PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam

OLEH:

FEBRIARI
NIRM. 1209.16.07739

YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1443 H / 2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN
معهد أولياء الراشدين العالي الإسلامي
ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN
TERAKREDITASI
BAN-PT
KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213
Email: akademik@stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN

No. 076/STAI-AUR/Skripsi/III/2022

Skripsi berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP KEARTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR", yang telah ditulis oleh sdr. FEBRIARI, NIRM 1209.16.07739 telah dimunaqasahkan pada tanggal 22 Desember 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,54.

TIM MUNAQASAH

Ketua
M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed. .....

Sekretaris
Sri Erdawati, S.Pd.I., M.Pd. .....

Penguji I
H. Mulyadi, S.Ag., M.S.I. .....

Penguji II
Erpendi, S.Th.I., M.A. .....

Tembilahan, 26 Maret 2022

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYAFRIUDDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP. 21057[illegible]68302

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

LEMBAR PERNYATAAN

Bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FEBRIARI
NIRM : 1209.16.07739
Pekerjaan : MAHASISWA
Agama : Islam

Menyatakan Bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR" merupakan hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Jika dikemudian hari terbukti, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Tembilahan, 18 - 06 - 2021

FEBRIARI
NIRM. 1209.16.07739

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

ARMIZI, S.Pd.I., M.A.
DOSEN PROGRAM STUDI PAI
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS Skripsi Sdr. **FEBRIARI**

Kepada Yth.
Ketua STAI Auliaurrasydin
di-
Tembilahan

Assalamualaikum Wr, Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama	:	**FEBRIARI**
Nimko	:	**1209.16.07739**
Program	:	**S1 (Strata Satu)**
Jurusan	:	**Tarbiyah**
Program Studi	:	**Pendidikan Agama Islam**
Judul	:	**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR**

Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalammualaikum Wr, Wb.

Tembilahan, 29 September 2021
Pembimbing

ARMIZI, S.Pd.I., M.A.
NIDN: 2115078301

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

MOTTO

لَهُۥ مُعَقِّبَٰتٌ مِّنۢ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِۦ يَحْفَظُونَهُۥ مِنْ أَمْرِ
ٱللَّهِ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا۟ مَا
بِأَنفُسِهِمْ ۗ وَإِذَآ أَرَادَ ٱللَّهُ بِقَوْمٍ سُوٓءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُۥ ۚ وَمَا
لَهُم مِّن دُونِهِۦ مِن وَالٍ ﴿١١﴾ (الرعد: ١١)

Artinya:

"bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merobah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia" (Surat: Ar-Ra'd: 11)

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah, atas segala rahmat, nikmat, dan kehidupan yang dianugerahkan pada peneliti sehingga karya ini dapat selesai.

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk
Kedua orang tua ku tercinta.
.Atas segala cinta, kasih sayang, pengorbanan, dan doa yang tiada terhingga yang dengan ikhlas senantiasa diberikan kepada peneliti.

Semoga ilmu yang sudah Ananda dapatkan ini
bermanfaat di dunia dan di akhirat.

Sahabat-sahabatku,
Terima kasih Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan
yang abadi selamanya,
Serta
terima kasih kepada semua pihak
yang telah menyumbangkan bantuan dan doa
dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.
Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan,
Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan
Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya

Amiin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

ABSTRAK

FEBRIARI (2021): PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR

kartu kata adalah media visual yang dapat digunakan untuk mempermudah memahami informasi yang terkandung dalam tiruan gambar yang disertai tulisan.Oleh karena itu permasalahan dalam skripsi ini dirumuskan bagaimana pengaruh penggunakan media kartu kata bergambar terhadap keaktifan siswa kelas II pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir?

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunakan media kartu kata bergambar terhadap keaktifan siswa kelas II pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi untuk variabel X adalah1 orang guru Pendidikan Agama Islam kelas II, yaitu Ibu Sunnatul Jannah, S.Pd.I. Sedangkan populasi untuk variabel Y adalah 20 orang siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik Observasi dan dokumentasi, serta diamalisa dengan persamaan regresi linear sedehana yang dirumuskan: $\hat{Y} = \alpha + bX$

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media kartu kata terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, yang ditunjukkan dengan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ (14,46 ≥ 3,52). Artinya 130,08 lebih besar sama dengan 3,52 maka H_o ditolak, angka 130,08 terletak pada daerah penolakan, sehingga H_o ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: Media kartu kata, keaktifan siswa.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipersembahkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa. Karena atas limpahan karunia, hidayah dan petunjuk-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak meminta perhatian, bantuan dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu izinkanlah peneliti pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih kepada Kedua orangtua peneliti yang telah membesarkan dan memberikan kebahagiaan bagi ananda. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada:

1. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I., sebagai Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I.,M.Pd.I., sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Bapak M. Ridhwan, S.Pd.,M.Ed., selaku wakil ketua bidang akademik dan pengembangan lembaga.
4. Bapak Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn.,M.Pd.I., selaku wakil ketua bidang administrasi umum dan perencanaan.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

5. Bapak Ir. H. Syahruddin, MM., selaku wakil bidang kemahasiswaan dan karya.
6. Ibu Dr. Syamsiah Nur, S.H.I.,M.Pd.I., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
7. Bapak Armizi, S.Pd.I.,M.A., sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak Subli, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir beserta majelis guru yang dengan tangan terbuka menerima kehadiran peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan kuliah dan ilmunya kepada peneliti.
10. Kepada seluruh kerabat jauh dan dekat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namanya, yang telah banyak memberikan dukungan

Demikianlah, semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Tembilahan, 16 Maret 2022

F E B R I A R I
NIRM. 1209.16.07739.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

DAFTAR ISI

Halaman Judul i
Lembar Pernyataan ii
Pengesahan Pembimbing iii
Motto iv
Persembahan v
Abstrak vi
Kata Pengantar vii
Daftar isi ix
Daftar Tabel xi

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Alasan Memilih Judul 4
C. Penegasan Istilah 4
D. Permasalahan 6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. Media Pembelajaran 10
1. Pengertian 2013 10
2. Kedudukan Media dalam Pembelajaran .. 15
3. Media Kartu Kata 18
4. Langkah-Langkah Penggunaan Kartu Kata Bergambar 23
5. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Kata..... 26
B. Keaktifan Siswa 27
1. Pengertian Keaktifan Siswa 27
2. Klasifikasi Keaktifan Siswa 31
3. Karakteristik Keaktifan Siswa 35
C. Konsep Operasional 39
D. Asumsi dan Hipotesa 41

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 44
B. Lokasi dan waktu penelitian 45
C. Subjek dan Objek Penelitian 45
D. Populasi dan Sampel Penelitian 46
E. Teknik Pengumpulan Data 49
F. Teknik Analisa Data 50

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 53
B. Penyajian Data Hasil Penelitian 61
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian 124
D. Analisa Data Hasil Penelitian 137

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan..... 140
B. Saran..... 141

Daftar Pustaka
LAMPIRAN
1. **Instrument Penelitian**
2. **Data Hasil Penelitian**
3. **Surat Izin Penelitian**
4. **Surat Selesai Penelitian**
5. **SK Penetapan Judul Skripsi/ Pembimbing**
6. **Dokumentasi**
7. **Riwayat Hidup**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Daftar Nama Populasi Penelitian Variabel Y 45

Tabel IV.1 Keadaan Guru di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021 57

Tabel IV.2 Keadaan Siswa di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021 58

Tabel IV.3 Keadaan Sarana dan Prasarana di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021 60

Tabel IV.4 Hasil Observasi I Penggunaan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Variabel X) Ibu Sunnatul Jannah, S.Pd.I 62

Tabel IV.5 Hasil Observasi II Penggunaan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ibu Sunnatul Jannah, S.Pd.I 65

Tabel IV.6 Hasil Observasi III Penggunaan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ibu Sunnatul Jannah, S.Pd.I 68

Tabel IV.7 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Jamilah 71

Tabel IV.8 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Nor Ikmal 74

Tabel IV.9 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ferdiansyah 77

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Tabel IV.10 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Jordan Ihsan 80

Tabel IV.11 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Khafiza 83

Tabel IV.12 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Nur Iqlima 86

Tabel IV.13 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siti Maisyarah 89

Tabel IV.14 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Inayah Qalbina 92

Tabel IV.15 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kamal Rizal 95

Tabel IV.16 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Yasin Qutubi 98

Tabel IV.17 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Hidayat 101

Tabel IV.18 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Jarisa Melia 104

Tabel IV.19 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Rhamadhani 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Tabel IV.20 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Koko Ikhtibar 110

Tabel IV.21 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ria Ziandra 113

Tabel IV.22 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Selvi Kamalia 116

Tabel IV.23 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Muhammad Naufal 119

Tabel IV.24 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ikmal Sentosa 122

Tabel IV.25 Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir (Variabel X)..... 125

Tabel IV.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir (Variabel Y)..... 128

Tabel IV.29 Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik 131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar manusia dalam mengembangkan kepribadian dan kebiasaan yang dilakukannya, salah satunya adalah kebiasaan membaca. Dengan membaca manusia akan dapat menguasai segala ilmu, kunci utama untuk masuk pada ruang ilmu dan pengetahuan adalah dengan membaca. Membaca merupakan salah satu aktivitas yang paling penting dalam hidup dan dapat dikatakan bahwa semua proses belajar didasarkan pada kemampuan membaca.

Menurut Masjidi, agar anak senang membaca guru atau orang tua harus bisa memberi stimulasi dengan cara memberi kartu-kartu bergambar yang dibawahnya bertuliskan kata-kata yang sesuai dengan gambar yang dilihatnya, mengajak bermain dengan menggunakan kartu kata, menciptakan lingkungan yang menghadirkan banyak tulisan sehingga dapat memancing anak untuk menanyakan tentang tulisan yang dilihatnya.[1]

Dalam pengenalan kosa kata pada siswa dengan menuliskan di papan tulis dan siswa banyak yang

[1]Masjidi, *Membaca Permulaan*, (Yogyakarta: IKAPI Yogyakarta, 2007), hlm. 1.

tidak memperhatikan dan akhirnya kelas menjadi ribut, setelah kosa kata didengar berulang-ulang siswa tetap lupa dan dimungkinkan karena pembelajaran yang kurang menyenangkan bagi siswa. Peran media dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini sangatlah penting, mengingat pada usia dini perkembangan anak berada pada masa berfikir konkrit. Karena itulah peneliti mencoba menggunakan media kartu agar tujuan yang diinginkan dapat dicapai. Pembelajaran yang paling efektif pada anak usia dini adalah dengan bermain. Melalui bermain akan mengaktifkan semua kemampuan anak, termasuk kemampuan membaca permulaannya, dengan bermain anak tidak merasa terbebani, dia merasa nyaman dan rileks padahal sebenarnya dia sedang belajar.

Melalui pengamatan pendahuluan yang dilakukan peneliti pada kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, ditemukan permasalahan guru kurang mahir dalam menerapkan media kartu kata pada kegiatan pembelajaran. Media kartu kata hanya digunakan sesekali saja dalam kegiatan pembelajaran.

Pembagian kelompok yang dilakukan kepada siswa tidak seimbang pada tiap kelompoknya, sehingga pada

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

saat kegiatan pembelajaran berlangsung didominasi oleh kelompok dengan siswa yang vokal dalam berbicara dan berani menyampaikan pendapat saja.

Penyampaian materi yang relevan dengan kartu kata yang digunakan sebagai media belum dapat dipahami oleh siswa dengan baik. Sisw justru melongo mengamati media yang dipajang guru dan tidak memahami kata yang tertulis pada media.

Berdasarkan fakta-fakta di atas, peneliti berminat untuk melakukan suatu penelitian dengan judul: "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata terhadap Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir".

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul pengaruh penggunaan media kartu kata terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan media kartu kata dapat membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

2. Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.
3. Media merupakan suatu hal yang penting untuk membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik.
4. Penggunaan media kartu kata merupakan salah satu keterampilan profesional yang harus dimiliki guru.
5. Judul ini relevan dengan bidang yang ditekuni peneliti, yaitu jurusan Pendidikan Agama Islam.
6. Adanya teori-teori yang mendukung penelitian ini.

C. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dibuat untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian. Penegasan istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh

   Pengaruh adalah "sesuatu yang menimbulkan akibat, benturan".[2] Yang dimaksud dengan pengaruh dalam penelitian ini adalah sesuatu yang ditimbulkan akibat dari penggunaan media kartu kata pembelajaran terhadap keaktifan siswa pada

[2] Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 188.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

2. Media

Media adalah "jenis-jenis komponen yang ada dalam lingkungan peserta didik yang dapat membuatnya untuk belajar".[3] Yang dimaksud dengan kinerja dalam penelitian ini adalah suatu alat perantara yang menyampaikan atau memberikan informasi pembelajaran terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

3. Keaktifan Siswa

Keaktifan siswa adalah "kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan".[4] Yang dimaksud dengan keaktifan siswa dalam penelitian ini adalah kegiatan siswa berbuat dan berfikir dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

[3]Areif S. Sadiman, dkk, *Op. Cit*., hlm. 6.

[4]Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasikan sebagai berikut:

a. Sebagian siswa sukar membedakan dalam menyebutkan huruf d, b, dan p.
b. Sebagian siswa ada yang belum pandai mengeja suku kata.
c. Sebagian siswa ada yang tidak mampu menuliskan kata.
d. Minat belajar siswa masih rendah.
e. Media belajar yang digunakan guru masih sederhana, seperti gambar yang tertera pada buku paket.
f. Hasil belajar siswa yang masih rendah.

2. Batasan Masalah

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Mengingat luasnya permasalahan dalam penelitian ini, maka perlu adanya pembatasan masalah. Dalam hal ini peneliti membatasi masalah pada kajian pengaruh penggunakan media kartu kata terhadap keaktifan siswa kelas rendah, yaitu kelas I, II dan III pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

3. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:

Bagaimana pengaruh penggunakan media kartu kata terhadap keaktifan siswa kelas rendah pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunakan media kartu kata terhadap keaktifan siswa kelas rendah pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

1) Bagi Sekolah

Untuk memberikan pengetahuan tentang keterampilan guru menggunakan media kartu kata dalam pembelajaran, khususnya pada mata

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

2) Bagi Guru

Sebagai bahan untuk memberikan pengetahuan kepada guru tentang keterampilan guru menggunakan media kartu kata dalam pembelajaran.

3) Bagi Siswa

Untuk memberikan motivasi dalam pembelajaran agar hasil belajar siswa meningkat melalui media kartu kata.

4) Bagi Peneliti Lain

Untuk memberikan pengalaman dan pengetahuan tentang keterampilan guru menggunakan media kartu kata dalam pembelajaran.

b. Secara Praktis

1) Bagi Sekolah

Sebagai bahan informasi tentang keterampilan guru menggunakan media kartu kata dalam pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2) Bagi Guru

Sebagai informasi dan wadah melatih diri dalam keterampilan menggunakan media kartu

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

kata dalam pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3) Bagi Siswa

Sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik melalui media kartu kata, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

4) Bagi Peneliti

Sebagai upaya memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kata media berasal dari bahasa latin Medius yang bermakna 'tengah', 'perantara', atau pengantar. Dalam bahasa Arab, media adalah pengantar pesan atau perentara dari pengirim pesan kepada penerima pesan.[5]

Menurut AECT (*Association of Education and Communication Technology)*, mengatakan bahwa media hanya dibatas sebagai saluran yang digunakan untuk memberikan informasi atau menyampaikan pesan dalam berbagai bentuk.[6]

Menurut Heinich dan kawan kawan, medium atau media adalah suatu alat perantara yang menyampaikan atau memberikan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi.[7]

Menurut Gagne media adalah jenis-jenis komponen yang ada dalam lingkungan peserta didik yang dapat membuatnya untuk belajar.[8]

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Menurut Asosiasi Pendidikan Nasional (*National Education Association*/NEA) membatasi bahwa media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik

[5]Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 3.

[6]*Ibid*., hlm. .

[7]*Ibid*., hlm. 4.

[8]Areif S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 6.

secara tercetak maupun terdengar atau terlihat dan dapat dimanipulasi serta peralatanya.[9]

Dari beberapa pengertian tersebut maka penulis simpulkan bahwa media adalah segala bentuk komunikasi yang berupa benda atau objek digunakan untuk memberikan pesan kepada penerima pesan dari pemberi pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sehingga tercapailah tujuan dalam proses pembelajaran yang terjadi.

Menurut Azhar Arsyad, dalam bukunya *Media Pembelajaran* bahwa:

> "Kata media berasal dari bahasa bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti "tengah", "perantara", atau "pengantar". Dalam bahasa Arab, media adalah perantara (وسا ئل) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan".[10]

Oleh karena itu, media dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Media dapat berupa sesuatu bahan *(software)* dan/atau alat *(hardware).*

Menurut Gerlach dan Ely (1971) dalam Oemar Hamalik mengatakan bahwa

[9]*Ibid.*,
[10]Azhar Arsyad, *Op. Cit.*, hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

> "Media jika dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi, yang menyebabkan siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Jadi menurut pengertian ini, guru, teman sebaya, buku teks, lingkungan sekolah dan luar sekolah, bagi seorang siswa merupakan media".[11]

Batasan lain telah pula dikemukakan oleh para ahli yang sebagian di antaranya akan diberikan berikut ini. AECT (*Association of Education and Communication Technology*) memberi batasan tentang media sebagai "segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi".[12]

Di samping sebagai sistem penyampai atau pengantar, media sering disebut dengan mediator. Menurut Fleming (1987) dalam Degeng N.S. mengatakan media adalah "penyebab atau alat yang turut campur tangan dalam dua pihak dan mendamaikannya".[13]

Dengan istilah mediator, media menunjukkan fungsi atau perannya, yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua pihak utama dalam proses belajar siswa dan isi pelajaran. Di samping itu,

[11]Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bhakti, 2001), hlm. 6.
[12]Arief S. Sadiman, dkk, *Op. Cit*., hlm. 6.
[13]Degeng M.S, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2001), hlm. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mediator dapat pula mencerminkan pengertian bahwa setiap sistem pembelajaran yang melakukan peran mediasi, mulai dari guru sampai kepada peralatan paling canggih, dapat disebut media. Ringkasnya, media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pembelajaran.

Heinich dan kawan-kawan (1982) dalam Azhar Arsyad mengemukakan istilah medium sebagai "perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima".[14]

Jadi, televisi, film, foto, radio, rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, bahan-bahan cetakan, dan sejenisnya adalah media komunikasi. Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebuut media pembelajaran.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Sejalan dengan batasan ini, Latuheru memberi batasan media sebagai "semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide,

[14]Azhar Arsyad, *Op. Cit.*, hlm. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.[15]

Dari beberapa definisi di atas, dapat dirangkum bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang menyangkut *software* dan *hardware* yang dapat digunakan untuk meyampaikan isi materi ajar dari sumber belajar ke pebelajar (individu atau kelompok), yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat pebelajar sedemikian rupa sehingga proses belajar (di dalam/di luar kelas) menjadi lebih efektif.

2. Kedudukan Media dalam Pembelajaran

Menurut Bruner dalam buku Sardiman A.M mengungkapkan ada tiga tingkatan utama modus belajar, seperti: "*enactive* (pengalaman langsung), *iconic* (pengalaman piktorial atau gambar), dan *symbolic* (pengalaman abstrak)". [16] Pemerolehan pengetahuan dan keterampilan serta perubahan sikap dan perilaku dapat terjadi karena adanya interaksi antara pengalaman baru dengan pengalaman yang

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

[15]Latuheru, *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*, (Ujung Pandang: IKIP, 2003), hlm. 16.

[16]Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 42.

telah dialami sebelumnya melalui proses belajar. Sebagai ilustrasi misalnya, belajar untuk memahami apa dan bagaimana mencangkok. Dalam tingkatan pengalaman langsung, untuk memperoleh pemahaman pebelajar secara langsung mengerjakan atau membuat cangkokan. Pada tingkatan kedua, *iconic*, pemahaman tentang mencangkok dipelajari melalui gambar, foto, film atau rekaman video. Selanjutnya pada tingkatan pengalaman abstrak, siswa memahaminya lewat membaca atau mendengar dan mencocokkannya dengan pengalaman melihat orang mencangkok atau dengan pengalamannya sendiri.

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam proses belajar mengajar sebaiknya diusahakan agar terjadi variasi aktivitas yang melibatkan semua alat indera pebelajar. Semakin banyak alat indera yang terlibat untuk menerima dan mengolah informasi (isi pelajaran), semakin besar kemungkinan isi pelajaran tersebut dapat dimengerti dan dipertahankan dalam ingatan pebelajar. Jadi agar pesan-pesan dalam materi yang disajikan dapat diterima dengan mudah (atau pembelajaran berhasil dengan baik), maka pengajar harus berupaya menampilkan stimulus yang dapat diproses dengan

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

berbagai indera pebelajar. Pengertian stimulus dalam hal ini adalah suatu "perantara" yang menjembatani antara penerima pesan (pebelajar) dan sumber pesan (pengajar) agar terjadi komunikasi yang efektif.

Media pembelajaran merupakan suatu perantara seperti apa yang dimaksud pada pernyataan di atas. Dalam kondisi ini, media yang digunakan memiliki posisi sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran, yaitu alat bantu mengajar bagi guru *(teaching aids)*. Misalnya alat-alat grafis, photografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Sebagai alat bantu dalam mengajar, media diharapkan dapat memberikan pengalaman kongkret, motivasi belajar, mempertinggi daya serap dan retensi belajar siswa. Sehingga alat bantu yang banyak dan sering digunakan adalah alat bantu visual, seperti gambar, model, objek tertentu, dan alat-alat visual lainnya. Oleh karena dianggap sebagai alat bantu, guru atau orang yang membuat media tersebut kurang memperhatikan aspek disainnya, pengembangan pembelajarannya, dan evaluasinya.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dengan kemajuan teknologi di berbagai bidang, misalnya dalam teknologi komunikasi dan informasi pada saat ini, media pembelajaran memiliki posisi sentral dalam proses belajar dan bukan semata-mata sebagai alat bantu. Media pembelajaran memainkan peran yang cukup penting untuk mewujudkan kegiatan belajar menjadi lebih efektif dan efisien. Dalam posisi seperti ini, penggunaan media pembelajaran dikaitkan dengan apa-apa saja yang dapat dilakukan oleh media, yang mungkin tidak mampu dilakukan oleh guru (atau guru melakukannya kurang efisien). Dengan kehadiran media pembelajaran maka posisi guru bukan lagi sebagai satu-satunya sumber belajar, tetapi sebagai fasilitator. Bahkan pada saat ini media telah diyakini memiliki posisi sebagai sumber belajar yang menyangkut keseluruhan lingkungan di sekitar pebelajar.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

3. Media Kartu Kata

a. Pengertian Media

Menurut Azhar Arsyad,

> "kata media berasal dari bahasa bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti "tengah", "perantara", atau "pengantar". Dalam bahasa Arab, media adalah perantara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan".[17]

Oleh karena itu, media dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Media dapat berupa sesuatu bahan *(software)* dan/atau alat *(hardware)*.

Menurut Gerlach dan Ely (1971) dalam Oemar Hamalik mengatakan bahwa:

> "media jika dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi, yang menyebabkan siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Jadi menurut pengertian ini, guru, teman sebaya, buku teks, lingkungan sekolah dan luar sekolah, bagi seorang siswa merupakan media".[18]

Batasan lain telah pula dikemukakan oleh para ahli yang sebagian di antaranya akan diberikan berikut ini. AECT (*Association of Education and Communication Technology*) memberi batasan tentang media sebagai "segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi".[19]

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

[17]Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 3.

[18]Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bhakti, 2003), hlm. 6.

[19]Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Di samping sebagai sistem penyampai atau pengantar, media sering disebut dengan mediator. Menurut Fleming (1987) dalam Degeng N.S. mengatakan media adalah "penyebab atau alat yang turut campur tangan dalam dua pihak dan mendamaikannya".[20]

Dengan istilah mediator, media menunjukkan fungsi atau perannya, yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua pihak utama dalam proses belajar siswa dan isi pelajaran. Di samping itu, mediator dapat pula mencerminkan pengertian bahwa setiap sistem pembelajaran yang melakukan peran mediasi, mulai dari guru sampai kepada peralatan paling canggih, dapat disebut media. Ringkasnya, media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pembelajaran.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Heinich dan kawan-kawan (1982) dalam Azhar Arsyad mengemukakan istilah medium sebagai "perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima".[21]

Jadi, televisi, film, foto, radio, rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, bahan-bahan

[20]Degeng M.S, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2001), hlm. 18.
[21]Azhar Arsyad, *Op. Cit*., hlm. 4.

cetakan, dan sejenisnya adalah media komunikasi. Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebuut media pembelajaran.

Sejalan dengan batasan ini, Latuheru memberi batasan media sebagai "semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.[22]

Dari beberapa definisi di atas, dapat dirangkum bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang menyangkut *software* dan *hardware* yang dapat digunakan untuk meyampaikan isi materi ajar dari sumber belajar ke pebelajar (individu atau kelompok), yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat pebelajar sedemikian rupa sehingga proses belajar (di dalam atau di luar kelas) menjadi lebih efektif.

[22]Latuheru, *Op. Cit.*, hlm. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

b. Pengertian Kartu Kata

Kartu termasuk dalam jenis media visual, yaitu pada teknologi cetak. Menurut S.Wojowasito, kartu adalah kertas tebal yang berbentuk segi empat. Sedangkan dalam kamus besar Bahasa Indonesia, kartu adalah kertas tebal, berbentuk persegi panjang dan dapat digunakan untuk berbagai keperluan.[23]

Sedangkan kata merupakan suatu unsur bahasa yang diucapkan atau dituliskan yang merupakan perwujudan kesatuan perasaan dan pikiran yang dapat digunakan dalam berbahasa. Dan gambar adalah tiruan barang (orang, binatang, tumbuhan, dan sebagainya) yang dibuat dengan coretan pensil dan sebagainya pada kertas, dan sebagainya.[24]

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Kartu kata yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kartu yang berukuran 10 x 15 cm yang terbuat dari kertas tebal yang memiliki kata-kata yang sesuai dengan tema pembelajaran seperti buah, binatang, tumbuh-tumbuhan, dan

[23]S.Wojowasito, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 126.

[24]Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 329.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

sebagainya yang dirancang oleh peneliti untuk membantu siswa berlatih membaca dan menulis.

Dari pengertian di atas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa kartu kata adalah media visual yang dapat digunakan untuk mempermudah memahami informasi yang terkandung dalam tulisan.

4. Langkah-Langkah Penggunaan Kartu Kata

Langkah pembelajaran dengan penggunaan kartu kata adalah sebagai berikut:

a. Kartu-kartu yang telah disusun dipegang setinggi dada dan menghadap ke siswa.
b. Cabut kartu satu per satu setelah guru selesai menerangkan.
c. Berikan kartu-kartu yang telah diterangkan tersebut kepada siswa yang dekat dengan guru. Mintalah siswa untuk mengamati kartu tersebut, selanjutnya diteruskan kepada siswa lain hingga semua siswa mengamati.
d. Jika sajian menggunakan cara permainan:
   1) Letakkan kartu-kartu secara acak pada sebuah kotak yang berada jauh dari siswa.
   2) Siapkan siswa yang akan berlomba.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3) Guru memerintahkan siswa untuk mencari kartu yang berisi gambar, teks, atau lambang sesuai.[25]

Menurut Mel Silberman, langkah-langkah penggunaan kartu kata dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Mintalah para peserta untuk berkeliling ruangan dan mencari peserta lain yang memiliki kartu yang cocok dengan kategori yang sama.
b. Mintalah para peserta dengan kartu-kartu yang berkategori sama mempresentsikannya kepada kelompok lainnya.
c. Ketika tiap kategori sedang dipresentasikan, buatlah poin-poin pengajaran yang dianggap penting.[26]

Dari beberapa teori dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah penggunaan media kartu kata adalah sebagai berikut:

a. Memilih kartu kata yang relevan dengan materi.
b. Menyusun kartu kata dengan memperlihatkan kepada siswa.
c. Menempelkan kartu kata di papan tulis.

[25]Eralingua: *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, (Volume 1 No. 2 Agustus 2017), hlm. 141.

[26]Mel Silberman, *101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif*, (Jakarta: Indeks, 2018), hlm. 167.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

d. Mencopot kartu satu persatu setelah menerangkan kata-kata pada kartu.
e. Meletakkan kartu kata secara acak.
f. Meminta siswa mencari kartu kata yang sesuai perintah guru.
g. Meminta siswa saling berlomba menemukan kartu kata sesuai kata yang diucapkan guru.
h. Meminta siswa menunjukkan kartu kata yang telah disusun.
i. Meminta siswa mempresentasikan kartu kata yang telah disusun.
j. Membuat poin-poin penting pembelajaran.

Dengan pemilihan media yang tepat dan diiringi penggunaan yang maksimal, diharapkan hasil pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkat secara kualitas.

Pesan dan informasi yang dibawa oleh media bisa berupa pesan yang sederhana dan bisa pula pesan yang amat kompleks. Akan tetapi, yang terpenting adalah media itu disiapkan untuk memenuhi kebutuhan belajar dan kemampuan siswa, serta siswa dapat aktif berpartisipasi dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

proses belajar mengajar. Oleh karena itu, perlu dirancang dan dikembangkan lingkungan pembelajaran yang interaktif yang dapat menjawab dan memenuhi kebutuhan belajar perorangan dengan menyiapkan kegiatan pembelajaran dengan medianya yang efektif guna menjamin terjadinya pembelajaran.

5. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Kata

Dalam pembelajaran menerapkan media kartu bergambar, terdapat beberapa kelebihan dan kekurangannnya. Berdasarkan beberapa literatur dapat dijelaskan sebagai berikut: Kelebihan penggunaan media kartu bergambar menurut Arief S. Sadiman, adalah sebagai berikut:

a. Sifatnya konkrit, gambar lebih realistis menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata.
b. Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu. Tidak semua benda, objek atau peristiwa dapat dibawa ke kelas, tetapi gambar dapat selalu dibawa kemana-mana.
c. Media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita.
d. Dapat memperjelas suatu masalah, dalain bidang apa saja dan uriluk tingkat usia berapa saja, sehingga dapat mencegahmembetulkan kesalahpahaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

e. Murah harganya dan gampang didapat serta digunakan, tanpa memerlukan peralatan khusus.[27]

Sedangkan kelemahan media kartu kata menurut Arief S. Sadiman, adalah sebagai berikut.

a. Hanya menekankan pada persepsi indra mata.
b. Gambar yang kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran.
c. Ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.[28]

Dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa kelebihan media kartu bergambar jika dibandingkan dengan media pembelajaran yang lain adalah harganya murah, mudah digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, mudah untuk mendapatkannya serta dapat digunakan untuk mengatasi keterbatasan indera pengamatan.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

B. Keaktifan Siswa

1. Pengertian Keaktifan Siswa

Keaktifan be rasal dari kata aktif yang artinya giat bekerja, giat berusaha, mampu

[27]Arief S. Sardiman, dkk. Op.cit. hlm.29
[28]Ibid., hlm.31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

bereaksi dan berinteraksi, sedangkan arti kata keaktifan adalah kesibukan atau kegiatan.[29]

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.[30]

Menurut Sriyono, aktivitas adalah segala kegiatan yang dilaksanakan baik secara jasmani atau rohani. Aktivitas siswa selama proses belajar mengajar merupakan salah satu indikator adanya keinginan siswa untuk belajar. Aktivitas siswa merupakan kegiatan atau perilaku yang terjadi selama proses belajar mengajar. Kegiatan-kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan yang mengarah pada proses belajar seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas-tugas, dapat menjawab pertanyaan guru dan bisa bekerja sama dengan siswa

[29]Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 30.

[30]Sardiman A.M, *Op. Cit*., hlm. 98.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

lain, serta tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.[31]

Belajar yang berhasil harus melalui berbagai macam aktifitas, baik aktifitas fisik maupun psikis. Aktivitas fisik adalah siswa giat aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain maupun bekerja, ia tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif. Siswa yang memiliki aktivitas psikis (kejiwaan) adalah jika daya jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau banyak berfungsi dalam rangka pembelajaran.

Dua aktivitas (psikis maupun fisik) tersebut memang harus dipandang sebagai hubungan yang erat. Pada saat peserta didik aktif jasmaninya dengan sendirinya ia juga aktif jiwanya, begitu juga sebaliknya, karena keduanya merupakan satu kesatuan. J. Peaget, pakar psikologi asal Swiss berpendapat "seorang anak berpikir sepanjang ia berbuat. Tanpa berbuat anak tak berpikir. Agar ia

[31] http://ipotes.wordpress.com/2008/05/24/prestasi-belajar/, diakses tanggal 14 Oktober 2020, pukul: 20. 40 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

berpikir sendiri (aktif) ia harus diberi kesempatan untuk berbuat sendiri".[32]

Aktivitas fisik maupun non fisik (psikis) yang ditunjukkan siswa saat proses pemebelajaran haruslah kegiatan yang bersifat positif, artinya segala kegiatan yang dapat memberikan dampat baik terhadap proses pembelajaran serta dapat dipertanggungjawabkan. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam Q.S Al-Isra' ayat 36:

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

Artinya:

dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungan jawabnya. (Q.S Al-Isra': 36).

Maksudnya adalah media untuk untuk sampainya ilmu yakni melalui pendengaran, penglihatan, perenungan atau pemikiran. Ketiganya harus diintegrasikan dengan baik untuk memaksimalkan pendidikan itelektual seseorang. Karena itu perlu dipahami bahwa yang dilihat disini adalah

[32]Ahmad Rohani dan Adu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011), hlm. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

fungsinya, bukan alatnya. Al-Qur'an mengajarkan manusia bersikap kritis, dengan cara menggunakan pendengaran, penglihatan, dan akal pikiran. Karena itu ajaran islam melarang orang *betaqlid* dalam agama, yaitu mengikuti saja tanpa mengetahui dalil atau sumber rujukannya. Sikap taqlid sama dengan meniadakan adanya potensi akal yang Allah SWT berikan. Ayat ini sangat relevan dalam konteks pembelajaran aktif (*Active Learning*) yang berusaha memaksimalkan potensi generik indrawi tersebut untuk memperoleh dan mengembangkan ilmu.

Dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa adalah segala kegiatan yang melibatkan fisik maupun non fisik (mental) yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran yang bernilai positif serta dapat dipertanggungjawabkan sehingga berdampak baik pada proses pembelajaran.

2. Klasifikasi Keaktifan Siswa

Banyak guru yang sudah merasa puas bila menyaksikan para siswa kelihatan sibuk bekerja dan begerak di dalam kalas. Seharusnya aktif mentallah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

yang lebih diutamakan dalam dalam proses pembelajaran dari pada aktif fisik semata. Sering bertanya, mempertanyakan gagasan orang lain, dan mengungkapkan gagasan merupakan tanda-tanda aktif mental.[33]

Getrude M. Whipple membagi kegiatan yang menunjukkan aktivitas peserta didik dalam belajar sebagai berikut:

a. Bekerja dengan alat visual, yakni:
   1) Mengumpulkan gambar dan bahan ilustrasi lainnya.
   2) Mempelajari gambar, stereograph slide film, khusus mendengar penjelasan, mengajukan pertanyaan.
   3) Mengurangi pameran.
   4) Mencatat pertanyaan yang menarik minat, sambil mengamati bahan-bahan visual.
   5) Memilih alat-alat visual ketika memberikan laporan lisan.
   6) Menyusun pameran, menulis tabel.
   7) Mengatur file material untuk diggunakan kelak.
b. Ekskursi dan trip, yakni;
   1) Mengunjungi museum, akuarium, dan kebun binatang.
   2) Mengundang lembaga/jawatan yang dapat memberikan keterangan dan bahan-bahan.
   3) Menyaksikan demonstrasi, seperti proses produksi di pabrik sabun, proses penerbitan surat kabar, dan proses penyiaran televisi.

c. Mempelajari masalah, yakni:
   1) Mencari informasi dalam menjawab pertanyaan penting.

[33]Mardianto, *Psikologi pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2013), hlm. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

2) Mempelajari ensiklopedia dan referensi.
3) Membawa buku-buku dari rumah atau perpustakaan untuk melengkapi koleksi sumber.
4) Mengirim surat kepada badan-badan bisnis untuk memperoleh informasi dan bahan-bahan.
5) Melaksanakan petunjuk yang diberikan oleh *Guidance* yang telah disampaikan oleh pendidik.
6) Membuat catatan sebagai persiapan diskusi dan laporan.
7) Menafsirkan peta dan menentukan lokasi.
8) Melakukan eksperimen, misalnya membuat sabun.
9) Menilai informasi dari berbagai sumber dan mentukan kebenaran atas pertanyaan yang bertentangan.
10) Mengorganisasikan bahan bacaan sebagai persiapan diskusi atau laporan lisan.

k) Mempersiapkan dan memberikan laporan lisan yang menarik serta bersifat informatif.
l) Membuat rangkuman dan menulis laporan dengan maksud tertentu.
m) Mempersiapkan daftar bacaan yang digunakan dalam belajar.
n) Men-skin bahan untuk menyusun subyek yang menarik untuk studi lebih lanjut.

d. Mengapresiasi literatur, yakni:
1) Membaca cerita yang menarik.
2) Mendengar bacaan untuk kesenangan dan informasi.

e. Ilustrasi dan kontruksi, yakni:
1) Membuat chart dan diagram.
2) Membuat blue print.
3) Meggambar dan membuat peta, relief map, pictorial map
4) Membuat poster.
5) Membuat ilistrasi, peta, dan diagram untuk sebuah buku.
6) Menyusun rencana permainan.
7) Menyiapkan suatu frieze.
8) Membuat artikel untuk pameran.

f. Bekerja menyajikan informasi, yakni:
1) Manyarankan cara-cara penyajian informasi yang menarik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

2) Menyensor bahan-bahan dalam buku.
3) Menyusun bulletin board secara *up to date*.
4) Merencanakan dan melaksanakan suatu program *assembly*.
5) Manulis dan menyajikan dramatisasi.

g. Cek dan tes, yakni:
1) Mengerjakan informal dan standardized test.
2) Menyiapkan tes untuk pelajar lain.
3) Menyusun grafik perkembangan.[34]

Paul D. Dierich membagi kegiatan yang menunjukkan aktivitas siswa dalam belajar adalah sebagai berikut:

a. *Visual activities*, yang termasuk didalamnya misalnya membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
b. *Oral activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi.
c. *Listening activities*, sebagai contoh mendengarkan: percakapan, diskusi , musik, pidato.
d. *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
e. *Drawing activities*, misalnya menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
f. *Motor activities*, yang termasuk didalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, bermain.
g. *Mental activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, mengambil keputusan.

[34]Martinis Yamin, *Pengembangan Kompetensi Pebelajar*, (Jakarta: UI-Press, 2004), hlm. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

h. *Emotional activities*, seperti: menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, tenang.[35]

Berdasarkan uraian tentang klasifikasi keaktifan di atas menunjukkan bahwa aktivitas dalam pembelajaran cukup kompleks dan bervariasi. Aktivitas di sini tidak hanya terbatas ada aktivitas jasmani saja yang hanya bisa dilihat secara langsung melainkan juga aktivitas rohani. Keadaan dimana siswa melakukan aktivitas belajar inilah yang disebut keaktifan belajar.

3. Karakteristik Keaktifan Siswa

Menurut Sudjana, keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dapat dilihat dalam hal sebagi berikut:

a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya;
b. Terlibat dalam pemecahan masalah;
c. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya;
d. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah;
e. Melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal;
f. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh.[36]

[35]Sardiman A. M, *Op. Cit.*, hlm. 101.
[36]Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013), hlm. 72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Selain itu, karakteristis keaktifan siswa/ aktivitas siswa dapat ditinjau berdasarkan prosesnya, sebagai berikut:

a. Keaktifan siswa ditinjau dari proses perencanaan
   1) Adanya keterlibatan siswa dalam merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan serta pengalaman dan motivasi yang dimiliki sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kegiatan pemebelajaran.
   2) Adanya keterlibatan siswa dalam menyusun rancangan pemeblajaran.
   3) Adanya keterlibatan dalam menentukan dan mengadakan media pembelajaran yang akan digunakan.
b. Keaktifan siswa ditinjau dari proses pembelajaran
   1) Adanya keterlibatan siswa baik secara fisik, mental, emosional, maupun intelektual dalam setiap proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari tingginya perhatian serta motivasi siswa untuk menyelesaikan setiap tugas yang diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
   2) Siswa belajar secara langsung. Dalam proses pembelajaran secara langsung, konsep dan prinsip di berikan melalui pengalaman nyata seperti merasakan, meraba, mengoperasikan, melakukan sendiri, dan lain sebagainya. Demikian juga pengalaman itu dapat dilakukan dalam bentuk kerja sama dan interaksi dalam kelompok.
   3) Adanya upaya siswa untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif.
   4) Keterlibatan siswa dalam mencari dan memanfaatkan setiap sumber belajar yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

tersedia yang dianggap relevan dengan tujuan pembelajaran.

5) Adanya keterlibatan siswa dalam melakukan prakarsa seperti menjawab dan mengajukan pertayaan, beruhasa memecahkan masalah yang diajukan atau yang timbul selama proses pembelajaran berlangsung.
6) Siswa mampu berinteraksi multi-arah, baik antara siswa dengan siswa atau antara guru dengan siswa. interaksi ini juga ditandai dengan keterlibatan semua siswa secara merata, artinya pembicaraan atau proses tanya jawab tidak didominasi oleh siswa-siswa tertentu saja.

c. Keaktifan siswa ditinjau dari kegiatan evaluasi pembelajaran.
1) Adanya keterlibatan siswa untuk mengevaluasi sendiri hasil pembelajaran yang telah dilakukannya.
2) Keterlibatan siswa secara mandiri untuk melaksanakan kegiatan tes, dan tugas-tugas yang harus dikerjakannya.
3) Kemauan siswa menyusun laporan baik tertulis maupun secara lisan berkenaan hasil belajar yang diperolehnya.[37]

Selain itu, Keaktifan siswa dapat diidentifikasikan dari adanya ciri sebagai berikut:

a. Adanya keterlibatan siswa dalam menyusun atau membuat perencanaan, proses belajar mengajar dan evaluasi.
b. Adanya keterlibatan intelektual-emosional siswa baik melalui kegiatan mengalami, menganalisa, berbuat dan pembentukan sikap.

[37]Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Psoses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 141-142.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

c. Adanya keikutsertaan siswa secara kreatif dalam menciptakan situasi yang cocok untuk berlangsungnya proses belajar mengajar.
d. Guru bertindak sebagai fasilitator dan koordinator kegiatan belajar siswa, bukan sebagai pengajar (instruktur) yang mendominasi kegiatan di kelas.
e. Menggunakan berbagai metode secara bervariasi, alat dan media pengajaran.[38]

Berdasarkan uraian yang dikemukakan oleh para ahli mengenai kriteria keaktifan belajar siswa, maka indokator keaktifan siswa yang menjadi patokan penilaian pada pembelajaran fikih pada materi sedekah, hadiah dan hibah dalam penelitian ini hanya terbatas pada sepuluh indikator sebagai berikut:

a. Memperhatikan penjelasan guru
b. Memperhatikan presentasi teman
c. Merangkum materi pelajaran
d. Menggunakan media belajar dengan baik
e. Berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok
f. Membacakan hasil diskusi kelompok
g. Mengajukan pertanyaan
h. Menjawab pertanyaan
i. Menanggapi

[38]Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008), hlm. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

j. Memecahkan masalah

Peneliti menetapkan untuk masuk dalam kategori aktif, siswa harus memenuhi minimal 7 indikator tersebut. Dengan target persentase tingkat keaktifan siswa sebesar 70% dari seluruh siswa dikelas.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah "konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti". [39] Konsep operasional merupakan konsep teoritis yang dioperasionalkan dan akan dijadikan indikator dalam suatu penelitian. Konsep operasional dalam penelitian ini adalah penggunaan media kartu kata, yang ditulis dengan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Guru memilih kartu kata yang relevan dengan materi.

[39]Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

2. Guru menyusun kartu kata dengan memperlihatkan kepada siswa.
3. Guru menempelkan kartu kata di papan tulis.
4. Guru mencopot kartu satu persatu setelah menerangkan kata-kata pada kartu.
5. Guru meletakkan kartu kata secara acak.
6. Guru meminta siswa mencari kartu kata yang sesuai perintah guru.
7. Guru meminta siswa saling berlomba menemukan kartu kata sesuai kata yang diucapkan guru.
8. Guru meminta siswa menunjukkan kartu kata yang telah disusun.
9. Guru meminta siswa mempresentasikan kartu kata yang telah disusun.
10. Guru membuat poin-poin penting pembelajaran.

Konsep operasional untuk variabel Y dalam penelitian ini adalah keaktifan siswa pada pembelajaran, yang ditulis dalam indikator-indikator sebagai berikut:

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

3. Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.
4. Siswa menggunakan media belajar dengan baik.
5. Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.
6. Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.
7. Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.
8. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.
9. Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.
10. Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

D. Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Penggunaan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, dipengaruhi oleh beberapa faktor.

b. Keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, bervariasi.

c. Penggunaan media kartu kata bergambar berpengaruh terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi di atas, maka disusun hipotesa nol (H_a) dan hipotesa kerja (H_o).

H_a Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunakan media kartu kata bergambar terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

H_o Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunakan media kartu kata bergambar terhadap keaktifan siswa pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif ini juga disebut penelitian pra eksperimen. Karena dalam penelitian ini peneliti melakukan eksplorasi, menggambarkan, dengan tujuan untuk dapat menerangkan dan memprediksi terhadap suatu gejala yang berlaku atas dasar data yang diperoleh di lapangan.[40]

Kuantitatif adalah "penggunaan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian juga juga pemahaman akan kesimpulan penelitian akan lebih baik apabila juga disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar, atau tampilan lain. Selain data yang berupa angka, dalam penelitian kuantitatif juga ada data berupa informasi kualitatif.[41]

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

[40] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 14.

[41] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Penelitian deskriptif kuantitatif yang dimaksud peneliti dalam penelitian ini adalah menggambarkan hasil penelitian melalui perhitungan data secara kuantitatif.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

   Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

2. Waktu Penelitian

   Penelitian ini dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan, yaitu sejak tanggal 1 Maret sampai dengan 31 Mei 2021.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

   Menurut M. Musfiqon, "subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen".[42]

   Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

[42]M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), hlm. 97.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah "pokok soal yang hendak diteliti". [43] Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media kartu kata bergambar terhadap keaktifan siswa kelas II pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Sukardi dalam buku metodologi penelitian pendidikan, populasi adalah "elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian".[44]

Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, yang berjumlah 1 orang guru Pendidikan Agama Islam dan 67 orang siswa kelas I, 20 orang siswa kelas II, dan 20 orang siswa kelas III.

Populasi untuk variabel X adalah 1 orang guru Pendidikan Agama Islam, yaitu Ibu Sunnatul Jannah,

[43]Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 41.

[44]Sukardi, *Op. Cit.*, hlm. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

S.Pd.I. Sedangkan populasi untuk variabel Y adalah 67 orang siswa kelas rendah, yaitu kelas I, II dan III di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah "sebagian dari populasi yang diambil secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati". [45] Dalam penelitian ini sampel sampel untuk siswa diambil sebanyak 20%.

Jenis sampel yang peneliti gunakan adalah "*Random Sampling*", yaitu teknik sampel dengan cara acak.

Untuk menentukan ukuran sampel dari populasi dengan menggunakan rumus Taro Yamane, sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

dimana:

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

d = Presisi yang ditetapkan 20%[46]

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

[45]Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 69.

[46]Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*., hlm. 135.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

$$n = \frac{67}{67 \,.\, (20\%)^2 + 1}$$

$$n = \frac{67}{67 \,.\, (0{,}2)^2 + 1}$$

$$n = \frac{67}{3{,}68}$$

$n = 18{,}20$, dan dibulatkan menjadi 18 orang siswa.

Teknik sampel yang peneliti gunakan adalah teknik *cluster* yaitu membagi jumlah sampel kepada jumlah kelas secara merata. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 18 orang siswa dan jumlah rombel ada 3 kelas, maka peneliti mengambil sampel untuk 3 kelas masing-masing rombel 6 orang siswa.

Daftar nama siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah:

Tabel III.1
Daftar Nama Sampel Penelitian Variabel Y

No	Nama	Kelas
1	Jamilah	I
2	Nor Ikmal	
3	Ferdiansyah	
4	Jordan Ihsan	
5	Khafiza	
6	Nur Iqlima	
7	Siti Maisyarah	II
8	Inayah Qalbina	
9	Kamal Rizal	
10	Yasin Qutubi	
11	Hidayat	
12	Jarisa Melia	
13	Rhamadhani	III
14	Koko Ikhtibar	

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

15	Ria Ziandra	
16	Selvi Kamalia	
17	Muhammad Naufal	
18	Ikmal Sentosa	

E. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah "pengamatan langsung yang dilakukan ke lapangan atau lokasi penelitian untuk mendapatkan data secara lengkap". [47] Dalam penelitian ini observasi dilakukan kepada guru dan siswa kelas rendah, yaitu kelas I, II dan III di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, untuk mengetahui pengaruh penggunakan media kartu kata bergambar terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah "teknik yang dilakukan dengan memanfaatkan dokumen-dokumen tertulis, gambar, foto atau benda-benda lainnya yang berkaitan dengan aspek-aspek yang diteliti". [48] Dalam penelitian ini dokumentasi yang dicari adalah dokumen hasil belajar siswa, data guru,

[47] Cholid Narbuko dan Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 70.

[48] Widodo, *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*, (Jakarta: Yayasan Kelompok, 2004), hlm. 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

data siswa, untuk mengetahui profil Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

F. Teknik Analisa Data

Data yang sudah terkumpul, peneliti kualifikasikan atau tuangkan ke dalam bentuk angka-angka. Sehingga data tersebut bersifat kuantitatif. Untuk selanjutnya dianalisa dan diinterpretasikan secara deskriptif. Pengalihan data ke dalam bentuk kuantitatif ini ditempuh dengan menggunakan rumus analisis regresi, yaitu:[49]

Persamaan regresi linear sedehana dirumuskan:

$\hat{Y} = \alpha + bX$

Dimana:

$\hat{Y}$ = (baca Y topi) subjek variabel terikat yang diproyeksikan.

X = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan.

α = Nilai konstanta harga Y jika X = 0

b = Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y

Rumus persamaan regresi linear sederhana ini diterapkan untuk memprediksi variabel terikat (Y)

[49]Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 261.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

apabila variabel bebas (X) diketahui. Regresi linear sederhana dapat dianalisis karena didasari oleh hubungan fungsional atau hubungan sebab akibat (kausal) variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).[50]

Langkah-langkah menjawab regresi linear sederhana:

Langkah 1 membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat.

Langkah 2 membuat H_a dan H_o dalam bentuk statistik.

Langkah 3 membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik.

Langkah 4 masukkan angka-angka dari tabel penolong dengan rumus:

$$b = \frac{n\sum X.Y - \sum X.\sum Y}{n.\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum X.Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Langkah 5 mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg[a]}$) dengan rumus:

$$JK_{Reg[a]} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

Langkah 6 mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg(b|a)}$) dengan rumus:

[50]Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 148.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

$$JK_{Reg(b|a)} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

Langkah 7 mencari jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg(b|a)} - JK_{Reg[a]}$$

Langkah 8 mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg[a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]}$$

Langkah 9 mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg(b|a)}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg(b|a)} = JK_{Reg(b|a)}$$

Langkah 10 mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

Langkah 11 menguji signifikasi dengan rumus:

$$F_{Hitung} = \frac{RJK_{Res(b|a)}}{RJK_{Res}}$$

Kaidah pengujian signifikasi:

Jika $F_{Hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_o artinya signifikan, dan

$F_{Hitung} \leq F_{tabel}$, terima H_o artinya tidak signifikan

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB IV

PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN

DATA HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah Dasar Negeri 013 Tembil ahan Hilir

Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir Kecamatan Tembilahan, pada saat ini dipimpin oleh Bapak Subli, S,pd. Secara rinci profil Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir Kecamatan Tembilahan adalah sebagai berikut:

a. Nama Sekolah : SDN 013 Tembilahan Hilir
b. N P S N : 10401981
c. Status : Negeri
d. Alamat:
   a) Jalan : Jl. Keritang No. 74
   b) Kelurahan : Tembilahan Hilir
   c) Kecamatan : Tembilahan
   d) Kabupaten : Indragiri Hilir
   e) Provinsi : Riau
   f) Kode Pos : 29211
e. Daerah : Perkotaan
f. Tahun Berdiri : 1910
g. Tgl SK Pendirian : 01-01-1910

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

h. Tgl Operasional : 30-11-2008

i. Akreditasi : B

j. SK Akreditasi : 409/BAP-SM/KP-09/XI/2009

k. Tgl SK Akreditasi : 02-11-2009

l. Luas Tanah : 72 M^2

m. Kegiatan PBM : Pagi

n. Penyelenggara : Pemerintah

2. Visi dan Misi Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir

Dalam melaksanakan proses pendidikan, Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, memiliki visi dan misi sebagai berikut:

Visi Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir adalah:

"Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir siap memberikan pelayanan terbaik dalam mewujudkan siswa berprestasi bidang akademik dan ekstra kurikuler, untuk menyongsong masa depan yang penuh dengan pembaharuan".

Misi Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir adalah:

a. Meningkatkan manajemen kepemimpinan kepala sekolah.

b. Meningkatkan kinerja guru dan karyawan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

c. Memanfaatkan semaksimal mungkin dan melengkapi sarana prasarana pendidikan.
d. Mengembangkan konsep 6 K (Ketertiban, Keamanan, Keindahan, Kesehatan, dan Kekeluargaan).
e. Meningkatkan profesional guru.
f. Meningkatkan dan menjaga efisiensi dan efektivitas Kegiatan Belajar Mengajar.
g. Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab setiap personal (guru, karyawan dan siswa).
h. Meningkatkan pelaksanaan program ekstra kurikuler.
i. Mengadakan kerja sama dengan pihak-pihak terkait.
j. Melaksanakan lomba kebersihan kelas secara periodik.
k. Membuat apotik hidup setiap kelas.
l. Memanfaatkan fasilitas perpustakaan yang lebih optimal dan mengupayakan serta menghidupkan budaya gemar membaca.
m. Penentuan program tindak lanjut berdasarkan hasil pemantauan baik terhadap pelaksanaan pekerjaan maupun pendayagunaan sarana yang ada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

n. Meningkatkan kesehatan siswa melalui Usaha Kesehatan Sekolah (UKS).

o. Mengadakan dokter kecil.

p. Menjadikan kerja sama yang erat dengan komite sekolah.

3. Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir

Jumlah guru yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021, berjumlah 13 orang. Secara rinci keadaan guru tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.1

Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Nama/NIP	Tempat Tanggal Lahir	Jabatan	Pnddk
1	Subli, S.Pd 19671227 199404 1 002	Tembilahan, 27-12-1967	Kepala Sekolah	S.1
2	Asnidar, S.Pd 19641009 198804 2 001	Sei Piring, 09-10-1964	Guru Kelas IV.A	S.1
3	Hj.Betti Suryani,S.Pd.SD 19610414 198210 2 001	Pariaman, 14-04-1961	Guru Kelas III	S.1
4	Budi Wahyono, S.Pd	Sapat, 23-03-1989	Guru PJOK	S.1
5	Citra Sarianti, S.Pd 19880711 201001 2 007	Tembilahan, 11-07-1988	Guru Mata Pelajaran	S.1
6	Hasnawati, S.Pd 19681011 198807 2 001	Inhil, 11-10-1968	Guru Kelas I	S.1
7	Mualimin 19631231 198606 1 007	Sungai Dusun 31-12-1963	Guru Kelas	SPG
8	Hj.Mimis Suryani,S.Pd.SD 19630901 198309 2 002	Sei Guntung, 01-09-1963	Guru Kelas IV.B	S.1
9	Hj. Nafsiah, S.Pd 19630928 198606 2 001	Tembilahan, 28-09-1963	Guru Kelas II	S.1
10	Sunnahtul Jannah,S.Pd.I 19841015 201407 2 006	Tlk Kiambang, 15-10-1984	Guru PAI	S.1
11	Sukartiyati, S.Pd 19610510 198112 2 001	Rengat, 10-05-1961	Guru Kelas V	S.1
12	Yenni, S.Pd 19640510 198603 2 004	Sei Jambu, 10-05-1964	Guru Kelas VI	S.1
13	Bawen Haryanto		Operator/ TU	SLTA

Sumber Data: Dokumentasi Data Guru Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

4. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir

Siswa yang belajar di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, pada saat ini berjumlah 184 orang siswa. Secara rinci keadaan siswa tersebut digambarkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel IV.2

Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	I	14	13	27
2	II	8	12	20
3	III	13	7	20
4	IV.A	6	14	20
5	IV.B	4	5	9
6	V.A	13	12	25
7	V.B	9	8	17
8	VI	15	11	26
Jumlah		**102**	**82**	**184**

Sumber Data: Dokumentasi Data Siswa Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah "seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pendidikan tertentu".[51]

Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk

[51]Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Yustisia, 2008), hlm. 145.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Kurikulum yang diterapkan di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah Kurikulum Tahun 2013.

6. Sarana Prasarana

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada bab VII Pasal 42 disebutkan bahwa:

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kepala pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Sedangkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir pada saat ini adalah sebagai berikut:

Tabel IV.3

Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Jenis Sarana Prasarana	Keberadaan		Jumlah
		Ada	Tidak Ada	
1	Ruang Kepala Sekolah	✓		1
2	Ruang Majelis Guru	✓		1
3	Ruang Kelas	✓		7
4	Ruang Perpustakaan	✓		1
5	Aula	✓		1
6	Ruang Tata Usaha	✓		1
7	Gudang	✓		1
8	Rumah Dinas Kepsek	✓		1
9	Rumah Dinas Penjaga	✓		1
10	Meja/Kursi Kepsek	✓		1 set
11	Meja/Kursi Guru	✓		11 set
12	Meja/Kursi Siswa	✓		187 set
13	Meja/Kursi Tamu	✓		1 set
14	Papan Tulis Spidol	✓		8
15	Papan Tulis Kapur	✓		7
16	Komputer/Laptop	✓		2
17	Sound System	✓		1
18	Radio Tape	✓		1
19	Bendera Merah Putih	✓		2
20	Gambar Garuda	✓		8
21	Gambar Presiden/Wakil	✓		8
22	Kamar Mandi/WC Guru	✓		1
23	WC Siswa	✓		1

Sumber Data: Dokumentasi Data Sarana Prasarana Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi. Observasi tersebut dilakukan kepada guru Pendidikan Agama Islam dan 20 orang siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir. Data hasil observasi tersebut disajikan secara berurutan dalam tabel di bawah ini:

1. Penyajian Data Hasil Observasi Variabel X

   Variabel X dalam penelitian ini adalah penggunakan media kartu kata bergambar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, yaitu ibu Sunnatul Jannah, S.Pd.I. Observasi tersebut dilakukan sebanyak 3 kali. Data hasil observasi variabel X adalah sebagai berikut:

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.4

Hasil Observasi Penggunaan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Sunnatul Jannah, S.Pd.I
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
Kelas/Materi : II/Melafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Senin, 1 Maret 2021
Observasi ke : 1

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru memilih kartu kata yang relevan dengan materi.	✓	
2	Guru menyusun kartu kata dengan memperlihatkan kepada siswa.		✓
3	Guru menempelkan kartu kata di papan tulis.	✓	
4	Guru mencopot kartu satu persatu setelah menerangkan kata-kata pada kartu.	✓	
5	Guru meletakkan kartu kata secara acak.		✓
6	Guru meminta siswa mencari kartu kata yang sesuai perintah guru.	✓	
7	Guru meminta siswa saling berlomba menemukan kartu kata sesuai kata yang diucapkan guru.	✓	
8	Guru meminta siswa menunjukkan kartu kata yang telah disusun.	✓	
9	Guru meminta siswa mempresentasikan kartu kata yang telah disusun.	✓	
10	Guru membuat poin-poin penting pembelajaran.		✓
Jumlah		**7**	**3**
Persentase		**70%**	**30%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek guru mempersiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran, didapat hasil ya karena, sebelum kegiatan pembelajaran di mulai guru telah mempersiapkan media kartu kata bergambar.
b. Pada aspek guru mengkondisikan anak sebelum pembelajaran dimulai, didapat hasil tidak karena, guru hanya memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa, lalu tanpa dikomando lagi siswa sdh terlihat siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
c. Pada aspek guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari lima anak, didapat hasil ya karena siswa memang sudah dibagi dalam kelompok belajar oleh guru.
d. Pada aspek guru memberitahukan tema pembelajaran, didapat hasil ya karena diawal kegiatan pembelajaran guru menyampaikan tema.
e. Pada aspek guru mengajak siswa belajar membaca kartu kata bergambar, didapat hasil tidak karena guru hanya memperlihatkan kartu kata bergambar, sebagain siswa membacanya tanpa diperintahkan, sebagain siswa lainnya hanya

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

diam dan guru tidak meminta siswa untuk membacanya.

f. Pada aspek guru menunjukkan kartu kata bergambar sesuai tema, didapat hasil ya karena guru telah melakukan hal ini dengan baik.

g. Pada aspek guru meminta siswa menyebutkan gambar yang tertera pada kartu, didapat hasil ya karena guru telah meminta siswa menyebutkan gambar pada kartu.

h. Pada aspek guru membalik kartu kata dan memperlihatkan kata-kata yang tertulis dibelakang gambar, didapat hasil ya karena guru telah melaksanakan aspek ini dengan baik.

i. Pada aspek guru membimbing siswa untuk membaca kartu kata, didapat hasil ya karena guru memang membimbing siswa satu persatu untuk membaca kartu kata.

j. Pada aspek guru mengulangi kegiatan yang sama sampai siswa dapat membaca kartu kata dengan benar, didapat hasil tidak karena guru tidak mengulangi kegiatan ini dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 7 kali ya (70%) dan 3 kali tidak (30%).

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.5

Hasil Observasi Penggunaan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Sunnatul Jannah, S.Pd.I
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
Kelas/Materi : II/Menghafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021
Observasi ke : 2

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru memilih kartu kata yang relevan dengan materi.	✓	
2	Guru menyusun kartu kata dengan memperlihatkan kepada siswa.	✓	
3	Guru menempelkan kartu kata di papan tulis.	✓	
4	Guru mencopot kartu satu persatu setelah menerangkan kata-kata pada kartu.	✓	
5	Guru meletakkan kartu kata secara acak.		✓
6	Guru meminta siswa mencari kartu kata yang sesuai perintah guru.	✓	
7	Guru meminta siswa saling berlomba menemukan kartu kata sesuai kata yang diucapkan guru.	✓	
8	Guru meminta siswa menunjukkan kartu kata yang telah disusun.	✓	
9	Guru meminta siswa mempresentasikan kartu kata yang telah disusun.		✓
10	Guru membuat poin-poin penting pembelajaran.	✓	
Jumlah		**8**	**2**
Persentase		**80%**	**20%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek guru mempersiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran, didapat hasil ya karena guru telah membuat media sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
b. Pada aspek guru mengkondisikan anak sebelum pembelajaran dimulai, didapat hasil ya karena guru terlihat mengecek kesiapan siswa sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran.
c. Pada aspek guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari lima anak, didapat hasil ya karena guru telah membagi siswa dalam kelompok belajar.
d. Pada aspek guru memberitahukan tema pembelajaran, didapat hasil ya karena guru menyampaikan kepada siswa tema yang akan dipelajari di awal kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek guru mengajak siswa belajar membaca kartu kata bergambar, didapat hasil tidak karena guru belum melakukan hal ini.
f. Pada aspek guru menunjukkan kartu kata bergambar sesuai tema, didapat hasil ya karena guru telah menunjukkan kartu kata bergambar sesuai tema dengan jelas.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

g. Pada aspek guru meminta siswa menyebutkan gambar yang tertera pada kartu, didapat hasil ya karena guru secara berulang-ulang meminta siswa menyebutkan gambar yang tertera pada kartu kata.

h. Pada aspek guru membalik kartu kata dan memperlihatkan kata-kata yang tertulis dibelakang gambar, didapat hasil ya karena guru nampak membolak-balik kartu kata agar terlihat gambarnya.

i. Pada aspek guru membimbing siswa untuk membaca kartu kata, didapat hasil tidak karena guru belum meminta siswa membaca kartu kata, jika ada siswa yang membaca hanya karena inisiatifnya sendiri.

j. Pada aspek guru mengulangi kegiatan yang sama sampai siswa dapat membaca kartu kata dengan benar, didapat hasil ya karena guru melakukan hal ini secara berulang-=ulang.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 8 kali ya (80%) dan 2 kali tidak (20%).

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.6

Hasil Observasi Penggunaan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama : Sunnatul Jannah, S.Pd.I
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
Kelas/Materi : II/Pesan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Senin, 15 Maret 2021
Observasi ke : 3

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru memilih kartu kata yang relevan dengan materi.	✓	
2	Guru menyusun kartu kata dengan memperlihatkan kepada siswa.	✓	
3	Guru menempelkan kartu kata di papan tulis.	✓	
4	Guru mencopot kartu satu persatu setelah menerangkan kata-kata pada kartu.	✓	
5	Guru meletakkan kartu kata secara acak.	✓	
6	Guru meminta siswa mencari kartu kata yang sesuai perintah guru.	✓	
7	Guru meminta siswa saling berlomba menemukan kartu kata sesuai kata yang diucapkan guru.	✓	
8	Guru meminta siswa menunjukkan kartu kata yang telah disusun.	✓	
9	Guru meminta siswa mempresentasikan kartu kata yang telah disusun.	✓	
10	Guru membuat poin-poin penting pembelajaran.	✓	
Jumlah		**10**	**0**
Persentase		**100%**	**0%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek guru mempersiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran, didapat hasil ya karena guru telah mempersiapkan media kartu kata sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
b. Pada aspek guru mengkondisikan anak sebelum pembelajaran dimulai, didapat hasil ya karena guru telah mempersiapkan fisik dan mental siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
c. Pada aspek guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari lima anak, didapat hasil ya karena siswa telah dibagi dalam kelompok yang heterogen .
d. Pada aspek guru memberitahukan tema pembelajaran, didapat hasil ya karena guru menuliskan tema yang akan dipelajari di papan tulis.
e. Pada aspek guru mengajak siswa belajar membaca kartu kata bergambar, didapat hasil ya karena guru meminta siswa secara bergiliran untuk membaca kartu bergambar.
f. Pada aspek guru menunjukkan kartu kata bergambar sesuai tema, didapat hasil ya karena kartu bergambar yang dibuat guru memang disesuaikan dengan tema.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

g. Pada aspek guru meminta siswa menyebutkan gambar yang tertera pada kartu, didapat hasil ya karena guru meminta siswa menyebutkan gambar yang tertera pada kartu kata.

h. Pada aspek guru membalik kartu kata dan memperlihatkan kata-kata yang tertulis dibelakang gambar, didapat hasil ya karena guru membalik kartu kata secara berulang-ulang.

i. Pada aspek guru membimbing siswa untuk membaca kartu kata, didapat hasil ya karena guru telah membimbing siswa secara intensif untuk membaca kartu kata.

j. Pada aspek guru mengulangi kegiatan yang sama sampai siswa dapat membaca kartu kata dengan benar, didapat hasil ya karena guru melakukan kegiatan ini secara berulang-ulang sampai siswa paham.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 10 kali ya (100%) dan 0 kali tidak (0%).

2. Penyajian Data Hasil Observasi Variabel Y

Variabel Y dalam penelitian ini adalah keaktifan siswa kelas rendah, yaitu kelas I, II dan III pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, yang berjumlah 18 orang siswa. Masing-masing siswa tersebut diobservasi sebanyak 3 kali. Data hasil

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

observasi variabel Y disajikan dalam tabel-tabel di bawah ini:

Tabel IV.7

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Jamilah
Kelas/Materi : I/Melafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 1 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	✓	
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.		✓
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓	
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.		✓
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.		✓
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.		✓
Jumlah		**6**	**4**
Persentase		**60%**	**40%**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa terlihat dengan bersungguh-sungguh memperhatikan penjelasan guru.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan dengan serius pada saat temannya membaca kartu kata.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa membuat kesimpulan walaupun dengan terbata-bata.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena guru menggunakan media kartu kata dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa hanya diam.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa sudah melaksanakannya sesuai materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena .

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak memberikan jawaban terhadap pertanyaan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil tidak karena siswa tidak mampu memberikan solusi atau jawaban terhadap permasalahan yang diutarakan temannya.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 6 kali ya (60%) dan 4 kali tidak (40%).

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.8

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Nor Ikmal
Kelas/Materi : I/Melafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 1 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		✓
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	✓	
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.	✓	
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓	
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.		✓
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.	✓	
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.		✓
Jumlah		**7**	**3**
Persentase		**70%**	**30%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa menyimak temannya yang sedang mempresentasekan hasil pekerjaannya.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil tidak karena dalam hal ini didominasi oleh guru.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena siswa menggunakan media kartu kata yang dibuat guru dalam kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil ya karena siswa mulai berani mengeluarkan pendapatnya dalam berdiskusi.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa melakukan hal ini dengan baik.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa mengajukan pertanyaan walaupun dengan kalimat yang masih dibantu guru untuk menyempurnakanya.

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa penyaji belum dapat memberikan jawaban atas pertanyaan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil ya karena ada sebagian siswa yang mampu memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil tidak karena dalam memecahkan masalah masih didominasi oleh guru.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 7 kali ya (70%) dan 3 kali tidak (30%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.9

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Ferdiansyah
Kelas/Materi : I/Melafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 1 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.		✓
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.	✓	
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓	
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		✓
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	✓	
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.	✓	
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.	✓	
Jumlah		**8**	**2**
Persentase		**80%**	**20%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa menyimak temannya yang sedang mempresentasekan hasil pekerjaannya.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil tidak karena dalam hal ini didominasi oleh guru.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena siswa menggunakan media kartu kata yang dibuat guru dalam kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil ya karena siswa mulai berani mengeluarkan pendapatnya dalam berdiskusi.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa melakukan hal ini dengan baik.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa mengajukan pertanyaan walaupun dengan kalimat yang masih dibantu guru untuk menyempurnakanya.

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa penyaji belum dapat memberikan jawaban atas pertanyaan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil ya karena ada sebagian siswa yang mampu memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil tidak karena dalam memecahkan masalah masih didominasi oleh guru.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 8 kali ya (80%) dan 2 kali tidak (20%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.10

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Jordan Ihsan
Kelas/Materi : I/Melafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 1 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.		✓
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.	✓	
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓	
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		✓
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	✓	
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.	✓	
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.	✓	
Jumlah		**7**	**3**
Persentase		**70%**	**30%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa menyimak temannya yang sedang mempresentasekan hasil pekerjaannya.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil tidak karena dalam hal ini didominasi oleh guru.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena siswa menggunakan media kartu kata yang dibuat guru dalam kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil ya karena siswa mulai berani mengeluarkan pendapatnya dalam berdiskusi.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa melakukan hal ini dengan baik.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa mengajukan pertanyaan walaupun dengan kalimat yang masih dibantu guru untuk menyempurnakanya.

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa penyaji belum dapat memberikan jawaban atas pertanyaan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil ya karena ada sebagian siswa yang mampu memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil tidak karena dalam memecahkan masalah masih didominasi oleh guru.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 7 kali ya (70%) dan 3 kali tidak (30%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.11

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Khafiza
Kelas/Materi : I/Melafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 1 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	✓	
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.	✓	
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		✓
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	✓	
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.	✓	
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.		✓
Jumlah		**6**	**4**
Persentase		**60%**	**40%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa terlihat dengan bersungguh-sungguh memperhatikan penjelasan guru.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan dengan serius pada saat temannya membaca kartu kata.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa membuat kesimpulan walaupun dengan terbata-bata.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena guru menggunakan media kartu kata dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa hanya diam.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa sudah melaksanakannya sesuai materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena .

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak memberikan jawaban terhadap pertanyaan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil tidak karena siswa tidak mampu memberikan solusi atau jawaban terhadap permasalahan yang diutarakan temannya.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 6 kali ya (40%) dan 4 kali tidak (40%).

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.12

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Nur Iqlima
Kelas/Materi : I/Menghafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	✓	
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.		✓
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	✓	
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.	✓	
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.		✓
Jumlah		**6**	**4**
Persentase		**60%**	**40%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa terlihat dengan bersungguh-sungguh memperhatikan penjelasan guru.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan dengan serius pada saat temannya membaca kartu kata.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa membuat kesimpulan walaupun dengan terbata-bata.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena guru menggunakan media kartu kata dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa hanya diam.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa sudah melaksanakannya sesuai materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena .

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak memberikan jawaban terhadap pertanyaan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil tidak karena siswa tidak mampu memberikan solusi atau jawaban terhadap permasalahan yang diutarakan temannya.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 6 kali ya (60%) dan 4 kali tidak (40%).

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.13

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Siti Maisyarah
Kelas/Materi : II/Menghafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	✓	
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.		✓
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓	
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.		✓
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.	✓	
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.	✓	
Jumlah		**8**	**2**
Persentase		**80%**	**20%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan penjelasan guru dengan bersungguh-sungguh.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa telah memperhatikan denganbaik pada saat temannya mempresentasekan kartu kata bergambar.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa mulai berani membuat kesimpulan sendiri.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena siswa menggunakan media yang dibuat guru dalam kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa masih banyak diam pada saat diskusi berlangsung.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena setiap kelompok telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

mengutus perwakilannya untuk menyampaikan hasil diskusi.

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena setiap kelpmpok mengutus perwakilannya untuk mengajukan pertanyaan.

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak berani menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil ya karena ada sebagian siswa yang mau memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil ya karena siswa mulai belajar memecahkan masalah.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 8 kali ya (80%) dan 2 kali tidak (20%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.14

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Inayah Qalbina
Kelas/Materi : II/Menghafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	✓	
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.	✓	
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓	
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		✓
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	✓	
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.		✓
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.		✓
Jumlah		**7**	**3**
Persentase		**70%**	**30%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan penjelasan guru dengan bersungguh-sungguh.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa telah memperhatikan denganbaik pada saat temannya mempresentasekan kartu kata bergambar.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa mulai berani membuat kesimpulan sendiri.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena siswa menggunakan media yang dibuat guru dalam kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa masih banyak diam pada saat diskusi berlangsung.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena setiap kelompok telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

mengutus perwakilannya untuk menyampaikan hasil diskusi.

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena setiap kelpmpok mengutus perwakilannya untuk mengajukan pertanyaan.

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak berani menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil ya karena ada sebagian siswa yang mau memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil ya karena siswa mulai belajar memecahkan masalah.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 7 kali ya (70%) dan 3 kali tidak (30%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Tabel IV.15

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Kamal Rizal
Kelas/Materi : II/Menghafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.		✓
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.		✓
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.	✓	
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓	
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.		✓
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.	✓	
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.		✓
Jumlah		**6**	**4**
Persentase		**60%**	**40%**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan penjelasan guru dengan bersungguh-sungguh.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa telah memperhatikan denganbaik pada saat temannya mempresentasekan kartu kata bergambar.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa mulai berani membuat kesimpulan sendiri.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena siswa menggunakan media yang dibuat guru dalam kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa masih banyak diam pada saat diskusi berlangsung.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena setiap kelompok telah

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

mengutus perwakilannya untuk menyampaikan hasil diskusi.

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena setiap kelpmpok mengutus perwakilannya untuk mengajukan pertanyaan.

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak berani menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil ya karena ada sebagian siswa yang mau memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil ya karena siswa mulai belajar memecahkan masalah.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 6 kali ya (60%) dan 4 kali tidak (40%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Tabel IV.16

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Yasin Qutubi
Kelas/Materi : II/Menghafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	✓	
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.		✓
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓	
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	✓	
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.	✓	
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.		✓
Jumlah		**7**	**3**
Persentase		**70%**	**30%**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa menyimak temannya yang sedang mempresentasekan hasil pekerjaannya.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil tidak karena dalam hal ini didominasi oleh guru.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena siswa menggunakan media kartu kata yang dibuat guru dalam kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil ya karena siswa mulai berani mengeluarkan pendapatnya dalam berdiskusi.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa melakukan hal ini dengan baik.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa mengajukan pertanyaan walaupun dengan kalimat yang masih dibantu guru untuk menyempurnakanya.

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa penyaji belum dapat memberikan jawaban atas pertanyaan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil ya karena ada sebagian siswa yang mampu memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil tidak karena dalam memecahkan masalah masih didominasi oleh guru.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 7 kali ya (70%) dan 3 kali tidak (30%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.17

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Hidayat
Kelas/Materi : II/Menghafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		✓
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.		✓
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.		✓
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓	
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	✓	
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.		✓
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.		✓
Jumlah		**5**	**5**
Persentase		**50%**	**50%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa terlihat dengan bersungguh-sungguh memperhatikan penjelasan guru.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan dengan serius pada saat temannya membaca kartu kata.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa membuat kesimpulan walaupun dengan terbata-bata.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena guru menggunakan media kartu kata dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa hanya diam.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa sudah melaksanakannya sesuai materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena .

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak memberikan jawaban terhadap pertanyaan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil tidak karena siswa tidak mampu memberikan solusi atau jawaban terhadap permasalahan yang diutarakan temannya.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 5 kali ya (50%) dan 5 kali tidak (50%).

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.18

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Jarisa Melia
Kelas/Materi : II/Menghafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	✓	
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.		✓
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓	
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.		✓
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.		✓
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.	✓	
Jumlah		**7**	**3**
Persentase		**70%**	**30%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa terlihat dengan bersungguh-sungguh memperhatikan penjelasan guru.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan dengan serius pada saat temannya membaca kartu kata.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa membuat kesimpulan walaupun dengan terbata-bata.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena guru menggunakan media kartu kata dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa hanya diam.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa sudah melaksanakannya sesuai materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena .

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak memberikan jawaban terhadap pertanyaan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil tidak karena siswa tidak mampu memberikan solusi atau jawaban terhadap permasalahan yang diutarakan temannya.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 7 kali ya (70%) dan 3 kali tidak (30%).

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.19

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Rhamadhani
Kelas/Materi : III/Menghafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.		✓
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.		✓
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	✓	
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.		✓
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.	✓	
Jumlah		**6**	**4**
Persentase		**60%**	**40%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan penjelasan guru dengan bersungguh-sungguh.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa telah memperhatikan denganbaik pada saat temannya mempresentasekan kartu kata bergambar.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa mulai berani membuat kesimpulan sendiri.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena siswa menggunakan media yang dibuat guru dalam kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa masih banyak diam pada saat diskusi berlangsung.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena setiap kelompok telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

mengutus perwakilannya untuk menyampaikan hasil diskusi.

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena setiap kelpmpok mengutus perwakilannya untuk mengajukan pertanyaan.

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak berani menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil ya karena ada sebagian siswa yang mau memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil ya karena siswa mulai belajar memecahkan masalah.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 6 kali ya (60%) dan 4 kali tidak (40%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.20

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Koko Ikhtibar
Kelas/Materi : III/Menghafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		✓
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	✓	
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.	✓	
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		✓
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	✓	
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.	✓	
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.	✓	
Jumlah		**7**	**3**
Persentase		**70%**	**30%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan penjelasan guru dengan bersungguh-sungguh.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa telah memperhatikan denganbaik pada saat temannya mempresentasekan kartu kata bergambar.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa mulai berani membuat kesimpulan sendiri.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena siswa menggunakan media yang dibuat guru dalam kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa masih banyak diam pada saat diskusi berlangsung.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena setiap kelompok telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

mengutus perwakilannya untuk menyampaikan hasil diskusi.

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena setiap kelpmpok mengutus perwakilannya untuk mengajukan pertanyaan.

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak berani menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil ya karena ada sebagian siswa yang mau memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil ya karena siswa mulai belajar memecahkan masalah.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 7 kali ya (70%) dan 3 kali tidak (30%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.21

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Ria Ziandra
Kelas/Materi : III/Menghafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		✓
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	✓	
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.	✓	
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	✓	
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.		✓
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.	✓	
Jumlah		**7**	**3**
Persentase		**70%**	**30%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan penjelasan guru dengan bersungguh-sungguh.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa telah memperhatikan denganbaik pada saat temannya mempresentasekan kartu kata bergambar.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa mulai berani membuat kesimpulan sendiri.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena siswa menggunakan media yang dibuat guru dalam kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa masih banyak diam pada saat diskusi berlangsung.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena setiap kelompok telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

mengutus perwakilannya untuk menyampaikan hasil diskusi.

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena setiap kelpmpok mengutus perwakilannya untuk mengajukan pertanyaan.

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak berani menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil ya karena ada sebagian siswa yang mau memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil ya karena siswa mulai belajar memecahkan masalah.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 7 kali ya (70%) dan 3 kali tidak (30%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.22

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Selvi Kamalia
Kelas/Materi : III/Menghafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		✓
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	✓	
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.	✓	
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓	
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		✓
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	✓	
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.	✓	
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.	✓	
Jumlah		**8**	**2**
Persentase		**80%**	**20%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan penjelasan guru dengan bersungguh-sungguh.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa telah memperhatikan denganbaik pada saat temannya mempresentasekan kartu kata bergambar.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa mulai berani membuat kesimpulan sendiri.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena siswa menggunakan media yang dibuat guru dalam kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa masih banyak diam pada saat diskusi berlangsung.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena setiap kelompok telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

mengutus perwakilannya untuk menyampaikan hasil diskusi.

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena setiap kelpmpok mengutus perwakilannya untuk mengajukan pertanyaan.

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak berani menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil ya karena ada sebagian siswa yang mau memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil ya karena siswa mulai belajar memecahkan masalah.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 8 kali ya (80%) dan 2 kali tidak (20%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.23

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Muhammad Naufal
Kelas/Materi : III/Menghafalkan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	✓	
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.		✓
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	✓	
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	✓	
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.	✓	
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.	✓	
Jumlah		**9**	**1**
Persentase		**90%**	**10%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan penjelasan guru dengan bersungguh-sungguh.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa telah memperhatikan denganbaik pada saat temannya mempresentasekan kartu kata bergambar.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa mulai berani membuat kesimpulan sendiri.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena siswa menggunakan media yang dibuat guru dalam kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa masih banyak diam pada saat diskusi berlangsung.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena setiap kelompok telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

mengutus perwakilannya untuk menyampaikan hasil diskusi.

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena setiap kelpmpok mengutus perwakilannya untuk mengajukan pertanyaan.

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak berani menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil ya karena ada sebagian siswa yang mau memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil ya karena siswa mulai belajar memecahkan masalah.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 9 kali ya (90%) dan 1 kali tidak (10%).

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.24

Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Siswa : Ikmal Sentosa
Kelas/Materi : III/Pesan Surat Al-Asr
Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Maret 2021

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓	
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		✓
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	✓	
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.	✓	
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		✓
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	✓	
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	✓	
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.		✓
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.		✓
Jumlah		**6**	**4**
Persentase		**60%**	**40%**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan tabel diketahui bahwa:

a. Pada aspek siswa memperhatikan penjelasan guru, didapat hasil ya karena siswa terlihat dengan bersungguh-sungguh memperhatikan penjelasan guru.
b. Pada aspek siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa memperhatikan dengan serius pada saat temannya membaca kartu kata.
c. Pada aspek siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena siswa membuat kesimpulan walaupun dengan terbata-bata.
d. Pada aspek siswa menggunakan media belajar dengan baik, didapat hasil ya karena guru menggunakan media kartu kata dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
e. Pada aspek siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok, didapat hasil tidak karena siswa hanya diam.
f. Pada aspek siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam, didapat hasil ya karena siswa sudah melaksanakannya sesuai materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

g. Pada aspek siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru, didapat hasil ya karena .

h. Pada aspek siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak memberikan jawaban terhadap pertanyaan temannya.

i. Pada aspek siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya, didapat hasil tidak karena siswa tidak memberikan tanggapan.

j. Pada aspek siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari, didapat hasil tidak karena iswa tidak mampu memberikan solusi atau jawaban terhadap permasalahan yang diutarakan temannya.

Hasil observasi secara keseluruhan adalah 6 kali ya (60%) dan 4 kali tidak (40%).

C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

1. Pembahasan Data Hasil Observasi Variabel X

Pembahasan terhadap data variabel X dilakukan dengan membuat tabel rekapitulasi sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.25
Rekapitulasi Hasil Observasi
Penggunaan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir (Variabel X)

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi				Jumlah	
		Ya		Tidak			
		F	P	F	P	F	P
1	Guru mempersiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran.	3	100%	0	0%	3	100%
2	Guru mengkondisikan anak sebelum pembelajaran dimulai.	2	66,67%	1	33,33%	3	100%
3	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari lima anak.	3	100%	0	0%	3	100%
4	Guru memberitahukan tema pembelajaran.	3	100%	0	0%	3	100%
5	Guru mengajak siswa belajar membaca kartu kata bergambar.	1	33,33%	2	66,67%	3	100%
6	Guru menunjukkan kartu kata bergambar sesuai tema.	3	100%	0	0%	3	100%
7	Guru meminta siswa menyebutkan gambar yang tertera pada kartu.	3	100%	0	0%	3	100%
8	Guru membalik kartu kata dan memperlihatkan kata-kata yang tertulis dibelakang gambar.	3	100%	0	0%	3	100%
9	Guru membimbing	2	66,67%	1	33,33%	3	100%

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

	siswa untuk membaca kartu kata.						
10	Guru mengulangi kegiatan yang sama sampai siswa dapat membaca kartu kata dengan benar.	2	66,67%	1	33,33%	3	100%
Jumlah		**25**	**83,33%**	**5**	**16,67%**	**30**	**100%**

Rekapitulasi hasil observasi secara keseluruhan yang ditunjukkan tabel didapat 25 kali ya (83,33%) dan 5 kali tidak (16,67%), dengan jumlah total 30 (100%). Selanjutnya hasil observasi ya diberi skor 1 dan hasil observasi tidak diberi skor 0.[52] Maka didapat hasil:

ya = 25 x 1 = 25

Tidak = 5 x 0 = 0

Jumlah Total = 25

Maka, F = 25, dan

N = Jumlah Populasi x Jumlah Aspek Yang Diobservasi x Jumlah Observasi x Skor Tertinggi

= 1 x 10 x 3 x 1

= 30

[52]Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Penggunaan media kartu kata pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{25}{30} \times 100\%$$

$$= 83{,}33\%$$

Penggunaan media kartu kata pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, mencapai angka 83,33% dan dikategorikan sangat baik, karena terletak pada interval 81% - 100%.

2. Pembahasan Data Hasil Observasi Variabel Y

Pembahasan terhadap data variabel Y dilakukan dengan cara membuat tabel rekapitulasi sebagai berikut:

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.26
Rekapitulasi Hasil Observasi
Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir
(Variabel Y)

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi				Jumlah	
		Ya		Tidak			
		F	P	F	P	F	P
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	17	94,44%	1	5,56%	18	100%
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	14	77,78%	4	22,27%	18	100%
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	12	66,67%	6	33,33%	18	100%
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	13	72,22%	5	27,78%	18	100%
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.	11	61,11%	7	78,89%	18	100%
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	12	66,67%	6	33,33%	18	100%
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	12	66,67%	6	33,33%	18	100%
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	12	66,67%	6	33,33%	18	100%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.	10	55,56%	8	44,44%	18	100%
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.	8	44,44%	10	55,56%	18	100%
Jumlah		**121**	**67,22%**	**59**	**32,78%**	**180**	**100%**

Rekapitulasi hasil observasi secara keseluruhan yang ditunjukkan tabel adalah 121 kali ya (67,22%) dan 59 kali tidak (32,78%), dengan jumlah total 180 (100%). Selanjutnya hasil observasi ya diberi skor 1 dan hasil observasi tidak diberi skor 0.[53] Maka didapat hasil:

ya = 121 x 1 = 121

Tidak = 59 x 0 = 0

Jumlah Total = 121

Maka, F = 121, dan

N = Jumlah Populasi x Jumlah Aspek Yang Diobservasi x Jumlah Observasi x Skor Tertinggi

= 18 x 10 x 1 x 1

= 180

Keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, digunakan rumus:

[53]Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{121}{180} \times 100\%$$

$$= 67{,}22\%$$

Keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, mencapai angka 67,22% dan dikategorikan baik, karena terletak pada interval 61% - 80%.

3. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata terhadap Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir

Pengaruh penggunaan media kartu kata terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, dapat diketahui dengan menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah Pertama:

Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat di bawah ini:

H_a : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media kartu kata terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media kartu kata terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

Langkah Kedua:

Membuat H_a dan H_o dalam bentuk statistik, yaitu:

H_a : $r \neq 0$

H_o : $r = 0$

Langkah ketiga:

Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik dengan cara sebagai berikut:

Tabel IV.27
Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik

X	Y	X^2	Y^2	X.Y
3	19	9	361	57
2	16	4	256	32
3	14	9	196	42
3	13	9	169	39
1	12	1	144	12
3	12	9	144	36
3	14	9	196	42
3	13	9	169	39
2	12	4	144	24
2	10	4	100	20
$\sum X = 25$	**$\sum y = 135$**	**$\sum X^2 = 67$**	**$\sum Y^2 = 1879$**	**$\sum X.y = 342$**

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Langkah Keempat:

Memasukkan angka-angka statistik dari tabel penolong kedalam rumus:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

a. Menghitung rumus b

$$b = \frac{n \sum X.Y - \sum X . \sum Y}{n . \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{21 . 342 - 25 . 135}{21 . 67 - (25)^2}$$

$$b = \frac{7182 - 3375}{1407 - 625}$$

$$b = \frac{3807}{782}$$

$$b = 4{,}87$$

Dengan demikian diketahui bahwa nilai b = 4,87

b. Menghitung rumus a

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum X.Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(135)(67) - (25)(342)}{21(67) - (25)^2}$$

$$a = \frac{9045 - 8550}{1407 - 625}$$

$$a = \frac{495}{782}$$

$$a = 0{,}63$$

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Dengan demikian diketahui bahwa nilai a= 0,63

c. Menghitung persamaan regresi sederhana

$\hat{Y}$ = a + b X

= 0,63 + 4,87 X

d. Membuat garis persamaan regresi

a) Menghitung rata-rata X dengan rumus

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

$$X = \frac{25}{21}$$

$$X = 1{,}19$$

b) Menghitung rata-rata Y dengan rumus

$$Y = \frac{\sum Y}{n}$$

$$Y = \frac{135}{21}$$

$$Y = 6{,}43$$

Langkah Kelima

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg[a]}$) dengan rumus:

$$JK_{Reg[a]} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{Reg[a]} = \frac{(135)^2}{21}$$

$$JK_{Reg[a]} = \frac{18225}{21}$$

$$JK_{Reg[a]} = 867{,}86$$

Langkah Keenam

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg(b|a)}$) dengan rumus:

$$JK_{Reg(b|a)} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

$$JK_{Reg(b|a)} = 4{,}87 \ . \ \left\{342 - \frac{(25) \ . \ (135)}{21}\right\}$$

$$JK_{Reg(b|a)} = 4{,}87 \ . \ \left\{342 - \frac{3375}{21}\right\}$$

$$JK_{Reg(b|a)} = 4{,}87 \ . \ \{342 \ - \ 160{,}71\}$$

$$JK_{Reg(b|a)} = 4{,}87 \ . \ \{181{,}29\}$$

$$JK_{Reg(b|a)} = 882{,}8823$$

Langkah Ketujuh

Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg(b|a)} - JK_{Reg[a]}$$

$$JK_{Res} = 1879 - 882{,}8823 - 867{,}86$$

$$JK_{Res} = 128{,}2577$$

Langkah Kedelapan

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg[a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]}$$

$$RJK_{Reg[a]} = 867{,}86$$

Langkah Kesembilan

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg(b|a)}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg(b|a)} = JK_{Reg(b|a)}$$

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$RJK_{Reg(b|a)} = 882{,}8823$

Langkah Kesepuluh

Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{128{,}2577}{21-2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{128{,}2577}{19}$$

$$RJK_{Res} = 6{,}75$$

Langkah Kesebelas

Menguji signifikansi dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Res(b|a)}}{RJK_{Res}}$$

$$F_{hitung} = \frac{882{,}8823}{6{,}75}$$

$$F_{hitung} = 130{,}8$$

Kaidah pengujian signifikasi:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_o artinya signifikan, dan

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$, terima H_o artinya tidak signifikan

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05

Carilah nilai F_{tabel} menggunakan tabel F dengan rumus:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

F_{tabel} = F(1-α) {(dkReg(b|a),(dkRes)}

= F (1 - 0,05)(dkReg(b|a)=21,(dkRes)=21-2=19}

= F (0, 95) (2, 19)

F_{tabel} = angka 2 = pembilang

angka 19 = penyebut

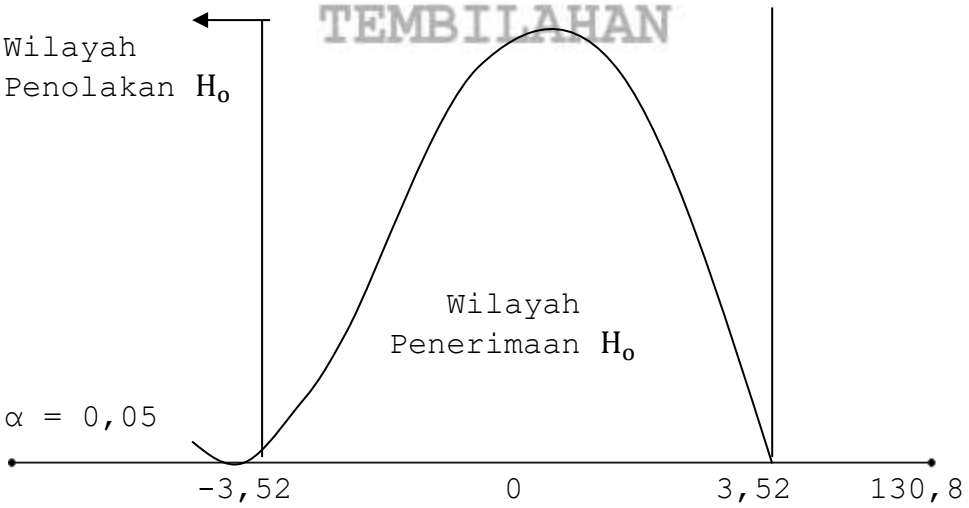
F_{tabel} = 3,52

Ternyata $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_o, artinya signifikan.

Langkah Keduabelas

Membuat Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_o dan terima H_a. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media kartu kata terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.



STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Analisa Data Hasil Penelitian

Berdasarkan pembahasan data melalui angket pada variabel X dan variabel Y dapat dilakukan analisa sebagai berikut:

Melalui analisa data pada variabel X, yaitu penggunaan media kartu kata pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, mencapai angka 83,33% dan dikategorikan sangat baik, karena terletak pada interval 81% - 100%.

1. Guru telah mempersiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran.
2. Guru telah membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari lima anak.
3. Guru telah memberitahukan tema pembelajaran.
4. Guru telah menunjukkan kartu kata bergambar sesuai tema.
5. Guru telah meminta siswa menyebutkan gambar yang tertera pada kartu.
6. Guru telah membalik kartu kata dan memperlihatkan kata-kata yang tertulis dibelakang gambar.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Melalui analisa data pada variabel Y, yaitu keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, mencapai angka 67,22% dan dikategorikan baik, karena terletak pada interval 61% - 80%.

1. Siswa telah memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa telah memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Siswa telah merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.
4. Siswa telah mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.
5. Siswa telah menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.

Melalui analisa data terhadap kedua variabel di atas didapat hasil $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka tolak H_o dan terima H_a . Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media kartu kata terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kekuatan pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat dilihat dari $\mathbf{F_{tabel} = 3,52}$ dan jika diamati secaea deskriptif dapat diuraikan bahwa pengaruh ini terjadi karena:

1. Guru telah membuat persiapan media pembelajaran sedemikian rupa, sehingga siswa memperhatikan penjelasan guru bersungguh-sungguh.
2. Terjadi diskusi antar siswa pada saat guru menunjukkan kartu kata bergambar, sehingga aktif dalam pembelajaran terwujud.
3. Kartu kata yang dibuat guru menarik dan kreatif sehingga berpengaruh positif terhadap keaktifan siswa.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data melalui observasi pada variabel X dan variabel Y dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan media kartu kata terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, mencapai angka 83,33% dan dikategorikan sangat baik, karena terletak pada interval 81% - 100%.
2. Keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, mencapai angka 67,22% dan dikategorikan baik, karena terletak pada interval 61% - 80%.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media kartu kata terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir, yang ditunjukkan dengan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ (130,8 ≥ 3,52). Artinya 130,8 lebih besar sama dengan 3,52 maka H_o ditolak, angka 130,8 terletak pada

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

daerah penolakan, sehingga H_o ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Saran yang ingin peneliti sampaikan dalam penelitian ini adalah sebagi berikut:

1. Kepada kepala sekolah hendaknya mengarahkan guru dalam penggunaan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran.
2. Kepada kepala sekolah hendaknya memberikan wawasan kepada guru, dengan cara melakukan observasi dan wawancara kepada guru yang bersangkutan.
3. Kepada guru hendaknya menambah pengetahuan tentang ilmu keguruan dan ilmu kependidikan.
4. Kepada guru hendaknya dalam menggunakan media kartu kata bergambar sesuai dengan prosedurnya.
5. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya dapat menyempurnakan penelitian ini.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Rohani dan Adu Ahmadi. (2011). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Amir Hamzah Sulaiman. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Arief S. Sadiman, dkk. (2008). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Azhar Arsyad. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Burhan Bungin. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.

Cholid Narbuko dan Abu Ahmad. (2005). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Degeng M.S. (2001). *Media Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.

Eralingua (2017) *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, Volume 1 No. 2 Agustus 2017

Iskandar. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Latuheru. (2003). *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. Ujung Pandang: IKIP.

Mel Silberman, (2018). *101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif*, Jakarta: Indeks.

M. Musfiqon. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Masjidi. (2007). *Membaca Permulaan*. Yogyakarta: IKAPI Yogyakarta.

Mardianto. (2013). *Psikologi pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Martinis Yamin. (2004). *Pengembangan Kompetensi Pebelajar*. Jakarta: UI-Press.

Muhammad Ali. (2008). *Guru Dalam Proses Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Nana Sudjana. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Oemar Hamalik. (2003). *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bhakti.

Riduwan. (2008). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

S. Wojowasito. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sardiman, AM. (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tim Reality. (2008). *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher.

Widodo. (2004). *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta: Yayasan Kelompok.

Wina Sanjaya. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Psoses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Yusuf Hadi Miarso. (2004). *Media Instruksional*. Jakarta: Depdiknas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 013 TEMBILAHAN HILIR
Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : 1/2 (Genap)
Materi : Q.S. al-'Asr
Pembelajaran ke : Minggu 10
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Terbiasa membaca *al-Qur'ān*dengan *tartil* 2.2 Menunjukkan sikap berlindung diri kepada Allah Swt. dan saling menasehati sebagai implementasi dari pemahaman makna *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr*. 3.1 Memahami pesan-pesan pokok *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr*. 4.2.1 Melafalkan *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr* dengan benar dan jelas. 4.2.2 Menunjukkan hafalan*Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr* dengan benar dan jelas.	• Mencermati pelafalan *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr* secara klasikal atau individual. • Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr* secara klasikal atau individual. • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr* • Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang sudah mengetahui lafal *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr*? • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr* secara kelompok. • Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr* dengan kehidupan sehari-hari. • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr*. • Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr* dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

	kehidupan sehari-hari. • Menirukan pelafalan *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr* secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan pelafalan *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr* secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok. • Menghafal bacaan *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr* ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan hafalan *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr* baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. • Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam *Q.S. an-Nas* dan *Q.S. al-'Asr* secara kelompok atau individual. • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah). • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Mencermati pelafalan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr secara klasikal atau individual.
2. Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr secara klasikal atau individual.
3. Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr
4. Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr?
5. Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr secara kelompok.
6. Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan kehidupan sehari-hari.
7. Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr.
8. Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan kehidupan sehari-hari.
9. Menirukan pelafalan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr secara klasikal, kelompok maupun individual.
10. Menampilkan pelafalan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok.
11. Menghafal bacaan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual.
12. Menampilkan hafalan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

13. Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. an-Nas dan Q.S. al-‘Asr secara kelompok atau individual.
14. Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).
15. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.

D. Materi Pembelajaran.

Q.S. al-‘Asr

Baca Hafal al-Qur’±n
(nada lagu: Cicak)

Baca hafal al-Qur’±n
Pahamilah maknanya
Mudah menerapkannya
Yo, kita amalkan

A. Melafalkan Surat Al-A¡r

Siapa di antara kamu yang sudah dapat melafalkan surat Al-‘Asr?
Ayo perhatikan dan dengarkan gurumu melafalkan surat Al-‘Asr ayat per ayat!
Lalu tirukan dan lafalkan surat Al-‘Asr bersama-sama!

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ
وَالْعَصْرِ ﴿١﴾
إِنَّ الْإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾
إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا
بِالْحَقِّ ۙ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

C. Pesan Surat Al-Asr

Al-‘Asr artinya waktu atau masa. Pesan surat al-‘Asr adalah bahwa semua manusia berada dalam keadaan merugi apabila tidak mengisi waktunya dengan perbuatan-perbuatan baik.
Menggunakan waktu untuk kebaikan. Disiplin waktu untuk kebaikan.

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, Cooperative Learning, Demonstrasi.
Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran

- Laptop dan Infocus
- Powerpoint Materi Pembelajaran
- Media Kartu Kata
- Spidol dan whiteboard

G. Sumber Pembelajaran

- Al-Qur’an dan Terjemahan
- Buku Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas II, Kemendikbud, Revisi 2017.
- Buku referensi lain yang relevan
- Lingkungan setempat

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	Guru **Orientasi** • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan ***sikap disiplin*** setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita. • Menyanyikan salah satu ***Lagu Wajib/Lagu Nasional***. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat ***Nasionalisme***. • Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap ***disiplin***, ***kerja sama,*** dan ***mandiri*** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. **Aperpepsi** • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan **Motivasi** • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung **Pemberian Acuan** • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	20 menit
Kegiatan Inti	Materi : *Q.S. al-'Asr*	
	Mengamati • memilih kartu kata yang relevan dengan materi • Menyusun Kartu Kata dengan Memperlihatkan kepada Siswa • Guru menempelkan kartu kata	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

	• Mencermati pelafalan Q.S Al-Ashr secara klasikal dan individu • Menyimak pesan-psesan yang terkandung didalam Q.S Al-Ashr klasikal dan individu • Guru mencopot Kartu kata satu persatu setelah menerangkan kata-kata satu pada kartu **Menanya** • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentamg pelafalan, hafalan dan pesan Q.S Al-Ashr • Guru meletakan kartu kata secara acak **Eksperimen/Explore** • Guru meminta siswa mencari kartu kata yang sesuai perintah guru • Mendiskukan kartu kata yang diacak secara kelompok **Asosiasi** • Guru meminta siswa saling berlombas menemukan karta yang di ucapkan guru • Guru meminta siswa menunjukan kartu kata yang telah disusun • Guru meminta siswa menunjukan kartu kata yang telah disusun **Komunikasi** • Guru menampilkan hafalan Q.S Al-Ashr baik secara individu atau kelompok • Membuat poin-poin penting pembelajarn	
Penutup	• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; ➢ Apa saja yang telah dipahami siswa? ➢ Apa yang belum dipahami siswa? ➢ Bagaimana perasaan selama pembelajaran? Materi tentang sub tema: yang baru dilakukan • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua • Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***Disiplin, kerjasama***, dan ***syukur*** • Siswa menyanyikan *lagu* ***gembira*** • Siswa melakukan *operasi semut* untuk menjaga kebersihan kelas. • Mengingatkan siswa untuk menghapus papan tulis dan memastikan ruang belajar tetap bersih dan mencuci tangan dengan sabun • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Sikap**
   - **Penilaian Observasi**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	…	75	75	50	75	275	68,75	C
2	…	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :
- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :
1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
   100 = Sangat Baik
   75 = Baik
   50 = Cukup
   25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :
1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** *(Lihat lampiran)*

2. **Pengetahuan**
   - **Tertulis Pilihan** Ganda *(lihat lampiran)*
   - **Tertulis Uraian***(lihat lampiran)*
   - **Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog
Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
Hak Cipta © Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan***(lihat lampiran)*

Tugas Rumah

a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

3. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik 50 = Kurang Baik
75 = Baik 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik 50 = Kurang Baik
75 = Baik 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek***(lihat lampiran)*

Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll

- **Penilaian Produk***(lihat lampiran)*
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll
Instrumen Penilain

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

4. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

5. PembelajaranPengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

SUBLI, S.Pd

NIP. 196712271994041002

Tembilahan.....

Guru Mata Pelajaran

SUNNAHTUL JANNAH, S.PD.I

NIP 198410152014072006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
an menyebutkan sumber
ak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR

No	Variebel	Aspek	Indikator Penelitan	No Item
1.	Penggunaan media kartu kata pada pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah dasar negeri 013 tembilahan hilir (Variebel X)	Penggunaan media kartu kata	a. Guru menyusun kartu kata dengan memperlihatkan kepada siswa.	1
			b. Guru menempelkan kartu kata di papan tulis.	2
			c. Guru mencopot kartu satu persatu setelah menerangkan kata-kata pada kartu.	3
			d. Guru meletakkan kartu kata secara acak.	4
			e. Guru meminta siswa mencari kartu kata yang sesuai perintah guru.	5
			f. Guru meminta siswa saling berlomba menemukan kartu kata sesuai kata yang diucapkan guru.	6
			g. Guru meminta siswa menunjukkan kartu kata yang telah disusun.	7
			h. Guru meminta siswa mempresentasikan kartu kata yang telah disusun.	8
			i. Guru membuat poin-poin penting pembelajaran.	9
			j. Guru menyusun kartu kata dengan memperlihatkan kepada siswa.	10
2.	Keaktifan sisswa pada pembelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir (Variabel Y)		a. Siswa memperhatikan penjelasan guru.	1
			b. Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	2
			c. Siswa merangkum materi pelajaran	3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

		Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	
		d. Siswa menggunakan media belajar dengan baik.	4
		e. Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.	5
		f. Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.	6
		g. Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.	7
		h. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.	8
		i. Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.	9
		j. Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.	10

Dosen Pembimbing

ARMIZI, S.Pd.I.,M.A
NIDN: 2115078301

Peneliti

FEBRIARI
NIRM: 1209.1607739

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

LEMBAR OBSERVASI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR (VARIABEL X)

Nama :
Jabatan :
Kelas/Materi :
Hari/Tanggal :
Observasi ke :

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru memilih kartu kata yang relevan dengan materi.		
2	Guru menyusun kartu kata dengan memperlihatkan kepada siswa.		
3	Guru menempelkan kartu kata di papan tulis.		
4	Guru mencopot kartu satu persatu setelah menerangkan kata-kata pada kartu.		
5	Guru meletakkan kartu kata secara acak.		
6	Guru meminta siswa mencari kartu kata yang sesuai perintah guru.		
7	Guru meminta siswa saling berlomba menemukan kartu kata sesuai kata yang diucapkan guru.		
8	Guru meminta siswa menunjukkan kartu kata yang telah disusun.		
9	Guru meminta siswa mempresentasikan kartu kata yang telah disusun.		
10	Guru membuat poin-poin penting pembelajaran.		
Jumlah			
Persentase			

Dosen Pembimbing Peneliti

ARMIZI, S.Pd.I.,M.A **FEBRIARI**
NIDN: 2115078301 **NIRM: 1209.1607739**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masala
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

LEMBAR OBSERVASI

KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARN PENDIDIKAN AGAM ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR (VARIBEL Y)

Nama :
Jabatan :
Kelas/Materi :
Hari/Tanggal :
Observasi Ke :

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.		
2	Siswa memperhatikan presentasi teman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		
3	Siswa merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		
4	Siswa menggunakan media belajar dengan baik.		
5	Siswa berdiskusi atau berpartisipasi dalam kelompok.		
6	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok sesuai materi Pendidikan Agama Islam.		
7	Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru.		
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan temannya.		
9	Siswa menanggapi jawaban yang diberikan temannya.		
10	Siswa memecahkan masalah terkait materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari.		
Jumlah			
Persentase			

Dosen Pembimbing

ARMIZI, S.Pd.I.,M.A
NIDN: 2115078301

Peneliti

FEBRIARI
NIRM: 1209.1607739

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masala
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN
ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN
TERAKREDITAR
BAN-PT
KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213
Email : akademik@stai-tbh.ac.id

Tembilahan, 27 Februari 2021

Nomor : 091/STAI-AUR/II/2021
Lampiran : -
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan Melakukan Riset.

Kepada Yth.

Sdr. Kepala SD. Negeri 013 Tembilahan Hilir
Kec. Tembilahan
di-
Tembilahan Hilir

Dengan hormat,
Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama	: **FEBRIARI**
NIRM	: 1209.16.07739
Jurusan	: Pendidikan Islam
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester	: X (Sepuluh)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Lama Penelitian	: Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya :

"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR".

Lokasi Penelitian : **SD. NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR KEC. TEMBILAHAN.**

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara diucapkan terima kasih.

Ketua,

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri
www.stai-tbh.ac.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN
SDN 013 Tembilahan Hilir
Alamat: Jl. Keritang nomor 74 Kec. Tembilahan Kode Pos. 29211

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor :/SDN 013 Tembilahan Hilir/01/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN 013 Tembilahan Hilir Kecamatan Tembilahan Kab. Indragiri Hilir, menerangkan bahwa:

Nama	:	**FEBRIARI**
NIRM	:	1209. 16. 07739
Perguruan Tinggi	:	STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
PRODI	:	PAI
JudulSkripsi	:	*"Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Terhadap Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 013 Tembilahan Hilir".*

Mahasiswa yang Namanya tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 013 Tembilahan Hilir diantaranya dari tanggal 1 Maret 2020 s/d 30 Mei 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tembilahan, 12 Juli 2021
Kepala Sekolah SDN 013 Tembilahan Hilir

PEMERINTAH KABUPATEN KEC. TEMBILAHAN SDN 013 INDRAGIRI HILIR

SUBLI S.Pd

TEMBILAHAN

KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
Nomor : 106/KPTS/STAI-AUR/XII/2020
Tentang
PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN TAHUN AKADEMIK 2020/2021

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Keputusan.

Mengingat : 1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional(Lembaran Negara Tahun 2003 Nomro 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);

2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);

3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;

4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;

5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;

6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam ;

7. Statuta STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Tahun 2009.

8. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Program Studi Pendidikan Guru MI.

9. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 19/KPTS/YPA/VI/2020, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2020-2024.

10. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.

11. Keputusan BAN-PT Nomor 2880/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2018 Tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PAI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Memperhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliurrasyidin Tembilahan Nomor 030/SK/STAI-URD/V/2007 dan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 8 Desember 2020.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;

Kedua : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.

Ketiga : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurrasyidin.

Keempat : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin.

Kelima : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.

Keenam : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.

Ketujuh : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;

Kedelapan : Segala biaya yang timbul akibat Surat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan;

Kesembilan : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;

PETIKAN : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 10 DESEMBER 2020

KETUA,

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 2105068302

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOMOR : 106/KPTS/STAI-AUR/XII/2020
TANGGAL : 10 DESEMBER 2020

NO.	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA	PEMBIMBING	NAMA DAN NIRM MAHASISWA	KET.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR.	ARMIZI, S.Pd.I., M.A.	FEBRIARI 1209.16.07739	

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 10 DESEMBER 2020

KETUA,

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 2105088302

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

DOKUMENTASI PENELITIAN
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR

PAPAN NAMA SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR

GEDUNG SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TEMBILAHAN HILIR

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

PENELITI SEDANG MENYERAHKAN SURAT RISET

PENELITI SEDANG MELAKUKAN PENGUMPULAN DATA KEPADA GURU MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

AIAWA MEMBACA TULISAN PADA KARTU KATA

MASING-MASING SISWA MENGAMATI KARTU KATA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

PERSIAPAN PEMBELAJARANM DENGAN KARTU KATA

PENELITI BERSAMA GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IdentitasDiri

Nama	:	Febriari
Tempat/Tanggallahir	:	Enok, 6 Februari
Nama Ayah	:	Lambong
NamaIbu	:	Isamik
AlamatRumah	:	Jl. Bersama
Handphone	:	0822-8842-7710

B. RiwayatHidup

SD/MI	:	MI SabilalMuhtadin
SMP/MTS	:	MtsNegeri 094 Tembilahan
SMA/MA	:	MAN 039 Tembilahan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN