



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

**PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR SWASTA
040 BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI
KECAMATAN KERITANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN
OLEH :**

RIANDI NASRI
NIRM. 1209.16.07847

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1443 H / 2022 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

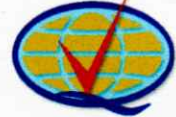
سجده أولياء الراشدین العالمیة الإسلامیة

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAA-PT

PENGESAHAN

No. 093/STAI-AUR/Skripsi/V/2022

Skripsi berjudul "PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR SWASTA 040 BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG", yang telah ditulis oleh sdr. RIANDI NASRI, NIRM 1209.16.07847 telah dimunaqasahkan pada tanggal 23 Desember 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,24.

TIM MUNAQASAH

Ketua

E. Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I.

Sekretaris

Nova Adi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.

Penguji I

Drs. H. M. Ilyas, M.A.

Penguji II

Abd. Syahid, S.Pd.I., M.A.

Tembilahan, 21 Mei 2022

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 2105068302

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RIANDI NASRI
NIRM : 1209.16.07847
Pekerjaan : Mahasiswa
Agama : Islam

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR SWASTA 040 BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG**" merupakan hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Strata Satu (Sarjana) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan - Riau.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan - Riau.
3. Jika di kemudian hari terbukti bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan - Riau berupa pencabutan/pembatalan gelar.

Tembilahan, 02 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan,



RIANDI NASRI
NIRM. 1209.16.07847

PENGESAHAN BIMBINGAN

NOTA PEMBIMBING

HAL : Skripsi Sdr. RIANDI NASRI
Lamp : -

Kepada Yth,
Ketua STAI Auliaurrasyidin
Di-

Tembilahan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : RIANDI NASRI
NIRM : 1209.16.07847
Program : S1 (Strata Satu)
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR SWASTA 040 BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG**

Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada Sidang Munaqasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan - Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tembilahan, 08 November 2021
Pembimbing,


SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 2105068302

MOTTO

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ
كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Artinya:

**“Dan Kami tidak mengutus sebelum engkau (Muhammad),
melainkan orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada
mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai
pengetahuan jika kamu tidak mengetahui”**

QS. AN-NAHL : 43

FINAL



ABSTRAK

RIANDI NASRI, 2021 : PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR SWASTA 040 BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG

Aktivitas belajar siswa merupakan suatu proses belajar yang harus dialami dari setiap siswa. Belajar mengajar tidak hanya menekankan kepada apa yang dipelajari, tetapi juga menekankan kepada bagaimana siswa harus belajar. Oleh karena itu pendekatan belajar mengajar yang harus digunakan adalah pendekatan keterampilan proses.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, bagaimana aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, dan apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang. Populasi dalam penelitian ini adalah wali kelas yang berjumlah 2 orang dan siswa yang berjumlah 35 orang. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah 35 orang. Dengan teknik pengumpulan data observasi, kuesioner (angket), dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisa data dengan menggunakan rumus presentase dan independen sampel t-tes.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh pendekatan keterampilan proses di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang dengan presentase akhir yaitu **73,61%** dengan kategori "**Baik**" karena berada pada interval 61% - 80%. Aktivitas belajar siswa di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang dengan hasil rata-rata akhir yaitu **3,83** dengan kategori "**Baik**" karena berada pada interval 3,0 - 4,0. Berdasarkan uji yang menggunakan independen sampel t-tes diperoleh hasil hasil t_{hitung} sebesar **0,048**. Karena t_{hitung} **0,048 < 0,05** maka didalam penelitian ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan keterampilan proses dengan aktivitas belajar siswa di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

Kata Kunci : Pendekatan Keterampilan Proses, Aktivitas Belajar Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa sukur kepada Allah SWT, sebuah karya penuh perjuangan dan menuntut banyak kesabaran penulis persembahkan kepada:

Bapak dan Ibu Tercinta

"Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, penulis persembahkan skripsi ini kepada Bapak dan Ibu yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga. Mungkin dapat penulis balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini langkah awal untuk membuat Bapak dan Ibu bahagia"

Abang dan Adik-adik Ku

"Tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama-sama, yang akan selalu menjadi warna didalam keluarga, terima kasih atas do'a, dukungan dan bantuannya selama ini, hanya skripsi ini yang dapat penulis persembahkan"

Dosen Pembimbing Tugas Akhir ku

"Bapak Syarifuddin, S.Pd.I M.Pd.I selaku dosen pembimbing tugas akhir, terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, bantuan, nasehat, serta banyaknya ilmu yang bapak berikan dan waktu yang telah bapak luangkan untuk penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran dari bapak."

Sahabat

"Terima kasih banyak untuk bantuan tenaga, kemampuan dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis dari dari awal sampai terselesaikan skripsi ini (Peni Darmisah, Wahyu Faisal dan Zulpriadi)"

Teman-teman Angkatan 2016 (PAI D) dan KKN Posko IV

"Terima kasih banyak untuk bantuan dan kerja samanya selama ini teman, sukses untuk kita semua"

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT., karena berkat rahmat dan hidayahNya penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai persyaratan akhir untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan. Shalawat beserta salam selalu disampaikan kepada nabi Muhammad SAW. pembawa rahmat dan pemberi syafa'at kepada umatnya.

Selanjutnya pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan maupun motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih tersebut penulis sampaikan kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu mencurahkan kasih sayang, doa, dan perhatian.
2. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I, sebagai ketua yayasan Pendidik Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Bapak Syarifuddin, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin dan sekaligus pembimbing skripsi Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.
4. Ibu Syamsiah Nur, S.Ag., M.H.I, sebagai ketua program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.
5. Bapak Alfian, M.A sebagai dosen Penasehat Akademik.

6. Ketua dan Staf Tata Usaha Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan yang telah membantu dan mempermudah proses administrasi.
7. Seluruh dosen dan Staf Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan yang telah memberikan ilmu dan keahlian kepada penulis dan turut melancarkan usaha pembuatan skripsi ini.
8. Guru dan siswa di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang yang telah bersedia dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.

Demikianlah, semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Yaa Robbal'alamiin.

FINAL
Tembilahan, 06 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan,



RIANDI NASRI
NIRM. 1209.16.07847



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERNYATAAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
MOTTO	
ABSTRAK	i
PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	5
C. Penegasan Istilah	6
D. Permasalahan	7
1. Identifikasi masalah	7
2. Batasan masalah	8
3. Rumusan masalah	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
1. Tujuan penelitian.....	9
2. Manfaat penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pendekatan Keterampilan Proses.....	12
1. Pengertian pendekatan keterampilan proses	12
2. Berbagai kemampuan yang dikembangkan	14
3. Langkah-langkah pelaksanaan pendekatan keterampilan proses	16
4. Keunggulan dan kelemahan pendekatan proses	23
B. Aktivitas Belajar	24
1. Pengertian aktivitas belajar	24
2. Prinsip-prinsip aktivitas	25
3. Prinsip-prinsip belajar	27
4. Tujuan belajar	29
5. Jenis-jenis aktivitas dalam belajar	32
C. Asumsi Penelitian.....	35
D. Hipotesis.....	35
E. Konsep Operasional.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	40
1. Lokasi penelitian	40
2. Waktu penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	40
1. Subjek penelitian	40
2. Objek penelitian	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	41

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Populasi penelitian	41
2. Sampel penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
1. Observasi	42
2. Kuesioner (Angket)	42
3. Dokumentasi	43
F. Teknik Analisis Data.....	44
1. Analisa data observasi	44
2. Analisa data kuesioner (angket)	44

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi.....	48
1. Profil Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang	48
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang	48
3. Struktur guru	50
4. Profil siswa	50
B. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	53
1. Penyajian data hasil observasi variabel X (Pendekataan Keterampilan Proses)	53
2. Penyajian data hasil angket variabel Y (Aktivitas Belajar Siswa)	63
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian.....	67
1. Perhitungan rumus independen sampel t-tes	67
2. Pengujian independen sampel t-tes	69
3. Analisa data hasil penelitian	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



DAFTAR TABEL

TABEL IV.1	Siswa-siswi Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kelas I	50
TABEL IV.2	Siswa-siswi Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kelas II	51
TABEL IV.3	Siswa-siswi Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kelas III	51
TABEL IV.4	Siswa-siswi Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kelas IV	52
TABEL IV.5	Siswa-siswi Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kelas V	52
TABEL IV.6	Siswa-siswi Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kelas VI	53
TABEL IV.7	Hasil observasi ke-1 terhadap Wali Kelas IV...	54
TABEL IV.8	Hasil observasi ke-2 terhadap Wali Kelas IV...	55
TABEL IV.9	Hasil observasi ke-3 terhadap Wali Kelas IV...	56
TABEL IV.10	Rekapitulasi observasi terhadap Wali Kelas IV.	57
TABEL IV.11	Hasil observasi ke-1 terhadap Wali Kelas V.....	58
TABEL IV.12	Hasil observasi ke-2 terhadap Wali Kelas V.....	59
TABEL IV.13	Hasil observasi ke-3 terhadap Wali Kelas V.....	60
TABEL IV.14	Rekapitulasi observasi terhadap Wali Kelas V.....	61
TABEL IV.15	Rekapitulasi variabel X (Pendekatan Keterampilan Proses).....	62
TABEL IV.16	Hasil angket variabel Y (Aktivitas Belajar Siswa) Kelas IV	64
TABEL IV.17	Hasil angket variabel Y (Aktivitas Belajar Siswa) Kelas V	65
TABEL IV.18	Rekapitulasi angket variabel Y (Aktivitas Belajar Siswa) Kelas IV	65
TABEL IV.19	Rekapitulasi angket variabel Y (Aktivitas Belajar Siswa) Kelas V.....	66
TABEL IV.20	Rekapitulasi angket variabel Y (Aktivitas Belajar Siswa)	66
TABEL IV.21	Tabel penolong statistika.....	67

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dari kalangan bangsa Indonesia, kita mengenal sejumlah ilmuwan dan penemu yang terkenal, seperti Ki Hadjar Dewantara yang merumuskan teori-teori pendidikan yang sesuai dengan budaya bangsa, Bung Hatta yang memperkenalkan koperasi, Sediadmo yang menemukan teknik pondasi cakar ayam, Mujahir yang mengembangbiakkan ikan, Takdir Alisjahbana yang merumuskan Hukum DM, Mukibat yang mengembangkan singkong, Karundeng yang menemukan sistem steno yang baru, dan Supartinah Pakasi yang menemukan metode membaca untuk sekolah dasar, dan Herman Johannes yang menemukan sumber energy berupa briket arang dari alang-alang. Masih banyak penemu dan pembaru dikalangan bangs kita sendiri, baik yang tua maupun yang muda. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu adanya peminaan dan pengembangan tokoh-tokoh ilmuwan dan penemu dari kalangan generasi muda yang mampu bersaing di dunia internasional.¹

Kemampuan-kemampuan mendasar para ilmuwan miliki dan kuasai serta diterapkan tentunya melalui proses kerja ahli dimana mereka menumbuhkan dan mengembangkan sampai menguasai sejumlah kemampuan atau keterampilan

¹Conny Semiawan, dkk, *Pendekatan Keterampilan Proses* (Jakarta: PT Gramedia, 1989), hlm. 17.

fisik dan mental tertentu. Keterampilan-keterampilan tersebut pada dasarnya dimiliki juga oleh anak-anak. Dalam ruang lingkup sekolah anak-anak akan merasa terbantu dengan adanya dorongan dari guru yang dapat menumbuhkan potensi dan mengembangkan keterampilan yang mereka miliki. Mengembangkan keterampilan proses tentunya dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses belajar mengajar yang mengarahkan kepada pengembangan kemampuan mental, fisik, maupun sosial sesuai dengan kemampuan anak.

Ada beberapa alasan yang melandasi perlunya diterapkan pendekatan keterampilan proses dalam kegiatan belajar-mengajar sehari-hari. Keempat alasan tersebut sebagai berikut: 1) perkembangan ilmu pengetahuan berlangsung secara cepat sehingga tidak mungkin lagi para guru mengajarkan fakta dan konsep kepada siswa. 2) para ahli psikologi umumnya sependapat bahwa anak-anak mudah memahami konsep-konsep yang rumit dan abstrak jika disertai dengan contoh-contoh kongkret, contoh-contoh yang wajar sesuai dengan situasi dan kondisi yang dihadapi, dengan mempraktekkan sendiri upaya penemuan konsep melalui perlakuan terhadap kenyataan fisik, melalui penanganan-penanganan benda-benda yang benar-benar nyata. 3) penemuan ilmu pengetahuan tidak bersifat mutlak dan benar seratus persen, penemuannya bersifat relative. 4) dalam proses belajar mengajar sebaiknya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pengembangan konsep tidak dilepaskan dari pengembangan sikap dan nilai dalam diri anak didik.²

Pendekatan keterampilan proses dapat diartikan sebagai suatu pendekatan mengajar yang menekankan pada pengembangan keterampilan peserta didik yang dilaksanakan dengan jalan melibatkan peserta didik dalam prosesnya (pelaksanaannya).³

Pendekatan keterampilan proses sebagai pendekatan yang menekankan pada penumbuhan dan pengembangan sejumlah keterampilan tertentu pada diri siswa agar mampu memproses informasi sehingga ditemukan hal-hal yang baru yang bermanfaat baik berupa fakta, konsep, maupun pengembangan sikap dan nilai.

Sejalan dengan asumsi di atas, maka belajar mengajar dipandang sebagai suatu proses yang harus dialami disetiap siswa. Belajar mengajar tidak hanya menekankan kepada apa yang dipelajari, tetapi juga menekan kepada bagaimana siswa harus belajar. Oleh karena itu, untuk memenuhi hal tersebut, pendekatan belajar mengajar yang harus digunakan adalah pendekatan keterampilan proses. Sebagai konsekuensi dari pendekatan keterampilan proses ini, maka siswa berperan selaku subjek dalam belajar.

²*Ibid*, hlm. 14.

³Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.221.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Siswa bukan sekedar penerima informasi, tetapi sebaliknya sebagai pencari informasi. Oleh karena itu, siswa harus aktif dan terampil untuk mampu perolehannya, hasil belajarnya atau pengalamannya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, ditemukan kesenjangan yang ditunjukkan dengan fakta-fakta sebagai berikut:

Siswa belum berani menyampaikan pengalaman terkait materi pelajaran, dan hanya sebagian siswa saja yang memberikan tanggapan ketika ditanya guru, sebagian lainnya diam. Ini artinya aktivitas belajar siswa dalam memberikan pendapat belum terlaksana.

Secara keseluruhan, siswa belum terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, namun aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih monoton yaitu mendengarkan dan mencatat, sehingga siswa kurang aktif dan membosankan. Pendekatan keterampilan proses dilakukan dengan cara menyuruh siswa berdiskusi, namun tidak dapat menjadikan siswa aktif dalam belajar.

Untuk mendorong aktivitas belajar siswa, guru telah mengajak siswa melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran. Namun hal tersebut tidak dapat terealisasi dengan baik, karena guru belum memberikan bimbingan secara intensif kepada setiap siswa, akibatnya aktivitas siswa yang diharapkan tidak dapat dicapai.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Aktivitas belajar siswa masih didominasi oleh membaca dan menulis, padahal aktivitas belajar siswa masih masih banyak.

Berdasarkan fakta-fakta yang dikemukakan di atas, menyebabkan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **"Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang"**.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul pengaruh pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang, adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan keterampilan proses merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran.
2. Aktivitas belajar siswa perlu dikembangkan dalam pembelajaran.
3. Judul ini relevan dengan bidang yang ditekuni penulis, yaitu jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Adanya teori-teori yang mendukung penelitian ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



C. Penegasan istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, peneliti membuat penegasan istilah sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah "daya yang ada dari sesuatu (orang, benda, dan sebagainya) yang ikut membentuk kepercayaan, atau perbuatan seseorang".⁴ Yang dimaksud dengan pengaruh dalam penelitian ini adalah daya yang ada dari suatu pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

2. Pendekatan Keterampilan Proses

Pendekatan keterampilan proses adalah "Suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pengembangan kemampuan peserta didik tentang apa yang diperolehnya untuk mempelajari materi yang baru dan lebih diorientasikan pada pengembangan kemampuan mereka untuk mengorganisasikan apa yang telah diperolehnya dalam belajar untuk menghadapi kegiatan pembelajaran selanjutnya".⁵ Yang dimaksud dengan pendekatan keterampilan proses dalam penelitian ini adalah kegiatan belajar mengajar yang melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran pada mata

⁴Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 505.

⁵Heri Gunawan, *Op.Cit.* hlm. 222.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

3. Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas belajar siswa berarti "suatu kegiatan atau keaktifan siswa di dalam proses belajar mengajar yang sengaja diciptakan oleh guru".⁶ Yang dimaksud dengan aktivitas belajar siswa dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan atau keaktifan siswa di dalam proses belajar mengajar yang sengaja diciptakan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana pengetahuan wali kelas tentang pendekatan keterampilan proses?
- b. Bagaimana kemampuan wali kelas dalam menerapkan pendekatan keterampilan proses?
- c. Bagaimana cara wali kelas membuat siswa aktif dalam belajar?
- d. Bagaimana kemampuan siswa dalam menyampaikan pengalaman terkait materi pelajaran?

⁶Gafar Ginandjar, *Kiat Mengajar Kejenuhan dalam Aktivitas Belajar* (Bandung: Prospect, 2007), hlm. 63.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

- e. Bagaimana keberanian siswa dalam mengutarakan pendapat?
- f. Apakah semua siswa bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?
- g. Apakah siswa mampu melakukan proses pengamatan sederhana dalam kegiatan pembelajaran?
- h. Apa saja aktivitas belajar yang dominan dilakukan siswa?
- i. Apakah siswa mendapatkan bimbingan agar terbiasa aktif dalam belajar?
- j. Bagaimana keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah yang menjadi ruang lingkup penelitian. Penelitian terfokus pada masalah pengaruh pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam desa Nyiur Permai kecamatan Keritang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana pelaksanaan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?
- b. Bagaimana aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?
- c. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.
- b. Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babusslam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

c. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Temuan-temuan dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan tentang pengaruh pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa.

b. Secara Praktis

1) Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan informasi dan rekomendasi kepada kepala sekolah agar lebih memperhatikan kegiatan pembelajaran dengan cara melakukan pengawasan penilaian dan penghargaan kepada guru agar pembelajaran lebih aktif.

2) Bagi Wali Kelas

Sebagai pedoman penerapan pendekatan keterampilan proses.

3) Bagi Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

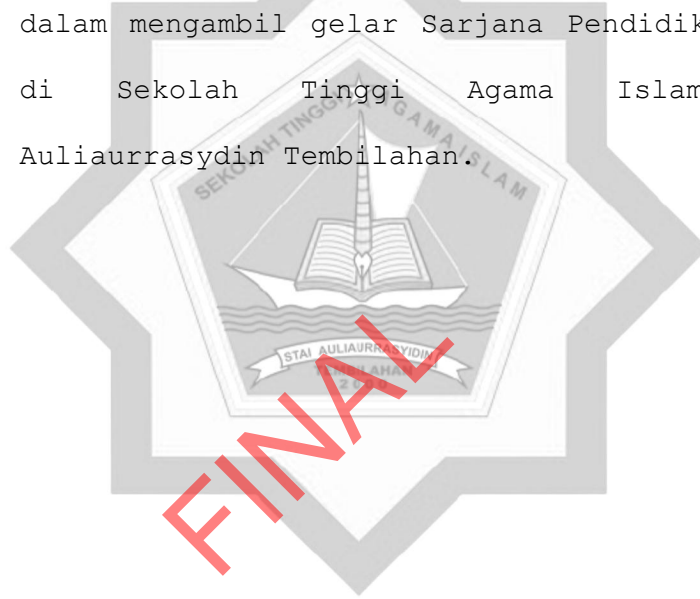




Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa.

4) Bagi Peneliti

Sebagai wadah untuk mengaplikasikan ilmu penegetahuan yang dimiliki selama perkuliahan, dan sebagai salah satu persyaratan dalam mengambil gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Keterampilan Proses

1. Pengertian pendekatan keterampilan proses

Pendekatan keterampilan proses dapat diartikan sebagai wawasan atau anutan pengembangan keterampilan intelektual, sosial, dan fisik yang bersumber dari kemampuan-kemampuan mendasar yang pada prinsipnya telad ada dalam diri siswa.¹

Menurut Junaedi mengatakan pendekatan keterampilan proses adalah keterampilan seseorang untuk mengembangkan apa yang sudah diperolehnya, kemampuan mengelola apa yang sudah diperolehnya, serta kesanggupan untuk mengembangkan apa yang sudah diperolehnya itu. Lebih lanjut Adiwinata mengartikan pendekatan keterampilan proses sebagai latihan kemampuan mental yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi. Pendapat ini senada dengan apa yang dikatakan oleh Utsman yang mengatakan bahwa pendekatan keterampilan proses adalah pendekatan pembelajaran yang mengarah pada pengembangan kesanggupan mental, fisik dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu. Kemudian Sudjana

¹Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 138.

mengartikan pendekatan keterampilan proses sebagai suatu porses belajar mengajar yang subyek didiknya terlibat langsung secara intelektual, emosional, sehingga peserta didik akan betul-betul berperan dan berpartisipasi aktif dalam melakukan kegiatan belajar.²

Pendekatan proses adalah suatu pendekatan pengajaran memberi kesempatan kepada siswa untuk ikut menghayati proses penemuan atau penyusunan suatu konsep sebagai suatu keterampilan proses.³

Beberapa pengertian di atas Pendekatan Keterampilan Proses dapat diartikan sebagai pendekatan belajar mengajar yang mengarah pada wawasan untuk menemukan fakta dan konsep maupun pengembangan keterampilan-keterampilan intelektual sosial dan fisik yang bersumber dari kemampuan-kemampuan mendasar yang telah mengaktifkan siswa yang prinsipnya telah ada dalam diri siswa sehingga mampu menumbuhkan sejumlah keterampilan tertentu pada diri siswa itu sendiri.

²Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.221-222.

³Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 74.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Berbagai kemampuan yang dikembangkan

Menurut Utsman dan Setiawati dalam implementasi pendekatan keterampilan dalam pembelajaran terdapat beberapa kemampuan yang dikembangkan yakni:

- a. Keterampilan mengamati
- b. Keterampilan menggolongkan
- c. Keterampilan menafsirkan
- d. Keterampilan meramalkan
- e. Keterampilan menerapkan
- f. Keterampilan merencanakan penelitian
- g. Keterampilan mengkomunikasikan⁴

Menurut Conny Semiawan yang keterampilan yang mendasar dalam pendekatan keterampilan proses, yaitu:

- a. Mengobservasi atau mengamati, termasuk didalamnya:
 - 1) Menghitung
 - 2) Mengukur
 - 3) Mengklasifikasi
 - 4) Mencari hubungan ruang/waktu
- b. Membuat hipotesis
- c. Merencanakan penelitian/eksperimen
- d. Mengendalikan variabel
- e. Menginterpretasikan atau menafsirkan data
- f. Menyusun kesimpulan sementara (inferensi)
- g. Meramalkan (memprediksi)
- h. Menerapkan (mengaplikasi)

⁴Ibid, hlm.225-227.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

i. Mengkomunikasikan.⁵

Menurut Syaiful Sagala Kegiatan- kegiatan yang dapat dilakukan oleh siswa dalam pembelajaran yang menggunakan pendekatan proses adalah sebagai berikut:

- a. Mengamati gejala yang timbul
- b. Mengklasifikasikan sifat-sifat yang sama, serupa
- c. Mengukur besaran-besaran yang bersangkutan
- d. Mencari hubungan antar konsep-konsep yang ada
- e. Mengenal adanya suatu masalah, merumuskan masalah
- f. Memperkirakan penyebab suatu gejala, merumuskan hipotesa
- g. Meramalkan gejala yang mungkin akan terjadi
- h. Berlatih menggunakan alat-alat ukur
- i. Melakukan percobaan
- j. Mengumpulkan, menganalisis dan menafsirkan data
- k. Berkomunikasi
- l. Mengenal adanya variabel, mengendalikan suatu variabel.⁶

⁵Conny Semiawan, dkk, *Pendekatan Keterampilan Proses* (Jakarta: PT Gramedia, 1989), hlm. 17.

⁶Syaiful Sagala, *Loc. Cit.*

3. Langkah-langkah pelaksanaan pendekatan keterampilan proses

Langkah-langkah dalam pelaksanaan dengan menggunakan strategi pendekatan keterampilan proses dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan

Perencanaan langkah awal untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Perencanaan yang baik akan menghasilkan hasil yang baik pula, karena perencanaan yang baik adalah setengah keberhasilan. Perencanaan merupakan langkah sistematis dalam melaksanakan proses pembelajaran. Langkah tersebut terdiri atas sub-sub bagian sebagai berikut:

- 1) Merumuskan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SKKD)
- 2) Menganalisis kompetensi dasar untuk kemudian dirumuskan dalam indikator keberhasilan peserta didik
- 3) Menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran
- 4) Menentukan sumber atau bahan ajar
- 5) Menentukan evaluasi pembelajaran
- 6) Melaksanakan proses pembelajaran (*action plan*)

b. Melaksanakan kegiatan pengajaran

- 1) Mengadakan *pre test*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Pre test dimaksud untuk mengetahui kemampuan dasar yang telah dimiliki peserta didik. Apabila guru mengadakan proses pembelajaran dengan konsentris, maka *pre test* ini dapat ditempuh dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat baik lisan maupun tulisan terhadap materi yang telah diajarkan sebelumnya. Sedangkan apabila menggunakan jalan pengajaran suksesif, seorang guru yang mengadakan *pre test* harus mengacu kepada bahan pelajaran yang akan dipelajari.

- 2) Menjelaskan mengenai tujuan dan materi yang akan dibahas dalam pembelajaran

Kegiatan ini cukup penting untuk dilaksanakan, agar perhatian peserta didik dapat terpusatkan pada kegiatan pembelajaran dan minat peserta dapat muncul, sehingga peserta didik dapat termotivasi untuk melakukan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan ini dapat ditempuh dengan metode ceramah atau pula apabila menggunakan lembaran kerja, guru dapat menjelaskan petunjuk pelaksanaannya yang bersifat operasional artinya terarah pada kegiatan tersebut.

- 3) Melaksanakan kegiatan pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Langkah ini merupakan langkah operasional, karena langkah inilah yang menentukan berhasil tidaknya tujuan pengajaran. Apabila guru menggunakan pendekatan keterampilan proses, maka guru harus memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan karakteristik keterampilan yang akan dikembangkan.

4) Mengadakan post test

Langkah ini dimaksud untuk mengetahui hasil yang dicapai peserta didik dalam belajar. Dengan kata lain untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap bahan yang diajarkan. Untuk mengetahui hasil kegiatan belajar mengajar tersebut, guru dapat membandingkan dengan hasil yang telah diperoleh dalam kegiatan pretest.

c. Memberikan umpan balik dan penutup

1) Menyimpulkan dari pembahasan yang dianggap lebih penting

Langkah ini dapat ditempuh dengan menyimpulkan materi yang telah diajarkan, atau dapat pula dilaksanakan dengan pembahasan terhadap hasil belajar peserta didik.

2) Penutup atau pemberian tugas



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Langkah ini dapat ditunjang dengan kegiatan pemberian tugas kokurikuler yang harus dilaksanakan peserta didik diluar jam pelajaran di sekolah, pemberian tugas ini dapat berupa tugas mandiri ataupun kelompok, tergantung kemampuan yang dikembangkan.⁷

Menurut Conny Semiawan, dalam bukunya yang berjudul "Pendekatan Keterampilan Proses" langkah-langkah keterampilan proses yaitu:

a. Observasi atau Pengamatan

Observasi atau pengamatan adalah salah satu keterampilan ilmiah yang mendasar. Mengobservasi atau mengamati tidak sama dengan melihat. Dalam mengobservasi atau mengamati kita memilah-milahkan mana yang penting dari yang kurang atau tidak penting.

Didalam observasi tercakup berbagai kegiatan seperti menghitung, mengukur, klasifikasi, maupun mencari hubungan antara ruang dan waktu. Dibawah ini akan diberikan contoh secara berturut-turut tentang berbagai kegiatan observasi tersebut.

1) Penghitungan

Keterampilan anak dalam menghitung biasanya dilatih dan dibina melalui pelajaran matematika, maupun Ilmu Pengetahuan Alam,

⁷Heri Gunawan, *Op.Cit.*, hlm. 229-231.



ilmu-ilmu sosial dan Bahasa Indonesia keterampilan ini dapat pula dikembangkan. Hasil dan perhitungan dapat dikomunikasikan dengan cara membuat tabel grafik atau histogram

2) Pengukuran

Keterampilan mengukur sangat penting dalam kerja ilmiah dasar dan pengukuran adalah perbandingan. Pertama-tama tentu saja mereka diarahkan untuk membanding-bandingkan satu benda dengan benda yang lainnya. Lama-kelamaan mereka diperkenalkan dengan satuan ukuran, seperti centimeter, kilometer, liter.

3) Klasifikasi

Dalam membuat klasifikasi perlu diperhatikan dasar klasifikasi, misalnya menurut ciri khusus, tujuan atau kepentingan tertentu.

4) Hubungan ruang/waktu

Mencari hubungan ruang/waktu adalah salah satu keterampilan penting dalam kerja ilmiah. Para guru perlu melatih anak-anak agar terampil melihat hubungan ruang.

b. Pembuatan hipotesis

Kemampuan membuat hipotesis adalah salah satu keterampilan yang sangat mendasar dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

kerja ilmiah. Hipotesis adalah suatu perkiraan yang beralasan untuk menerangkan suatu kejadian atau pengamatan tertentu. Dalam kerja ilmiah, seseorang ilmuwan biasanya membuat hipotesis yang kemudian diuji melalui eksperimen.

c. Perencanaan penelitian/eksperimen

Dalam melakukan eksperimen atau penelitian sederhana, guru perlu melatih siswa dalam merencanakan eksperimen atau penelitian sederhana, karena tanpa rencana bisa terjadi pemborosan waktu, tenaga, dan biaya serta hasilnya mungkin tidak sesuai dengan yang diharapkan.

d. Pengamatan variabel

Variabel adalah faktor yang berpengaruh. Para guru dapat melatih anak-anak dalam mengendalikan variabel.

e. Interpretasi data

Kemampuan menginterpretasi atau menafsirkan data adalah salah satu keterampilan penting yang umumnya dikuasai oleh para ilmuwan. Data yang dikumpulkan melalui observasi, pengukuran, eksperimen, atau penelitian sederhana dapat dicatat atau disajikan dalam berbagai bentuk seperti tabel, grafik, histogram, atau diagram. Data yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

disajikan tersebut dapatlah diinterpretasi atau ditafsirkan.

f. Kesimpulan sementara (*Inferensi*)

Para guru dapat melatih anak-anak dalam menyusun suatu kesimpulan sementara dalam proses penelitian sederhana yang dilakukan.

g. Penerapan (Aplikasi)

Para guru dapat melatih anak-anak dalam menerapkan konsep yang telah dikuasai untuk memecahkan masalah tertentu atau menjelaskan beberapa peristiwa baru dengan menggunakan konsep yang telah dimiliki.

h. Komunikasi

Para guru perlu melatih anak dalam keterampilan ini. Misalnya dengan membuat gambar, model, tabel, diagram, grafik, atau histogram, dengan membuat karangan dengan menceritakan pengalamannya dalam kegiatan observasi dengan menyajikan laporan hasil diskusi kelompok, atau dengan membuat berbagai pajangan yang dipamerkan didalam ruang kelas.⁸

⁸Conny Semiawan, dkk, *Op.Cit*, hlm. 19-32.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4. Keunggulan dan kelemahan pendekatan proses

Pelaksanaan proses dimulai dari yang sederhana, selanjutnya diikuti dengan proses yang lebih kompleks makin banyak komponennya dan makin sulit. Keunggulan pendekatan proses adalah sebagai berikut:

- a. Memberi bekal cara memperoleh pengetahuan hal yang sangat penting untuk pengembangan pengetahuan dan masa depan
- b. Pendahuluan proses bersifat kreatif, siswa aktif, dapat meningkatkan keterampilan berfikir dan cara memperoleh pengetahuan

Sedangkan kelemahannya yaitu:

- a. Memerlukan banyak waktu sehingga sulit untuk dapat menyelesaikan bahan pengajaran yang ditetapkan dalam kurikulum
- b. Memerlukan fasilitas yang cukup baik dan lengkap sehingga tidak semua sekolah dapat menyediakan
- c. Merumuskan masalah, menyusun hipotesis, merancang suatu percobaan untuk memperoleh data yang relevan adalah pekerjaan yang sulit, tidak setiap siswa mampu melaksanakannya.⁹

⁹Syaiful Sagala, *Loc.Cit.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



B. Aktivitas Belajar

1. Pengertian aktivitas belajar

Aktivitas yang harus dilakukan guru dan siswa dalam proses pembelajaran beragam. Dalam kamus bahasa Indonesia, aktivitas diartikan sebagai "kegiatan, hal-hal yang dilakukan, pekerjaan".¹⁰

Yana Wardhana menyatakan bahwa aktivitas atau kegiatan adalah sumber belajar karena pada kegiatan biasanya adanya kolaborasi antara sumber-sumber lainnya sebagai bahan belajar. Aktivitas atau kegiatan yang memudahkan belajar seperti teknik kerja kelompok, diskusi kelompok, darmawisata, dan lain-lain. Dalam kegiatan atau aktivitas tersebut terkadang tujuan belajar, jenis-jenis evaluasi, dan beberapa benda material, dan cara khusus dalam penerapannya.¹¹

Belajar merupakan suatu aktivitas yang dapat dilakukan secara psikologis maupun secara fisiologis. Aktivitas yang bersifat psikologis yaitu aktivitas yang merupakan proses mental, menelaah, membandingkan, membedakan, mengungkapkan, menganalisis dan sebagainya. Sedangkan aktivitas yang bersifat fisiologis yaitu aktivitas yang merupakan proses penerapan atau praktik, misalnya melakukan eksperimen

¹⁰Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 31.

¹¹Musti'ah, *Meningkatkan Aktivitas Belajar PAI pada Materi Akhlak Melalui Model Pembelajaran Talking Stick*, (Jurnal Edukasi: Vol. 14, Nomor 1, 2016), hlm. 111.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

atau percobaan, latihan, kegiatan praktik, membuat karya (produk), apresiasi dan sebagainya.¹²

Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental, dimana dalam kegiatan belajar kedua aktivitas tersebut saling berkaitan sehingga akan menghasilkan aktivitas belajar yang optimal.¹³

Siswa adalah murid yang belajar. Dengan demikian aktivitas siswa dapat dimaknai sebagai rangkaian kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Aktivitas siswa tersebut dapat berlangsung di dalam ataupun diluar kelas.

Hubungan dengan penelitian ini, aktivitas belajar merupakan kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran fiqih.

2. Prinsip-prinsip aktivitas

Prinsip-prinsip aktivitas dalam belajar dalam hal ini akan dilihat dari sudut pandang perkembangan konsep jiwa menurut ilmu jiwa. Dengan melihat unsur kejiwaan seseorang subjek belajar/subjek didik, dapatlah diketahui bagaimana prinsip aktivitas yang terjadi dalam belajar itu. Karena dilihat dari sudut pandang ilmu jiwa, maka sudah tentu yang menjadi fokus

¹²Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 85.

¹³Mely Agustin, dkk, *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre Solution Posing Di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu*, (Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah: Vol. 1, Nomor 1, Agustus 2017), hlm. 68.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

perhatian adalah komponen manusiawi yang melakukan aktivitas dalam belajar-mengajar, yakni siswa dan guru. Untuk melihat prinsip aktivitas belajar dari sudut pandangan ilmu jiwa ini secara garis besar dibagi menjadi dua pandangan yaitu:

a. Menurut pandangan ilmu jiwa lama

Dalam proses belajar mengajar guru senantiasa mendominasi kegiatan. Siswa terlalu pasif, sedang guru aktif dan segala inisiatif datang dari guru. Aktivitas anak terutama terbatas pada mendengarkan, mencatat, menjawab pertanyaan bila guru memberikan pertanyaan. Mereka para siswa hanya bekerja karena atas perintah guru, menurut cara yang ditentukan oleh guru, begitu juga berpikir menurut yang digariskan oleh guru. Memang sebenarnya anak didik itu tidak pasif secara mutlak, hanya proses belajar-mengajar semacam ini jelas tidak mendorong anak didik untuk berpikir dan beraktivitas. Yang banyak beraktivitas adalah guru dan guru dapat menentukan segala sesuatu yang dikehendaki. Hal ini sudah tentu tidak sesuai dengan hakikat pribadi anak didik sebagai subjek belajar.

b. Menurut pandangan ilmu jiwa modern

Aliran ilmu jiwa yang tergolong modern akan menerjemahkan jiwa manusia sebagai sesuatu yang dinamis, memiliki potensi dan energi sendiri oleh



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

karena itu, secara alami anak didik itu juga bisa menjadi aktif, karena adanya motivasi dan didorong oleh bermacam-macam kebutuhan. Anak didik dipandang sebagai organisme yang mempunyai potensi untuk berkembang. Oleh sebab itu, tugas pendidika adalah membimbing dan menyediakan kondisi agar anak didik dapat mengembangkan bakat dan potensinya. Dalam hal ini, anaklah yang beraktivitas, berbuat dan harus aktif sendiri.¹⁴

3. Prinsip-prinsip belajar

Menurut Rusyan mengutip pendapat dalam buku Konsep dalam Makna Pembelajaran mengemukakan bahwa prinsip-prinsip belajar adalah sebagai berikut:

- a. Motivasi, kematangan dan kesiapan diperlukan dalam proses belajar mengajar, tanpa motivasi dalam proses belajar mengajar, terutama motivasi intrinsik proses belajar mengajar tidak akan efektif dan tanpa kematangan organ-organ biologis dan fisiologis, upaya belajar sukar berlangsung.
- b. Pembentukan persepsi yang tepat terhadap rangsangan sensoris merupakan dasar dari proses belajar mengajar yang tepat.
- c. Kemajuan dan keberhasilan proses belajar mengajar ditentukan oleh antara lain bakat khusus, taraf

¹⁴Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 97-99.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- kecerdasan, minat serta tingkat kematangan dan jenis, sifat dan intensitas dari bahan yang dipelajari.
- d. Proses belajar mengajar dapat dangkal, luas dan mendalam, tergantung pada materi yang menjadi pembahasan dalam pembelajaran tersebut.
 - e. Feedback atau pengetahuan akan hasil-hasil proses belajar mengajar dengan lampau dapat merangsang atau sebaliknya menghambat kemajuan proses belajar mengajar berikutnya.
 - f. Proses belajar mengajar dalam suatu situasi dapat ditransferkan untuk kegiatan belajar situasi atau bidang lainnya, dikenal dengan *transfer of learning* dan *transfer of training* dalam pembelajaran.
 - g. Response yang kacau, kaku dan acak-acakan serta proses belajar mengajar secara *trial and error* tidak terencana menandai proses belajar mengajar yang amburadul dan pembelajaran itu cenderung gagal.
 - h. Untuk mengukur kemajuan belajar.
 - i. Trial and error, response tal beraturan dan jamak, umumnya menandai tahap-tahap awal beberapa mata pelajaran untuk mencari bentuk pembelajaran yang cocok.
 - j. Proses belajar mengajar yang dapat bersifat internasional



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- k. Tranfes dalam belajar dapat positif atau negatif.
- l. Proses belajar mengajar berlangsung dari yang sederhana meningkat kepada yang kompleks.
- m. Proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan kurang disadari secara insidental.
- n. Proses belajar mengajar yang disertai oleh pemahaman yang jelas tentang tujuan yang mudah dicapai akan menjadi lebih efektif dari pada belajar tanpa tujuan-tujuan dari arah yang jelas.
- o. Dalam proses belajar mengajar dapat meliputi belajar informasi (pengetahuan), belajar konsep, belajar prinsip belajar sikap dan belajar keterampilan.
- p. Insight timbul jika ndividu berhasil menemukan hubungan natara bagian-bagian atau unsur-unsur dari suatu keseluruhan konfigurasi, insight dapat timbul secara tiba-tiba ataupun secara berangsur-angsur.
- q. Proses belajar mengajar bersifar individual.¹⁵

4. Tujuan belajar

Mengenai tujuan-tujuan belajar itu sebenarnya sangat banyak dan bervariasi. Tujuan-tujuan belajar yang eksplisit diusahakan untuk dicapai dengan tindakan intruksional, lazim dinamakan dengan *instructional effects*, yang biasa berbentuk

¹⁵Syaiful Sagala, *Op.Cit.*, hlm. 55-57.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pengetahuan dan keterampilan. Sedang tujuan-tujuan yang lebih merupakan hasil sampingan yaitu: tercapai karena siswa "menghidupi (*to live in*) suatu system lingkungan belajar tertentu seperti contohnya, kemampuan berpikir kritis dan kreatif, sikap terbuka dan demokratis, menerima pendapat orang lain. Jadi guru dalam mengajar, harus sudah memiliki rencana dan menetapkan strategi belajar mengajar untuk mencapai *instructional effects*, maupun kedua-duanya.

Dari uraian diatas, kalau dirangkum dan ditinjau secara umum, maka tujuan belajar itu ada tiga jenis.

a. Untuk mendapat pengetahuan

Hal ini ditandai dengan kemampuan berpikir. Pemilikan pengetahuan dan kemampuan berpikir sebagai yang tidak dapat dipisahkan. Dengan kata lain, tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir tanpa bahan pengetahuan, sebaliknya kemampuan berpikir akan memperkaya pengetahuan. Tujuan inilah yang memiliki kecenderungan lebih besar perkembangannya di dalam kegiatan belajar. Dalam hal ini peranan guru sebagai pengajar lebih menonjol.

b. Penanaman konsep dan keterampilan

Penanaman konsep atau merumuskan konsep, juga memerlukan suatu keterampilan. Jadi soal keterampilan yang bersifat jasmani maupun rohani.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Keterampilan jasmaniah adalah keterampilan-keterampilan yang dapat dilihat, diamati, sehingga akan menitik beratkan pada keterampilan gerak atau penampilan dari anggota tubuh seseorang yang sedang belajar. Termasuk dalam hal ini masalah-masalah "teknik" dan "pengulangan". Sedangkan keterampilan rohani lebih rumit, karena tidak selalu berurusan dengan masalah-masalah keterampilan yang dapat dilihat bagaimana ujung pangkalnya, tetapi lebih abstrak, menyangkut persoalan-persoalan penghayatan, dan keterampilan berpikir serta kreativitas untuk menyelesaikan dan merumuskan suatu masalah atau konsep. Jadi semata-mata bukan soal "pengulangan", tetapi mencari jawab yang cepat dan tepat.

c. Pembentukan sikap

Dalam menumbuhkan sikap mental, prilaku dan pribadi anak didik, guru harus lebih bijak dan hati-hati dalam pendekatannya. Untuk dibutuhkan kecakapan dalam mengarahkan motivasi dan berpikir dengan tidak lupa menggunakan pribadi guru itu sendiri sebagai contoh atau model.

Dalam interaksi belajar mengajar guru akan senantiasa diobservasi, dilihat, didengar, ditiru semua prilakunya oleh para siswanya. Dari proses observasi siswa mungkin juga menirukan prilaku

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



gurunya, sehingga diharapkan terjadi proses internalisasi yang dapat menumbuhkan proses penghayatan pada setiap diri siswa untuk kemudian diamalkan.

Jadi pada intinya tujuan belajar itu adalah ingin mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan penanaman sikap mental atau nilai-nilai. Pencapaian tujuan belajar berarti akan menghasilkan hasil belajar.¹⁶

5. Jenis-jenis aktivitas dalam belajar

Menurut Sadirman A.M yang mengutip pendapat Paul B Diedrich dalam buku *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, aktivitas belajar siswa digolongkan sebagai berikut:

- a. *Visual activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memerhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- b. *Oral Activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- c. *Listening Activities*, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, music pidato.
- d. *Writing Activities*, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.

¹⁶Sardiman, *Op.Cit.* hlm. 28.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- e. *Drawing activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
- f. *Motor activities*, yang termasuk didalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, beternak.
- g. *Mental activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- h. *Emotional activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

Jadi dengan klasifikasi aktivitas seperti diuraikan di atas, menunjukkan bahwa aktivitas di sekolah cukup kompleks dan bervariasi. Kalau berbagai macam kegiatan tersebut dapat diciptakan di sekolah, tentu sekolah-sekolah akan lebih dinamis, tidak membosankan dan benar-benar menjadi pusat aktivitas belajar yang maksimal dan bahkan akan memperlancar peranannya sebagai pusat dan transformasi kebudayaan. Tetapi sebaliknya ini semua merupakan tantangan yang menuntut jawaban dari para guru. Kreativitas guru mutlak diperlukan agar dapat merencanakan kegiatan siswa yang sangat bervariasi itu.¹⁷

¹⁷Ibid, hlm. 101-102

Berdasarkan penjabaran di atas, dapat diketahui bahwa ada banyak sekali aktivitas belajar siswa yang penting untuk dibangkitkan dan dikembangkan oleh guru.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Fiqih antara lain adalah sebagai berikut:

a. Visual activities

- 1) Membaca materi pembelajaran.
- 2) Memerhatikan pekerjaan guru.

b. Oral activities

- 1) Menyatakan pendapat dalam pembelajaran.
- 2) Merumuskan kesimpulan dalam pembelajaran.
- 3) Bertanya dalam pembelajaran.
- 4) Berdiskusi dalam pembelajaran.

c. Listening activities

Mendengarkan penjelasan guru dalam pembelajaran.

d. Writing activities

Menyalin hal-hal penting dalam pembelajaran.

e. Mental activities

- 1) Menanggapi pendapat teman dalam pembelajaran.
- 2) Mengerjakan soal latihan dalam pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



C. Asumsi Penelitian

1. Pendekatan keterampilan proses yang dilakukan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Keritang, dipengaruhi oleh beberapa faktor.
2. Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Keritang, bervariasi.
3. Pendekatan keterampilan proses berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Keritang.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.¹⁸

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Keritang.

¹⁸Zainal Arifin, *Penelitian Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal.134.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Keritang.

E. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibangun dari teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti.¹⁹ Konsep operasional tersebut selanjutnya dijadikan alat ukur dalam suatu penelitian. Konsep operasional untuk variabel X dalam penelitian ini adalah pendekatan keterampilan proses, yang ditulis dalam indikator-indikator sebagai berikut:

1. Perencanaan

- a. Wali kelas merumuskan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KIKD)
- b. Wali kelas menganalisis kompetensi dasar untuk kemudian dirumuskan dalam indikator keberhasilan peserta didik
- c. Wali kelas menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran
- d. Wali kelas menentukan sumber atau bahan ajar
- e. Wali kelas menentukan evaluasi pembelajaran

¹⁹Burhan Bugin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hal. 67.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

f. Wali kelas melaksanakan proses pembelajaran
(*action plan*)

2. Melaksanakan kegiatan pengajaran

a. Wali kelas mengadakan pre test

b. Wali kelas menjelaskan mengenai tujuan dan materi yang akan dibahas dalam pembelajaran

c. Wali kelas melaksanakan kegiatan pembelajaran

d. Wali kelas mengadakan post test

3. Memberikan umpan balik dan penutup

a. Wali kelas menyimpulkan dari pembahasan yang dianggap lebih penting

b. Wali kelas memberi tugas untuk siswa

Konsep operasional untuk variabel Y dalam penelitian adalah aktivitas belajar siswa, yang ditulis dalam indikator-indikator sebagai berikut:

1. *Visual activities*

a. Siswa membaca materi pelajaran

b. Siswa memperhatikan penjelasan guru

2. *Oral activities*

a. Siswa menyatakan pendapat dalam pembelajaran

b. Siswa merumuskan kesimpulan dalam pembelajaran

c. Siswa bertanya dalam pembelajaran

d. Siswa berdiskusi dalam pembelajaran

3. *Listening activities*

Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam pembelajaran.

4. *Writing activities*

Siswa menyalin hal-hal penting dalam pembelajaran.

5. *Mental activities*

a. Siswa menanggapi pendapat teman dalam pembelajaran

b. Siswa mengerjakan soal latihan dalam pembelajaran



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif. Jenis penelitian kuantitatif ini digunakan untuk menjawab teori dan hipotesis yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya dengan fakta dan data yang dikumpulkan dari sampel yang telah dipilih dari keseluruhan populasi di lapangan. Penelitian ini mengenai pengaruh pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa.

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 8.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Keritang.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini diperkirakan akan selesai dalam waktu 3 (tiga bulan).

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek penelitian

Subjek dalam penelitian adalah Wali kelas dan siswa kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Keritang.

2. Objek penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Keritang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi penelitian

Menurut Prof. Dr. Sugiyono buku Metode penelitian Manajemen, pengertian populasi adalah populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²

Populasi dalam penelitian ini adalah Wali kelas dan siswa kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Keritang yang berjumlah 35 orang siswa.

2. Sampel penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³ Karena sampel merupakan bagian dari populasi. Menurut Suharsimi Arikunto jika populasi kurang atau sama dari 100 maka diambil sampel minimal mulai dari 10% sampai 30% tergantung jumlah populasi, semakin banyak maka semakin kecil angka presentasinya.⁴

Karena jumlah populasi kurang dari 100, maka penulis mengambil seluruh jumlah populasi yaitu 2 Wali kelas dan 35 orang siswa.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.148.

³*Ibid*, hlm. 149.

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cpta, 2008), hlm. 26

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah :

1. Observasi

Menurut Sutrisno Hadi mengemukakan dalam buku "Metode Penelitian Pendidikan" bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.⁵ Dalam penelitian ini observasi dilakukan kepada Wali kelas dari kelas IV dan V untuk mengamati kegiatan pendekatan keterampilan proses dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Keritang.

Dalam penelitian ini observasi dilakukan secara langsung dengan teknik observasi terstruktur. Observasi terstruktur adalah observasi yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya.⁶

2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk

⁵Ibid, hlm. 203.

⁶Ibid, hlm. 205.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

dijawabnya.⁷ Dalam penelitian ini, peneliti memberikan kuesioner (angket) kepada siswa kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Keritang secara langsung untuk mengetahui aktivitas belajar siswa.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁸ Dalam penelitian ini dokumen yang dicari adalah data-data yang menyangkut data siswa di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Keritang dan data lainnya yang dianggap perlu dalam penelitian.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Dan R&D, Op.Cit.* hlm. 142.

⁸*Ibid*, hlm. 240.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurrasyidin Tembilahan



G. Teknik Analisis Data

1. Analisa data observasi

Data dari hasil observasi penulis kumpulkan dalam bentuk angka-angka yang disebut data kuantitatif. Selanjutnya diolah dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F = frekuensi Hasil Observasi
 N = Number Of Cases (jumlah frekuensi)
 P = Angka Presentase⁹

2. Analisa data kuesioner (angket)

Data dari hasil kuesioner (angket) penulis kumpulkan dalam bentuk angka-angka yang disebut data kuantitatif. Selanjutnya diolah dengan rumus:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y \cdot F}{\sum F}$$

Keterangan :

- \bar{Y} = Rata-rata variabel Y
 Y = Alternatif Jawaban Variabel Y
 F = Frekuensi¹⁰

⁹Anas Sudijo, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 43

¹⁰Herawati A, *Modul Statistika Pendidikan*, (Tembilahan: STAI Auliaurrasyidin Tembilahan, 2012), hlm. 10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Selanjutnya data hasil angket akan dihimpun dalam satu bentuk sajian dan disajikan secara kuantitatif dengan interval sebagai berikut:

0	-	1,0	=	Tidak Baik
1,0	-	2,0	=	Kurang
2,0	-	3,0	=	Cukup
3,0	-	4,0	=	Baik
4,0	-	5,0	=	Sangat Baik ¹¹

Untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Keritang dicari dengan menggunakan rumus Independen sampel T-tes, yaitu :

Rumus :

$$t = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{\frac{s_x^2}{n_x} + \frac{s_y^2}{n_y} - 2r \left(\frac{s_x}{\sqrt{n_x}}\right) \left(\frac{s_y}{\sqrt{n_y}}\right)}}$$

Keterangan :

\bar{x} = Rata-rata variabel x

\bar{y} = Rata-rata variabel y

S_x = Simpangan baku variabel X

S_y = Simpangan baku variabel y

S_{x^2} = Varians variabel x

¹¹Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 89



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

S_{y^2} = Varians variabel y

r = Korelasi antara 2 variabel¹²

Kemudian terlebih dahulu mencari nilai rata-rata variabel X, yaitu:

$$\text{Nilai } \bar{x} = \frac{\sum x}{n_x}$$

Selanjutnya mencari nilai rata-rata variabel Y, yaitu:

$$\text{Nilai } \bar{y} = \frac{\sum y}{n_y}$$

Selanjutnya mencari simpangan baku variabel X (S_x) dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai } \bar{x} = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n_x - 1}}$$

Selanjutnya mencari simpangan baku variabel Y (S_y) dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai } \bar{y} = \sqrt{\frac{\sum (y - \bar{y})^2}{n_y - 1}}$$

Selanjutnya mencari varians variabel X (S_x^2) dengan rumus sebagai berikut:

$$S_x^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n_x - 1}$$

Selanjutnya mencari varians variabel Y (S_y^2) dengan rumus sebagai berikut:

$$S_y^2 = \frac{\sum (y - \bar{y})^2}{n_y - 1}$$

Selanjutnya mencari korelasi antara 2 variabel (r) dengan rumus sebagai berikut:

¹²Ilham Zen, <https://freelearningji.wordpress.com/2013/04/06/uji-t-dua-sampel/>, (2013), hal.-



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



$$r = \frac{n \cdot \sum x \cdot y - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

H_0 diterima jika t hitung $> 0,05$ berarti tidak ada pengaruh keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

H_a diterima dan H_0 ditolak jika t hitung $< 0,05$ berarti ada pengaruh keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**BAB IV
PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN
HASIL PENELITIAN**

A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi

1. Profil Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang

Dengan Ridho Allah SWT, serta Dengan kemauan yang tinggi dari masyarakat dan pemerintah, maka didirikanlah Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam, yang berlokasi di jalan pendidikan sabar menanti samping mesjid Desa Nyiur Permai Kecamatan Indragiri Hilir Provinsi Riau. Yayasan ini didirikan oleh H. Amir dan dibantu oleh Muslim, Ismail, Mansur dan Mistar. Yayasan ini didirikan pada tahun 2008, dan pada tahun 2008 generasi muda Desa Nyiur Permai dapat melakukan proses pembelajaran di SDS 040 Babussalam yang dinaungi oleh yayasan yakni dipimpin H. Amir. Kini tela berdiri sekolah dan siap menerbitkan siswa yang berkompeten serta mencetak generasi anak bangsa khususnya di Desa Nyiur Permai dalam pendidik.

2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang

Dalam melaksanakan proses pendidikan, Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai

Kecamatan Keritang memiliki visi, misi dan tujuan sebagai berikut:

a. Visi

“Menciptakan siswa-siswi cerdas, disiplin dan bertakwa serta berakhlak mulia”.

b. Misi

- 1) Mengoptimal proses pembelajaran dan bimbingan.
- 2) Menciptakan siswa-siswi yang terampil menggunakan teknologi modern.
- 3) Menciptakan siswa-siswi yang cerdas dalam ilmu pengetahuan (SAINS).
- 4) Mewujudkan pendidikan yang terintegrasi dengan Al-Qur'an dan Hadits.
- 5) Mewujudkan dan meningkatkan sumber daya manusia (SDM).

c. Tujuan

- 1) Dapat mengamalkan agama Islam, hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan.
- 2) Menjadi sekolah yang diminta di masyarakat.
- 3) Menjadi SDS 040 Babussalam BISA:
 - B : Berprestasi
 - I : Indah
 - S : Serasi
 - A : Aman



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Struktur Guru



Gambar. I Struktur Guru Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai

4. Profil Siswa

Tabel IV. 1
Siswa-siswi Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kelas I

NO	NAMA SISWA	KELAS
1	Ahmad	I
2	Alfin	I
3	Alif	I
4	Fadilah	I
5	Gita Syahidah	I
6	Inka Soraya	I
7	Jemi Perli Ananda	I
8	Joni Perli Saputra	I
9	Kaila Afika	I
10	Muhliani	I
11	Muhliansyah	I
12	Nabila	I
13	Nur Intan	I
14	Sarah Saputri	I
15	Syifa Anajwa	I
16	Tiara Ananda Putri	I

Sumber : SDS 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Tahun 2021



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV. 2
Siswa-siswi Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa
Nyiur Permai Kelas II

1	Alya Sapitri	II
2	Ardiansyah	II
3	Maria Ulfa	II
4	Melda	II
5	M. Zaki Mustafa	II
6	Nabila Aisyah Hamka	II
7	Rivaldo	II
8	Rifki Ramadhan	II

Sumber : SDS 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Tahun 2021

Tabel IV. 3
Siswa-siswi Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa
Nyiur Permai Kelas III

1	Akbar	III
2	Ena Arbiana	III
3	Fahmi	III
4	Febriani	III
5	Khairul Azhar	III
6	Misnawati	III
7	Mulyana	III
8	Nabila	III
9	Najwa	III
10	Rasti	III
11	Rika	III
12	Riska Lestari	III
13	Sarisa	III
14	Siti Nuraisyah	III
15	Wahyudi	III

Sumber : SDS 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Tahun 2021



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV. 4
Siswa-siswi Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa
Nyiur Permai Kelas IV

1	Ahdati Rahma	IV
2	Andi Fahira	IV
3	Bambang	IV
4	Dandi	IV
5	Fauzan	IV
6	Fika	IV
7	Imro'atun	IV
8	Kelpin	IV
9	Kholik	IV
10	M. Ikhwanul Qiran	IV
11	M. Syaiddil	IV
12	Mira	IV
13	Rohman	IV
14	Riansyah	IV
15	Rifwan Hamid	IV
16	Safaruddin	IV
17	Sanda Riska	IV
18	Syarifudin	IV
19	Taufik	IV
20	Zapita	IV

Sumber : SDS 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Tahun 2021

Tabel IV. 5
Siswa-siswi Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa
Nyiur Permai Kelas V

1	Andi Sahfi Yati	V
2	Asti Nanda Aziz	V
3	Aulia	V
4	Hasnawati	V
5	Ilka Rahmatilah	V
6	Ilman	V
7	M Alfi Fadli	V
8	M Fahrul Mazid	V
9	Muhammad Rehan	V
10	Muhammad Fadil Amal	V
11	Nuraini	V
12	Dina Lestari	V
13	Risa Aulia	V
14	Saniah	V
15	Zahratul Aulia	V

Sumber : SDS 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Tahun 2021



Tabel IV. 6
Siswa-siswi Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa
Nyiur Permai Kelas VI

1	Akbar	VI
2	Alif Fathul Rahman	VI
3	Alwin Saputra	VI
4	Andi Ahmad Zainal Abidin	VI
5	Andi Muhammad Padlan Rabani	VI
6	Andi Nuraini	VI
7	Ardi Sutioso	VI
8	Egi Susanto	VI
9	Faisal	VI
10	Feby Fienliyenti	VI
11	Heri Gunawan	VI
12	Iqbal Sani	VI
13	Jihan Ismar Sasyla	VI
14	Lestari Yanti	VI
15	M. Alif Alfian	VI
16	M. Doni Ramadhan	VI
17	Muhammad Rivin	VI
18	Muhammad Aswad	VI
19	Muhtar Faqih	VI
20	Perli	VI
21	Riska Salsabila	VI
22	Risna	VI

Sumber : SDS 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Tahun 2021

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

1. Penyajian data hasil observasi variabel X (Pendekatan Keterampilan Proses)

Observasi ini peneliti lakukan kepada 2 (Dua) orang Wali kelas di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai kecamatan Keritang. Observasi dilakukan sebanyak 3 kali dari masing-masing guru sehingga dijumlah keseluruhan menjadi 6 kali observasi. Penyajian data hasil observasi variabel X (Pendekatan Keterampilan Proses) dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV. 7
Observasi Variabel X (Pendekatan Keterampilan Proses)
Di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur
Permai Kecamatan Keritang

Nama : M. Ali Hanafiah, S.Pd
 Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pakerti
 Materi Pokok : Iman Kepada Malaikat-malaikat Allah Swt
 Kelas/Semester : IV/2
 Hari/Tanggal : Selasa, 09 Maret 2021
 Tempat Observasi : Sekolah Dasar Swasta 040
 Babussalam Desa Nyiur Permai
 Kecamatan Keritang kelas IV
 Observasi ke : 1 (Satu)

No	Aspek yang di Observasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru telah merumuskan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sebelum (SKKD) pembelajaran untuk siswa	√	
2	Guru telah menganalisis kompetensi dasar untuk kemudian dirumuskan dalam indikator keberhasilan siswa	√	
3	Guru menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran	√	
4	Guru menentukan sumber atau bahan ajar sebelum pembelajaran dimulai	√	
5	Guru menentukan evaluasi pembelajaran	√	
6	Guru melaksanakan proses pembelajaran	√	
7	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait pembahasan materi yang sebelumnya diajarkan		√
8	Guru menjelaskan mengenai tujuan dan materi pembahasan yang akan dipelajari untuk siswa	√	
9	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran bersama siswa sesuai dengan karakteristik keterampilan yang akan dikembangkan oleh siswa	√	
10	Guru mengulang kembali pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan	√	
11	Guru menyimpulkan materi penting yang telah diajarkan untuk siswa	√	
12	Guru memberikan tugas untuk siswa		√
Jumlah Frekuensi		10	2
Jumlah Persentasi		83,33%	16,67%



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV. 8
Observasi Variabel X (Pendekatan Keterampilan Proses)
Di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur
Permai Kecamatan Keritang

Nama : M. Ali Hanafiah, S.Pd
 Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pakerti
 Materi Pokok : Nama dan Tugas para Malaikat Allah Swt
 Kelas/Semester : IV/2
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 Maret 2021
 Tempat Observasi : Sekolah Dasar Swasta 040
 Babussalam Desa Nyiur Permai
 Kecamatan Keritang kelas IV
 Observasi ke : 2 (Dua)

No	Aspek yang di Observasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru telah merumuskan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sebelum (SKKD) pembelajaran untuk siswa	√	
2	Guru telah menganalisis kompetensi dasar untuk kemudian dirumuskan dalam indikator keberhasilan siswa	√	
3	Guru menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran	√	
4	Guru menentukan sumber atau bahan ajar sebelum pembelajaran dimulai	√	
5	Guru menentukan evaluasi pembelajaran	√	
6	Guru melaksanakan proses pembelajaran	√	
7	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait pembahasan materi yang sebelumnya diajarkan	√	
8	Guru menjelaskan mengenai tujuan dan materi pembahasan yang akan dipelajari untuk siswa		√
9	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran bersama siswa sesuai dengan karakteristik keterampilan yang akan dikembangkan oleh siswa		√
10	Guru mengulang kembali pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan		√
11	Guru menyimpulkan materi penting yang telah diajarkan untuk siswa		√
12	Guru memberikan tugas untuk siswa	√	
Jumlah Frekuensi		8	4
Jumlah Persentasi		66,67%	33,33%



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV. 9
Observasi Variabel X (Pendekatan Keterampilan Proses)
Di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur
Permai Kecamatan Keritang

Nama : M. Ali Hanafiah, S.Pd
 Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pakerti
 Materi Pokok : Sifat-sifat para malaikat Allah Swt
 Kelas/Semester :
 Hari/Tanggal : Selasa, 06 April 2021
 Tempat Observasi : Sekolah Dasar Swasta 040
 Babussalam Desa Nyiur Permai
 Kecamatan Keritang kelas IV
 Observasi ke : 3 (Tiga)

No	Aspek yang di Observasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru telah merumuskan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sebelum (SKKD) pembelajaran untuk siswa	√	
2	Guru telah menganalisis kompetensi dasar untuk kemudian dirumuskan dalam indikator keberhasilan siswa	√	
3	Guru menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran	√	
4	Wali menentukan sumber atau bahan ajar sebelum pembelajaran dimulai	√	
5	Guru menentukan evaluasi pembelajaran	√	
6	Guru melaksanakan proses pembelajaran	√	
7	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait pembahasan materi yang sebelumnya diajarkan		√
8	Guru menjelaskan mengenai tujuan dan materi pembahasan yang akan dipelajari untuk siswa	√	
9	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran bersama siswa sesuai dengan karakteristik keterampilan yang akan dikembangkan oleh siswa	√	
10	Guru mengulang kembali pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi yang Diajarkan		√
11	Guru menyimpulkan materi penting yang telah diajarkan untuk siswa		√
12	Guru memberikan tugas untuk siswa	√	
Jumlah Frekuensi		9	3
Jumlah Persentasi		75%	25%

Tabel IV. 10
Rekapitulasi Observasi Variabel X (Pendekatan
Keterampilan Proses) di Sekolah Dasar Swasta 040
Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang

Nama : M. Ali Hanafiah, S.Pd
 Tempat Observasi : Sekolah Dasar Swasta 040
 Babussalam Desa Nyiur Permai
 Kecamatan Keritang kelas IV

No	Aspek yang di Observasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru telah merumuskan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sebelum (SKKD) pembelajaran untuk Siswa	3	0
2	Guru telah menganalisis kompetensi dasar untuk kemudian dirumuskan dalam indikator keberhasilan siswa	3	0
3	Guru menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran	3	0
4	Guru menentukan sumber atau bahan ajar sebelum pembelajaran dimulai	3	0
5	Guru menentukan evaluasi pembelajaran	3	0
6	Guru melaksanakan proses pembelajaran	3	0
7	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait pembahasan materi yang sebelumnya diajarkan	1	2
8	Guru menjelaskan mengenai tujuan dan materi pembahasan yang akan dipelajari untuk siswa	2	1
9	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran bersama siswa sesuai dengan karakteristik keterampilan yang akan dikembangkan oleh siswa	2	1
10	Guru mengulang kembali pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan	1	2
11	Guru menyimpulkan materi penting yang telah diajarkan untuk siswa	1	2
12	Guru memberikan tugas untuk siswa	2	1
Jumlah Frekuensi		27	9
Jumlah Persentasi		75%	25%

Berdasarkan tabel diatas, alternatif jawaban ya sebanyak 27 kali atau 75% dan tidak sebanyak 9 kali atau 25%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV. 11
Observasi Variabel X (Pendekatan Keterampilan Proses)
Di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur
Permai Kecamatan Keritang

Nama : Izah Rosianingsih, S. Pd. I
 Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pakerti
 Materi Pokok : Iman Kepada Para Rasul Allah Swt
 Kelas/Semester : Iv/2
 Hari/Tanggal : Selasa, 09 Maret 2021
 Tempat Observasi : Sekolah Dasar Swasta 040
 Babussalam Desa Nyiur Permai
 Kecamatan Keritang kelas V
 Observasi ke : 1 (Satu)

No	Aspek yang di Observasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru telah merumuskan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sebelum (SKKD) pembelajaran untuk siswa	√	
2	Guru telah menganalisis kompetensi dasar untuk kemudian dirumuskan dalam indikator keberhasilan siswa	√	
3	Guru menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran	√	
4	Guru menentukan sumber atau bahan ajar sebelum pembelajaran dimulai	√	
5	Guru menentukan evaluasi pembelajaran	√	
6	Guru melaksanakan proses pembelajaran	√	
7	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait pembahasan materi yang sebelumnya diajarkan	√	
8	Guru menjelaskan mengenai tujuan dan materi pembahasan yang akan dipelajari untuk siswa		√
9	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran bersama siswa sesuai dengan karakteristik keterampilan yang akan dikembangkan oleh siswa		√
10	Guru mengulang kembali pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan		√
11	Guru menyimpulkan materi penting yang telah diajarkan untuk siswa		√
12	Guru memberikan tugas untuk siswa		√
Jumlah Frekuensi		7	5
Jumlah Persentasi		58,33%	41,67%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV. 12
Observasi Variabel X (Pendekatan Keterampilan Proses)
Di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur
Permai Kecamatan Keritang

Nama : Izah Rosianingsih, S. Pd. I
 Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pakerti
 Materi Pokok : Sifat Para Rasul Allah Swt
 Kelas/Semester : IV/2
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 Maret 2021
 Tempat Observasi : Sekolah Dasar Swasta 040
 Babussalam Desa Nyiur Permai
 Kecamatan Keritang kelas V
 Observasi ke : 2 (Dua)

No	Aspek yang di Observasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru telah merumuskan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sebelum (SKKD) pembelajaran untuk siswa	√	
2	Guru telah menganalisis kompetensi dasar untuk kemudian dirumuskan dalam indikator keberhasilan siswa	√	
3	Guru menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran	√	
4	Guru menentukan sumber atau bahan ajar sebelum pembelajaran dimulai	√	
5	Guru menentukan evaluasi pembelajaran	√	
6	Guru melaksanakan proses pembelajaran	√	
7	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait pembahasan materi yang sebelumnya diajarkan		√
8	Guru menjelaskan mengenai tujuan dan materi pembahasan yang akan dipelajari untuk siswa	√	
9	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran bersama siswa sesuai dengan karakteristik keterampilan yang akan dikembangkan oleh siswa	√	
10	Guru mengulang kembali pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan	√	
11	Guru menyimpulkan materi penting yang telah diajarkan untuk siswa	√	
12	Guru memberikan tugas untuk siswa		√
Jumlah Frekuensi		10	2
Jumlah Persentasi		83,33%	16,67%



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV. 13
Observasi Variabel X (Pendekatan Keterampilan Proses)
Di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur
Permai Kecamatan Keritang

Nama : Izah Rosianingsih, S. Pd. I
 Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pakerti
 Materi Pokok : Rasul Ulul Azmi
 Kelas/Semester : IV/2
 Hari/Tanggal : Selasa, 06 April 2021
 Tempat Observasi : Sekolah Dasar Swasta 040
 Babussalam Desa Nyiur Permai
 Kecamatan Keritang kelas V
 Observasi ke : 3 (Tiga)

No	Aspek yang di Observasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru telah merumuskan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sebelum (SKKD) pembelajaran untuk siswa	√	
2	Guru telah menganalisis kompetensi dasar untuk kemudian dirumuskan dalam indikator keberhasilan siswa	√	
3	Guru menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran	√	
4	Guru menentukan sumber atau bahan ajar sebelum pembelajaran dimulai	√	
5	Guru menentukan evaluasi pembelajaran	√	
6	Wali kelas melaksanakan proses pembelajaran	√	
7	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait pembahasan materi yang sebelumnya diajarkan		√
8	Guru menjelaskan mengenai tujuan dan materi pembahasan yang akan dipelajari untuk siswa	√	
9	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran bersama siswa sesuai dengan karakteristik keterampilan yang akan dikembangkan oleh siswa	√	
10	Guru mengulang kembali pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan		√
11	Guru menyimpulkan materi penting yang telah diajarkan untuk siswa		√
12	Guru memberikan tugas untuk siswa	√	
Jumlah Frekuensi		9	3
Jumlah Persentasi		75%	25%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV. 14
Rekapitulasi Observasi Variabel X (Pendekatan Keterampilan Proses) di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang

Nama : Izah Rosianingsih, S. Pd. I Tempat
 Observasi : Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang kelas V

No	Aspek yang di Observasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru telah merumuskan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sebelum (SKKD) pembelajaran untuk Siswa	3	0
2	Guru telah menganalisis kompetensi dasar untuk kemudian dirumuskan dalam indikator keberhasilan siswa	3	0
3	Guru menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran	3	0
4	Guru menentukan sumber atau bahan ajar sebelum pembelajaran dimulai	3	0
5	Guru menentukan evaluasi pembelajaran	3	0
6	Guru melaksanakan proses pembelajaran	3	0
7	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait pembahasan materi yang sebelumnya diajarkan	1	2
8	Guru menjelaskan mengenai tujuan dan materi pembahasan yang akan dipelajari untuk siswa	2	1
9	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran bersama siswa sesuai dengan karakteristik keterampilan yang akan dikembangkan oleh siswa	2	1
10	Guru mengulang kembali pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan	1	2
11	Guru menyimpulkan materi penting yang telah diajarkan untuk siswa	1	2
12	Guru memberikan tugas untuk siswa	1	2
Jumlah Frekuensi		26	10
Jumlah Persentasi		72%	28%

Berdasarkan tabel diatas, alternatif jawaban ya sebanyak 26 kali atau 72% dan tidak sebanyak 10 kali atau 28%.

Rekapitulasi variabel X yaitu mengenai pendekatan keterampilan proses di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang sebagai berikut:

Tabel IV. 15
Rekapitulasi Variabel X (Pendekatan Keterampilan Proses) di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang

No	Tabel	Alternatif Jawaban				Jumlah	
		Ya		Tidak		F	P
		F	P	F	P		
1	IV	27	75%	9	25%	36	100%
2	V	26	72%	10	28%	36	100%
Jumlah/Presentase		53	73,61%	19	26,39%	72	100%

Berdasarkan tabel rekapitulasi pada tabel diatas diketahui bahwa jawaban masing-masing operasional adalah sebagai berikut :

$$\text{Ya} = 53$$

$$\text{Tidak} = 19$$

Untuk alternatif jawaban "ya" diberi skor 1, untuk alternative jawaban "tidak" diberi skor 0.

Sehingga didapatkan:

$$F = \text{Ya} = 53 \times 1 = 53$$

$$\text{Tidak} = 19 \times 0 = 0$$

Maka F sebesar = 53

Kemudian untuk menentukan nilai N digunakan rumus :

$$N = \text{Aspek yang diamati} \times \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah Observasi} \times \text{jumlah responden}$$

$$N = 12 \times 1 \times 3 \times 2$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$\begin{aligned}
 &= 72 \\
 \text{Maka } P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{53}{72} \times 100\% \\
 &= 73,61\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan analisa diatas dapat diketahui bahwa pendekatan keterampilan proses di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang dengan persentase akhir yaitu **73,61%** dengan kategori "**Baik**" karena berada pada interval 61% - 80%.

2. Penyajian data hasil angket variabel Y (Aktivitas Belajar Siswa)

a. Hasil kuesioner (angket) Aktivitas Belajar Siswa (Y)

Kuesioner (angket) peneliti sebarakan kepada siswa-siswi kelas IV dan V Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai kecamatan Keritang sebanyak 35 orang siswa. Kuesioner (angket) diberikan berupa pernyataan yang akan dijawab dan dikembalikan apabila siswa telah selesai menjawab. Data-data yang terkumpul dari hasil kuesioner (angket) akan peneliti sajikan dalam bentuk tabel.

Hasil kuesioner (angket) Variabel Y yaitu tentang aktivitas belajar siswa di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai kecamatan

Keritang kelas IV dan V. Berikut hasil kuesioner (angket) pada variabel Y untuk setiap siswa :

Tabel IV. 16
Hasil Angket Variabel Y (Aktivitas Belajar Siswa) di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Kelas IV

No	Nama Siswa	Alternatif Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Ahdati Rahma	3	3	3	1	0
2	Andi Fahira	2	4	2	1	1
3	Bambang	4	3	2	1	0
4	Dandi	2	4	2	1	1
5	Fauzan	5	2	1	1	1
6	Fika	3	4	2	1	0
7	Imro'atun	1	6	3	3	0
8	Kelpin	3	4	1	1	1
9	Kholik	1	5	3	1	0
10	M. Ikhwanul Qiran	2	5	1	1	1
11	M. Syaidil	2	6	1	1	0
12	Mira	2	4	2	2	0
13	Rohman	3	3	1	2	1
14	Riansyah	3	4	2	1	0
15	Rifwan Hamid	4	3	1	2	0
16	Safaruddin	5	2	1	1	1
17	Sanda Riska	2	5	2	1	0
18	Syarifudin	3	3	2	1	1
19	Taufik	4	4	1	1	0
20	Zapita	5	3	2	0	0
Jumlah		59	77	35	21	8

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV. 17
Hasil Angket Variabel Y (Aktivitas Belajar
Siswa) di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa
Nyiur Permai Kecamatan Keritang Kelas V

No	Nama Siswa	Alternatif Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Andi Sahfi Yati	2	4	2	2	0
2	Asti Nanda Aziz	3	5	1	1	1
3	Aulia	4	4	2	0	0
4	Hasnawati	1	6	2	1	0
5	Ilka Rahmatilah	5	3	1	1	1
6	Ilman	2	5	2	1	0
7	M Alfi Fadli	5	1	1	1	1
8	M Fahrul Mazid	3	4	2	1	0
9	Muhammad Rehan	3	3	1	2	0
10	Muhammad Fadil Amal	1	7	1	1	0
11	Nuraini	2	6	2	0	0
12	Dina Lestari	2	5	1	2	0
13	Risa Aulia	3	6	1	0	0
14	Saniah	3	4	2	1	0
15	Zahratul Aulia	5	2	2	1	0
Jumlah		44	65	23	13	3

Selanjutnya dapat disajikan dalam bentuk hasil angket perindikator sebagai berikut :

STAI AULIAURASYIDIN

Tabel IV.18
Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y (Aktivitas
Belajar Siswa) di Sekolah Dasar Swasta 040
Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang
Kelas IV

Alternatif Jawaban (Y)	Frekuensi (F)	Y.F
5	59	295
4	77	308
3	35	105
2	21	42
1	8	8
Jumlah	200	758



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV. 19
Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y (Aktivitas Belajar Siswa) di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang Kelas V

Alternatif Jawaban (Y)	Frekuensi (F)	Y.F
5	44	220
4	65	260
3	23	69
2	13	26
1	3	3
Jumlah	148	578

Tabel IV. 20
Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y (Aktivitas Belajar Siswa) di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang

Tabel	Frekuensi (F)	Y.F
IV.13	200	758
IV.14	148	578
Jumlah	348	1336

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil angket variabel Y diatas, dapat dicari rata-rata variabel Y sebagai berikut :

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y.F}{\sum F} = \frac{1336}{348} = 3,83$$

Hasil rata-rata keseluruhan angket siswa sebesar **3,83**.

Berdasarkan analisa data diatas dapat diketahui bahwa aktivitas belajar siswa di Sekolah dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang dengan rata-rata akhir mencapai **3,83** maka dikategorikan "**Baik**" karena berada pada interval 3,0 - 4,0.



C. Pembahasan data hasil penelitian

1. Perhitungan rumus independen sampel t-tes

Untuk memudahkan dalam melakukan perhitungan, dibawah ini peneliti sajikan dalam bentuk tabel penolong statistika sebagai berikut:

Tabel IV. 21
Tabel Penolong Statistika

x_1	y	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$y - \bar{y}$	$(y - \bar{y})^2$
27	758	0	0	90	8100
26	578	-1	1	-90	8100
53	1336		1		8100

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n_x} = \frac{53}{2} = 26,5$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{n_y} = \frac{1336}{348} = 3,83$$

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{1}{2-1}} = \sqrt{\frac{1}{1}} = \sqrt{1} = 1$$

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum (y - \bar{y})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{8100}{2-1}} = \sqrt{\frac{8100}{1}} = \sqrt{8100} = 90$$

$$S_{x^2} = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{1}{2-1} = \frac{1}{1} = 1$$

$$S_{y^2} = \frac{\sum (y - \bar{y})^2}{n-1} = \frac{8100}{2-1} = \frac{8100}{1} = 8100$$

$$r = \frac{n \cdot \sum x \cdot y - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2.53.1336 - (53)(1336)}{\sqrt{\{2.1405 - (53)^2\} \{2.892448 - (1336)^2\}}} \\
 &= \frac{141616 - 70808}{\sqrt{\{2810 - 2809\} \{1785688 - 1784896\}}} \\
 &= \frac{70808}{\sqrt{792}} \\
 &= \frac{70808}{28} \\
 &= 2.528,8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{\frac{s_x^2}{n_x} + \frac{s_y^2}{n_y}} - 2r \left(\frac{s_x}{\sqrt{n_x}} \right) \left(\frac{s_y}{\sqrt{n_y}} \right)} \\
 &= \frac{26,5 - 3,83}{\sqrt{\frac{1^2}{2} + \frac{8100^2}{2}} - 2.2528,85 \left(\frac{1}{\sqrt{2}} \right) \left(\frac{90}{\sqrt{2}} \right)} \\
 &= \frac{22,67}{\sqrt{0,5 + 127,27 - 5057 \left(\frac{1}{1,41} \right) \left(\frac{90}{1,41} \right)}} \\
 &= \frac{22,67}{\sqrt{-4929,23(0,70)(63,82)}} \\
 &= \frac{22,67}{\sqrt{-4929,23(44,674)}} \\
 &= \frac{22,67}{\sqrt{-4929,23.44,674}} \\
 &= \frac{22,67}{\sqrt{-220208,421}} \\
 &= \frac{22,67}{469,26} \\
 &= 0,048
 \end{aligned}$$

2. Pengujian independen sampel t-tes

Langkah-langkah pengujian sebagai berikut:

a. Menentukan hipotesa

H_a : Ada pengaruh pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang

H_0 : Tidak ada pengaruh pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang

b. Menentukan tingkat signifikan

Pengujian menggunakan uji dua sisi dengan tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$. Tingkat signifikansi dalam hal ini berarti kita mengambil resiko salah dalam mengambil keputusan untuk menolak hipotesis yang benar sebanyak-banyaknya 5% (signifikansi 5% atau 0,05 adalah ukuran standar yang sering digunakan didalam penelitian).

c. Menentukan t hitung

Berdasarkan uji yang menggunakan independen t-tes didapat nilai t hitung adalah 0,048.

d. Kriteria pengujian

H_0 diterima jika t hitung $> 0,05$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



H_0 ditolak jika $t_{hitung} < 0,05$

e. Membandingkan t_{hitung} dengan kriteria pengujian

Nilai t_{hitung} 0,048 sementara taraf signifikansi 0,05. Maka $0,048 < 0,05$.

f. Kesimpulan

Berdasarkan uji yang menggunakan Independen Sampel T-tes diperoleh hasil t_{hitung} sebesar **0,048**. Karena t_{hitung} **0,048 < 0,05** maka didalam penelitian ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara pendekatan keterampilan proses dengan aktivitas belajar siswa kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang. Hal ini disebabkan karena wali kelas telah merumuskan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KIKD) pembelajaran untuk siswa, menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran sehingga proses pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik. Oleh karenanya siswa juga dapat dengan baik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh wali kelas saat proses pembelajaran berlangsung.

3. Analisa data hasil penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pendekatan keterampilan proses kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Kecamatan Keritang dengan presentase akhir yaitu **73,61%** dengan kategori "**Baik**" karena berada pada interval 61% - 80%. Dan aktivitas belajar siswa kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang dengan rata-rata akhir yaitu **3,83** dengan kategori "**Baik**" karena berada pada interval 3,0 - 4,0.

Berdasarkan uji yang menggunakan independen sampel t-tes diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 0,048 dikonsultasikan dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Karena $0,048 < 0,05$ maka didalam penelitian ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan keterampilan proses dengan aktivitas belajar siswa kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurrasyidin Tembilahan



BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Pendekatan keterampilan proses siswa kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 kelas IV dan V Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang dengan presentase akhir yaitu **73,61%** dengan kategori "**Baik**" karena berada pada interval 61% - 80%.
2. Aktivitas belajar siswa kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang dengan hasil rata-rata akhir yaitu **3,83** dengan kategori "**Baik**" karena berada pada interval 3,0 - 4,0.
3. Berdasarkan uji yang menggunakan Independen Sampel T-tes diperoleh hasil t_{hitung} sebesar **0,048**. Karena t_{hitung} **0,048 < 0,05** maka didalam penelitian ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara pendekatan keterampilan proses dengan aktivitas belajar siswa kelas IV dan V di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang. Hal ini disebabkan karena wali kelas telah merumuskan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SKKD) pembelajaran untuk siswa, menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran sehingga proses pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik. Oleh karenanya siswa juga dapat dengan baik memperhatikan

dan mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh wali kelas saat proses pembelajaran berlangsung.

B. SARAN

1. Bagi Wali kelas

- a. Hendaknya wali kelas lebih aktif memberikan pertanyaan-pertanyaan yang terkait pada materi pembelajaran sebelumnya agar dapat melatih daya ingat siswa mengenai pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dijelaskan.
- b. Hendaknya wali kelas memberikan kesempatan kepada siswa untuk bisa mengasah keterampilan yang dimiliki pada kegiatan belajar sesuai dengan karakteristik yang siswa miliki.
- c. Hendaknya wali kelas lebih sering berkomunikasi dengan siswa baik itu dalam segi pengajuan pertanyaan ataupun penjelasan mengenai materi pelajaran yang sedang berlangsung.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa harus lebih memperhatikan penjelasan materi pelajaran yang diberikan oleh wali kelas agar bisa memahami dan menguasai materi yang telah disampaikan.
- b. Siswa harus lebih aktif lagi dalam mengajukan pertanyaan kepada wali kelas jika mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- c. Siswa bisa menyampaikan pendapat pada proses pembelajaran berlangsung baik itu kepada teman ataupun kepada wali kelas.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Mely, dkk. 2017. *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre Solution Posing Di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu*, (Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah: Vol. 1, Nomor 1.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Bugin, Burhan. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Dimyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ginandjar, Gafar. 2007. *Kiat Mengajar Kejenuhan dalam Aktivitas Belajar*. Bandung: Prospect.
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Herawati A. 2012. *Modul Statistika Pendidikan*. Tembilahan: STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
- Musti'ah. 2016. *Meningkatkan Aktivitas Belajar PAI pada Materi Akhlak Melalui Model Pembelajaran Talking Stick*, Jurnal Edukasi: Vol. 14, Nomor 1.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, Singgih. 2014. *SPSS From Essential to Expert Skilss*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 97-99.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

(RPP)

Nama Sekolah : SDS 040 BABUSSALAM
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi Pokok : Iman Kepada Malaikat-malaikat Allah Swt
Kelas / Semester : IV / 2
Satuan Pendidikan : SD/MI
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4x30 menit)

- Kompetensi inti** :-
- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 - Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 - Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya rasa ingin tahu tentang benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
 - Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

- Kompetensi Dasar** :-
- Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt.
 - Menunjukkan sikap patuh sebagai implementasi pemahaman makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
 - Memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerjemahan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Indikator

- Melakukan pengamatan diri dan alam sekitar sebagai implementasi makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
- :- Memahami pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
- Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt. dengan benar
- Menunjukkan sikap patuh sebagai implementasi pemahaman makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan benar
- Memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar dengan benar
- Melakukan pengamatan diri dan alam sekitar sebagai implementasi makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan benar

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
- Siswa dapat meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt. dengan benar
- Siswa dapat menunjukkan sikap patuh sebagai implementasi pemahaman makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan benar
- Siswa dapat memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar dengan benar
- Siswa dapat melakukan pengamatan diri dan alam sekitar sebagai implementasi makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan benar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Karakter siswa yang diharapkan:

- Disiplin, gemar membaca, kerja keras, rasa ingin tahu, religius, dan tanggung jawab

B. Materi Pembelajaran

Iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.

Pertemuan Ke-7 s.d 12

1. Rukun iman merupakan fondasi bagi diri setiap muslim. Beriman kepada rukun iman merupakan kewajiban umat Islam.
2. Malaikat adalah makhluk Allah Swt. yang diciptakan dari cahaya. Malaikat adalah makhluk Allah yang paling taat kepada Allah Swt. dan tidak memiliki hawa nafsu seperti manusia. Sifat wujud malaikat adalah gaib, yakni tidak dapat dilihat dengan mata.
3. Iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. adalah meyakini adanya malaikat-malaikat Allah Swt. di dalam hati, kemudian diiringi dengan ucapan lisan, dan diwujudkan dalam bentuk amal dalam kehidupan sehari-hari.
4. Nama dan tugas para Malaikat Allah Swt.
 - a. Malaikat Jibril
Malaikat Jibril adalah malaikat yang bertugas menyampaikan wahyu dari Allah Swt. Oleh karena itu, malaikat Jibril mendapat julukan *Ruhul Amin*, artinya roh yang dapat dipercaya. Selain itu, malaikat Jibril juga mendapat julukan *Ruhul Quddus* (roh yang suci). Malaikat Jibril disebut sebagai pemimpin oleh para malaikat. Malaikat Jibril juga bertugas meniupkan roh kepada setiap janin pada saat di dalam kandungan ibu.
 - b. Malaikat Mikail
Malaikat Mikail adalah malaikat yang bertugas membagikan rezeki dari Allah Swt. Malaikat Mikail adalah malaikat yang membagikan rezeki dari Allah Swt. kepada seluruh makhluk ciptaan-Nya. Salah satu contoh rezeki yang dibagikan oleh, malaikat Mikail adalah hujan. Malaikat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Mikail bertugas memberikan hujan jika bumi sedang mengalami kekeringan.

c. Malaikat Israfil

Malaikat Israfil memiliki tugas sebagai peniup sangkakala pertanda datangnya hari kiamat dan pertanda hari kebangkitan. Sangkakala adalah benda yang berbentuk seperti tanduk binatang, yang memiliki suara seperti trompet. Malaikat Israfil akan meniup sangkakala sebanyak dua kali. Tiupan pertama sebagai pertanda hancurnya alam semesta (hari akhir), seluruh makhluk akan mati. Tiupan kedua sebagai pertanda dibangkitkannya semua makhluk dari kematian.

d. Malaikat Izrail

Malaikat Izrail sering disebut juga malaikat maut. Karena tugas dari malaikat Izrail adalah mencabut nyawanya ketika telah tiba waktu kematiannya adalah malaikat Izrail.

e. Malaikat Munkar

Malaikat Munkar adalah malaikat yang menjaga alam kubur. Selain menjaga alam kubur, malaikat Munkar juga menanyai setiap orang yang sudah meninggal di alam kubur. Apabila orang tersebut itu bisa menjawab dengan benar, maka Ia akan mendapat kenikmatan dan keselamatan. Sedangkan apabila orang tersebut tidak bisa menjawab pertanyaan, maka Ia akan mendapat siksa sampai hari kiamat.

f. Malaikat Nakir

Malaikat Nakir adalah malaikat yang memiliki tugas sama dengan malaikat Munkar. Keduanya bersama-sama menanyai orang yang sudah meninggal. Berdasarkan hadits Rasulullah saw, ketika orang yang sudah meninggal dikuburkan dan orang-orang yang mengantarkannya ke tempat penguburan telah pulang, maka orang yang sudah meninggal tadi akan mendengar langkah kaki dua orang yang mendekatinya, yaitu malaikat Munkar dan malaikat Nakir.

g. Malaikat Raqib

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Malaikat Raqib adalah malaikat yang bertugas mencatat semua amal baik yang dikerjakan oleh setiap orang. Sekecil apa pun amal buruk yang dilakukan manusia akan selalu dicatat olehnya.

h. Malaikat Atid

Malaikat Atid adalah malaikat yang bertugas mencatat segala amal buruk yang telah dikerjakan oleh setiap manusia. Sekecil apa pun amal buruk yang dilakukan manusia akan selalu dicatat olehnya.

i. Malaikat Malik

Malaikat Malik adalah malaikat yang ditugaskan untuk menjaga ointu neraka. Neraka merupakan seburuk-buruk tempat kembali, yaitu tempat untuk menyiksa manusia dan jin yang tidak mau taat kepada Allah Swt. malaikat Malik mempunyai sifat yang sangat bengis, dia tidak pernah ramah kepada calon penghuni neraka. Perilakunya sangat galak, kasar, dan keras.

j. Malaikat Ridwan

Malaikat Ridwan adalah malaikat yang bertugas menjaga pintu surga. Malaikat Ridwan memiliki penampilan yang sangat indah, sehingga menyenangkan hati para penguni surga. Malaikat Ridwan akan menyambut kedatangan para penghuni surga dengan keramahtamahan dan kehangatan. Surga adalah sebaik-baik tempa kembali, yaitu tempat segala macam kebaikan dan kenikmatan berada. Surga merupakan tempat yang diidamkan oleh setiap manusia dan jin. Surga disediakan oleh Allah Swt. bagi orang-orang yang beriman dan taat kepada Allah Swt. segala yang diharamkan oleh Allah Swt. di dunia akan dihalalkan di surga.

5. Sifat-sifat Malaikat

Malaikat merupakan salah satu makhluk Allah Swt. Sifat-sifat malaikat berbeda dengan sifat-sifat makhluk Allah Swt. lainnya. Berikut sifat-sifat yang dimiliki malaikat Allah Swt.

- a. Selalu bertasbih kepada Allah Swt.
- b. Suci dari sifat-sifat manusia dan jin

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



- c. Selalu takut dan taat kepada Allah Swt.
- d. Tidak pernah maksiat dan selalu mengamalkan perintah Allah Swt.
- e. Mempunyai sifat malu
- f. Bisa terganggu dengan bau sedap, anjing, dan patung
- g. Tidak makan dan minum
- h. Mampu mengubah wujudnya
- i. Memiliki kekuatan luar biasa dan kecepatan cahaya

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Inquiry learning* (Pembelajaran inkuiri)
3. Metode : Ceramah, diskusi, dan inkuiri

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-7 s.d. 12

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami tentang iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt
3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh siswa yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru membimbing siswa melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Kegiatan Inti (100 Menit)

Mengamati:

1. Guru meminta siswa mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan iman kepada para rasul Allah Swt.
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarsiswa serta antara siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara disiplin, gemar membaca, kerja keras, rasa ingin tahu, religius, dan tanggung jawab
4. Guru mengamati keterampilan siswa dalam mengamati

Menanya:

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan tentang iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.

Mengumpulkan Informasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan tentang iman malaikat-malaikat Allah Swt.
2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Ayo Berlatih dan Ayo Beraktivitas di buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti IV dan mencari sumber belajar lain
3. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti IV dan referensi lain
4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Mengasosiasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menganalisis penerapan iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dalam masalah sehari-hari
2. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
3. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Mengomunikasikan:

1. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
2. Memberikan tanggapan hasil meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
3. Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

Penutup (10 Menit)

1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
2. Guru melakukan refleksi dengan siswa atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
5. Guru dapat meminta siswa untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip, atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

E. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : -
2. Media : - PowerPoint
- Al-Qur'an dan terjemahannya
- Hadits dan terjemahannya
- Buku paket
- Buku lain yang relevan
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti IV

F. Penilaian

1. Teknis/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Disiplin	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Gemar membaca	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Kerja keras	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
5.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
6.	Tanggung jawab	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten
4. **MK** (Menbudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dan menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajek/konsisten

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Memahami pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.	Tes tertulis	Uraian	1. Bolehkah kita memohon kepada malaikat sesuai dengan tugasnya? Jelaskan!
2. Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt. dengan benar			2. Berikanlah syakal ayat berikut dengan benar ! يسبحون الليل والايقترون
3. Menunjukkan sikap patuh sebagai implementasi pemahaman makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt			3. Mengapa umat Islam wajib beriman kepada malaikat Allah Swt.?
4. Memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar dengan benar			4. Berikanlah contoh perilaku beriman kepada para malaikat Allah Swt.!
5. Melakukan pengamatan diri dan alam sekitar sebagai implementasi makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan benar			5. Sebutkan sifat-sifat yang dimiliki oleh malaikat Allah Swt.!

Nyiur Permai, 03 Januari 2020

Mengetahui,

Kepala sekolah



M. NASIR, ST

Guru Mata Pelajaran

M. ALI HANAFIAH, S.Pd



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

(RPP)

Nama Sekolah : SDS 040 BABUSSALAM
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi Pokok : Iman Kepada Rasul Allah SWT
Kelas / Semester : V / 2
Satuan Pendidikan : SD/MI
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4x30 menit)

- Kompetensi inti** :- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
 - Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
 - Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

- Kompetensi Dasar** :- Meyakini keberadaan rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi
- Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenal nama-nama rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- Memahami nama-nama rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi
- Menunjukkan hafalan nama-nama rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi
- Memahami pengertian rasul
- Meyakini keberadaan rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi
- Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenal nama-nama rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami nama-nama rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi
- Menunjukkan hafalan nama-nama rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami pengertian rasul
- Siswa dapat meyakini keberadaan rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi
- Siswa dapat menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenal nama-nama rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat memahami nama-nama rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi
- Siswa dapat menunjukkan hafalan nama-nama rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi

Karakter siswa yang diharapkan:

- Bersahabat/komunikatif, disiplin, gemar membaca, rasa ingin tahu, religius, dan tanggung jawab



B. Materi Pembelajaran

Iman kepada para rasul Allah Swt.

Pertemuan Ke-7 s.d 14

1. Mengenal para Rasul Allah Swt. dan Tugasnya

Pengertian iman secara bahasa berasal dari bahasa Arab, yaitu dari kata **تَصَدِّقٌ** yang berarti percaya atau membenarkan **أَمَّنَ-يُؤْمِنُ-إِيْمَانًا**.

Sedangkan iman secara istilah adalah keyakinan atau membenaran dalam hati, diucapkan dalam perkataan (lisan), diamalkan dengan anggota badan, bertambah dengan melakukan ketaatan, dan berkurang dengan melakukan kemaksiatan. Salah satu kewajiban seorang muslim dalam beriman adalah beriman kepada para rasul Allah Swt. karena hal tersebut merupakan rukun keempat dari rukun iman yang wajib diimani oleh umat Islam.

Rasul dan nabi sama-sama merupakan utusan Allah Swt. untuk menyampaikan ajaran tauhid kepada umat manusia. Nabi adalah seorang laki-laki yang diberi wahyu oleh Allah Swt. untuk dirinya sendiri. Sedangkan rasul adalah seorang laki-laki yang diberi wahyu untuk dirinya sendiri dan untuk kaumnya.

Jadi, yang dimaksud iman kepada rasul-rasul Allah Swt. adalah memercayai atau meyakini dalam hati bahwa Allah Swt. telah mengutus utusan-Nya (rasul) kepada umat-Nya untuk mengajarkan atau menyebarkan ajaran Islam, sehingga umat manusia memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat. Bentuk dari keimanan tersebut berupa keyakinan yang diiringi dengan kesesuaian ucapan lisan, serta menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap beriman kepada rasul-rasul Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari.

2. Jumlah Nabi dan Rasul

Jumlah nabi dan rasul Allah Swt. sangatlah banyak. Namun, nama-nama nabi dan rasul Allah Swt. yang wajib diimani sesuai dengan yang disebutkan Allah Swt. di dalam Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

- a. Nabi Adam a.s k. Nabi Yusuf a.s u. Nabi Yunus a.s

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- | | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| b. Nabi Idris a.s | l. Nabi Ayyub a.s | v. Nabi Zakaria a.s |
| c. Nabi Nuh a.s | m. Nabi Syu'aib a.s | w. Nabi Yahya a.s |
| d. Nabi Hud a.s | n. Nabi Musa a.s | x. Nabi Isa a.s |
| e. Nabi Saleh a.s | o. Nabi Harun a.s | y. Nabi Muhammad saw |
| f. Nabi Ibrahim a.s | p. Nabi Zulkifli a.s | |
| g. Nabi Lut a.s | q. Nabi Daud a.s | |
| h. Nabi Ismail a.s | r. Nabi Sulaiman a.s | |
| i. Nabi Ishaq a.s | s. Nabi Ilyas a.s | |
| j. Nabi Ya'qub a.s | t. Nabi Ilyasa a.s | |

3. Tugas para Nabi dan Rasul Allah Swt.

- Pembawa ajaran tauhid yang benar
- Pembawa kabar gembira
- Pembawa peringatan

4. Sifat para Rasul Allah Swt.

a. Sifat Wajib

Sifat wajib rasul adalah sifat yang wajib dimiliki atau pasti ada pada diri nabi dan rasul. Adapun sifat wajib bagi nabi dan rasul ada empat, yaitu *siddiq*, *amanah*, *tabliq*, dan *fatanah*.

b. Sifat Mustahil

Sifat mustahil bagi rasul adalah sifat yang tidak mungkin dimiliki dan tidak mungkin ada pada diri para nabi dan rasul Allah Swt. Adapun macam-macam sifat mustahil para nabi dan rasul adalah *kizib*, *khianat*, *kitman*, dan *baladah*.

c. Sifat Jaiz

Sifat jaiz adalah sifat yang boleh ada pada diri rasul dan boleh juga tidak ada pada diri rasul. Sifat jaiz dimiliki oleh para rasul Allah Swt. karena para rasul Allah Swt. adalah manusia biasa yang juga memiliki difat layaknya manusia (*aradul basyariyah*), seperti makan, minum, haus, lapar, letih, dan sebagainya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Rasul Ulul Azmi

Rasul ulul azmi terdiri dari dua kata, yaitu *ulul* dan *azmi*. *Ulul* atau *ulu/uli* artinya mempunyai atau memiliki, sedangkan *al azmi* artinya teguh atau tekad yang kuat. Jadi, yang dimaksud rasul ulul azmi adalah rasul yang memiliki keteguhan hati atau tekad yang kuat dalam menghadapi cobaan dari Allah Swt. Berikut yang merupakan rasul ulul azmi, antara lain :

- a. Nabi Nuh a.s
- b. Nabi Ibrahim a.s
- c. Nabi Musa a.s
- d. Nabi Isa a.s
- e. Nabi Muhammad saw.

6. Meneladani para Rasul Allah Swt.

Beberapa contoh sifat para rasul yang patut diteladani adalah sebagai berikut.

- a. Amanah
- b. Pemaaf
- c. Jujur
- d. Sabar
- e. Tabah
- f. Tekun
- g. Bertobat
- h. Bersih
- i. Pemurah
- j. Malu

C. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : *Inquiry learning* (Pembelajaran inkuiri)
- 3. Metode : Ceramah, diskusi, dan inkuiri

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-7 s.d. 14

Pendahuluan (10 Menit)

- 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
- 2. Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami tentang iman kepada para rasul Allah Swt



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh siswa yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang iman kepada para rasul Allah Swt.
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru membimbing siswa melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa

Kegiatan Inti (100 Menit)

Mengamati:

1. Guru meminta siswa mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan iman kepada para rasul Allah Swt.
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang iman kepada para rasul Allah Swt. sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarsiswa serta antara siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara bersahabat/komunikatif, disiplin, gemar membaca, rasa ingin tahu, religius, dan tanggung jawab
4. Guru mengamati keterampilan siswa dalam mengamati

Menanya:

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan tentang iman kepada para rasul Allah Swt.

Mengumpulkan Informasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan tentang iman kepada para rasul Allah Swt.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Ayo Berlatih dan Ayo Beraktivitas di buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti V dan mencari sumber belajar lain
3. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti V dan referensi lain
4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menganalisis penerapan iman kepada para rasul Allah Swt. dalam masalah sehari-hari
2. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
3. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Mengomunikasikan:

1. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai iman kepada para rasul Allah Swt
2. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
3. Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Penutup (10 Menit)

1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
2. Guru melakukan refleksi dengan siswa atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
5. Guru dapat meminta siswa untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip, atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

E. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : -
2. Media : - PowerPoint
- Al-Qur'an dan terjemahannya
- Hadits dan terjemahannya
- Buku paket
- Buku lain yang relevan
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti V

F. Penilaian

1. Teknis/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
- 3 Pedoman penskoran :

Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Bersahabat/komunikatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Disiplin	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Gemar membaca	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
5.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
6.	Tanggung jawab	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten
4. **MK** (Menbudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dan menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajek/konsisten

Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Memahami pengertian rasul	Tes tertulis	Uraian	1. Mengapa umat Islam harus beriman kepada para nabi dan rasul Allah Swt.?
2. Meyakini keberadaan rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi			2. Apakah yang dimaksud nabi?
3. Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenal nama-nama rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi dalam kehidupan sehari-hari			3. Apakah yang harus dilakukan ketika melakukan kesalahan atau dosa?
4. Memahami nama-nama rasul Allah Swt. dan rasul ulul azmi			4. Jelaskan perbedaan antara nabi dengan rasul!
5. Menunjukkan hafalan nama-nama Allah Swt. dan rasul ulul azmi			5. Sebutkan sifat-sifat wajib para rasul!

Nyiur Permai, 03 Januari 2020

Mengetahui,

Kepala sekolah



M. NASIR, ST

Guru Mata Pelajaran

IZAH ROSIANINGSIH, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI
Variabel X (Pendekatan Keterampilan Proses)

Nama Guru :
 Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Observasi ke :

No	Aspek yang di Observasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru telah merumuskan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sebelum (SKKD) pembelajaran untuk siswa		
2	Guru telah menganalisis kompetensi dasar untuk kemudian dirumuskan dalam indikator keberhasilan siswa		
3	Guru menentukan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran		
4	Guru menentukan sumber atau bahan ajar sebelum pembelajaran dimulai		
5	Guru menentukan evaluasi pembelajaran		
6	Guru melaksanakan proses pembelajaran		
7	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait pembahasan materi yang sebelumnya diajarkan		
8	Guru menjelaskan mengenai tujuan dan materi pembahasan yang akan dipelajari untuk siswa		
9	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran bersama siswa sesuai dengan karakteristik keterampilan yang akan dikembangkan oleh siswa		
10	Guru mengulang kembali pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan		
11	Guru menyimpulkan materi penting yang telah diajarkan untuk siswa		
12	Guru memberikan tugas untuk siswa		

Tambilahan, 19 Februari 2021

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing

Peneliti

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NIDN.2105068302

RIANDI NASRI
 NIRM.1209.16.07847

LEMBAR ANGKET
Variabel Y (Aktivitas Belajar Siswa)

A. IDENTITAS SISWA

Nama :
Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
Kelas :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah tanda ceklist (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda
3. Kategori jawaban yaitu :
SS : Jika Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
S : Jika Anda **Setuju** dengan pernyataan
RG : Jika anda **Ragu-ragu** dengan pernyataan
TS : Jika Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan
STS : Jika Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan
4. Jawaban yang anda berikan akan dirahasiakan, terkait penulisan identitas hanya untuk mempermudah pengelolaan data

Contoh:

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Pernyataan menyangkut pendekatan keterampilan proses	√				

C. PERNYATAAN SISWA

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
<i>Visual activities</i>						
1	Saya membaca materi pelajaran					
2	Saya memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan baik					
<i>Oral activities</i>						
3	Saya menyampaikan pendapat ketika pembelajaran berlangsung					
4	Saya membuat kesimpulan berdasarkan penjelasan yang diberikan oleh guru					
5	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran					
6	Saya berdiskusi bersama teman dalam memecahkan masalah pelajaran yang telah diajarkan oleh guru					
<i>Listening activities</i>						
7	Saya mendengarkan penjelasan yang diberikan dalam berlangsungnya pembelajaran					
<i>Writing activities</i>						
8	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru saat pembelajaran					
<i>Mental activities</i>						
9	Saya menyampaikan pendapat kepada teman saat proses pembelajaran					
10	Saya mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru					

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

SYARIFUDIN, S.Ed.I., M.Pd.I.
NIDN.2105068302

Tembilahan, 19 Februari 2021

Peneliti

RIANDI NASRI
NIRM.1209.16.07847



KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Nomor : 040/KPTS/STAI-AUR/VII/2020

Tentang

PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING
SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

TAHUN AKADEMIK 2019/2020

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Menimbang

- : a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Keputusan.

Mengingat

- : 1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam ;
7. Statuta STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Tahun 2009.
8. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Program Studi Pendidikan Guru MI.
9. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 19/KPTS/YPA/VI/2020, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2020-2024.
10. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.
11. Keputusan BAN-PT Nomor 2880/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2018 Tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PAI.

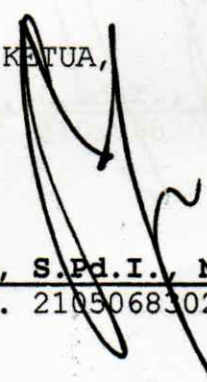
Memperhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliurrasyidin Tembilahan Nomor 030/SK/STAI-URD/V/2007 dan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 17 Juli 2020.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- Kedua : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- Ketiga : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurrasyidin.
- Keempat : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin.
- Kelima : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Keenam : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- Ketujuh : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- Kedelapan : Segala biaya yang timbul akibat Surat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan;
- Kesembilan : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 18 JULI 2020

KETUA,


SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 2105068302

LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN


NOMOR : 040/KPTS/STAI-AUR/VII/2020

TANGGAL : 18 JULI 2020

NO.	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA	PEMBIMBING	NAMA DAN NIRM MAHASISWA	KET
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	PERANAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI ADMINISTRATOR DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUSSALAM PARIT SIBUN KECAMATAN ENOK.	H. KAFAWI, S.Pd.I., M.A.	MUHAMMAD MASDUKI 1209.16.07814	
2.	PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR SWASTA 040 BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG.	SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.	RIANDI NASRI 1209.16.07847	

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 18 JULI 2020

KETUA,


SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2105068302



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAA-PT

معهد أولياء الراشدين العالم الإسلامي
ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213
Email: akademik@stai-tbh.ac.id

Tembilahan, 24 Februari 2021

Nomor : 086/STAI-AUR/II/2021
Lampiran : -
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan
Melakukan Riset.

Kepada Yth.

Sdr. Kepala Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam
Kec. Keritang
di-
Desa Nyiur Permai

Dengan hormat,
Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **RIANDI NASRI**
NIRM : 1209.16.07847
Jurusan : Pendidikan Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : X (Sepuluh)
Tahun Akademik : 2020/2021
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul
skripsinya :

**"PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR SWASTA 040 BABUSSALAM DESA
NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG"**.

Lokasi Penelitian : **SD. SWASTA 040 BABUSSALAM.
KEC. KERITANG.**

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan
riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara
diucapkan terima kasih.

Ketua,



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2105068302



PEMERINTAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN
YAYASAN NURUL IKHWAN BABUSSALAM
SD BABUSSALAM NYIUR PERMAI



Alamat: Sabar Menanti Desa Nyiur Permai Kec. Keritang Kode Pos. 29274

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/SDS/NP/VI/2021

Sehubungan dengan surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Auliarrasyidin Tembilahan, hal izin mengadakan penelitian tertanggal 24 februari 2021, Maka kepala sekolah SDS 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : RIANDI NASRI
NIRM : 1209.16.07847
Jurusan : Pendidikan Islam
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SDS 040 Babussalam pada tanggal 06 April s/d 24 Mei 2021 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Swasta 040 Babussalam Desa Nyiur Permai Kecamatan Keritang.

Demikian surat keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Nyur Permai , 24 Mei 2021

Kepala Sekolah


MUHAMMAD NASIR, ST, S.Pd



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan pada 27 Agustus 1997 di Kuala Keritang Indragiri Hilir. Terlahir dari pasangan Jailani dan Rusmini.

Penulis merupakan anak kedua dari 4 (empat) bersaudara, Hardian Nasri, Riandi Nasri, M. Hayun Nasri dan Nurhayati Nasri.

Pendidikan pertama penulis di Sekolah Dasar Negeri 030 Pasar Kembang selesai pada tahun 2010, selanjutnya melanjutkan MTS Nurul Wathan Pasar Kembang selesai pada tahun 2013 dan melanjutkan SMAN 1 Keritang selesai pada tahun 2016. Penulis diterima sebagai mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurasyidin Tembilahan pada tahun 2016 Jurusan Tarbiyah.

Kemudian penulis telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Limau Manis Kecamatan Kemuning Kabupaten Indragiri Hilir angkatan 2019. Dan penulis telah melaksanakan kegiatan Praktek Mengajar di MIN Soebrantas Tembilahan. Serta telah menyelesaikan skripsi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program S1 (Strata Satu) Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurasyidin Tembilahan dengan judul **"PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR SWASTA 040 BABUSSALAM DESA NYIUR PERMAI KECAMATAN KERITANG"**