



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

**REALISASI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA BABUSSALAM DESA NYIUR
PERMAI KECAMATAN KERITANG**



Oleh

JONI ISKANDAR
NIRM. 1209.16.07837
NO.HP: 0822 8566 5737

**SKRIPSI DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI
PERSYARATAN DAN TUGAS-TUGAS GUNA MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN PADA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
(STAI) AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN
1443 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
 AULIAURRASYIDIN**

سجده أوقيا - الراشدون الصالحون والإسلام

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAK-PT

PENGESAHAN

No. 094/STAI-AUR/Skripsi/V/2022

Skripsi berjudul "REALISASI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG", yang telah ditulis oleh sdr. JONI ISKANDAR., NIRM 1209.16.07837 telah dimunaqasahkan pada tanggal 7 Desember 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,24.

TIM MUNAQASAH

Ketua

M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed.

Sekretaris

Sri Erdawati, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji I

Dr. Syamsiah Nur, S.Ag., M.H.I.

Penguji II

H. Kafrawi, S.Pd.I., M.A.

Tembilahan, 24 Mei 2022

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

H. DEDDY YUSUF YUDHAYARTA, S.Mn, M. Pd. I
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Hal : Skripsi a.n. Sdr .
JONI ISKANDAR

Kepada Yth.
Ketua STAI Auliaurrasyidin
di-
Tembilahan

Assalamualaikum Wr, Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengacakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : **JONI ISKANDAR**
NIRM : **1209.16.07837**
Program : **S1 (Strata Satu)**
Jurusan : **Terbiyah**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Judul : **REALISASI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA AMATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENEGAH PERTAMA DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG**

Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Jurusan Terbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamualaikum Wr, Wb.

Tembilahan, 14 Oktober 2021

Pembimbing

H. DEDDY YUSUF YUDHAYARTA, S.Mn, M. Pd. I
NIDN. 2119027602



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

LEMBARAN PERNYATAN

Bahwa saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :Joni iskandar
NIRM :1209.16.07837
Pekerjaan :MAHASISWA
Agama :Islam

Menyatakan Bahwa :

1. Skripsi yang berjudul " **REALISASI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG** " merupakan hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan
3. Jika dikemudian hari terbukti, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Tembilahan,14 Oktober 2021

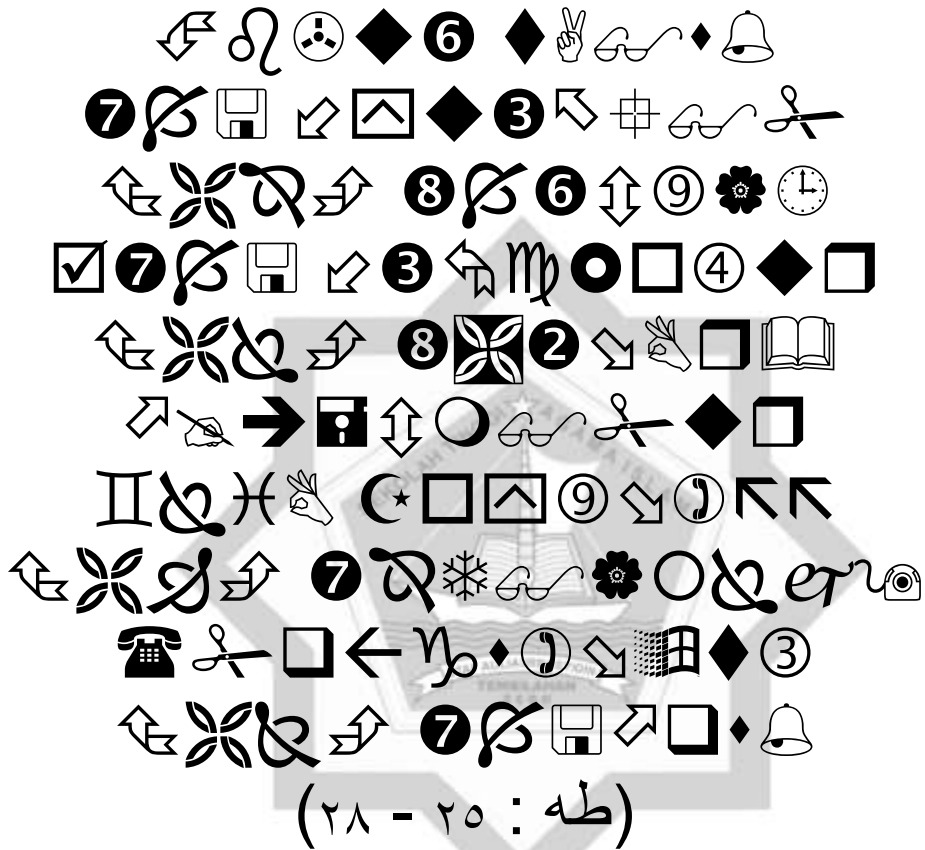



JONI ISKANDAR
NIRM 1209.16.07837

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



MOTTO



Artinya:

- 25. berkata Musa: "Ya Tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku,
 - 26. dan mudahkanlah untukku urusanku,
 - 27. dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku,
 - 28. supaya mereka mengerti perkataanku,
- (Thaahaa: 25-28)¹

¹Diambil dari Al-Qur'an dan Terjemahannya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



PERSEMBAHAN

*Menjadi awal bagi peneliti
Membahagiakan orang-orang yang peneliti sayang
Ayahanda dan ibunda, Tetes keringat, perjuangan dan usaha
Nasehat dan motivasi menuntun peneliti untuk meraih impian...*

*Untukmu ayahanda dan ibunda
Peneliti tau ini tak sebanding dengan jasa dan perjuangan
Peneliti tau ini tak setimpal dengan kesusahan dan pengorbanan
Namun...mudah dengan ini...
Mampu menyelinapkan senyum kabahagiaaan
Pengobat rasa lelah dan menjadi penyejuk di hati....*

*Buat kakak-kakak peneliti Serta keluarga besar peneliti...
Terima kasih dukungannya....Terima kasih doanya.....
Semoga ada penerus berikutnya....*

*Serta seluruh dosen peneliti,
Terima kasih,, nasehatnya mampu mengantarkan kami
Menuju titik kemenangan hari ini....*

*Buat teman-teman peneliti....
perjuangan kita belum berakhir sampai disini
Dan buat sahabat peneliti
Terima kasih atas suport dan semangat kalian...*

*Terakhir... karya ini peneliti persembahkan
Buat someone in my heart.....
Semangat dan kerja kerasmu....membuka mata
Bahwa hidup ini butuh perjuangan...
Terima kasih atas suport, motivasi, dan waktunya...* _ **

*Ungkapan terakhir....Alhamdulillah
Terima kasih ya Allah atas rahmat dan karunia-Mu....*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auilarasyyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auilarasyyidin Tembilahan



ABSTRAK

JONI ISKANDAR (2020): REALISASI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG

Pendekatan konstruktivistik sebagai "pembelajaran yang menekankan pada peran aktif siswa dalam membangun pemahaman dan memberi makna terhadap informasi dan peristiwa yang dialami. Permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, dan apa faktor-faktor yang mempengaruhinya?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya data yang terkumpul dianalisa dengan menggunakan rumus persentase $P = \frac{F}{N} \times 100\%$.

Hasil analisa data melalui observasi dan wawancara dapat disimpulkan sebagai berikut: Realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, mencapai angka 67,41% dan dikategorikan **baik**, karena angka 67,41% pada interval 61% - 80%. Faktor-faktor yang mempengaruhi realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, adalah sebagai berikut: Kondisi jasmani dan psikologi guru yang baik. Kemampuan guru dalam mengatasi keterbatasan sarana. Adanya bimbingan dari orang tua terhadap anak. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkahnya.

Kata Kunci: Realisasi, Pembelajaran Konstruktivistik



KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipersembahkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa. Karena atas limpahan karunia, hidayah dan petunjuk-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak meminta perhatian, bantuan dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu izinkanlah peneliti pada

kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih kepada Kedua orangtua peneliti yang telah membesarkan dan memberikan kebahagiaan bagi ananda. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada:

1. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I., sebagai Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I.,M.Pd.I. sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Bapak M. Ridhwan, S.Pd.,M.Ed. selaku wakil ketua bidang akademik dan pengembangan lembaga.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4. Bapak Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn.,M.Pd.I., selaku wakil ketua bidang administrasi umum dan perencanaan.
 5. Bapak Ir. H. Syahrudin, M.M. selaku wakil bidang kemahasiswaan dan karya.
 6. Bapak Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn.,M.Pd.I., sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
 7. Ibu Izah Rosianingsih, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang beserta majelis guru yang dengan tangan terbuka menerima kehadiran peneliti untuk melakukan penelitian.
 8. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan kuliah dan ilmunya kepada peneliti.
 9. Kepada seluruh kerabat jauh dan dekat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namanya, yang telah banyak memberikan dukungan
- Demikianlah, semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Tembilahan, 2020

JONI ISKANDAR
NIRM. 1209.16.07837.



DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------|-----|
| Halaman Judul | i |
| Lembar Pernyataan | ii |
| Pengesahan Pembimbing | iii |
| Motto | iv |
| Persembahan | v |
| Abstrak | vi |
| Kata Pengantar | vii |
| Daftar isi | ix |
| Daftar Tabel | xi |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--|---|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Alasan Memilih Judul | 5 |
| C. Penegasan Istilah | 5 |
| D. Permasalahan | 7 |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

| | |
|---|----|
| A. Pengertian Pembelajaran Konstruktivistik | 11 |
| B. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Konstruktivistik | 13 |
| C. Komponen-Komponen Pembelajaran Konstruktivistik | 15 |
| D. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Konstruktivistik | 17 |
| E. Keunggulan Pembelajaran Konstruktivistik | 24 |
| F. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Implementasi Model Pembelajaran Konstruktivistik | 26 |
| G. Konsep Operasional | 29 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian | 32 |
| B. Lokasi dan waktu penelitian | 33 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 33 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 34 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| F. Teknik Analisa Data | 37 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan



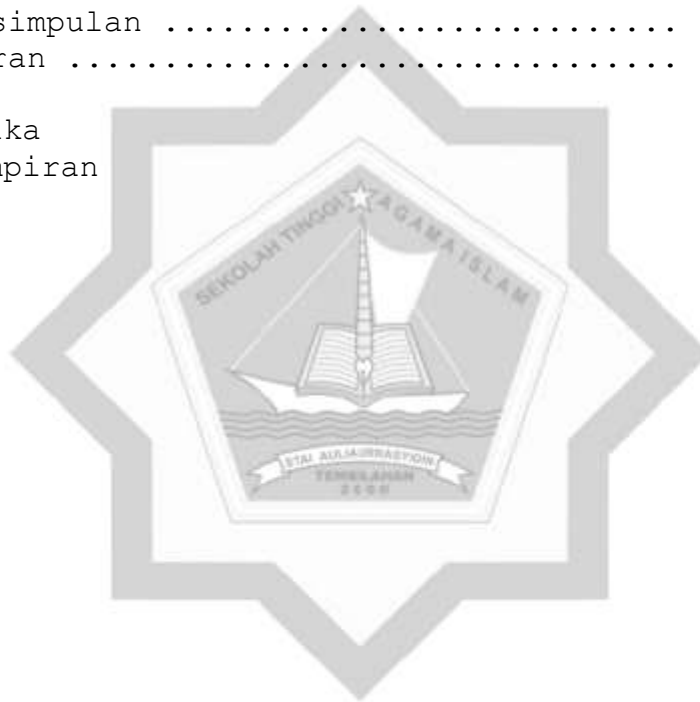
**BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN
DATA HASIL PENELITIAN**

| | |
|---|----|
| A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi | 38 |
| B. Penyajian Data Hasil Penelitian | 45 |
| C. Pembahasan Data Hasil Penelitian | 67 |
| D. Analisa Data Hasil Penelitian | 72 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 73 |
| B. Saran | 74 |

Daftar Pustaka
Lampiran-Lampiran



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR TABEL

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel IV.1 | Keadaan Guru di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021 | 41 |
| Tabel IV.2 | Keadaan Siswa di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021 | 42 |
| Tabel IV.3 | Keadaan Sarana dan Prasarana di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021 | 44 |
| Tabel IV.4 | Hasil Observasi ke-1 Realisasi Pembelajaran Konstruktivistik di Kelas VII Bapak Samsul Bahri, S.Pd | 46 |
| Tabel IV.5 | Hasil Observasi ke-2 Realisasi Pembelajaran Konstruktivistik di Kelas VII Bapak Samsul Bahri, S.Pd | 48 |
| Tabel IV.6 | Hasil Observasi ke-3 Realisasi Pembelajaran Konstruktivistik di Kelas VII Bapak Samsul Bahri, S.Pd | 50 |
| Tabel IV.7 | Hasil Observasi ke-1 Realisasi Pembelajaran Konstruktivistik di Kelas VIII Bapak Samsul Bahri, S.Pd | 52 |
| Tabel IV.8 | Hasil Observasi ke-2 Realisasi Pembelajaran Konstruktivistik di Kelas VIII Bapak Samsul Bahri, S.Pd | 54 |
| Tabel IV.9 | Hasil Observasi ke-3 Realisasi Pembelajaran Konstruktivistik di Kelas VIII Bapak Samsul Bahri, S.Pd | 56 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabel IV.10 | Hasil Observasi ke-1 Realisasi Pembelajaran Konstruktivistik di Kelas IX Bapak Samsul Bahri, S.Pd | 58 |
| Tabel IV.11 | Hasil Observasi ke-2 Realisasi Pembelajaran Konstruktivistik di Kelas IX Bapak Samsul Bahri, S.Pd | 60 |
| Tabel IV.12 | Hasil Observasi ke-3 Realisasi Pembelajaran Konstruktivistik di Kelas IX Bapak Samsul Bahri, S.Pd | 62 |
| Tabel IV.13 | Rekapitulasi Hasil Observasi Realisasi Pembelajaran Konstruktivistik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang | 68 |

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Paradigma pembelajaran yang dianut saat ini, dengan kata lain, mulai mengalami pergeseran dari penggunaan pendekatan behavioristik menjadi pendekatan konstruktivistik dalam penyelenggaraan aktivitas pembelajaran. Pendekatan behavioristik merupakan pendekatan yang mapan karena telah lama digunakan. Saat ini, para pendidik mulai mencari pendekatan alternatif sebagai bentuk pendekatan lain dari pendekatan behavioristik.

Pendekatan teori belajar behavioristik menganggap bahwa perilaku yang dapat diukur dan diamati merupakan hasil belajar individu. Hal ini sangat berbeda dengan pandangan mengenai belajar berdasarkan pendekatan teori belajar konstruktivistik. Pendekatan ini menekankan pada perlunya proses mental seseorang dilibatkan secara aktif dalam menempuh proses belajar dan membangun pengetahuan.¹

¹Prawiladiga, *Prinsip-Prinsip Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2002), hlm. 206.



Para pengaut pendekatan konstruktivistik meyakini bahwa pengetahuan adalah sesuatu yang bersifat dinamis. Pengetahuan senantiasa mengalami perubahan dan perkembangan. Pengetahuan adalah proses yang memerlukan perkembangan. Pengetahuan adalah proses yang memerlukan tindakan. Belajar lebih diartikan sebagai sebuah proses konstruksi makna dari pada hanya sekedar mengingat dan menghafal fakta-fakta yang bersifat faktual.²

Perubahan paradigma ini tidak dapat dihindari sekaligus juga mempengaruhi bidang desain sistem pembelajaran. Sejumlah buku desain sistem pembelajaran yang membahas model desain sistem pembelajaran telah memasukkan konsep pendekatan konstruktivistik di dalamnya.

Benny A. Pribadi mengemukakan definisi pendekatan konstruktivistik sebagai "pembelajaran yang menekankan pada peran aktif siswa dalam membangun pemahaman dan memberi makna terhadap informasi dan peristiwa yang dialami".³

Hasil dari proses belajar merupakan kombinasi antara pengetahuan baru dengan pengetahuan atau

²*Ibid.*, hlm. 207.

³Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hlm. 156.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pengalaman yang telah dimiliki sebelumnya. Individu dapat dikatakan telah menempuh proses belajar apabila ia telah membangun atau mengkonstruksi pengetahuan baru dengan cara melakukan penafsiran atau interpretasi baru terhadap lingkungan sosial, budaya, fisik, dan intelektual tempat mereka hidup.

Sedangkan kemandirian merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting bagi individu. Seseorang dalam menjalani kehidupan ini tidak pernah lepas dari cobaan dan tantangan. "Individu yang memiliki kemandirian tinggi relatif mampu menghadapi segala permasalahan karena individu yang mandiri tidak tergantung pada orang lain, selalu berusaha menghadapi dan memecahkan masalah yang ada".⁴

Menurut Antonius Gea, kemandirian juga dapat dikatakan;

"Kemampuan seseorang dalam mewujudkan sebuah kehendak atau keinginannya secara nyata dengan tidak bergantung pada orang lain. Dan jika dihubungkan dengan perilaku siswa dalam mewujudkan cita-citanya atau keinginannya untuk mencapai cita-cita secara nyata dengan tidak bergantung pada orang lain, dalam hal ini adalah siswa tersebut mampu melakukan belajar sendiri, dapat menentukan cara belajar yang efektif, mampu melaksanakan tugas-tugas belajar

⁴Agus Dariyo, *Psikologi Perkembangan Remaja*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2004), hlm. 24.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dengan baik dan mampu untuk melakukan aktivitas belajar secara mandiri.⁵

Akan tetapi melalui pengamatan pendahuluan yang dilakukan peneliti dengan cara observasi di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, ditemukan kesenjangan dalam pelaksanaan pembelajaran konstruktivistik. Kesenjangan tersebut antara lain adalah guru telah melaksanakan model pembelajaran konstruktivistik, namun belum sesuai dengan langkah-langkahnya. Ada juga guru yang dalam melaksanakan proses pembelajaran masih mendominasi.

Padahal dalam pembelajaran konstruktivistik, justru siswalah yang dituntut untuk aktif. Pembelajaran konstruktivistik yang dilaksanakan guru belum dapat menunjang siswa untuk membangun suatu konsep berdasarkan pengalaman belajar. Siswa masih kesulitan dalam menyampaikan gagasan dan menghubungkan pengalaman sehari-hari dengan konsep, padahal ini merupakan bagian dalam pembelajaran konstruktivistik. Pembelajaran konstruktivistik yang dilaksanakan guru belum dapat menjadikan siswa memahami materi pelajaran secara lebih baik.

⁵Antonius Gea, *Relasi Dengan Diri Sendiri*, (Jakarta: Gramedia, 2002), hlm. 145.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Berdasarkan fakta-fakta di atas, mendorong peneliti berminat melakukan suatu penelitian dengan judul: "Realisasi Pembelajaran Konstruktivistik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang".

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, adalah sebagai berikut:

1. Judul ini relevan dengan bidang yang ditekuni peneliti, yaitu jurusan Pendidikan Agama Islam.
2. Adanya teori-teori yang mendukung penelitian ini.
3. Judul ini masih layak dan akurat untuk diteliti.
4. Adanya buku-buku yang memuat teori-teori yang diperlukan dalam penelitian ini.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, peneliti membuat penegasan istilah sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Realiasi

Realiasi “perwujudan, proses menjadikan nyata, wujud, kenyataan, pelaksanaan yang nyata”.⁶ Yang dimaksud dengan realiasi dalam penelitian ini adalah pelaksanaan yang nyata dari pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

2. Pembelajaran Konstruktivistik

Pembelajaran konstruktivistik adalah “pembelajaran yang menekankan pada peran aktif siswa dalam membangun pemahaman dan memberi makna terhadap informasi dan peristiwa yang dialami”.⁷

Yang dimaksud dengan pembelajaran konstruktivistik dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang menekankan siswa untuk membangun konsep sendiri dari peristiwa yang dialami pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

⁶Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 546.

⁷Benny A. Pribadi, *Op. Cit.*, hlm. 156.



D. Permasalahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Guru telah melaksanakan model pembelajaran konstruktivistik, namun belum sesuai dengan langkah-langkahnya.
- b. Ada sebahagian guru yang dalam melaksanakan proses pembelajaran masih mendominasi. Padahal dalam pembelajaran konstruktivistik, justru siswalah yang dituntut untuk aktif.
- c. Pembelajaran konstruktivistik yang dilaksanakan guru belum dapat menunjang siswa untuk membangun suatu konsep berdasarkan pengalaman belajar.
- d. Siswa masih kesulitan dalam menyampaikan gagasan dan menghubungkan pengalaman sehari-hari dengan konsep, padahal ini merupakan bagian dalam pembelajaran konstruktivistik.
- e. Pembelajaran konstruktivistik yang dilaksanakan guru belum dapat menjadikan siswa memahami materi pelajaran secara lebih baik.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Batasan Masalah

Untuk memperkecil lingkup permasalahan dalam penelitian ini, peneliti membuat batasan masalah pada realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

3. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?
- b. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

1) Bagi Sekolah

Sebagai upaya memberikan masukan kepada sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran konstruktivistik di sekolah.

2) Bagi Guru

Sebagai bahan untuk memberikan pengetahuan kepada guru tentang realisasi pembelajaran konstruktivistik.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3) Bagi Siswa

Untuk memberikan motivasi dalam pembelajaran agar hasil belajar siswa meningkat.

4) Bagi Peneliti Lain

Untuk memberikan pengalaman dan pengetahuan tentang realisasi pembelajaran konstruktivistik.

b. Secara Praktis

1) Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan informasi tentang realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2) Bagi Guru

Sebagai informasi dan wadah melatih diri dalam realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3) Bagi Siswa

Sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

4) Bagi Peneliti

Sebagai upaya memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Pembelajaran Konstruktivistik

Tentang pengertian pembelajaran ini, Winkel dalam M. Sobry Sutikno menjelaskan bahwa pembelajaran;

“sebagai seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar peserta didik, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian eksternal yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian internal yang berlangsung di dalam diri peserta didik”.¹

Dimiyati dan Mudjiono dalam buku yang sama mengartikan “pembelajaran sebagai kegiatan yang ditujukan untuk membelajarkan siswa”.²

Dalam pengertian lain, “pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri siswa”.³

Dari beberapa pengertian pembelajaran tersebut, dapat disimpulkan bahwa inti dari pembelajaran itu adalah segala upaya yang dilakukan oleh guru (pendidik) agar terjadi proses belajar pada diri

¹M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil*, (Bandung: Prospect, 2009), hlm. 31.

²*Ibid.*, hlm. 32.

³Dimiyati dan Moedjiono, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.



siswa. Secara implisit, di dalam pembelajaran, ada kegiatan memilih, menetapkan dan mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Pembelajaran lebih menekankan pada cara-cara untuk mencapai tujuan dan berkaitan dengan bagaimana cara mengorganisasikan materi pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, dan mengelola pembelajaran.

Sedangkan konstruktivistik menurut Anita Woolfolk dalam kutipan Benny A. Pribadi, mengemukakan definisi pendekatan konstruktivistik sebagai "pembelajaran yang menekankan pada peran aktif siswa dalam membangun pemahaman dan memberi makna terhadap informasi dan peristiwa yang dialami".⁴

Dalam hal ini Udin Syaefudin Sa'ud memberikan pendapat bahwa konstruktivistik adalah "proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif siswa berdasarkan pengalaman".⁵

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran konstruktivistik adalah merupakan salah

⁴Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hlm. 156.

⁵Udin Syaefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 168.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

satu pandangan tentang proses pembelajaran yang menyatakan bahwa dalam proses memperoleh pengetahuan diawali dengan terjadinya konflik kognitif, yang hanya dapat diatasi melalui pengetahuan diri. Pada akhir proses belajar, pengetahuan akan dibangun sendiri oleh anak didik melalui pengalamannya dari hasil interaktif dengan lingkungannya.

B. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Konstruktivistik

Menurut paradigma konstruktivistik, pembelajaran lebih mengutamakan pemecahan masalah, mengembangkan konsep, konstruksi solusi dan algoritma ketimbang menghafal prosedur dan menggunakannya untuk memperoleh satu jawaban benar. Pembelajaran lebih dicirikan oleh aktivitas eksperimentasi, pertanyaan-pertanyaan, investigasi, hipotesis, dan model-model yang dibangkitkan oleh pebelajar sendiri. Secara umum, terdapat lima prinsip dasar yang melandasi kelas konstruktivistik, yaitu:

1. Meletakkan permasalahan yang relevan dengan kebutuhan pebelajar, yaitu masalah-masalah yang berhubungan dengan materi pelajaran, dan terdapat di sekitar kehidupan siswa. Hal ini dapat



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

memudahkan siswa untuk memecahkan permasalahan dan menemukan kesimpulan.

2. Menyusun pembelajaran di sekitar konsep-konsep utama, yaitu dengan merancang pengalaman belajar yang menarik dan menjabarkan tuntutan kurikulum secara komprehensif.
3. Menghargai pandangan pebelajar. Hal ini diperlukan agar siswa dapat merasa nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran. Tugas guru dalam hal ini adalah mengarahkan siswa dan menjadi motivator agar siswa dapat memahami pembelajaran secara maksimal.
4. Materi pembelajaran menyesuaikan terhadap kebutuhan pebelajar. Maksudnya adalah pembelajaran dirancang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan kebutuhan siswa.
5. Menilai pembelajaran secara kontekstual. Yaitu memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa⁶.

Konstruksi pengetahuan merupakan proses berpikir dan menafsirkan tentang suatu peristiwa yang dialami. Setiap individu memiliki pengalaman

⁶I Wayan Santyasa, *Model Problem Solving dan Reasoning Sebagai Alternatif Pembelajaran Inovatif*, (Surabaya: Perfect, 2004), hlm. 14.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

unik. Oleh karenanya pengetahuan yang dimiliki oleh individu merupakan pengetahuan yang bersifat unik pula. Proses belajar dalam diri individu dapat dikatakan telah terjadi apabila pengetahuan yang telah dimiliki dapat digunakan untuk menafsirkan pengalaman baru secara utuh, lengkap, dan lebih baik dari pada sebelumnya. Siswa perlu mengaitkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya dengan pengetahuan baru. Mengaitkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru merupakan hal yang prinsip untuk membangun ilmu pengetahuan.

C. Komponen-Komponen Pembelajaran Konstruktivistik

Tujuan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran adalah agar siswa memiliki kemampuan dalam menemukan, memahami, dan menggunakan informasi atau pengetahuan yang dipelajari. Implementasi pendekatan konstruktivistik dalam kegiatan pembelajaran perlu memperhatikan beberapa komponen penting sebagai berikut:

1. Belajar aktif (*active learning*).
2. Siswa terlibat dalam aktivitas pembelajaran yang bersifat otentik dan situasional.
3. Aktivitas belajar harus menarik dan menantang.
4. Siswa harus dapat mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah dimiliki



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

sebelumnya dalam sebuah proses yang disebut "bridging".

5. Siswa harus mampu merefleksikan pengetahuan yang sedang dipelajari.
6. Guru harus lebih banyak berperan sebagai fasilitator yang dapat membantu siswa dalam melakukan konstruksi pengetahuan. Dalam hal ini, guru tidak lagi hanya sekedar berperan sebagai penyaji informasi.
7. Guru harus dapat memberi bantuan berupa *scaffolding* yang diperlukan oleh siswa dalam menempuh proses belajar.⁷

Pendekatan konstruktivistik menghendaki peran guru yang berbeda dengan yang selama ini berlangsung. Guru tidak lagi berperan sebagai seorang yang menyiapkan diri untuk melakukan presentasi pengetahuan di depan kelas, tetapi merancang dan menciptakan pengalaman-pengalaman belajar (*learning experiences*) yang dapat membantu siswa memberi makna terhadap konsep-konsep dan ilmu pengetahuan yang sedang dipelajari. Guru perlu melatih siswa agar mampu mengaitkan, membuat rasional, dan memaknai konsep-konsep yang dipelajari.

Agar kegiatan pembelajaran yang dilandasi oleh pendekatan konstruktivistik dapat memberikan hasil yang optimal, ada beberapa faktor yang perlu mendapat perhatian.

⁷Benny A. Pribadi, *Op. Cit.*, hlm. 161.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dalam hal ini Hamzah memberikan pendapat sebagai berikut:

1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya dengan bahasa sendiri.
2. Memberi kesempatan kepada siswa untuk berfikir tentang pengalamannya sehingga menjadi lebih kreatif dan imajinatif.
3. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mencoba gagasan baru.
4. Memberi pengalaman yang berhubungan dengan gagasan yang telah dimiliki siswa.
5. Mendorong siswa untuk memikirkan perubahan gagasan mereka, dan
6. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.⁸

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang mengacu kepada teori belajar konstruktivisme lebih menfokuskan pada kesuksesan siswa dalam mengorganisasikan pengalaman mereka. Bukan kepatuhan siswa dalam refleksi atas apa yang telah diperintahkan dan dilakukan oleh guru. Dengan kata lain, siswa lebih diutamakan untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuan mereka melalui asimilasi dan akomodasi.

D. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Konstruktivistik

Pembelajaran konstruktivistik dalam implementasinya melalui langkah-langkah yang terdiri

⁸Hamzah, *Pembelajaran Matematika Menurut Teori Belajar Konstruktivisme*, [http://www.depdiknas.go.id/jurnal pendidikan dan kebudayaan.html](http://www.depdiknas.go.id/jurnal_pendidikan_dan_kebudayaan.html). (17 Oktober 2006)



dari komponen situasi, pengelompokan, pengaitan, pertanyaan, eksibisi, dan refleksi.⁹

Secara rinci kutipan tersebut dijelaskan sebagai berikut:

1. Situasi

Komponen ini menggambarkan secara komprehensif tentang maksud atau tujuan dilaksanakannya aktivitas pembelajaran. Selain itu, dalam komponen situasi juga tergambar tugas-tugas yang perlu diselesaikan oleh siswa agar mereka memiliki makna dari pengalaman belajar yang telah dilalui.

2. Pengelompokan

Komponen pengelompokan dalam aktivitas pembelajaran berbasis pendekatan konstruktivis memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan interaksi dengan sejawat. Pengelompokan sangat bergantung pada situasi atau pengalaman belajar yang ingin dilalui oleh siswa. Pengelompokan dapat dilakukan secara acak (*random*) atau didasarkan pada kriteria tertentu (*porpositive*).

3. Pengaitan

Komponen pengaitan dilakukan untuk menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki oleh

⁹Benny A. Pribadi, *Op. Cit.*, hlm. 163.



siswa dengan pengetahuan yang baru. Bentuk-bentuk kegiatan pengaitan sangat bervariasi, misalnya melalui pemecahan masalah atau melalui diskusi topik-topik yang spesifik.

4. Pertanyaan

Pengajuan pertanyaan merupakan hal penting dalam aktivitas pembelajaran. Pertanyaan akan memunculkan gagasan asli yang merupakan inti dari pendekatan pembelajaran konstruktivistik. Dengan munculnya gagasan-gagasan yang bersifat orisinal, siswa dapat membangun pengetahuan d dalam dirinya.

5. Eksibisi

Komponen eksibisi dalam pembelajaran yang menggunakan pendekatan konstruktivistik memberi kesempatan kepada siswa untuk dapat menunjukkan hasil belajar setelah mengikuti suatu pengalaman belajar. Pengetahuan seperti apa yang telah dibangun oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivistik? Pertanyaan seperti ini perlu djawab untuk mengetahui hasil belajar siswa.

6. Refleksi

Komponen ini pada dasarnya memberi kesempatan kepada guru dan siswa untuk berpikir kritis



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

tentang pengalaman belajar yang telah mereka tempuh baik personal maupun kolektif. Refleksi juga memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir tentang aplikasi dari pengetahuan yang telah mereka miliki.

Menurut Daud Tauhidi, langkah-langkah dalam pembelajaran konstruktivistik adalah sebagai berikut:

1. Visualisasi dan perencanaan tujuan
2. Skenario pengambilan keputusan
3. Studi kasus
4. Latihan-latihan
5. Pemetaan informasi¹⁰

Sedangkan menurut Ibrahim, dan kawan-kawan, pembelajaran konstruktivistik dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menentukan topik
2. Menemukan masalah
3. Merumuskan konsep
4. Refleksi¹¹

Muhammad Siri Dangnga dan Andi Abd. Muis, menjelaskan penerapan pembelajaran konstruktivistik di kelas sebagai berikut:

¹⁰Daud Tauhidi, <http://id.desain-pembelajaran-konstruktivistik.html>.

¹¹Ibrahim, dkk, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm, 208.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Mendorong kemandirian dan inisiatif siswa dalam belajar
Dengan menghargai gagasa-gagasan atau pemikiran siswa serta mendorong siswa berpikir mandiri, berarti guru membantu siswa menemukan identitas intelektual mereka. Para siswa yang merumuskan pertanyaan-pertanyaan dan kemudian menganalisis serta menjawabnya berarti telah mengembangkan tanggung jawab terhadap proses belajar mereka sendiri serta menjadi pemecah masalah (*problem solver*).
2. Guru mengajukan pertanyaan terbuka dan memberikan kesempatan beberapa waktu kepada siswa untuk merespon
Berpikir reflektif memerlukan waktu yang cukup dan seringkali atas dasar gagasan-gagasan dan komentar orang lain. Cara-cara guru mengajukan pertanyaan dan cara siswa merespon atau menjawabnya akan mendorong siswa mampu membangun keberhasilan dalam melakukan penyelidikan.
3. Mendorong siswa berpikir tingkat tinggi
Guru yang menerapkan proses pembelajaran konstruktivisme akan menantang para siswa untuk mampu menjangkau hal-hal yang berada di balik respon-respon faktual yang sederhana. Guru mendorong siswa untuk menghubungkan dan merangkum konsep-konsep melalui analisis, prediksi, justifikasi, dan mempertahankan gagasan-gagasan atau pemikirannya.
4. Siswa terlibat secara aktif dalam dialog atau didkusi dengan guru dan siswa lainnya
Dialog dan diskusi yang merupakan interaksi sosial dalam kelas yang bersifat intensif sangat membantu siswa untuk mampu mengubah atau menguatkan gagasan-gagasannya. Jika mereka memiliki kesempatan untuk megemukakan apa yang mereka pikirkan dan mendengarkan gagasan-gagasan orang lain, maka mereka akan mampu membangun pengetahuannya sendiri yang didasarkan atas pemahaman mereka sendiri. Jika mereka merasa aman dan nyaman untuk mengemukakan gagasannya maka dialog yang sangat bermakna akan terjadi di kelas.
5. Siswa terlibat dalam pengalaman yang menantang dan mendorong terjadinya diskusi



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Jika diberi kesempatan untuk membuat berbagai macam prediksi, seringkali siswa menghasilkan berbagai hipotesis tentang fenomena alam ini. Guru yang menerapkan konstruktivisme dalam belajar memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk menguji hipotesis yang mereka buat, terutama melalui diskusi kelompok dan pengalaman nyata.

6. Guru memberikan data mentah, sumber-sumber utama, dan materi materi interaktif
Proses pembelajaran yang menerapkan pendekatan konstruktivisme melibatkan para siswa dalam mengamati dan menganalisis fenomena alam dalam dunia nyata. Kemudian guru membantu para siswa untuk menghasilkan abstraksi atau pemikiran-pemikiran tentang fenomena-fenomena alam tersebut secara bersama-sama.¹²

Dari beberapa teori di atas, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah dalam pembelajaran konstruktivistik adalah sebagai berikut:

1. Situasi
 - a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - b. Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa.
2. Pengelompokan
 - a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi.
 - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya.

¹²Muhammad Siri Dangnga dan Andi Abd. Muis, *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif*, (Makassar: SIBUKU Makassar, 2015), hlm. 49-50.

- c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya.
3. Pengaitan
- a. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi.
- b. Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh.
- c. Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran.
4. Pertanyaan
- a. Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan.
- b. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan.
5. Eksibisi
- a. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya.
- b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.
6. Refleksi
- a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru melakukan evaluasi.
- c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya.

Pendekatan konstruktivistik dapat diaplikasikan pada semua jenjang dan satuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pendidikan. Hal penting yang perlu diperhatikan dalam menerapkan pendekatan konstruktivistik adalah memberi kebebasan kepada siswa untuk membangun pengetahuan dengan menggunakan beragam sumber belajar yang tersedia.

E. Keunggulan Pembelajaran Konstruktivistik

Menurut Ibrahim, dan kawan-kawan, keunggulan pembelajaran konstruktivistik adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran berdasarkan konstruktivistik memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan secara eksplisit dengan menggunakan bahasa siswa sendiri, berbagi gagasan dengan temannya, dan mendorong siswa memberikan penjelasan tentang gagasannya.
2. Pembelajaran berdasarkan konstruktivistik memberi pengalaman yang telah dimiliki siswa atau rancangan kegiatan disesuaikan dengan gagasan awal siswa, agar siswa memperluas pengetahuan mereka tentang fenomena dan memiliki kesempatan untuk merangkai fenomena, sehingga siswa terdorong untuk membedakan dan memadukan gagasan tentang fenomena yang menantang siswa.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Pembelajaran konstruktivistik memberi siswa kesempatan untuk berpikir tentang pengalamannya. Ini dapat mendorong siswa berpikir kreatif, imajinatif, mendorong refleksi tentang model dan teori, mengenalkan gagasan-gagasan pada saat yang tepat.
4. Pembelajaran berdasarkan konstruktivistik memberi kesempatan kepada siswa untuk mencoba gagasan baru agar siswa terdorong untuk memperoleh kepercayaan diri dengan menggunakan berbagai konteks, baik yang telah dikenal maupun yang baru dan akhirnya memotivasi siswa untuk menggunakan berbagai strategi belajar.
5. Pembelajaran konstruktivistik mendorong siswa untuk memikirkan perubahan gagasan mereka setelah menyadari kemajuan mereka serta memberi kesempatan siswa untuk mengidentifikasi perubahan gagasan mereka.
6. Pembelajaran konstruktivistik memberikan lingkungan belajar yang kondusif yang mendukung siswa mengungkapkan gagasan, saling menyimak, dan menghindari kesan selalu ada satu jawaban yang benar.¹³

¹³Ibrahim, dkk, *Op. Cit.*, hlm. 209.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Dengan mencermati keunggulan pembelajaran konstruktivistik di atas, guru dalam menjalankan pembelajaran konstruktivistik sebagai salah satu alternatif model pembelajaran.

F. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Implementasi Model Pembelajaran Konstruktivistik

Implementasi model pembelajaran konstruktivistik dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dari dalam diri (faktor internal) maupun faktor dari luar diri (faktor eksternal) individu.¹⁴

Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi tersebut penting sekali, artinya dalam rangka membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

1. Faktor Internal

a. Faktor Jasmani

Yaitu kondisi fisik atau panca indera.

Keadaan jasmani itu akan mempengaruhi kegairahan belajar karena badannya mudah lelah dan kurang berminat melakukan kegiatan-kegiatan.

¹⁴Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 138.



Faktor kesehatan jasmani turut menentukan apakah studi itu akan lancar atau tidak, keadaan kondisi fisik atau panca indera yang sehat tentu saja hal ini mendukung kelancaran proses belajar mengajar.

b. Faktor Psikologi

Yaitu intelegensi, minat, bakat dan motivasi.

Intelegensi sangat besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Dalam situasi yang sama, guru yang mempunyai intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil dari pada yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah.

Minat adalah kecenderungan jiwa kepada sesuatu karena merasa ada kepentingan dengan sesuatu itu pada umumnya disertai dengan senang akan sesuatu itu.¹⁵ Apabila seseorang tidak merasa tertarik atau tidak berminat terhadap sesuatu pelajaran, maka ia tidak akan berusaha untuk menguasai pelajaran tersebut.

Bakat adalah kemampuan manusia untuk melakukan sesuatu dan sudah ada sejak manusia itu ada.¹⁶ Bakat merupakan kualitas yang

¹⁵Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Al-Ma'arif, 2000), hlm. 88.

¹⁶Sardiman AM, *Op. Cit.*, hlm. 45.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dimiliki individu yang menunjukkan perbedaan tingkatan antara satu individu dengan individu yang lain dalam bidang tertentu.

Pada dasarnya manusia hidup untuk memenuhi kebutuhannya dan dalam rangka tersebut manusia melakukan aktivitas yang didorong oleh motivasi. Motivasi adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai sesuatu tujuan.¹⁷

Motivasi adalah daya penggerak yang menjadikan manusia melakukan aktivitas untuk memenuhi kebutuhannya. Demikian pula halnya siswa yang sedang menjalani aktivitas belajar di sekolah, karena didorong oleh motivasi dalam diri masing-masing.

2. Faktor Eksternal

a. Fasilitas

Yaitu sarana belajar yang tersedia

b. Bimbingan Orang Tua

Yaitu arahan dan bimbingan yang diterapkan orang tua dirumah.

¹⁷Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2001), hlm. 70.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

c. Guru dan Metode Yang Digunakan

Pada prinsipnya metode yang digunakan dapat menciptakan suasana yang menyenangkan, menggembirakan, penuh dorongan dan motivasi, sehingga pelajaran atau materi pendidikan itu dapat dengan mudah diberikan. Metode yang digunakan harus sesuai dengan perkembangan jiwa si anak, sehingga memudahkan dalam menerima pelajaran.¹⁸

Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha untuk pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Guru tidak saja mengajar tetapi juga berfungsi sebagai pendidik dan pembimbing.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

G. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah "konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti".¹⁹ Konsep operasional merupakan konsep teoritis yang dioperasionalkan dan akan dijadikan indikator dalam

¹⁸*Ibid.*, hlm. 78.

¹⁹Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 57.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

suatu penelitian. Konsep operasional dalam penelitian ini adalah realisasi pembelajaran konstruktivistik, yang ditulis dengan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Situasi
 - a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - b. Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa.
2. Pengelompokan
 - a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi.
 - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya.
 - c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya.
3. Pengaitan
 - a. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi.
 - b. Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh.
 - c. Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran.
4. Pertanyaan
 - a. Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan.
 - b. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Eksibisi

- a. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya.
- b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.

6. Refleksi

- a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru melakukan evaluasi.
- c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya.

Sedangkan konsep operasional untuk faktor-faktor yang mempengaruhi realisasi pembelajaran konstruktivistik di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang adalah sebagai berikut:

1. Faktor internal

- a. Faktor jasmani
- b. Faktor psikologi

2. Faktor eksternal

- a. Fasilitas
- b. Bimbingan orang tua
- c. Guru dan metode yang digunakan

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif ini juga disebut penelitian pra eksperimen. Karena dalam penelitian ini mereka melakukan eksplorasi, menggambarkan, dengan tujuan untuk dapat menerangkan dan memprediksi terhadap suatu gejala yang berlaku atas dasar data yang diperoleh di lapangan.¹

Kuantitatif adalah "penggunaan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian juga juga pemahaman akan kesimpulan penelitian akan lebih baik apabila juga disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar, atau tampilan lain. Selain data yang berupa angka, dalam penelitian kuantitatif juga ada data berupa informasi kualitatif.²

Penelitian deskriptif kuantitatif yang dimaksud peneliti dalam penelitian ini adalah menggambarkan

¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 14.

²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 12.



hasil penelitian melalui perhitungan data secara kuantitatif.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan, yaitu sejak tanggal 27 Juli sampai dengan 27 Oktober 2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Menurut M. Musfiqon, "subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen".³

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

³M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), hlm. 97.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah "pokok soal yang hendak diteliti".⁴ Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Sukardi buku metodologi penelitian pendidikan, "populasi adalah elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian".⁵

Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, yang berjumlah 1 orang, yaitu Bapak Samsul Bahri, S.Pd.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah "sebagian dari populasi yang diambil secara representatif atau mewakili

⁴Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 41.

⁵Sukardi, *Op. Cit.*, hlm. 53.

populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati".⁶ Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah sampling jenuh. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.⁷

E. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah "pengamatan langsung yang dilakukan ke lapangan atau lokasi penelitian untuk mendapatkan data secara lengkap".⁸ Dalam penelitian ini observasi dilakukan terhadap guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, untuk mengetahui realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

⁶Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 69.

⁷Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 68.

⁸Cholid Narbuko dan Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 70.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Wawancara

Menurut Sukardi Wawancara adalah "suatu tehnik peneliti berhadapan muka secara langsung dengan responden untuk memperoleh data".⁹ Dalam hal ini wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah "teknik yang dilakukan dengan memanfaatkan dokumen-dokumen tertulis, gambar, foto atau benda-benda lainnya yang berkaitan dengan aspek-aspek yang diteliti".¹⁰ Dalam penelitian ini dokumentasi yang dicari adalah data guru, data siswa, untuk mengetahui profil Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

⁹Sukardi, *Op. Cit.*, hlm. 79.

¹⁰Widodo, *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*, (Jakarta: Yayasan Kelompok, 2004), hlm, 51.



F. Teknik Analisa Data

Data dalam penelitian ini dianalisa dan dideskripsikan dengan pola pikir induktif deduktif. Selanjutnya data kualitatif akan diubah kedalam angka dengan cara mempersentasekannya sesuai dengan frekuensi yang didapat.

Untuk mendapatkan persentase digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi

N = Banyak Individu.¹¹

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah :

- 81% - 100% kategori sangat baik
- 61% - 80% kategori baik
- 41% - 60% kategori cukup baik
- 21% - 40% kategori tidak baik
- 0% - 20% kategori sangat tidak baik.¹²

¹¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 43.

¹²Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2002), hlm. 2.

BAB IV

PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang

Dengan ridho Allah Swt. Serta dengan kemauan yang tinggi dari masyarakat dan pemerintah, maka didirikan lah sekolah menengah pertama yang bernama SMP Babussalam, yang berlokasi di jalan pendidikan sabar menanti samping masjid Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau. Yayasan ini didirikan oleh H. Amir dan di bantu oleh Muslim, Ismail, Mansur dan mistar. Yayasan ini didirikan pada tahun 2008, dan pada tahun 2008 generasi muda Desa Nyiur Permai dapat melakukan proses pembelajaran di SMP Babussalam yang dinaungi oleh yayasan yang di pimpin oleh H. Amir.

Secara rinci profil Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir adalah sebagai berikut:

a. Nama Sekolah : SMP Babussalam



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

b. Alamat:

- 1) Jalan : Jalan Pendidikan
- 2) Desa : Desa Nyiur Permai
- 3) Kecamatan : Keritang
- 4) Kabupaten : Indragiri Hilir
- 5) Provinsi : Riau
- 6) Kode Pos : 29274
- 7) No.Telepon/HP : -

c. Daerah : Pedesaan

d. Tahun Berdiri : 2008

e. Status Sekolah : Swasta

f. Akreditasi : C

g. Tahun Beroperasi : 2008

h. Kegiatan PBM : Pagi

i. Luas Tanah : 150 M²

j. Luas Bangunan : 48 M²

k. Status Tanah : Wakaf

l. Status Bangunan : Milik Sendiri

m. Penyelenggara : Yayasan

2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah Menengah Pertama

Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang

Dalam melaksanakan proses pendidikan, Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai

Kecamatan Keritang, memiliki visi, misi, dan tujuan sebagai berikut:

a. Visi:

“Menciptakan siswa-siswi cerdas, disiplin dan bertakwa serta berakhlak mulia”.

b. Misi:

1) Mengoptimal proses pembelajaran dan bimbingan.

2) Menciptakan siswa-siswi yang terampil menggunakan teknologi modern.

3) Menciptakan siswa-siswi yang cerdas dalam ilmu pengetahuan (Sains).

4) Mewujudkan pendidikan yang terintegrasi dengan Al-quran dan Hadist.

5) Mewujudkan dan meningkatkan daya manusia (SDM).

c. Tujuan:

1) Dapat mengamalkan agama Islam, hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan.

2) Menjadi sekolah yang diminta di masyarakat.

3) Menjadi SMP Babussalam BISA (Berprestasi, Indah, Serasi, Aman).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

3. Keadaan Guru

Guru yang mengajar di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, pada saat ini berjumlah 11 orang. Secara rinci keadaan guru tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.1

**Keadaan Guru Sekolah Menengah Pertama Babussalam
Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang
Tahun Pelajaran 2020/2021**

| No | Nama/NIP | Tempat Tanggal Lahir | Jabatan | Pnddk |
|----|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------|
| 1 | Izah Rosianingsih, S.Pd.I | Kota Baru, 01-02-1986 | Kepala Sekolah | S.1 |
| 2 | M. Nasir, ST | Pebenaan, 16-08-1978 | Wali Kelas VII | S.1 |
| 3 | Samsul Bahri, S.Pd | Pebenaan, 12-03-1987 | Guru PAI | S.1 |
| 4 | Nursaiyah | Teluk kelasa, 04-05-1985 | Guru Bahasa Indonesia | SLTA |
| 5 | Firman, S.Pd | Pebenaan, 08-03-1987 | Wali Kelas VIII | S.1 |
| 6 | Nur Intan, S.Pd | Teluk kelasa, 06-12-1993 | Guru MTK | S.1 |
| 7 | Mardiana, S.Pd | Teluk kelasa, 10-02-1993 | Guru PPKN | S.1 |
| 8 | Lailaturaviza | Guntung, 03-12-1995 | Tata Usaha | SLTA |
| 9 | Romi Saputra | Nyiur Permai, 09-10-1995 | Guru IPA | SLTA |
| 10 | Moza, S.Pd | Teluk kelasa, 10-09-1987 | Wali Kelas IX | S.1 |
| 11 | Roby syaputra, S.H | Teluk kelasa, 07-03-1995 | Guru IPS | S.1 |

Sumber Data: Dokumentasi Data Guru Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4. Keadaan Siswa

Siswa yang belajar di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, pada saat ini berjumlah 104 orang siswa. Secara rinci keadaan siswa tersebut digambarkan dalam tabel IV.2 di bawah ini:

Tabel IV.2

**Keadaan Siswa Sekolah Menengah Pertama Babussalam
Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang
Tahun Pelajaran 2020/2021**

| No | Kelas | Jumlah Siswa | | Jumlah |
|---------------|-------|--------------|-----------|------------|
| | | Laki-Laki | Perempuan | |
| 1 | VII | 20 | 19 | 39 |
| 2 | VIII | 17 | 21 | 38 |
| 3 | IX | 15 | 12 | 27 |
| Jumlah | | 52 | 52 | 104 |

Sumber Data: Dokumentasi Data Siswa Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah “seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pendidikan tertentu”.¹

¹Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Yustisia, 2008), hlm. 145.

Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Kurikulum yang diterapkan di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah K-13 (Kurikulum Tahun 2013).

6. Sarana Prasarana

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada bab VII Pasal 42 disebutkan bahwa:

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kepala pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, laboratorium,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Sedangkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang pada saat ini adalah sebagai berikut:

Tabel IV.3

Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021

| No | Jenis Sarana Prasarana | Jumlah | Ket |
|----|------------------------|----------|------|
| 1 | Ruang Kepala Sekolah | 1 ruang | Baik |
| 2 | Ruang Majelis Guru | 1 ruang | Baik |
| 3 | Ruang Belajar/Kelas | 3 ruang | Baik |
| 4 | Ruang Tata Usaha | 1 ruang | Baik |
| 5 | Ruang Perpustakaan | 1 ruang | Baik |
| 6 | Meja/Kursi Guru | 11 buah | Baik |
| 7 | Meja/Kursi Siswa | 104 buah | Baik |
| 8 | Meja/Kursi Tamu | 1 set | Baik |
| 9 | Papan tulis | 3 buah | Baik |
| 10 | Bendera merah putih | 1 buah | Baik |
| 11 | Lapangan Olah Raga | 1 buah | Baik |
| 12 | Tiang Bendera | 1 buah | Baik |
| 13 | WC Guru | 2 buah | Baik |
| 14 | WC Siswa | 2 buah | Baik |

Sumber Data: Dokumentasi Data Sarana Prasarana Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Tahun Pelajaran 2020/2021.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



B. Penyajian Data Hasil Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Penyajian Data Hasil Observasi

Dalam penelitian ini data dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi. Observasi dilakukan kepada guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, yaitu Bapak Samsul Bahri, S.Pd. Guru tersebut diobservasi sebanyak 9 kali, dengan rincian 3 kali di kelas VII, 3 kali di kelas VIII, dan 3 kali di kelas IX.

Data hasil observasi tersebut disajikan secara berurutan dalam tabel di bawah ini.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.4

**Hasil Observasi Realisasi Pembelajaran
Konstruktivistik di Kelas VII**

Nama : Samsul Bahri, S.Pd
 Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
 Kelas : VII/Hikmah Beriman Kepada Allah
 Hari/Tanggal : Senin, 3 Agustus 2020
 Observasi ke : 1

| No | Aspek Yang diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Situasi a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | ✓ | |
| | b. Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa. | ✓ | |
| 2 | Pengelompokan a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. | ✓ | |
| | b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya. | | ✓ |
| | c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya. | ✓ | |
| 3 | Pengaitan a. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi. | ✓ | |
| | b. Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh. | | ✓ |
| | c. Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran. | | ✓ |
| 4 | Pertanyaan a. Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan. | ✓ | |
| | b. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan. | | ✓ |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | | | |
|-------------------|--|---------------|---------------|
| 5 | Eksibisi | | |
| | a. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya. | | ✓ |
| | b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. | ✓ | |
| 6 | Refleksi | | |
| | a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. | | ✓ |
| | b. Guru melakukan evaluasi. | ✓ | |
| | c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya. | | ✓ |
| Jumlah | | 8 | 7 |
| Persentase | | 53,33% | 46,67% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 8 kali ya (53,33%), dan 7 kali tidak (46,67%).

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Tabel IV.5

**Hasil Observasi Realisasi Pembelajaran
Konstruktivistik di Kelas VII**

Nama : Samsul Bahri, S.Pd
 Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Materi : VII/Berperilaku jujur
 Hari/Tanggal : Senin, 10 Agustus 2020
 Observasi ke : 2

| No | Aspek Yang diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Situasi a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | ✓ | |
| | b. Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa. | ✓ | |
| 2 | Pengelompokan a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. | ✓ | |
| | b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya. | ✓ | |
| | c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya. | | ✓ |
| 3 | Pengaitan a. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi. | ✓ | |
| | b. Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh. | ✓ | |
| | c. Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran. | ✓ | |
| 4 | Pertanyaan a. Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan. | | ✓ |
| | b. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan. | ✓ | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



| | | | |
|-------------------|--|---------------|---------------|
| 5 | Eksibisi | | |
| | a. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya. | | ✓ |
| | b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. | ✓ | |
| 6 | Refleksi | | |
| | a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. | | ✓ |
| | b. Guru melakukan evaluasi. | ✓ | |
| | c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya. | ✓ | |
| Jumlah | | 11 | 4 |
| Persentase | | 73,33% | 26,67% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 11 kali ya (73,33%), dan 4 kali tidak (26,67%).

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.6

**Hasil Observasi Realisasi Pembelajaran
Konstruktivistik di Kelas VII**

Nama : Samsul Bahri, S.Pd
 Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Materi : VII/Berperilaku Amanah
 Hari/Tanggal : Senin, 26 Agustus 2020
 Observasi ke : 3

| No | Aspek Yang diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Situasi a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | ✓ | |
| | b. Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa. | ✓ | |
| 2 | Pengelompokan a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. | ✓ | |
| | b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya. | ✓ | |
| | c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya. | ✓ | |
| 3 | Pengaitan a. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi. | ✓ | |
| | b. Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh. | ✓ | |
| | c. Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran. | ✓ | |
| 4 | Pertanyaan a. Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan. | | ✓ |
| | b. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan. | ✓ | |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | | | |
|-------------------|--|---------------|---------------|
| 5 | Eksibisi | | |
| | a. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya. | ✓ | |
| | b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. | ✓ | |
| 6 | Refleksi | | |
| | a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. | | ✓ |
| | b. Guru melakukan evaluasi. | ✓ | |
| | c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya. | ✓ | |
| Jumlah | | 13 | 2 |
| Persentase | | 86,67% | 13,33% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 13 kali ya (86,67%), dan 2 kali tidak (13,33%).

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.7

**Hasil Observasi Realisasi Pembelajaran
Konstruktivistik di Kelas VIII**

Nama : Samsul Bahri, S.Pd
 Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Materi : VIII/Menghindari Minuman Keras,
 Judi, dan Pertengkar
 Hari/Tanggal : Selasa, 11 Agustus 2020
 Observasi ke : 1

| No | Aspek Yang diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Situasi a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | ✓ | |
| | b. Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa. | ✓ | |
| 2 | Pengelompokan a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. | ✓ | |
| | b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya. | ✓ | |
| | c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya. | | ✓ |
| 3 | Pengaitan a. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi. | ✓ | |
| | b. Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh. | | ✓ |
| | c. Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran. | | ✓ |
| 4 | Pertanyaan a. Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan. | | ✓ |
| | b. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan. | ✓ | |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

| | | | |
|-------------------|--|---------------|---------------|
| 5 | Eksibisi | | |
| | a. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya. | ✓ | |
| | b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. | | ✓ |
| 6 | Refleksi | | |
| | a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. | | ✓ |
| | b. Guru melakukan evaluasi. | ✓ | |
| | c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya. | | ✓ |
| Jumlah | | 8 | 7 |
| Persentase | | 53,33% | 46,67% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 8 kali ya (53,33%), dan 7 kali tidak (46,67%).

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.8

**Hasil Observasi Realisasi Pembelajaran
Konstruktivistik di Kelas VIII**

Nama : Samsul Bahri, S.Pd
 Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Materi : VIII/Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
 Hari/Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2020
 Observasi ke : 2

| No | Aspek Yang diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Situasi | | |
| | a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | ✓ | |
| | b. Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa. | ✓ | |
| 2 | Pengelompokan | | |
| | a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. | ✓ | |
| | b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya. | ✓ | |
| | c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya. | | ✓ |
| 3 | Pengaitan | | |
| | a. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi. | ✓ | |
| | b. Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh. | | ✓ |
| | c. Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran. | | ✓ |
| 4 | Pertanyaan | | |
| | a. Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan. | | ✓ |
| | b. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan. | ✓ | |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | | | |
|-------------------|--|------------|------------|
| 5 | Eksibisi | | |
| | a. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya. | ✓ | |
| | b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. | | ✓ |
| 6 | Refleksi | | |
| | a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. | | ✓ |
| | b. Guru melakukan evaluasi. | ✓ | |
| | c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya. | ✓ | |
| Jumlah | | 9 | 6 |
| Persentase | | 60% | 40% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 9 kali ya (60%), dan 6 kali tidak (40%).

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Tabel IV.9

**Hasil Observasi Realisasi Pembelajaran
Konstruktivistik di Kelas VIII**

Nama : Samsul Bahri, S.Pd
 Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Materi : VIII/Menghindari Perbuatan Tercela
 Hari/Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2020
 Observasi ke : 3

| No | Aspek Yang diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Situasi a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | ✓ | |
| | b. Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa. | ✓ | |
| 2 | Pengelompokan a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. | ✓ | |
| | b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya. | ✓ | |
| | c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya. | ✓ | |
| 3 | Pengaitan a. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi. | ✓ | |
| | b. Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh. | | ✓ |
| | c. Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran. | ✓ | |
| 4 | Pertanyaan a. Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan. | ✓ | |
| | b. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan. | ✓ | |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | | | |
|-------------------|--|------------|------------|
| 5 | Eksibisi | | |
| | a. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya. | | ✓ |
| | b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. | ✓ | |
| 6 | Refleksi | | |
| | a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. | | ✓ |
| | b. Guru melakukan evaluasi. | ✓ | |
| | c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya. | ✓ | |
| Jumlah | | 12 | 3 |
| Persentase | | 80% | 20% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 12 kali ya (20%), dan 3 kali tidak (20%).

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.10

**Hasil Observasi Realisasi Pembelajaran
Konstruktivistik di Kelas IX**

Nama : Samsul Bahri, S.Pd
 Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Materi : IX/Perilaku Tercela
 Hari/Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2020
 Observasi ke : 1

| No | Aspek Yang diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Situasi | | |
| | a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | ✓ | |
| | b. Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa. | ✓ | |
| 2 | Pengelompokan | | |
| | a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. | | ✓ |
| | b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya. | | ✓ |
| | c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya. | ✓ | |
| 3 | Pengaitan | | |
| | a. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi. | ✓ | |
| | b. Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh. | | ✓ |
| | c. Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran. | | ✓ |
| 4 | Pertanyaan | | |
| | a. Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan. | ✓ | |
| | b. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan. | ✓ | |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | | | |
|-------------------|--|------------|------------|
| 5 | Eksibisi | | |
| | a. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya. | | ✓ |
| | b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. | ✓ | |
| 6 | Refleksi | | |
| | a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. | ✓ | |
| | b. Guru melakukan evaluasi. | ✓ | |
| | c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya. | | ✓ |
| Jumlah | | 9 | 6 |
| Persentase | | 60% | 40% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 9 kali ya (60%), dan 6 kali tidak (40%).

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Tabel IV.11

**Hasil Observasi Realisasi Pembelajaran
Konstruktivistik di Kelas IX**

Nama : Samsul Bahri, S.Pd
 Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Materi : IX/Sejarah Islam di Nusantara
 Hari/Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2020
 Observasi ke : 2

| No | Aspek Yang diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | ✓ | |
| | b. Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa. | ✓ | |
| 2 | a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. | | ✓ |
| | b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya. | | ✓ |
| | c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya. | ✓ | |
| 3 | a. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi. | ✓ | |
| | b. Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh. | | ✓ |
| | c. Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran. | | ✓ |
| 4 | a. Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan. | ✓ | |
| | b. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan. | ✓ | |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | | | |
|-------------------|--|---------------|---------------|
| 5 | Eksibisi | | |
| | a. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya. | ✓ | |
| | b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. | | ✓ |
| 6 | Refleksi | | |
| | a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. | ✓ | |
| | b. Guru melakukan evaluasi. | ✓ | |
| | c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya. | ✓ | |
| Jumlah | | 10 | 5 |
| Persentase | | 66,67% | 33,33% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 10 kali ya (66,67%), dan 5 kali tidak (33,33%).

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Tabel IV.12

**Hasil Observasi Realisasi Pembelajaran
Konstruktivistik di Kelas IX**

Nama : Samsul Bahri, S.Pd
 Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Materi : IX/Cinta Kebersihan
 Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2020
 Observasi ke : 3

| No | Aspek Yang diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Situasi a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | ✓ | |
| | b. Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa. | ✓ | |
| 2 | Pengelompokan a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. | ✓ | |
| | b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya. | ✓ | |
| | c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya. | | ✓ |
| 3 | Pengaitan a. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi. | ✓ | |
| | b. Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh. | ✓ | |
| | c. Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran. | | ✓ |
| 4 | Pertanyaan a. Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan. | ✓ | |
| | b. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan. | ✓ | |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | | | |
|-------------------|--|------------|------------|
| 5 | Eksibisi | | |
| | a. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya. | ✓ | |
| | b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. | | ✓ |
| 6 | Refleksi | | |
| | a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. | ✓ | |
| | b. Guru melakukan evaluasi. | ✓ | |
| | c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya. | ✓ | |
| Jumlah | | 12 | 3 |
| Persentase | | 80% | 20% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 12 kali ya (80%), dan 3 kali tidak (20%).

2. Penyajian Data Hasil Wawancara

Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan kepada guru Bapak Samsul Bahri, untuk mendukung data hasil observasi. Data hasil wawancara tersebut disajikan di bawah ini.

a. Pertanyaan:

Bagaimana pengaruh faktor jasmani dalam realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Jawaban yang diberikan oleh Bapak Samsul Bahri untuk menjawab pertanyaan di atas adalah sebagai berikut:

"Menurut saya, secara jasmani guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang sehat jasmani dan mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran konstruktivistik dengan baik dan sesuai dengan kondisi".²

b. Pertanyaan:

Bagaimana pengaruh faktor psikologi dalam realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?

Penjelasan yang diberikan oleh bapak Samsul Bahri untuk menjawab pertanyaan di atas adalah sebagai berikut:

"Menurut saya, sebagai guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, secara psikologis saya memiliki kesiapan untuk melaksanakan kegiatan

²Wawancara Peneliti dengan Bapak Samsul Bahri, Sabtu, 5 September 2020.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pembelajaran konstruktivistik sesuai dengan kemampuan”.³

c. Pertanyaan:

Bagaimana pengaruh faktor fasilitas dalam realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?

Bapak Samsul Bahri memberikan penjelasan terkait pertanyaan di atas adalah sebagai berikut:

“Menurut saya, fasilitas belajar yang tersedia di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang masih belum lengkap, namun hal ini tidak menjadi penghalang bagi guru dalam mengimplementasikan pembelajaran konstruktivistik. Segala kekurangan dapat diatasi dengan cara yang tepat oleh guru”.⁴

d. Pertanyaan:

Bagaimana pengaruh faktor bimbingan orang tua dalam realisasi pembelajaran konstruktivistik

³Wawancara Peneliti dengan Bapak Samsul Bahri, Sabtu, 5 September 2020.

⁴Wawancara Peneliti dengan Bapak Samsul Bahri, Sabtu, 5 September 2020.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?

Sebagai jawaban dari pertanyaan di atas, bapak Samsul Bahri memberikan penjelasan sebagai berikut:

“Menurut saya, bimbingan orang tua sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran, karena siswa yang selalu didampingi oleh orang tua dalam belajar lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas”.⁵

e. Pertanyaan:

Bagaimana pengaruh faktor guru dalam realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?

Untuk menjawab pertanyaan di atas, bapak Samsul Bahri memberikan penjelasan sebagai berikut:

“Menurut saya, guru menjadi ujung tombak dalam bagi keberhasilan kegiatan pembelajaran. Sebagai guru Pendidikan Agama Islam, saya sudah

⁵Wawancara Peneliti dengan Bapak Samsul Bahri, Sabtu, 5 September 2020.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

berusaha untuk merealisasikan pembelajaran konstruktivistik sesuai dengan langkah-langkahnya".⁶

f. Pertanyaan:

Bagaimana pengaruh faktor metode yang digunakan dalam realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?

Bapak Samsul Bahri dalam hal ini memberikan penjelasan sebagai berikut:

"Menurut saya, metode pembelajaran yang terbaik itu tidak ada, metode akan tepat jika disajikan dengan materi yang sesuai. Untuk merealisasikan pembelajaran konstruktivistik, saya sudah berusaha secara maksimal dalam mempersiapkannya".⁷

C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

1. Pembahasan Data Hasil Observasi

Pembahasan terhadap data hasil observasi dilakukan dengan membuat rekapitulasi sebagai berikut:

⁶Wawancara Peneliti dengan Bapak Samsul Bahri, Sabtu, 5 September 2020.

⁷Wawancara Peneliti dengan Bapak Samsul Bahri, Sabtu, 5 September 2020.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.13

Rekapitulasi Hasil Observasi Realisasi Pembelajaran Konstruktivistik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang

| No | Aspek Yang Diobservasi | Hasil Observasi | | | | Jumlah | |
|----|--|-----------------|--------|-------|--------|--------|------|
| | | Ya | | Tidak | | F | P |
| | | F | P | F | P | | |
| 1 | Situasi | | | | | | |
| | a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 9 | 100% | 0 | 0% | 9 | 100% |
| | b. Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa. | 9 | 100% | 0 | 0% | 9 | 100% |
| 2 | Pengelompokan | | | | | | |
| | a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. | 7 | 77,78% | 2 | 22,22% | 9 | 100% |
| | b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya. | 6 | 66,67% | 3 | 33,33% | 9 | 100% |
| | c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya. | 5 | 55,56% | 4 | 44,44% | 9 | 100% |
| 3 | Pengaitan | | | | | | |
| | a. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi. | 9 | 100% | 0 | 0% | 9 | 100% |
| | b. Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh. | 3 | 33,33% | 6 | 66,67% | 9 | 100% |
| | c. Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran. | 4 | 44,44% | 5 | 55,56% | 9 | 100% |
| 4 | Pertanyaan | | | | | | |
| | a. Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan. | 6 | 66,67% | 3 | 33,33% | 9 | 100% |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

| | | | | | | | |
|---------------|--|-----------|---------------|-----------|---------------|------------|-------------|
| | b. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan. | 7 | 77,78% | 2 | 22,22% | 9 | 100% |
| 5 | Eksibisi | | | | | | |
| | a. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya. | 3 | 33,33% | 6 | 66,67% | 9 | 100% |
| | b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. | 5 | 55,56% | 4 | 44,44% | 9 | 100% |
| 6 | Refleksi | | | | | | |
| | a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. | 3 | 33,33% | 6 | 66,67% | 9 | 100% |
| | b. Guru melakukan evaluasi. | 9 | 100% | 0 | 0% | 9 | 100% |
| | c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya. | 6 | 66,67% | 3 | 33,33% | 9 | 100% |
| Jumlah | | 91 | 67,41% | 44 | 32,59% | 135 | 100% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 91 kali ya (67,41%) dan 44 kali tidak (32,59%), dengan jumlah total 135 (100%). Selanjutnya hasil observasi ya diberi skor 1 dan hasil observasi tidak diberi skor 0.⁸ Maka didapat hasil:

$$\text{Ya} = 91 \times 1 = 91$$

$$\text{Tidak} = 44 \times 0 = 0$$

$$\text{Jumlah Total} = 91$$

Maka, $F = 91$, dan

⁸Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 91.

$$\begin{aligned}
 N &= \text{Jumlah Populasi} \times \text{Jumlah Aspek Yang} \\
 &\quad \text{Diobservasi} \times \text{Jumlah Observasi} \times \text{Skor} \\
 &\quad \text{Tertinggi} \\
 &= 1 \times 15 \times 9 \times 1 \\
 &= 135
 \end{aligned}$$

Realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, digunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{91}{135} \times 100\% \\
 &= 67,41\%
 \end{aligned}$$

Realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, mencapai angka 67,41% dan dikategorikan baik, karena angka 67,41% terletak pada interval 61% - 80%.

2. Pembahasan Data Hasil Wawancara

Pembahasan terhadap data hasil wawancara adalah sebagai berikut.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Secara jasmani guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang memiliki kemampuan untuk merealisasikan pembelajaran konstruktivistik. Kemampuan jasmani ini didukung oleh kemampuan psikologi guru yang stabil.

Walaupun fasilitasi belajar yang tersedia masih terbatas dan perlu ditambah, namun tidak menjadi penghalang bagi guru untuk merealisasikan pembelajaran konstruktivistik. Kekurangan fasilitas dapat diatasi oleh guru.

Bimbingan orang tua dalam belajar memiliki kontribusi yang baik bagi siswa. Dengan adanya bimbingan dari orang tua, siswa lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas.

Guru merupakan faktor dominan yang dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran. Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang mampu merealisasikan pembelajaran konstruktivistik dengan baik sesuai dengan langkah-langkahnya.

Metode pembelajaran dipilih dan diterapkan sesuai dengan materi yang disampaikan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



D. Analisa Data Hasil Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Berdasarkan data hasil observasi dapat dianalisa bahwa realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, mencapai angka 67,41% dan dikategorikan baik, karena angka 67,41% terletak pada interval 61% - 80%.

Berdasarkan data hasil wawancara dapat dianalisa bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, adalah sebagai berikut:

1. Kondisi jasmani dan psikologi guru yang baik.
2. Kemampuan guru dalam mengatasi keterbatasan sarana.
3. Adanya bimbingan dari guru Pendidikan Agama Islam terhadap anak.
4. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkahnya.

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data melalui observasi dan wawancara dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, mencapai angka 67,41% dan dikategorikan baik, karena angka 67,41% terletak pada interval 61% - 80%.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, adalah sebagai berikut:
 - a. Kondisi jasmani dan psikologi guru yang baik.
 - b. Kemampuan guru dalam mengatasi keterbatasan sarana.
 - c. Adanya bimbingan dari guru Pendidikan Agama Islam terhadap anak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

d. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkahnya.

B. Saran

Saran yang ingin peneliti sampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah hendaknya mengarahkan guru dalam merealisasikan pembelajaran konstruktivistik.
2. Kepada kepala sekolah hendaknya memberikan wawasan kepada guru tentang realisasi pembelajaran konstruktivistik, dengan cara memberikan kesempatan kepada guru yang bersangkutan untuk mengikuti Kegiatan Kelompok Kerja Guru Taman Kanak-Kanak.
3. Kepada guru hendaknya dalam merealisasikan pembelajaran konstruktivistik, sesuai dengan langkah-langkahnya.
4. Kepada guru hendaknya dalam merealisasikan pembelajaran konstruktivistik, secara sistematis.
5. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya dapat menyempurnakan penelitian ini.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ahmad D Marimba. (2000). *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Al-Ma'arif.

Anas Sudijono. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Antonius Gea. (2012). *Relasi Dengan Diri Sendiri*. Jakarta: Gramedia.

Benny A. Pribadi (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.

Burhan Bungin. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.

Cholid Narbuko dan Abu Ahmad. (2005). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Dimiyati dan Moedjiono. (2009). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamzah. Pembelajaran Matematika Menurut Teori Belajar Konstruktivisme.
[http://www.depdiknas.go.id/jurnal pendidikan dan kebudayaan.html](http://www.depdiknas.go.id/jurnal_pendidikan_dan_kebudayaan.html). (17 Oktober 2006)

I Wayan Santyasa. (2004) *Model Problem Solving dan Reasoning Sebagai Alternatif Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Perfect.

Ibrahim, dkk. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Iskandar. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

M. Musfiqon. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

M. Sobry Sutikno. (2009). *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil*. Bandung: Prospect.

Prawiladiga. (2002). *Prinsip-Prinsip Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Kencana.

Riduwan. (2002). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sumardi Suryabrata. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Tim Reality. (2008). *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher.

Udin Syaefudin Sa'ud. (2009), *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Widodo. (2004). *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta: Yayasan Kelompok.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Tembilahan,,2020

Kepada Yth,
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
di
Tembilahan

Dengan Hormat,
Skripsi mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : JONI ISKANDAR
NIRM : 1209.16.07837
Judul : **REALISASI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN
KERITANG**
No.Handphone : 0822 8566 5737

Dengan telah dilengkapinya instrumen penelitian, maka kepadanya dapat diterbitkan surat untuk melakukan penelitian dalam pengumpulan data di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Demikianlah terima kasih.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

Dosen Pembimbing

H. DEDDY YUSUF Y, M.Pd.I.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

REALISASI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG

| No | Aspek | Indikator Penelitian | No Item |
|----|---------------|--|---------|
| 1 | Situasi | a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 1 |
| | | b. Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa. | 2 |
| 2 | Pengelompokan | a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. | 3 |
| | | b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya. | 4 |
| | | c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya. | 5 |
| 3 | Pengaitan | a. Guru menyuruh siswa melakukan diskusi. | 6 |
| | | b. Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh. | 7 |
| | | c. Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran. | 8 |
| 4 | Pertanyaan | a. Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan. | 9 |
| | | b. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan. | 10 |
| 5 | Eksibisi | a. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya. | 11 |
| | | b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. | 12 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurassidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

| | | | |
|---|----------|--|----|
| 6 | Refleksi | a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. | 13 |
| | | b. Guru melakukan evaluasi. | 14 |
| | | c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya. | 15 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dosen Pembimbing

Peneliti

H. DEDDY YUSUF Y, M.Pd.I.

JONI ISKANDAR

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



LEMBAR OBSERVASI

REALISASI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG

Nama :
Jabatan :
Kelas/Materi :
Hari/Tanggal :
Observasi ke :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

Table with 4 columns: No, Aspek Yang diobservasi, Hasil Ya, Hasil Tidak. Rows include Situasi, Pengelompokan, Pengaitan, and Pertanyaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | | | |
|------------|--|--|--|
| 5 | Eksibisi | | |
| | c. Guru meminta siswa untuk menyampaikan temuannya. | | |
| 6 | d. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran. | | |
| | Refleksi | | |
| | a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. | | |
| | b. Guru melakukan evaluasi. | | |
| | c. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya. | | |
| Jumlah | | | |
| Persentase | | | |

Dosen Pembimbing

Peneliti

H. DEDDY YUSUF Y, M.Pd.I.

JONI ISKANDAR

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

ANGKET PENELITIAN

REALISASI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG

A. Identitas Responden

Nama :
Jabatan :
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket:

- a. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda contreng (✓) pada salah satu jawaban yang anda pilih.
- b. Angket ini tidak dimaksudkan untuk mengetahui apa yang benar dan apa yang salah ataupun sebaliknya, diharapkan sangat pengisiannya menurut kenyataan yang ada.
- c. Kerahasiaan angket ini akan terjamin sepenuhnya, oleh karena itu anda tidak perlu mencantumkan identitas.
- d. Isilah angket ini sesuai dengan apa yang anda lihat, apa yang anda rasakan sesuai dengan pilihan yang tersedia.
- e. Kembalikan angket ini secepatnya setelah anda isi, tanpa ada lembaran yang tertinggal, atas kerjasamanya yang baik saya ucapkan terima kasih.

C. Pernyataan

| No | Indikator Penelitian | Alternatif Jawaban | | | | | Jumlah |
|----|----------------------|--------------------|---|---|---|---|--------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | | | | | | |
| 2 | Guru menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa. | | | | | | |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. | | | | | | |
| 4 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya. | | | | | | |
| 5 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya. | | | | | | |
| 6 | Guru menyuruh siswa melakukan diskusi. | | | | | | |
| 7 | Guru membimbing siswa menghubungkan konsep dengan lingkungan melalui pemberian contoh. | | | | | | |
| 8 | Guru mengarahkan siswa menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi pelajaran. | | | | | | |
| 9 | Guru menyuruh siswa mengajukan pertanyaan. | | | | | | |
| 10 | Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan. | | | | | | |
| 11 | Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya. | | | | | | |
| 12 | Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. | | | | | | |
| 13 | Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. | | | | | | |
| 14 | Guru melakukan evaluasi. | | | | | | |
| 15 | Guru menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya. | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | |
| Persentase | | | | | | | |

Keterangan :

- 5 = Selalu
- 4 = Sering
- 3 = Kadang-kadang
- 2 = Jarang
- 1 = Tidak Pernah



Dosen Pembimbing

Peneliti

H. DEDDY YUSUF Y, M.Pd.I.

JONI ISKANDAR

PEDOMAN WAWANCARA

REALISASI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG

Nama :
Jabatan :
Hari/Tanggal :
Pertanyaan :

1. Bagaimana pengaruh faktor jasmani dalam realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?
2. Bagaimana pengaruh faktor psikologi dalam realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?
3. Bagaimana pengaruh faktor fasilitas dalam realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?
4. Bagaimana pengaruh faktor bimbingan orang tua dalam realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?
5. Bagaimana pengaruh faktor guru dalam realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

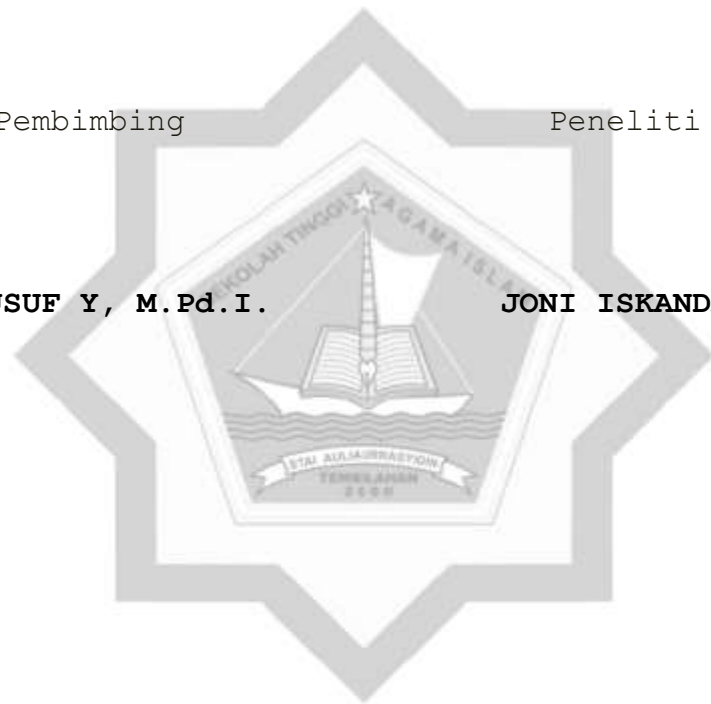
6. Bagaimana pengaruh faktor metode yang digunakan dalam realisasi pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?

Dosen Pembimbing

Peneliti

H. DEDDY YUSUF Y, M.Pd.I.

JONI ISKANDAR



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PHOTO PENELITIAN

REALISASI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA BABUSSALAM DESA NYIUR
PERMAI KECAMATAN KERITANG



PAPAN NAMA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA BABUSSALAM DESA NYIUR
PERMAI KECAMATAN KERITANG



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



GEDUNG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI
KECAMATAN KERITANG

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



OBSERVASI PADA KELAS VII



PENELITI SEDANG MELAKUKAN WAWANCARA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



PENELITI SEDANG MENYERAHKAN SURAT RISET



GURU SEDANG MENJELASKAN MATERI PELAJARAN

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



PENELITI SEDANG MELAKUKAN PENGUMPULAN DATA PROFIL SEKOLAH



PENELITI SEDANG MELAKUKAN OBSERVASI

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap **JONI ISKANDAR** yang dilahirkan di Desa Nyiur Permai pada tanggal 04 Juni 1997. Penulis adalah pertama dari 3 bersaudara, yang merupakan putra dari pasangan Bapak JARKASI dan Ibu MARYATI.

Pendidikan pertama penulis ditempuh di Sekolah Dasar Swasta 035 Teluk Kelasa Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir, dan tamat pada tanggal 26 Juni 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Desa Pasar Kembang Kecamatan Keritang, dan selesai pada tanggal 02 Juni 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di Madrasah Aliyah Nurul Wathan Pasar Kembang Desa Pasar Kembang Kecamatan Keritang, dan selesai pada tanggal 15 Mei 2015. Setelah itu penulis tidak langsung melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) namun bekerja terlebih dahulu selama kurang lebih 8 bulan. Dan pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi untuk menuntut ilmu di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan, pada Program Strata Satu (S.1) Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Pada tahun 2020 penulis menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dengan membuat karya ilmiah (Skripsi) dengan judul: "**Realisasi Pembelajaran Konstruktivistik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang**".

Hak Cipta dimiliki STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta dimiliki STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan