



**KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR
KECAMATAN BATANG TUAKA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam



OLEH :

STAI AULIAURRASYIDIN

SASTRI BETAMI PUTRI

NIRM. 1209.17.08066

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1443 H / 2022 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

سعود أوريا - الراشد، العالم والإسلام

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAK-PT

PENGESAHAN

No. 089/STAI-AUR/Skripsi/IV/2022

Skripsi berjudul "KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA", yang telah ditulis oleh sdr. SASTRI BETAMI PUTRI, NIRM 1209.17.08066 telah dimunaqasahkan pada tanggal 28 Desember 2021, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,73.

TIM MUNAQASAH

Ketua

Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.

Sekretaris

Seri Yanti Siagian, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji I

H. Kafrawi, S.Pd.I., M.A.

Penguji II

Ferdinan, S.Pd., M.Pd.

Tembilahan, 23 April 2022

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN 2105068302

a. Feriugupari natiya unruk keperunungan penuruikan, penenian, penuisan karya imian, penyusunan laporan, penuisan kritik atau tngjukan suatu masalah
b. Penguipian tidak merugikan keperuntungan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Diarang mengumukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Drs. H. M. ILYAS, M.A
DOSEN PROGRAM STUDI PAI
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi Saudari
SASTRI BETAMI PUTRI

Kepada Yth :
Ketua Stai Auliaurrasyidin
di-
Tembilahan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi skripsi saudara:

Nama	:SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM	:1209.17.08066
Program	:S1 (Strata Satu)
Program Studi	:Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi	:KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan pada sidang munaqasah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Tembilahan, 06-10- 2021
Pembimbing

Drs. H. M. ILYAS, M.A.
NIDN. 2131126302



SURAT PERTANYAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM : 1209.17.08066
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA. Merupakan hasil karya saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya ini bukan hasil karya saya, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Tembilahan, 27 Agustus 2021

Saya yang menyatakan,



SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066



MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الانشراح : ٥-٦)

Artinya:

Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah:5-6)

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepala Allah SWT, taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Alm Mamak dan Alm Abah tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Mamak (Almh Asmawati) dan Abah (Alm Sunarto) yang selalu aku rindukan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mamak dan abah bahagia di Surga, karena kusadar selama ini belum bisa berbuat lebih.

Abang, Kakak, dan Keponakanku

Terima kasih untuk Abang (Bg Yudi dan Bg Toto) dan Kakak (Kak Erna dan Kak Yuli) yang telah menjadi orang tua pengganti mamak dan abah, yang telah membiayai uang kuliah hingga akhir semester ini. Untuk keponakanku (Yurisa dan Dini) terima kasih selalu bertanya 'kapan wisuda?' karna itu saya pun terdorong untuk secepatnya menyelesaikan skripsi ini.

Sahabatku

Buat sahabatku yang selalu memberikanku motivasi, nasihat, dukungan moral maupun material yang selalu membuatku semangat dan menginspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini TIM HALU (Tina, Indah, Inung, Rana dan Yusi)

Dan juga terima kasih untuk orang spesial Kurniawan Kholiq yang selalu ada dan telah mensupport dalam penyelesaian skripsi ini, It's the little things you do that makes me love you.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



ABSTRAK

SASTRI BETAMI PUTRI (2021): KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena masih adanya guru yang kurang menerapkan keterampilan bertanya pada proses pembelajaran. Hal itu dibuktikan melalui observasi awal yakni masih adanya guru yang mengajukan pertanyaan yang berbelit-belit, guru masih kesulitan dalam menyampaikan pertanyaan yang memancing siswa untuk menjawab, guru masih cenderung mendominasi kelas dengan metode ceramahnya dan kurang mengajukan pertanyaan, guru masih menjawab pertanyaannya sendiri.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan guru dalam keterampilan bertanya dan untuk mengetahui hasil persentase dari kemampuan guru dalam keterampilan bertanya serta untuk mengetahui faktor-faktor yang harus diperhatikan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.

Jenis penelitian yang digunakan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 2 orang guru Pendidikan Agama Islam. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik Observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya data yang dikumpul dianalisa dengan menggunakan rumus persentase yakni $P = \frac{F}{N} \times 100\%$.

Hasil dari penelitian ini adalah Kemampuan Guru dalam Keterampilan Bertanya Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka dikategorikan **Baik**, mencapai angka **74,79%** karena terletak pada interval 61%-80%. Adapun faktor yang harus diperhatikan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka adalah kejelasan dan kaitan pertanyaan, kecepatan dan selang waktu, arah dan distribusi penunjukkan, teknik penguatan, teknik menuntun, teknik menggali, pemusatan, dan pindah gilir.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas, memberikan informasi yang menjadi acuan pertanyaan, memindahkan giliran menjawab pertanyaan, menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa, menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa, memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab, mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa, mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.

Kata Kunci : Kemampuan, Guru, Keterampilan Bertanya.



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **"Kemampuan Guru dalam Keterampilan Bertanya Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka"** ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis sampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Bapak H.Kursani, S.Pd.I. Selaku Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyiddin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku Ketua STAI Auliaurrasyiddin Tembilahan.
3. Wakil Ketua Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Bapak M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed., Wakil



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Administrasi Umum dan Perencanaan Bapak H. Deddy Yusuf Yudharta, S.Mn., M.Pd.I. Wakil ketua Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Bapak Dr. Ir. H. Sahrudin, M.M.

4. Ibu Dr. Syamsiah Nur, S.Ag., M.H.I. dan Bapak Abdul Syahid, S.Pd.I., M.A. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam di STAI Auliaurrasyiddin Tembilahan.

5. Bapak Drs. M. Ilyas, M.A. Selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kemudahan proses bimbingan serta memberikan saran dalam pembuatan skripsi ini.

6. Bapak H. Muhammad Effendi, Lc. Selaku penasehat akademik yang telah membantu peneliti baik berupa motivasi dan arahan motivasi maupun arahan dalam perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu dosen pengajar di STAI Auliaurrasyiddin Tembilahan.

8. Kepala Perpustakaan Harun Al-Rasyid STAI Auliaurrasyiddin Tembilahan Bapak Abdul Hamid, S.Si. Beserta staf perpustakaan.

9. Bapak Yusni S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar, yang telah



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilihan

memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

10. Majelis Guru, Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar.

Penulis menyadari bahwa sebagai manusia yang memiliki keterbatasan, tentu skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kelemahan segala isinya, meskipun telah diuji namun masih banyak terdapat kekurangan, penulis menerima kritik dan saran dari semua pihak, yang tentunya menjadikan skripsi ini menjadi lebih baik.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan Allah SWT meridhoi hasil penelitian skripsi ini. Aamiin ya Robbal'alamin.

STAI A
T

Tembilahan, 27 Agustus 2021
Penulis

SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH	I
NOTA DINAS PEMBIMBING	II
SURAT PERNYATAAN	III
MOTTO	IV
PERSEMBAHAN	V
ABSTRAK	VI
KATA PENGANTAR	VII
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	XIII
DAFTAR LAMPIRAN	XIV

BAB I	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Alasan Memilih Judul	5
	C. Penegasan Istilah	6
	D. Permasalahan	8
	1. Identifikasi Masalah	8
	2. Batasan Masalah	9
	3. Rumusan Masalah	9
	E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
	1. Tujuan Penelitian	10
	2. Manfaat Penelitian	11

BAB II	KAJIAN TEORI	13
	A. Keterampilan Bertanya	13
	1. Pengertian Keterampilan Bertanya	13
	2. Pentingnya Keterampilan Bertanya Bagi Guru	14
	3. Tujuan Keterampilan Bertanya	15
	4. Prinsip-prinsip Keterampilan Bertanya	16
	5. Komponen-komponen Keterampilan Bertanya	18
	6. Teknik Dasar Bertanya	23
	7. Kriteria Pertanyaan yang Baik	24
	8. Meningkatkan Kualitas Pertanyaan	25
	9. Hal Penting dalam Keterampilan Bertanya	26
	10. Hal-hal yang harus Dihindari dalam Keterampilan Bertanya	27
	11. Tingkatan Pertanyaan	28



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilahan

12. Faktor-faktor yang Diperhatikan dalam Keterampilan Bertanya.....	29
B. Pendidikan Agama Islam	30
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam....	30
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	31
3. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam... ..	32
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam..	32
C. Konsep Operasional	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisa Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
1. Identitas Sekolah	42
2. Gambaran Umum Sekolah	42
3. Visi dan Misi	44
4. Struktur Organisasi	45
5. Keadaan Guru	46
6. Keadaan Siswa	47
7. Kurikulum	48
8. Sarana dan Prasarana	48
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	50
1. Penyajian Data Hasil Observasi	50
2. Penyajian Data Hasil Wawancara	67
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian	72
1. Pembahasan Data Hasil Observasi	72
2. Pembahasan Data Hasil Wawancara	76
D. Analisa Data Hasil Penelitian	77
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81



LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran I (Instrumen Penelitian)
- Lampiran II (Data Hasil Penelitian)
- Lampiran III (Surat Izin Penelitian)
- Lampiran IV (Surat Selesai Penelitian)
- Lampiran V (Sk Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing)
- Lampiran VI (Dokumentasi)
- Lampiran VII (RPP)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



DAFTAR TABEL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Tabel		Hal
Tabel IV.1	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka	46
Tabel IV.2	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka	48
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka ...	49
Tabel IV.4	Penyajian Data Hasil Observasi	51
Tabel IV.5	Penyajian Data Hasil Observasi	53
Tabel IV.6	Penyajian Data Hasil Observasi	55
Tabel IV.7	Penyajian Data Hasil Observasi	57
Tabel IV.8	Penyajian Data Hasil Observasi	59
Tabel IV.9	Penyajian Data Hasil Observasi	61
Tabel IV.10	Penyajian Data Hasil Observasi	63
Tabel IV.11	Penyajian Data Hasil Observasi	65
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran I	Instrumen Penelitian
Lampiran II	Data Hasil Peneliitan
Lampiran III	Surat Izin Penelitian
Lampiran IV	Surat Selesai Penelitian
Lampiran V	SK Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing
Lampiran VI	Berita Acara Ujian Semhas skripsi
Lampiran VII	Data Dokumentasi
Lampiran VIII	Daftar Wawancara
Lampiran IX	Daftar Kegiatan Penelitian
Lempiran VI	Dokumentasi
Lampiran VII	RPP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Uno mendefenisikan bahwa,

Guru adalah orang dewasa yang secara sadar bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar, dan membimbing peserta didik. Orang yang disebut guru adalah orang yang memiliki kemampuan merancang program pembelajaran serta mampu menata dan mengelola kelas agar peserta didik dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan.¹

Untuk menjadi guru yang profesional, seorang guru harus melengkapi dirinya dengan berbagai keterampilan dasar mengajar, yang diharapkan dapat membantu dalam menjalankan tugasnya dalam pembelajaran.

Keterampilan dasar mengajar pada dasarnya adalah berupabentuk-bentuk perilaku bersifat mendasar dan khusus yang harus dimiliki oleh seorang guru sebagai modal awal untuk melaksanakan tugas-tugas pembelajarannya secara terencana dan profesional.²

Seorang guru harus menguasai keterampilan dasar mengajar agar pembelajaran yang mendidik dapat

¹Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 15

²Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm 80.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

terlaksana dengan baik. Keterampilan dasar mengajar merupakan aspek penting dalam kompetensi guru. Keterampilan dasar mengajar bagi guru diperlukan agar guru dapat melaksanakan perannya dalam pengelolaan proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Salah satu keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai oleh guru adalah keterampilan bertanya. Keterampilan bertanya sangat perlu dikuasai guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan karena hampir dalam setiap tahap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan, dan kualitas pertanyaan yang diajukan guru akan menentukan kualitas jawaban peserta didik.³

Menurut Alma mengatakan bahwa "Keterampilan bertanya adalah cara-cara yang dapat digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa".⁴

Cara untuk mengajukan pertanyaan yang berpengaruh positif bagi kegiatan belajar siswa merupakan suatu hal yang tidak mudah. Oleh sebab itu, seorang guru hendaklah berusaha agar memahami dan menguasai penggunaan keterampilan bertanya.⁵

³ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 70

⁴ Buchari alma, dkk, *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 30

⁵ Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 62

Kegiatan bertanya ini perlu lebih sering dilakukan untuk merangsang keikutsertaan siswa dalam pembelajaran. Pertanyaan yang diajukan guru akan berpengaruh terhadap jawaban siswa. Pertanyaan yang jelas akan mendapat jawaban yang jelas pula. Demikian pula cara guru mengajukan pertanyaan akan mempengaruhi jawaban siswa. Pertanyaan yang diajukan dengan penuh kehangatan dan rasa simpati akan mendapatkan respon yang berbeda dibanding pertanyaan yang diajukan secara dingin dan sikap tak acuh.

Pertanyaan yang disajikan guru diarahkan dan ditujukan pada pelajaran yang memiliki informasi yang relevan dengan materi pelajaran, untuk membantu siswa mencapai tujuan pelajaran yang telah ditetapkan.

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran Islam. Pada umumnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang mempelajari tentang beriman dan bertakwa kepada Tuhan, yang bersandar kepada ajaran Al-quran dan Sunnah.⁶

Dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam guru masih mendominasi kelas dengan metode

⁶ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam (Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 6



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

ceramah yang menimbulkan kebosanan dan kejenuhan yang dialami peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar. Sehingga apabila diberikan kesempatan untuk bertanya oleh guru, siswa hanya diam saja, dan ketika diberikan pertanyaan tidak dapat menjawabnya.

Oleh karena itu, sekolah terutama guru PAI sangat besar peranannya dalam membantu mengembangkan aktivitas siswa dalam pembelajaran agama Islam. Upaya ini dapat dilakukan melalui berbagai macam cara dan metode pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik agar tujuan pembelajaran yang telah ditentukan tercapai. Yakni dengan guru hendaknya melaksanakan keterampilan bertanya dalam proses pembelajaran. Guru perlu menyadari bahwa pertanyaan berkualitas yang dilontarkan oleh guru kepada siswa atau siswa yang bertanya kepada guru dapat menjadikan proses pembelajaran tersebut bernilai dan membuat peserta didik menjadi lebih aktif di kelas. Peserta didik merasa nyaman dan senang sehingga menjadi lebih terarah dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Dari hasil wawancara penulis lakukan pada hari Senintanggal 21 Desember 2020 di Sekolah Dasar



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, dapat disimpulkan bahwasanya guru masih cenderung mendominasi kelas dengan metode ceramahnya, guru masih mengalami kesulitan dalam menyampaikan pertanyaan yang memancing siswa untuk menjawab, guru masih mengalami kesulitan dalam mengajukan pertanyaan, guru masih menjawab pertanyaannya sendiri, guru masih mengulang-ulang jawaban sendiri.

Oleh karena itu, guru harusnya memaksimalkan keterampilan dasar mengajar yang kreatif salah satunya keterampilan bertanya sehingga siswa dapat memfokuskan dirinya kepada pembelajaran yang sedang berlangsung.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis ingin mengetahui kemampuan guru dalam keterampilan bertanya, sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **"KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA"**.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun yang menjadi alasan peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul "Kemampuan Guru

dalam Keterampilan Bertanya Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka” yaitu:

1. Peneliti ingin mengetahui kemampuan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.
2. Judul yang diangkat sangat menarik dan sesuai dengan bidang yang ditekuni peneliti yaitu jurusan pendidikan
3. Permasalahan tersebut menarik untuk diteliti, karena pentingnya keterampilan bertanya dimiliki oleh setiap guru agar tercapainya tujuan pendidikan.
4. Tersedianya teori-teori sebagai penunjang dalam penelitian ini.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

C. Penegasan Istilah

Sebagai upaya menghindari kesalahan serta kekeliruan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis mengemukakan penegasan istilah-istilah yang berhubungan dengan judul sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Keterampilan bertanya

Menurut Alma mengatakan bahwa "Keterampilan bertanya adalah cara-cara yang dapat digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa".⁷

Keterampilan bertanya yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa dalam menerapkan keterampilan bertanya pada proses pembelajaran.

2. Guru

Menurut Uno mendefenisikan,

Guru adalah orang dewasa yang secara sadar bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar, dan membimbing peserta didik. Orang yang disebut guru adalah orang yang memiliki kemampuan merancang program pembelajaran serta mampu menata dan mengelola kelas agar peserta didik dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan.⁸

Guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecaamatan Batang Tuaka.

⁷Buchari Alma, *Op. Cit.*, hlm. 30.

⁸Hamzah B. Uno, *Op. Cit.*, hlm. 15.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

3. Pendidikan Agama Islam

Menurut Alim menyatakan bahwa,

Pendidikan Agama Islam yang sering disingkat menjadi PAI merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk jenjang sekolah menengah atas. Pendidikan agama islam dapat diartikan sebagai program yang terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama islam serta diikuti tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.⁹

Sedangkan PAI yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mata pelajaran atau materi ajar yang dipelajari siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Dominasi metode ceramah dalam pembelajaran.
- b. Pertanyaan yang memancing.

⁹Muhammad Alim, *Op.Cit.*, hlm. 6.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- c. Pengajuan pertanyaan guru.
- d. Guru menjawab pertanyaannya sendiri.
- e. Guru mengulang-ulang jawaban sendiri.

2. Batasan Masalah

Mengingat begitu banyak permasalahan yang muncul seperti yang telah dipaparkan di atas, maka dalam penelitian ini penulis membatasi permasalahan hanya membahas mengenai kemampuan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, yang dibatasi pada kelas IV dan V. Penulis memilih kelas IV dan V karena merupakan kelas tinggi, hal tersebut akan memudahkan guru dalam menerapkan keterampilan bertanya. Sedangkan kelas VI sedang menghadapi ujian sehingga tidak diteliti.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah kemampuan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka ?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Berapakah hasil persentase dari kemampuan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka ?
3. Faktor-faktor apa sajakah yang harus diperhatikan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka ?

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk mengetahui kemampuan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.
- b. Untuk mengetahui hasil persentase dari kemampuan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

c. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan serta dapat dijadikan pijakan maupun referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan kemampuan guru menerapkan keterampilan bertanya dalam pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi sekolah

Sebagai bahan informasi dan rekomendasi kepada kepala sekolah agar lebih memperhatikan tentang cara penerapan keterampilan bertanya dalam mengajar.

2) Bagi guru

Sebagai bahan informasi dan rekomendasi kepada guru agar lebih meningkatkan pemahaman

tentang cara penerapan keterampilan bertanya dalam melaksanakan tugasnya.

3) Bagi siswa

Kemampuan guru dalam keterampilan bertanya dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, tercipta interaksi yang baik antar anggota kelas, serta meningkatkan hasil belajar peserta didik.

4) Bagi peneliti.

Sebagai bahan informasi dan rekomendasi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, serta mengembangkan wawasan, dan keterampilan yang dimiliki dan upaya memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar serjana di sekolah tinggi agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Keterampilan Bertanya

1. Pengertian Keterampilan Bertanya

Menurut Alma mengatakan bahwa "Keterampilan bertanya merupakan cara-cara yang dapat digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa".¹

Selanjutnya, Hernawan mengartikan "Keterampilan bertanya merupakan kemampuan guru untuk memperoleh informasi tentang sesuatu objek yang dinyatakan dan meningkatkan terjadinya interaksi pembelajaran yang efektif".²

Terakhir, Kuandar menyatakan "Keterampilan bertanya adalah usaha guru untuk mengoptimalkan kemampuan menjelaskan melalui pemberian pertanyaan kepada siswa".³

Dari ketiga teori di atas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa keterampilan bertanya adalah kemampuan dan cara yang harus dimiliki dan diterapkan guru dalam mengajukan pertanyaan untuk

¹ Buchari Alma, dkk, *Guru Profesionak: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 30.

² Asep Herry Hernawan, *Pembelajaran Terpadu di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 3.17.

³ Kuandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2008), hlm. 57.

memperoleh informasi mengenai materi pembelajaran dan meningkatkan interaksi pembelajaran yang efektif.

2. Pentingnya Keterampilan Bertanya Bagi Guru

Menurut Syaripuddin mengatakan keterampilan bertanya penting dikuasai oleh guru maupun calon guru, karena:

- a. Telah berakarnya mengajar dengan menggunakan metode ceramah yang cenderung menempatkan guru sebagai sumber informasi sedangkan siswa menjadi penerima informasi yang pasif.
- b. Latar belakang kehidupan anak dalam lingkungan keluarga dan masyarakat yang kurang biasa mengajukan pertanyaan dan menyatakan pendapat.
- c. Pengalakan penerapan gagasan *Active Learning* saat ini yang menuntut para siswa lebih banyak terlibat secara mental dalam proses belajar-mengajar seperti bertanya, berusaha menemukan jawaban masalah yang dihadapinya.
- d. Pandangan yang salah mengenai tujuan pertanyaan yang menyatakan bahwa pertanyaan hanya dipergunakan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.⁴

⁴Syaripuddin, *Sukses Mengejar di Abad 21: Keterampilan Dasar Mengajar dan Pendekatan Pembelajaran K13*, (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 15





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Tujuan Ketrerampilan Bertanya

Menurut Suyono dan Hariyanto menjelaskan keterampilan bertanya memiliki tujuan antara lain, untuk:

- a. Mengetahui tingkat kemampuan siswa. Dari sejumlah pertanyaan yang diajukan guru dan dijawab oleh siswa, guru dapat menyimpulkan seberapa jauh daya serap siswa terhadap materi pembelajaran.
- b. Meningkatkan minat belajar siswa dengan cara memunculkan rasa ingin tahu siswa.
- c. Meningkatkan perhatian siswa terhadap sesuatu permasalahan, dengan mengarahkan perhatian siswa agar tetap focus pada materi pembelajaran.
- d. Mengembangkan pembelajaran aktif, misalnya dengan cara tanya jawab yang terarah dan terpandu dimulai dari materi yang mudah sampai kepada yang sukar.
- e. Mendiagnosis kesulitan belajar, jika pertanyaan yang diajukan guru sukar atau jarang dijawab oleh siswa itu berarti siswa mengalami kesulitan belajar perlu dilakukan tindakan perbaikan dalam metode pembelajaran dan penyesuaian materi pelajaran.
- f. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya, berargumen, atau menanyakan kembali materi pembelajaran yang dipelajarinya.
- g. Membangun suasana demokratis dan keterbukaan dalam pembelajaran.⁵

Selanjutnya, Hudarta dan Saputra menyatakan tujuan keterampilan bertanya antara lain untuk:

- a. Mengembangkan belajar aktif.
- b. Merangsang siswa untuk bertanya.

⁵ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 215

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- c. Mendiagnosa kesulitan belajar siswa.
- d. Meningkatkan perhatian dan rasa ingin tahu siswa.⁶

Dari kedua teori di atas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa tujuan keterampilan bertanya adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, meningkatkan partisipasi dan perhatian siswa dalam pembelajaran, meningkatkan untuk belajar aktif dan mendiagnosis kesulitan belajar siswa.

4. Prinsip-prinsip Keterampilan Bertanya

Menurut Mudlofir mengatakan prinsip-prinsip dalam keterampilan bertanya, yaitu:

- a. Kehangatan dan keantusiasan.
Untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, guru perlu menunjukkan sikap, baik pada waktu mengajukan pertanyaan maupun ketika menerima jawaban dari siswa. Sikap dan gaya guru termasuk suara, ekspresi wajah, gerakan, dan posisi badan menampakkan ada-tidaknya kehangatan dan keantusiasannya.
- b. Kebiasaan yang perlu dihindari.
 - b. Jangan mengulang-ulang pertanyaan apabila siswa tidak mampu menjawab.
 - c. Jangan mengulang-nuang jawaban siswa.

⁶ Hudarta dan Yudha M. Saputra, *Belajar dan Pembelajaran: Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- d. Jangan menjawab sendiri pertanyaan yang diajukan sebelum siswa memperoleh kesempatan untuk menjawabnya.
- e. Usahakan agar siswa tidak menjawab pertanyaan secara serempak, karena guru tidak mengetahui dengan pasti siapa yang menjawab dengan benar dan siapa yang salah.
- f. Menentukan siswa yang harus menjawab sebelum mengajukan pertanyaan. Oleh karena itu, pertanyaan hendaknya diajukan lebih dulu kepada seluruh siswa, baru kemudian guru menunjuk salah seorang untuk menjawab.
- g. Pertanyaan ganda. Guru kadang-kadang mengajukan pertanyaan yang sifatnya ganda, menghendaki beberapa jawaban atau kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa.⁷

Selanjutnya, Rusman menyatakan prinsip-prinsip pokok keterampilan bertanya yang harus diperhatikan guru antara lain:

- a. Berikan pertanyaan secara hangat dan antusias kepada siswa di kelas.
- b. Berikan waktu berpikir untuk menjawab pertanyaan.
- c. Berikan kesempatan kepada yang bersedia menjawab terlebih dahulu.
- d. Tunjuk peserta didik untuk menjawab setelah diberikan waktu untuk berpikir.
- e. Berikan penghargaan atas jawaban yang diberikan.⁸

Dari kedua teori di atas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa prinsip-prinsip keterampilan

⁷ Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional: Konsep Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 93.

⁸ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 70.

bertanya adalah kehangatan dan keantusiasan, waktu berpikir, berikan penghargaan, jangan mengulang-ulang pertanyaan, jangan menjawab pertanyaan sendiri.

5. Komponen-komponen Keterampilan Bertanya

Menurut Saud mengatakan komponen-komponen dalam keterampilan bertanya, yaitu:

- a. Komponen keterampilan bertanya dasar
 - 1) Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat dengan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan taraf perkembangannya.
 - 2) Pemberian acuan. Sebelum memberikan pertanyaan, kadang-kadang guru perlu memberikan acuan berupa pertanyaan yang berisi informasi yang relevan dengan jawaban yang diharapkan dari siswa.
 - 3) Pemindahan giliran. Adakalanya satu pertanyaan perlu dijawab oleh lebih dari seorang siswa, karena jawaban belum benar atau belum memadai. Untuk itu guru dapat menggunakan teknik pemindahan giliran.
 - 4) Penyebaran. Untuk melibatkan siswa sebanyak-banyaknya di dalam pelajaran, guru perlu menyebarkan giliran untuk menjawab pertanyaan secara acak.
 - 5) Pemberian waktu berpikir. Setelah menajukan pertanyaan kepada seluruh siswa, guru perlu memberi waktu beberapa detik untuk berfikir sebelum menunjuk salah seorang siswa untuk menjawabnya.
 - 6) Pemberian tuntunan. Bila seorang siswa memberikan jawaban salah atau tidak dapat memberikan jawaban, guru



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

hendaknya memberikan tuntunan kepada siswa itu, agar ia dapat menemukan sendiri jawaban yang benar.

- b. Komponen keterampilan bertanya lanjutan
 - 1) Pengubahan tuntunan tingkat kognisi dalam menjawab pertanyaan. Dalam mengajukan pertanyaan, guru hendaknya berusaha mengubah tuntutan tingkat kognisi dalam menjawab pertanyaan dari tingkat yang paling rendah, yaitu: evaluasi ingatan, pemahaman, analisis, dan sintesis.
 - 2) Pengaturan urutan pertanyaan. Untuk mengembangkan tingkat kognisi dari yang sifatnya lebih rendah ke arah lebih tinggi dan kompleks, guru hendaknya dapat mengatur urutan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.
 - 3) Penggunaan pertanyaan pelacak. Jika jawaban yang dapat diberikan oleh siswa dinilai benar oleh guru, tetapi masih dapat ditingkatkan menjadi sempurna, guru dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan pelacak kepada siswa tersebut.
 - 4) Peningkatan terjadinya interaksi.⁹

Kemudian, Asril menyatakan bahwa komponen-komponen dalam keterampilan bertanya, meliputi:

- a. Komponen keterampilan bertanya dasar
 - 1) Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat.
 - 2) Pemberian acuan, supaya siswa dapat dapat menjawab dengan tepat dalam mengajukan pertanyaan guru perlu memberikan informasi-informasi yang menjadi acuan pertanyaan.
 - 3) Pemusatan kearah jawaban yang diminta: pemusatan dapat dikerjakan dengan cara memberikan pertanyaan yang luas (terbuka) yang kemudian

⁹Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 62



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mengubahnya menjadi pertanyaan yang sempit.

- 4) Pemindahan giliran menjawab: pemindahan giliran menjawab dapat dikerjakan dengan cara meminta siswa yang berbeda untuk menjawab pertanyaan yang sama.
 - 5) Penyebaran pertanyaan: dengan maksud guru dapat melemparkan pertanyaan ke seluruh kelas, kepada peserta didik tertentu, atau menjabarkan respons siswa kepada peserta didik lain.
 - 6) Pemberian waktu berpikir: dalam mengajukan pertanyaan guru harus berdiam diri sesaat sebelum menunjukkan peserta Udin Syaefudin Sauddidik merespons pertanyaannya.
 - 7) Pemberian tuntunan: strategi pemberian tuntunan perlu dikerjakan. Strategi itu meliputi pengungkapan pertanyaan peranyaaan dengan bentuk atau cara yang lain, mengnajukan pertanyaan lain yang lebih sederhana, atau mengulangi penjelasan-penjelasan sebelumnya.
- b. Komponen keterampilan bertanya lanjutan
- 1) Pengubahan tuntunan tingkat kognitif pertanyaan: untuk pengembangan berpikir siswa perlu dilakukan pengubahan tuntunan kognitif pertanyaan.
 - 2) Urutan pertanyaan: pertanyaan yang diajarkan haruslah mempunyai urutan yang logis.
 - 3) Melacak: untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang berkaitan dengan jawaban yang dikemukakan, melacak dapat dikerjakan dengan meminta siswa untuk memberikan penjelasannya tentang jawabannya, memberikan alasan, memberikan contoh yang relevan, dan sebagainya.
 - 4) Keterampilan mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.¹⁰

¹⁰ Zainal Asril, *Micro Teaching: Disertai dengan pedoman Pengalaman Lapangan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 82-83.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI AuIiaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI AuIiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI AuIiaurassiyidin Tembilahan

Selanjutnya, Rusman menyatakan komponen-komponen keterampilan bertanya, meliputi:

- a. Pngungkapan pertanyaan yang jelas dan singkat. Pertanyaan yang diberikan harus singkat dan jelas, sehingga mudah dimengerti oleh siswa.
- b. Pemberian acuan. Guru dapat memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.
- c. Fokus pertanyaan. Pertanyaan harus terfokus pada pertanyaan yang diinginkan.
- d. Pemindahan giliran. Pertanyaan harus diberikan secara bergilir agar tidak didominasi oleh beberapa orang siswa saja, hal ini dapat menyebabkan kecemburuan siswa.
- e. Penyebaran. Idealnya pertanyaan diberikan ke kelas terlebih dahulu, sehingga semua siswa berfikir (memikirkan jawaban), setelah itu pertanyaan disebar untuk memberikan kesempatan pada semua siswa.
- f. Pemberian waktu berpikir. Setelah pertanyaan diberikan, berilah waktu untuk berfikir kepada siswa kurang lebih satu sampai lima menit, setelah itu guru dapat memberikan kesempatan menjawab bagi yang sudah siap, atau langsung menunjuk satu persatu kepada siswa.
- g. Pemberian tuntunan. Bila siswa mengalami kesulitan untuk menjawab, guru dapat memberikan tuntunan, sehingga siswa memiliki gambaran jawaban yang diharapkan.¹¹

Terakhir, Priansa menyatakan komponen-komponen keterampilan bertanya, meliputi:

¹¹ Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm 83.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- a. Jelas dan singkat.
Pertanyaan yang diberikan harus singkat dan jelas, sehingga mudah dimengerti oleh peserta didik.
- b. Jawaban sebagai acuan.
Guru dapat memberikan jawaban antara sebagai acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.
- c. Fokus pertanyaan.
Pertanyaan harus terfokus pada pertanyaan yang diinginkan, apakah dalam bentuk pertanyaan terbuka, tertutup, pertanyaan luas atau pertanyaan sempit.
- d. Pemindahan giliran.
Pertanyaan harus diberikan secara bergiliran agar tidak didominasi oleh beberapa orang peserta didik saja.
- e. Penyebaran.
Pertanyaan disebar untuk memberikan kesempatan pada semua peserta didik.
- f. Waktu berfikir.
Setelah pertanyaan diberikan, berilah waktu untuk berfikir kepada peserta didik kurang lebih satu sampai lima menit.
- g. Tuntunan.
Bila peserta didik mengalami kesulitan untuk menjawab, guru dapat memberikan tuntutan, sehingga peserta didik memiliki jawaban yang diharapkan.¹²

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas maka penulis menyimpulkan bahwa komponen-komponen dalam keterampilan bertanya yaitu:

- a. Komponen keterampilan bertanya dasar
 - 1) Pengungkapan pertanyaan secara jelas.
 - 2) Pengungkapan pertanyaan secara singkat

¹² Donni Juni Prinasa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 19-20.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 3) Memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.
 - 4) Pemusatan pertanyaan kearah jawaban yang diminta.
 - 5) Pemindahan giliran menjawab.
 - 6) Penyebaran pertanyaan.
 - 7) Pemberian waktu berpikir.
 - 8) Pemberian tuntunan.
- b. Komponen keterampilan bertanya lanjutan
- 2) Perubahan tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.
 - 3) Mengurutkan pertanyaan.
 - 4) Menggunakan pertanyaan pelacak
 - 5) Mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

6. Teknik Dasar Bertanya

Menurut Asril menjelaskan teknik dasar bertanya dilakukan dalam proses pembelajaran antara lain:

- a. Pertanyaan yang diajukan harus jelas dan langsung diajukan kepada semua peserta didik, dan berikan waktu secukupnya untuk berpikir menjawabnya.
- b. Mencegah jawaban yang tidak sesuai dengan pertanyaan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- c. Mempersilahkan peserta didik untuk menjawab.
- d. Memotivasi peserta didik agar mendengarkan jawaban.¹³

Selanjutnya, Rasto menjelaskan teknik dasar bertanya, yaitu:

- a. Mengajukan pertanyaan.
- b. Distribusi pertanyaan.
- c. Ketidakmampuan siswa.
- d. Waktu tunggu.¹⁴

Dari kedua teori di atas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa teknik dasar bertanya adalah mengajukan pertanyaan harus jelas, penyebaran pertanyaan, waktu berpikir, mencegah jawaban yang tidak sesuai dengan pertanyaan, memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

7. Kriteria Pertanyaan yang Baik

Menurut Rasto menjelaskan bahwa pertanyaan yang baik adalah pertanyaan yang mendidik. Kriteria pertanyaan yang baik adalah sebagai berikut:

- a. Pertanyaan yang menggunakan bahasa yang sederhana.

¹³Zainal Asril, *Op.Cit.*, hlm. 83.

¹⁴Rasto, *Pembelajaran Mikro: Mengembangkan Keterampilan Mengajar Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 97.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- b. Pertanyaan tidak membingungkan, panjang, dan samar-samar.
- c. Pertanyaan jelas, singkat, dan langsung pada aspek yang ditanyakan.
- d. Pertanyaan disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa.
- e. Pertanyaan relevan dengan topik yang sedang dibahas.
- f. Pertanyaan tidak mengandung tebakan.
- g. Pertanyaan tidak mengandung jawaban "Ya" atau "Tidak", atau kata-kata tinggal lainnya.
- h. Pertanyaan yang bersifat sugesti harus dihindari.
- i. Pertanyaan yang diajukan tidak mengandung jawaban.
- j. Pertanyaan tidak mengandung dua gagasan atau *double barreled*.¹⁵

8. Meningkatkan Kualitas Pertanyaan

Menurut Sanjaya mengatakan cara untuk meningkatkan kualitas pertanyaan agar mampu menjadi alat untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan meningkatkan kualitas pembelajaran bagi siswa, sebagai berikut:

- a. Berikan pertanyaan secara berjenjang.
Yang dimaksud pertanyaan secara berjenjang adalah pengaturan pertanyaan yang dimulai dari pertanyaan tingkat rendah ke pertanyaan tingkat tinggi.
- b. Gunakan pertanyaan-pertanyaan untuk melacak.
Pertanyaan-pertanyaan yang bersifat melacak sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas bertanya sebagai alat pembelajaran. Beberapa hal yang berkaitan dengan pertanyaan melacak antara lain.

¹⁵*Ibid.*, hlm. 96.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

- c. Ketika guru mendapatkan jawaban siswa dengan struktur kalimat yang rancu atau tidak jelas, maka guru dapat mengajukan pertanyaan yang mengharapkan siswa memperbaiki kalimat yang diajukan.
- d. Ketika siswa menjawab berdasarkan pendapat siswa sendiri, maka guru dapat mengajukan pertanyaan agar siswa dapat memberikan argumentasi yang tepat.
- e. Ketika siswa menjawab belum lengkap sesuai dengan konsep yang benar, maka guru dapat membimbing agar siswa memberikan jawaban yang lengkap.¹⁶

9. Hal Penting dalam Keterampilan Bertanya

Menurut Alma menjelaskan ada tiga hal penting dalam keterampilan bertanya, yaitu:

- a. *Pausing*
Setelah guru mengajukan pertanyaan, murid diminta tenang sebentar.
- b. *Prompting*
Guru mengajukan pertanyaan sulit, sehingga tidak ada murid yang dapat menjawab, karena sulitnya, atau karena pertanyaan tidak jelas. Oleh sebab itu guru harus melakukan "prompt" mendorong.
- c. *Probing*
Melacak, menuntun, mengarahkan. *Probing* dilakukan karena belum diperoleh jawaban memuaskan. Untuk memperoleh jawaban yang sempurna, maka guru menuntun murid lain untuk menjawab. Apabila belum puas minta murid yang lain lagi yang akhirnya diperoleh jawaban yang sempurna.¹⁷

¹⁶Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 34-36.

¹⁷Buchari Alma, *Op.Cit.*, hlm. 31



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan

10. Hal-hal yang Harus Dihindari dalam Keterampilan Bertanya

Menurut Hasibuan mengatakan hal-hal yang harus dihindari dalam keterampilan bertanya, yaitu:

- a. Menjawab pertanyaan sendiri.
- b. Mengulang jawaban siswa.
- c. Mengulang-ulang jawaban sendiri.
- d. Mengajukan pertanyaan yang memberikan jawaban serentak.¹⁸

Selanjutnya, Husdarta dan Saputra menyatakan empat hal yang perlu dihindari dalam menyampaikan pertanyaan, yaitu:

- a. Jangan mengulangi pertanyaan sendiri beberapa kali dengan pertanyaan yang sama dengan alasan karena siswa tidak menjawab. Susunlah pertanyaan itu secara singkat dan jelas agar siswa mudah memahaminya.
- b. Guru berusaha untuk tidak mengulangi jawaban siswa agar yang lain berinisiatif untuk berkomentar.
- c. Guru mencoba untuk tidak menjawab pertanyaan yang diajukannya sendiri. Hal ini bisa menimbulkan rasa kecewa siswa.
- d. Guru jangan terburu-buru agar pertanyaannya cepat direspon. Sebaiknya berilah dulu waktu beberapa

¹⁸ Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 63.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilahan

detik agar siswa berpikir untuk mencari jawabannya.¹⁹

11. Tingkatan Pertanyaan

Menurut Rasto menjelaskan berdasarkan kompleksitasnya terdapat tiga tingkatan pertanyaan. Guru menggunakan salah satu tingkat pertanyaan tergantung pada kataketristik siswa, sifat materi pelajaran, dan tujuan memberikan pertanyaan. Tiga tingkat pertanyaan tersebut dijelaskan berikut ini:

- a. Pertanyaan tingkat rendah.
Pertanyaan ini digunakan untuk mengetahui daya ingat siswa dan tidak memerlukan pengolahan informasi. Pertanyaan dimulai dengan: 'Apa?', 'Di mana?', 'Siapa?', dan 'Kapan?'.
- b. Pertanyaan tingkat menengah.
Pertanyaan ini digunakan untuk menguji pemahaman dan kemampuan untuk menerapkannya.
- c. Pertanyaan tingkat tinggi
Pertanyaan ini digunakan untuk menguji keterampilan berpikir tingkat tinggi. Pertanyaan ini memerlukan interpretasi dan penerapan ide-ide, contoh, asumsi, perhutingan, dan prosedur. Pertanyaan diawali dengan: 'Mengapa?', dan 'Bagaimana?'²⁰

¹⁹Hudarta dan Yudha M. Saputra, *Op.Cit.*, hlm. 77-78.

²⁰Rasto, *Op.Cit.*, hlm. 95.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

12. Faktor-faktor yang diperhatikan dalam Keterampilan Bertanya

Menurut Marno dan Idris (dalam Heny Perbowosari, dkk) mengatakan faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya, yaitu:

- a. Kejelasan dan kaitan pertanyaan.
- b. Kecepatan dan selang waktu (*pause*).
- c. Arah dan distribusi penunjukkan (penyebaran).
- d. Teknik penguatan.
- e. Teknik menuntun (*prompting*).
- f. Teknik menggali (*probing question*).
- g. Pemusatan (*focussing*).
- h. Pindah gilir.²¹

Selanjutnya, Surya menjelaskan faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya, yaitu:

- a. Perhatikan susana siswa.
- b. Kuasai materi yang berkaitan dengan pertanyaan.
- c. Ajukan pertanyaan dengan cara yang jelas dan terarah, serta tidak keluar dari topik pembahasan.
- d. Segera berikan respon balikan terhadap jawaban pertanyaan yang diajukan, dengan sikap yang baik dan empatik.²²

Dari kedua teori di atas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa hal-hal yang harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya adalah

²¹ Heny Perbowosari dkk, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Jawa Timur: Qiara Media, 2020), hlm. 85.

²² Mohammad Surya, *Psikologi Guru: Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 340.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

kejelasan saat memberikan pertanyaan, suasana siswa, kaitan materi, berikan respon balik, kecepatan dan selang waktu, teknik menuntun.

B. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Menurut Majid dan Andayani mengatakan,

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama islam dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.²³

Selanjutnya, Alim mendefenisikan,

Pendidikan Agama Islam dilakukan untuk mempersiapkan peserta didik meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran islam. Pendidikan tersebut melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.²⁴

Terakhir, Daradjat mengatakan,

Pendidikan Agama Islm adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat

²³ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 130.

²⁴ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam (Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 6

mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.²⁵

Dari ketiga teori di atas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa pendidikan agama islam merupakan upaya sadar dan terencana dalam mempersiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, meyakini, dan mengamalkan ajaran Islam secara menyeluruh dan menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Menurut Muhaimin menjelaskan tujuan Pendidikan Agama Islam yaitu:

Secara umum pendidikan agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.²⁶

²⁵ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 59.

²⁶ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 78.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam

Menurut Basri menjelaskan dasar-dasar pendidikan agama islam dapat ditinjau dari beberapa segi, yaitu sebagai berikut:

- 1) Dasar Religius. Dasar religius adalah dasar-dasar yang bersumber ddari ajaran agama islam yang tertera dalam Al-Qur'an ataupun Hadis.
- 2) Dasar Yuridis Formal. Yuridis Formal adalah dasar-dasar pelaksanaan pendidikan agama islam yang berasal dari perundangan-undangan yang secara langsung dapat dijadikan atau tidak langsung ddaapt dijadikan pegangan dalam melaksanakan pendidikan agama islam, di sekolah-sekolah ataupun di lembaga-lembaga pendidikan formal di Indonesia.
- 3) Dasar Psikologis. Dasar psikologis dasar yang berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat.²⁷

4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Menurut Yusrina (dalam Basri) mengatakan ruang lingkup pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut:

- 1) Perbuatan mendidik, yaitu seluruh kegiatan, tindakan, atau perbuatan dan sikap yag dilakukan oleh pendidik sewaktu mengasuh anak didik.
- 2) Anak didik, yaitu pihak yang merupakan objek terpenting dalam pendidikan. Hal ini disebabkan perbuatan atau tindakan mendidik diadakan untuk membawa anak didik pada tujuan pendidikan Islam yang kita cita-citakan.

²⁷ Hasan Basri, *Kapita Selekta Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), hlm. 309.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 3) Dasar dan tujuan pendidikan Islam adalah landasan yang menjadi fundamen dan sumber dari segala kegiatan pendidikan islam dilakukan, yaitu ingin membentuk anak didik menjadi manusia dewasa yang bertakwa kepada Allah dan kepribadian muslim.
- 4) Pendidik adalah subjek yang melaksanakan pendidikan Islam.
- 5) Materi pendidikan Islam, yaitu bahan-bahan, pengalaman-pengalaman belajar ilmu agama Islam yang disusun sedemikian rupa untuk disajikan atau disampaikan kepada anak didik.
- 6) Metode pendidikan Islam, yaitu cara yang paling tepat dilakukan oleh pendidik untuk menyampaikan bahan atau materi pendidikan Islam kepada anak didik.
- 7) Evaluasi pendidikan, yaitu memuat cara-cara mengadakan evaluasi atau penilaian terhadap hasil belajar anak didik.
- 8) Alat-alat pendidikan Islam adalah alat-alat yang dapat digunakan selama melaksanakan pendidikan Islam agar tujuan pendidikan Islam lebih berhasil.
- 9) Lingkungan, yaitu keadaan-keadaan yang ikut berpengaruh dalam pelaksanaan dan hasil pendidikan Islam.²⁸

C. Konsep Operasional

Menurut Burhan Bungin mengatakan bahwa "Konsep operasional adalah konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti".²⁹ Konsep operasional tersebut selanjutnya dijadikan alat ukur dalam suatu

²⁸ *Ibid.*, hlm. 313.

²⁹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 57.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

penelitian. Konsep operasional dalam penelitian ini adalah:

1. Komponen keterampilan bertanya dasar
 - a. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.
 - b. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.
 - c. Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.
 - d. Guru mampu memusatkan ke arah jawaban diminta.
 - e. Guru mampu memindahkan giliran menjawab.
 - f. Guru mampu menyebarkan pertanyaan.
 - g. Guru mampu memberikan waktu untuk berpikir.
 - h. Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan.
2. Komponen keterampilan bertanya lanjutan
 - e. Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.
 - f. Guru mampu mengurutkan pertanyaan.
 - g. Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.
 - h. Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif.

Penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian untuk memberikan uraian mengenai gejala, fenomena, atau fakta yang diteliti dengan mendeskripsikan tentang nilai variabel sendiri, tanpa bermaksud menghubungkan atau membandingkan. Penelitian deskriptif kuantitatif ini cenderung menggunakan satu variabel dalam operasionalnya.¹

Penelitian deskriptif kuantitatif yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah menggambarkan hasil penelitian melalui perhitungan data secara kuantitatif. Data yang sudah terkumpul penulis kualifikasikan atau tuangkan ke dalam bentuk angka-angka sehingga data tersebut bersifat kuantitatif, untuk selanjutnya dianalisa dan diinterpretasikan secara deskriptif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

¹ M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), hlm. 61-62.



B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 (Tiga) bulan yaitu dimulai dari tanggal 23 Maret 2021 s/d 24 Juni 2021.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Menurut Musfiqon mengatakan bahwa "Subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen".² Subjek dalam penelitian ini adalah Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.

2. Objek Penelitian

Menurut Bungin menjelaskan bahwa "Objek penelitian adalah pokok soal yang hendak diteliti".³ Objek dalam penelitian ini adalah Kemampuan Guru dalam Ketrampilan Bertanya Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah

²Ibid., hlm. 97.

³Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm 41.



Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono menjelaskan,

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴

Populasi dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, yang berjumlah 2 orang, yaitu Ibu Sasmita, S.Pd.I dan Ibu Syariana, S.Pd.I.

2. Sampel Penelitian

Menurut Darmadi mengatakan bahwa "Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi".⁵

Selanjutnya Riduwan menjelaskan,

Sampling jenuh adalah teknik pengambilan sampel apabila semuapopulasi digunakan sebagai sampel dan dikenal juga dengan

⁴ Sugiyono, *Metode Peneltian Administrasi dilengkapi dengan metode R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 367.

⁵ Hamid Darmadi, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung, Alfabeta, 2013), hlm. 50.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

istilah sensus. Sampling jenuh dilakukan bila populasinya kurang dari 30 orang.⁶

Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah sampling jenuh karena jumlah populasinya kurang dari 30 orang yakni 2 orang guru Pendidikan Agama Islam.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah:

1. Observasi

Menurut Sanjaya menyatakan bahwa "Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati dan diteliti".⁷

Dalam penelitian ini observasi dilakukan untuk mengetahui Kemampuan Guru dalam Keterampilan Bertanya pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.

⁶Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Penula*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 64

⁷Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 86.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Wawancara

Menurut Sugiyono mendefenisikan bahwa "Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu".⁸

Dalam penelitian ini wawancara dilakukan untuk mengetahui faktor-faktor yang harus diperhatikan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.

3. Dokumentasi

Menurut Sukmadinata mengatakan bahwa "Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik".⁹

Dalam penelitian ini observasi dilakukan dengan mengumpulkan beberapa dokumen yang mendukung penelitian. Dokumentasi yang penulis

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 317.

⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 221



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

lakukan digunakan untuk mengambil gambar ketika melakukan observasi ketika proses pembelajaran berlangsung dan merekam wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.

F. Teknik Analisa Data

Menurut Bungin menyatakan bahwa,

Analisis data adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data mengorganisasi data, memilahnya menjadi suatu yang dapat dikelola, mensistensikannya, mencari dengan menemukan pola, menemukan apa yang penting dengan apa yang dipelajari dan memusatkan apa yang diceritakan kepada orang lain.¹⁰

Analisa data hasil observasi menggunakan rumus persentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya.

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi).

P = Angka persentasi.¹¹

Kriteria interpretasi skor pada Kemampuan Guru dalam Keterampilan Bertanya Pada Mata

¹⁰Burhan Bungin, *Op. Cit.*, hlm. 142.

¹¹Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo, 2005), hlm. 43



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

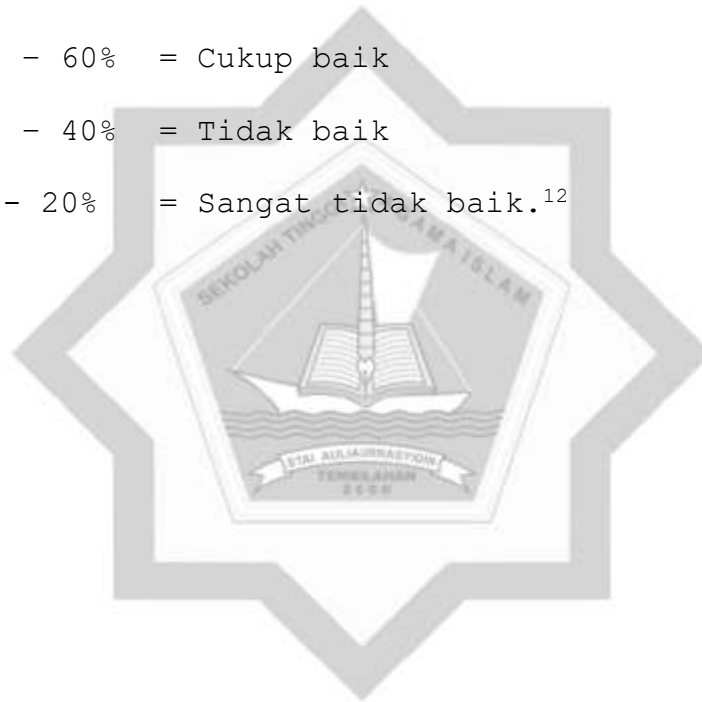
 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.

Dengan kategori:

- a. 81% - 100% = Sangat baik
- b. 61% - 80% = Baik
- c. 41% - 60% = Cukup baik
- d. 21% - 40% = Tidak baik
- e. 0% - 20% = Sangat tidak baik.¹²



**STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN**

¹² Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 2



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 003
- b. NIS : 10402516
- c. NSS : 101090511003
- d. Alamat : Jl. Pendidikan
- e. Desa/Kelurahan : Sungai Luar
- f. Kecamatan : Batang Tuaka
- g. Kabupaten : Indragiri Hilir
- h. Provinsi : Riau
- i. Tahun Pendirian : 1975
- j. Penyelenggaraan : Pemerintah
- k. Status Sekolah : Negeri
- l. Waktu Belajar : Pagi
- m. Lokasi Sekolah : Terletak di pusat pedesaan dengan bangunan L=40M dan P=63M.

2. Gambaran Umum SD Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka

Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar merupakan sekolah yang terletak di Desa Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka yang dimana desa ini salah



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

satu dari 11 Desa yang ada di Kecamatan Batang Tuaka dan Kecamatan Batang Tuaka ini satu dari 20 Kecamatan yang ada di Indragiri Hilir. Ibu Kota adalah Sungai Piring dengan 11 nama Desa yang diantaranya :

- a. Desa Sungai Piring
- b. Desa Gemilang Jaya
- c. Desa Sungai Dusun
- d. Desa Sungai Luar
- e. Desa Sungai Rawa
- f. Desa Tasik Raya
- g. Desa Kuala Sebatu
- h. Desa Sialang Jaya
- i. Desa Tanjung Siantar
- j. Desa Sialang Jaya
- k. Desa Sungai Raya

Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar ini sudah berdiri sejak lama, yang dimana seluruh tenaga pendidiknya tidak hanya berasal dari daerah Sungai Luar saja, ada juga yang berasal dari Tembilihan, Sungai Beringin, Sungai Piring dan daerah sekitarnya. Begitu pula dengan peserta didik yang berasal dari desa-desa lain yang ada di kecamatan Batang Tuaka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

3. Visi dan Misi SD Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan

Batang Tuaka

a. Visi

Mewujudkan SD Negeri 003 Sungai Luar menjadi SD yang terbaik, bermutu, berakhlak mulia dan berprestasi tinggi.

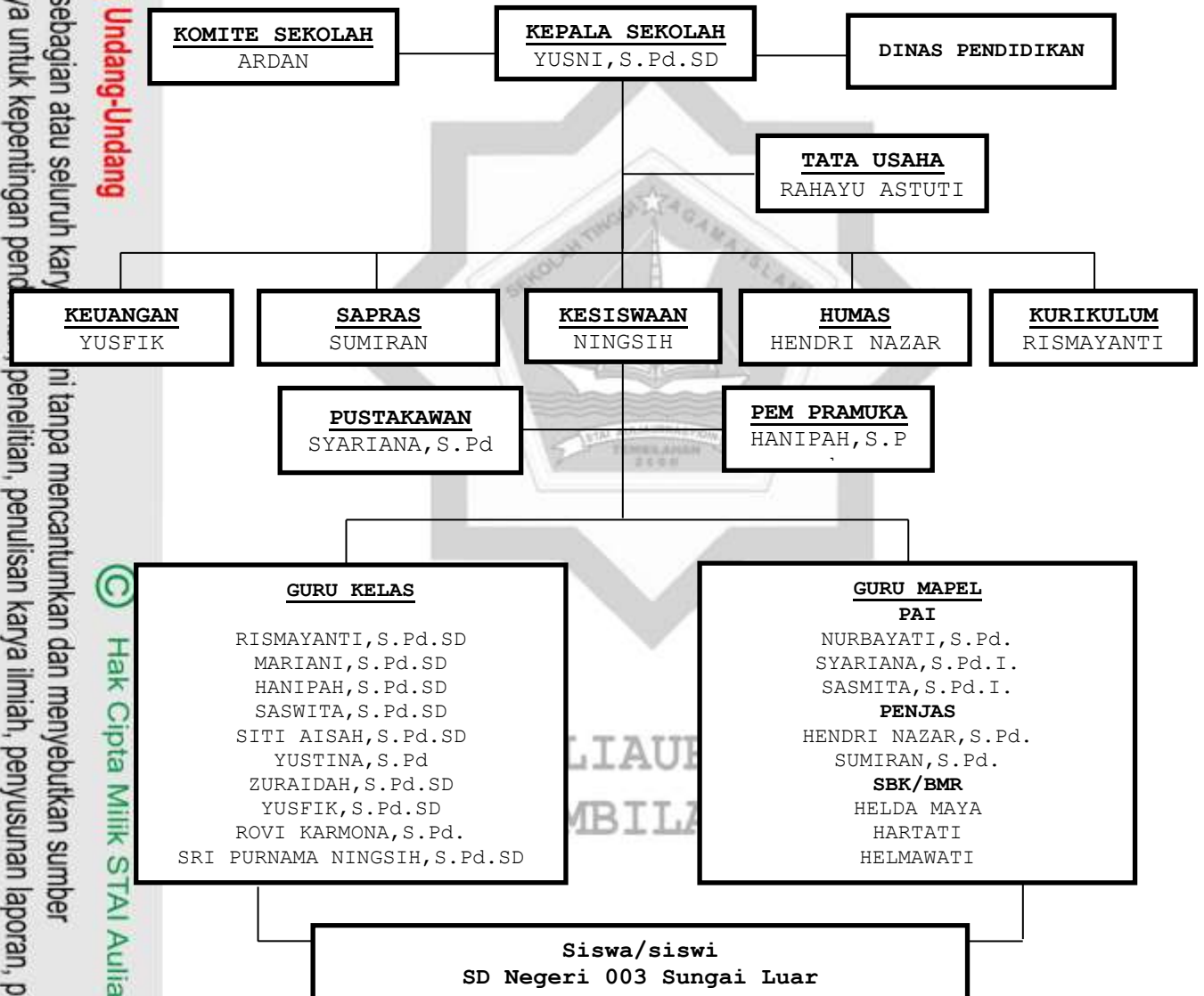
b. Misi

- 1) Meningkatkan dan memperbaiki kinerja guru/sekolah
- 2) Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan
- 3) Menciptakan keindahan, kerapian, keamanan
- 4) Menciptakan suasana kekeluargaan, menjaga kedisiplinan dan tanggungjawab
- 5) Menjalin kerjasama sesama guru, masyarakat dan warga sekolah
- 6) Menanamkan dasar prilaku akhlak mulia
- 7) Meningkatkan kualitas Sumber Daya
- 8) Manusia (dalam hal siswa) yang mampu bersaing menguasai IPTEK yang berbasis IMTAQ



4. Struktur Organisasi di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka

STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI 003 SUNGAI LUAR



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



5. Keadaan Guru SD Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka

Guru di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar berjumlah 20 Orang tenaga pendidik yang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah dan 19 orang guru yakni sebagai berikut:

Tabel IV.1
Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka

No.	NAMA GURU	JABATAN
1.	Yusni, S.Pd.SD NIP.196303141983101002	Kepala Sekolah
2.	Hanipah, S.Pd.SD NIP.197111032006042007	Guru Kelas
3.	Siti Aisah NIP.196712311993032027	Guru Kelas
4.	Mariani NIP.196911271989082001	Guru Kelas
5.	Rismayanti NIP.119700922199112001	Guru Kelas
6.	Saswita NIP.197107131997012001	Guru Kelas
7.	Sri Purnama Ningsih	Guru Kelas
8.	Rovi Karmona NIP.198005022008012021	Guru Kelas
9.	Yusfik NIP.175374264665300053	Guru Kelas
10.	Yutina NIP.6153764665300053	Guru Kelas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

11.	Zuraidah NIP.1852746650300012	Guru Kelas
12.	Nurbayati, S.Pd.I.	Guru Bidang Studi PAI
13.	Sasmita, S.Pd.I.	Guru Bidang Studi PAI
14.	Syariana, S.Pd.I.	Guru Bidang Studi PAI
15.	Supriadi, S.Ag	Guru Bidang Studi PENJAS
16.	Hendri Nazar, S.Pd.	Guru Bidang Studi PENJAS
17.	Sumiran, S.Pd.	Guru Bidang Studi PENJAS
18.	Hartati, S.Pd.SD.	Guru Bidang Studi SBK
19.	Helda Maya, S.Pd.SD.	Guru Bidang Studi SBK
20.	Helmawati, S.Pd.SD	Guru Bidang Studi BMR

Sumber data : Dokumentasi Data Guru SD Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka tahun Pelajaran 2020/2021.

6. Keadaan Siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka

Jumlah siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Tabel IV.2

Keadaan Siswa SD Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Lk	Pr	
1	I	20	20	40
2	II	17	12	29
3	III	19	21	40
4	IV	9	17	26
5	V	12	10	22
6	VI	19	16	35
Jumlah		96	96	192

Sumber data :Dokumentasi Data Siswa SD Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka tahun Pelajaran 2020/2021.

7. Kurikulum yang digunakan Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka

Kurikulum yang digunakan di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Tahun ajaran 2020/2021, adalah kurikulum dari dinas pendidikan yaitu kurikulum 2013 (K13).

8. Sarana dan Prasarana yang digunakan di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka

Sarana dan prasarana adalah fasilitas yang sangat menunjang terjadinya proses pembelajaran, dengan tersedianya sarana dan prasarana yang



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

memadai maka proses pembelajaran akan tercapai dengan baik.

Sarana dan prasarana yang tersedia di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.3
Sarana dan Prasarana SD Negeri 003 Sungai Luar
Kecamatan Batang Tuaka Tahun ajaran 2020/2021

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	
2	Ruang Majelis Guru	1	
3	Ruang Kelas	6	
4	Ruang Perpustakaan	1	
5	Ruang Tata Usaha	1	Satu ruangan dengan Kepala sekolah
6	Ruang UKS	1	
7	Taman Belajar	1	Diluar/ Lapangan
8	Lapangan Voli	1	Diluar/ Lapangan
9	Lapangan Sepak Bola	1	Di luar/ Lapangan
10	Labor	1	Satu ruangan dengan Perpustakaan
11	Lemari Buku	1/kelas	
12	Papan Tulis	1/kelas	
13	WC Guru	1	
14	WC Siswa	2	

Sumber data: Dokumentasi Sarana dan Prasana SD Negeri 003 Sungai Luar tahun Pelajaran 2020/2021.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



B. Penyajian Data Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini data dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi dan wawancara. Data hasil penelitian tersebut disajikan secara sistematis di bawah ini.

1. Penyajian Data Hasil Observasi

Penyajian data hasil observasi akan penulis sajikan dalam bentuk tabel-tabel observasi. Setiap tabel mengandung 12 aspek yang merupakan indikator penelitian untuk mengetahui kemampuan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.

Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 23 Maret 2021 sampai dengan 24 Juni 2021. Penelitian dilakukan sebanyak 8 kali di kelas IV dan V SD Negeri 003 Sungai Luar dengan 2 (dua) orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Ibu Sasmita, S.Pd.I, dan Ibu Syariana, S.Pd.I masing-masing guru dilakukan 4 kali observasi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel-tabel sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.4
Penyajian Data Hasil Observasi

Nama : Guru Kelas IV
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Pokok Bahasan : Iman Kepada Malaikat-malaikat Allah
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Senin, 12 April 2021
 Pukul : 08.30 - 09.00
 Tempat : SD Negeri 003 Sungai Luar
 Observasi Ke : I (Satu)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

No	Indikator penelitian	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
1	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.		√				4
2	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.		√				4
3	Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.			√			3
4	Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.			√			3
5	Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.		√				4
6	Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.		√				4
7	Guru mampu memberikan waktu		√				4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

	untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.						
8	Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.	√					4
9	Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.			√			2
10	Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			√			3
11	Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			√			3
12	Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	√					5
Jumlah		5	24	12	2		43
Persentase		8,33%	40%	20%	3,33%		71,66%

Berdasarkan tabel IV.4 di atas maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban sangat baik dengan skor 5 adalah 5 (8,33%), alternatif jawaban baik dengan skor 4 adalah 24 (40%), alternatif jawaban cukup baik dengan skor 3 adalah 12 (20%), alternatif jawaban kurang baik dengan skor 2 adalah 2 (3,33%) dan alternatif jawaban sangat tidak baik dengan 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 43 (71,66%).



Tabel IV.5
Penyajian Data Hasil Observasi

Nama : Guru kelas IV
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Pokok Bahasan : Perilaku Gemar Membaca
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Senin, 3 Mei 2021
 Pukul : 08.30 - 09.00
 Tempat : SD Negeri 003 Sungai Luar
 Observasi Ke : II (Dua)

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
1	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.		√				4
2	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.			√			3
3	Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.		√				4
4	Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.			√			3
5	Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.		√				4
6	Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.		√				4
7	Guru mampu memberikan waktu		√				4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

	untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.						
8	Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.	√					4
9	Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.	√					4
10	Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			√			3
11	Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			√			3
12	Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	√					5
Jumlah		5	28	12			45
Persentase		8,33%	46,67%	20%			75%

Berdasarkan tabel IV.5 di atas maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban sangat baik dengan skor 5 adalah 5 (8,33%), alternatif jawaban baik dengan skor 4 adalah 28 (46,67%), alternatif jawaban cukup baik dengan skor 3 adalah 12 (20%), alternatif jawaban kurang baik dengan skor 2 adalah 0 (0%) dan alternatif jawaban sangat tidak baik dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 45 (75%).



Tabel IV.6
Penyajian Data Hasil Observasi

Nama Guru : Guru kelas IV
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Pokok Bahasan : Makna Sikap Pantang Menyerah
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Senin, 24 Mei 2021
 Pukul : 08.30 - 09.00
 Tempat : SD Negeri 003 Sungai Luar
 Observasi Ke : III (Tiga)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

No	Indikator penelitian	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	ST (1)	
1	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.			√			3
2	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.			√			3
3	Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.		√				4
4	Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.			√			3
5	Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.		√				4
6	Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.		√				4
7	Guru mampu memberikan waktu		√				4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

	untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.						
8	Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.		√				4
9	Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.			√			3
10	Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			√			3
11	Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			√			3
12	Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	√					5
Jumlah		5	20	18			43
Persentase		8,33%	33,33%	30%			71,66%

Berdasarkan tabel IV.6 di atas maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban sangat baik dengan skor 5 adalah 5 (8,33%), alternatif jawaban baik dengan skor 4 adalah 20 (33,33%), alternatif jawaban cukup baik dengan skor 3 adalah 18 (30%), alternatif jawaban kurang baik dengan skor 2 adalah 0 (0%) dan alternatif jawaban sangat tidak baik dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 43 (71,66%).



Tabel IV.7
Penyajian Data Hasil Observasi

Nama Guru : Guru kelas IV
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Pokok Bahasan : Perilaku Hemat
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Senin, 7 Juni 2021
 Pukul : 08.30 - 09.00
 Tempat : SD Negeri 003 Sungai Luar
 Observasi Ke : IV (Empat)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
1	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.	√					5
2	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.			√			3
3	Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.			√			3
4	Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.		√				4
5	Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.	√					5
6	Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.		√				4
7	Guru mampu memberikan waktu		√				4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

	untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.						
8	Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.		√				4
9	Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.			√			3
10	Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			√			3
11	Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			√			3
12	Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	√					5
Jumlah		15	16	15			46
Persentase		25%	26,66%	20%			76,66%

Berdasarkan tabel IV.7 di atas maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban sangat baik dengan skor 5 adalah 15 (25%), alternatif jawaban baik dengan skor 4 adalah 16 (26,66%), alternatif jawaban cukup baik dengan skor 3 adalah 15 (20%), alternatif jawaban kurang baik dengan skor 2 adalah 0 (0%) dan alternatif jawaban sangat tidak baik dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 46 (76,66%).



Tabel IV.8
Penyajian Data Hasil Observasi

Nama : Guru kelas V
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Pokok Bahasan : Menenal Nama-nama Allah (Al-Qayyum)
 Kelas : V (lima)
 Hari/Tanggal : Selasa, 13 April 2021
 Pukul : 09.00-09.30
 Tempat : SD Negeri 003 Sungai Luar
 Observasi Ke : I (satu)

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
1	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.			√			3
2	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.			√			3
3	Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.			√			3
4	Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.		√				4
5	Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.	√					5
6	Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.		√				4
7	Guru mampu memberikan waktu		√				4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

	untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.						
8	Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.		√				4
9	Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.			√			3
10	Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			√			3
11	Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			√			3
12	Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	√					5
Jumlah		10	16	18			44
Persentase		16,66%	26,66%	30%			73,33%

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

Berdasarkan tabel IV.8 di atas maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban sangat baik dengan skor 5 adalah 10 (16,66%), alternatif jawaban baik dengan skor 4 adalah 16 (26,66%), alternatif jawaban cukup baik dengan skor 3 adalah 18 (30%), alternatif jawaban kurang baik dengan skor 2 adalah 0 (0%) dan alternatif jawaban sangat tidak baik dengan 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 44 (73,33%).



Tabel IV.9
Penyajian Data Hasil Observasi

Nama : Guru kelas V
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Pokok Bahasan : Hormat Kepada Orang Tua dan Guru
 Kelas : V (lima)
 Hari/Tanggal : Selasa, 27 April 2021
 Pukul : 09.00 - 09.30
 Tempat : SD Negeri 003 Sungai Luar
 Observasi Ke : II (Dua)

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
1	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.			√			3
2	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.			√			3
3	Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.			√			3
4	Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.		√				4
5	Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.	√					5
6	Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.	√					5
7	Guru mampu memberikan waktu			√			3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

	untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.						
8	Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.	√					4
9	Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.		√				3
10	Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			√			3
11	Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			√			3
12	Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	√					4
Jumlah		10	12	21			43
Persentase		16,66%	20%	35%			71,66%

Berdasarkan tabel IV.9 di atas maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban sangat baik dengan skor 5 adalah 10 (16,66%), alternatif jawaban baik dengan skor 4 adalah 12 (20%), alternatif jawaban cukup baik dengan skor 3 adalah 21 (35%), alternatif jawaban kurang baik dengan skor 2 adalah 0 (0%) dan alternatif jawaban sangat tidak baik dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 43 (71,66%).



Tabel IV.10
Penyajian Data Hasil Observasi

Nama : Guru kelas V
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Pokok Bahasan : Indahny Saling Menghargai
 Kelas : V (lima)
 Hari/Tanggal : Selasa, 4 Mei 2021
 Pukul : 09.00 - 09.30
 Tempat : SD Negeri 003 Sungai Luar
 Observasi Ke : III (Tiga)

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
1	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.	√					5
2	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.		√				4
3	Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.		√				4
4	Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.			√			3
5	Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.	√					5
6	Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.	√					5
7	Guru mampu memberikan waktu		√				4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

	untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.						
8	Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.	√					4
9	Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.	√					4
10	Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			√			3
11	Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			√			3
12	Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	√					5
Jumlah		20	20	9			49
Persentase		33,33%	33,33%	15%			81,66%

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Berdasarkan tabel IV.10 di atas maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban sangat baik dengan skor 5 adalah 20 (33,33%), alternatif jawaban baik dengan skor 4 adalah 20 (33,33%), alternatif jawaban cukup baik dengan skor 3 adalah 9 (15%), alternatif jawaban kurang baik dengan skor 2 adalah 0 (0%) dan alternatif jawaban sangat tidak baik dengan 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 49 (81,66%).



Tabel IV.11
Penyajian Data Hasil Observasi

Nama : Guru kelas V
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Pokok Bahasan : Kisah Teladan Nabi Ilyas a.s
 Kelas : V (lima)
 Hari/Tanggal : Selasa, 8 Juni 2021
 Pukul : 09.00 - 09.30
 Tempat : SD Negeri 003 Sungai Luar
 Observasi Ke : IV (Empat)

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
1	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.	√					5
2	Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.			√			3
3	Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.			√			3
4	Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.		√				4
5	Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.	√					5
6	Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.		√				4
7	Guru mampu memberikan waktu		√				4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

	untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.						
8	Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.		√				4
9	Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.			√			3
10	Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			√			3
11	Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			√			3
12	Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	√					5
Jumlah		15	16	15			46
Persentase		25%	26,66%	20%			76,66%

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Berdasarkan tabel IV.11 di atas maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban sangat baik dengan skor 5 adalah 15 (25%), alternatif jawaban baik dengan skor 4 adalah 16 (26,66%), alternatif jawaban cukup baik dengan skor 3 adalah 15 (20%), alternatif jawaban kurang baik dengan skor 2 adalah 0 (0%) dan alternatif jawaban sangat tidak baik dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 46 (76,66%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

2. Penyajian Data Hasil Wawancara

Untuk mendukung data hasil observasi, penulis melakukan wawancara secara langsung kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Teknik dalam wawancara yang digunakan agar memperoleh data yang berkenaan dengan faktor-faktor yang harus diperhatikan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka yang berjumlah 8 pertanyaan kepada 2 orang guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka.

Adapun hasil wawancara tersebut disajikan di bawah ini.

a. Wawancara pertama kepada Ibu Sasmita, S.Pd.I yang dilakukan pada hari Selasa tanggal 4 Mei 2021 hasil wawancara adalah sebagai berikut:

1) Menurut Ibu, apakah kejelasan dan kaitan pertanyaan harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya?

"Tentu saja, jika kejelasan dan kaitan pertanyaan tidak diperhatikan maka akan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

kesulitan siswa menjawab pertanyaan yang diajukan”.

- 2) Menurut Ibu, apakah kecepatan dan selang waktu harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya?

“Ya, dengan memberikan selang waktu maka siswa akan terlebih dahulu memikirkan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diajukan”.

- 3) Menurut Ibu, apakah arah dan distribusi penunjukkan harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya?

“Ya, arah dan disrubusi penunjukkan dilakukan agar pertanyaan tepat sasaran kepada siswa yang akan menjawab pertanyaan”.

- 4) Menurut Ibu, apakah teknik penguatan harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya?

“Ya, teknik penguatan harus diperhatikan karena dengan teknik penguatan akan memotivasi siswa dalam menjawab pertanyaan”.

- 5) Menurut Ibu, apakah menuntun harus di perhatikan dalam keterampilan bertanya?

“Ya, menuntun perlu diperhatikan dalam mengajukan pertanyaan hal ini dilakukan agar



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mendapatkan jawaban yang diinginkan yaitu jawaban yang tepat”.

- 6) Menurut Ibu, apakah teknik menggali harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya?

“Tantu saja, saat mengajukan pertanyaan teknik menggali perlu di perhatikan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang berkaitan materi yang disampaikan”.

- 7) Menurut Ibu, apakah pemusatan harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya?

“Ya, pemusatan merupakan salah satu hal yang diperhatikan dalam keterampilan bertanya agar pertanyaan tersebut terfokus pada pertanyaan yang diinginkan. Apakah pertanyaan luas atau pertanyaan sempit”.

- 8) Menurut Ibu, apakah pindah gilir harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya?

“Tentu saja, pindah gilir perlu diperhatikan agar pertanyaan yang diberikan secara bergilir dan tidak didominasi oleh beberapa orang siswa saja”.¹

¹ Wawancara penulis dengan Ibu Sasmita, S.Pd.I pada hari Selasa, 4 Mei 2021 pukul 09.30



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

b. Wawancara kedua kepada Ibu Syariana, S.Pd.I yang dilakukan pada hari Senin tanggal 7 Juni 2021 hasil wawancara adalah sebagai berikut:

1) Menurut Ibu, apakah kejelasan dan kaitan pertanyaan harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya?

"Tentu saja, kejelasan dan kaitan pertanyaan perlu diperhatikan karena akan memudahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan".

2) Menurut Ibu, apakah kecepatan dan selang waktu harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya?

"Ya, kecepatan dan selang waktu perlu diperhatikan agar siswa tidak kebingungan dalam menjawab pertanyaan".

3) Menurut Ibu, apakah arah dan distribusi penunjukkan harus di perhatikan dalam keterampilan bertanya?

"Ya, arah dan disrubusi penunjukkan dilakukan agar pertanyaan tersebut tersebar dan memberikan kesempatan pada semua siswa".

4) Menurut Ibu, apakah teknik penguatan harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

"Ya, jika teknik penguatan tidak diperhatikan maka siswa tidak akan termotivasi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. Partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pun akan berkurang".

- 5) Menurut Ibu, apakah menuntun harus di perhatikan dalam keterampilan bertanya?

"Tentu saja, menuntun perlu di perhatikan karena jika siswa mengalami kesulitan untuk menjawab, maka siswa dituntun agar dalam menjawab pertanyaan mempunyai jawaban yang diharapkan."

- 6) Menurut Ibu, apakah teknik menggali harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya?

"Ya, saat mengajukan pertanyaan teknik menggali perlu diperhatikan untuk meningkatkan kualitas bertanya dalam proses pembelajaran dan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan".

- 7) Menurut Ibu, apakah pemusatan harus diperhatikan dalam keterampilan bertanya?

"Ya, pemusatan merupakan hal yang diperhatikan dalam keterampilan bertanya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

agar terfokus pada pertanyaan apa yang akan diajukan ke siswa. Apakah dalam bentuk pertanyaan terbuka atau tertutup”.

- 8) Menurut Ibu, apakah pindah gilir harus di perhatikan dalam keterampilan bertanya?

“Tentu saja, ada kalanya satu pertanyaan perlu dijawab oleh lebih dari satu orang siswa saja, karena jawaban dari siswa belum benar. Maka dari itu pindah gilir perlu diperhatikan agar mendapatkan jawaban yang tepat”.²

C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

1. Pembahasan Data Hasil Observasi

Untuk melakukan pembahasan terhadap data hasil observasi, penulis melakukan rekapitulasi sebagai berikut:

² Wawancara penulis dengan Ibu Syariana, S.Pd.I pada hari Senin, 7 Juni 2021 pukul 09.30



Tabel IV.12

Rekapitulasi Hasil Observasi

Tentang Kemampuan Guru dalam Keterampilan Bertanya pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka

Tabel	Hasil Observasi										Jumlah	
	SB (5)		B (4)		CB (3)		KB (2)		STB (1)			
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
IV.4	5	8,33%	24	40%	12	20%	2	3,33%	0	0%	43	71,66%
IV.5	5	8,33%	28	46,66%	12	20%	0	0%	0	0%	45	75%
IV.6	5	8,33%	20	33,33%	18	30%	0	0%	0	0%	43	71,66%
IV.7	15	25%	16	26,66%	15	25%	0	0%	0	0%	46	76,66%
IV.8	10	16,66%	16	26,66%	18	30%	0	0%	0	0%	44	73,33%
IV.9	10	16,66%	12	20%	21	35%	0	0%	0	0%	43	71,66%
IV.10	20	33,33%	20	33,33%	9	15%	0	0%	0	0%	49	81,66%
IV.11	15	25%	16	26,66%	15	25%	0	0%	0	0%	46	76,66%
Jumlah	85	17,70%	152	31,66%	120	25%	2	0,41%	0	0%	359	74,79%

Berdasarkan rekapitulasi data tabel IV.12 , maka diketahui hasil observasi sebanyak 8 kali kepada 2 (dua) orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk alternatif jawaban sangat baik dengan skor 5 adalah 85 (17,70%), alternatif jawaban baik dengan skor 4 adalah 152 (31,66%), alternatif jawaban cukup baik dengan skor 3 adalah 120 (25%), alternatif jawaban tidak baik dengan skor 2 adalah 2 (0,41%),



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

alternatif jawaban sangat tidak baik dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 359 (74,79%)

Untuk mengetahui hasil keseluruhan tentang kemampuan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, diperoleh melalui rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dengan demikian, dari hasil jumlah rekapitulasi di atas untuk mengetahui sangat baik, baik, cukup baik, tidak baik, dan sangat tidak baik mengenai kemampuan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, maka didapatlah hasil dari Frekuensi (F) 359 dan jumlah (N).

$$\text{Nilai } F = 359$$

$$N = \text{Jumlah observasi} \times \text{jumlah aspek yang diobservasi} \times \text{skor tertinggi}$$

$$N = 8 \times 12 \times 5 = 480$$



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Selanjutnya untuk mencari rata-rata persentase dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{359}{480} \times 100\%$$

$$P = 74,79\%$$

Untuk mengukur kemampuan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka adalah :

1. Angka 81% - 100% = Sangat baik
2. Angka 61% - 80% = Baik
3. Angka 41% - 60% = Cukup baik
4. Angka 21% - 40% = Tidak baik
5. Angka 0% - 20% = Sangat tidak baik

Dari hasil rata-rata rakapitulasi di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka dikategorikan "**Baik**" karena angka 74,79% berada pada interval 61%-80%.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

2. Pembahasan Data Hasil Wawancara

Berdasarkan hasil wawancara yang berkenaan dengan faktor-faktor yang harus diperhatikan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, yang penulis lakukan terhadap 2 orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam paparkan sebelumnya, dapat penulis simpulkan hasil dari wawancara tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Guru Pendidikan Agama Islam memperhatikan kejelasan dan kaitan pertanyaan saat mengajukan pertanyaan.
- b. Guru Pendidikan Agama Islam memperhatikan kecepatan dan selang waktu (*pause*) saat mengajukan pertanyaan.
- c. Guru Pendidikan Agama Islam memperhatikan arah dan distribusi penunjukkan (*penyebaran*) saat mengajukan pertanyaan.
- d. Guru Pendidikan Agama Islam memperhatikan teknik penguatan saat mengajukan pertanyaan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

- e. Guru Pendidikan agama Islam memperhatikan teknik menuntun (*prompting*) saat mengajukan pertanyaan.
- f. Guru Pendidikan Agama Islam memperhatikan teknik menggali (*probing question*) saat mengajukan pertanyaan.
- g. Guru Pendidikan Agama Islam memperhatikan pemusatan (*focussing*) saat mengajukan pertanyaan.
- h. Guru Pendidikan agama Islam memperhatikan pindah gilir saat mengajukan pertanyaan.

D. Analisa Data Hasil Penelitian

Berdasarkan data hasil observasi, tentang kemampuan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka dengan menggunakan rumus persentase mencapai angka **74,79%** dan dikategorikan "**Baik**" karena pada interval **61-80%**.

Dari 12 indikator terdapat 4 indikator yang belum terpenuhi, yaitu:

1. Guru belum mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk ke jawaban yang diidnginkan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Guru belum mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.
3. Guru belum mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.
4. Guru belum mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.

Berdasarkan data hasil wawancara dapat dianalisa bahwa faktor-faktor yang harus dipertahatkan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, sebagai berikut:

1. Kejelasan dan kaitan pertanyaan.
2. Kecepatan dan selang waktu (*pause*).
3. Arah dan distribusi penunjukkan (*penyebaran*).
4. Teknik penguatan.
5. Teknik menuntun (*prompting*).
6. Teknik menggali (*probing question*).
7. Pemusatan (*focussing*).
8. Pindah gilir.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dianalisa tersebut di atas disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan Guru dalam Keterampilan Bertanya pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka mencapai angka **74,79%** dikategorikan "**Baik**" karena berada pada interval **61-80%**.
2. Adapun faktor-faktor yang harus diperhatikan guru dalam keterampilan bertanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, sebagai berikut:
 - a. Kejelasan dan kaitan pertanyaan.
 - b. Kecepatan dan selang waktu (*pause*).
 - c. Arah dan distribusi penunjukkan (*penyebaran*).
 - d. Teknik penguatan.
 - e. Teknik menuntun (*prompting*).
 - f. Teknik menggali (*probing question*).
 - g. Pemusatan (*focussing*).
 - h. Pindah gilir.



B. Saran

Saran yang peneliti ingin sampaikan melalui penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah untuk dapat memberikan himbauan, arahan, dan bimbingan kepada guru bukan hanya kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam agar dapat menerapkan keterampilan bertanya ketika proses pembelajaran berlangsung.
2. Kepada Guru diharapkan kepada guru khususnya Pendidikan Agama Islam mampu menerapkan keterampilan bertanya ini dengan efektif.
3. Siswa hendaknya selalu mempertahankan sikapnya yang antusias dalam proses tanya jawab di kelas.
4. Peneliti selanjutnya, penulis mengharapkan peneliti selanjutnya dapat memperbaiki kekurangan yang terdapat dalam penelitian.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Alim, Muhammad. (2011). *Pendidikan Agama Islam (Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Alma, Buchari dkk. (2014). *Guru Profesionak: Menguasi Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Asril, Zainal. (2017). *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Basri, Hasan. (2012). *Kapita Selekta Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Bungin, Burhan. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.

Daradjat, Zakiah. (1995). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Darmadi, Hamid. (2012). *Kemampuan Dasar Mengajar: Landasan dan Konsep Implementasi*. Jakarta: Alfabeta.

_____. (2013). *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.

Hasibuan. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Uno, Hamzah B. (2012). *Profesi Kependidikan : Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hernawan, Asep Herry. (2009). *Pembelajaran Terpadu di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- Hudarta dan Yudha M. Saputra. (2013). *Belajar dan Pembelajaran: Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Kartono, Kartini dan Dali Dula. (1987). *Kamus Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV. Pionerjaya.
- Kuandar. (2008). *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. (2004). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Marno dan M. Idris. (2008). *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mudlofir, Ali. (2012). *Pendidik Profesional: Konsep Strategi dan Apikasinya daam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2017). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Musfiqon, M. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Prinasa, Donni Juni. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Rasto. (2015). *Pembelajaran Mikro: Mengembangkan Keterampilan Mengajar Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2005). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.



Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sanjaya, Wina. (2005). *Pembeajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.

_____. (2006). *Strategi Pembelajaran: berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Saud, Udin Syaefudin. (2012). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.

Sudjiono, Anas. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. (2010). *Metodologi Penelitian Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

_____. (2016). *Metode Peneltian Administrasi dilengkapi dengan metode R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. (2016). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suyono dan Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syaripuddin. (2019). *Sukses Mengejar di Abad 21: Keterampilan Dasar Mengajar dan Pendekatan Pembelajaran K13*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

No	ASPEK	INDIKATOR PENELITIAN	NO ITEM
1	Komponen Keterampilan Bertanya Dasar	a. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.	1
		b. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.	2
		c. Guru mampu memberikan informasi yang menjadi acuan pertanyaan.	3
		d. Guru memusatkan pertanyaan kearah jawaban yang diminta.	4
		e. Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.	5
		f. Guru mampu menyebarkan pertanyaan.	6
		g. Guru mampu memberikan waktu untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan	7
		h. Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.	8
2	Komponen Keterampilan Bertanya Lanjutan	a. Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.	9
		b. Guru mampu mengurutkan pertanyaan.	10
		c. Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.	11
		d. Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	12

Dosen Pembimbing

Drs. H. M. ILYAS, M.A.
NIDN. 2131126302

Peneliti

SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066



INSTRUMEN OBSERVASI

KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA

Nama Guru :
Bidang Studi :
Pokok Bahasan :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Pukul :
Tempat :
Observasi Ke :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
A	Komponen Keterampilan Bertanya Dasar						
	1. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.						
	2. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.						
	3. Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.						
	4. Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.						
	5. Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.						
	6. Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.						



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

7. Guru mampu memberikan waktu untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.						
8. Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.						
Komponen Keterampilan Bertanya Lanjutan						
1. Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.						
2. Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.						
3. Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.						
4. Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.						
Jumlah						
Persentase						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Auliaurasyidin Tembilahan

Dosen Pembimbing

Drs. H. M. ILYAS, M.A.
NIDN. 2131126302

Peneliti

SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066



PEDOMAN WAWANCARA

KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA

Nama Guru :
Bidang studi :
Kelas :
hari/tanggal :
Pukul :
Tempat :
Wawancara Ke- :

1. Menurut Ibu, apakah kejelasan dan kaitan pertanyaan perlu diperhatikan dalam keterampilan bertanya?
2. Menurut Ibu, apakah kecepatan dan selang waktu (*pause*) perlu diperhatikan dalam keterampilan bertanya?
3. Menurut Ibu, apakah arah dan distribusi penunjukkan perlu diperhatikan dalam keterampilan bertanya?
4. Menurut Ibu, apakah teknik penguatan perlu diperhatikan dalam keterampilan bertanya?
5. Menurut Ibu, apakah teknik menuntun (*prompting*) perlu diperhatikan dalam keterampilan bertanya?
6. Menurut Ibu, apakah teknik menggali (*probing question*) perlu diperhatikan dalam keterampilan bertanya?
7. Menurut Ibu, apakah pemusatan (*focussing*) perlu diperhatikan dalam keterampilan bertanya?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



8. Menurut Ibu, apakah pindah gilir perlu diperhatikan dalam keterampilan bertanya?

Hak Cipta D

19

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Dosen Pembimbing

Drs. H. M. ILYAS, M.A.
NIDN. 2131126302

Peneliti

SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

INSTRUMEN OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA

Nama Guru : Guru Kelas IV
 Bidang Studi : PAI
 Pokok Bahasan : Iman kepada Malaikat ^{xx} Allah
 Kelas : IV
 Hari/Tanggal : Senin, 12 April 2021
 Pukul : 09.30 - 09.00
 Tempat : SD N 003 Sungai Luar.
 Observasi Ke : 1

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
A	Komponen Keterampilan Bertanya Dasar						
	1. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.		✓				4
	2. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.		✓				4
	3. Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.			✓			3
	4. Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.			✓			3
	5. Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.		✓				4
	6. Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.		✓				4

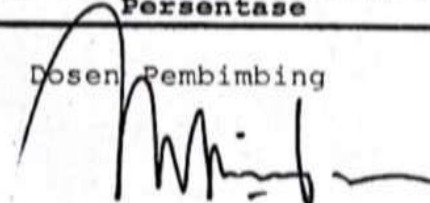
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

7. Guru mampu memberikan waktu untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.		✓				4
8. Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.		✓				4
B Komponen Keterampilan Bertanya Lanjutan						
1. Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.				✓		2
2. Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			✓			3
3. Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			✓			3
4. Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	✓					5
Jumlah	5	24	12	2		43
Persentase	8,33%	40%	20%	3,33%		71,66%

Dosen Pembimbing


Drs. H. M. ILYAS, M.A
NIDN. 2131126302

Peneliti


SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066



**INSTRUMEN OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA**

Nama Guru : Guru kelas IV
Bidang Studi : PAI
Pokok Bahasan : Perilaku Gemar Membaca
Kelas : IV
Hari/Tanggal : Senin, 3 Mei 2024
Pukul : 08.30 - 09.00
Tempat : SD N 003 Sungai Luar
Observasi Ke : II

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
A	Komponen Keretampilan Bertanya Dasar						
	1. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.		✓				4
	2. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.			✓			3
	3. Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.		✓				4
	4. Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.			✓			3
	5. Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.		✓				4
	6. Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.		✓				4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

7. Guru mampu memberikan waktu untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.	✓				4
8. Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.	✓				4
B Komponen Keterampilan Bertanya Lanjutan					
1. Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.	✓				4
2. Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.		✓			3
3. Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.		✓			3
4. Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	✓				5
Jumlah	5	28	12		45
Persentase	8,33%	46,67%	10%		75%

Dosen Pembimbing

Drs. H. M. ILYAS, M.A
NIDN. 2131126302

Peneliti

SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066



INSTRUMEN OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA

Nama Guru : Guru kelas IV
Bidang Studi : PAI
Pokok Bahasan : Materi Sikap Pantang Menyerah
Kelas : IV
Hari/Tanggal : Senin, 24 Mei 2021
Pukul : 08.30 - 09.00
Tempat : SD N 003 Sungai Luar
Observasi Ke : 3

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
A	Komponen Keretampilan Bertanya Dasar						
	1. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.			✓			3
	2. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.			✓			3
	3. Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.		✓				4
	4. Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.			✓			3
	5. Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.		✓				4
	6. Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.		✓				4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



	7. Guru mampu memberikan waktu untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.		✓					4
	8. Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.		✓					4
B	Komponen Keterampilan Bertanya Lanjutan							
	1. Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.			✓				3
	2. Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			✓				3
	3. Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			✓				3
	4. Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	✓						5
	Jumlah	5	20	12				43
	Persentase	8,33%	33,33%	30%				71,66%

Dosen Pembimbing

Drs. H. M. ILYAS, M.A
NIDN. 2131126302

Peneliti

SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



INSTRUMEN OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA

Nama Guru : Guni kelas IV
 Bidang Studi : PAI
 Pokok Bahasan : Perilaku Hemat
 Kelas : IV
 Hari/Tanggal : Senin, 7 Juni 2021
 Pukul : 08.30 - 09.00
 Tempat : SD N 003 Sungai Luar
 Observasi Ke : 4

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
A	Komponen Keretampilan Bertanya Dasar						
	1. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.	✓					5
	2. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.			✓			3
	3. Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.			✓			3
	4. Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.		✓				4
	5. Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.	✓					5
	6. Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.		✓				4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



	7. Guru mampu memberikan waktu untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.		✓				4
	8. Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.		✓				4
B	Komponen Keterampilan Bertanya Lanjutan						
	1. Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.			✓			3
	2. Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			✓			3
	3. Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			✓			3
	4. Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	✓					5
Jumlah		15	16	15			46
Persentase		25%	26,66%	20%			76,66%

Dosen Pembimbing

Drs. H. M. ILYAS, M.A
 NIDN. 2131126302

Peneliti

SASTRI BETAMI PUTRI
 NIRM. 1209.17.08066

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



INSTRUMEN OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA

Nama Guru : Guru kelas V
 Bidang Studi : PAI
 Pokok Bahasan : Mengenal Nama-nama Allah (Al-Qayyum)
 Kelas : V
 Hari/Tanggal : Selasa, 13 April 21
 Pukul : 09.00 - 09.30
 Tempat : SD N 003 Sungai Luar.
 Observasi Ke : 1

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
A	Komponen Keretampilan Bertanya Dasar						
	1. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.			✓	✓		3
	2. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.			✓			3
	3. Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.			✓			3
	4. Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.		✓				4
	5. Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.	✓					5
	6. Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.		✓	✓			4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



7. Guru mampu memberikan waktu untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.	✓				4
8. Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.	✓				4
B Komponen Keterampilan Bertanya Lanjutan					
1. Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.			✓		3
2. Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			✓		3
3. Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			✓		3
4. Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	✓				5
Jumlah	10	16	12		44
Persentase	16,66%	26,66%	30%		73,33%

Dosen Pembimbing

Drs. H. M. ILYAS, M.A
NIDN. 2131126302

Peneliti

SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



INSTRUMEN OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA

Nama Guru : Guru kelar V
 Bidang Studi : PAI
 Pokok Bahasan : Hormat kepada Org tua & Guru.
 Kelas : V
 Hari/Tanggal : Selasa, 27 April 21
 Pukul : 09.00 - 09.30
 Tempat : SD N 003 Sungai Luar.
 Observasi Ke : 2

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
A	Komponen Keretampilan Bertanya Dasar						
	1. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.			✓			3
	2. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.			✓			3
	3. Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.			✓			3
	4. Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.		✓				4
	5. Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.	✓					5
	6. Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.	✓					5

1. Uraian yang tertera di atas merupakan atau sejenisnya yang harus diuraikan dan diuraikan dengan baik dan benar.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	7. Guru mampu memberikan waktu untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.			✓				3
	8. Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.		✓					4
B	Komponen Keterampilan Bertanya Lanjutan							
	1. Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.			✓				3
	2. Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			✓				3
	3. Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			✓				3
	4. Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	✓						4
	Jumlah	10	12	24				43
	Persentase	16,66%	20%	35%				71,66%

Dosen Pembimbing

Drs. H. M. ILYAS, M.A
NIDN. 2131126302

Peneliti

SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066



INSTRUMEN OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA

Nama Guru : Guru kelar ✓
 Bidang Studi : PAI
 Pokok Bahasan : Indak nys saling Menghargai
 Kelas : ✓
 Hari/Tanggal : Selasa, 4 Mei 21
 Pukul : 09.00 - 09.30
 Tempat : SD N 003 Sungai Luar.
 Observasi Ke : 3

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
A	Komponen Keretampilan Bertanya Dasar						
	1. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.	✓					5
	2. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.		✓				4
	3. Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.		✓				4
	4. Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.			✓			3
	5. Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.	✓					5
	6. Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.	✓					5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembalian
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembalian

7. Guru mampu memberikan waktu untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.	✓				4
8. Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.	✓				4
B Komponen Keterampilan Bertanya Lanjutan					
1. Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.	✓				4
2. Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			✓		3
3. Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			✓		3
4. Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	✓				5
Jumlah	20	20	9		49
Persentase	33,33%	33,33%	15%		81,66%

Dosen Pembimbing

Drs. H. M. ILYAS, M.A
NIDN. 2131126302

Peneliti

SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066



INSTRUMEN OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA

Nama Guru : Guru kelas V
 Bidang Studi : PAI
 Pokok Bahasan : Kisah Teladan Nabi Niyar a.s
 Kelas :
 Hari/Tanggal : Selasa, 8 Juni 21
 Pukul : 09.00 - 09.30
 Tempat : SD N 003 Sungai Luar.
 Observasi Ke : 4

No	Pernyataan pada Angket	Alternatif Jawaban					Jumlah
		SB (5)	B (4)	CB (3)	KB (2)	STB (1)	
A	Komponen Keretampilan Bertanya Dasar						
	1. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.	✓					5
	2. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.			✓			3
	3. Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.			✓			3
	4. Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.		✓				4
	5. Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.	✓					5
	6. Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.		✓				4

1. Dilarang mengump sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



	7. Guru mampu memberikan waktu untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.		✓				4
	8. Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.		✓				4
B	Komponen Keterampilan Bertanya Lanjutan						
	1. Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.			✓			3
	2. Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.			✓			3
	3. Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.			✓			3
	4. Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	✓					5
Jumlah		15	16	15			46
Persentase		25%	26,66%	20%			76,66%

Dosen Pembimbing

Drs. H. M. ILYAS, M.A
NIDN. 2131126302

Peneliti

SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



DAFTAR PERTANYAAN

**KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

No	Indikator	Jawaban	
		Ya	Tidak
A	Komponen Keterampilan Bertanya Dasar		
	1. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara jelas.	√	
	2. Guru mampu mengungkapkan pertanyaan secara singkat.	√	
	3. Guru mampu memberikan jawaban acuan sebelum masuk pada jawaban yang diinginkan.		√
	4. Guru mampu memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.	√	
	5. Guru mampu memindahkan giliran menjawab pertanyaan.	√	
	6. Guru mampu menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa.	√	
	7. Guru mampu memberikan waktu untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan.	√	
	8. Guru mampu memberikan tuntunan kepada siswa yang kesulitan menjawab.		√
B	Komponen Keterampilan Bertanya Lanjutan		
	1. Guru mampu mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.		√
	2. Guru mampu mengurutkan pertanyaan yang diajukan kepada siswa.		√
	3. Guru mampu menggunakan pertanyaan pelacak.	√	
	4. Guru mampu mendorong terjadinya interaksi antar peserta didik.	√	



DAFTAR PERTANYAAN

A. Pertemuan ke I

Materi : Beriman Kepada Malaikat Allah

1. Siapa nama malaikat yang bertugas menyampaikan wahyu kepada Nabi dan Rasul?
2. Siapa nama malaikat yang mencatat amal kebaikan?
3. Manusia pertama Allah ciptakan dari tanah, sedangkan malaikan tercipta dari?
4. Kemudian ibu mau mendengar jawaban dari Ani, apa perbedaan manusia dan malaikat?
5. Anak-anak, pada pertemuan yang lalu ibu menjelaskan tentang 10 malaikat Allah. Untuk mengingat kembali marilah kita menyakitikan lagu nama-nama malaikat Allah.
6. Anak-anak, pada pertemuan yang lalu ibu menjelaskan tentang 10 malaikat Allah. Untuk mengingat kembali marilah kita menyakitikan lagu nama-nama malaikat Allah.
7. Apakah kamu dapat memberikan contoh tentang beriman kepada malaikat Allah?

B. Pertemuan ke II

Materi : Perilaku Gemar Membaca

1. Perintah membaca diterangkan Allah SWT dalam Qur'an surah?
2. Kemudian ibu mau mendengar jawaban dari Ani, sebutkan manfaat dari perilaku gemar membaca?
3. Apakah kamu dapat memberikan contoh dari perilaku gemar membaca?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

C. Pertemuan ke III

Materi : Pantang Menyerah

1. Apa yang dimaksud dengan sikap pantang menyerah?
2. Sikap pantang menyerah termasuk akhlak yang....
3. Sikap bertahan untuk mencapai apa yang diinginkan walaupun menghadapi rintangan disebut....
4. Apakah kamu dapat memberikan contoh perilaku pantang menyerah?
5. Kemudian ibu mau mendengar jawaban dari Ani, sebutkan manfaat dari perilaku pantang menyerah?

D. Pertemuan ke IV

Materi : Perilaku Hemat

1. Apakah yang dimaksud dengan perilaku hemat?
2. Saat berwudhu, Agung sengaja memutar kran air sehingga air pun mengalir dengan deras. Sikap Agung tidak layak di teladani karena?
3. Ani, Apakah kamu dapat memberikan contoh perilaku hemat?
4. Kemudian ibu mau mendengar jawaban dari Ani, sebutkan hikmah dari perilaku hemat?

E. Pertemuan ke V

Materi : Mengenal Nama-nama Allah (A-Qayyum)

1. Apakah yang dimaksud dengan Al-Qayyum?
2. Sebutkan dalil naqli adanya asmaul husna Al-Qayyum?
3. Dalam mengatur alam semesta, Allah tidak membutuhkan bantuan dari makhluknya. Hal tersebut adalah makna?
4. Bagaimana cara kita meneladani Asmaul Husna Al-Qayyum?
5. Apakah kamu dapat memberikan contoh perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna Al-Qayyum?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

F. Pertemuan Ke VI

Materi : Perilaku Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua dan Guru

1. Bagaimanakah cara berbakti kepada orang tua dan guru?
2. Mengapa kita harus patuh kepada orang tua dan guru?
3. Kemudian, ibu ingin mendengar jawaban dari Ani, sebutkan hikmah yang bisa di ambil dari berbakti kepada orang tua dan guru?
4. Apakah kamu dapat memberikan contoh perilaku berbakti kepada orang tua dan guru?

G. Pertemuan ke VII

Materi : Indahnya Saling Menghargai

1. Apabila pendapat berbeda maka harus diselesaikan dengan...
2. Meskipun berbeda suku dan agama, kita harus saling...
3. Kemudian ibu mau mendengar jawaban dari Ani, berikan contoh sikap saling menghargai?
4. Bagaimana sikap kita terhadap perbedaan dan keyakinan orang lain yang berbeda dengan kita?
5. Bagaimana sikap kita dalam diskusi kelompok apabila ada yang berbeda pendapat?

H. Pertemuan ke VIII

Materi :Kisah Teladan Nabi Ilyas a.s

1. Jelaskan kisah teladan Nabi Ilyas a.s?
2. Apa kelebihan dari Nabi Ilyas a.s?
3. Nabi Ilyas a.s terus berdakwah meskipun mendapat ancaman dari kaum bani israil. Sikap terpuji yang di tunjukkan oleh Nabi Ilyas a.s adalah...
4. Bisakah kamu berikan contoh perilaku yang mencerminkan kisah teladan Nabi Ilyas a.s dalam kehidupan sehari-hari?



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

سعود أوريا - الراشد برالمعالي والإسلام

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAA-PT

Tembilahan, 22 Februari 2021

Nomor : 071/STAI-AUR/II/2021
Lampiran : -
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan
Melakukan Riset.

Kepada Yth.

Sdr. Kepala Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar
Kec. Batang Tuaka

di
Sungai Luar

Dengan hormat,
Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **SASTRI BETAMI PUTRI**
NIRM : 1209.17.08066
Jurusan : Pendidikan Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2020/2021
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul
skripsinya :

**"KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA".**

Lokasi Penelitian : SDN. 003 SUNGAI LUAR
KEC. BATANG TUAKA.

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan
riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara
diucapkan terima kasih.



Ketua,

SYARILWINI S.Pd.I., M.Pd.Iq
2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR
KECAMATAN BATANG TUAKA
ALAMAT : Jalan Pendidikan Sungai Luar Kode Pos 29252

Sungai Luar, 24 Juni 2021

Nomor : 830/422/VI/2021
Perihal : Pelaksanaan Riset/Penelitian

Kepada Yth :
Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I
Ketua STAI AULIAURRASYIDIN
Di
Tembilahan

Dengan Hormat,
Berdasarkan Surat izin penelitian, dari surat yang kami terima Tanggal 23 Maret 2021 Perihal Permohonan Dispensasi/ Bantuan Melakukan Riset kepada mahasiswa, Sebagaimana perihal padapokok surat tersebut, maka bersama ini kami beritahukan kepada Bapak bahwa :

Nama : SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM : 1209.17.08066
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2020/2021

Benar telah melaksanakan riset/penelitian untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi "Kemampuan Guru Dalam Keterampilan Bertanya Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Sungai Luar, 24 Juni 2021
Kepala SDN 003 Sungai Luar

W. SNI, S.Pd.I
NIP. 19630314 198310 1 002



KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
Nomor : 040/KPTS/STAI-AUR/II/2021

Tentang
PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING
SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Keputusan.
- Mengingat : 1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam ;
7. Statuta STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Tahun 2009.
8. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Program Studi Pendidikan Guru MI.
9. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 19/KPTS/YPA/VI/2020, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2020-2024.
10. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.
11. Keputusan BAN-PT Nomor 2880/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2018 Tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PAI.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

an suatu masalah

an



Memperhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 030/SK/STAI-URD/V/2007 dan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 9 Februari 2021.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama** : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- Kedua** : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- Ketiga** : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurrasyidin.
- Keempat** : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin.
- Kelima** : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Keenam** : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- Ketujuh** : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- Kedelapan** : Segala biaya yang timbul akibat Surat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan;
- Kesembilan** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN** : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 10 FEBRUARI 2021



KETUA,

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 2105068302



LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

NOMOR : 040/KPTS/STAI-AUR/II/2021
TANGGAL : 10 FEBRUARI 2021.

NO.	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA	PEMBIMBING	NAMA DAN NIRM MAHASISWA	KET .
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	STPATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 020 TANAH MERAH KECAMATAN TANAH MERAH.	H. MULYADI, S.Ag., M.S.I.	YUSI SARAH 1209.17.08073	
2.	KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA.	Drs. H. M. ILYAS, M.A.	SASTRI BETAMI PUTRI 1209.17.08066	

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
TANGGAL : 10 FEBRUARI 2021

KETUA,



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 2105068302

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



GEDUNG ABDURRAHMAN SIDDIQ PARIT 6 JL. GERILYA No.12 TEMBILAHAN BARAT 29213
E-Mail : pai@stai-tbh.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SEMINAR HASIL SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STRATA SATU (S.1)
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Pada Hari Sabtu..... Tanggal 4.... Bulan September Tahun 2021. Telah Dilaksanakan
Ujian Seminar Skripsi Tahun Akademik 2020/2021.

MAHASISWA : SASTRI BETAWI PUTRI / 0323 - 8113 - 0227.
NIRM : nos. 17. 08066
PRODI : PAI
NOTULEN : ABD. Syahid, S.Pd.I, M.A (NIDN. 2117057901)
PEMBIMBING : Drs. H. M. Ilhar, M.A (NIDN. 2131126302)
PENGUJI : Dr. Spamiah Nur, MHI (NIDN. 2124087501)
JUDUL SKRIPSI : Kemampuan Guru dalam Keterampilan Bertarafa
pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar
Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tudek.

SARAN-SARAN YANG PERLU DIPERBAIKI :

- perbaiki lebih dari tiga dan lebih
- Perbaiki dan tambah.



NOTULEN

NIDN. 2117057901

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



GEDUNG ABDURRAHMAN SIDDIQ PARIT 6 JL. GERILYA No.12 TEMBILAHAN BARAT 29213
E-Mail : pai@stai-tbh.ac.id

UJIAN SEMINAR HASIL SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STRATA SATU (S.1)
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

MAHASISWA : SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM : 1209.17.08066
HARI/TANGGAL : Sabtu 4 September 2021
JUDUL SKRIPSI : KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KEL.
BATANG TUARA.

SARAN-SARAN YANG PERLU DIPERBAIKI :

1. Cantumkan Sumber data. Hal. 57, 58, 59.
2. SINGKROTEK. Prinsip ABNEWARI I
Dlm. RPP ✓
3. Data Dokumen Bankas - Perm. KWARD.
Siapa pemilik Bankas. ✓
4. Tambah sm. Dis. Yntn. Krtiap
Mbrnyan sisan. di jlg km Ok.
guru. In Brngkud ✓

Ace: Sudah dikoreksi
smi 2 - sm
Anggit ✓

6/21
10

PEMBIMBING

Dr. H. HILYAS. M.Pd.
NIDN. 213126302



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



GEDUNG ABDURRAHMAN SIDDIQ PARIT 6 JL. GERILYA No.12 TEMBILAHAN BARAT 29213
E-Mail : pai@stai-tbh.ac.id

UJIAN SEMINAR HASIL SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STRATA SATU (S.1)
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

MAHASISWA : SASTRI BETAMI DUTRI
NIRM : 0109. 7. 08066.
HARI / TANGGAL : Sabtu 4 September 2021
JUDUL SKRIPSI : KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI WAR KEL.
BATANG NAKA.

SARAN-SARAN YANG PERLU DIPERBAIKI :

- ① Hal 7 Edk ada lembarnya. ✓
- ② Buat batasan Masalah, kelas diteliti dan apa alasan Kls lain tdk diambil. ✓
- ③ Perbaiki Kegunaan wawancara ✓
- ④ Tulis Sumber Data Dokumentasi pd tabel ✓
keadaan guru, siswa d. sarana prasarana
- ⑤ Rumusan masalah ke-2 diperbaiki sesuai teori yg di dpt. ✓
- ⑥ pertanyaan wawancara diganti ts faktor. ✓

ACC sdh direvisi sesuai dg
saran penguji seminar hasil
Selasa 05-10-2021

[Signature]
Dr. Syamsiah Nur, MHI

PENGUJI PRODI PAI

[Signature]
Dr. Syamsiah Nur, MHI
NIDN. 2129087501

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

an suatu masalah

an



DATA DOKUMENTASI

NO	JENIS-JENIS DOKUMEN	ADA	TIDAK ADA	KET
1	Identitas Sekolah	✓		
2	Sejarah sekolah		✓	
3	Visi dan Misi Sekolah	✓		
4	Struktur Organisasi	✓		
5	Kedaaan Guru	✓		
6	Kedaaan Siswa	✓		
7	Sarana dan Prasarana	✓		
8	Kurikulum	✓		
9	Ekstrakurikuler		✓	

Peneliti


SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066

- a. Pengumpulan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



DAFTAR WAWANCARA

NO	HARI/TANGGAL	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	SELASA, 04 MEI 21	SASMITA, S.Pd.1	GURU PAI	
2	Senin, 07 Juni 2021	Syariana, S.Pd.1	Guru PAI	
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Peneliti

SASTRI BETAMI PUTRI
NIRM. 1209.17.08066

- a. Pengumpulan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR KEGIATAN PENELITIAN

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN YANG DILAKSANAKAN	KET
1	Senin, 23 Maret 2021	Penyerahan surat izin melakukan riset atau penelitian di SD Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka	
2	Senin, 30 Maret 2021	Meminta data sekolah untuk melakukan riset atau penelitian kepada TU SD Negeri 003 Sungai Luar	
3	Senin, 12 April 2021	Observasi Pertama dengan Ibu Syariana, S.Pd.I di kelas IV	
4	Senin, 3 Mei 2021	Observasi kedua dengan Ibu Syariana, S.Pd.I di kelas IV	
5	Senin, 24 Mei 2021	Observasi ketiga dengan Ibu Syariana, S.Pd.I di kelas IV	
6	Senin, 7 Juni 2021	Observasi keempat dengan Ibu Syariana, S.Pd.I di kelas IV Wawancara dengan Ibu Syariana, S.Pd.I	
7	Selasa, 13 April 2021	Observasi Pertama dengan Ibu Sasmita, S.Pd.I di kelas V	
8	Selasa, 27 April 2021	Observasi kedua dengan Ibu Sasmita, S.Pd.I di kelas V	
9	Selasa, 4 Mei 2021	Observasi ketiga dengan Ibu Sasmita, S.Pd.I di kelas IV Wawancara dengan Ibu Sasmita, S.Pd.I	
10	Selasa, 8 Juni 2021	Observasi keempat dengan Ibu Sasmita, S.Pd.I di kelas V	
11	Kamis, 24 Juni 2021	Penyerahan surat balasan atau surat selesai melakukan penelitian dari kepala sekolah SD N 003 Sungai Luar.	

- a. Pengumpulan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar I : Plang SD Negeri 003 Sungai Luar

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar II : Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar III : Penyerahan surat izin melakukan penelitian/riset kepada yang mewakili kepala sekolah SD N 003 Sungai Luar pada hari Senin, tanggal 23 Maret 2021.



Gambar IV : Meminta data Sekolah kepada TU SD Negeri 003 Sungai Luar pada hari Senin, tanggal 30 Maret 2021 di Ruang TU SD N 003 Sungai Luar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Gambar V : Observasi pertama dengan Ibu Sasmita, S.Pd.I pada hari Selasa, 13 April 2021 di kelas V SD N 003 Sungai Luar

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar VI : Salah satu murid kelas V menjawab pertanyaan dari Ibu Sasmita, S.Pd.I di depan kelas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Gambar VII : Observasi ke 2 dengan Ibu Sasmita, S.Pd.I pada hari Selasa, 27 April 2021 di kelas V SD N 003 Sungai Luar



Gambar VIII : Observasi ke 2 bersama Ibu Sasmita, S.Pd.I pada hari Selasa, 27 April 2021 di kelas V SD N 003 Sungai Luar

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Gambar IX : Observasi ke 3 bersama Ibu Sasmita, S.Pd.I pada hari Selasa, 4 Mei 2021 di kelas V SD N 003 Sungai Luar

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrahyudin Tembilahan



Gambar X : Observasi ke 4 bersama Ibu Sasmita, S.Pd.I pada hari Selasa, 8 Juni 2021 di kelas V SD N 003 Sungai Luar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrahyudin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrahyudin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Gambar XI : Observasi pertama bersama Ibu Syariana, S.Pd.I pada hari Senin, 12 April 2021 di kelas IV SD N 003 Sungai Luar

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Gambar XII : Observasi Ke 2 dengan Ibu Syariana S.Pd.I pada hari Senin, 3 Mei 2021 di kelas IV SD N 003 Sungai Luar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Gambar XIII : Observasi Ke 3 dengan Ibu Syariana S.Pd.I pada hari Senin, 24 Mei 2021 di kelas IV SD N 003 Sungai Luar

Hak Cipta Milik STAI Auliaurassiyidin Tembilahan



Gambar XIV : Observasi Ke 4 dengan Ibu Syariana S.Pd.I pada hari Senin, 7 Juni Mei 2021 di kelas IV SD N 003 Sungai Luar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurassiyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Gambar XV: Wawancara dengan Ibu Sasmita, S.Pd.I, pada hari Selasa tanggal 4 Mei 2021 di ruang majelis guru SD N 003 Sungai Luar

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar XVI: Wawancara dengan Ibu Syariana, S.Pd.I, pada hari Senin tanggal 7 Juni 2021 di ruang Guru SD N 003 Sungai Luar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Gambar XVII :Keadaan ruang majelis Guru SD Negeri 003 Sungai Luar

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Gambar XVIII : Penyerahan surat selesai Riset/Penelitian dari Kepala Sekolah SD N 003 Sungai Luar pada hari Kamis, 24 Juni 2021



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN 003 Sungai Luar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	: IV / 2 (Dua)
Pembelajaran ke	: 7 – Beriman kepada malaikat Allah
Materi pokok	: Iman Kepada Malaikat-malaikat Allah
Alokasi Waktu	: 4 (1 x 2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Iman kepada malaikat-malaikat Allah, peserta didik dapat:

1. Meyakini malaikat-malaikat Allah SWT itu ada dengan ikhlas.
2. Mengakui kebenaran adanya malaikat-malaikat Allah SWT dengan sungguh-sungguh.
3. Menunjukkan sikap patuh dengan sungguh-sungguh.
4. Menjelaskan makna iman kepada malaikat-malaikat Allah SWT dengan benar
5. Menjelaskan makna iman kepada malaikat-malaikat Allah SWT dengan benar
6. Menyebutkan malaikat-malaikat Allah SWT beserta tugas-tugasnya dengan benar
7. Menunjukkan bukti-bukti iman kepada malaikat-malaikat Allah SWT dengan benar
8. Menunjukkan dalil-dalil sebagai bukti malaikat-malaikat Allah SWT itu ada dengan benar

C. MATERI PEMBELAJARAN

Makna beriman kepada Malaikat Allah

Malaikat adalah makhluk gaib yang diciptakan Allah SWT dari nur atau cahaya. Iman kepada malaikat artinya menyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah SWT telah menciptakan malaikat. Iman kepada malaikat termasuk rukun iman kedua. Malaikat diciptakan khusus untuk melaksanakan perintah Allah SWT. Malaikat itu bukan laki-laki dan bukan perempuan. Mereka tidak punya nafsu, tidak makan, tidak minum dan tidak tidur.

Malaikat merupakan makhluk Allah yang paling taat, dan syetan merupakan makhluk Allah SWT yang paling ingkar sedangkan manusia dan jin merupakan makhluk Allah SWT yang sebagian taat dan sebagian ingkar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Mengenal Malaikat Allah dan Tugas-tugasnya

1. Malaikat Jibril bertugas menyampaikan wahyu kepada nabi dan rasul.
2. Malaikat Mikail bertugas membagi rizki, dan menurunkan hujan.
3. Malaikat Israfil bertugas meniup sangkakala atau terompet pada hari qiyamat.
4. Malaikat 'Izrail bertugas mencabut nyawa.
5. Malaikat Munkar bertugas menanyai ruh manusia di alam kubur.
6. Malaikat Nakir bertugas menanyai ruh manusia di alam kubur.
7. Malaikat Raqib bertugas mencatat amal baik manusia.
8. Malaikat 'Atid bertugas mencatat amal buruk manusia.
9. Malaikat Malik bertugas menjaga neraka.
10. Malaikat Ridwan bertugas menjaga surga

Menerima keberadaan Malaikat Allah


Menerima keberadaan malaikat adalah dengan cara :

1. Keyakinan yang pasti bahwa setiap saat kita takut dan ingat kepada Allah karena ada malaikat yang mencatat perbuatan kita dan Allah, akan memberikan balasannya;
2. Banyak mengingat kematian;
3. Gemar mengerjakan perbuatan yang pelakunya dido'a'kan para malaikat Allah; misalnya menuntut ilmu, mengunjungi para saudara dan sahabat, tidur dalam keadaan suci, dan memilih barisan paling depan dalam salat berjamaah.

Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada Malaikat Allah

1. Suka sadaqah.
2. Gemar menjalankan perintah-perintah Allah dan meninggalkan larangan-larangan Allah

D. METODE PEMBELAJARAN

-  Pendekatan : Saintifik
 Model pembelajaran : Inquiry learning
 Metode : Tanya jawab, Diskusi, Pemberian tugas

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- Video , LCD, Power point
 Tulisan Nama-nama 10 Malaikat dan tugasnya

F. SUMBER BELAJAR

- Kitab Al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
 Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas IV SD
 Buku pengayaan kelas IV

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan;• Menyanyikan salah satu lagu Nasional• Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pembelajaran;• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran	
2.	<p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimak penjelasan tentang makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt dan mengenal Malaikat Allah dan tugas-tugasnya secara klasikal atau individual.• Mengamati gambar diri dan alam sekitar baik secara klasikal atau individual.• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dan mengenal Malaikat Allah dan tugas-tugasnya• Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.• Mendiskusikan isi gambar tentang makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dan mengenal Malaikat Allah dan tugas-tugasnya baik secara klasikal maupun kelompok.• Mengidentifikasi tentang makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.• Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dan mengenal Malaikat Allah dan tugas-tugasnya• Menghubungkan kegiatan tentang makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dan mengenal Malaikat Allah dan tugas-tugasnya dengan kehidupan sehari-hari.• Menyampaikan hasil diskusi secara kelompok.• Menyimpulkan hasil diskusi tentang makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dan mengenal Malaikat Allah dan tugas-tugasnya secara individual atau kelompok• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.	50menit
3.	<p><i>Penutup</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;• Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi	10menit



4.4 Melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolah sebagai upaya mengenal malaikat-malaikat Allah itu ada.

Menyebutkan makhluk ciptaan Allah SWT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Nama Peserta Didik	Kategori				Skor
		Amat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

- Amat Baik : Jika dapat menyebutkan makhluk ciptaan Allah SWT sebanyak 4 ≤
- Baik : Jika dapat menyebutkan makhluk ciptaan Allah SWT sebanyak 3
- Cukup Baik : Jika dapat menyebutkan makhluk ciptaan Allah SWT sebanyak 2
- Kurang Baik : Jika dapat menyebutkan makhluk ciptaan Allah SWT sebanyak 1

Mengetahui,
Kepala Sekolah
DRS. RUSLAN
NIP.196208021982101001

Sungai Luar,
Guru Mapel PAI

SYARIANA, S.Pd.I

STAI AULIAUKKASYIDIN
TEMBILAHAN

ta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menguraikan dari menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 003 Sungai Luar
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas / Semester : IV / 2 (dua)
 Pembelajaranke : 8 – Mari berperilaku terpuji
 Materi pokok : Perilaku gemar membaca
 Sub Materi : Gemar membaca
 Alokasi Waktu : 2 (1 X 2 JP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mempelajari Perilaku gemar membaca, peserta didik dapat:
1. Meyakini gemar membaca sebagai cerminan dari iman dengan ikhlas
 2. Menunjukkan sikap gemar membaca dengan sungguh-sungguh
 3. Menjelaskan pengertian gemar membaca dengan benar
 4. Menyebutkan manfaat gemar membaca dengan benar
 5. Menunjukkan perilaku gemar membaca dengan sungguh-sungguh

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.12 Meyakini bahwa perilaku gemar membaca sebagai cerminan dari iman	1.12.1 Meyakini gemar membaca sebagai cerminan dari iman
2.12 Menunjukkan sikap gemar membaca	2.12.1 Menunjukkan sikap gemar membaca
3.12 Memahami manfaat gemar membaca	3.12.1 Menjelaskan pengertian gemar membaca 3.12.2 Menyebutkan manfaat gemar membaca
4.12 Menunjukkan perilaku gemar membaca	4.12.1 Menunjukkan perilaku gemar membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



D. MATERI PEMBELAJARAN

Membaca yaitu melihat dan memahami apa yang tertulis dengan lisan atau dengan hati.

Membaca dibagi menjadi 2 yaitu: membaca nyaring dan membaca dalam hati.

Membaca nyaring adalah membaca yang dilakukan dengan membaca keras.

Membaca dalam hati adalah membaca dengan seksama yang dilakukan untuk mengerti dan memahami tujuan yang tertulis

Manfaat membaca antaralain:

1. Dapat mengembangkan kemampuannya yang lebih baik
2. Menjadikan pintar
3. Menambah pengetahuan dan informasi
4. Memperbanyak ide
5. Menghilangkan kecemasan
6. Mengembangkan kefasihan dalam bertutur kata.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model pembelajaran : Pembelajaran bermain peran (role playing)

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Pemberian tugas, Bermain peran

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

Video , LCD, Power point

Gambar anak yang sedang membaca

G. SUMBER BELAJAR

Kitab Al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI

Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas IV SD

Buku pengayaan kelas IV

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p><i>Pendahuluan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan; • Menyanyikan salah satu lagu Nasional • Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pembelajaran; • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan 	10 menit



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

	mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran	
2.	<i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none">• Menyimak penjelasan tentang manfaat gemar membaca.• Mengamati gambar tentang perilaku gemar membaca.• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang manfaat gemar membaca.• Mengajukan pertanyaan tentang manfaat gemar membaca.• Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang manfaat gemar membaca.• Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang manfaat gemar membaca.• Menghubungkan pelajaran tentang manfaat gemar membaca dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari.• Menyampaikan hasil diskusi tentang manfaat gemar membaca.• Menyampaikan hasil pengamatan tentang manfaat gemar membaca.• Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.	50menit
3.	<i>Penutup</i> <ul style="list-style-type: none">• Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;• Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya• Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam	10menit

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
Tehnik : non tes
Bentuk : jurnal
2. Penilaian Pengetahuan
Tehnik : tes tulis
Bentuk : pilihan ganda, isian, dan uraian
Soal tes : terlampir
3. Penilaian Keterampilan
Tehnik : Tes praktik/unjuk kerja
Format penilaian terlampir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



PENILAIAN PENGETAHUAN

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !

KD. 3.12

1. Perintah membaca diterangkan Allah SWT dalam Qur'an Surat
A. Al 'Alaq B. Al Falaq C. Al Fatihah D. Al Kautsar
2. Bacalah, dengan menyebut nama Tuhanmu Yang
A. Menghidupkan B. Menyayangi C. Mengasihi D. Menciptakan
3. Manfaat membaca dapat menjadi. . .
4. Kita pergi ke sekolah untuk belajar dan mendapat
5. Melihat dan memahami apa yang tertulis dengan lisan atau dengan hati disebut
6. Melihat dan memahami apa yang tertulis dengan lisan atau dengan hati disebut
7. Membaca diperintahkan oleh
8. Membaca nyaring adalah membaca yang dilakukan dengan cara membaca
9. Bagaimana caranya agar pandai membaca?
10. Sebutkan manfaat membaca, tiga saja !

KD	3.12	Tanda tangan	
		Wali murid	Guru
Nilai			

PENILAIAN KETRAMPILAN

KD 4.12 Menunjukkan perilaku gemar membaca

Bacalah Teks pelajaran nama dan tugas malaikat!

No.	Nama Peserta Didik	Kategori				Skor
		Sangat lancar	Lancar	Cukup lancar	Kurang lancar	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang



Sungai Luar,

Guru Mapel PAI

SYARIANA, S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



D. MATERI PEMBELAJARAN

Pantang menyerah yaitu sikap bertahan untuk mencapai apa yang diinginkan walaupun menghadapi halangan dan rintangan.

Sikap pantang menyerah termasuk akhlak terpuji.

Pribadi yang pantang menyerah memiliki kemampuan untuk bersyukur kepada Allah SWT, apabila mendapatkan kesuksesan, kebahagiaan dan rizqi.

Pribadi yang pantang menyerah selalu bersabar apabila mendapatkan kegagalan dan kesedihan.

Perilaku pantang menyerah antara lain yaitu:

1. Tidak mudah patah semangat
2. Selalu bekerja keras untuk mencapai tujuan
3. Selalu mencari jalan keluar dalam memecahkan masalah
4. Selalu bersikap sabar dan tidak putus asa
5. Selalu meyakini bahwa dibalik kesulitan ada kemudahan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model pembelajaran : Pembelajaran bermain peran (role playing)

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Pemberian tugas, Bermain peran

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

Video , LCD, Power point

Gambar sikap dan perilaku Pantang menyerah

G. SUMBER BELAJAR

Kitab Al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI

Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas IV SD

Buku pengayaan kelas IV

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p><i>Pendahuluan</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;• Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan;• Menyanyikan salah satu lagu Nasional• Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pembelajaran;• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	
2.	<p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang makna sikap pantang menyerah. Mengamati gambar tentang makna sikap pantang menyerah. Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang makna sikap pantang menyerah. Mengajukan pertanyaan tentang makna sikap pantang menyerah. Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang makna sikap pantang menyerah. Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang makna sikap pantang menyerah. Menghubungkan pelajaran tentang makna sikap pantang menyerah dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari. Menyampaikan hasil diskusi tentang makna sikap pantang menyerah. Menyampaikan hasil pengamatan tentang makna sikap pantang menyerah. Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. 	50menit
3.	<p><i>Penutup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam 	10menit

PENILAIAN

- Penilaian Sikap
 - Tehnik : non tes
 - Bentuk : jurnal
- Penilaian Pengetahuan
 - Tehnik : tes tulis
 - Bentuk : pilihan ganda, isian, dan uraian
 - Soal tes : terlampir
- Penilaian Keterampilan
 - Tehnik : Tes praktik/unjuk kerja
 - Format penilaian terlampir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 003 Sungai Luar
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas / Semester : IV / 2 (dua)
 Pembelajaranke : 8 - Mari berperilaku terpuji
 Materi pokok : Perilaku Hemat
 Sub Materi : Hemat
 Alokasi Waktu : 2 (1 x 2 JP)

KOMPETENSI INTI

1. KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 2. KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 3. KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 4. KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari perilaku Hemat, peserta didik dapat:

1. Meyakini sikap rendah hati sebagai cerminan dari iman dengan ikhlas
2. Menunjukkan sikap rendah hati dengan sungguh-sungguh
3. Menjelaskan pengertian sikap rendah hati dengan benar
4. Menyebutkan perilaku rendah hati dengan benar
5. Menunjukkan sikap rendah hati dengan sungguh-sungguh

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.8 Meyakini bahwa perilaku hemat sebagai cerminan dari iman	1.8.1 Meyakini perilaku hemat sebagai cerminan dari iman
2.8 Menunjukkan perilaku hemat	2.8.1 Menunjukkan perilaku hemat
3.8 Memahami perilaku hemat	3.8.1 Menjelaskan pengertian perilaku hemat 3.8.2 Menyebutkan cara perilaku hemat
4.8 Mencontohkan perilaku hemat	4.8.1 Menunjukkan perilaku hemat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



D. MATERI PEMBELAJARAN

Hemat artinya menggunakan sesuatu seperlunya sesuai dengan kebutuhan.

Hemat termasuk akhlak yang terpuji.

Hemat itu meliputi : hemat uang, tenaga dan waktu.

Hemat Uang

Maksudnya menggunakan uang secara berhati-hati.

Sebagian uang untuk biaya hidup, sebagian ditabung, dan sebagian untuk beramal.

Misalnya: sadaqoh dan infaq, sehingga kita memiliki tabungan dunia dan tabungan akhirat.

Peperata mengatakan “ Hemat pangkal kaya”

Lawannya hemat adalah boros. Sikap boros itu menjadi temannya syaitan.

Hemat Tenaga

Allah SWT memberikan nikmat kepada kita yang berupa tenaga dan kemampuan.

Maka gunakanlah tenaga yang kita miliki secara wajar, sesuai dengan kemampuan.

Jangan digunakan yang berlebihan atau dibiarkan sia-sia tidak melakukan apa-apa.

Manfaatkan tenaga untuk hal-hal yang bersifat positif, contohnya: untuk belajar, membantu orang tua, mengaji, beribadah dan bekerja.

➤ Hemat Waktu

Waktu merupakan karunia Allah SWT yang sering dilupakan.

Untuk itu gunakan yang kita miliki untuk kegiatan yang bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain.

Jangan dibiarkan waktu berlalu saja tanpa diisi dengan kegiatan yang bermanfaat.

➤ Hikmah perilaku hemat antara lain:

- Dicintai oleh Allah SWT
- Mempunyai tabungan masa depan
- Terhindar dari kesulitan hidup
- Jiwanya tenang
- Masa depannya lebih baik karena terbiasa dengan hidup apa adanya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model pembelajaran : Pembelajaran bermain peran (role playing)

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Pemberian tugas, Bermain peran

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

Video , LCD, Power point

Gambar anak suka menabung

G. SUMBER BELAJAR

Kitab Al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI

Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas IV SD

Buku pengayaan kelas IV

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p><i>Pendahuluan</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;• Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan;• Menyanyikan salah satu lagu Nasional• Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pembelajaran;• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaian, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran	10 menit
2.	<p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimak penjelasan tentang perilaku hemat.• Mengamati gambar tentang perilaku hemat.• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku hemat.• Mengajukan pertanyaan tentang perilaku hemat.• Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang perilaku hemat.• Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang perilaku hemat.• Menghubungkan pelajaran tentang perilaku hemat dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari.• Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat.• Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku hemat.• Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.	50menit
3.	<p><i>Penutup</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;• Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya• Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam	10menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Tehnik : non tes
Bentuk : jurnal

2. Penilaian Pengetahuan

Tehnik : tes tulis
Bentuk : pilihan ganda, isian, dan uraian
Soal tes : terlampir

3. Penilaian Keterampilan

Tehnik : Tes praktik/unjuk kerja
Format penilaian terlampir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !

KD. 3.8

- Menggunakan sesuatu sesuai dengan kebutuhan disebut. . . .
A. boros B. hemat C. kikir D. bakhil
- Jaga masa sehatmu sebelum masa. . . .
A. sakit B. tua C. miskin D. sibuk
- Waktu yang telah terjadi tidak akan pernah
- Manfaatkan tenaga untuk hal-hal yang bersifat
- Pepatah mengatakan : Hemat pangkal
- Menggunakan sesuatu secara berlebih-lebihandisebut
- Nabi Muhammad SAW bersabda : “Jaga masa mudamu sebelum masa
- Sesungguhnya pemboros-pemboros itu adalah saudara-saudara
- Sebutkan hikmah perilaku hemat, tiga saja !
- Siapakah orang yang tidak merugi menurut QS Al ‘Asr?

KD	3.8	Tanda tangan	
		Wali murid	Guru
Nilai			

PENILAIAN KETRAMPILAN

KD 4.8 Menyebutkan contoh sikap hemat

No	Nama Peserta Didik	Kategori				Skor
		Amat baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



8.						
9.						
10.						

Keterangan:

- Amat Baik : Jika dapat menyebutkan contoh sikap hemat sebanyak 4 ≤
- Baik : Jika dapat menyebutkan contoh sikap hemat sebanyak 3
- Cukup Baik : Jika dapat menyebutkan contoh sikap hemat sebanyak 2
- Kurang Baik : Jika dapat menyebutkan contoh sikap hemat sebanyak 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

DRS. RUSLAN
NIP.196208021982101001

Sungai Luar,
Guru Mapel PAI


SYARIANA, S.Pd.I

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SDN 003 Sungai Lunr
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : V/2
 Materi Pokok : Mengenal Nama-nama Allah (Al-Qayyum)
 Alokasi Waktu : 2 (1 x 2 JP)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mendermati materi pada buku teks peserta didik dapat menyebutkan Asmaul Husna al-Qayyum dan artinya.
- Melalui kegiatan menanggapi gambar dan mendiskusikannya, peserta didik dapat menjelaskan makna Asmaul Husna al-Qayyum.
- Melalui kegiatan diskusi dan presentasi peserta didik, mampu mencontohkan Asmaul Husna al-Qayyum
- Dengan kegiatan pembelajaran mengenal Allah melalui Asmaul Husna: al-Hayyu, peserta didik dapat meyakini Allah Maha Mematikan dan bersikap peduli sebagai implementasi makna Asmaul Husna Al-Qayyum

Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.2 Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Maha Hidup, Maha Berdiri Sendiri dan Maha Esa.	1.2.3 Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Berdiri sendiri

1. Uraian yang mengungkap segi-segi atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan



<p>2. Menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri dan teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna alAsmau alHusna: alMumit, alHayy, alQayyum, dan al-Ahad.</p>	<p>2.2.3 Bersikap berani, peduli, mandiri dan teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna alAsmau alHusna: al-Qayyum.</p>
<p>2.2 Memahami makna alAsmau alHusna: alMumit, alHayy, alQayyum, dan al-Ahad.</p>	<p>3.2.1.3 Menyebutkan arti al-Asmau al-Husna al-Qayyum. 3.2.2.3 Menjelaskan makna al-Asmau al-Husna: al-Qayyum. 3.2.3.3 Memberi contoh al-Asmau al-Husna: al-Qayyum.</p>
<p>2.2 Membaca alAsmau alHusna: alMumit, alHayy, alQayyum, dan al-Ahad.</p>	<p>4.2.2 Melafalkan al-Asmau al-Husna: al-Qayyum.</p>

Materi Pembelajaran

a. Pertemuan pertama: Mengenal Allah melalui Asmaul Husna, al-Qayyum

Al-Qayyūm (Yang Maha Berdiri/Mandiri), mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama-lamanya. Allah Swt. memberikan pendidikan kepada manusia supaya hidup tidak selalu bergantung kepada orang lain.

b. Pertemuan kedua: Ingin terpuji di hadapan Allah

Al-Qayyūm (Yang Maha Berdiri/Mandiri), mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama-lamanya. Allah Swt. memberikan pendidikan kepada manusia supaya hidup tidak selalu bergantung kepada orang lain. Hidup harus punya semangat mandiri dalam segala situasi dan kondisi. Pada jaman dulu ada pepatah yang menyatakan: "Berdiri di atas kaki sendiri (Berdikari)". Bagi siswa kelas 5, bila di rumah harus sudah dapat melakukan sendiri hal-hal tertentu. Misalnya, merapikan tempat tidur, menyiapkan peralatan sekolah, mencari sendiri pakaian sekolah, mengambil sendiri sarapan/makanan untuk berangkat sekolah, dan sebagainya. Berdo'alah kepada Allah Swt: "*Yā Allah Yā Qayyūm, wahai Tuhan Yang Maha Berdiri Sendiri/Mandiri, jadikanlah hidup kami tidak selalu bergantung kepada orang lain*".

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*), Cooperative learning

Metode : Tanya jawab, diskusi

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media: Gambar, Infokus, Al-Quran

Alat/Bahan: Spidol, white board

Sumber: Buku guru dan buku siswa PAI dan Budi Pekerti kelas 5, kurikulum k 13

**b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****1. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan.

2. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

c. Refleksi Guru

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kali ini?
2. Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif?
3. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?
4. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik?
5. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa?



Sungai Luar,.....

Guru Mapel PAI

SASMITA, S. Pd. I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Temblahan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 003 Sungai Luar
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V/2
Materi Pokok : Perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
Alokasi Waktu : 2 (1 x 2 JP)

Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar peserta didik dapat menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.
2. Melalui kegiatan membuat dialog dan bermain peran, peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.
3. Melalui kegiatan Tanya jawab peserta didik dapat menyimpulkan manfaat perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.
4. Dengan kegiatan pembelajaran tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, peserta didik berperilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.

1. Uraian yang menguraikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan



B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman.	1.6.1 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman.
2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, dan guru.	2.6.1 Berperilaku hormat dan patuh kepada orangtua, dan guru.
3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.	3.6.1 Menjelaskan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
4.6 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. Hormat	4.6.2 Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.

C. Materi Pembelajaran

a. Pertemuan pertama, Perilaku hormat dan patuh kepada orangtua

Orang tua terdiri atas ayah dan ibu. Dari pernikahan mereka lahirlah anak yaitu "kita". Mulai dari dalam kandungan selama sembilan bulan lamanya hingga kini besar, merokalah yang mengasuh, membimbing, memberi makan-minum dan pakaian, mendidik, serta menyuruh mengaji dan menyekolahkan. Dalam membesarkan anaknya, mereka menghadapi berbagai masalah dalam kehidupan. Maka dari itu mereka pun berdoa "ya Allah jadikanlah anakku ini orang *ʿalīh* yang taat kepada-MU dan patuh kepada orangtuanya, serta berguna bagi bangsa dan negara". Begitulah harapan ayah-ibu kita. Mereka tak pernah berhenti berdoa agar anaknya berperilaku saleh. Jasa mereka tidak akan pernah dapat dibalas. Oleh karena itu sudah sepantasnyalah kita sebagai anak menaruh hormat, setia dan patuh kepada mereka.

c. Pertemuan kedua, Perilaku hormat dan patuh kepada guru

Guru adalah pengganti orang tua di sekolah. Banyak hal yang dapat kita peroleh dari guru, terutama mendapat ilmu pengetahuan dan keteladanan. Guru telah mengajarkan dan membimbing kita beribadah dan membaca *al-Qurʿān*, berbahasa yang baik, berhitung, bergaul, mengenal lingkungan alam, mengenal seni dan sebagainya. Selain itu, ia juga mengasuh, membimbing, memperhatikan, menjaga muridnya selama berada di sekolah. Begitulah jasa mereka kepada kita. Sudah seharusnya kita bersikap setia, hormat dan patuh kepada mereka. Contoh-contoh sikap hormat kepada guru: berbicara dengan sikap santun, berbahasa yang baik dan benar, rendah hati, tidak sombong dan tidak merasa lebih pintar.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*), Cooperative learning

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok

1. Ditinjau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliurasyidin Temblahan



1. Ditaring mengumpul sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber
a. Penguipaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

Format penilaian :

Keterampilan menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh

No	Nama Siswa	Skor pada Aspek yang Dinilai		Nilai
		Kepada orangtua	Kepada guru	
1.				
2.				
Dst.				

Legenda

4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Kurang Baik 1 = Tidak Baik

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100$$

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan.

2. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

c. Refleksi Guru

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kali ini?
2. Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif?
3. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?
4. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik?
5. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa?

Mengetahui,
Kepala Sekolah



SDN 003 RUSIAN
NIS: 101200511005
NIP: 196208021982101001

St ngai Luar,.....
Guru Mapel PAI



SASMITA, S. Pd. I



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Lokasi : SDN 003 Sungai Luer
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Semester : V/2
Tema Pokok : Indahnnya Saling Menghargai
Waktu : 2 (1 x 2 JP)

Keptensi Inti

- 1-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 1-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 1-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendergar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 1-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar peserta didik dapat menjelaskan perilaku saling menghargai.
2. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku saling menghargai.
3. Dengan kegiatan pembelajaran tentang perilaku saling menghargai, peserta didik berperilaku menghargai dalam kehidupan sehari-hari.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

**Kompetensi Dasar dan Indikator**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.7 Meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman.	1.7.1 Meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman.
2.7 Menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia.	2.7.1 Berperilaku saling menghargai sesama manusia dalam kehidupan
3.7 Memahami makna saling menghargai sesama manusia.	3.7.1 Menjelaskan contoh sikap saling menghargai sesama manusia.
4.7 Mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia.	4.7.1 Menunjukkan contoh sikap perilaku saling menghargai sesama manusia

Materi Pembelajaran**a. Pertemuan pertama, Perlunya sikap saling menghargai sesama manusia**

Semua manusia di dunia ini bermula dari *Adam* a.s. Kemudian manusia berkembang, di antaranya adalah "kita". Allah Swt. menciptakan manusia itu berbagai macam bentuk dan warna, ada yang putih, ada yang hitam, tinggi, rendah, berambut keriting, berambut lurus, dan terlihat tidak ada yang serupa. Demikian pula kehidupan manusia, ada yang kaya, dan ada yang miskin. Bangsa Indonesia misalnya, terdiri dari beragam suku, agama dan adat istiadat. Lalu, bagaimana kita hidup ditengah-tengah keberagaman itu? Tentu saja kita harus saling menghargai.

b. Pertemuan kedua, Sikap saling menghargai

1. **Menghargai Pendirian (Orang Lain, Di dalam) agama Islam** terdapat sedikit perbedaan dalam beribadah. Misalnya dalam ibadah salat subuh, ada yang melakukan doa *qunut* dan ada yang tidak melakukannya. Semua itu tergantung pada pendirian masing-masing. Pendirian inilah yang harus kita hargai, karena semua ada tuntunannya. Yang terpenting adalah dilaksanakannya *Salat Subuh* sesuai dengan tujuan Islam yang diyakininya. Mereka yang ber-*qunut* dan yang tidak ber-*qunut* tetap saja sah *Salat Subuh*-nya.
2. **Menghargai Keyakinan Orang Lain**
Ahmad bertempat tinggal satu lingkungan dengan Stevanus. Mereka juga belajar di sekolah yang sama. Ahmad beragama Islam, sedangkan Stevanus beragama Kristen. Dalam berteman mereka selalu rukun, dan saling menghargai sekali pun berbeda agama. Di pagi hari Minggu mereka selalu bermain bola dengan teman-temannya yang lain. Namun pada suatu pagi Stevanus menghampiri Ahmad dan minta maaf karena tidak dapat bermain bersamanya. Ayah Stevanus mengajaknya pergi ke Gereja. Ahmad tidak mempersoalkannya, dan menghargai sikap Stevanus untuk pergi ke Gereja bersama ayahnya.
3. **Menghargai Pendapat Orang Lain**
Dalam belajar kelompok, masing-masing siswa mengemukakan pendapatnya tentang bagaimana seharusnya bersikap terhadap orang tua. Sebagai contoh dalam belajar

1. Uraian yang menguraikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyuarakan sumber

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan



4. Keterampilan

- a. Jenis Penilaian : Tes kinerja
- b. Teknik Penilaian : Kinerja
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- d. Format penilaian :

• Keterampilan melakukan simulasi

No	Nama Siswa	Skor pada Aspek yang Dinilai		Nilai
		Muatan materi	Penampilan	
1.				
2.				
Dst.				

Keterangan: 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Kurang Baik 1 = Tidak baik

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100$$

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan.

2. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

c. Refleksi Guru

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kali ini?
2. Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif?
3. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?
4. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik?
5. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa?



Sungai Luar,.....
Guru Mapel PAI

SASMITA, S. Pd. I

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa memperhatikan dan menyuarakan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Lokasi : SDN 003 Sungai Luar
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Semester : V/2
Materi Pokok : Kisah Teladan Nabi Ilyas a.s.
Waktu : 2 (1 x 2 JP)

Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan mencermati cerita kisah keteladanan nabi Ilyas a.s. melalui buku siswa, peserta didik dapat menceritakan kembali kisah keteladanan nabi Ilyas a.s.
2. Melalui kegiatan menceritakan kembali kisah keteladanan nabi Ilyas a.s. peserta didik dapat mengetahui siapa nabi Ilyas a.s. dan peristiwa yang dialami nabi Ilyas a.s.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku terpuji nabi Ilyas a.s.
4. Dengan kegiatan pembelajaran tentang kisah keteladanan nabi Ilyas a.s. peserta didik meyakini kebenaran kisah nabi Ilyas a.s. , bersikap sabar dalam kehidupan sehari-hari.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auiliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auiliaurasyidin Temblahan



Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyas a.s.	1.14.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyas a.s.
2.14 Menunjukkan sikap sabar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.	2.14.1 Bersikap sabar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.
3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.	3.14.1 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. 3.14.2 Menyebutkan perilaku yang diteladani dari kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.
4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.	4.14.1 Menceritakan kembali kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.

Materi Pembelajaran

a. Pertemuan pertama: Kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.

Nabi *Ilyās a.s.* adalah keturunan keempat dari Nabi *Harūn a.s.* Ia diusur oleh Allah Swt. kepada kaumnya, Bani Israil, yang menyembah patung berhala bernama Ba'al. Berulang kali Nabi *Ilyās a.s.* memperingatkan kaumnya, namun mereka tetap durhaka menentang dan bahkan mereka membenci dan hendak mem-bunuh Nabi *Ilyās a.s.* Agar selamat dari kejaran orang-orang kafir maka Nabi *Ilyās* bersembunyi di dalam gua selama sepuluh tahun. Karena kedurhakaan orang-orang kafir itulah Allah Swt. menurunkan musibah kekeringan. Di sana tidak pernah turun hujan selama tiga tahun. Akibatnya banyak tanaman, dan binatang ternak yang mati serta banyak pula penduduk mengalami kelaparan karena kekurangan makanan. Setelah musibah terjadi mereka baru tersadar bahwa seruan Nabi *Ilyās a.s.* itu benar. Setelah kaumnya sadar, Nabi *Ilyās a.s.* berdoa kepada Allah Swt. agar musibah kekeringan itu dihentikan. Do'a Nabi *Ilyās. a.s.* didengar dan dikabulkan Allah Swt. Namun setelah itu dihentikan, tanaman dan ternak kembali baik, mereka kembali durhaka kepada Allah Swt. Akhirnya kaum Nabi *Ilyās a.s.* kembali ditimpa musibah yang lebih berat daripada sebelumnya, yaitu gempa bumi yang dahsyat sehingga mereka mati bergelimpangan. Nabi *Ilyās a.s.* dan orang-orang beriman lainnya selamat, sebab mereka telah pergi lebih dahulu meninggalkan negeri itu.

b. Pertemuan kedua: Perilaku Terpuji Nabi Ilyas a.s.,

Pelajaran yang perlu dipetik:

- 1) Nabi *Ilyās a.s.* adalah pelanjut kekuasaan Nabi *Ilyās a.s.*
- 2) Nabi *Ilyās a.s.* mampu menciptakan kaumnya hidup rukun, tenteram, makmur, karena berbakti dan bertakwa kepada Allah Swt.

1. Untuk menguji diri atau diri lain tanpa menyalahkan diri atau orang lain

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



2. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

c. Refleksi Guru

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kali ini?
2. pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif?
3. pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?
4. materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik?
5. apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa?



Sungai Luar,

Guru Mapel PAI

SASMITA, S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber

lahan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Sastri Betami Putri
Tempat/Tgl Lahir : Tembilahan, 12 Juli 1997
Nama Ayah : Sunarto (alm)
Nama Ibu : Asmawati (alm)
Alamat : Jl. Jendral Sudirman
No. Hp : 0823-8113-0227

Riwayat Pendidikan

SD/MI : SD Negeri 003 Tembilahan Kota
SMP/MTs : Mts N 094 Tembilahan
SMA/MA : SMA N 1 Tembilahan Hulu



Setelah menyelesaikan Pendidikan SD, MTs, SMA penulis melanjutkan kuliah Strata 1 (S1) di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyiddin Tembilahan pada tahun 2017. Untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang penulis peroleh dari bangku perkuliahan, penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Teluk Tuasan dan setelah itu melakukan Praktik Kerja Lapangan di Mts Sa'adah El-Islamiyah Tembilahan. Selanjutnya penulis mengadakan penelitian di SD Negeri 003 Sungai Luar. Untuk menyelesaikan tugas akhir peneliti mengerjakan Skripsi yang berjudul "**KEMAMPUAN GURU DALAM KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA**".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan