



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**PENGARUH PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MASA PENDEMI COVID 19  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEKULAI BUGIS  
KECAMATAN TANAH MERAH**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



STAI AULIAURRASYIDIN

Oleh:

**SUDARMI**

**NIRM.1209.17.08207**

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN - RIAU  
1443 H / 2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
AULIAURRASYIDIN



ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

**PENGESAHAN**

No. 046/STAI-AUR/Skripsi/II/2022

Skripsi berjudul "PENGARUH PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEKULAI BUGIS KECAMATAN TANAH MERAH", yang telah ditulis oleh sdr. SUDARMI, NIRM 1209.17.08207 telah dimunaqasahkan pada tanggal 30 Desember 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,37.

**TIM MUNAQASAH**

Ketua

E. Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I.

Sekretaris

Iwan Siswanto, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penguji I

Dina Liana, S.Pd., M.Pd.

Penguji II

Easnawati, S.Pd.I., M.M.

Tembilahan, 21 Februari 2022

Mengetahui

Ketua Auliaurrasyidin Tembilahan



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 2105068302

*Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri*

www.stai-tbh.ac.id



Hal. 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**MARTINA NAPRATILORA, S.Pd.l., M.Pd**  
**DOSEN PROGRAM STUDI PGMI**  
**STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN**

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi saudara  
SUDARMI

Kepada Yth,  
Bpk. Ketua STAI Auliaurrasyidin  
di-  
Tembilahan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi skripsi saudara:

Nama : **SUDARMI**  
NIRM : 1209.17.08207  
Program : SI (Starata Satu)  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMIK COVID 19 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEKULAI BUGIS KECAMATAN TANAH MERAH.**

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalammualaikum Wr, Wb.

Tembilahan, 19 November 2021  
Dosen Pembimbing,

**MARTINA NAPRATILORA, S.Pd.l., M.Pd**  
NIDN: 001209128



Hal. 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### LEMBAR PERNYATAAN

Bahwa Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SUDARMI**  
NIRM : 1209.17.08207  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Prodi : Pendidikan Guru Madarrasah Ibtidaiyah  
(PGMI)  
Pekerjaan : Mahasiswa

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "**PENGARUH PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMIK COVID 19 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEKULAI BUGIS KECAMATAN TANAH MERAH**". Merupakan hasil karya saya sendiri yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan-Riau.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan skripsi ini sesuai dengan ketentuan penulisan skripsi yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan-Riau.
3. Jika dikemudian hari terbukti, bahwa pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan-Riau, berupa pencabutan/pembatalan gelar.

Tembilahan, 14 Januari 2022  
Peneliti,



**SUDARMI**

**NIRM. 1209.17.08207**





## PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan nikmat kesehatan kemudahan dan kelancaran dalam menyusun skripsi ini hingga sampai selesai
2. Untuk Mama dan Ambok tercinta sebagai tanda Bakti hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Mama Ambok yang telah memberikan kasih sayang sekali dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga untuk tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta di dalam kata persembahan, semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Mama dan Ambok berbahagia karena aku sadar selama ini belum bisa membuat yang lebih.
3. Skripsi ini saya persembahkan pula untuk adik saya tercinta misnawati yang selalu mensupport dari awal hingga sampai sekarang semoga Allah memberikan kemudahan niat baik kita amin.
4. Abang kakak keponakan beserta keluarga lain Kasmi Nur Safitri dan kawan seperjuangan PGMI A Kepada Ibu Martina Napratilora, S.Pd.l., M.Pd sebagai dosen pembimbing dan kepada Bapak Saiful Anwar S.Pd.l., M.Pd sebagai dosen penasehat akademik yang



selama ini selalu mengarahkan dan memberikan bimbingan

#### ABSTRAK

#### SUDARMI (2022): PENGARUH PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMIK COVID 19 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEKULAI BUGIS KECAMATAN TANAH MERAH

Penelitian ini dilatar belakangi oleh studi pendahuluan yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah bahwa masih ada siswa yang nilai tugas hariannya rendah karena jam pelajarannya yang singkat, selain itu, kurangnya penjelasan materi yang disampaikan oleh guru dalam mengajar, terbatasnya waktu belajar dikelas karena hanya 30 menit.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pembelajaran tatap muka di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah. Hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah, Apakah terdapat pengaruh antara pembelajaran tatap muka terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek yang diteliti adalah siswa, adapun objeknya adalah pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 20 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan tes. Adapun teknik analisa data menggunakan rumus regresi sederhana.

Hasil analisa melalui angket dapat disimpulkan sebagai bahwa pembelajaran tatap muka terbatas di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah mencapai angka 68,11% dikategorikan baik karena angka 68,11% berada pada interval 61%-80%. Kemudian berdasarkan data hasil tes yang dikerjakan oleh 20 orang siswa bahwa dari tes tersebut didapatkan angka 20% dan dikategorikan sangat tidak baik karena berada pada interval 0%-20%.

Sehingga berdasarkan hasil analisa data dapat disimpulkan bahwa, dari hasil regresi didapatkan bahwa nilai  $F_{hitung} (5,241) > F_{tabel} (4,41)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$



### Hak Cipta dan Himpun Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

diterima, artinya: terdapat pengaruh antara pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemi covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Gugis Kecamatan Tenah Merah.

**Kata Kunci: Pembelajaran tatap muka, hasil belajar**



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah rabbil 'aalamiin,* puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan tugas akhir yang ditempuh di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurasyidin Tembilahan.

Shalawat dan salam peneliti persembahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dengan ucapan "*Allahumma shalli'ala sayyidina muhammad wa'ala ali sayyidina muhammad*".

Berkat izin Allah SWT, skripsi ini telah dapat peneliti selesaikan dengan judul "**PENGARUH PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMIK COVID 19 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEKULAI BUGIS KECAMATAN TANAH MERAH**".

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu kepada orang tua dan anak saudara yang rela berkorban dengan ikhlas demi keberhasilan studi peneliti. Terima kasih dengan rasa tulus peneliti ucapkan:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Bapak H.Kursanie, S.Pd.I. Selaku Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Para Wakil Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yaitu Wakil Ketua Bidang Akademiki dan Pengembangan Lembaga Bapak M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed., Wakil Administrasi Umum dan Perencanaan Bapak H.Deddy Yuduf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I, Wakil Ketua Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Bapak DR.Ir.H. Sahrudin,M.M

4. Ibu Dr. Masriani, M.Pd.I., dan Ibu Dina Liana, S.Pd.,M.Pd selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Ibu Martina Napratilora, S.Pd.l., M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, bimbingan kepada peneliti sehingga sampai kedetik ini.

Bapak H.Deddy Yuduf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I, sebagai ketua penguji, Bapak Iwan Siswanto, S.Pd., M.Pd, sebagai sekretaris, dan Ibu Dina Liana, S.Pd.,M.Pd



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

sebagai penguji 1, serta Ibu Hasnawati, S.Pd.I., M.M, sebagai penguji 2 ujian munaqasah

Bapak Saiful Anwar S.Pd.l., M.Pd. Selaku penasehat akademik yang telah membantu peneliti baik berupa motivasi dan arahan dalam perkuliahan.

Bapak dan ibu dosen pengajar di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9. Kepala Perpustakaan Harun Al-Rasyid STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Bapak Abdul Hamid, S. Si. Berserta staff perpustakaan.

10. Seluruh tenaga kependidikan dilingkungan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

11. Ibu Leha, S.Ag. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Peneliti menyadari, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun bagi kesempurnaan skripsi ini.



**Hak Cipta Diinanggi Undang-Undang**

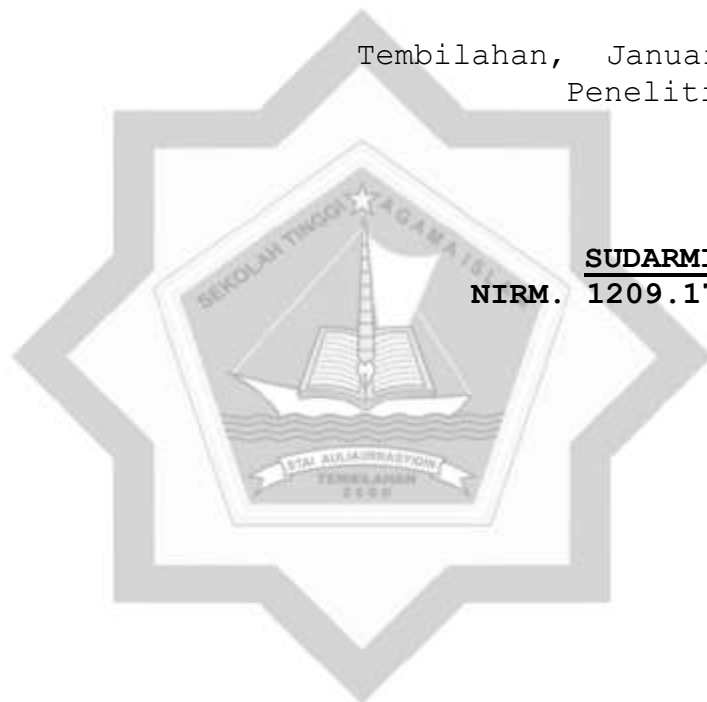
 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Akhirnya kepada Allah jualah semuanya dikembalikan, semoga Allah memberikan balasan rahmat dan karunia-Nya, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Tembilahan, Januari 2022  
Peneliti,

SUDARMI  
NIRM. 1209.17.08207



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
MOTTO PENULIS .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	5
C. Penegasan Istilah .....	6
D. Permasalahan .....	7
1. Identifikasi Masalah .....	7
2. Batasan Masalah .....	8
3. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	9
1. Tujuan Penelitian .....	9
2. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran Tatap Muka .....	12
1. Pengertian Pembelajaran Tatap Muka .....	12
2. Peran Tim Pembelajaran, Psikososial, Dan Tata Ruang Dalam Pembelajaran Tatap Muka .....	12
3. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka .....	14
4. Konsep Tahapan Pembelajaran .....	23
B. Hasil Belajar .....	28
1. Pengertian Hasil Belajar .....	28
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	30
3. Karakteristik Indikator Hasil Belajar yang Baik .....	34
4. Klasifikasi Hasil Belajar .....	35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

C.	Matematika .....	39
1.	Pengertian Matematika .....	39
2.	Langkah pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	41
3.	Teori Pembelajaran Matematika .....	41
D.	Konsep Operasional .....	43
E.	Asumsi dan Hipotesa .....	46
1.	Asumsi Penelitian .....	46
2.	Hipotesa Penelitian .....	46

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A.	Jenis Penelitian .....	47
B.	Lokasi Dan Waktu Penelitian .....	48
C.	Subjek dan Objek Penelitian .....	48
D.	Populasi dan Sampel .....	49
1.	Populasi .....	49
2.	Sampel .....	49
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	50
F.	Teknik Analisa Data .....	51
1.	Analisa Data Angket .....	51
2.	Analisa data tes hasil belajar .....	52
3.	Analisa Data Pengaruh Pembelajaran Tatap Terbatas Muka Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19 .....	53

### **BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A.	Penyajian Data Dokumentasi Sekolah .....	57
1.	Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah .....	57
2.	Letak Giografis Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah ..	58
3.	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah .....	58
4.	Data Guru Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah .....	59
5.	Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah ..	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

6. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah .....	60
7. Kurikulum .....	61
B. Penyajian Data Hasil Penelitian .....	62
1. Penyajian Data Angket Variabel X .....	62
2. Penyajian Data Tes Hasil Belajar Variabel Y .....	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
1. Pembahasan Data Hasil Penelitian Tentang Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (X) ....	67
2. Pembahasan Data Hasil Penelitian Tentang Hasil Belajar .....	71
3. Pembahasan Data Tentang Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah .....	72
D. Analisa Hasil Penelitian .....	81
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84



**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

- Lampiran I (Instrumen Penelitian)
- Lampiran II (Data Hasil Penelitian)
- Lampiran III (Surat Izin Penelitian)
- Lampiran IV (Surat selesai Penelitian)
- Lampiran V (SK Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing)
- Lampiran VI (Dokumentasi)

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

## DAFTAR TABEL

Tabel II.2	Prosedur Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka .....	15
Tabel IV.1	Jabatan Kepala Sekolah .....	58
Tabel IV.2	Keadaan Guru .....	59
Tabel IV.3	Keadaan Siswa .....	60
Tabel IV.4	Hasil Angket Tentang Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah .....	62
Tabel IV.5	Soal Benar Dan Salah .....	64
Tabel IV.6	Penyajian Data Hasil Belajar .....	66
Tabel IV.7	Rekafitulasi Hasil Angket Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (X) .....	68
Tabel IV.8	Ketuntasan Siswa .....	71
Tabel IV.9	Tabel penolong statistik .....	74

STAI AULIAURASYIDIN  
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Salah satu faktor yang mempengaruhi dalam proses belajar mengajar adalah guru yang merupakan faktor eksternal sebagai penunjang pencapaian hasil belajar yang optimal. Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>1</sup>

Pendidikan dan pembelajaran merupakan suatu paket yang tak terpisahkan, pembelajaran merupakan bagian penting dari proses pendidikan. Untuk memiliki kualitas pendidikan yang baik maka perlu konsep pembelajaran yang baik pula. Kegiatan pembelajaran diselenggarakan untuk membentuk watak, membangun pengetahuan, sikap dan kebiasaan-kebiasaan untuk meningkatkan mutu kehidupan peserta didik. Atas dasar itulah pentingnya kegiatan pembelajaran yang

<sup>1</sup>Kunandar, *Guru professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikat Guru*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008), hlm. 54



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

memberdayakan semua potensi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diharapkan. Maka dari itu pendidikan dan pembelajaran sangat berhubungan dan penting di dapatkan oleh semua peserta didik demi majunya pendidikan.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran akan tercapai ketika peserta didik dan guru memiliki kesiapan dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran dibutuhkan interaksi yang baik antara peserta didik dan guru. Sehingga orang tidak lagi berpandangan bahwa seorang guru adalah seorang yang serba tahu sedangkan peserta didik adalah seseorang yang serba tidak tahu. Bagaimanapun belajar merupakan suatu proses dua arah, dimana peserta didik memerlukan pengajar dan begitupun sebaliknya, agar diperoleh hasil belajar yang lebih efektif.

Pada masa normalnya pandemic covid 19 proses pembelajaran yang efektif dilaksanakan merupakan pembelajaran tatap muka dengan mengikuti standard protocol kesehatan yang telah ditetapkan oleh tenaga kesehatan seperti melakukan disinfeksi sarana



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

prasarana dan lingkungan satuan pendidikan. Memastikan kecukupan cairan disinfektan, sabun cuci tangan, air bersih di setiap fasilitas CTPS, dan cairan pembersih tangan (*hand sanitizer*). Memastikan ketersediaan masker, dan/atau masker tembus pandang cadangan. Memastikan termogun (pengukur suhu tubuh tembak) berfungsi dengan baik; dan Melakukan pemantauan kesehatan warga satuan pendidikan: suhu tubuh dan menanyakan adanya gejala.<sup>2</sup>

Dengan menetapkan proses pembelajaran tatap muka maka akan berpengaruh kepada hasil belajar siswa di sekolah. Pembelajaran tatap muka adalah kegiatan pembelajaran yang berupa proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik. Pembelajaran tatap muka merupakan seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar peserta didik secara tatap muka, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian eksternal yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian eksternal yang berlangsung di dalam

<sup>2</sup>Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*, hlm.26



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

peserta didik yang dapat diketahui atau diprediksi selama proses tatap muka.<sup>3</sup>

Setiap lembaga pendidikan mengharapkan agar tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Dalam suatu lingkungan sekolah terdapat kurangnya kreativitas mengajar guru dalam mengajar, bahwasanya menuntut kemungkinan bahwa keberhasilan siswa dalam belajar di sekolah minim sekali.

Berdasarkan studi pendahuluan peneliti lakukan Di SD Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah pada tanggal 26 Agustus 2020-10 Oktober 2020 masih terdapat beberapa gejala seperti masih ada siswa yang nilai tugas hariannya rendah karena jam pelajarannya yang singkat, kurangnya penjelasan materi yang disampaikan oleh guru dalam mengajar, terbatasnya waktu belajar dikelas karena hanya 30 menit, materi pelajaran tidak tersampaikan secara maksimal, masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas, hasil belajar siswa rendah atau di bawah KKM yakni 65.

<sup>3</sup>Kementerian Kesehatan, *Desain Pembelajaran Pada Program Firmasi Dengan Pendekatan Rekognisi Pembelajaran Lampau*, (Jakarta Selatan: Pusat Pendidikan SDM Kesehatan, 2017), hlm. 7



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Berdasarkan latar belakang di atas penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"PENGARUH PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMIK COVID 19 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEKULAI BUGIS KECAMATAN TANAH MERAH"**.

#### **B. Alasan Memilih Judul**

Alasan penulis memilih judul adalah sebagai berikut:

1. Penulis tertarik untuk mengetahui hasil yang diperoleh siswa dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas disekolah selama masa pandemik Covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah
2. Penulis ingin mengetahui hasil belajar siswa dengan sistem belajar tatap muka terbatas selama masa pandemik Covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah
3. Adanya teori yang mendukung.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

## Penegasan Istilah

### 1. Pengaruh

Pengaruh adalah "Daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang".<sup>4</sup>

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh dalam penelitian ini adalah adalah suatu daya yang timbul dari pembelajaran tatap muka terhadap hasil belajar siswa.

### 2. Tatap muka

Tatap muka adalah kegiatan pembelajaran yang berupa proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik. Pembelajaran tatap muka merupakan seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar peserta didik secara tatap muka, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian eksternal yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian eksternal yang berlangsung di dalam peserta didik yang

<sup>4</sup>Depertemen Pendidikan Nasional, *Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*, (Jakarta: Kompas Gramedia, 2016), hlm. 1045.

dapat diketahui atau diprediksi selama proses tatap muka.<sup>5</sup>

Berdasarkan pendapat di atas maka yang dimaksud dengan tatap muka adalah kegiatan pembelajaran yang berupa proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik terhadap hasil belajar siswa

### 3. Hasil belajar siswa

hasil belajar adalah perubahan perilaku atau kompetensi (sikap, pengetahuan, keterampilan) yang diperoleh siswa setelah melalui aktivitas belajar.<sup>6</sup> Hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah kompetensi pengetahuan siswa pada mata pelajaran matematika.

## Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka identifikasi masalah penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

<sup>5</sup>Kementerian Kesehatan, *Desain Pembelajaran Pada Program Firmasi Dengan Pendekatan Rekognisi Pembelajaran Lampau*, (Jakarta Selatan: Pusat Pendidikan SDM Kesehatan, 2017), hlm. 7

<sup>6</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok: Rajawali Pers, 2019), hlm.38.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

- a. Masih ada siswa yang nilai tugas hariannya rendah karena jam pelajarannya yang singkat
- b. Kurangnya penjelasan materi yang disampaikan oleh guru dalam mengajar
- c. Terbatasnya waktu belajar dikelas karena hanya 30 menit
- d. Materi pelajaran tidak tersampaikan secara maksimal
- e. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas
- f. Hasil belajar siswa rendah atau di bawah KKM yakni 65

## 2. Batasan Masalah

Mengingat begitu banyak permasalahan yang muncul seperti yang telah dipaparkan di atas, maka penulis perlu membatasinya pada pengaruh pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar matematika siswa ranah kognitif yakni tes kelas V karena di kelas tinggi ini yang mengambil pembelajaran matematika yang terpisah dengan tema yakni pada materi operasi hitung pecahan di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian adalah

- a. Bagaimana pembelajaran tatap muka terbatas di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah?
- c. Apakah terdapat pengaruh antara pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah?

### Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui.

- a. Pembelajaran tatap muka terbatas di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- b. Hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah
- c. Apakah terdapat pengaruh antara pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat teoritis

Secara teoritis dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama yang berhubungan dengan pembelajaran tatap muka terhadap hasil belajar siswa

- b. Manfaat praktis

- 1) Bagi sekolah, diharapkan dapat di jadikan salah satu acuan dalam mengembangkan pembelajaran tatap muka
- 2) Bagi Guru, penelitian ini dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan dan dapat dijadikan pertimbangan serta koreksi diri

dalam melaksanakan tugasnya secara professional.

- 3) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan upaya meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat merubah problem pringkat yang maksimal
- 4) Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan informasi baru mengenai pengetahuan tentang Pengembangan pembelajaran tatap muka di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah.
- 5) Bagi pengembangan keilmuan, dapat digunakan sebagai bahan untuk mengembangkan pengetahuan serta bahan perbandingan bagi pembaca yang akan melakukan penelitian.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### **Pembelajaran Tatap Muka**

##### **1. Pengertian Pembelajaran Tatap Muka**

Tatap muka adalah kegiatan pembelajaran yang berupa proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik. Pembelajaran tatap muka merupakan seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar peserta didik secara tatap muka, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian eksternal yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian eksternal yang berlangsung di dalam peserta didik yang dapat diketahui atau diprediksi selama proses tatap muka.<sup>7</sup>

##### **2. Peran Tim Pembelajaran, Psikososial, Dan Tata Ruang Dalam Pembelajaran Tatap Muka**

- a. Melakukan pembagian kelompok belajar dalam rombongan belajar yang sama dan pengaturan jadwal pelajaran untuk setiap

<sup>7</sup>Kementerian Kesehatan, *Desain Pembelajaran Pada Program Firmasi Dengan Pendekatan Rekognisi Pembelajaran Lampau*, (Jakarta Selatan: Pusat Pendidikan SDM Kesehatan, 2017), hlm. 7



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

kelompok dalam rombongan belajar sesuai dengan ketentuan pada masa transisi.

- b. Melakukan pengaturan tata letak ruangan dengan memperhatikan:
  - 1) Jarak antar-orang duduk dan berdiri atau mengantri minimal 1,5 (satu koma lima) meter, dan memberikan tanda jaga jarak antara lain pada area ruang kelas, kantin, tempat ibadah, lokasi antar/jemput peserta didik, ruang pendidik, kantor dan tata usaha, perpustakaan, dan koperasi;
  - 2) kecukupan ruang terbuka dan saluran udara untuk memastikan sirkulasi yang baik
- c. Melakukan pengaturan lalu lintas 1 (satu) arah di lorong/koridor dan tangga. Jika tidak memungkinkan, memberikan batas pemisah dan penanda arah jalur di lorong/koridor dan tangga.
- d. Menerapkan mekanisme pencegahan perundungan bagi warga satuan pendidikan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

yang terstigma COVID-19 sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 82 Tahun 2015 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan.

- e. Mempersiapkan layanan bantuan kesehatan jiwa dan psikoso- sial bagi seluruh warga satuan pendidikan dengan tata cara:
  - 1) Menugaskan guru Bimbingan Konseling (BK) atau wali kelas atau pendidik lainnya sebagai penanggung jawab dukungan psikososial di satuan pendidikan;
  - 2) Mendata kontak layanan dukungan psikososial.<sup>8</sup>

### 3. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas

Pembelajaran tatap muka harus dilakukan dengan protokol kesehatan yang ketat dan termonitor dengan membudayakan pola hidup bersih

<sup>8</sup>Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*. hlm.20-21

dan sehat dalam rangka pencegahan dan pengendalian COVID-19 untuk semua satuan pendidikan dengan menggunakan prosedur sebagaimana berikut:<sup>9</sup>

**Tabel II.1**  
**Prosedur Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka**

No	Strategi	Jenis kegiatan	Keterangan
1	Sosialisasi dan Fasilitasi Pra Tahun Ajaran Barn Dimulai	<ol style="list-style-type: none"> <li>Seluruh arena sekolah disemprot dengan desinfektan</li> <li>Sekolah bersih dari pedagang baik di dalam maupun di luar sekolah. Kantin sekolah ditutup, pedagang keliling dilarang jualan di lingkungan sekolah</li> <li>Sekolah menyediakan <i>wastafel</i> didepan kelas dan tempat strategis dan <i>hand sanitizer</i> di setiap kelas</li> <li>Sekolah menyiapkan alat pendeteksi suhu tubuh (<i>termometer infrared</i>) dalam jumlah yang cukup</li> <li>Bangku siswa diberi jarak minimal satu meter</li> <li>Sekolah menyiapkan masker untuk semua siswa masing-masing 2 (dua) buah. Masker dipilih yang bisa dicuci bukan masker sekali pakai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan dilaksanakan sebelum tahun ajaran baru dimulai</li> <li>Sekolah menjamm ketersediaan tempat dan alat cuci tangan dengan rasio cukup.</li> <li>Sekolah mengadakan termometer tembak (belanja modal alat kesehatan)</li> <li>Sekolah mengadakan pembelian masker (belanja habis pakai) untuk semua siswa</li> </ol>

<sup>9</sup>Pemerintah Kabupaten Batang, *Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Pada Tahun Pelajaran 2020/2021 Dalam Pencegahan Dan Pengendalian Corona Virus Disease (Covid-19) Di Kabupaten Batang*, (Batang: 2020), hlm.1-4





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

<p>Revisi dan Penyesuaian perangkat kurikulum</p>	<p>1. MKKS I K3SD I IGTKI/ HIMPAUDI memfasilitasi untuk melakukan revisi silabus dan perangkat pembelajaran lainnya sesuai ketersediaan alokasi dimasa new normal</p> <p>2. Seluruh guru mendapat sosialisasi terkait strategi KBM dan silabus masa covid ataupun masa new normal yang sudah disusun</p> <p>3. Sekolah melakukan sosialisasi strategi KBM Masa Covid atau new normal kepada orang tua siswa pada saat rapat konsolidasi tanggal 13 s.d 18 Juli 2020</p>	<p>1. Menyusun silabus baru untuk masa new normal</p> <p>2. Satuan pendidikan menerbitkan strategi umum kegiatan belajar mengajar untuk disampaikan pada orang tua siswa dan pemangku kepentingan lainnya.</p>
<p>3 KBM dilaksanakan sesuai protokol kesehatan covid-19</p>	<p>1. Saat memasuki karena sekolah seluruh warga sekolah dicek suhu tubuh</p> <p>2. Siswa dibiasakan mencuci tangan yang benar</p> <p>3. Siswa dibagi dua shift dalam satu kelas</p> <p>4. Seluruh warga sekolah wajib menggunakan masker</p> <p>5. Siswa tidak perlu cium tangan kepada guru tetapi cukup mengatupkan kedua tangan sambil sedikit menundukkan kepala dihadapan guru</p> <p>6. Siswa wajib membawa makanan dari rumah</p> <p>7. Saat Jam istirahat siswa tidak diperkenankan keluar kelas, jam istirahat digunakan untuk makan di dalam kelas dan guru memberikan</p>	<p>1. Guru tetap berdiri berjarak di halaman saat menyambut kedatangan siswa</p> <p>2. Kepulangan antar kelas dapat dibedakan 10 menit</p> <p>3. Kepala sekolah, guru dan karyawan hams melakukan pemantauan terhadap aktifitas siswa</p>



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

		<p>relaksasi bisa berupa nyanyian ataupun gerakan di tempat</p> <p>8. Waktu kepulangan siswa diatur berbeda pada setiap kelas untuk menghindari siswa berkerumun saat pulang sekolah</p> <p>9. Orangtua tidak diperkenankan memasuki karena sekolah tanpa izin pihak sekolah</p> <p>10. Pengantaran dan penjemputan hanya sampai batas pintu gerbang</p> <p>11. Orangtua/orang yang mengantar dan menjemput siswa wajib memakai masker</p>	
4	<p>Penerapan <i>physical distancing</i> secara ketat untuk membentuk budaya sekolah barn</p> <p>a. Peduli tanpa berseha</p> <p>b. Empati dengan tetap menjaga jarak</p> <p>c. Menyapa tanpa salaman/cipika cipiki</p>	<p>1. Informasi tentang tata cara pergaulan selama masa new normal di sekolah</p> <p>2. Pengaturan tempat duduk minimal 1 (satu) meter</p> <p>3. Tidak dialokasikan jam istirahat</p> <p>4. Tidak ada pelayanan kantin/penjual jajan keliling</p> <p>5. Pengawasan oleh guru, kepala sekolah dan staf.</p> <p>6. Waktu siswa berada di sekolah tidak terlalu lama</p> <p>7. Jika diperlukan dibentuk gugus tugas pemantauan pelaksanaan protokol kesehatan yang melibatkan seluruh komponen sekolah termasuk didalamnya siswa.</p>	<p>1. Physical distancing adalah kunci dari keberhasilan penanganan covid-19.</p> <p>2. Untuk dapat melatih siswa konsisten dalam penerapan physical distancing perlu adanya rule model yaitu guru dan karyawan disekolah</p> <p>3. Kepala sekolah, guru dan karyawan harus menjadi contoh dalam pelaksanaan protokol kesehatan bagi seluruh siswa</p>



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

<p>Mengurangi populasi siswa setiap harinya dengan cara membagi Kelas menjadi dua shift</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan dalam model <i>shift</i>, satu kelas dibagi dua <i>shift</i> atau tergantung jumlah siswa (sesuai kebijakan sekolah) Contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelas terdiri dari 32 siswa</li> <li>b. Maka dibagi menjadi dua kelompok masing" 16 orang.</li> <li>c. Kel 1 masuk hari Senin, Rabu Dan Jumat</li> <li>d. Kel 2. Masuk hari Selasa, Kamis dan Sabtu</li> <li>e. Dan seterusnya atau di tukar pada minggu berikutnya</li> <li>f. Durasi jam pelajaran dikurangi menjadi 25 sd 30 menit, khusus jenjang PAUD menyesuaikan kondisi pembelajaran masing-masing</li> <li>g. Jadwal pelajaran diatur sesuai dengan kondisi sekolah masing-masing dengan memperhatikan kurikulum yang ditetapkan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alokasi jam pelajaran <b>untuk</b> masing-masing mata pelajaran dilakukan penyesuaian</li> <li>2. Silabus dan alokasi waktu dilakukan penyesuaian</li> <li>3. Guru mengatur pembelajaran dengan pemberian tugas yang diberikan pada saat tatap muka dengan siswa untuk dikerjakan dirumah, kemudian dibahas pada hari berikutnya saat siswa masuk sekolah.</li> <li>4. Guru membuat skenario pembelajaran tatap muka dan pemberian tugas di rumah kepada siswa</li> <li>5. Pada saat peserta didik melaksanakan pembelajaran jarak jauh di rumah di luar tatap muka di sekolah, maka peserta didik diberikan video pembelajaran maupun bahan belajar lainnya</li> </ol>
<p>Analisis materi pelajaran</p>	<p>1. Untuk menunjang ketuntasan KD, dilakukan analisis materi sehingga</p>	<p>Silabus pembelajaran menggunakan silabus</p>



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>untuk menentukan strategi pembelajaran tatap muka dan penugasan</p>	<p>tersusun silabus baru yang sesuai alokasi waktu yang ada.</p> <p>2. Materi pelajaran dikelompokkan menjadi dua:</p> <p>a. Materi yang disampaikan kepada siswa dengan strategi tatap muka</p> <p>b. Materi yang disampaikan kepada siswa dengan strategi penugasan</p>	<p>khusus masa pandemik ataupun masa new normal yang telah disusun</p>
7	<p>Mengintensi komunikasi dengan orang tua siswa</p>	<p>1. Secara rutin sekolah berkomunikasi dengan orang tua siswa untuk menyampaikan pembelajaran yang sudah dilakukan serta menjelaskan program sekolah agar selaras pendidikan di sekolah dan di rumah</p> <p>2. Komunikasi dilakukan dengan memperhatikan protokol kesehatan dan menghindari kerumunan atau mengumpulkan orang tua</p>	<p>1. Pelibatan orang tua dalam pembelajaran sangat dibutuhkan saat pembelajaran dipadatkan di sekolah</p> <p>2. Pengembangan karakter perlu keselarasan di sekolah dan di rumah</p>
	<p>Sekolah bekerja sama dengan puskesmas dan atau Rumah Sakit</p>	<p>1. Bertujuan untuk membangun sistem yang mampu melakukan identifikasi, isolasi, pengujian, tracking hingga melakukan karantina jika terdapat siswa yang terpapar virus corona.</p> <p>2. Sekolah dan puskesmas menetapkan prosedur penanganan pertama bagi warga sekolah yang teridentifikasi menunjukkan gejala klinis.</p>	<p>Ada prosedur tetap dan kesepahaman antara sekolah dan lembaga kesehatan dalam hal terjadi kasus siswa atau warga sekolah terpapar corona</p>
Monitoring dan Evaluasi		<p>1. Masa 14 hari dipahami sebagai masa inkubasi, sehingga jika ditemukan kasus terpapar virus</p>	<p>1. Dilaksanakan dalam suatu rakor ditingkat</p>



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

	<p>segera diambil tindakan</p> <p>2. Setiap 14 hari atau 2 minggu KBM dilaksanakan evaluasi terkait :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Keterlaksanaan protokol kesehatan</li> <li>b. Keterlaksanaan KBM</li> <li>c. Mengaitkan kegiatan sekolah dengan kondisi regional dan global terkait perkembangan pandemi covid-19</li> <li>d. Menyelaraskan kebijakan internal dengan perkembangan regulasi terbaru</li> </ol>	<p>sekolah</p> <p>2. Gugurs tugas pemanataan melaporkan data-data yang dikumpulkan selama 14 hari</p> <p>3. Disusun rencana tindak lanjut untuk masa 14 hari berikutnya</p>
--	--	---

Pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas di satuan pendidikan berdasar surat edaran tentang pendidikan melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dapat dilakukan melalui pembelajaran tatap muka terbatas dan / atau pembelajaran jarak jauh berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Pendidikan, Menteri Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan dan Menteri Dalam Negeri Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 Tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021, Nomor 440-717 Tahun 2021 tentang Panduan Penyelenggraan Pembelajaran dimasa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (COVID-19) dan bagi

satuan pendidikan yang melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas dilaksanakan dengan kapasitas maksimal 50%.<sup>10</sup> Pembelajaran tatap muka terbatas dilaksanakan:

- a. Setiap hari secara bergantian
- b. Jumlah peserta didik 50 persen dari kapasitas ruang kelas
- c. Lama belajar paling banyak 4 (empat) jam pelajaran per hari.<sup>11</sup>

Dari teori di atas maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas adalah sebagai berikut:

- a. Setiap hari secara bergantian.
  - 1) Siswa dibagi dua *shift* dalam satu kelas
  - 2) Seluruh warga sekolah wajib menggunakan masker
  - 3) Siswa tidak perlu cium tangan kepada guru tetapi cukup mengatupkan kedua tangan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

<sup>10</sup>Pemerintah Kabupaten Riau, *Surat Edaran Pedoman Penerapan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM) LEVEL 2 Di Kota Pekanbaru*, (Pekan Baru: 2021), hlm.1

<sup>11</sup>SKB 4 Menteri, *Buku Saku Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*, (2021), hlm.6



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

sambil sedikit menundukkan kepala dihadapan guru

b. Jumlah peserta didik 50 persen dari kapasitas ruang kelas.

1) Kelas terdiri dari 20 siswa Maka dibagi menjadi dua kelompok masing-masing 10 orang

2) Kel 1 masuk hari Senin, Rabu Dan Jumat

3) Kel 2. Masuk hari Selasa, Kamis dan Sabtu

c. Lama belajar paling banyak 4 (empat) jam pelajaran per hari

1) Durasi jam pelajaran dikurangi menjadi 30 menit.

2) Materi yang disampaikan kepada siswa dengan strategi tatap muka

3) Materi yang disampaikan kepada siswa dengan strategi penugasan.

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

#### 4. Konsep Tahapan Pembelajaran

Tahapan adalah berasal dari kata tahap yang mendapat akhiran an, berarti tingkatan, jenjang. Tahapan pembelajaran dalam hal ini adalah langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas, Jadi yang dimaksud dengan tahapan pembelajaran yaitu jenjang dalam melakukan pembelajaran yang harus dilalui oleh seorang guru, yang meliputi tahapan pemula (pra instruksional), tahapan pembelajaran (instruksional), dan tahapan penilaian dan tindak lanjut.

##### a. Tahapan pra instruksional

Tahap pra instruksional adalah tahapan yang ditempuh guru pada saat ia memulai proses pembelajaran. Beberapa kegiatan yang dilakukan guru pada tahapan ini adalah:

- 1) Guru menanyakan kehadiran siswa dan mencatat siapa yang tidak hadir, tidak perlu diabsensi satu per satu, cukup ditanyakan yang tidak hadir saja, dengan alasannya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- 2) Bertanya kepada siswa, sampai dimana pembahasan pelajaran sebelumnya.
- 3) Mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bahan pelajaran yang sudah diberikan sebelumnya.
- 4) Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai bahan pelajaran yang belum dikuasanya dari pengajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya.
- 5) Mengulang kembali bahan yang lalu secara singkat tapimencakup semua aspek bahan yang telah di bahas sebelumnya.

Tujuan tahapan ini, pada hakekatnya adalah mengungkapkan kembali tanggapan siswa terhadap bahan yang telah diterimanya dan menumbuhkan kondisi belajar dalam hubungannya dengan pelajaran hari ini.

- b. Tahapan instruksional

Tahap ini merupakan tahapan yang inti. Secara umum. tahapan ini dapat diidentifikasi dengan beberapa kegiatan sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- 1) Menjelaskan kepada siswa tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.
- 2) Menuliskan pokok materi yang akan dibahas hari itu.
- 3) Membahas pokok materi yang telah dituliskan tadi.
- 4) Pada setiap pokok materi yang dibal as hendaknya diberikan contoh-contoh konkret.
- 5) Penggunaan alat bantu pengajaran untuk memperjelas pembahasan setiap pokok materi sangat diperlukan.
- 6) Menyimpulkan hasil pembahasan dari semua pokok materi.

Hal yang harus diperhatikan dalam tahapan instruksional adalah sebaiknya titik tekan kegiatan adalah siswa, sehingga metode dan lain sebagainya dipilih yang menekankan pada keaktifan siswa.

- c. Tahapan evaluasi dan tindak lanjut

Tahapan ketiga dari tahapan pengajaran yaitu tahapan evaluasi dan tindak lanjut.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tujuan tahapan ini adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan dari tahapan kedua. Kegiatan yang dilakukan antara lain:

- 1) Mengajukan pertanyaan kepada kelas, atau kepada beberapa siswa mengenai semua pokok materi yang telah dibahas pada tahapan kedua.
- 2) Apabila pertanyaan yang diajukan belum dapat dijawab oleh siswa kurang dari 70%, maka guru harus mengulang kembali materi yang belum dikuasai oleh siswa.
- 3) Untuk memperkaya pengetahuan siswa, materi yang dibahas, guru dapat memberikan tugas atau pekerjaan rumah yang ada hubungannya dengan topik atau pokok materi yang telah dibahas.
- 4) Akhiri pelajaran dengan menjelaskan atau memberitahukan pokok materi yang akan dibahas pada pelajaran berikutnya."

Demikian tahapan pembelajaran yang penulis kemukakan. Pada prinsipnya tahapan pembelajaran tersebut merupakan langkah



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

konkrit penerapan strategi pembelajaran atau dalam bahasa RPP dinyatakan dengan kegiatan pembelajaran. Dalam kurikulum 2013, tahapan pembelajaran dilakukan dengan pendekatan saintifik, dimana pembelaran dimulai dengan observasi dan diakhiri dengan mengkomunikasikan atau membangun jejaring. Apapun model pembelajaran yang digunakan hendaknya berusaha disaintifikkan walaupun pembelajaransaintifik ini ada batasannya. Proses saintifik lebih mengarah pada tahapan instruksional dimana guru memulai dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan memodifikasi pembelajaran supaya menjadi saintifik, lalu dilanjutkan melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan pendekatan tersebut walaupun model pembelajarannya berbeda-beda. Pembelajaran yang dilakukan boleh atau bebas menggunakan model pembelajaran apapun, yang terpenting adalah model tersebut merupakan model pembelajaran yang terpusat pada siswa. Model tidak harus

sesuai dengan buku guru, namun guru diperbolehkan memodifikasi pembelajaran sesuai dengan kondisi sekolah atau kelas, supaya pembelajaran lebih berhasil.<sup>12</sup>

## Hasil Belajar

### 1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan.<sup>13</sup>

Menurut Ridwan Abdullah Sani hasil belajar adalah perubahan perilaku atau kompetensi (sikap, pengetahuan, keterampilan) yang diperoleh siswa setelah melalui aktivitas belajar.<sup>14</sup>



<sup>12</sup>Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran Di Era Global*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hlm.44-47

<sup>13</sup>Rusman, *Pembelajaran Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada), hlm. 67.

<sup>14</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok: Rajawali Pers, 2019), hlm.38.

Menurut Euis Karwati dan Donni Juni Priansa hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh peserta didik berkat adanya usaha atau pikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak perubahan tingkah laku pada diri individu.<sup>15</sup>

Oemar Hamalik menyatakan bahwa "hasil belajar itu dapat dilihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku". Misalnya pemuasan kebutuhan masyarakat dan pribadi secara utuh. Belajar merupakan proses yang kompleks dan terjadinya perubahan perilaku pada saat proses belajar diamati pada perubahan perilaku siswa setelah dilakukan penilaian. Guru harus dapat mengamati terjadinya perubahan tingkah laku tersebut setelah dilakukan penilaian. Tolak ukur keberhasilan siswa biasanya berupa nilai yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

<sup>15</sup>Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 216.

diperolehnya. Nilai itu diperoleh setelah siswa melakukan proses belajar dalam jangka waktu tertentu dan selanjutnya mengikuti tes akhir. Kemudian dari tes itulah guru menentukan prestasi belajar siswanya.<sup>16</sup>

## 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

### a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu. Faktor-faktor internal ini meliputi:

#### 1) Faktor Fisiologis

##### a) Keadaan tonus jasmani

Keadaan tonus jasmani pada

umumnya sangat memengaruhi aktivitas belajar seseorang. Kondisi fisik yang

sehat dan bugar akan memberikan

pengaruh positif terhadap kegiatan

belajar individu. Sebaliknya, kondisi

yang lemah atau sakit akan menghambat

<sup>16</sup>Rusman, *Op.Cit*, hlm. 67





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

tercapainya hasil belajar yang maksimal.

- b) Keadaan fungsi jasmani/fisiologis

Selama proses belajar berlangsung, peran fungsi fisiologis pada tubuh manusia sangat mempengaruhi hasil belajar, terutama Pancaindra.

- 2) Faktor Psikologis

- a) Kecerdasan/intelegensi siswa

Kecerdasan merupakan faktor psikologis yang paling penting Dalam proses belajar siswa, karena itu menentukan kualitas belajar siswa.

semakin tinggi tingkat integensi seseorang individu, semakin besar peluang individu tersebut meraih sukses dalam belajar.

- b) Motivasi

Motivasi adalah salah satu faktor yang mempegaruhi keefektifan kegiatan belajar siswa. motivasilah



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar.

c) Minat

Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

d) Sikap

Sikap siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh perasaan senang atau tidak senang pada performan Guru, pelajaran, atau lingkungan sekitarnya

e) Bakat

Bakat adalah kemampuan seseorang yang menjadi salah satu komponen yang diperlukan dalam proses belajar seseorang.

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## b. Faktor-faktor Eksternal

### 1) Lingkungan Sosial

#### a) Lingkungan Sosial Masyarakat

Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan mempengaruhi hasil belajar siswa

#### b) Lingkungan Sosial Keluarga

Lingkungan ini sangat memengaruhi kegiatan belajar, ketegangan keluarga, sifat-sifat orang tua, demografi keluarga (letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dampak member dampak terhadap aktivitas belajar siswa.

#### c) Lingkungan Sosial Sekolah

Seperti Guru, administrasi, dan teman-teman sekelas dapat memengaruhi proses belajar seorang siswa. hubungan yang harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

d) Lingkungan Nonsosial

Lingkungan Alamiah

Seperti kondisi udara yang segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu silau/kuat, atau tidak terlalu lemah/gelap, suasana yang sejuk dan tenang.

Faktor instrumental

Yaitu perangkat belajar yang terdiri dalam dua golongan yakni perangkat keras dan perangkat lunak.<sup>17</sup>

### 3. Karakteristik Indikator Hasil Belajar yang Baik

Kriteria yang bisa dijadikan pegangan untuk mengembangkan indikator hasil belajar yang baik, yaitu:

- a. Harus mendukung pencapaian kompetensi dasar
- b. Meliputi seluruh aspek kemampuan (kognitif, afektif, motorik, dan sikap)
- c. Konsekuensi dari kriteria nomor dua, maka jumlahnya akan lebih dari satu.

<sup>17</sup>Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2016), hlm. 26-31



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

d. Menggunakan kata kerja operasional transitif. Artinya kata kerja yang diikuti keterangan objek yang dikerjakannya, dan pekerjaan/kemampuan tersebut menunjukkan kemampuan yang bisa diamati (*observable*). Sehingga memungkinkan untuk dilaksanakan penilaian perubahan yang terjadi sebagai bentuk dari hasil belajar itu sendiri.<sup>18</sup>

#### 4. Klasifikasi Hasil Belajar

Menurut Bloom, tujuan pembelajaran dapat diklasifikasikan ke dalam tiga ranah (*domain*), yaitu:

- a. Domain kognitif: berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan intelektual berfikir
- b. Domain afektif: berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap dan nilai
- c. Domain psikomotor: berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan-gerakan fisik.

<sup>18</sup>Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 147



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Lebih lanjut Bloom menjelaskan bahwa "Domain kognitif terdiri atas enam kategori" yaitu:

- a. Pengetahuan (*knowledge*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.
- b. Pemahaman (*comprehension*), yaitu jenjang kemampuan menuntut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain, kemampuan ini dijabarkan lagi menjadi tiga yaitu menerjemahkan, menafsirkan dan mengekstrapolasi.
- c. Penerapan (*application*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret.
- d. Analisis (*analysis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

suatu situasi atau keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentukannya. Kemampuan analisis dikelompokkan menjadi tiga yaitu analisis unsur, analisis hubungan, dan analisis prinsip-prinsip yang terorganisasi.

- e. Sintesis (*synthesis*) yaitu, jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara menggabungkan berbagai faktor. Hasil yang diperoleh dapat berupa tulisan, rencana dan mekanisme.
- f. Evaluasi (*evaluation*) yaitu, jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.<sup>19</sup>

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

Taksonomi ranah kognitif menurut Lorin

Anderson adalah sebagai berikut:

- a. Mengingat: mengurutkan, menjelaskan, mengidentifikasi, menamai, menempatkan, mengulangi, menemukan kembali.

<sup>19</sup> Rusman, *Op.Cit*, hlm. 68-69



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

- b. Memahami: menafsirkan, meringkas, mengklasifikasikan, membandingkan, menjelaskan, memaparkan.
- c. Menerapkan: melaksanakan, menggunakan, menjalankan, melakukan, mempraktikkan, memilih, menyusun, memulai, menyelesaikan, mendeteksi.
- d. Menganalisis: menguraikan, membandingkan, mengorganisasikan, menyusun ulang, mengubah struktur, mengkrangkakan, menyusun *outline*, mengintegrasikan.
- e. Mengevaluasi: menyusun hipotesis, mengkritik, memprediksi, menilai, menguji, membenarkan, menyalahkan.
- f. Berkreasi: merancang, membangun, merencanakan, memproduksi, menemukan, memperbarui, menyempurnakan, memperkuat, memperindah, mengubah.<sup>20</sup>

<sup>20</sup>Ibid, hlm. 70.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

## Matematika

### 1. Pengertian Matematika

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan. Matematika merupakan salah satu bidang studi yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun sampai saat ini masih banyak siswa yang merasa matematika sebagai mata pelajaran yang sulit, tidak menyenangkan bahkan momok yang menakutkan. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika.

Marti (2010) mengemukakan bahwa meskipun matematika dianggap memiliki tingkat kesulitan yang tinggi, namun setiap orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah sehari-hari. Johnson dan Myklebust mengemukakan bahwa Matematika merupakan bahasa simbolis yang mempunyai fungsi praktis untuk mengekspresikan hubungan-hubungan kuantitatif dan keruangan. Sedangkan fungsi

teoritisnya untuk memudahkan berfikir. Sebagai bahasa simbolis, ciri utama matematika ialah penalaran secara deduktif namun tidak mengabaikan cara penalaran induktif. Selain sebagai bahasa simbolis, matematika juga merupakan ilmu yang kajian objeknya bersifat abstrak. Marti (2010) berpendapat bahwa, objek matematika yang bersifat abstrak tersebut merupakan kesulitan tersendiri yang harus dihadapi peserta didik dalam mempelajari matematika. Tidak hanya peserta didik guru pun juga mengalami kendala dalam mengajarkan matematika terkait sifatnya yang abstrak tersebut.<sup>21</sup>

Matematika, Menurut Ruseffendi (1991) adalah Bahasa symbol ; ilmu deduktif yang tidak menerima pembuktian secara induktif; ilmu tentang keteraturan, dan struktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak didefinisikan, ke unsur yang didefinisikan, ke aksioma atau postulat, dan akhirnya kedalil. Sedangkan hakikat matematika menurut Soedjadi (2000), yaitu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

<sup>21</sup>Rostina Sundayana, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Alfabeta, cv, 2016), hlm. 2-3

memiliki objek tujuan abstrak, berumpuan pada kesepakatan, dan pola pikir yang deduktif.

Dalam matematika, setiap konsep yang abstrak yang baru dipahami siswa perlu segera diberikan penguatan, agar mengendap dan bertahan lama dalam memori siswa, sehingga akan melekat dalam pola pikir dan pola tindakannya. Untuk keperluan inilah, maka perlunya pembelajaran melalui perbuatan dan pengertian, tidak hanya sekedar hafalan atau mengingat fakta saja, karena hal ini akan mudah dilupakan siswa. Pepatah Cina mengatakan "saya mendengar saya lupa, saya melihat maka saya tahu, saya berbuat maka saya mengerti."

## 2. Langkah pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar

Dalam mengajarkan matematika, guru harus memahami bahwa kemampuan setiap siswa berbeda-beda, serta tidak semua siswa menyenangi pelajaran matematika.

## 3. Teori Pembelajaran Matematika

Dalam pembelajaran matematika di tingkat SD, diharapkan terjadi *reinvention* (penemuan



kembali). Penemuan kembali adalah menemukan suatu cara penyelesaian secara informal dalam pembelajaran dikelas. Walaupun penemuan tersebut sederhana dan bukan hal baru bagi orang yang telah mengetahui sebelumnya, tetapi bagi siswa SD penemuan tersebut merupakan sesuatu hal yang baru.

Bruner (Ruseffendi, 1991) dalam metode penemuannya mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran matematika, siswa harus menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang diperlukannya. 'Menemukan' disini terutama adalah 'Menemukan lagi' (*discovery*), atau dapat juga menemukan yang sama sekali baru (*invention*). Oleh karena itu, kepada siswa materi disajikan bukan dalam bentuk akhir dan tidak diberi tahapan secara penyelesaiannya. Dalam pembelajaran ini, guru harus lebih banyak berperan sebagai pembimbing dibandingkan sebagai pemberi tahu.

Tujuan dari metode penemuan adalah untuk memperoleh pengetahuan dengan suatu cara yang dapat melatih berbagai kemampuan intelektual

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



siswa, merangsang keingintahuan dan memotivasi kemampuan mereka.<sup>22</sup>

### Konsep Operasional

Konsep yang akan dioperasionalkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Variabel X (Pembelajaran tatap muka terbatas)

a. Melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas setiap hari secara bergantian dengan cara:

- 1) Siswa dibagi dua *shift* dalam satu kelas
- 2) Seluruh warga sekolah wajib menggunakan masker
- 3) Siswa tidak perlu cium tangan kepada guru tetapi cukup mengatupkan kedua tangan sambil sedikit menundukkan kepala dihadapan guru

b. Jumlah peserta didik 50 persen dari kapasitas ruang kelas

<sup>22</sup>Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, cet kedua 2008), h. 1-4



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

- 1) Kelas terdiri dari 20 siswa Maka dibagi menjadi dua kelompok masing-masing 10 orang
  - 2) Kel 1 masuk hari Senin, Rabu Dan Jumat
  - 3) Kel 2. Masuk hari Selasa, Kamis dan Sabtu
- c. Lama belajar paling banyak 4 (empat) jam pelajaran per hari
- 1) Durasi jam pelajaran dikurangi menjadi 30 menit.
  - 2) Materi yang disampaikan kepada siswa dengan strategi tatap muka
  - 3) Materi yang disampaikan kepada siswa dengan strategi penugasan

## 2. Varibel Y (Hasil belajar siswa)

Variabel Y diambil dari teori dimana indikator hasil belajar kognitif adalah sebagai berikut:

### a. Pengetahuan

Siswa dapat menyebutkan dengan benar tentang jumlah tentang operasi hitung pecahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

b. Pemahaman

Siswa dapat menyelesaikan permasalahan tentang penjumlahan pecahan

c. Penerapan

Siswa dapat memecahkan jumlah pengurangan dua pecahan berbeda

d. Analisis

Siswa dapat menganalisis penjumlahan pecahan operasi hitung mana yang lebih besar antara

e. Sintesis

Siswa dapat membedakan dua pecahan yang berbeda maksud dari operasi hitung pecahan

f. Evaluasi

Siswa dapat membanding jumlah pengurangan dan pecahan berbeda operasi hitung pecahan ubahlah pecahan campuran menjadi pecahan biasa.<sup>23</sup>

<sup>23</sup>Rusman, *Op.Cit*, hlm. 68-69



## Asumsi Dasar Dan Hipotesa

### 1. Asumsi Dasar

Dalam penelitian ini, Peneliti berasumsi bahwa pembelajaran tatap muka berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah.

### 2. Hipotesa

Hipotesa yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah penelitian kuantitatif. Karena dalam penelitian ini melakukan eksplorasi, menggambarkan, dengan tujuan untuk dapat menerangkan dan memperidiksi terhadap suatu gejala yang berlaku atas dasar data yang diperoleh di lapangan.<sup>24</sup>

Kuantitaif adalah yaitu data yang berwujud angka-angka. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran langsung maupun dari angka-angka yang diperoleh dengan mengubah data kualitatif menjadi data kuantitatif. Data kuantitatif bersifat objektif dan bisa ditafsirkan sama oleh semua orang.<sup>25</sup>

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

<sup>24</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 14.

<sup>25</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Al- Fabet, 2013), hlm.5-6.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

## Lokasi dan Waktu Penelitian

### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah.

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam waktu kurang lebih tiga bulan dimulai dari tanggal 03 Mei 2021 s/d 16 September 2021.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

Menurut M Musfiqon, " subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen".<sup>26</sup> Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah

### 2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di

<sup>26</sup>M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Restasi Pustakakarya, 2012), hlm. 97

Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah.

### Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi atau *universi* adalah keseluruhan objek yang diteliti, baik berupa orang, benda, kejadian, nilai maupun hal-hal yang terjadi.<sup>27</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah yang berjumlah 20 orang siswa kelas V.

#### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diselidiki atau dapat juga dikatakan bahwa sampel adalah populasi dalam bentuk mini (*miniature population*).<sup>28</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan sampel jenuh. Sampel jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering



<sup>27</sup>Zainal Arifin, *Penelitian pendidikan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 215

<sup>28</sup>*Ibid*

dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang.<sup>29</sup> Sampel dalam penelitian diambil dari keseluruhan populasi yang berjumlah 20 orang siswa kelas V.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Angket

Angket merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden dengan harapan memberikan respons atas daftar pertanyaan tersebut.<sup>25</sup> Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah menyebarkan daftar pertanyaan kepada siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI AuliaurraSyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI AuliaurraSyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI AuliaurraSyidin Tembilahan



<sup>29</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 64

<sup>25</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 220



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

#### 2. Tes

Test di dalam penelitian ini adalah merupakan hasil tes yang diperoleh melalui hasil belajar matematika di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah

#### 3. Dokumentasi

Dokumentasi (*documentary study*) merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.<sup>30</sup>

Dokumentasi yang dicari adalah data guru, data siswa dan untuk mengetahui profil di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah

#### Teknik Analisa Data

##### 1. Analisa Data Angket

Teknik analisa data angket peneliti menggunakan memperoleh persentase digunakan rumus yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

<sup>30</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 221



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

#### Keterangan:

P = Frekuensi yang sedang dicari

F = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyak individu)

N = Angka persentasi<sup>31</sup>

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

81% - 100% katagori sangat baik

61% - 80% katagori baik

41% - 60% katagori cukup baik

21% - 40% katagori tidak baik

0% - 20% katagori sangat tidak baik<sup>32</sup>

#### 2. Analisa data tes hasil belajar

Teknik analisa data hasil belajar peneliti menggunakan memperoleh persentase digunakan rumus yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

#### Keterangan:

P = Frekuensi yang sedang dicari

<sup>31</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm.43.

<sup>32</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Al- Fabeta, 2013), hlm.15.

$F$  = Number of cases (jumlah frekuensi/banyak individu)

$N$  = Angka persentasi<sup>33</sup>

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

81% - 100% katagori sangat baik

61% - 80% katagori baik

41% - 60% katagori cukup baik

21% - 40% katagori tidak baik

0% - 20% katagori sangat tidak baik<sup>34</sup>

### 3. Analisa Data Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19

Langkah menentukan berpengaruh atau tidaknya pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemi covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah dicari dengan rumus analisis regresi linier sederhana, yaitu:

<sup>33</sup>Anas Sudijono, *Op.Cit*, hlm.43.

<sup>34</sup>Riduwan, *Op.Cit*, hlm.15.



$\hat{Y}$  = (baca Y topi) subjek variabel terikat yang diproyeksikan.

X = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan.

$\alpha$  = Nilai konstanta harga Y jika X = 0

b = Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y

Langkah-langkah menjawab regresi sederhana:

Langkah 1 membuat  $H_a$  dan  $H_o$  dalam bentuk kalimat.

Langkah 2 membuat  $H_a$  dan  $H_o$  dalam bentuk statistik.

Langkah 3 membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik.

Langkah 4 masukkan angka-angka dari tabel penolong dengan rumus:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Langkah 5 mencari jumlah kuadrat regresi ( $JK_{Reg[a]}$ ) dengan rumus:

$$JK_{Reg[a]} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

Langkah 6 mencari jumlah kuadrat regresi ( $JK_{Reg(b|a)}$ ) dengan rumus:

$$JK_{Reg(b|a)} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

Langkah 7 mencari jumlah kuadrat residu ( $JK_{Res}$ ) dengan rumus:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg(b|a)} - JK_{Reg[a]}$$

Langkah 8 mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ( $RJK_{Reg[a]}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]}$$

Langkah 9 mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ( $RJK_{Reg(b|a)}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{Reg(b|a)} = JK_{Reg(b|a)}$$

Langkah 10 mencari rata-rata jumlah kuadrat residu ( $RJK_{Res}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n - 2}$$

Langkah 11 menguji signifikansi dengan rumus:



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

$$F_{\text{Hitung}} = \frac{RJK_{\text{Res}(b|a)}}{RJK_{\text{Res}}}$$

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika  $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ , maka tolak  $H_0$

artinya signifikan, dan

$F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ , terima  $H_0$  artinya tidak signifikan.

Dengan taraf signifikansi:  $\alpha =$

0,01 atau  $\alpha = 0,05$

Carilah nilai  $F_{\text{tabel}}$  menggunakan

Tabel F dengan rumus

$$F_{\text{tabel}} = F(1-\alpha) \text{ (dk Reg (b|a)) . (dk Res)}$$

Langkah 12 Membuat kesimpulan.<sup>35</sup>

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

<sup>35</sup>Riduwan, *Op. Cit*, hlm. 148-149.



## BAB IV

### PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

#### A. Penyajian Data Dokumentasi Sekolah

##### 1. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah

Berawal tahun 1968 Sekolah Dasar Negeri 003 didirikan, yang lebih dikenal pada masa itu dengan sebutan SD 008 Tekulai Bugis kec. Tanah Merah sehingga berubah menjadi Sd Negeri 003 Tekulai Bugis Kec. Tanah Merah sampai hingga sekarang.

Adapun lokasi yang dipergunakan adalah dengan ukuran luas tanah 4756m dengan luas bangunan 1550m, dengan pembangunan sarana prasarana dibangun oleh pemerintah Kabupaten Indragiri Hilir secara bertahap melalui dana APBD Kabupaten, APBD Provinsi dan APBN.

Dari masa kemasa SD ini telah banyak mengalami pergantian kepala sekolah, untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut;



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**Tabel IV.1**  
**Jabatan Kepala Sekolah**

NO	NAMA	TAHUN
1	Zainal Abidin	1960 - 1988
2	Azizah	1980 - 2009
3	Muslinah	2009 -2017
4	Leha. S. Ag	2017 - sekarang

Sumber: Hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah

## **2. Letak Giografis Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah**

SD Negeri 003 Tekulai Bugis beralokasi di Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah Kabupaten Indragiri Hilir serta lokasinya berada di lingkungan Pasar Tekulai bugis yang berada di Jalan Pendidikan. Dengan menempati ukuran tanah seluas 4756 m dengan luas bangunan 1550m.

## **3. Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah**

Untuk menunjang tujuan pembelajaran, maka diperlukan sarana dan prasarana yang mendukung.

Adapun sarana dan parasarana yang ada di SD Negeri 003 Tekulai Bugis adalah jumlah ruang

kelas ada 6 selanjut nya ruang kepala sekolah, ruang Tata Usaha, ruang dewan guru, ruang Perpustakaan dan wc guru dan murid.

#### 4. Data Guru Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah

Berdasarkan data yang telah penulis peroleh, guru yang mengajar di SD Negeri 003 Negeri berjumlah 7 orang, 1 orang kepala sekolah jadi jumlah keseluruhan 8 orang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel IV.2**  
**Keadaan Guru**

NO	NAMA	JABATAN	PENDIDIKAN	STATUS
1	Leha. S.Ag	Kepsek	S1	PNS
2	Rosdi. A.ma.Pd	Guru kelas 6	D3	PNS
3	Latipah. A.ma.Pd	Guru kelas 4	D3	PNS
4	Syarifah.A.ma. Pd	Guru kelas 3	D3	PNS
5	Tria yulita. S, Pd	Guru kelas 5	S1	PNS
6	Zarkasi S.Pd , I	Guru Pai	S1	HONOR
7	Fatmawati	Guru kelas 2	D1	HONOR
8	Siti Rahma,S.Pd, I	Guru kelas 1	S1	HONOR

Sumber:Data dokumentasi Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah tahun 2020/2021





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

#### 5. Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah

Jumlah siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kec Tanah Merah Pada tahun ajaran 2020/2021 sebagai berikut:

**Tabel IV.3**  
**Keadaan Siswa**

L/P	JUMLAH PESERTA DIDIK						JMLH
	1	2	3	4	5	6	
LK	8	5	5	7	14	4	34
PR	10	7	6	12	6	4	55
JMLH	18	12	11	19	20	8	89

Sumber: Data dokumentasi Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah tahun 2020/2021

#### 6. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah

##### a. Visi

Mewujudkan sekolah yang bermutu dan agamis

##### b. Misi

- 1) Mewujudkan guru yang disiplin, berwibawa dan tanggung jawab
- 2) Menjalin hubungan yang harmonis antara guru, komite, orang tua dan murid
- 3) Menghasilkan lulusan berpotensi

- 4) Meningkatkan kualitas sumber daya siswa yang mamapu bersaing menguasai IPTEK yang berbasis IMTAQ

c. Tujuan

- 1) Siswa beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa berakhlak mulia
- 2) Siswa sehat jasmani dan rohani
- 3) Siswa memiliki dasar pengetahuan, kemampuan dan keterampilan untuk melanjutkan Pendidikan yang lebih tinggi
- 4) Siswa kreatif, trampil dan bekerja un tuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus

## 7. Kurikulum

Adapun kurikulum yang digunakan di SD Negeri 003 Tekulai Bugis mulai dari tahun ajaran 2016-2017 sampai sekarang telah menggunakan kurikulum 2013 setiap kelas.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## Penyajian Data Hasil Penelitian

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan Teknik angket, tes dan dokumentasi. Data yang berhasil dikumpulkan oleh peneliti disajikan secara sistematis di bawah ini.

### 1. Penyajian Data Hasil angket Variabel X

Dalam penelitian ini data dikumpulkan dengan menggunakan teknik angket. angket disebarakan kepada siswa kelas V yang berjumlah 20 orang . Data hasil angket tersebut disajikan secara berurutan dalam tabel di bawah ini:

**TABEL IV.4**

#### **HASIL ANGKET TENTANG PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA MASA PANDEMIK COVID 19 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEKULAI BUGIS KECAMATAN TENAH MERAH**

Nama	Pembelajaran Tatap Muka Terbatas									SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
S1	3	4	3	4	4	3	2	2	2	27
S2	2	3	4	5	4	2	4	2	3	29
S3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	27
S4	3	4	4	2	4	2	3	5	3	30
S5	3	4	2	4	2	3	3	4	4	29
S6	3	4	3	2	3	4	4	2	3	28
S7	4	4	3	4	3	4	3	4	3	32
S8	4	3	4	4	4	4	3	4	3	33
S9	3	4	5	3	4	3	3	3	4	32
S10	3	4	3	3	4	3	2	3	4	29
S11	4	4	3	4	4	3	4	4	3	33



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

S12	4	5	4	4	5	4	2	3	4	35
S13	4	3	2	4	3	2	4	3	4	29
S14	4	3	4	4	3	4	4	3	4	33
S15	4	3	4	4	4	3	3	4	5	34
S16	3	4	5	2	3	4	3	4	3	31
S17	3	4	3	4	3	4	4	4	3	32
S18	4	4	3	4	3	4	2	3	4	31
S19	2	3	4	3	3	2	4	3	4	28
S20	3	4	3	4	3	3	4	3	4	31

## 2. Penyajian Data Tes Hasil Belajar Variabel Y

Data tes hasil belajar diperoleh melalui tes yang diberikan kepada siswa dan diisi oleh 20 siswa dari kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah.

Dengan skor setiap item tes hasil belajar dengan skor 6 dalam 4 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal rabu, 14 Juli 2021, pertemuan kedua rabu, 21 Juli 2021, pertemuan ketiga kamis 22 Juli 2021 dan pertemuan keempat dilaksanakan rabu 4 Agustus 2021. Berikut data hasil dari tes hasil belajar siswa kelas V:



**Tabel IV.5**  
**Soal Benar Dan Salah**

No	Pertanyaan	Benar	Salah	JML
1	Sebutkan dengan benar tentang jumlah tentang operasi penjumlahan campuran $2\frac{2}{3} + 4\frac{4}{5} =$	15	5	20
2	Jelaskan jumlah penjumlahan senilai penyebut pecahan $1\frac{1}{8} =$	16	4	20
3	Memecahkan jumlah pengurangan dua pecahan berbeda $6\frac{4}{5} - 2\frac{1}{3} =$	2	18	20
4	Menganalisis penjumlahan pecahan operasi hitung mana yang lebih besar antara $5\frac{2}{3} + 1\frac{3}{4}$ Dengan $4\frac{5}{6} + 2\frac{1}{4}$	8	12	20
5	Membedakan dua pecahan yang berbeda maksud dari operasi hitung pecahan $5 + 3\frac{2}{5} =$	7	13	20
6	Membanding jumlah pengurangan dan pecahan berbeda operasi hitung pecahan ubahlah pecahan campuran menjadi pecahan biasa $4\frac{1}{3} =$	14	6	20
7	Selesaikan operasi hitung penjumlahan tiga pecahan berikut $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} - \frac{1}{6} =$	12	8	20
8	Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang	14	6	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurraasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurraasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurraasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAL Aulaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Aulaurasyidin Tembilahan

	diperlukan $1\frac{1}{8}$ meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak $1\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?			
9	Siti memiliki pita $\frac{3}{4}$ meter, sedangkan Beni memiliki pita $\frac{7}{8}$ meter. Jika pita mereka disambung, maka panjang maksimal hasil pita sambungan adalah	11	9	20
10	Pada penimbangan bayi di posyandu diperoleh data berikut. Berat Aira $\frac{26}{4}$ kg, berat Meyza $\frac{27}{5}$ kg, dan berat Zaskia $\frac{23}{4}$ kg. Tentukan berat ketiga bayi tersebut	10	10	20
11	Pak Harjo berkeinginan mengganti talang rumah. Untuk bagian depan rumah, talang yang diperlukan $5\frac{1}{4}$ meter, sedangkan untuk dapur $3\frac{3}{8}$ meter. Pak Harjo mempunyai persediaan talang $4\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter talang yang harus dibeli pak Harjo agar dapat mengganti seluruh talang rumahnya?	8	12	20
12	Terdapat cadangan gabah di gudang $5\frac{1}{2}$ ton, didatangkan lagi $3\frac{1}{2}$ ton.	14	6	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAL AuLiaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL AuLiaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL AuLiaurasyidin Tembilahan

	Berapa ton gabah yang harus ditambahkan agar menjadi 10 ton?			
13	$5 \times \frac{3}{5} =$	18	2	20
14	$\frac{2}{5} \times 1\frac{3}{7} =$	10	10	20
15	$6 : 1\frac{3}{10} =$	11	9	20
16	$1\frac{3}{7} : \frac{2}{5} =$	11	9	20
17	$1\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} : \frac{3}{5} =$	5	15	20
18	$2\frac{2}{3} \times 5 =$	4	16	20
19	$0,1 \times 0,25 =$	13	7	20
20	Diketahui berat semua kotak kue 36,9 kg. tiga kotak kue beratnya 2,7 kg. berapa banyak kotak kue yang ada..	13	7	20
21	$0.36 \times 0,4 =$	7	13	20
22	$1,5 \times 0,4 =$	11	9	20
23	$4,5 : 0,5 =$	12	8	20
24	$3,6 : 7,2 =$	12	8	20

Tabel IV.6  
Penyajian Data Hasil Belajar

No	Responden	P.1	P.2	P.3	P.4	JML
1	Ahmad Syafran	33.3	83.3	83.3	33.3	54.3
2	Akbar Maulana	83.3	66.7	83.3	66.7	75
3	Alif Syafutra	16.7	33.3	16.7	33.3	25
4	Fadil	50	33.3	50	33.3	41.7
5	Fandi Khairudin	50	33.3	16.7	50	37.5
6	Hendrika Hadadi	33.3	66.7	33.3	50	45.8
7	Jamrani Alfadi	66.7	33.3	100	100	75
8	Keysya Safira	50	66.7	50	50	54.2
9	Khaidir	33.3	16.7	50	50	37.5
10	Khalifah Akbar	50	50	33.3	33.3	41.7
11	Maya Khairunisa	50	50	33.3	50	45.8
12	Mesya Novrianti	83.3	66.7	83.3	100	83.3

13	Muhammad Irfandi	33.3	16.7	33.3	33.3	29.2
14	Musfira Arman	66.7	83.3	16.7	50	54.2
15	Musfira Yasmin	50	66.7	50	66.7	58.4
16	Nurlia	16.7	50	83.3	66.7	54.2
17	Pirda Ayu Lestari	66.7	100	50	100	79.2
18	Reza Syaputra	33.3	83.3	16.7	66.7	50
19	Safarudin	66.7	100	16.7	50	58.4
20	Syafa Febrian	66.7	33.3	50	50	50
<b>Jumlah</b>		<b>1000</b>	<b>1133.3</b>	<b>949.9</b>	<b>1133.3</b>	
<b>Rata-Rata</b>						

Dari tabel di atas dapat diketahui anak yang hasil nilai di atas KKM hanya 4 orang dan 16 orang yang dibawah KKM.

### C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

Pembahasan data hasil penelitian untuk mengetahui hasil pembelajaran tatap muka terbatas (X) terhadap hasil belajar (Y) akan peneliti bahas sebagai berikut:

#### 1. Pembahasan Data Hasil Penelitian Tentang Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (X)

Pembahasan data hasil penelitian tentang Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (X) dengan menggunakan pengumpulan data angket akan peneliti bahas sebagai berikut:

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrahyidin Tembilahan
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrahyidin Tembilahan



**TABEL IV.7**  
**Rekafitulasi Hasil Angket Pembelajaran Tatap Muka**  
**Terbatas (X)**

NO	Pernyataan	ST 5	S 4	N 3	TS 2	STS 1
1	Sekolah melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas setiap hari secara bergantian dengan cara:	0	8	9	3	0
	a. Siswa dibagi dua shift dalam satu kelas					
	b. Seluruh warga sekolah wajib menggunakan masker	1	12	7	0	0
	c. Siswa tidak perlu cium tangan kepada guru tetapi cukup mengatupkan kedua tangan sambil sedikit menundukkan kepala dihadapan guru	2	7	8	3	0
4	Jumlah peserta didik 50 persen dari kapasitas ruang kelas seperti:					
	a. Kelas terdiri dari 20 siswa Maka dibagi menjadi dua kelompok masing-masing 10 orang	1	12	4	3	0
	b. Kel 1 masuk hari Senin, Rabu Dan Jumat	1	8	9	2	0
	c. Kel 2. Masuk hari Selasa, Kamis dan Sabtu	0	8	8	4	0
7	Lama belajar paling banyak 4 (empat) jam pelajaran perhari seperti:					
	a. Durasi jam pelajaran dikurangi menjadi 30 menit	0	9	7	4	0
	b. Materi yang disampaikan kepada siswa dengan strategi tatap muka	1	8	8	3	0

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Aulaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Aulaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Aulaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

c. Materi yang disampaikan kepada siswa dengan strategi penugasan	1	10	8	1	0
<b>F</b>	<b>7</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>0</b>
<b>P</b>	<b>3,89%</b>	<b>45,56%</b>	<b>37,78%</b>	<b>12,78%</b>	<b>0%</b>

Dari tabel di atas diketahui bahwa dari keseluruhan hasil angket didapat 7 kali orang menjawab sangat setuju dengan persentase (3,89%) 82 kali orang menjawab setuju dengan persentase (45,56%), 68 kali orang menjawab netral dengan persentase (37,78%), 23 kali orang menjawab tidak setuju dengan persentase (12,78%), 0 kali orang menjawab sangat tidak setuju dengan persentase (0%).

Selanjutnya jawaban sangat setuju diberi skor 5, jawaban setuju diberi skor 4, jawaban netral diberi skor 3, jawaban tidak setuju diberi skor 2 jawaban sangat tidak setuju diberi skor 1. Sehingga didapat hasil:

$$\begin{aligned}
 \text{Sangat setuju} &= 7 \times 5 = 35 \\
 \text{Setuju} &= 82 \times 4 = 328 \\
 \text{Netral} &= 68 \times 3 = 204
 \end{aligned}$$

$$\text{Tidak setuju} = 23 \times 2 = 46$$

$$\text{Sangat tidak setuju} = 0 \times 1 = 0$$

$$\text{Jumlah total} = 613$$

Sedangkan,

$N = \text{Jumlah populasi} \times \text{Jumlah pertanyaan pada}$   
 $\text{angket} \times \text{skor tertinggi}$

$$N = 20 \times 9 \times 5$$

$$N = 900$$

Untuk mengetahui rata-rata persentase dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{613}{900} \times 100\%$$

$$P = 68,11\%$$

Sesuai dengan standard kategori yang telah ditetapkan, maka pembelajaran tatap muka terbatas di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah mencapai angka 68,11% dikategorikan baik karena angka 68,11% berada pada interval 61% - 80%.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



## 2. Pembahasan Data Hasil Penelitian Tentang Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penyajian data tentang hasil belajar yang dilakukan terhadap 20 siswa dengan melalui hasil tes yang dilaksanakan sebanyak 4 kali, maka untuk membahas data hasil belajar peneliti rekapitulasi hasil belajar tersebut untuk mengetahui rata-rata dan ketuntasan yang diperoleh siswa melalui tabel sebagai berikut:

**Tabel IV.8**  
**Ketuntasan Siswa**

No	Nama Siswa	Skor	Ketuntasan
1	Ahmad Syafran	54.3	Tidak Tuntas
2	Akbar Maulana	75	Tuntas
3	Alif Syafutra	25	Tuntas Tuntas
4	Fadil	41.7	Tidak Tuntas
5	Fandi Khairudin	37.5	Tidak tuntas
6	Hendrika Hadadi	45.8	Tidak tuntas
7	Jamrani Alfadi	75	Tuntas
8	Keysya Safira	54.2	Tidak tuntas
9	Khaidir	37.5	Tidak tuntas
10	Khalifah Akbar	41.7	Tuntas Tuntas
11	Maya Khairunisa	45.8	Tuntas Tuntas
12	Mesya Novrianti	83.3	Tuntas
13	Muhammad Irfandi	29.2	Tidak Tuntas
14	Musfira Arman	54.2	Tidak Tuntas
15	Musfira Yasmin	58.4	Tidak Tuntas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

16	Nurlia	54.2	Tidak Tuntas
17	Pirda Ayu Lestari	79.2	Tuntas
18	Reza Syaputra	50	Tidak tuntas
19	Safarudin	58.4	Tidak Tuntas
20	Syafa Febrian	50	Tidak tuntas
<b>Jumlah Skor</b>		<b>1050.4</b>	<b>Tuntas = 4</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>52,52</b>	<b>Tidak tuntas = 16</b>

Tes hasil belajar yang peroleh siswa kelas V yang ditunjukkan tabel di atas berjumlah 1050.4 dengan rata-rata 52.52. Ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 4 orang dengan presentase 20%, dan sisanya 16 orang siswa dengan presentase 80% belum tuntas. Jadi ketuntasan klasikal yang tes hasil belajar yang siswa kelas V pada pelajaran matematika adalah 20% dan dikategorikan sangat tidak baik karena angka 20% berada pada interval 0%-20%.

### 3. Pembahasan Data Tentang Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil

belajar di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah, peneliti akan menjawab dengan analisis regresi linier sederhana (uji signitifikasi).

Setelah data baik mengenai variabel (X) maupun variabel (Y) telah dideskripsikan, maka selanjutnya data tersebut dianalisis dengan interprestasikan untuk menghasilkan suatu kesimpulan.

Untuk mengetahui data hasil angket dan data tes hasil belajar yang telah disajikan di atas, penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

**Langkah Pertama:**

Membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk kalimat di bawah ini:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di Sekolah Dasar



Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah.

**Langkah Kedua:**

Membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk statistik, yaitu:

$$H_a : r = \emptyset$$

$$H_0 : r = 0$$

**Langkah Ketiga:**

Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik dengan cara sebagai berikut:

**Tabel IV.9**

**Tabel penolong statistik**

No	X	Y	$X^2$	$Y^2$	X.Y
1	27	54.3	729	2948.49	1466.1
2	29	75	841	5625	2175
3	27	25	729	625	675
4	30	41.7	900	1738.89	1251
5	29	37.5	841	1406.25	1087.5



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6	28	45.8	784	2097.64	1282.4
7	32	75	1024	5625	2400
8	33	54.2	1089	2937.64	1788.6
9	32	37.5	1024	1406.25	1200
10	29	41.7	841	1738.89	1209.3
11	33	45.8	1089	2097.64	1511.4
12	35	83.3	1225	6938.89	2915.5
13	29	29.2	841	852.64	846.8
14	33	54.2	1089	2937.64	1788.6
15	34	58.4	1156	3410.56	1985.6
16	31	54.2	961	2937.64	1680.2
17	32	79.2	1024	6272.64	2534.4
18	31	50	961	2500	1550
19	28	58.4	784	3410.56	1635.2
20	31	50	961	2500	1550
<b>N =</b>	<b><math>\sum x =</math></b>	<b><math>\sum y =</math></b>	<b><math>\sum x^2 =</math></b>	<b><math>\sum y^2 =</math></b>	<b><math>\sum x.y =</math></b>
<b>20</b>	<b>613</b>	<b>1050.4</b>	<b>18893</b>	<b>60007.26</b>	<b>32532.6</b>

**Langkah Keempat:** Memasukkan angka-angka statistik dari tabel penolong kedalam rumus:

1. Menghitung rumus b

$$b = \frac{n \cdot \sum X.Y - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{20 \cdot 32532.6 - 613 \cdot 1050.4}{20 \cdot 18893 - (613)^2}$$

$$b = \frac{650652 - 643895.2}{377860 - 375769}$$



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

$$b = \frac{6756.8}{2091}$$

$$b = 3,231$$

Dengan demikian diketahui bahwa nilai b

$$= 3,231$$

2. Menghitung rumus a

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$a = \frac{1050.4 - (3,231) \cdot 613}{20}$$

$$a = \frac{1050.4 - 1969.569}{20}$$

$$a = \frac{-919.169}{20}$$

$$a = -45.95845$$

Dengan demikian diketahui bahwa nilai a =

$$-45.95845$$

3. Menghitung persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = a + b X$$

$$= -45.95845 + 3,231 (X)$$

4. Membuat garis persamaan regresi

- a. Menghitung rata-rata X dengan rumus



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{613}{20}$$

$$\bar{x} = 30,65$$

- b. Menghitung rata-rata Y dengan rumus

$$\bar{y} = \frac{\sum Y}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{1050,4}{20}$$

$$\bar{y} = 52,52$$

**Langkah Ke 5:** Mencari jumlah kuadrat regresi

( $JK_{Reg[a]}$ ) dengan rumus:

$$JK_{Reg[a]} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{Reg[a]} = \frac{1050,4^2}{20}$$

$$JK_{Reg[a]} = \frac{110334016}{20}$$

$$JK_{Reg[a]} = 55167.008$$

**Langkah Ke 6:** Mencari jumlah kuadrat regresi

( $JK_{Reg(b|a)}$ ) dengan rumus:



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

$$JK_{\text{Reg}(b|a)} = b \cdot \left\{ \sum X \cdot Y - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK_{\text{Reg}(b|a)} = 3,213 \cdot \left\{ 32532,6 - \frac{613 \cdot 1050,4}{20} \right\}$$

$$JK_{\text{Reg}(b|a)} = 3,213 \cdot \left\{ 32532,6 - \frac{643895,2}{20} \right\}$$

$$JK_{\text{Reg}(b|a)} = 3,213 \cdot (32532,6 - 32194,76)$$

$$JK_{\text{Reg}(b|a)} = 3,213 \cdot (337,84)$$

$$JK_{\text{Reg}(b|a)} = 1091,56104$$

**Langkah Ke 7:** Mencari jumlah kuadrat residu ( $JK_{\text{Res}}$ ) dengan rumus:

$$JK_{\text{Res}} = \sum Y^2 - JK_{\text{Reg}(b|a)} - JK_{\text{Reg}(a)}$$

$$JK_{\text{Res}} = 60007,26 - 1091,56104 - 55167,008$$

$$JK_{\text{Res}} = 3748,69096$$

**Langkah Ke 8:** Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ( $RJK_{\text{Reg}(a)}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{\text{Reg}(a)} = JK_{\text{Reg}(a)}$$

$$RJK_{\text{Reg}(a)} = 55167,008$$

**Langkah Ke 9:** Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ( $RJK_{\text{Reg}(b|a)}$ ) dengan rumus:



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$RJK_{\text{Reg}(b|a)} = JK_{\text{Reg}(b|a)}$$

$$RJK_{\text{Reg}(b|a)} = 1091,56104$$

**Langkah Ke 10:** Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu ( $RJK_{\text{Res}}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{\text{Res}} = \frac{JK_{\text{Res}}}{n - 2}$$

$$RJK_{\text{Res}} = \frac{3748,69096}{20 - 2}$$

$$RJK_{\text{Res}} = \frac{3748,69096}{18}$$

$$RJK_{\text{Res}} = 208,261$$

**Langkah Ke 11:** Menguji signifikansi dengan rumus:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{\text{Reg}(b|a)}}{RJK_{\text{Res}}}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{1091,56104}{208,261}$$

$$F_{\text{hitung}} = 5,241$$

Kaidah pengujian signifikasi:

Jika  $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ , maka tolak  $H_0$  artinya signifikan, dan  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ , terima  $H_0$  artinya tidak signifikan

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05.

Carilah nilai  $F_{\text{tabel}}$  menggunakan tabel F dengan rumus:

$$\begin{aligned} F_{\text{tabel}} &= F(1-\alpha) \{ (dk\text{Reg}(b|a), (dk\text{Res}) \} \\ &= F(1-0,05) (dk\text{ Reg}(b|a)=1, (dk\text{Res})=20-2=18) \\ &= F(0,95) (1,18) \end{aligned}$$

$$F_{\text{tabel}} = \text{angka } 1 = \text{Pembilang}$$

Angka 18 = Penyebut

$$F_{\text{tabel}} = 4,41$$

Ternyata  $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$  ( $5,241 \geq 4,41$ ), maka diterima  $H_a$ , artinya signifikan.

**Langkah Ke 12:** Membuat Kesimpulan

Karena  $F_{\text{hitung}}$  lebih besar dari

$F_{\text{tabel}}$ , maka terima  $H_a$  dan tolak  $H_0$

Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah.

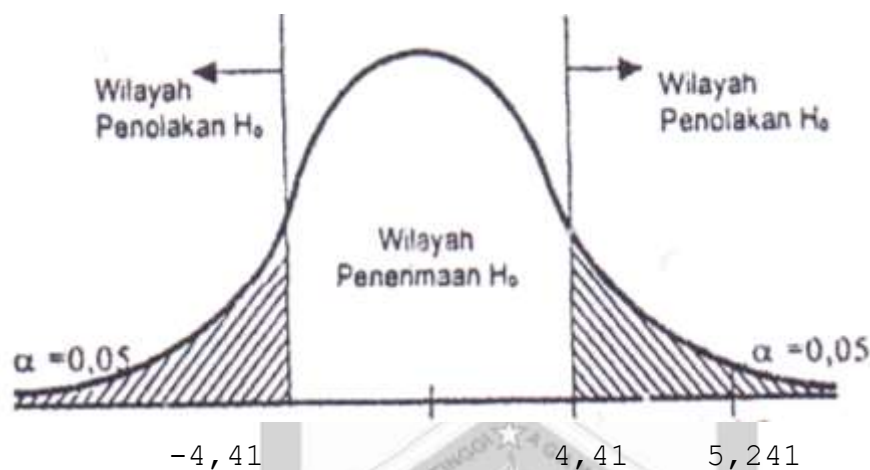


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

#### c. Analisa Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pembahasan data melalui perhitungan angket terhadap siswa kelas V tentang pembelajaran tatap muka terbatas di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah mencapai angka 90% dikategorikan baik karena angka 68,11% berada pada interval 61% - 80%.

Kemudian, berdasarkan hasil pembahasan data melalui Ketuntasan klasikal yang tes hasil belajar yang siswa kelas V pada pelajaran matematika adalah 20% dan dikategorikan sangat tidak baik karena angka 20% berada pada interval 0%-20%.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara serentak dari data angket tentang pengaruh

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah diperoleh  $F_{hitung} (5,241) > F_{tabel}(4,41)$  maka  $H_0$  ditolak karena nilai  $F_{hitung}$  terletak pada daerah penolakan, artinya: terdapat pengaruh antara pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemi covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah.

Pembelajaran tatap muka (*face to face*) yaitu seperangkat tindakan secara terencana berdasarkan kaidah-kaidah pembelajaran yang berupa proses interaksi antara peserta didik, materi pembelajaran, guru, dan lingkungan sehingga guru lebih mudah untuk mengevaluasi sikap siswa.<sup>36</sup>

Bedasarkan hasil uraian di atas didapati bahwa pembelajaran tatap muka merupakan seperangkat tindakan secara terencana yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar agar lebih mudah untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.

<sup>36</sup>Nurlatifah, Eeng Ahman, Amir Machmud, A. Sobandi, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, (Vol5, No.1, April 2021), hlm.16



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil angket dan tes kepada 20 orang siswa maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil angket yang disebar kepada siswa tentang pembelajaran tatap muka terbatas di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tanah Merah mencapai angka 68,11% dikategorikan baik karena angka 68,11% berada pada interval 61% - 80%.
2. Ketuntasan klasikal yang tes hasil belajar yang siswa kelas V pada pelajaran matematika adalah 20% dan dikategorikan sangat tidak baik karena angka 20% berada pada interval 0%-20%.
3. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara serentak dari data angket tentang pengaruh pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemik covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan

Tenah Merah diperoleh  $F_{hitung} (5,241) > F_{tabel} (4,41)$  maka  $H_0$  ditolak karena nilai  $F_{hitung}$  terletak pada daerah penolakan, artinya: terdapat pengaruh antara pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemi covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah.

#### B. Saran

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa, pembelajaran tatap muka berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemi covid 19 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tekulai Bugis Kecamatan Tenah Merah. Berkenaan dengan hal tersebut, beberapa saran diajukan kepada pihak-pihak yang terkait antara lain:

##### 1. Kepada Kepala Sekolah

Untuk dapat memberikan himbauan kepada guru tentang pentingnya menjaga kebersihan dan kesehatan dalam melaksanakan pembelajaran tatap muka.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

#### 2. Kepada Guru

Diharapkan kepada guru agar dapat membimbing siswa dan menjaga protocol kesehatan dalam melaksanakan proses belajar mengajar.

#### 3. Siswa

Hendaknya siswa lebih giat dalam melaksanakan proses belajar baik di sekolah maupun di rumah agar hasil belajar dapat meningkat.

#### 4. Peneliti Selanjutnya

Peneliti mengharapkan peneliti selanjutnya dapat mengkaji lebih banyak sumber materi maupun referensi yang terkait dengan pembelajaran tatap muka terbatas guna menghasilkan karya yang lebih baik lagi.

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



## STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## DAPFTAR PUSTAKA

Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Depertemen Pendidikan Nasional. (2016). *Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: Kompas Gramedia.

Fathurrohman, Muhammad. (2015). *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Stategi Alternatif Pembelajaran Di Era Global*. Yogyakarta: Kalimedia.

Heruman. (2008). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Karwati, Euis dan Donni Juni Priansha. (2015). *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.

Kementerian Kesehatan. (2017). *Desain Pembelajaran Pada Program Afirmasi Dengan Pendekatan Rekognisi Pembelajaran Lampau*. Jakarta Selatan: Pusat Pendidikan SDM Kesehatan.

Kunandar. (2008). *Guru professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikat Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada

Kurniawan, Deni. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.

M. Musfiqon. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulia Rasyidin Tembilahan

Nurlatifah, Eeng Ahman, Amir Machmud, A. Sobandi. (2021). *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol5, No.1, April.

Pemerintah Kabupaten Batang. (2020). *Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Pada Tahun Pelajaran 2020/2021 Dalam Pencegahan Dan Pengendalian Corona Virus Disease (Covid-19) Di Kabupaten Batang*. Batang.

Pemerintah Kabupaten Riau. (2021). *Surat Edaran Pedoman Penerapan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM) LEVEL 2 Di Kota Pekanbaru*. Pekanbaru.

Riduwan. (2005). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

\_\_\_\_\_. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rusman. (2013). *Pembelajaran Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sani, Ridwan Abdullah. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.

SKB 4 Menteri. (2021). *Buku Saku Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*.

Sudijono, Anas. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sundayana, Rostina. (2016). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.

Wahab, Rohmalina, (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT.RajaGrafindo Fersada.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Rasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Rasyidin Tembilahan



**INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET PENGARUH PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA MASA PANDEMIK COVID 19 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEKULAI BUGISKECAMATAN TANAH MERAH (VARIABEL X)**

**A. Identitas Responden**

Nama Responden :

Hari/Tanggal :

**B. Tujuan Penyebaran Angket**

Untuk mengetahui Penerapan Teknologi informasi dan komunikasi.

**C. Petunjuk pengisian Angket:**

1. Kerahasiaan angket ini akan terjamin sepenuhnya.
2. Kembalikan angket ini secepatnya setelah anda isi, tanpa ada lembaran yang tertinggal, atas kerjasamanya yang baik saya ucapkan terima kasih.
3. Isilah pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda *checkbox* (✓) pada salah satu jawaban yang anda pilih.

Keterangan:

ST : Sangat Setuju = 5

S : Setuju = 4

N : Netral = 3

TS : Tidak Setuju = 2

STS : Sangat Tidak Setuju = 1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



#### D. Pernyataan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

NO	Pernyataan	ST 5	S 4	N 3	TS 2	STS 1
1	Sekolah melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas setiap hari secara bergantian dengan cara:					
	a. Siswa dibagi dua <i>shift</i> dalam satu kelas					
	b. Seluruh warga sekolah wajib menggunakan masker					
4	c. Siswa tidak perlu cium tangan kepada guru tetapi cukup mengatupkan kedua tangan sambil sedikit menundukkan kepala dihadapan guru					
	Jumlah peserta didik 50 persen dari kapasitas ruang kelas seperti:					
	a. Kelas terdiri dari 20 siswa Maka dibagi menjadi dua kelompok masing-masing 10 orang					
7	b. Kel 1 masuk hari Senin, Rabu Dan Jumat					
	c. Kel 2. Masuk hari Selasa, Kamis dan Sabtu					
	Lama belajar paling banyak 4 (empat) jam pelajaran per hari seperti:					
	a. Durasi jam pelajaran dikurangi menjadi 30 menit					
	b. Materi yang disampaikan kepada siswa dengan strategi tatap muka					
	c. Materi yang disampaikan kepada siswa dengan strategi penugasan					
	F					
	P					



Tembilahan, 2021

Pembimbing

Peneliti

MARTINA NAPRATI LORA, S.Pd.l., M.Pd  
NIDN.001209128

SUDARMI  
NIRM:1209.17.08207



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## LEMBAR INSTRUMEN TES TERTULIS

**Mata Pelajaran : MATEMATIKA**  
**Kelas/Semester : V/I**  
**Materi : Operasi Hitung Pecahan**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Komponensi Dasar	Instrumen Soal	No Butir	$\Sigma$ Butir
3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	1. $2\frac{2}{3} + 4\frac{4}{5} =$	1	6
	2. $1\frac{1}{8} =$	2	
	3. $6\frac{4}{5} - 2\frac{1}{3} =$	3	
	4. $5\frac{2}{3} + 1\frac{3}{4}$ Dengan $4\frac{5}{6} + 2\frac{1}{4}$	4	
	5. $5 + 3\frac{2}{5} =$	5	
	6. $4\frac{1}{3} =$	6	
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	1. $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} - \frac{1}{6} =$	7	6
	2. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan $1\frac{1}{8}$ meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak $1\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?	8	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

<p>3. Siti memiliki pita <math>\frac{3}{4}</math> meter, sedangkan Beni memiliki pita <math>\frac{7}{8}</math> meter. Jika pita mereka disambung, maka panjang maksimal hasil pita sambungan adalah</p>	8	
<p>4. Pada penimbangan bayi di posyandu diperoleh data berikut. Berat Aira <math>\frac{26}{4}</math> kg, berat Meyza <math>\frac{27}{5}</math> kg, dan berat Zaskia <math>\frac{23}{4}</math> kg. Tentukan berat ketiga bayi tersebut</p>	9	
<p>5. Pak Harjo berkeinginan mengganti talang rumah. Untuk bagian depan rumah, talang yang diperlukan <math>5\frac{1}{4}</math> meter, sedangkan untuk dapur <math>3\frac{3}{8}</math> meter. Pak Harjo mempunyai persediaan talang <math>4\frac{1}{2}</math> meter. Berapa meter talang yang harus dibeli pak Harjo agar dapat mengganti seluruh talang rumahnya?</p>	10	
<p>6. Terdapat cadangan gabah di gudang <math>5\frac{1}{2}</math> ton, didatangkan lagi <math>3\frac{1}{2}</math> ton. Berapa ton</p>	12	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulia Prasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Prasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Prasyidin Tembilahan

	gabah yang harus ditambahkan agar menjadi 10 ton?		
3.2. Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan decimal	1. $5 \times \frac{3}{5} =$	13	6
	2. $2\frac{2}{3} \times 5 =$	14	
	3. $\frac{2}{5} \times 1\frac{3}{7} =$	15	
	4. $6 : 1\frac{3}{10} =$	16	
	5. $1\frac{3}{7} : \frac{2}{5} =$	17	
	6. $1\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} : \frac{3}{5} =$	18	
4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	1. $0,1 \times 0,25 =$	19	6
	2. Diketahui berat semua kotak kue 36,9 kg. tiga kotak kue beratnya 2,7 kg. berapa banyak kotak kue yang ada..	20	
	3. $0,36 \times 0,4 =$	21	
	4. $1,5 \times 0,4 =$	22	
	5. $4,5 : 0,5 =$	23	
	6. $3,6 : 7,2 =$	24	

STAI AULIA PRASYIDIN Tembilahan, 2021

Pembimbing **TEMBILAHAN** Peneliti

MARTINA NAPRATI LORA, S.Pd.l., M.Pd  
NIDN.001209128

SUDARMI  
NIRM:1209.17.08207



HASIL BELAJAR SISWA PADA MASA PENDEMIK COVID 19  
DISEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEKULAI BUGIS  
KECAMATAN TANAH MERAH

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

NO	INDIKATOR	NO BUTIR
1	a. Pengetahuan Siswa dapat menyebutkan dengan benar tentang jumlah tentang operasi penjumlahan campuran Contoh soal: $2\frac{2}{3} + 4\frac{4}{5} =$	1
	b. Pemahaman Siswa dapat menjelaskan jumlah penjumlahan senilai penyebut pecahan Contoh soal: $1\frac{1}{8} =$	2
	c. Penerapan Siswa dapat memecahkan jumlah pengurangan dua pecahan berbeda Contoh soal: $6\frac{4}{5} - 2\frac{1}{3} =$	3
	d. Analisis Siswa dapat menganalisis penjumlahan pecahan operasi hitung mana yang lebih besar antara Contoh soal: $5\frac{2}{3} + 1\frac{3}{4} \text{ Dengan } 4\frac{5}{6} + 2\frac{1}{4}$	4
	e. Sintesis Siswa dapat membedakan dua pecahan yang berbeda maksud dari operasi hitung pecahan Contoh soal: $5 + 3\frac{2}{5} =$	5
	f. Evaluasi Siswa dapat membanding jumlah pengurangan dan pecahan berbeda operasi hitung pecahan	6



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

	ubahlah pecahan campuran menjadi pecahan biasa Contoh soal: $4\frac{1}{3} =$	
2	a. Pengetahuan Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan tiga pecahan Contoh soal: $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} - \frac{1}{6} =$	7
	b. Pemahaman Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang penjumlahan pecahan Contoh soal: Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan $1\frac{1}{8}$ meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak $1\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?	8
	c. Penerapan Siswa dapat memecahkan masalah tentang penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda Contoh soal: Siti memiliki pita $\frac{3}{4}$ meter, sedangkan Beni memiliki pita $\frac{7}{8}$ meter. Jika pita mereka disambung, maka panjang maksimal hasil pita sambungan adalah	9
	d. Analisis Siswa dapat mengklarifikasi penjumlahan	10



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

	<p>tiga pecahan dengan penyebut berbeda Contoh soal: Pada penimbangan bayi di posyandu diperoleh data berikut. Berat Aira <math>\frac{26}{4}</math> kg, berat Meyza <math>\frac{27}{5}</math> kg, dan berat Zaskia <math>\frac{23}{4}</math> kg. Tentukan berat ketiga bayi tersebut</p> <p>e. Sintesis Siswa dapat menggerelisasikan maksud dari penjumlahan tiga pecahan dengan penyebut berbeda Cobtoh soal: Pak Harjo berkeinginan mengganti talang rumah. Untuk bagian depan rumah, talang yang diperlukan <math>5\frac{1}{4}</math> meter, sedangkan untuk dapur <math>3\frac{3}{8}</math> meter. Pak Harjo mempunyai persedian talang <math>4\frac{1}{2}</math> meter. Berapa meter talang yang harus dibeli pak Harjo agar dapat mengganti seluruh talang rumahnya?</p>	11
3	<p>f. Evaluasi Siswa dapat menggerelisasikan maksud dari penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda Contoh soal: <b>TEMBILAHAN</b> Terdapat cadangan gabah di gudang <math>5\frac{1}{2}</math> ton, didatangkan lagi <math>3\frac{1}{2}</math> ton. Berapa ton gabah yang harus ditambahkan agar menjadi 10 ton?</p> <p>a. Pengetahuan Siswa dapat menyebutkan dengan benar perkalian pecahan biasa dengan bilangan asli</p>	12
		13



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

<p>Contoh soal:</p> $5 \times \frac{3}{5} =$ <p>b. Pemahaman</p> <p>Siswa dapat menjelaskan jumlah perkalian pecahan campuran dengan pecahan biasa</p> <p>Contoh soal:</p> $\frac{2}{5} \times 1\frac{3}{7} =$ <p>c. Penerapan</p> <p>Siswa dapat memecahkan jumlah pembagian pecahan campuran</p> <p>Contoh soal:</p> $6 : 1\frac{3}{10} =$ <p>d. Analisis</p> <p>Siswa dapat menganalisis pembagian pecahan campuran dengan pecahan biasa</p> <p>Contoh soal:</p> $1\frac{3}{7} : \frac{2}{5} =$ <p>e. Sintesis</p> <p>Siswa dapat membedakan dua pecahan perkalian dan pembagian pecahan</p> <p>Contoh soal:</p> $1\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} : \frac{3}{5} =$ <p>f. Evaluasi</p> <p>Siswa dapat menggerelisasikan perkalian pecahan</p> <p>Contoh soal:</p> $2\frac{2}{3} \times 5 =$	14
<p>4 a. Pengetahuan</p> <p>Siswa dapat menyebutkan dengan benar tentang perkalian desimal</p> <p>Contoh soal:</p> $0,1 \times 0,25 =$ <p>b. Pemahaman</p>	19



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Siswa dapat menjelaskan yang dimaksud dengan perkalian desimal Contoh soal: Diketahui berat semua kotak kue 36,9 kg. tiga kotak kue beratnya 2,7 kg. berapa banyak kotak kue yang ada..	20
c. Penerapan Siswa dapat menyelesaikan masalah tentang perkalian desimal Contoh soal: $0.36 \times 0,4 =$	21
d. Analisis Siswa dapat mengklarifikasi perkalian dan pembagian pecahan dan desimal Contoh soal: $1,5 \times 0,4 =$	22
e. Sintesis Siswa dapat menyelesaikan masalah terkait pembagian desimal Contoh soal: $4,5 : 0,5 =$	23
f. Evaluasi Siswa dapat menggerelisasikan maksud dari pembagian decimal dengan mengubah pecahan Contoh soal: $3,6 : 7,2 =$	24

Tembilahan,

2021

Pembimbing

Peneliti

MARTINA NAPRATILORA, S.Pd.l., M.Pd

SUDARMI

NIDN.001209128

NIRM:1209.17.08207



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## DOKUMENTASI FOTO PENELITIAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



PLANG SD NEGERI 003 TEKULAI BUGIS KECAMATAN TANAH MERAH



LINGKUNGAN SD NEGERI 003 TEKULAI BUGIS KECAMATAN TANAH MERAH

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**SISWA KEL 1 MENGISI TES SOAL**



**SISWA KEL 2 MENGISI TES SOAL**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan




OBSERVASI PENELITI DI KELAS V



SISWA MENGGUNAKAN ANTISEPTIK SEBELUM BELAJAR DIMULAI

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



SEKOLAH MENYEDIAKAN TEMPAT UNTUK MENCUCI TANGAN



PHOTO PENELITI DENGAN KEPALA SEKOLAH IBU LEHA, S.Ag DI SD NEGERI 003 TEKULAI BUGIS KECAMATAN TANAH MERAH

### Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



PHOTO PENELITI DENGAN WALI KELAS V FATMAWATI SD NEGERI  
003 TEKULAI BUGIS KECAMATAN TANAH MERAH

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

#### A. Identitas Diri

Nama : Sudarmi  
Tempat/Tgl lahir : Lahang Hulu 02  
February 1998  
Nama Ayah : Lamudek  
Nama Ibu : Rosmiah  
Handphone : 082285980344



#### B. Riwayat Pendidikan

SD / MI : Sekolah Dasar Negeri 021 Parit 5  
Kiri Lahang Hulu  
SMP / MTS : SMP Negeri 1 Gaung  
SMA / MA : SMA Negeri 1 Gaung

Selanjutnya peneliti ini melanjutkan Pendidikan ke srata 1(satu) yakni di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliurrasyidin Tembilhahan pada tahun 2017,

untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang peneliti peroleh dari bangku perkuliahan, penelitian mengikuti kuliah kerja nyata (KUKERTA) di Desa Tekulai Bugis Kec.

Tanah Merah, dan mengikuti praktek pengajaran lapangan (PPL) di SD Negeri 003 Tekulai Bugis Kec. Tanah Merah.

Untuk menyesuaikan tugas akhir perkuliahan dengan judul

**"PENGARUH PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMIK COVID 19 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEKULAI BUGIS"**



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan