\text{Res}} = 43,2$$

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Langkah Kedelapan

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg[a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]}$$

$$RJK_{Reg[a]} = 41,2$$

Langkah Kesembilan

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg(b|a)}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg(b|a)} = JK_{Reg(b|a)}$$

$$RJK_{Reg(b|a)} = 22,2$$

Langkah Kesepuluh

Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n - 2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{43,6}{21 - 2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{43,6}{19}$$

$$RJK_{Res} = 2,3$$

Langkah Kesebelas

Menguji signifikansi dengan rumus:

$$F_{Hitung} = \frac{RJK_{Reg(b|a)}}{RJK_{Res}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan



$$F_{\text{hitung}} = \frac{22,2}{2,3}$$

$$F_{\text{hitung}} = 9,65$$

Pengujian Taraf Signifikan:

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$, maka tolak H_0 artinya signifikan,
dan jika

$F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$, terima H_0 artinya tidak signifikan.

Dengan taraf signifikan: $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$. Carilah nilai F_{tabel} menggunakan Tabel F dengan rumus:

$$F_{\text{tabel}} = F_{(1-\alpha) (dk \text{ Reg } (b/a) . (dk \text{ Res})}$$

$$F_{\text{tabel}} = F\{(1 - 0,05)(1), (21 - 2)\}$$

$$F_{\text{tabel}} = F\{(0,95)(1,19)\}$$

Cara mencari F_{tabel} : angka 1 pembilang

Cara mencari F_{tabel} : angka 19 penyebut

$$F_{\text{tabel}} = 4,38$$

Ternyata $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$, maka tolak H_0 artinya signifikan

Menguji Signifikan dengan Rumus F_{hitung}

$$F_{\text{hitung}} = \frac{JK_{\text{Reg } g(a/b)}}{JK_{\text{Res}}} = \frac{22,2}{2,3} = 9,65$$

Kaidah Pengujian

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$, maka terima H_0 artinya tidak signifikan.

$$F_{\text{tabel}} = F_{(1-\alpha) (dk \text{ Reg } (b/a) . (dk \text{ Res})}$$

$$F_{\text{tabel}} = F\{(1 - 0,05)(1), (21 - 2)\}$$

$$F_{\text{tabel}} = F\{(0,95)(1,19)\}$$



Cara mencari F_{tabel} : angka 1 pembilang

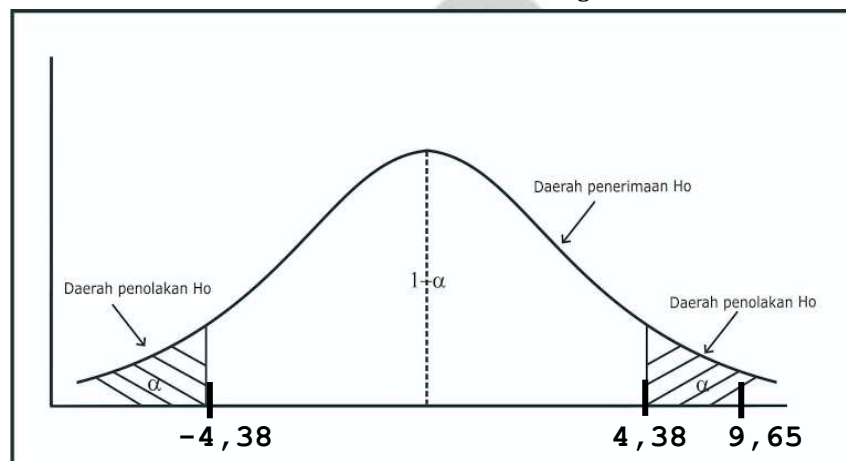
Cara mencari F_{tabel} : angka 19 penyebut

Berdasarkan perhitungan di atas, $\alpha = 0,05$ dan $n = 21$ dk

$= n-2 = 21-2 = 19$ sehingga diperoleh $F_{tabel} = 4,38$

Gambar IV. I

Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}



Langkah Kedua belas

Membuat kesimpulan:

Karena F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} , maka H_0 diterima dan

H_a ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh yang

positif dan signifikan antara Pengaruh Belajar Mandiri

(*Independent Learning*) terhadap Hasil Belajar Siswa

Kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.



Mencari Determinan

Untuk mengetahui hubungan (kolerasi) antara variabel X dan variabel Y atau besarnya pengaruh belajar mandiri terhadap hasil belajar siswa dapat digunakan rumus *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Diketahui

$$\sum X = 425$$

$$\sum Y = 930$$

$$\sum X^2 = 8699$$

$$\sum Y^2 = 43709$$

$$\sum XY = 18943$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{21(18943) - (425)(930)}{\sqrt{[21(8699) - (425)^2][21(43709) - (930)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{397803 - 395250}{\sqrt{[182679 - 180625][917889 - 864900]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2553}{\sqrt{2054 \cdot 52989}}$$

$$r_{xy} = \frac{2553}{\sqrt{108839406}}$$

$$r_{xy} = \frac{2553}{10432}$$

$$r_{xy} = 0,24$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Dari perhitungan di atas di peroleh $r_{xy} = 0,24$

Jika dilihat pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien kolerasi menurut priyanto, sebagai berikut:

0,00 - 0,199 = Sangat Rendah

0,20 - 0,399 = Rendah

0,40 - 0,599 = Sedang

0,60 - 0,799 = Kuat

0,80 - 1,000 = Sangat Kuat⁶³

Berdasarkan pendapat di atas, koefisien kolerasi 0,24 termasuk dalam interpretasi koefisien kolerasi rendah. Sehingga disimpulkan, belajar mandiri berpengaruh kuat terhadap hasil belajar siswa. Kemudian hasil perhitungan kolerasi *product momen* di atas

dibandingkan dengan harga r_{tabel} pada taraf *level of significance* (α) sebesar 5% atau 0,024 dan $N = 21 - 2 = 19$, maka diperoleh $r_{tabel} 0,456$. Jadi, karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ ($0,24 < 0,456$) maka hipotesis diterima.

Koefisien determinan $KP = r^2 \times 100\%$

$$= 0,24^2 \times 100\%$$

$$= 0,0567 \times 100\%$$

$$= 5,76\%$$

⁶³Riduwan. *Op. Cit.* hlm 218

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hal ini berarti hasil belajar **5,76%** dipengaruhi oleh belajar mandiri melalui $\bar{Y} = 9,65 + 5,76 X$. Sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

D Analisa Data Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data diatas, terdapat pengaruh yang signifikan atau positif antara belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, karena Karena F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} , maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dimana $F_{hitung} 9,65 > F_{tabel} 4,38$ maka terdapat pengaruh antara belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat Oemar Hamalik menyatakan bahwa melalui belajar mandiri siswa aka memperoleh banyak manfaat baik kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Diantara manfaatnya tersebut seperti memilki tanggung jawab, meningkatkan keterampilan memecahkan masalah, bisa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



mengambil keputusan, berfikir kritis, percaya diri yang kuat, serta menjadi guru bagi dirinya sendiri.⁶⁴

Kemudian Moore menyatakan banyak peserta didik yang menggunakan bahan ajar untuk mencapai tujuannya dengan caranya sendiri di bawah control sendiri. Proses belajar seperti itu menunjukkan kemandirian belajar siswa.⁶⁵ Keberhasilan tersebut didukung pula oleh hasil angket yang peneliti sebarakan terhadap siswa yang menerapkan belajar mandiri ini selama masa pandemic covid-19 sebanyak satu kali penyebaran angket.

Selanjutnya melalui analisa data pada variabel Y, yaitu Hasil Belajar Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada angka 4,7% dan dikategorikan Sangat Tidak Baik, karena terletak pada interval 00-20%.

Berdasarkan data tersebut maka analisis data ini menyatakan bahwa proses belajar mandiri telah dapat diterapkan oleh guru namun siswa belum dapat menerapkan indikator yang terdapat di dalam belajar mandiri yaitu ketidaktergantungan terhadap orang lain, percaya diri, disiplin, tanggung jawab, inisiatif dan

⁶⁴Asrori. *Loc. Cit.* hlm 124

⁶⁵Rusman. *Op. Cit.* hlm 365

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



kontrol diri dengan baik, sehingga berakibat pada hasil belajar siswa dikategorikan sangat tidak baik.

Berikut fakta yang peneliti dapatkan:

1. Percaya diri

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti penilit melihat siswa kelas IV di SDN 020 kurang memiliki percaya diri. Hal ini disebabkan siswa tidak percaya diri dengan jawaban mereka dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, sehingga siswa meminta bantuan orang lain dalam mengerjakan tugasnya. Padahal percaya diri merupakan suatu keyakinan terhadap kelebihan yang dimiliki individu untuk mencapai tujuan hidupnya. Rasa percaya diri berupa peningkatan keyakinan siswa bahwa bahwa ia mampu menghadapi masalah-masalah yang dihadapi siswa dalam belajar, dan juga merupakan sumber rasa aman bagi siswa.⁶⁶

Dengan demikian rasa percaya diri siswa menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Dalam hal ini siswa yang percaya diri akan lebih berani, bersemangat dalam mencapai sesuatu, berdiri

⁶⁶Deni Adriani. *Pengaruh Percaya Diri, Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. (Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Keuangan. Vol. 2 No. 1. Mei 2018). hlm 24

sendiri, terampil serta memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya dalam belajar sehingga hasil belajar lebih baik.

2. Mampu bekerja sendiri

Pada hasil penelitian yang peneliti lakukan di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang pada siswa kelas IV, siswa sangat bergantung kepada orang lain dalam menentukan proses belajarnya. Padahal didalam belajar mandiri pembelajar di berikan kebebasan untuk menentukan tujuan belajarnya, arah belajarnya, merencanakan proses belajarnya, strategi belajarnya, menggunakan sumber-sumber yang dipilihnya, membuat keputusan akademik, dan melakukan kegiatan-kegiatan untuk mencapai tujuan belajarnya.⁶⁷ Kemandirian ketidaktergantungan siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang berasal dari internal siswa.⁶⁸

3. Bertanggung jawab

Rasa tanggung jawan siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang dapat dilihat bahwa mereka lebih banyak bermain dari pada mengerjakan

⁶⁷Martinis Yamin. *Loc. Cit.* 105

⁶⁸Muhammad Sobri dan Moerdiyanto. *Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya.* (Universitas Negeri Yogyakarta: Jurnal Harmoni Sosial. Volume 1 Nomor 1. 2014). Hlm 53





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

tugas, padahal mengerjakan tugas adalah tanggung jawab mereka untuk diselesaikan. Sehingga pada saat mengantar ada siswa yang tidak mengantar tugas dengan alasan lupa dan sebagainya.

Rasa tanggung jawab sangatlah penting guna meningkatkan prestasi belajar atau hasil belajar. Apabila tanggung jawab belajar tersebut tidak ditingkatkan maka hal ini akan berakibat pada menurunnya hasil belajar peserta didik, tidak tercapainya perkembangan potensi dengan baik kebiasaan kurangnya kedisiplinan diri dan bahkan anak tidak naik kelas.

Rasa tanggung jawab sangat penting dimiliki, dengan adanya rasa tanggung jawab anak akan menghasilkan perubahan tingkah laku seperti pengetahuan, cara berpikir, keterampilan, sikap, nilai dan kesediaan menanggung segala akibat dari belajar dengan penuh kesadaran, kerelaan, rasa memiliki, dan disiplin yang bertujuan untuk menguasai ilmu pengetahuan.⁶⁹

⁶⁹Mega Aria Monica dan Ruslan Abdul Gani. *Efektivitas Layanan Konseling Behavior dengan Teknik Self-Management untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Belajar pada Peserta Didik Kelas XI SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016*. (IAIN Raden Intang Lampung: Jurnal Bimbingan Dan Konseling. Mei 2016. Vol 3 No 2. P-ISSN 2089-9955. E-ISSN 2355-8539). Hlm 121



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

4. Hasrat bersaing maju/keinginan untuk maju

Sikap ini bersaing maju ini menunjukkan sikap yang tidak mudah patah semangat dalam menghadapi berbagai rintangan dalam belajar termasuklah tanpa adanya guru dan belajar tidak dilakukan secara tatap muka, selalu bekerja keras untuk mewujudkan suatu tujuan demi kebaikan diri sendiri.

Sejalan dengan itu suryo mengatakan orang yang mandiri memiliki ciri-ciri hasrat bersaing maju.⁷⁰ Maka jika anak memiliki sikap ini maka akan sangat berpengaruh pada hasil belajarnya. Kenyataanya hasrat bersaing maju atau keinginan anak untuk bersaing maju dalam belajar di masa pandemic covid-19 di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keringan belum terlihat. Para siswa hanya mengerjakan tugas yang diberikan tanpa memiliki rasa ingin tahu akan pelajaran.

5. Disiplin

Prilaku disiplin siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang dapat dilihat dari jadwal pengumpulan tugas, masih ada siswa yang

⁷⁰Fety Tresnaningsih, dkk. *Op. Cit.* hlm 56



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

tidak mengantar tugasnya tepat waktu bahkan ada yang tidak mengantar tugas sama sekali. Padahal kedisiplinan khususnya disiplin siswa di sekolah dapat diartikan dengan ketaatan dan kepatuhan siswa melaksanakan aturan-aturan yang berlaku dalam lingkungan sekolah secara konsisten dan bersungguh-sungguh guna kelancaran proses belajar.

Oleh karena itu disiplin merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar.⁷¹ kedisiplin ini merujuk pada efisiensi waktu yang ditentukan dengan kemampuan siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu dan hasil yang baik. Dengan demikian siswa yang memiliki disiplin yang baik maka siswa tersebut akan dapat meningkatkan produktivitas belajar dan menumbuhkan kreatifitas siswa sehingga siswa menjadi aktif dalam kegiatan belajarnya.

6. Aktif dalam belajar

Anak dapat dikatakan aktif dalam belajar apabila terdapat cirri-ciri yaitu siswa membuat sesuatu untuk memahami materi pelajaran, pengetahuan yang dipelajari, dialami dan ditemukan oleh siswa itu sendiri, dan siswa dapat mengkomunikasikan hasil

⁷¹Muhammad Sobri. *Loc. Cit.* hlm 52



pikirannya.⁷² Namun, keaktifan siswa di kelas IV ini belum terlihat, hanya sebagian siswa-siswa yang tertentu yang aktif dalam proses belajar, sedangkan yang lain hanya diam mendengarkan apa yang di sampaikan gurunya, sehingga hasil belajarnya yang didapatpun berbeda.

Selain siswa belum dapat menerapkan atau menanamkan keenam indikator belajar mandiri tersebut, ada faktor-faktor yang mempengaruhi belajar mandiri yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Berdasarkan data yang peneliti peroleh dari belajar mandiri di SDN 020 Kotabaru Kecamatan keritang terhadap hasil belajar siswa kelas IV sangat tidak baik. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor sebagai berikut:

1. Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam, faktor ini mencakup hal yang berkenaan dengan diri siswa itu sendiri.⁷³ Dalam penelitian ini siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang hasil belajarnya sangat dipengaruhi oleh faktor ini.

⁷² Fety Tresnaningsih, dkk. *Op. Cit.* hlm 57

⁷³ Asrosi. *Loc. Cit.* hlm 124

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

faktanya, pada keenam indikator belajar mandiri yang merupakan faktor yang berasal dari diri siswa (internal), Siswa belum mampu menerapkan itu dalam proses belajar mandiri sehingga hasil belajar yang diperoleh belum dapat dikategorikan baik.

2. Faktor eksternal

a. Keluarga

Keluarga dalam *Kamus Bahasa Indonesia* dimaknai bapak, ibu dengan anak-anaknya. Jadi keluarga merupakan satuan terkecil kelompok orang dalam masyarakat yang terdiri dari bapak, ibu dan anak⁷⁴. Oleh karena itu keluarga bertanggung jawab untuk memperkenalkan kepada anak tentang pengetahuan, nilai-nilai, adat istiadat, prinsip, kepandaian dan tingkah laku dalam berbagai hal untuk membentuk kepribadian. Meskipun sekolah juga mengemban tugas paling besar dalam mendidik anak, namun dalam hal ini menuntut adanya kerja sama antara sekolah dan keluarga⁷⁵.

⁷⁴Marzuki, *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2015, hlm 66

⁷⁵Syaikh Fuhaim Musthafa. *Kukikulum Pendidikan Anak Muslim*. (Surabaya: Pustaka Elba), 2009, hlm 39



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Dalam proses belajar mandiri yang dilakukan siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru yang dilakukan dirumah, dapat dilihat bahwa orang tua tidak membuat kebiasaan untuk anak belajar, contohnya membuat jadwal belajar, mereka hanya mengingatkan bahwa sang anak ada tugas dari sekola, orang tua siswa tidak memahami materi pelajaran anaknya, orang tua siswa juga tidak menyediakan sumber belajar bagi anaknya, bahkan ada orang tua yang tidak mendampingi anaknya dalam belajar dengan alasan sibuk bekerja.

Kebiasaan belajar adalah proses pembentukan kebiasaan-kebiasaan baru atau perbaikan kebiasaan-kebiasaan yang telah ada. Tujuannya agar anak memperoleh kebiasaan dan sikap-sikap yang positif dalam arti selaras dengan kebutuhan ruang dan waktu.⁷⁶ Dengan adanya kebiasaan belajar maka anak akan terbiasa untuk belajar sehingga hal ini akan berdampak besar pada hasil belajar anak.

⁷⁶Syarifan Nurjan. *Psikologi Belajar*. (Ponoroga: Wade Group). 2015, hlm 52



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Sumber belajar seperti buku, modul, majalah, kaset audio, VCD, internet dan tutor.⁷⁷ Tidak disediakan oleh orang tua siswa kelas IV di SDN 020, padahal dalam proses belajar mandiri siswa diberikan kebebasan menentukan pilihan sumber belajar yang diinginkan. Kebebasan ini diharapkan dapat memperkaya pemahaman terhadap bahan ajar sehingga hasil belajar anak akan baik.

Dampingan orang tua dalam proses belajarnya sangatlah dibutuhkan. Orang tua yang tidak atau kurang memperhatikan pendidikan anak-anaknya, mungkin acuh tak acuh, tidak memperhatikan kemajuan belajar anaknya, akan menjadi penyebab kesulitan belajar anak.⁷⁸ Dengan demikian belajar memerlukan bimbingan dari orang tua sikap dewasa dan tanggung jawab belajar tumbuh pada diri anak. Dampingan belajar bukan mengambil alih semua tugas anak yang diberikan tetapi membimbing anak dalam belajarnya, memberikan motivasi atau dorongan kepada anak untuk belajar. Dengan adanya hal tersebut maka anak akan bersemangat untuk

⁷⁷Irzan Tahar. *Op. Cit*, hlm 94

⁷⁸Syarifan Nurjan. *Loc. Cit.* hlm 166



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

belajar sehingga akan memperbaiki hasil belajarnya.

b. Lingkungan sekolah

Sekolah yaitu pendidikan sekunder yang mendidik anak mulai dari usia masuk sekolah sampai keluar sekolah dengan pendidiknya (guru) yang mempunyai kompetensi professional, personal, sosial, dan pedagogis. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai dasar, tujuan, isi, metode, alat-alatnya, disusun secara eksplisit, sistematis, dan distandarisasikan.⁷⁹

Pada penelitian ini sekolah mempunyai pengaruh yang penting dalam proses belajar mandiri. Hal ini berkaitan pada metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Di SDN 020 Kotabaru belajar mandiri ini dilakukan dengan cara memberikan tugas kepada siswa dengan batas pengantaran seminggu setelah diberikan tugas, kemudian siswa mengantar tugas pada batas waktu yang ditentukan, dan kemudian diberikan tugas kembali begitu seterusnya.

⁷⁹Abdul Kadir. *Op. Cit*, hlm 164



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Jika melihat pada syarat belajar mandiri guru harus membuat rumus tujuan pembelajaran, materi disampaikan setahap demi setahap, materi pembelajaran merupakan pembelajaran yang lengkap, materi dapat disampaikan melalui berbagai media sebagai sarana dan prasarana.⁸⁰

Faktanya di SDN 020 sistem pembelajaran dimasa *covid* menggunakan pembelajaran luring yang mengandalkan pemberian tugas untuk dikerjakan siswa secara mandiri di rumah. Materi tidak di jelaskan guru saat pertemuan pemberian tugas, guru hanya memberikan tugas dengan menyebutkan halaman berapa yang harus siswa kerjakan.

Untuk tugas anak diberikan tugas persubtema dengan batas waktu seminggu, subtema bisa terdiri dari 6 pembelajaran yang mencakup 5 matapelajaran yaitu Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PPKn, dan SBDP. Sehingga banyak tugas yang harus diselesaikan oleh siswa dan akhirnya banyak siswa yang tidak mampu menyelesaikan tugas dan mengantar tugasnya tepat waktu dan mereka menunda-nunda dengan berbagai alasan.

⁸⁰Martinis Yamin. *Loc. Cit*, hlm 110



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Guru juga tidak menggunakan media pembelajaran lain seperti *whatsapp* untuk memberikan petunjuk pengisian tugas, materi yang membantu siswa dalam pengerjaan tugasnya, maupun untuk sekedar menanya kabar atau mengontrol siswa-siswanya dalam belajar mandiri ini.

c. Lingkungan masyarakat

Masyarakat merupakan sekumpulan orang yang melakukan suatu aktivitas bersama yang ikat oleh aturan-aturan untuk mencapai tujuan yang direncanakan.⁸¹ Masyarakat merupakan penunjang pendidika di sekolah dan di rumah. Semua anggota masyarakat memikul tanggung jawab, membina, memakmurkan, memperbaiki, mengajak kepada kebaikan, memerintah yang makruf, melarang yang mungkar di mana tanggung jawab manusia melebihi perbuatan-perbuatannya dan maksud-maksudnya, sehingga mencakup masyarakat tempat ia hidup dan alam sekitar yang mengelilinginya.⁸²

Oleh karena itu, masyarakat merupakan faktor eksternal yang berpengaruh terhadap hasil belajar anak, karena anak lebih banyak

⁸¹Marzuki. *Loc. Cit.* hlm 123

⁸²Abdul kadir. *Loc. Cit.* hlm 168



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

berinteraksi dengan lingkungan mereka berada dari pada sekolah. Pengaruh tersebut bisa diperoleh dari kegiatan-kegiatan yang diikutinya di masyarakat, media massa yang beredar, teman bergaul siswa dimasyarakat, serta bentuk kehidupan dimasyarakat.

Pengaruh-pengaruh dari masyarakat tersebutakan lebih cepat masuk dalam jiwa anak. Anak akan selalu menyesuaikan dirinya dengan kebiasaan-kebiasaan lingkungannya. Siswa yang tinggal dilingkungan yang peduli terhadap pendidikan, rajin belajar maka sangat memungkinkan hal tersebut akan membawa pengaruh pada dirinya dengan turut belajar. Sebaliknya, siswa yang tinggal dilingkungan tidak terpelajar, hidup secara bebas, maka akan membawa pengaruh pada anak dengan malas belajar, tidak berminat sekolah dan hidup secara bebas sesuka hati.⁸³

Pada siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan keritang pada lingkungan masyarakat ini yang sangat berpengaruh yaitu teman sebaya.

⁸³Ois Dian Tri Kusumawati. *Pengaruh Pola Asuh, Lingkungan Masyarakat dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kecamatan Bandung*. (Universitas Negeri Malang: Jurnal Education Management. P-ISSN 2252-7002. E-ISSN 2502-454X. 2017). hlm 89



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Dimana mereka selalu ikut-ikutan bergaul, bermain hingga tidak ingat waktu, berjalan kesana-kesini, hingga lalai akan tugas mereka. Mereka beranggapan bahwa mereka sedang libur panjang, padahal mereka tetap harus belajar namun berbeda dengan biasanya yaitu mereka belajar mandiri dirumah masing-masing dan mengerjakan setiap tugas yang diberikan sekolah. Contohnya saja apabila ada temannya mengajak bermain ketika ia belajar maka ia akan langsung lari menyusul temannya tersebut. Sehingga akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas maka analisa menyatakan bahwa hasil belajar itu dipengaruhi oleh beberapa factor. Hal tersebut sejalan dengan pendapat M. Dalyono yang menyatakan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh banyak factor, karena manusia dalam mencapai hasil belajar tidak hanya menyangkut aktivitas fisik saja tetapi menyangkut kegiatan otak, yaitu berfikir. Menurutnya ada dua factor yang mempengaruhi belajar mandiri yaitu factor internal (factor dari dalam diri manusia itu sendiri) yang meliputi factor fisiologis dan factor psikologis.



Sedangkan factor eksternal (factor dari luar) meliputi factor non social dan factor social.⁸⁴

Sedangkan untuk hasil data determinasi yang dilakukan diperoleh hasil 5,76% yang berarti 5,76% belajar mandiri memepengaruhi hasil belajar siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang. Melalui analisis data dengan rumus regresi sederhana antara variable X dan Variabel Y terdapat pengaruh yang signifikan, didapat angka 9,65 pada F_{hitung} . Karena F_{hitung} lebih besar 9,65 dari F_{tabel} 4,38 maka terdapat pengaruh belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang. Hal tersebut sejalan dengan teori yang mengatakan bahwa belajar mandiri banyak manfaat baik dari kemampuan kognitif, afektif maupun psikomotorik.⁸⁵

Maka dari itu setiap pendidik/guru hendaklah mengoptimalkan penerapan dari belajar mandiri ini, terlebih pada masa *COVID-19* yang mengharuskan setiap orang untuk tetap dirumah guna memutus rantai penyebaran virus ini. Tidak terkecuali para peserta didik yang belajar mandiri meskipun dilakukan dirumah tanpa kehadiran sosok seorang guru secara nyata

⁸⁴Endang Wahyu Ningsih, *Loc. Cit.* hlm 69

⁸⁵Asrori. *Loc. Cit.* hlm 124

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan teknik pengumpulan data angket, tes dan dokumentasi. Maka, penulis simpulkan antara perbandingan F_{hitung} dengan F_{tabel} terdapat selisih yang cukup signifikan antara kedua nilai tersebut.

Melalui hasil analisis data variable X dan Y, diperoleh hasil F_{hitung} **9,65** > F_{tabel} **4,38** maka H_a diterima dan H_0 ditolak karena F_{hitung} terletak pada daerah penolakan, artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Belajar Mandiri (*Independent Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

Melalui wawancara yang peneliti lakukan maka terdapat dua faktor yang mempengaruhi belajar mandiri (*independent learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang. Adapun faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa termasuknya keenam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

indikator belajar mandiri. Sedangkan faktor eksternal seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh belajar mandiri terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

B. Saran

Adapun saran-saran yang penulis paparkan setelah melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Hendaknya memotivasi siswa untuk belajar dengan baik meskipun dengan kondisi yang berbeda seperti yang dilakukan para siswa dimasa pandemic *Covid-19*.
- b. Memberikan pengarahan akan setiap tugas yang diberikan dengan jelas tentang sikap dan aturan yang telah ditetapkan.
- c. Tetap membimbing siswa dengan cara selalu mengontrol melalui media yang digunakan pada saat pandemic *Covid-19*.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

d. Menjaga silaturahmi dengan para orang tua siswa untuk mengetahui dan mengontrol para siswa meskipun tidak bertatap muka secara langsung.

2. Bagi Orang Tua

- a. Memberikan motivasi dan dampingan terhadap anak.
- b. Melatih anak untuk melakukan setiap kegiatannya berdasarkan kehendaknya.
- c. Jangan biarkan anak melalaikan tugas-tugas sekolahnya.
- d. Bangun rasa percaya diri anak melalui kepercayaan yang orang tua berikan kepada anak.
- e. Jangan mengambil alih setiap tugas yang diberikan kepada anak sehingga anak tidak mandiri dalam mengerjakan tugas.

3. Bagi Siswa

- a. Jangan biasakan tergantung terhadap orang lain
- b. Bangun rasa percaya diri
- c. Selalu berperilaku disiplin
- d. Ciptakan rasa tanggung jawab melalui tugas yang diberikan.

- e. Berperilakulah berdasarkan inisiatif sendiri dan melakukan control diri sendiri.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

DAFTAR PUSTAKA

Adriani, Deni. (2018). *Pengaruh Percaya Diri, Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Keuangan. Vol. 2 No. 1.

Afandi, Muhammad. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: Sultan Agung Press.

Aisah, Siti, Dkk. (2018). *Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas X SMA Negeri 3 Sintang*. Pontianak. Vol. 6 No. 2. ISSN. 2503-4448.

Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: Pena Persada.

Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. (2001). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta.

Intani, Citra Putrid. (2018). *Hubungan Control Diri dengan Prestasi Belajar Siswa*. Universitas Negeri Padang: Jurnal Pendidikan Indonesia. Volume 4 Nomor 2. P-ISSN 2476-9886 E-ISSN 2477-0303.

Kadir, Abdul, dkk. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Kana, Hidayati dan Endang Listyani. (2010). *Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa*, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Nomor 1.

Kusumawati, Ois Dian Tri. (2017). *Pengaruh Pola Asuh, Lingkungan Masyarakat dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kecamatan Bandung*. Universitas Negeri Malang: Jurnal Education Management. P-ISSN 2252-7002. E-ISSN 2502-454X. 2017.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Marzuki. *Pendidikan Karakter*. (2015). Jakarta: Bumi Aksara

Monica, Mega Aria dan Ruslan Abdul Gani. (2016). *Efektivitas Layanan Konseling Behavior dengan Teknik Self-Management untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Belajar pada Peserta Didik Kelas XI SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016*. IAIN Raden Intang Lampung: Jurnal Bimbingan Dan Konseling. Vol 3 No 2. P-ISSN 2089-9955. E-ISSN 2355-8539.

Mudjiman, Haris. (2011). *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.

Munawaroh, Faridah. (2018). *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama islam*. Tembilahan: Published By P4M STAI Auliurrasyidin.

Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.

Mustufa, Syaikh Fuhaim Musthafa. *Kurikulum Pendidikan Anak Muslim*. (2009). Surabaya: Pustaka Elba

Putro, Setiadi Cahyono dan Wina Desyatria. (2016). *Interaksi antara faktor inisiatif dengan faktor penerapan model konstruktivistik pengaruhnya terhadap hasil belajar teknologi pada siswa SMK*. jurnal tekno. Vol 26 september 2016. ISSN: 1693-8739.

Rahmat. (2013). *Statistika Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia

Raresik, Ayuning, Dkk. (2016) *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesian Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI*. Singaraja.

Riduwan. (2020). *Pengantar Statistika Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

_____. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sobri, Muhammad dan Moerdiyanto. (2014). *Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya*. Universitas Negeri Yogyakarta: Jurnal Harmoni Sosial. Volume 1 Nomor 1

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. (2003). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sutikno, M. Sobry Sutikno. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistika.

Syah, Muhibbin. (2003). *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers.

Tahar Irzan. (2006) *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh*. Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, Volume 7, Nomor 2.

Tresnaningsih, Fety, Dkk. (2019) *Kemandirian Belajar Siswa Kelas III SDN Karang Jalak I dalam Pembelajaran Tematik*. PGSD, FKIP, Universitas Swadaya Gunung Jati: Jurnal Penelitian Pendidikan. Volume 6, Nomor 2. p-ISSN 2407-4837, e-ISSN 2614-1728. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/pedagogi>

Wahyuningsih, Endang Sri. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning (Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa)*. Yogyakarta: Budi Utama.

Warsita, Bambang. (2011). *Pendidikan Jarak Jauh*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Widodo. (2005). *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta: Yayasan Kelopak.

Yamin, Martinis. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET BELAJAR MANDIRI
(INDEPENDENT LEARNING) SISWA KELAS IV DI SDN 020
KOTABARU KECAMATAN KERITANG (VARIABEL X)**

DATA RESPONDENG

Nama Responden :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai anda.
2. Dimohon kesedian anda sebagai responden dalam penelitian ini untuk mengisi angket dengan sejujur-jujurnya, karena nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti.
3. Pilihlah salah satu alternatif jawaban di bawah ini yang paling sesuai menurut anda:

Alternatif Jawaban	Skor alternatif jawaban
Setuju/selalu/sangat positif	5
Setuju/sering/positif	4
Ragu-ragu/kadang-kadang/netral	3
Tidak setuju/hampir tidak pernah/negatif	2
Sangat tidak setuju/tidak pernah	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



4. Berilah silang (X) pada alternatif jawaban yang anda pilih.
5. Kerjakan jawaban anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan anda bekerja sama dengan mengisi dan mengembalikan angket ini dengan tepat waktu, peneliti mengucapkan beribu terima kasih.

ANGKET BELAJAR MANDIRI

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Siswa memiliki rasa percaya diri					
2	Siswa mampu bekerja sendiri					
3	Siswa mampu bertanggung jawab					
4	Siswa memiliki hasrat bersaing maju					
5	Siswa mampu berperilaku disiplin					
6	Siswa mampu aktif dalam belajar					
Jumlah Butir 6						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan



**INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET BELAJAR MANDIRI
(INDEPENDENT LEARNING) SISWA KELAS IV DI SDN 020
KOTABARU KECAMATAN KERITANG (VARIABEL X)**

DATA RESPONDENG

Nama Responden :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai anda.
2. Dimohon kesedian anda sebagai responden dalam penelitian ini untuk mengisi angket dengan sejujur-jujurnya, karena nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti.
3. Pilihlah salah satu alternatif jawaban di bawah ini yang paling sesuai menurut anda:

Alternatif Jawaban	Skor alternatif jawaban
Setuju/selalu/sangat positif	5
Setuju/sering/positif	4
Ragu-ragu/kadang-kadang/netral	3
Tidak setuju/hampir tidak pernah/negatif	2
Sangat tidak setuju/tidak pernah	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



4. Berilah silang (X) pada alternatif jawaban yang anda pilih.
5. Kerjakan jawaban anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
6. Atas kesedian anda bekerja sama dengan mengisi dan mengembalikan angket ini dengan tepat waktu, peneliti mengucapkan beribu terima kasih.1`11

ANGKET HASIL BELAJAR ASPEK KOGNITIF

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita fiksi					
2	Siswa dapat menjelaskan yang dimaksud dengan cerita fiksi					
3	Siswa dapat memberikan contoh nama-nama tokoh yang terdapat didalam cerita fiksi					
4	Siswa dapat mengklarifikasikan cirri-ciri cerita fiksi					
5	Siswa dapat menyimpulkan kembali maksud cerita fiksi					
6	Siswa dapat memberikan penilaian tentang pesan moral atau amanat yang disampaikan didalam cerita fiksi					
Jumlah Butir 6						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI AuLaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI AuLaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diinangungi unang-Undang

Hak Cipta Milik STAI AuLaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Instrument Penelitian Wawancara untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Belajar Mandiri (*Independent Learning*) terhadap hasil belajar siswa.

Untuk menunjang hasil penelitian ini penulis melakukan wawancara terhadap kepala sekolah, guru wali kelas IV dan siswa kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang agar data yang penulis dapatkan lebih akurat dalam penelitian ini. Pertama peneliti melakukan wawancara bersama Kepala Sekolah 020 Kotabaru Kecamatan Keritang ibu Marwati, S. Pd. SD.

1. Menurut ibu apa yang di maksud dengan belajar mandiri itu sendiri bu?

"Belajar mandiri ini sebenarnya kemampuan yang dimiliki siswa untuk bertanggung jawab sendiri atas dirinya, mengatur waktunya sendiri, mengerjakan tugasnya sendiri, mampu dan terampil dalam mengatasi masalah belajarnya meskipun terkadang masih perlu membutuhkan bantuan dari orang lain atau gurunya."⁸⁶

2. Secara umum, bagaimana kemandirian belajar di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang ini bu?

"Secara umum kelas rendah yang belum terlalu mandiri, karena mereka sangat membutuhkan dampingan dari orang tua dan guru. Namun untuk yang siswanya banyak seperti kelas IV sering kali kemandiriannya belum optimal karena jumlah yang siswanya

⁸⁶Wawancara dengan Ibu Marwati, Kepala Sekolah SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 30 Maret 2021

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

yang banyak maka sering terjadi keterlambatan mengantar tugas, ada siswa yang malas bertanya sehingga kesulitan dalam mengerjakan tugas, dan lain sebagainya.”⁸⁷

3. Sikap mandiri apa yang dikembangkan di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang ini bu?

“kalo untuk kelas IV karena mereka sudah kelas tinggi maka kemandirianya di fokuskan pada aspek percaya diri agar mereka nantinya mampu bersaing di sekolah selanjutnya, bekerja sendiri agar mereka tidak tergantung terhadap orang lain, mampu mengambil keputusan agar mereka mampu mengatasi kesulitan dalam belajarnya, bertanggung jawab agar mereka dapat mengemban tugas yang diberikan, keinginan untuk bersaing agar mereka memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin agar mereka dapat menyelesaikan tugas tepat waktunya dan aktif dalam belajar agar mereka mendapatkan pengetahuan yang lebih dan agar mereka dapat nilai yang memuaskan.”⁸⁸

4. Mengapa belajar mandiri ini perlu di kembangkan bu?

“Kita tidak tahu kondisi dan perkembangan zaman nantinya, contohnya saja pada saat ini kita dilanda pandemi *COVID-19* dimana kita dibatasi untuk berkontak langsung sehingga berakibat pada proses pembelajaran. Nah apabila hal ini terjadi maka belajar mandiri ini sangat dibutuhkan karena tidak mengharuskan para siswa untuk belajar tatap muka di sekolah. Dan pada abad 21 ini keterampilan individu sangat

⁸⁷Wawancara dengan Ibu Marwati, Kepala Sekolah SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 30 Maret 2021

⁸⁸Wawancara dengan Ibu Marwati, Kepala Sekolah SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 30 Maret 2021



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dibutuhkan apalagi seorang murid, setiap anak harus memiliki bekal dalam menjalankan kemandirian belajar ini untuk memperoleh ilmu pengetahuan tanpa harus bergantung pada sosok seorang guru.”⁸⁹

5. Upaya apa yang dilakukan para guru di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang ini dalam membentuk kemandirian belajar siswa bu?

“Upaya yang harus ditanamkan kepada siswa yaitu memberikan pembiasaan supaya mereka mempunyai *life skill*. Seperti membiasakan mereka untuk mencari sendiri sumber belajarnya serta mengatasi sendiri masalah belajarnya agar mereka terbiasa untuk melakukan belajar mandiri ini.”⁹⁰

6. Secara umum, adakah faktor yang mempengaruhi belajar mandiri ini bu?

“Faktor belajar mandiri ini lebih banyak dipengaruhi oleh faktor dari dalam siswa itu sendiri, karena kemandirian belajar ini akan berpengaruh apabila siswa mampu menerapkannya proses belajar. Sedangkan untuk faktor dari luar banyak dipengaruhi oleh lingkungannya.”⁹¹

⁸⁹Wawancara dengan Ibu Marwati, Kepala Sekolah SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 30 Maret 2021

⁹⁰Wawancara dengan Ibu Marwati, Kepala Sekolah SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 30 Maret 2021

⁹¹Wawancara dengan Ibu Marwati, Kepala Sekolah SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 30 Maret 2021



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

7. Untuk hasil belajar sendiri apa faktor yang mempengaruhinya bu?

“Untuk hasil belajar juga dipengaruhi oleh faktor interna (dalam) dan faktor eksternal (luar).”⁹²

Berdasarkan informasi dari wawancara diatas, dapat di katakana bahwa belajar mandiri adalah kemampuan yang dimiliki siswa untuk bertanggung jawab sendiri atas dirinya, mengatur waktunya sendiri, mengerjakan tugasnya sendiri, mampu dan terampil dalam mengatasi masalah belajarnya meskipun terkadang masih perlu membutuhkan bantuan dari orang lain atau gurunya.

Belajar mandiri sangat diperlukan di masa pandemi *covid-19* seperti saat sini, selain itu belajar mandiri sangat di butuhkan untuk perkembangan zaman sebagai bekal siswa untuk nanti mampu mandiri tanpa harus bergantung pada guru maupun untuk orang dalam proses belajarnya.

Belajar mandiri ini tidak optimal jika diterapkan dikelas rendah karena para siswa kelas rendah masih sangat membutuhkan dampingan guru dan orang tua, sedangkan untuk kelas tinggi khususnya

⁹²Wawancara dengan Ibu Marwati, Kepala Sekolah SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 30 Maret 2021



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

kelas IV belajar mandiri ini juga belum optimal karena para siswa belum mampu menerapkan indikator-indikator dari belajar mandiri ini.

Belajar mandiri dan hasil belajar sangat dipengaruhi oleh faktor internal siswa, karena hanya siswalah yang mampu mengontrol dirinya untuk bertindak atas dirinya sendiri. Faktor eksternal juga mempengaruhi belajar mandiri dan hasil belajar.

Wawancara juga dilakukan terhadap Guru Wali Kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang. Berikut wawancara yang dilakukan peneliti bersama ibu Wiwilda Sari, S. Pd.

1. Bagaimana pendapat ibu mengenai definisi belajar mandiri ini bu?

"Belajar mandiri ini adalah kemampuan siswa untuk mengatasi masalah-masalah belajarnya sendiri, seperti bertanggung jawab atas diri sendiri, percaya diri, mampu bekerja sendiri, mengambil keputusan sendiri, keingin untuk bersaing maju, disiplin dan aktif dalam belajar meskipun dilakukan di rumah, setidaknya meraka berani untuk bertanya tentang tugas yang diberikan tidak hanya diam dan pulan setelah mendapatkan tugas."⁹³

⁹³Wawancara dengan Ibu Marwati, Kepala Sekolah SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 30 Maret 2021



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Bagaimana rasa percaya diri siswa dalam pelaksanaan belajar mandiri ini bu?

"mereka kurang berani untuk bertanya maupun menyampaikan pendapatnya ketika diberikan tugas, mereka lebih memilih diam ketimbang bertanya, sehingga banyak tugas yang mereka tinggalkan dengan alasan mereka tidak mengerti cara mengerjakannya. Padahal mereka diberikan kesempatan untuk bertanya. Bagi siswa yang paham mereka akan mengerjakan tugasnya."⁹⁴

3. Apakah siswa mampu bekerja sendiri bu dalam belajar mandiri ini bu?

"belum, karena ada beberapa siswa yang belum mampu mengerjakan tugasnya sendiri, mereka membutuhkan bantuan dan dampingan dari guru, orang tua, dan temannya dalam mengerjakan tugasnya"⁹⁵

4. Bagaimana dengan rasa tanggung jawab para siswa bu dalam belajar mandiri ini?

"Untuk rasa tanggung jawab ini sebagian besar sudah mampu melaksanakannya, namun tugas-tugasnya, mereka terpengaruh oleh teman sebayanya yang mengajaknya untuk bermain, karena menganggap bahwa ini libur sekolah padahal mereka tetap belajar hanya saja beda situasi seperti biasanya".⁹⁶

⁹⁴Wawancara dengan Ibu wiwilda sari, Guru Kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 31 Maret 2021

⁹⁵Wawancara dengan Ibu wiwilda sari, Guru Kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 31 Maret 2021

⁹⁶Wawancara dengan Ibu wiwilda sari, Guru Kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 31 Maret 2021



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Bagaimana dengan keinginan siswa untuk bersaing dalam belajar diproses belajar mandiri ini bu?

"Untuk proses belajar mandiri ini keinginan siswa untuk bersaing dalam belajar sangat rendah, karena dari hasil belajar yang diperoleh siswa banyak siswa yang mendapatkan nilai rendah dibawah KKM yang ditetapkan. Untuk melihatnya pun agak sulit karena kita tidak bisa melihat secara langsung persaingan yang dilakukan siswa seperti pembelajaran tatap muka seperti biasanya."⁹⁷

6. Bagaimana dengan disiplin siswa bu dalam belajar mandiri ini?

"disiplin siswa dalam belajar mandiri ini dapat dilihat dari ketepatan siswa dalam mengantar tugas-tugasnya, apakah tepat pada waktu yang ditentukan atau tidak. Nah untuk disiplin ini masih kurang untuk dikelas IV ini, karena banyak siswa yang tidak tepat waktu mengantar tugasnya, dengan berbagai alasan".⁹⁸

7. Bagaimana pula dengan keaktifan siswa dalam belajar mandiri ini bu?

"nah, untuk keaktifan siswa dalam belajar ini sangat sulit untuk dilihat, karena kita tidak belajar secara tatap muka. Untuk keaktifan belajar mandiri ini hanya dilihat dari bagaimana para siswa bertanya tentang cara-cara mengerjakan tugas-tugasnya dan bagaimana hasil akhir yang diperolehnya (hasil belajar)."⁹⁹

⁹⁷Wawancara dengan Ibu wiwilda sari, Guru Kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 31 Maret 2021

⁹⁸Wawancara dengan Ibu wiwilda sari, Guru Kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 31 Maret 2021

⁹⁹Wawancara dengan Ibu wiwilda sari, Guru Kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 31 Maret 2021



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

8. apa sajakah faktor-faktor yang mempengaruhi belajar mandiri terhadap hasil belajar bu?

“Belajar mandiri ini, dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal atau faktor dari dalam dan faktor eksternal faktor yang berasal dari luar siswa. Namun yang paling dominan yaitu faktor internal, karena faktor ini adalah faktor dari dalam siswa itu sendiri. Untuk dapat dikatakan mandiri siswa harus mampu menerapkan indikator dari belajar mandiri ini, dengan demikian maka terciptalah kemandirian siswa dan akan berakibat pada hasil belajar siswa. Seperti siswa tidak bergantung terhadap guru atau orang lain, mampu mengambil keputusan sendiri, mampu bertanggung jawab, memiliki rasa percaya diri, disiplin, keinginan untuk maju dan sebagainya. Dimana hal tersebut faktor yang berasal dari diri siswa itu sendiri. Sedangkan faktor dari luar seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan tempat tinggal (masyarakat).”¹⁰⁰

Berdasarkan wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa belajar mandiri ini belum optimal karena para siswa belum mampu menerapkan ketujuh indikator belajar mandiri. Adapun actor yang mempengaruhi belajar mandiri terhadap hasil belajar ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

¹⁰⁰Wawancara dengan Ibu wiwilda sari, Guru Kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 31 Maret 2021



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Wawancara juga dilakukan terhadap siswa Kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang untuk menunjang data mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi belajar mandiri terhadap hasil belajar. Berikut wawancara yang dilakukan peneliti bersama Andi Ummi siswa kelas kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang.

1. Apakah kamu bertanya tentang tugas yang diberikan guru kepadamu?

"kadang-kadang saja, jika saya tidak paham saya bertanya jika saya paham saya diam saja."¹⁰¹

2. Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan guru sendiri?

"tergantung tugasnya, jika tugasnya mudah saya kerjakan sendiri, namun jika tugasnya sulit saya minta bantuan ibu atau anggota keluarga lainnya."¹⁰²

3. Apakah kamu mempunyai kesulitan belajar? Bagaimana kamu mengatasinya?

"kesulitan saya biasanya saya tidak paham cara mengerjakan tugas, oleh karena itu biasanya saya bertanya kepada teman saya yang paham tentang tugas itu."¹⁰³

¹⁰¹Wawancara dengan Andi Ummi, siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 1 April 2021

¹⁰²Wawancara dengan Andi Ummi, siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 1 April 2021

¹⁰³Wawancara dengan Andi Ummi, siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 1 April 2021



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4. Apakah kamu selalu mengerjakan tugasmu?

"tentu, karena itu tugas saya"¹⁰⁴

5. Apakah kamu mengantar tugas tepat waktu?

"kadang-kadang, tapi saya lebih banya tepat waktu mengantar tugas. Kalo saya tidak mengantar tugas biasanya tertinggal di rumah."¹⁰⁵

6. Apakah kamu menyukai belajar di rumah seperti saat ini?

"tidak, karena saya tidak dapat bertanya secara langsung kepada guru, dan saya tidak dapat bertanya kepada teman saya."¹⁰⁶

7. Bagaimana cara mu memahami pelajaran tanpa adanya guru?

"biasanya saya bertanya kepada orang tua saya."¹⁰⁷

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat disimpulkan para siswa belum mampu menerapkan indikator-indikator yang ada didalam belajar mandiri, sehingga berakibat pada hasil belajar yang terimanya.

¹⁰⁴Wawancar dengan Andi Ummi, siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 1 April 2021

¹⁰⁵Wawancar dengan Andi Ummi, siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 1 April 2021

¹⁰⁶Wawancar dengan Andi Ummi, siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 1 April 2021

¹⁰⁷Wawancar dengan Andi Ummi, siswa kelas IV SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, pada Tanggal 1 April 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Data Hasil Penelitian Angket Belajar Mandiri
(Independent Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang

No	Nama	Alternative Jawaban					Total Item	Skor
		SS	S	RR	TS	STS		
1	AA	10	8	3	2	-	6	23
2	BB	5	12	6	-	-	6	23
3	CC	5	12	6	-	-	6	23
4	DD	5	4	6	4	-	6	21
5	EE	5	8	6	2	-	6	19
6	FF	5	4	6	4	-	6	19
7	GG	5	4	6	4	-	6	19
8	HH	5	4	6	4	-	6	19
9	II	10	-	6	4	-	6	20
10	JJ	-	12	6	2	-	6	20
11	KK	10	-	6	4	-	6	20
12	LL	10	8	6	-	-	6	24
13	MM	-	8	6	4	-	6	18
14	NN	5	-	6	6	-	6	17
15	OO	10	-	6	4	-	6	20
16	PP	5	4	3	6	-	6	18
17	QQ	5	4	6	4	-	6	19
18	RR	-	4	6	6	-	6	16
19	SS	5	12	6	-	-	6	23
20	TT	10	4	6	2	-	6	22
21	UU	10	4	6	2	-	6	22
Jumlah		125	116	120	64	-	126	425

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Data Hasil Penelitian Angket Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang

No	Nama	Alternative Jawaban					Total Item	Skor
		SS	S	RR	TS	STS		
1	AA	30	16	6	4	-	12	56
2	BB	20	24	6	2	-	12	51
3	CC	20	16	3	4	-	12	43
4	DD	15	12	9	2	-	12	37
5	EE	15	12	9	2	-	12	38
6	FF	20	20	3	-	-	12	43
7	GG	25	20	9	4	-	12	59
8	HH	15	24	12	-	-	12	51
9	II	20	12	3	2	-	12	37
10	JJ	30	16	6	4	-	12	56
11	KK	20	16	3	4	-	12	43
12	LL	15	24	12	-	-	12	51
13	MM	15	12	9	2	-	12	38
14	NN	20	16	3	4	-	12	43
15	OO	15	12	9	2	-	12	37
16	PP	15	12	9	2	-	12	37
17	QQ	20	20	3	-	-	12	43
18	RR	15	12	9	2	-	12	37
19	SS	15	12	9	2	-	12	37
20	TT	30	16	6	4	-	12	56
21	UU	15	12	9	2	-	12	37
Jumlah		405	336	147	48	-	252	930



Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Subtema : 1, 2 dan 3
 Semester : II (Dua)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang di makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak : dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Pengutan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	3.9.1 Mengidentifikasi kasi dan memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 4.9.1 Mengidentifikasi kasi, menyajikan dan menunjukan tokoh-tokoh	<ul style="list-style-type: none"> • Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks cerita fiksi • Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi • Mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh tambahan • Membaca tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk pada suatu daerah. • Mengidentifikasi berbagai 		Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi 	24 JP	



peserta didik pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.


4.9.2 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.

peserta didik saat di rumah, dan di sekolah

- Mengetahui tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi
- Mengidentifikasi kasikan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi

Mengetahui,.....

Kepala SDN 020 Kotabaru


MASRAWARI, S. Pd. SD.
 NIP. 196905262005012004

Guru Kelas IV


Wiwildasari, S. Pd

STAI AULIAURRASYIDIN
 TEMBILAHAN

STAI Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 Sebutkan sumber
 penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang
 Kelas/Semester : IV/2
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Subtema : Lingkungan Tempat Tinggalku (1)
 Pembelajaran ke- : 1-6
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita fiksi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menceritakan kembali cerita fiksi, siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.
3. Dengan kegiatan mencari tahu pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam • Guru member motivasi kepada peserta didik dengan bertanya kabar dan memberikan motivasi kepada peserta didik 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • guru meminta siswa untuk membuka buku tema pada subtema 1 • guru memberikan arahan kepada siswa untuk menandai tugas yang harus 	90 menit



1. Ujarang mengump sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mbilahan

	<p>dikerjakan dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang tugas yang akan diberikan 	
penutup	<ul style="list-style-type: none"> • guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar dirumah • guru memberikan batas waktu pengerjaan tugas • guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam. 	15 menit

C. PENILAIAN

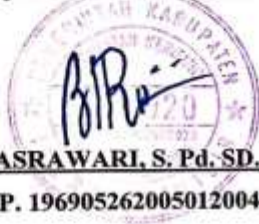
Penilaian Sikap

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,.....

Kepala SDN 020 Kotabaru



MASRAWARI, S. Pd. SD.
NIP. 196905262005012004

Guru Kelas IV

Wiwildasari, S. Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang
Kelas/Semester	: IV/2
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema	: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku (2)
Pembelajaran ke-	: 1-6
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar keunikan suatu daerah, siswa dapat mengidentifikasi keunikan daerah tempat tinggalnya.
2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menuliskan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam • Guru member motivasi kepada peserta didik dengan bertanya kabar dan memberikan motivasi kepada peserta didik 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • guru meminta siswa untuk membuka buku tema pada subtema 1 • guru memberikan arahan kepada siswa untuk menandai tugas yang harus dikerjakan dirumah • guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang tugas yang 	90 menit



d. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	akan diberikan	
penutup	<ul style="list-style-type: none"> • guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar dirumah • guru memberikan batas waktu pengerjaan tugas • guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam. 	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,.....

Kepala SDN 020 Kotabaru


MASRAWARI, S. Pd. SD.
NIP. 196905262005012004

Guru Kelas IV


Wiwildasari, S. Pd

din Tembilahan

kritik atau tinjauan suatu masalah



Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.48	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.18	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.48	2.37	2.28	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.97	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurassiyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



LAYANAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
 AULIAURRASYIDIN**

TERAKREDITASI



BAA-PT

الإسلامي العالی معهد أولياء الراشدين
 ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

Nomor : 081/STAI-AUR/II/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan
 Melakukan Riset.

Tembilahan, 23 Februari 2021

Kepada Yth.

Sdr. Kepala SD. Negeri 020 Kotabaru
 Kec. Keritang
 di-
 Kotabaru

Dengan hormat,
 Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **LISA NOVITA**
 NIRM : 1209.17.08194
 Jurusan : Pendidikan Madrasah
 Program Studi : Pendidikan Guru MI (PGMI)
 Semester : VIII (Delapan)
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk
 mendapatkan data yang berhubungan dengan judul
 skripsinya :

**"PENGARUH BELAJAR MANDIRI (INDEPENDENT LEARNING)
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
 NEGERI 020 KOTABARU KECAMATAN KERITANG".**

Lokasi Penelitian : **SD. NEGERI 020 KOTABARU KEC.
 KERITANG.**

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan
 riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara
 diucapkan terima kasih.

Ketua,



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NIDN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri
www.stai-tbh.ac.id

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Injauan suatu masalah

dilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH DASAR NEGERI 020 KOTABARU
 KECAMATAN KERITANG
 Jl. Pemuda Ujung, Kec. Keritang Kab. Inhil - Riau
 Kode Pos : 29274



SURAT KETERANGAN

NOMOR : /2021/

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 020 Kotabaru Kecamatan Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **LISA NOVITA**
 NIRM : 1209.17.08194
 Jurusan : Pendidikan Madrasah
 Program Studi : Pendidikan Guru MI (PGMI)
 Semester : VIII (Delapan)
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Lama Penelitian : Minimal 3 Bulan

Benar telah melakukan penelitian (riset) untuk mendapat data yang berhubungan dengan judul skripsinya: **"PENGARUH BELAJAE MANDIRI (INDEPENDENT LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN 020 KOTABARU KECAMATAN KERITANG"**.

Dengan demikian surat keterangan penelitian ini kami keluarkan dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Di keluarkan : Kotabaru

Pada Tanggal : 25 Mei 2021

Kepala Sekolah

MASRAWARI, S. Pd. SD.

NIP. 196905262005012004



KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
Nomor : 034/KPTS/STAI-AUR/II/2021

Tentang
PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Menimbang

- a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Mengingat

1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;
7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam;
8. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 822);
9. Peraturan Ketua Umum Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 1 Tahun 2014 tentang Statuta STAI Auliaurrasyidin di Tembilahan.
10. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.
11. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 19/KPTS/YPA/VI/2020, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2020-2024.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

12. Keputusan BAN-PT Nomor 86J/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2018 tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PGMI.

Memperhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliaurasyidin Tembilahan Nomor 168/SK/STAI-URL/V/2007 dan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 6 Februari 2021.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
Kedua : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
Ketiga : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurasyidin.
Keempat : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurasyidin.
Kelima : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
Keenam : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
Ketujuh : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
Kedelapan : Segala biaya yang timbul akibat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurasyidin Tembilahan;
Kesembilan : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
PETIKAN : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
 PADA TANGGAL : 8 FEBRUARI 2021

KETUA,

 S.Pd.I., M.Pd.I.
 2105068302

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

NOMOR : 034/KPTS/STAI-AUR/II/2021
TANGGAL : 8 FEBRUARI 2021

NO.	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA	PEMBIMBING	NAMA DAN NIRM MAHASISWA	KET.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	PENGARUH BELAJAR MANDIRI (INDEPENDENT LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 020 KOTABARU KECAMATAN KERITANG.	MARTINA NAPRATILOHA, S.Pd., M.Pd.	LISA NOVITA 1209.16.08194	
2.	PENGARUH PENGGUNAAN METODE SCRAMBEL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MADRASAH YBTIDAIYAH DARUL DA'WAH WAL-IRSYAD PARIT KADDAS KECAMATAN SUNGAI BATANG.	MARDIAH, S.Pd., M.Ed.	RAHMATIA 1209.17.08196	
3.	PENGARUH PENERAPAN MODUL AL-QUR'AN HADITS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL DA'WAH WAL-IRSYAD PARIT KADDAS KECAMATAN SUNGAI BATANG.	Dr. MASRIANI, M.Ed.I.	LATIFAH RASYID 129.17.08192	

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 8 FEBRUARI 2021



KETUA

M. SYARIFUDDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.
IDN. 2105068302



KONSULTASI DENGAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

Dosen Pembimbing

Tanggal	Tempat	Materi (Isi Singkat)	Paraf	
			Mahasiswa	Dosen Pemb.
8/2/2021	Rumah	- Perbaiki latar belakang - tambah teori di bab 2 - perbaiki Referensi Riset	[Signature]	Jma
14/2/2021	Rumah	- Perbaiki Instrument	[Signature]	Jma
21/2/2021	Rumah	ACC Instrument penelitian	[Signature]	Jma
19/3/2021	Rumah	konultasi pemberian soal tes kepala Bawa-Sifwi	[Signature]	Jma

22

No.	Tanggal	Tempat	Materi (Isi Singkat)	Paraf	
				Mahasiswa	Dosen Pemb.
5	2/4/2021	Rumah	Perbaikan tulisan Skripsi dan KO	[Signature]	Jma
6	20/4/2021	Rumah	Perbaikan Rumus untuk mencari hasil penelitian	[Signature]	Jma
7	27/4/2021	Rumah	- Menghitung hasil penelitian - Melaporkan kesimpulan	[Signature]	Jma
8	5/5/2021	Rumah	ACC SEMINAR HASIL	[Signature]	Jma
9	15/5/2021	RUMAH	ACC PEMBERIAN SEMINAR HASIL / ACC MANAJEMEN	[Signature]	Jma

23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

DOKUMENTASI PENULIS



LOKASI PENELITIAN PENULIS



VISI DAN MISI SDN 020 KOTABARU KECAMATAN KERITANG

- Unggul dalam Prestasi, Terampil dalam Berharya,
Berbudi Pekerti dan Berakhlak Mulia
yang Berwawasan Lingkungan —
1. Mendorong Absorpsi dan Identifikasi secara Optimal kepada Seluruh Komposisi Sekolah.
 2. Melaksanakan Pembelajaran dan Pembimbingan secara Efektif.
 3. Meningkatkan Disiplin dan Kinerja dalam semua aspek kehidupan, berprestasi dan berbangsa.
 4. Memonitor dan Membimbing Siswa untuk Mengikuti Program Dini sebagai dasar dikembangkan.
 5. Mencerdikan Siswa yang Berakhlak dan Berbudhi Pekerti Mulia.
 6. Menanamkan Cinta Keberanian dan Ketahanan serta Meningkatkan Lingkungan Hidup.

1. Pendidikan "Jatidiri Nasional Bertaatuh pada Nilai-nilai Pancasila dan Kebudayaan Lokal".
2. Memiliki Kegiatan Ekstra Kurikuler yang Maju dan Berprestasi.
3. Memiliki Tim Olahraga yang Unggul dari Seluruh warga sekolah.
4. Terwujudnya Hubungan Pergaulan antara guru yang Berbudhi Pekerti Mulia dan Berprestasi.
5. Terwujudnya Manajemen Sekolah yang Transparan dan Partisipatif.
6. Terwujudnya Lingkungan Sekolah yang Bersih, Indah, Sehat dan Asri.



PENULIS MEMBERIKAN SURAT RISET KEPADA KEPALA SEKOLAH



PENULIS MEMINTA IZIN KEPADA WALI KELAS UNTUK MENYEBARKAN ANKET



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



PENULIS MENJELASKAN CARA PENGISIAN ANGKET DAN PENULIS MELIHAT SISWA DALAM MENGISI ANGKET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IdentitasDiri

Nama : Lisa Novita
 Tempat/TglLahir : Kotabaru, 08-11-98
 Nama Ayah : Syaripudin
 NamaIbu : Mahdalena
 AlamatRumah : Kotabaru, Kec. Keritang
 Handphone : 0822-8848-9226



RiwayatPendidikan

SD/MI : SDN 020 Kotabaru (2005-2011)
 SMP/MTs : MTS Nurul Huda Kotabaru (2011-2014)
 MA/SMA : Madrasah Aliyah Islamiyah Kotabaru (2014-2017)

Tahun 2017, penulis melanjutkan pendidikan kejenjang perguruan tinggi di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dalam rangka mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang penulis peroleh maka penulis mengikuti KUKERTA pada tahun 2020 di Dusun Lintas Indragiri Desa Mumpa Kecamatan Tempuling. Dan melaksanakan Praktek Mengajar (PM) di MI Nurul Jihad Tembilahan Hulu. Dan untuk menyelesaikan perkuliahan pada jenjang S-I Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah maka penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Belajar Mandiri (*Independent Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di SDN 020 Kotabaru Kecamatan Keritang”. Demikian riwayat singkat dari penulis.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan