



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW* HORAY UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV.B
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH
IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH
KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**



Oleh
STAI AULIAURRASYIDIN
INDRIA SAFITRI
NIRM. 1209.16.07904

**SKRIPSI DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI
PERSYARATAN DAN TUGAS-TUGAS GUNA MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN PADA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
STAI AULIAURRASYIDIN
T E M B I L A H A N
1442 H/2020 M**



PENGESAHAN

No.124/STAI-AUR/Skripsi/2020

Skripsi berjudul "PENERAPAN MODEL COURSE REVIEW HORAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV.B PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH KECAMATAN TEMBILAHAN HULU ", Yang ditulis Oleh sdr. INDRIA SAFITRI, NIRM. 1209.16.07904 telah dimunaqasahkan pada tanggal 29 Juli 2020, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium Sangat Memuaskan, IPK : 3,42.

TIM MUNAQASAH

Ketua

H. Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I.

Sekretaris

Martina Napratilora, S.Pd., M.Pd.

Penguji I

Dr. Masriani, S.Ag., M.Pd.I.

Penguji II

Mardiah, S.Pd., M.Pd.

Tembilahan, 7 Oktober 2020

MENGETAHUI
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan,

SYARIFUDIN S.Pd.I., M.Pd.I.

NIDN. 2105068302



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



LEMBAR PERNYATAAN

Bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : INDRIA SAFITRI
NIRM : 1209.16.07904
Pekerjaan : MAHASISWA
Agama : Islam

Menyatakan Bahwa:

1. Skripsi yang berjudul **"PENERAPAN MODEL COURSE REVIEW HORAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV.B PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH KECAMATAN TEMBILAHAN HULU"** merupakan hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Jika dikemudian hari terbukti, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Tembilahan, 15 APRIL 2020



INDRIA SAFITRI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



PENGESAHAN PEMBIMBING

NOTA PEMBIMBING

Hal: Skripsi a.n Sdr. **INDRIA SAFITRI**

Kepada Yth.
Ketua STAI Auliaurrasyidin
di-

Tembilahan

Assalamualaikum Wr, Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : **INDRIA SAFITRI**
NIRM : **1209.16.07904**
Program : **S1 (Strata Satu)**
Jurusan : **Tarbiyah**
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Judul : **PENERAPAN MODEL COURSE REVIEW HORAY
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV.B PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH
JAMIATUL JARIYAH KECAMATAN TEMBILAHAN
HULU**

Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamualaikum Wr,Wb.

Tembilahan, 16 April...2020

Pembimbing

DINA LIANA, M.Pd.

NIDN: 2122119001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

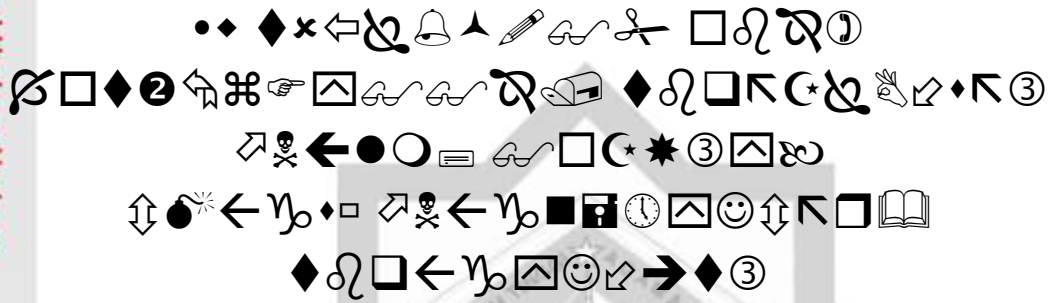


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

MOTTO



Artinya:

Sesungguhnya orang-orang yang tidak beriman kepada negeri akhirat, Kami jadikan mereka memandang indah perbuatan-perbuatan mereka, Maka mereka bergelimang (dalam kesesatan).

(An-Naml:4)

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabil'alamin, puji syukur kepada ALLAH SWT, serta taburan cinta dan kasih sayangNya lah, telah memberikan penulis kekuatan, kesabaran serta membekali ilmu pengetahuan sehingga penulis menyelesaikan sebuah hasil perjuangan penulis dengan tulus dipersembahkan kepada mereka yang istimewa.

Sholawat dan salam tidak lupa di hadiahkan kepada habibana wasyafina Muhammad SAW. Dengan mengucapkan ALLAHUMMA SHOLLI'ALLA SYIIDINA MUHAMMAD..

Skripsi ini penulis persembahkan untuk ayah, terimakasih atas limpahan kasih sayang dan kerja keras untuk membekali penulis semasa kuliah . serta menjadi pahlawan di keluarga penulis. Untuk (Alm) ibunda tercinta terimakasih atas limpahan kasih sayang semasa hidupmu semangat dan motivasinya, terimakasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah semasa hidupmu. Serta do'a yang tiada hentinya untuk kesuksesan penulis karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling mustajab selain doa yang terucap dari orang tua. Semoga ini menjadi langkah awal kesuksesan penulis untuk membuat ayah dan (Alm) ibunda bahagia. Terimakasih untuk cinta dan kasih sayang dan doa tulusmu di setiap langkah penulis.

Serta saudara penulis tersayang seluruh keluarga besar (kakek M. DINIR & kakek SOMAD) yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyuman dan do'a nya untuk keberhasilan penulis, cintamu adalah kobaran semangat yang menggebu dan tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama. Buat teman, sahabat dan boy friend (Dw) terimakasih atas support dan semangat kalian mendukung penulis menyelesaikan pendidikan ini dengan penuh haru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrahyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrahyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrahyidin Tembilaan



Serta untuk Almamater dan seluruh civitas akademik STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN. *Thanks for everything*

ABSTRAK

INDRIA SAFITRI (2020): PENERAPAN MODEL COURSE REVIEW HORAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV.B PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH KECAMATAN TEMBILAHAN HULU

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.B pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 3 kali pertemuan yang dilakukan dengan 4 tahapan, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah guru mata pelajaran Matematika dan siswa kelas IV.B di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi, serta dianalisa dengan menggunakan rumus persentase $P = \frac{F}{N} \times 100\%$.

Hasil analisa data dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.B pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu, yang ditunjukkan sebagai berikut: Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I mencapai rata-rata 62,5% dengan kategori baik, pada siklus II meningkat menjadi 95,83% dengan kategori sangat baik. Peningkatan yang terjadi sebesar 33,33%. Hasil belajar siswa pada siklus I adalah 1305 dengan rata-rata 76,76, dan pada siklus II meningkat menjadi 1565 dengan rata-rata 92,06. Peningkatan yang terjadi sebesar 260 dengan rata-rata 15,3. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 11 orang siswa



(64,71%), dan pada siklus II meningkat menjadi 16 orang siswa (94,12%). Peningkatan yang terjadi sebesar 29,41%.

Kata Kunci: Model Course Review Horay, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita persembahkan kehadiran Allah Yang Maha Kuasa. Karena atas limpahan Karunia, hidayah dan petunjuk-Nya jumlah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak meminta perhatian, bantuan dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu izinkanlah peneliti pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak H.Kursanie, S.Pd.I., sebagai Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Drs.H. M. Ilyas, M.A., Sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan
3. Ibu Masriani, S.Ag., M.Pd.I., selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

4. Ibu Dina Liana, M.Pd., sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Jauhari, S.Pd., M.M., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu, beserta majelis guru yang dengan tangan terbuka menerima kehadiran peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan kuliah dan ilmunya kepada peneliti.
7. Kedua orangtua peneliti yang telah membesarkan dan memberikan kebahagiaan bagi ananda.
8. Kepada seluruh ikhwan dan akhwat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namanya, yang telah banyak memberikan dukungan

Demikianlah, semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Tembilahan, 2020

INDRIA SAFITRI
NIRM. 1209.16.07904



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pernyataan	ii
Pengesahan Pembimbing	iii
Motto	iv
Persembahan	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	6
D. Identifikasi Masalah	8
E. Batasan Masalah	8
F. Rumusan Masalah	8
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN TEORETIS

A. Model <i>Course Review Horay</i>	11
1. Pengertian Model Pembelajaran	11
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	13
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	16
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> ...	19
B. Hasil Belajar	21
1. Pengertian Hasil Belajar	21
2. Peningkatan Hasil Belajar	25
C. Kerangka Berfikir	26
D. Indikator Keberhasilan	28
1. Indikator Kinerja Guru	28
2. Indikator Kinerja Siswa	29
3. Indikator Hasil Belajar	30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	31
B. Setting dan Waktu Penelitian	32
C. Desain Penelitian	32
D. Prosedur Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisa Data	38

BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi	39
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	46
C. Analisa Data Hasil Penelitian	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian	85

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	94
B. Saran	95

Daftar Pustaka
Lampiran-Lampiran

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Daftar indikator Operasional Ranah Kognitif (C1-C6)	23
Tabel IV.1	Keadaan Guru di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu Tahun Pelajaran 2019/2020	42
Tabel IV.2	Keadaan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu Tahun Pelajaran 2019/2020	43
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu Tahun Pelajaran 2019/2020	46
Tabel IV.4	Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus	47
Tabel IV.5	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus	48
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	54
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	55
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 3	56
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	58



Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	59
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3	60
Tabel IV.12	Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	62
Tabel IV.13	Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	63
Tabel IV.14	Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 3	64
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	71
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	72
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3	73
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	75
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	76
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	77
Tabel IV.21	Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	79
Tabel IV.22	Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	80
Tabel IV.23	Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3	81
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Course Review Horay</i>	85
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Course Review Horay</i>	87

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilaan

Tabel IV.26	Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Model <i>Course Review Horay</i>	90
Tabel IV.27	Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Model <i>Course Review Horay</i>	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus	48
Gambar IV.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I	57
Gambar IV.3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	61
Gambar IV.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	74
Gambar IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II	78
Gambar IV.6	Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Course Review Horay</i>	86
Gambar IV.7	Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Course Review Horay</i>	88
Gambar IV.8	Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Model <i>Course Review Horay</i>	92

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Matematika pada jenjang pendidikan sekolah dasar merupakan landasan untuk memahami matematika pada jenjang pendidikan berikutnya sehingga pembenahan dan perbaikan kualitas belajar mengajar hendaknya dimulai pada jenjang pendidikan dasar. Kajian inti matematika di Sekolah Dasar mencakup aritmatika (berhitung), pengantar aljabar, geometri, pengukuran dan kajian data (pengantar statistik). Pada pokok bahasan geometri diantaranya terdapat materi pengukuran khususnya pada materi pengukuran waktu dimana materi ini sering menjadi pokok bahasan yang sukar dipahami oleh siswa terutama tentang cara membedakan jarum jam yang menunjukkan malam dan siang.

Materi pengukuran waktu tersebut merupakan salah satu kemampuan dasar dalam mempelajari matematika sehingga materi ini harus benar-benar dikuasai dengan baik oleh siswa. Namun kenyataannya tanggal 10 sampai dengan 21 Agustus 2019 dijumpai siswa yang kesulitan mengikuti pembelajaran matematika, khususnya di kelas IV.B Madrasah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu. Akibatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika masih rendah. Siswa cenderung kurang tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Dalam satu kelas hanya ada beberapa siswa yang merespon, memahami dan mengerjakan soal-soal latihan. Salah satu penyebabnya adalah cara penyajian belajar yang kurang menarik dan kurang menyenangkan, sehingga hasil belajar siswa kelas IV.B rendah.

Tabel I.1
Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV.B

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Ketuntasan
1	Adira Diva Yanti	75	Tuntas
2	Fadli	60	Tidak Tuntas
3	Aprilia Arni Safitri	60	Tidak Tuntas
4	Elma Zaidah	65	Tidak Tuntas
5	Faisal	60	Tidak Tuntas
6	Qalbu	75	Tuntas
7	Nurul Hidayah	65	Tidak Tuntas
8	Febriansyah	60	Tidak Tuntas
9	Nuratika	75	Tuntas
10	Shinta Bella	55	Tidak Tuntas
11	M. Irwandi Irwan	60	Tidak Tuntas
12	M. Fahri Maulidi	75	Tuntas
13	M. Rofqi Muis	60	Tidak Tuntas
14	M. Efendi	60	Tidak Tuntas
15	M. Zikrillah	75	Tuntas
16	M. Risky	60	Tidak Tuntas
17	M.D. Febrian Alrahman	60	Tidak Tuntas
Jumlah		1090	Tuntas = 5
Rata-Rata		64,12	Tidak Tuntas = 12



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Hal tersebut dapat diatasi dengan menciptakan suasana belajar yang santai saat belajar dan memberikan kesempatan bermain, karena permainan akan lebih baik jika dikaitkan dengan materi pelajaran Matematika. Permainan menjadi kunci penting dalam mengajar Matematika di sekolah dasar. Hal ini sesuai dengan dunia mereka yang masih senang bermain. Melibatkan siswa-siswa dalam sebuah permainan, memungkinkan mereka untuk mempelajari Matematika dalam berbagai cara, agar dapat memberi pemahaman kepada mereka tentang menghitung, aritmatika, pengukuran, konsep uang dan lain-lain.¹ Sebagai tenaga pendidik seharusnya mampu membangkitkan minat belajar siswa, salah satu diantaranya yaitu memperkenalkan kepada siswa berbagai macam kegiatan-kegiatan belajar, seperti bermain sambil belajar matematika sehingga siswa menunjukkan minat belajar yang besar. Dalam hal ini, guru perlu mengembangkan berbagai metode yang bervariasi agar siswa tidak hanya mengikuti pembelajaran secara pasif melainkan siswa juga terlibat aktif dalam pembelajaran.

Djamarah dan Zain mengatakan bahwa "metode mempunyai andal yang cukup besar dalam kegiatan

¹Mastur Faizi, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta Pada Murid*, (Jogjakarta: DIVA Pres, 2013), hlm. 117.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki anak didik, akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu metode yang sesuai dengan tujuan".² Oleh karena itu guru dituntut untuk dapat memilih metode yang tepat agar tidak menyebabkan pelajaran Matematika membosankan, menakutkan, dan dapat merusak minat belajar siswa. Ada banyak metode pembelajaran yang efektif digunakan dalam pembelajaran Matematika, salah satunya adalah metode pembelajaran *Course Review Horay*.

Menurut Huda "metode pembelajaran *Course Review Horay* adalah metode pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi lebih meriah dan menyenangkan karena setiap kelompok yang mendapat tanda *chek list* (✓) secara vertikal, horizontal dan diagonal harus langsung berteriak "horee!! atau yel-yel lainnya yang disukai".³ Dengan metode pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat melatih kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok, pembelajarannya menarik dan mendorong siswa untuk terjun kedalamnya, tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga

²Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 83.

³Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 120.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

suasana tidak menegangkan serta siswa lebih semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan sehingga mampu membantu siswa dalam meraih nilai yang tinggi.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul: "Penerapan Model *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.B Pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu".

B. Alasan Memilih Judul

Alasan penulis memilih judul penerapan model *course review horay* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.B pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu, adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *course review horay* merupakan salah satu model pembelajaran yang diterapkan dewasa ini.
2. Judul ini layak untuk diteliti karena berkaitan langsung dengan kegiatan pembelajaran.
3. Judul ini relevan dengan bidang yang ditekuni penulis, yaitu jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4. Adanya teori-teori yang mendukung dalam penelitian ini.

C. Penegasan Istilah

Menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, penulis membuat penegasan istilah sebagai berikut:

1. Penerapan

Penerapan adalah "pemasangan, pengenaan, perihal mempraktikkan".⁴ Sedangkan yang dimaksud dengan penerapan dalam penelitian ini adalah cara perihal mempraktikkan model pembelajaran *course review horay* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.B pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembikahan Hulu.

2. Model *Course Review Horay*

Model *course review horay* adalah "model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak "hore!" atau yel-yel

⁴Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 631.



lainnya yang disukai".⁵ Sedangkan yang dimaksud dengan model *course review horay* dalam penelitian ini adalah dapat melatih kerjasama siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok, pembelajarannya menarik dan mendorong siswa untuk terjun ke dalamnya, tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan, serta siswa lebih semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan dan meriah.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah "hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan sesuatu".⁶ Sedangkan yang dimaksud dengan hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil yang dicapai siswa kelas IV.B dalam pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilihan Hulu.

⁵Moch. Agus Krisno Budiyo, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2016), hlm. 40.

⁶M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran; Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*, (Bandung: Prospect, 2009), hlm. 47.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilihan



D. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran.
2. Rendahnya hasil belajar siswa kelas IV.B.
3. Model pembelajaran guru kurang bervariasi.

E. Batasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian ini adalah peneliti membatasi dalam penelitian penerapan model *course review horay* pada materi persegi dan hasil belajar dibatasi pada kognitif saja.

F. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:
 Bagaimana penerapan model *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.B pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



G. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah

Untuk mengetahui apakah penerapan model *course review horay* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.B pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara teoritis

1) Bagi Sekolah

Sebagai bahan informasi kepada kepala madrasah, guru, dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu, tentang penerapan model *course review horay*.

2) Bagi Guru

Sebagai sumbangan pemikiran yang ilmiah terhadap dunia pendidikan.

3) Bagi Siswa

Sebagai cara memperbaiki kemampuan afektif dalam kehidupan beragama.

- 4) Bagi Peneliti
Sebagai sumbangan ilmiah dalam dunia pendidikan.
 - 5) Bagi Peneliti Selanjutnya
Sebagai kerangka berfikir untuk melakukan penelitian dengan judul yang senada.
- b. Secara praktis
- 1) Bagi Sekolah
Sebagai kerangka tindakan dalam meningkatkan kemampuan berfikir dalam melaksanakan model *course review horay*.
 - 2) Bagi Guru
Sebagai wadah peningkatan profesionalisme guru dalam melaksanakan proses pembelajaran melalui model *course review horay*.
 - 3) Bagi Siswa
Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar.
 - 4) Bagi Peneliti
Sebagai upaya mengidentifikasi suatu masalah secara sistematis dan berlatih bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah serta melatih peneliti dalam membuat karya ilmiah.
 - 5) Bagi Peneliti Selanjutnya
Sebagai gambaran awal tentang model pembelajaran *course review horay*.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

BAB II KAJIAN TEORETIS

A. Model Course Review Horay

1. Pengertian Model Pembelajaran

Menurut Trianto, secara *kaffah* model dimaknakan sebagai suatu objek atau konsep yang digunakan untuk merepresentasikan sesuatu hal.¹ Sebagai contoh, model pesawat terbang, yang terbuat dari kayu, plastik, dan lem adalah model nyata dari pesawat terbang. Contoh lain adalah ide politik, opini publik diibaratkan sebagai sebuah pendulum sebab ia berubah-ubah tiap periodiknya dari kiri ke kanan begitu terus berkelanjutan.

Menurut Benny A. Pribadi, model adalah sesuatu yang menggambarkan adanya pola berfikir. Sebuah model biasanya menggambarkan keseluruhan konsep yang saling berkaitan. Model juga dapat dipandang sebagai upaya untuk mengkonkretkan sebuah teori sekaligus juga merupakan sebuah analogi dan representasi dari variabel-variabel yang terdapat di dalam teori tersebut.²

¹Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 21.

²Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hlm. 86.



Menurut Syaiful Sagala, model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan. Model dapat dipahami sebagai:

- a. Suatu tipe atau desain;
- b. Suatu deskripsi atau analogi yang dipergunakan untuk membantu proses visualisasi sesuatu yang tidak dapat dengan langsung diamati;
- c. Suatu sistem asumsi-asumsi, data-data, dan inferensi-inferensi yang dipakai untuk menggambarkan secara matematis suatu obyek atau peristiwa;
- d. Suatu desain yang disederhanakan dari suatu sistem kerja, suatu terjemahan realitas yang disederhanakan;
- e. Suatu deskripsi dari suatu sistem yang mungkin atau imajiner; dan
- f. Penyajian yang diperkecil agar dapat menjelaskan dan menunjukkan sifat bentuk aslinya.³

Kesimpulan yang didapat dari uraian teori di atas adalah model dirancang untuk mewakili realitas yang sesungguhnya, walaupun model itu sendiri bukanlah realitas dari dunia yang sebenarnya. Atas dasar pengertian tersebut, maka model mengajar dapat dipahami sebagai kerangka konseptual yang mendeskripsikan dan melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar dan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perencanaan pengajaran bagi para guru dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran.

³Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 175.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Pengertian Model Pembelajaran *Course Review Horay*

Menurut Imas Kurniasih dan Berlin Sani, model pembelajaran *course review horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak "hore!" atau yel-yel lainnya yang disepakati.⁴

Model pembelajaran *course review horay* juga merupakan suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman siswa menggunakan soal dimana jawaban soal dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk siswa atau kelompok yang mendapatkan jawaban atau tanda dari jawaban yang benar terlebih dahulu harus langsung berteriak "horay" atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. Pembelajaran *course review horay*, merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil.

⁴Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, 2015), hlm. 80.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Menurut Moch. Agus Krisno Budiyanto, model pembelajaran *course review horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak "hore!" atau yel-yel lainnya yang disukai. Jadi, model pembelajaran *course review horay* ini merupakan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan guru agar dapat tercipta suasana pembelajaran di dalam kelas yang lebih menyenangkan. Sehingga para siswa merasa lebih tertarik. Karena dalam model pembelajaran *course review horay* ini, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan secara benar maka siswa tersebut diwajibkan meneriakkan kata "hore" ataupun yel-yel yang disukai dan telah disepakati oleh kelompok maupun individu siswa itu sendiri.⁵

Menurut Dwitantra, "model pembelajaran *Course Review Horay* adalah Suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman menggunakan kotak yang diisi dengan nomor untuk menuliskan jawabannya,

⁵Moch. Agus Krisno Budiyanto, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2016), hlm. 40-41.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

yang paling dulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak *horay*".⁶

Berbekal dari pengertian para ahli diatas disimpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* adalah suatu model atau disain pembelajaran untuk menguji pemahaman siswa dengan menggunakan strategi games yang mana jika siswa mampu menjawab benar maka siswa akan berteriak "*horey*".

Dalam aplikasinya metode pembelajaran *course review horay* tidak hanya menginginkan siswa untuk belajar keterampilan dan isi akademik. *Course review horay* sebagai salah satu proses "*learning to know, learning to do, learning to be and learning to live together*" untuk mendorong terciptanya kebermaknaan belajar bagi peserta didik.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *course review horay* adalah kegiatan belajar kelompok yang menggunakan kartu atau kotak yang berisi pertanyaan. Apabila siswa berhasil menjawab pertanyaan, maka kelompok yang berhasil tersebut akan berteriak "*horay*" sesuai dengan yel-yel yang mereka buat.

⁶Dwitantra, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Ramaja Rosdakarya, 2013), hlm. 161.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Course Review*

Horay

Berikut ini langkah-langkah model pembelajaran *course review horay*:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.
- c. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok
- d. Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru.
- e. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.
- f. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa telah ditulis didalam kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang diberikan tadi.
- g. Bagi yang benar diisi tanda *check list* (✓) dan langsung berteriak *horay* atau menyanyikan yel-yel lainnya.
- h. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan banyak yang berteriak *horay*.
- i. Guru memberikan *reward* pada yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak memperoleh *horay*.
- j. Kesimpulan dan penutup.⁷

Menurut Hamzah B. Uno dan Mohamad Nurdin, langkah-langkah yang harus ditempuh oleh guru dalam menggunakan metode pembelajaran *course review horay* adalah:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru menyajikan materi sesuai tujuan pembelajaran kompetensi (TPK).
- c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab.

⁷Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Op. Cit.*, hlm. 81-82.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- d. Guru membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 6 orang dalam setiap kelompok
- e. Untuk menguji pemahaman siswa, guru membagi lembar kerja siswa (LKS).
- f. Setiap kelompok menulis secara acak angka 1 sampai 9 di dalam lingkaran kecil yang terdapat di setiap tabel lembar kerja siswa (LKS).
- g. Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam tabel yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan, kalau benar diisi tanda (✓) benar dan kalau salah diisi tanda (X) salah.
- h. Setelah semua soal diperiksa, siswa memberi garis vertikal, horizontal dan diagonal pada jawaban yang benar.
- i. Siswa yang sudah mendapat garis vertikal, horizontal dan diagonal harus segera berteriak "horee" atau yel-yel lainnya yang mereka sukai.
- j. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan hore yang diperoleh.
- k. Penutup.⁸

Moch. Agus Krisno Budiyanto,

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.
- c. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok
- d. Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru.
- e. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.
- f. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa telah ditulis didalam kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang diberikan tadi.
- g. Bagi yang benar diisi tanda *check list* (✓) dan langsung berteriak *horay* atau menyanyikan yel-yelnya.
- h. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan banyak yang berteriak *horay*.

⁸Hamzah B. Uno dan Mohamad Nurdin, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 89.

- i. Guru memberikan *reward* pada yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak memperoleh horay.
- j. Penutup.⁹

Dari beberapa pendapat para ahli di atas, maka dalam penelitian ini model pembelajaran *course review horay* yang akan dilaksanakan di kelas IV.B Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu.

Langkah-langkah penerapan model pembelajaran *course review horay* menurut Hamzah B. Uno dan Mohammad Nurdin yang diterapkan dalam penelitian ini adalah:

- a. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.
- c. Menyajikan materi sesuai dengan topik pembelajaran.
- d. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pembelajaran.
- e. Membagi siswa dalam kelompok-kelompok.
- f. Mengarahkan siswa untuk membuat kotak tempat kartu.
- g. Mengarakan siswa untuk membuat kartu dengan nomor yang telah ditentukan oleh guru yang bertujuan untuk menguji pemahaman siswa.

⁹Moch. Agus Krisno Budiyanoto, *Op. Cit.*, hlm. 41-42.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- h. Membaca soal secara acak.
- i. Meminta siswa menuliskan jawaban kartu yang nomornya telah disebutkan oleh guru.
- j. Mendiskusikan soal dan jawaban yang telah dijawab.
- k. Mengarahkan siswa untuk berteriak horay bagi yang jawabannya benar.
- l. Menghitung nilai siswa dari jawaban benar dan banyak yang berteriak horay.
- m. Memberikan *reward* kepada siswa yang memperoleh nilai tertinggi.
- n. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- o. Menutup pembelajaran.

4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Course Review Horay*

Tidak ada model pembelajaran terbaik. Setiap model pembelajaran pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan. Bisa jadi, suatu model pembelajaran cocok untuk materi dan tujuan tertentu, tetapi kurang cocok untuk materi dan tujuan lainnya. Model pembelajaran *course review horay* demikian juga mempunyai kelebihan dan kekurangan.

Kelebihan model pembelajaran *course review horay*:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- a. Pembelajarannya menarik dan dapat mendorong siswa untuk dapat terjun ke dalamnya.
- b. Pembelajarannya tidak monoton karena diselingi dengan hiburan, sehingga suasana tidak menegangkan.
- c. Semangat belajar yang meningkat karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan.
- d. Skill kerja sama antar siswa yang semakin terlatih.¹⁰

Kelemahan model pembelajaran *course review horay*:

- a. Penyebaran nilai antara siswa pasif dan aktif.
- b. Adanya peluang untuk curang.
- c. Beresiko mengganggu belajar kelas lain.¹¹

Dari pendapat Huda di atas, terdapat tiga kekurangan metode *course review horay*. Dalam penelitian ini peneliti mengatasi kekurangan tersebut dengan cara, yang pertama: Adanya peluang untuk curang. Karena soal kelompok diperiksa oleh kelompok sendiri maka guru menekankan siswa untuk membiasakan sifat jujur terhadap guru pada saat proses pembelajaran berlangsung. Kedua: Penyebaran nilai antara siswa pasif dan aktif. Dalam metode *course review horay* nilai kelompok antara siswa pasif dan aktif disamaratakan, untuk melihat kemampuan siswa secara individu guru dapat melihat dari hasil tes evaluasi. Ketiga: Berisiko

¹⁰Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 229.

¹¹*Ibid.*, hlm. 229.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mengganggu suasana kelas lain. Pada saat siswa berteriak hore, guru membimbing siswa agar tidak mengganggu kelas lain dengan berteriak secukupnya agar tidak mengganggu kelas lain.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya, sedangkan menurut Gagne hasil belajar harus didasarkan pada pengamatan tingkah laku melalui stimulus respon.¹² Hasil belajar berkenaan dengan kemampuan siswa di dalam memahami materi pelajaran.

Menurut Oemar Hamalik menyatakan bahwa hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.¹³

¹²Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 22.

¹³Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 30.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Menurut Nana Sudjana klasifikasi hasil belajar yang dikemukakan Benyamin Bloom dibagi menjadi tiga ranah, yaitu:

- a. Ranah kognitif; berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni:
 - 1) Pengetahuan atau ingatan,
 - 2) Pemahaman,
 - 3) Aplikasi,
 - 4) Analisis,
 - 5) Sintesis, dan
 - 6) Evaluasi.
- b. Ranah afektif; berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni:
 - 1) Penerimaan,
 - 2) Jawaban atau reaksi,
 - 3) Penilaian,
 - 4) Organisasi, dan
 - 5) Internalisasi.
- c. Ranah psikomotorik; berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni:
 - 1) Gerakan refleks,
 - 2) Keterampilan gerakan dasar,
 - 3) Kemampuan perseptual,
 - 4) Keharmonisan atau ketepatan,
 - 5) Gerakan keterampilan kompleks, dan
 - 6) Gerakan ekspresif dan interpretatif.¹⁴

Ranah kognitif menurut Taksonomi Bloom dalam buku Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Suharsimi Arikunto yaitu:

- a. Pengetahuan (*Recognition*)

Aspek yang paling dasar dalam Taksonomi Bloom, yang sering disebut sebagai aspek ingatan. Dalam jenjang kemampuan ini, seseorang dituntut untuk mengenali atau mengetahui adanya konsep-konsep, fakta, atau istilah-istilah lainnya. Kata operasional yang digunakan sebagai

¹⁴Nana Sudjana, *Op. Cit.*, hlm. 22.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI AuIiaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI AuIiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI AuIiaurassiyidin Tembilahan

- berikut: menyebutkan, menunjuk, menjelaskan, mengidentifikasi, menyatakan.
- b. Pemahaman (*Comprehension*)
Dengan pemahaman, siswa diminta untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana di antara fakta-fakta atau konsep.
 - c. Penerapan atau Aplikasi (*Application*)
Untuk penerapan atau aplikasi ini siswa dituntut memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih suatu abstraksi tertentu (konsep, hukum, dalil, aturan, gagasan, cara) secara tepat untuk diterapkan dalam suatu situasi baru dan menerapkan secara benar.
 - d. Analisis (*Analysis*)
Dalam tugas analisi ini siswa diminta untuk menganalisis suatu hubungan atau situasi yang kompleks atas konsep-konsep dasar.
 - e. Sintesis (*Synthesis*)
Penyusun soal tes bermaksud meminta siswa melakukan sintesis maka pertanyaan-pertanyaan disusun sedemikian rupa sehingga meminta siswa untuk menggabungkan atau menyusun kembali (*reorganize*) hal-hal yang spesifik agar dapat mengembangkan suatu struktur baru. Dengan singkat dapat dikatakan bahwa dengan soal sintesis ini siswa diminta untuk melakukan generalisasi
 - f. Evaluasi (*evaluation*)
Penyusunan soal bermaksud untuk mengetahui sejauh mana siswa mampu menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki untuk menilai sesuatu kasus yang diajukan oleh penyusun soal.¹⁵

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 131.

Tabel II.1

Daftar indikator Operasional Ranah Kognitif (C1-C6) adalah sebagai berikut:

No	Ranah Kognitif	Kata Operasional
1	Pengetahuan (C1)	Menyebutkan, menyatakan, Mendefinisikan, mendeskripsikan, mengidentifikasi, mendaftarkan, menjodohkan, dan mereproduksi.
2	Pemahaman (C2)	Menerangkan, membedakan, menduga, mempertahankan, memperluas, menyimpulkan, menggeneralisasikan, memberikan contoh, menuliskan kembali dan memperkirakan.
3	Aplikasi (C3)	Mengoprasikan, menemukan, menunjukkan, menghubungkan, memecahkan, menggunakan, mengubah, menghitung, mendemonstrasikan, memanipulasi, memodifikasi, meramalkan, menyiapkan dan menghasilkan.
4	Analisis (C4)	Merinci, Mengidentifikasi, mengilustrasikan, menunjukkan, menghubungkan, memilih, memisah, menyusun, membagi, membedakan dan menyimpulkan.
5	Sintetis (C5)	Mengkategorikan, Menyusun, menghubungkan, mengkombinasi, mencipta, menjelaskan, memodifikasi, mengorganisasikan, membuat rencana, menyusun kembali, merekonstruksikan, merevisi, menuliskan, dan menceritakan.
6	Evaluasi (C6)	Menilai, menyimpulkan, memutuskan, menerangkan, membandingkan, mengkritik, mendeskripsikan, membedakan, menafsirkan, menghubungkan dan membuktikan.

Sumber : Suharsimi Arikunto, hlm. 150.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Berdasarkan pengertian hasil belajar yang telah dikemukakan oleh para ahli, maka hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya dan hasil tersebut dapat digunakan oleh guru untuk dijadikan atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan dan hal ini dapat tercapai apabila siswa sudah memahami belajar dengan diiringi oleh perubahan tingkah laku yang lebih baik lagi, maka individu tersebut dapat dikatakan telah melaksanakan apa yang dimaksud dengan belajar dalam hal ini dispesifikasikan pada hasil belajar kognitif.

2. Peningkatan Hasil Belajar

Menurut Adi D, istilah peningkatan berasal dari kata tingkat yang berarti berlapis-lapis dari sesuatu yang tersusun sedemikian rupa, sehingga membentuk suatu susunan yang ideal, sedangkan peningkatan adalah kemajuan seorang dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa.¹⁶

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, hasil adalah prestasi dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu

¹⁶Adi D, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Fajar Mulya, 2011), hlm. 83.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

maupun kelompok. Hasil tidak akan pernah dihasilkan selama orang tidak melakukan sesuatu, untuk menghasilkan sebuah prestasi dibutuhkan perjuangan dan pengorbanan yang sangat besar.¹⁷

Menurut Slameto menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan.¹⁸

Berdasarkan pendapat ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar adalah sejumlah kompetensi yang diperoleh seseorang setelah menjalani proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu, pembelajaran dikatakan meningkat apabila adanya suatu perubahan dalam proses pembelajaran, hasil pembelajaran dan kualitas pembelajaran mengalami perubahan secara berkualitas.

C. Kerangka Berpikir

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV.B di Madrasah Ibtidaiyah

¹⁷Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000), hlm. 45.

¹⁸Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 2.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

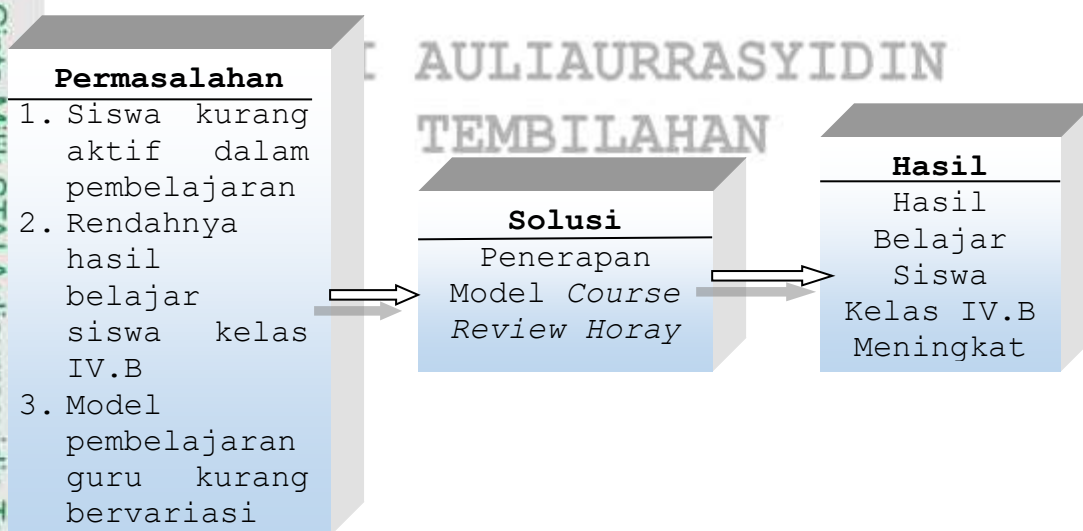
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu, masih banyak yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal. Hal ini terjadi karena siswa tidak memahami materi pelajaran yang disampaikan guru.

Dengan diterapkannya model *course review horay* diharapkan hasil belajar siswa kelas IV.B pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu dapat meningkat.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, peneliti menerapkan model *course review horay*, yaitu model belajar yang menyenangkan karena setiap siswa akan meneriakkan yel-yel yang mereka buat sendiri. Sehingga siswa menjadi lebih aktif dan merasa senang dalam belajar.

Secara sederhana kerangka berfikir dalam penelitian yang digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1: Kerangka Konseptual Penerapan Model *Course Review Horay*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja Guru

Indikator kerja aktivitas guru dalam Penelitian Tindakan Kelas ini diambil dari teori Hamzah B. Uno dan Mohammad Nurdin adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.
- c. Guru menyajikan materi sesuai dengan topik pembelajaran.
- d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pembelajaran.
- e. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.
- f. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kotak tempat kartu.
- g. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dengan nomor yang telah ditentukan oleh guru yang bertujuan untuk menguji pemahaman siswa.
- h. Guru membaca soal secara acak.
- i. Guru meminta siswa menuliskan jawaban kartu yang nomornya telah disebutkan oleh guru.
- j. Guru dan siswa mendiskusikan soal dan jawaban yang telah dijawab.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- k. Guru mengarahkan siswa untuk berteriak horay bagi yang jawabannya benar.
- l. Guru menghitung nilai siswa dari jawaban benar dan banyak yang berteriak horay.
- m. Guru memberikan reward kepada siswa yang memperoleh nilai tertinggi.
- n. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- o. Guru menutup pembelajaran.

2. Indikator Kinerja Siswa

Indikator kerja siswa dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah:

- a. Siswa memperhatikan kompetensi yang disampaikan guru.
- b. Siswa memperhatikan demonstrasi yang disampaikan oleh guru.
- c. Siswa memperhatikan guru dalam menyajikan topik pembelajaran.
- d. Siswa bertanya mengenai materi pembelajaran.
- e. Siswa duduk di kelompok masing-masing yang ditetapkan oleh guru.
- f. Siswa membuat kotak sesuai dengan nomor yang ditentukan oleh guru.
- g. Siswa membuat kartu dengan nomor yang ditentukan oleh guru.

- h. Siswa menulis soal yang dibacakan oleh guru.
- i. Siswa menjawab soal yang ada di kartu.
- j. Siswa mendiskusikan soal yang telah dijawab.
- k. Siswa beteriak horay ketika jawabannya benar.
- l. Siswa menunggu hasil nilai yang dihitung oleh guru.
- m. Siswa menerima reward dari guru.
- n. Siswa memperhatikan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.
- o. Siswa memperhatikan guru menutup pelajaran.

3. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar siswa sesuai dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) pada mata pelajaran Matematika, yaitu 75.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat langkah, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Penelitian Tindakan Kelas ini adalah Penelitian Tindakan Kelas partisipan, yaitu suatu penelitian dikatakan sebagai partisipan ialah apabila orang yang akan melaksanakan penilaian harus terlibat langsung dalam proses penelitian sejak awal sampai dengan hasil penelitian berupa laporan.¹

Dengan demikian, sejak perencanaan penelitian, peneliti senantiasa terlibat, selanjutnya peneliti memantau, mencatat, dan mengumpulkan data, lalu menganalisa data serta berakhir dengan melaporkan hasil penelitiannya. Penelitian Tindakan Kelas di sini peneliti dituntut keterlibatannya secara langsung dan terus-menerus sejak awal sampai berakhir penelitian.

¹Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), hlm. 27.





B. Setting dan Waktu Penelitian

1. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV.B dan guru di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan, yaitu sejak tanggal 6 Januari sampai dengan 6 April 2020.

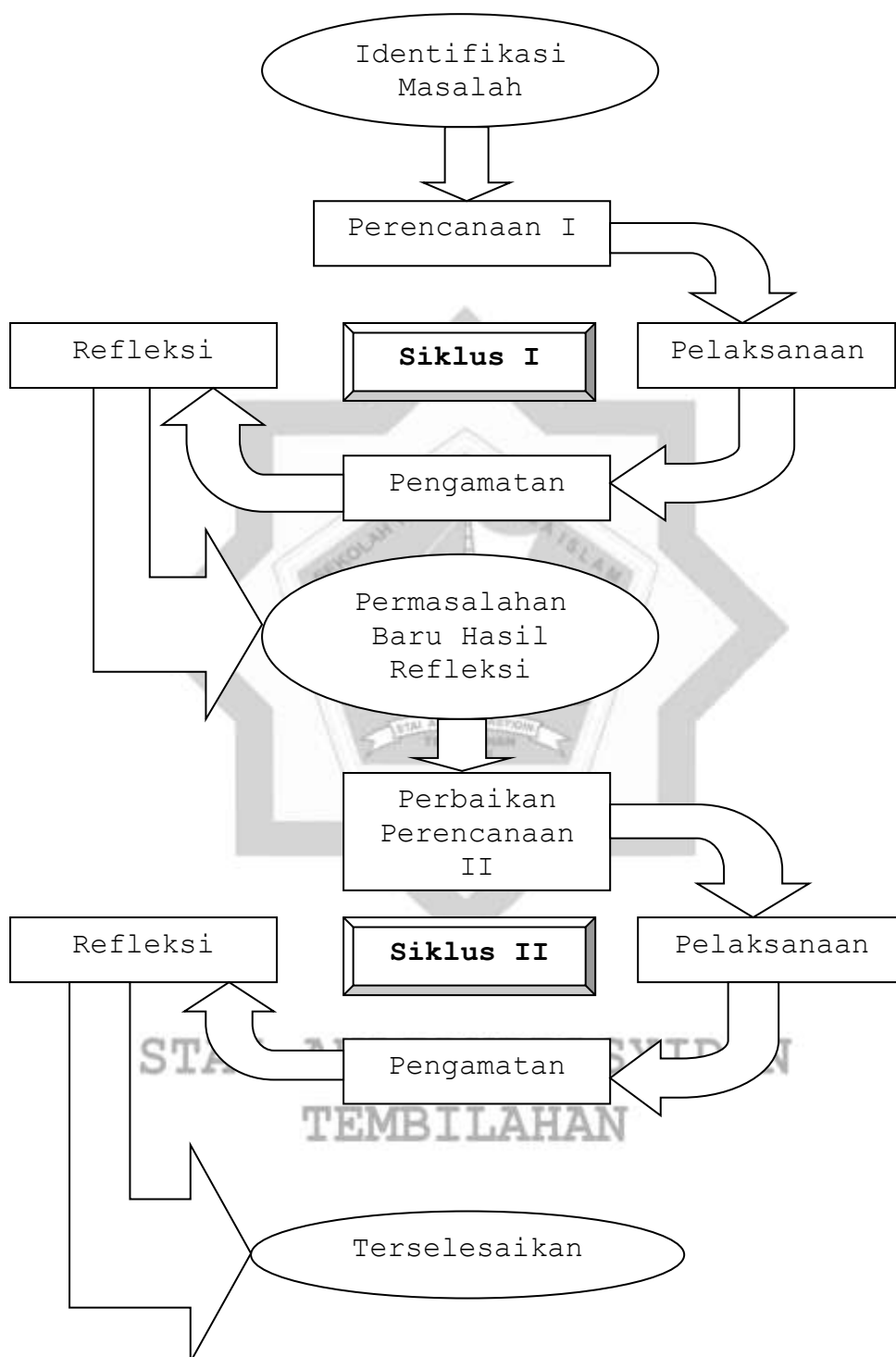
C. Desain Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tiga kali pertemuan.

Siklus penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah siklus berulang-ulang yang menyatakan bahwa dalam satu siklus terdiri atas empat langkah pokok, yaitu perencanaan (*planning*), aksi atau tindakan (*acting*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).²

Keempat langkah tersebut dapat digambarkan di bawah ini:

²Tukiran Taniredja, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 23.



Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas
 Sumber: Iskandar, *PTK*, hlm. 114.
 Model Kurt Lewin



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



D. Prosedur Penelitian

Keseluruhan siklus tersebut akan dilaksanakan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan, meliputi:

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Mempersiapkan fasilitas dari sarana pendukung yang diperlukan di kelas.
- c. Mempersiapkan instrumen untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses dan hasil tindakan.
- d. Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

2. Pelaksanaan

Kegiatan pelaksanaan dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Persiapan

- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
- b) Guru membagi siswa dalam kelompok yang heterogen.
- c) Guru menjabarkan materi pelajaran yang harus diselesaikan.

b. Pelaksanaan

- a) Guru memberikan pelajaran secara klasikal.
- b) Guru memberikan tes sesuai materi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

- c) Guru menganalisa siswa yang belum menguasai materi.
- d) Guru menyuruh anggota kelompok lain menjelaskan kepada teman yang belum tuntas.
- e) Guru memberikan tes kepada siswa yang belum tuntas.

c. Penutup

- a) Guru melakukan evaluasi secara klasikal.
- b) Guru membuat kesimpulan.

3. Pengamatan

Pada tahap ini pengamatan dilakukan pada aspek-aspek:

a. Persiapan

- a) Siswa mengingat tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
- b) Siswa duduk dalam kelompok yang heterogen.
- c) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pelajaran yang harus diselesaikan.

b. Pelaksanaan

- a) Siswa belajar secara klasikal.
- b) Siswa mengikuti tes sesuai materi.
- c) Siswa menanyakan materi yang belum dikuasai
- d) Siswa memperhatikan penjelasan temannya
- e) Siswa mengikuti tes

c. Kegiatan Penutup

Siswa membuat kesimpulan.

4. Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan mengingat dan memikirkan suatu tindakan yang telah dicatat dalam observasi. Selanjutnya hasil catatan tersebut dijadikan dasar melakukan langkah perbaikan pada siklus II.

Refleksi memuat hasil tindakan siklus I yang dijadikan dasar untuk merencanakan tindakan untuk siklus ke II dan berisi penjelasan tentang aspek keberhasilan dan kelemahan yang terjadi dalam proses pembelajaran.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.³ Observasi dilakukan oleh guru selama pelaksanaan pembelajaran menerapkan model *course review horay* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.B pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 200.



Kecamatan Tembilaan Hulu. Observasi yang digunakan berbentuk daftar *checklist* yang berisikan indikator penelitian.

2. Tes

Tes menurut Harun Rasyid dan Mansur adalah "Sejumlah pertanyaan yang membutuhkan jawaban, atau sejumlah pertanyaan yang harus diberikan tanggapan dengan tujuan mengukur tingkat kemampuan seseorang atau mengungkap aspek tertentu dari orang yang dikenai tes".⁴ Tes digunakan untuk mendapatkan data tentang perkembangan hasil belajar siswa pada setiap siklus. Adapun tes dilaksanakan dengan cara memberikan tes secara tertulis kepada siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah "Mencari data mengenai hal-hal berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, agenda dan sebagainya".⁵ Dokumentasi yang akan dicari adalah: sejarah sekolah, keadaan sekolah dan guru, serta data-data lain sebagai pendukung penelitian.

⁴Harun Rasyid dan Mansur, *Penilaian Hasil Belajar*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), hlm. 11.

⁵Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 231.





4. Catatan Lapangan

Catatan lapangan adalah Catatan tertulis tentang apa yang didengar, dilihat, dialami selama pengumpulan data.

F. Teknik Analisa Data

Data dalam penelitian ini dianalisa dan dideskripsikan dengan pola pikir induktif deduktif. Selanjutnya data kualitatif akan diubah kedalam angka dengan cara mempersentasekannya sesuai dengan frekuensi yang didapat.

Untuk mendapatkan persentase digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi

N = Banyak Individu.⁶

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

- 81% - 100% kategori sangat baik
- 61% - 80% kategori baik
- 41% - 60% kategori cukup baik
- 21% - 40% kategori tidak baik
- 0% - 20% kategori sangat tidak baik.⁷

⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 43.

⁷Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2002), hlm. 2.

BAB IV

PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi

1. Profil Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu

Latar belakang berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah bermula pada tahun 1982 Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah. Hanya pengajian biasa (TPA) yang dipakai oleh Abdul Azis, didirikan oleh masyarakat yangs berada dijalan Gerilya Parit 8 Kecamatan Tembilahan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir, untuk kemajuan Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah/TPA maka dibentuklah kepengurusan Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah yang pengurusannya yaitu Jurah, Kurdani, H.Umar Bakri, RT Hamzah.

Pada tahun 1983 Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah tidak berjalan lancar kemudian terhenti begitu saja, kemudian pada tahun 1984-1987 dibuka kembali sekolah tersebut menjadi MDA yang dikepalai oleh Norsidi, pada tahun 1987-2005 MDA terbentuk menjadi MI yang dikepalai oleh Husni, A.MA, yang mempunyai dua lokal 1 kantor Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

setelah itu pada tahun 1986 madrasah parit 8 Tembilahan Hulu hanya 50% pembangunan yang ada 1 lokal setelah 2 tahun kemudian tambah 1 lokal tahun kemudian 1 lokal menjadi 3 lokal maka jumlah lokal 5 kelas, sekarang Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah diganti dan dikepalai oleh Jauhari, S.Pd.,M.M., sampai sekarang.

Pada masa kepala madrasah Noor Arifin, S.Pd.I Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah ini mulai berkembang pesat dengan jumlah 200 orang, kemudian pada tahun 2009 Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah mendapat bantuan lokal 3 lokal kelas dari Kantor Wilayah Departemen Agama Pekanbaru.

Dilihat dari keberadaan Madrasah Ibtidaiyah ini sangat menguntungkan masyarakat karena madrasah ini merupakan pendidikan agama untuk menciptakan akhlak yang baik terhadap anak didik.

Kemudian ditinjau dari perkembangan Madrasah Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu selama kurun waktu dan tahun terakhir ini sangat membangakan masyarakat Tembilahan Hulu karena Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah mendapat Akreditasi B dan sekaligus menyelenggarakan ujian sendiri serta menandatangani Ijazah sendiri.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Secara rinci profil Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu, adalah sebagai berikut:

- a. Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
- b. No. Statistik Madrasah : 111214040082
- c. Alamat:
- 1) Jalan : Jln. Madrasah
 - 2) Desa/Kelurahan : Tembilahan Hulu
 - 3) Kecamatan : Tembilahan Hulu
 - 4) Kabupaten : Indragiri Hilir
 - 5) Provinsi : Riau
 - 6) Kode Pos : 29213
 - 7) Nomor Telp/HP : 0853 6403 7770
- e. Status Madrasah : Swasta
- f. Akreditasi : B
- g. Tahun Diakreditasi : 2014
- h. Tahun Berdiri : 1982
- i. Luas Tanah : 1.400 M²
- j. Luas Bangunan : 600 M²
- k. Penyelenggara : Yayasan
- l. Kegiatan PBM : Pagi

2. Keadaan Guru

Keadaan guru dan tenaga kependidikan di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu, pada saat ini berjumlah 20 orang, termasuk kepala madrasah ditambah dengan 2 orang



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

karyawan. Keadaan guru tersebut digambarkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel IV.1

**Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul
Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu
Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Nama/NIP	Tempat Tanggal Lahir	Jabatan	Ijazah Terakhir
1	Jauhari, S.Pd.,M.M. 19810911 200501 1 006	Pungkat, 11-09-1981	Kepala Madrasah	S.2
2	Desri Wahyuni, S.Pd.I	Tembilaan, 23-12-1985	Guru Kelas III.B	S.1
3	Ismi Tanjung, S.Pd 19750807 199703 1 003	Kota Baru, 07-08-1975	Waka Kurikulum	S.
4	Jamilah, S.Pd.I 19740524 199903 2 002	Tembilaan, 24-05-1974	Guru Kelas VI.B	S.1
5	Hj. Pahlawati, S.Pd.I 19680812 199303 2 003	Tembilaan, 12-08-1968	Guru Kelas IV.B	S.1
6	Khairunnas, S.Pd.I 19820721 200501 1 002	Cc. Dalam, 21-07-1982	Guru Kelas V.B	S.1
7	St. Nurhayati, S.Ag 19660125 200501 2 001	Prt H.Pamek, 25-01-1966	Guru Kelas VI.A	S.1
8	Dra. Hj. Erlina 19680808 200501 2 003	Sei Guntung, 08-08-1968	Guru Bhs Arab	S.1
9	Arifin. A, S.Pd.I 19801110 200501 1 004	Tjg. Lajau, 10-11-1980	Guru Kelas V.A	S.1
10	Nur Adhawiyah, S.Pd.SD 19790608 200501 2 005	Tl.Kiamabang, 08-06-1979	Guru Kelas I.A	S.1
11	Hj. Kamisah, S.Pd.I 19660804 200501 2 003	Sei Danai, 04-08-1966	Guru Fiqih & SKI	S.1
12	M. Efendi, S.Pd.I 19810724 200501 1 002	Enok, 24-07-1981	Waka Kesiswaan	S.1
13	Hamimah, S.Pd.I	Tembilaan, 27-07-1984	Guru Kelas II.A	S.1
14	Ernita, S.Pd.I	Pulau Palas, 28-07-1977	Guru Kelas I.B	S.1
15	Zubaidah, S.Pd.I	Tembilaan, 02-03-1984	Guru Kelas III.A	S.1
16	Muhammad Azmi, S.Pd.I	Sei Guntung, 31-08-1991	Guru Kelas II.B	S.1
17	Aries Munandar, S.Pd	Cc. Tengah, 12-09-1993	Guru Penjaskes	S.1
18	Mardeti, S.Ag	Teluk Pinang, 10-08-1986	Guru Quran Hadits	S.1
19	Nurfadilah, S.Pd	Tembilaan, 06-08-1991	Operator	S.1
20	Ratna	Tembilaan, 09-08-1997	Tata Usaha	SMA

Sumber Data: Dokumentasi Data Guru Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu Tahun Pelajaran 2019/2020.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan

3. Keadaan Siswa

Siswa yang belajar di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu, pada saat ini berjumlah 231 orang siswa. Secara rinci keadaan siswa tersebut digambarkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel IV.2
Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	I.A	10	10	20
2	I.B	10	10	20
3	II.A	10	10	20
4	II.B	9	10	19
5	III.A	10	9	19
6	III.B	10	9	19
7	IV.A	11	6	17
8	IV.B	12	5	17
9	V.A	9	8	17
10	V.B	9	8	17
11	VI.A	10	13	23
12	VI.B	11	12	23
Jumlah		121	110	231

Sumber Data: Dokumentasi Data Siswa Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu Tahun Pelajaran 2019/2020.

4. Kurikulum

Kurikulum adalah "seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilahan

pedoman penyelenggaraan kegiatan pendidikan tertentu”.¹

Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Kurikulum yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah K-13 (Kurikulum Tahun 2013).

5. Sarana Prasarana

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada bab VII Pasal 42 disebutkan bahwa:

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan yang diperlukan

¹Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Yustisia, 2008), hlm. 145.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kepala pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Sedangkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilihan Hulu pada saat ini adalah sebagai berikut:

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

Tabel IV.3

**Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah
Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu
Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Sarana Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Madrasah	1 buah	
2	Ruang Majelis Guru	1 buah	
3	Ruang Belajar	12 buah	
4	Ruang Tata Usaha	1 buah	
5	Ruang Bendahara	1 buah	
6	Ruang Perpustakaan	1 buah	
7	Mushalla	1 buah	
8	Meja/Kursi Guru	15/15 buah	
9	Meja/Kursi Siswa	144/288 buah	
10	Lemari Arsip	2 buah	
11	Almari Siswa	15 buah	
12	Peralatan Olah Raga	3 buah	
13	Peralatan Peraga Ibadah	20 buah	
14	Pengeras Suara	1 buah	
15	Komputer	2 buah	
16	Printer	1 buah	
17	Papan Tulis	12 buah	
18	Bola Kaki	1 buah	
19	Bola Volley	1 buah	
20	Lapangan Sepak Bola	1 buah	
21	WC Guru	1 buah	
22	WC Siswa	1 buah	

Sumber Data : Dokumentasi Data Sarana Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu Tahun Pelajaran 2019/2020.

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

1. Pra Siklus

Pada pra siklus pembelajaran dilaksanakan tanpa menerapkan model *course review horay*. Pembelajaran diawali dengan salam pembuka dan doa. Guru menjelaskan materi pelajaran sambil



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurassyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassyidin Tembilaan

menuliskan beberapa contoh di papan tulis. Siswa memperhatikan penjelasan guru. Ada juga siswa yang menanyakan bagian-bagian materi yang tidak dipahaminya.

Guru mengulangi penjelasan lalu menuliskan beberapa soal latihan untuk dikerjakan oleh siswa. 10 menit terakhir guru memeriksa pekerjaan siswa dan mendapatkan hasil belajar yang di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) 70 sesuai dengan ketentuan guru.

Hasil belajar siswa tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel IV.4
Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Ketuntasan
1	Adira Diva Yanti	75	Tuntas
2	Fadli	60	Tidak Tuntas
3	Aprilia Arni Safitri	60	Tidak Tuntas
4	Elma Zaidah	65	Tidak Tuntas
5	Faisal	60	Tidak Tuntas
6	Qalbu	75	Tuntas
7	Nurul Hidayah	65	Tidak Tuntas
8	Febriansyah	60	Tidak Tuntas
9	Nuratika	75	Tuntas
10	Shinta Bella	55	Tidak Tuntas
11	M. Irwandi Irwan	60	Tidak Tuntas
12	M. Fahri Maulidi	75	Tuntas
13	M. Rofqi Muis	60	Tidak Tuntas
14	M. Efendi	60	Tidak Tuntas
15	M. Zikrillah	75	Tuntas
16	M. Risky	60	Tidak Tuntas
17	M.D. Febrian Alrahman	60	Tidak Tuntas
Jumlah		1090	Tuntas = 5
Rata-Rata		64,12	Tidak Tuntas = 12



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembalian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembalian
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembalian



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

Berdasarkan tabel IV.4 di atas, diketahui bahwa hasil belajar siswa pada sebelum menerapkan model *course review horay*, masih rendah yaitu hanya 5 orang siswa (29,41%) yang tuntas, sedangkan sisanya 12 orang siswa (70,59%) tidak tuntas, dengan jumlah 1090 dan rata-rata 64,12.

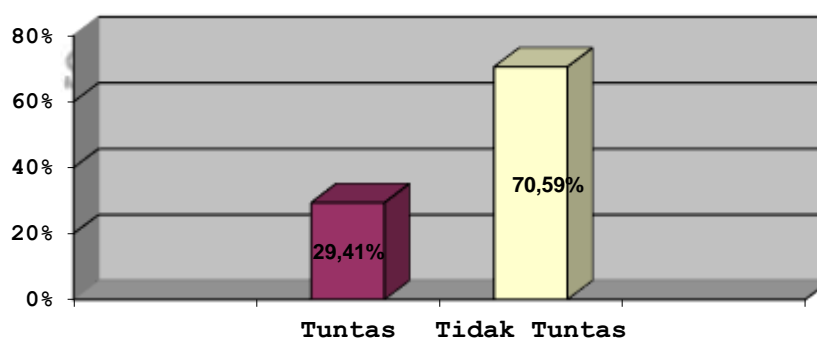
Secara nyata ketuntasan belajar siswa pada pra siklus adalah sebagai berikut:

Tabel IV.5
Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus

Ketuntasan			
Tuntas		Tidak Tuntas	
F	P	F	P
5	29,41%	12	70,59%

Bila digambarkan dalam grafik adalah sebagai berikut:

Gambar IV.1
Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus



Dengan memperhatikan fakta-fakta di atas, masih rendahnya hasil belajar siswa dan tidak tercapainya ketuntasan secara klasikal, maka peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas

dengan menerapkan model *course review horay*, sebagai berikut:

2. Siklus I

Siklus I dalam Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada hari Senin tanggal 13, 20, dan 27 Januari 2020 dalam 4 tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Masing-masing akan diuraikan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini, dilakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan model *course review horay*,.
- 2) Mempersiapkan fasilitas dari sarana pendukung yang diperlukan di kelas.
- 3) Mempersiapkan instrumen untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses dan hasil tindakan.
- 4) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

b. Tindakan

Pada tahap tindakan ini, dilakukan hal-hal yang tertulis pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Terjadi proses pembelajaran sesuai rencana.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1) Pada pertemuan ke-1 siklus I

Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. Guru melakukan absensi untuk memastikan kehadiran siswa. Dilanjutkan dengan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan menyajikan materi dengan model *horay*, sebelumnya guru membagi ke dalam beberapa kelompok, lalu pembelajaran dilaksanakan sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Guru mendemonstrasikan materi sesuai topik dan memvariasikannya dengan tanya jawab. Siswa yang belum memahami bagian-bagian tertentu dari materi diberikan kesempatan untuk bertanya. Siswa diminta duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Mulailah guru membagikan kartu yang telah diberi nomor. Siswa diminta menuliskan soal pada kartu, lalu saling bertukar kartu pada kelompok lainnya. Siswa dari kelompok lain diminta menuliskan jawaban untuk kartu soal yang didapat. Selanjutnya guru memandu diskusi dengan tertib. Yang membahas pertanyaan dan jawaban yang tertulis pada kartu.

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membuat kesimpulan bersama, dan salam penutup.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2) Pada pertemuan ke-2 siklus I

Guru melaksanakan pembelajaran dengan membagi siswa pada kelompok yang berimbang. Maksudnya kemampuan anak dalam satu kelompok terdiri dari siswa pandai, sedang, dan biasa. Harapan guru agar pembelajaran berlangsung dengan diskusi yang saling memberi pendapat.

Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, yang diiringi dengan kegiatan absensi kehadiran siswa. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan tujuan pembelajaran secara gamblang.

Guru mendemonstrasikan materi sesuai topik. Siswa yang belum memahami bagian-bagian tertentu dari materi diberikan kesempatan untuk bertanya. Siswa diminta duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Mulailah guru membagikan kartu yang telah diberi nomor. Siswa diminta menuliskan soal pada kartu, lalu saling bertukar kartu pada kelompok lainnya. Siswa dari kelompok lain diminta menuliskan jawaban untuk kartu soal yang didapat. Selanjutnya guru memandu diskusi dengan tertib. Yang membahas pertanyaan dan jawaban yang tertulis pada kartu.

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membuat kesimpulan bersama, dan mencatat



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

kesimpulan tersebut yang diiringi dengan salam penutup.

3) Pada pertemuan ke-3 siklus I

Guru sudah melakukan kegiatan yang sama dengan pertemuan sebelumnya, namun media kartu yang digunakan diberi warna menarik. Pembelajaran pun berlangsung dengan baik.

Guru mengawali kegiatan pelajaran dengan salam dan doa. Guru juga mengajak siswa membaca surat-surat pendek sebagai upaya literasi keagamaan. Guru melakukan absensi untuk memastikan kehadiran siswa. Dilanjutkan dengan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan tujuan pembelajaran.

Guru menjelaskan cara pelaksanaan pembelajaran dengan metode *course review horay*. Siswa yang belum memahami bagian-bagian tertentu dari penjelasan guru diberikan kesempatan untuk bertanya. Siswa diminta duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.

Mulailah guru membagikan kartu yang telah diberi nomor. Siswa diminta menuliskan soal pada kartu, lalu saling bertukar kartu pada kelompok lainnya. Siswa dari kelompok lain diminta menuliskan jawaban untuk kartu soal yang didapat. Selanjutnya guru memandu diskusi



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dengan tertib. Yang membahas pertanyaan dan jawaban yang tertulis pada kartu.

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membuat kesimpulan bersama. Hal-hal yang dianggap penting dicatat dengan rapi agar mudah dihafal. Guru juga memberikan latihan sebagai kegiatan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pembelajaran diakhiri dengan salam penutup.

c. Pengamatan

Pada tahap pengamatan ini, dilakukan observasi sesuai dengan lembar observasi yang telah dipersiapkan.

1) Observasi Aktivitas Guru

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I adalah sebagai berikut:

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.6

**Hasil Observasi Aktivitas Guru
Siklus I Pertemuan 1**

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV.B
Hari/Tanggal : Senin, 13 Januari 2020

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		✓
2	Guru mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.	✓	
3	Guru menyajikan materi sesuai dengan topik pembelajaran.	✓	
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pembelajaran.	✓	
5	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.	✓	
6	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kotak tempat kartu.	✓	
7	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dengan nomor yang telah ditentukan oleh guru yang bertujuan untuk menguji pemahaman siswa.	✓	
8	Guru membaca soal secara acak.		✓
9	Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban kartu yang nomornya telah disebutkan oleh guru.		✓
10	Guru dan siswa mendiskusikan soal dan jawaban yang telah dijawab.	✓	
11	Guru mengarahkan siswa untuk berteriak <i>horay</i> bagi yang jawabannya benar.		✓
12	Guru menghitung nilai siswa dari jawaban benar dan banyak yang berteriak <i>horay</i> .	✓	
13	Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang memperoleh nilai tertinggi.		✓
14	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		✓
15	Guru menutup pelajaran.		✓
Jumlah		8	7
Persentase		53,33%	46,67%

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilahan



Hasil observasi yang ditunjukkan tabel didapat 8 kali ya (53,33%) dan 7 kali tidak (46,67%).

Tabel IV.7

**Hasil Observasi Aktivitas Guru
Siklus I Pertemuan 2**

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV.B
Hari/Tanggal : Senin, 20 Januari 2020

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		✓
2	Guru mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.	✓	
3	Guru menyajikan materi sesuai dengan topik pembelajaran.	✓	
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pembelajaran.	✓	
5	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.	✓	
6	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kotak tempat kartu.	✓	
7	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dengan nomor yang telah ditentukan oleh guru yang bertujuan untuk menguji pemahaman siswa.	✓	
8	Guru membaca soal secara acak.		✓
9	Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban kartu yang nomornya telah disebutkan oleh guru.		✓
10	Guru dan siswa mendiskusikan soal dan jawaban yang telah dijawab.	✓	
11	Guru mengarahkan siswa untuk berteriak horay bagi yang jawabannya benar.	✓	
12	Guru menghitung nilai siswa dari jawaban benar dan banyak yang berteriak horay.	✓	
13	Guru memberikan reward kepada siswa yang memperoleh nilai tertinggi.		✓
14	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		✓
15	Guru menutup pelajaran.		✓
Jumlah		9	6
Persentase		60%	40%



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel didapat 9 kali ya (60%) dan 6 kali tidak (40%).

Tabel IV.8

**Hasil Observasi Aktivitas Guru
Siklus I Pertemuan 3**

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV.B
Hari/Tanggal : Senin, 27 Januari 2020

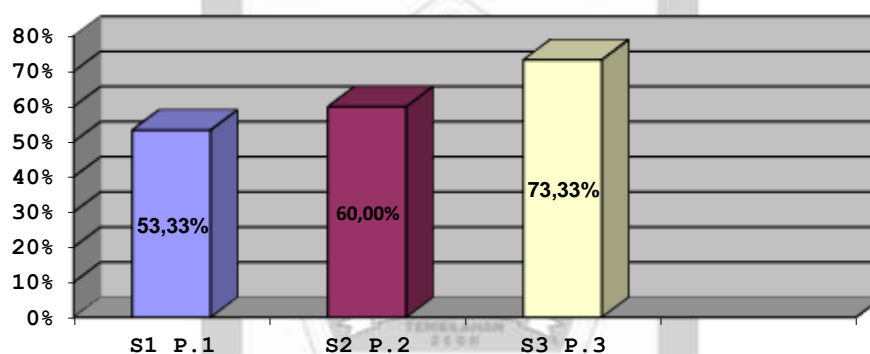
No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		✓
2	Guru mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.	✓	
3	Guru menyajikan materi sesuai dengan topik pembelajaran.	✓	
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pembelajaran.	✓	
5	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.	✓	
6	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kotak tempat kartu.	✓	
7	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dengan nomor yang telah ditentukan oleh guru yang bertujuan untuk menguji pemahaman siswa.	✓	
8	Guru membaca soal secara acak.		✓
9	Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban kartu yang nomornya telah disebutkan oleh guru.	✓	
10	Guru dan siswa mendiskusikan soal dan jawaban yang telah dijawab.	✓	
11	Guru mengarahkan siswa untuk berteriak horay bagi yang jawabannya benar.	✓	
12	Guru menghitung nilai siswa dari jawaban benar dan banyak yang berteriak horay.	✓	
13	Guru memberikan reward kepada siswa yang memperoleh nilai tertinggi.	✓	
14	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		✓
15	Guru menutup pelajaran.		✓
Jumlah		11	4
Persentase		73,33%	26,67%



Hasil observasi yang ditunjukkan tabel didapat 11 kali ya (73,33%) dan 4 kali tidak (26,67%).

Bila digambarkan dengan diagram batang adalah sebagai berikut:

Gambar IV.2
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I



Berdasarkan gambar diagram batang di atas diketahui bahwa hasil observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 adalah 53,33% dengan kategori cukup baik, pada pertemuan 2 adalah 60% dengan kategori cukup baik, dan pada pertemuan 3 adalah 73,33% dengan kategori baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I adalah sebagai berikut:



Tabel IV.9

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Siklus I Pertemuan 1**

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV.B
Hari/Tanggal : Senin, 13 Januari 2020

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan kompetensi yang akan disampaikan guru.		✓
2	Siswa memperhatikan demonstrasi yang disampaikan oleh guru.	✓	
3	Siswa memperhatikan guru dalam menyajikan topik pembelajaran.	✓	
4	Siswa bertanya mengenai materi pembelajaran.		✓
5	Siswa duduk dikelompok masing-masing yang ditetapkan oleh guru.	✓	
6	Siswa membuat kotak sesuai dengan arahan guru.		✓
7	Siswa membuat kartu dengan nomor yang ditentukan oleh guru.		✓
8	Siswa menulis soal yang dibacakan oleh guru.	✓	
9	Siswa menjawab soal yang ada di kartu.	✓	
10	Siswa mendiskusikan soal yang telah dijawab.		✓
11	Siswa berteriak horay ketika jawabannya benar.		✓
12	Siswa menunggu hasil nilai yang dihitung oleh guru.	✓	
13	Siswa menerima reward dari guru.		✓
14	Siswa memperhatikan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.		✓
15	Siswa memperhatikan guru menutup pelajaran.		✓
Jumlah		6	9
Persentase		40%	60%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel didapat 6 kali ya (40%) dan 9 kali tidak (60%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV.10

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Siklus I Pertemuan 2**

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV.B
Hari/Tanggal : Senin, 20 Januari 2020

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan kompetensi yang akan disampaikan guru.		✓
2	Siswa memperhatikan demonstrasi yang disampaikan oleh guru.	✓	
3	Siswa memperhatikan guru dalam menyajikan topik pembelajaran.	✓	
4	Siswa bertanya mengenai materi pembelajaran.	✓	
5	Siswa duduk dikelompok masing-masing yang ditetapkan oleh guru.	✓	
6	Siswa membuat kotak sesuai dengan arahan guru.		✓
7	Siswa membuat kartu dengan nomor yang ditentukan oleh guru.		✓
8	Siswa menulis soal yang dibacakan oleh guru.	✓	
9	Siswa menjawab soal yang ada di kartu.	✓	
10	Siswa mendiskusikan soal yang telah dijawab.	✓	
11	Siswa berteriak horay ketika jawabannya benar.		✓
12	Siswa menunggu hasil nilai yang dihitung oleh guru.	✓	
13	Siswa menerima reward dari guru.		✓
14	Siswa memperhatikan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.		✓
15	Siswa memperhatikan guru menutup pelajaran.		✓
Jumlah		8	7
Persentase		53,33%	46,67%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel didapat 8 kali ya (53,33%) dan 7 kali tidak (46,67%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV.11

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Siklus I Pertemuan 3**

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV.B
Hari/Tanggal : Senin, 27 Januari 2020

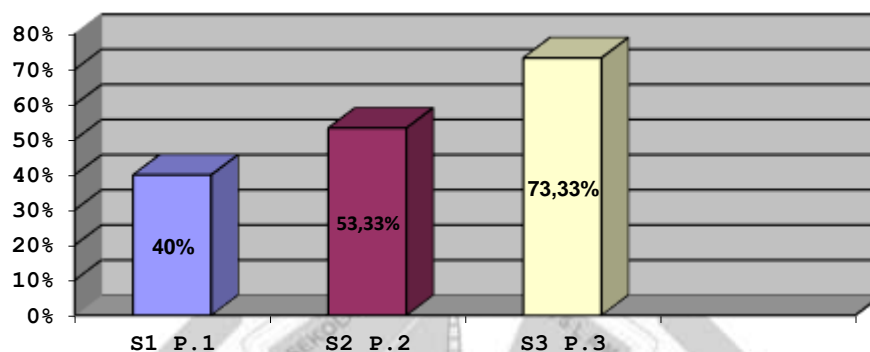
No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan kompetensi yang akan disampaikan guru.		✓
2	Siswa memperhatikan demonstrasi yang disampaikan oleh guru.	✓	
3	Siswa memperhatikan guru dalam menyajikan topik pembelajaran.	✓	
4	Siswa bertanya mengenai materi pembelajaran.	✓	
5	Siswa duduk dikelompok masing-masing yang ditetapkan oleh guru.	✓	
6	Siswa membuat kotak sesuai dengan arahan guru.	✓	
7	Siswa membuat kartu dengan nomor yang ditentukan oleh guru.		✓
8	Siswa menulis soal yang dibacakan oleh guru.	✓	
9	Siswa menjawab soal yang ada di kartu.	✓	
10	Siswa mendiskusikan soal yang telah dijawab.	✓	
11	Siswa berteriak <i>horay</i> ketika jawabannya benar.	✓	
12	Siswa menunggu hasil nilai yang dihitung oleh guru.	✓	
13	Siswa menerima <i>reward</i> dari guru.	✓	
14	Siswa memperhatikan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.		✓
15	Siswa memperhatikan guru menutup pelajaran.		✓
Jumlah		11	4
Persentase		73,33%	26,67%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel didapat 11 kali ya (73,33%) dan 4 kali tidak (26,67%).



Bila digambarkan dengan diagram batang adalah sebagai berikut:

Gambar IV.3
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I



Berdasarkan gambar diagram batang di atas diketahui bahwa hasil observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 adalah 40% dengan kategori tidak baik, pada pertemuan 2 adalah 53,33% dengan kategori cukup baik, dan pada pertemuan 3 adalah 73,33% dengan kategori baik.

3) Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini. Hasil belajar siswa adalah:



Tabel IV.12

Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : IV.B
 Hari/Tanggal : Senin, 13 Januari 2020

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Ketuntasan
1	Adira Diva Yanti	70	Tuntas
2	Fadli	65	Tidak Tuntas
3	Aprilia Arni Safitri	60	Tidak Tuntas
4	Elma Zaidah	65	Tidak Tuntas
5	Faisal	75	Tuntas
6	Qalbu	70	Tuntas
7	Nurul Hidayah	60	Tidak Tuntas
8	Febriansyah	65	Tidak Tuntas
9	Nuratika	65	Tidak Tuntas
10	Shinta Bella	75	Tuntas
11	M. Irwandi Irwan	60	Tidak Tuntas
12	M. Fahri Maulidi	60	Tidak Tuntas
13	M. Rofqi Muis	75	Tuntas
14	M. Efendi	60	Tidak Tuntas
15	M. Zikrillah	70	Tuntas
16	M. Risky	60	Tidak Tuntas
17	M.D. Febrian Alrahman	75	Tuntas
Jumlah		1130	Tuntas = 7
Rata-Rata		66,47	Tidak Tuntas = 10

Tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah hasil belajar siswa adalah 1130 dengan rata-rata 66,47 dengan 7 orang siswa (41,18%) yang tuntas, dan sisanya 10 orang siswa (58,82%) tidak tuntas.



Tabel IV.13

Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : IV.B
 Hari/Tanggal : Senin, 20 Januari 2020

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Ketuntasan
1	Adira Diva Yanti	80	Tuntas
2	Fadli	60	Tidak Tuntas
3	Aprilia Arni Safitri	60	Tidak Tuntas
4	Elma Zaidah	80	Tuntas
5	Faisal	80	Tuntas
6	Qalbu	65	Tidak Tuntas
7	Nurul Hidayah	85	Tuntas
8	Febriansyah	65	Tidak Tuntas
9	Nuratika	65	Tidak Tuntas
10	Shinta Bella	85	Tuntas
11	M. Irwandi Irwan	60	Tidak Tuntas
12	M. Fahri Maulidi	85	Tuntas
13	M. Rofqi Muis	80	Tuntas
14	M. Efendi	65	Tidak Tuntas
15	M. Zikrillah	65	Tidak Tuntas
16	M. Risky	90	Tuntas
17	M.D. Febrian Alrahman	90	Tuntas
Jumlah		1260	Tuntas = 9
Rata-Rata		74,12	Tidak Tuntas = 8

Tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah hasil belajar siswa adalah 1260 dengan rata-rata 74,12 dengan 9 orang siswa (52,94%) yang tuntas, dan sisanya 8 orang siswa (47,06%) tidak tuntas.



Tabel IV.14

Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 3

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : IV.B
 Hari/Tanggal : Senin, 27 Januari 2020

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Ketuntasan
1	Adira Diva Yanti	75	Tuntas
2	Fadli	65	Tidak Tuntas
3	Aprilia Arni Safitri	75	Tuntas
4	Elma Zaidah	60	Tidak Tuntas
5	Faisal	65	Tidak Tuntas
6	Qalbu	80	Tuntas
7	Nurul Hidayah	65	Tidak Tuntas
8	Febriansyah	85	Tuntas
9	Nuratika	85	Tuntas
10	Shinta Bella	65	Tidak Tuntas
11	M. Irwandi Irwan	65	Tidak Tuntas
12	M. Fahri Maulidi	65	Tidak Tuntas
13	M. Rofqi Muis	90	Tuntas
14	M. Efendi	85	Tuntas
15	M. Zikrillah	85	Tuntas
16	M. Risky	90	Tuntas
17	M.D. Febrian Alrahman	95	Tuntas
Jumlah		1295	Tuntas = 10
Rata-Rata		76,18	Tidak Tuntas = 7

Tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah hasil belajar siswa adalah 1295 dengan rata-rata 76,18 dengan 10 orang siswa (58,82%) yang tuntas, dan sisanya 7 orang siswa (41,18%) tidak tuntas.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I dapat dilakukan refleksi sebagai berikut:



Selama proses pembelajaran pada siklus I, dapat dilakukan refleksi bahwa guru telah mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab. Guru telah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Guru juga telah membagi siswa dalam kelompok, mengarahkan siswa untuk bekerja dalam kelompoknya. Guru telah meminta siswa untuk menuliskan jawaban pada kartu yang disediakan dan pada saat jawaban dinyatakan betul semua berteriak "horay".

Siswa belum memanfaatkan kesempatan bertanya yang diberikan guru dengan baik. Masih ada siswa yang hanya diam didalam kelompoknya dan hanya mencontek pekerjaan temannya. Masih ada siswa yang malu-malu menunjukkan kartu berisi jawaban. Ada juga siswa yang kurang bersungguh-sungguh memperhatikan penjelasan guru.

Hasil belajar siswa pada setiap kali pertemuan secara klasikal mengalami peningkatan. Namun masih dijumpai siswa yang belum mencapai angka KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Tingkat ketercapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) setiap individu siswa pun masih perlu ditingkatkan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Oleh karena itu, peneliti memutuskan untuk melaksanakan siklus II dengan perbaikan sebagai berikut:

2. Siklus II

Siklus II dalam Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada hari Senin tanggal 3, 10, dan 17 Februari 2020 dalam 4 tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Masing-masing akan diuraikan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini, menerapkan model *course review horay*, dipersiapkan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan model *course review horay*.
- 2) Mempersiapkan fasilitas dari sarana pendukung yang diperlukan di kelas.
- 3) Mempersiapkan instrumen untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses dan hasil tindakan.
- 4) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

b. Tindakan

Pada tahap tindakan ini, dilakukan hal-hal yang tertulis pada rencana pelaksanaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pembelajaran (RPP). Terjadi proses pembelajaran sesuai rencana.

1) Pada pertemuan ke-1 siklus II

Guru memulai pembelajaran sebagaimana biasanya. Yaitu dengan salam pembuka, absensi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menghubungkan materi pelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari.

Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. Guru melakukan absensi untuk memastikan kehadiran siswa. Dilanjutkan dengan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan menyajikan materi dengan model *horay*, sebelumnya guru membagi ke dalam beberapa kelompok, lalu pembelajaran dilaksanakan sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Guru mendemonstrasikan materi sesuai topik dan memvariasikannya dengan tanya jawab. Siswa yang belum memahami bagian-bagian tertentu dari materi diberikan kesempatan untuk bertanya. Siswa diminta duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Mulailah guru membagikan kartu yang telah diberi nomor. Siswa diminta menuliskan soal pada kartu, lalu saling bertukar kartu pada kelompok lainnya. Siswa dari kelompok lain diminta menuliskan jawaban untuk kartu soal yang didapat. Selanjutnya guru



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

memandu diskusi dengan tertib. Yang membahas pertanyaan dan jawaban yang tertulis pada kartu.

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membuat kesimpulan bersama, dan salam penutup.

Kartu bernomor dibuat dengan menggunakan karton berwarna, sedangkan pada pertemuan sebelumnya hanya menggunakan kertas berwarna saja. Kali ini media yang digunakan dengan kualitas yang lebih baik. Pembelajaran dilaksanakan sesuai rencana yang tertera pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

2) Pada pertemuan ke-2 siklus II

Guru melaksanakan pembelajaran dengan membagi siswa pada kelompok yang berimbang. Maksudnya kemampuan anak dalam satu kelompok terdiri dari siswa pandai, sedang, dan biasa. Harapan guru agar pembelajaran berlangsung dengan diskusi yang saling memberi pendapat.

Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, yang diiringi dengan kegiatan absensi kehadiran siswa. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan tujuan pembelajaran secara gamblang.

Guru mendemonstrasikan materi sesuai topik. Siswa yang belum memahami bagian-bagian tertentu dari materi diberikan kesempatan untuk



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

bertanya. Siswa diminta duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Mulailah guru membagikan kartu yang telah diberi nomor. Siswa diminta menuliskan soal pada kartu, lalu saling bertukar kartu pada kelompok lainnya. Siswa dari kelompok lain diminta menuliskan jawaban untuk kartu soal yang didapat. Selanjutnya guru memandu diskusi dengan tertib. Yang membahas pertanyaan dan jawaban yang tertulis pada kartu.

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membuat kesimpulan bersama, dan mencatat kesimpulan tersebut yang diiringi dengan salam penutup.

Guru memberi label nama pada tiap kelompok, sehingga siswa lebih bersemangat dan bangga dengan kelompoknya. Pembelajaran pun berlangsung sesuai rencana.

3) Pada pertemuan ke-3 siklus II

Guru mengawali kegiatan pelajaran dengan salam dan doa. Guru juga mengajak siswa membaca surat-surat pendek sebagai upaya literasi keagamaan. Guru melakukan absensi untuk memastikan kehadiran siswa. Dilanjutkan dengan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan tujuan pembelajaran.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Guru menjelaskan cara pelaksanaan pembelajaran dengan metode *course review horay*. Siswa yang belum memahami bagian-bagian tertentu dari penjelasan guru diberikan kesempatan untuk bertanya. Siswa diminta duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.

Mulailah guru membagikan kartu yang telah diberi nomor. Siswa diminta menuliskan soal pada kartu, lalu saling bertukar kartu pada kelompok lainnya. Siswa dari kelompok lain diminta menuliskan jawaban untuk kartu soal yang didapat. Selanjutnya guru memandu diskusi dengan tertib. Yang membahas pertanyaan dan jawaban yang tertulis pada kartu.

Setiap kelompok diberi nama dan identitas berupa kalung keanggotaan. Setiap berhasil menyelesaikan tugas dengan benar diberi *reward* berupa permen.

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membuat kesimpulan bersama, dan salam penutup.

c. Pengamatan

Pada tahap pengamatan ini, dilakukan observasi sesuai dengan lembar observasi yang telah dipersiapkan.

1) Observasi Aktivitas Guru

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.15

**Hasil Observasi Aktivitas Guru
Siklus II Pertemuan 1**

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV.B
Hari/Tanggal : Senin, 3 Februari 2020

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		✓
2	Guru mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.	✓	
3	Guru menyajikan materi sesuai dengan topik pembelajaran.	✓	
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pembelajaran.	✓	
5	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.	✓	
6	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kotak tempat kartu.	✓	
7	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dengan nomor yang telah ditentukan oleh guru yang bertujuan untuk menguji pemahaman siswa.	✓	
8	Guru membaca soal secara acak.		✓
9	Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban kartu yang nomornya telah disebutkan oleh guru.	✓	
10	Guru dan siswa mendiskusikan soal dan jawaban yang telah dijawab.	✓	
11	Guru mengarahkan siswa untuk berteriak horay bagi yang jawabannya benar.	✓	
12	Guru menghitung nilai siswa dari jawaban benar dan banyak yang berteriak horay.	✓	
13	Guru memberikan reward kepada siswa yang memperoleh nilai tertinggi.	✓	
14	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓	
15	Guru menutup pelajaran.		✓
Jumlah		12	3
Persentase		80%	20%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel didapat 12 kali ya (80%) dan 3 kali tidak (20%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.16

**Hasil Observasi Aktivitas Guru
Siklus II Pertemuan 2**

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV.B
Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2020

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	✓	
2	Guru mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.	✓	
3	Guru menyajikan materi sesuai dengan topik pembelajaran.	✓	
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pembelajaran.	✓	
5	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.	✓	
6	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kotak tempat kartu.	✓	
7	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dengan nomor yang telah ditentukan oleh guru yang bertujuan untuk menguji pemahaman siswa.	✓	
8	Guru membaca soal secara acak.		✓
9	Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban kartu yang nomornya telah disebutkan oleh guru.	✓	
10	Guru dan siswa mendiskusikan soal dan jawaban yang telah dijawab.	✓	
11	Guru mengarahkan siswa untuk berteriak horay bagi yang jawabannya benar.	✓	
12	Guru menghitung nilai siswa dari jawaban benar dan banyak yang berteriak horay.	✓	
13	Guru memberikan reward kepada siswa yang memperoleh nilai tertinggi.	✓	
14	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓	
15	Guru menutup pelajaran.		
Jumlah		14	1
Persentase		93,33%	6,67%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel didapat 14kali ya (93,33%) dan 1 kali tidak (6,67%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

Tabel IV.17

**Hasil Observasi Aktivitas Guru
Siklus II Pertemuan 3**

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV.B
Hari/Tanggal : Senin, 17 Februari 2020

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	✓	
2	Guru mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.	✓	
3	Guru menyajikan materi sesuai dengan topik pembelajaran.	✓	
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pembelajaran.	✓	
5	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.	✓	
6	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kotak tempat kartu.	✓	
7	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dengan nomor yang telah ditentukan oleh guru yang bertujuan untuk menguji pemahaman siswa.	✓	
8	Guru membaca soal secara acak.	✓	
9	Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban kartu yang nomornya telah disebutkan oleh guru.	✓	
10	Guru dan siswa mendiskusikan soal dan jawaban yang telah dijawab.	✓	
11	Guru mengarahkan siswa untuk berteriak <i>horay</i> bagi yang jawabannya benar.	✓	
12	Guru menghitung nilai siswa dari jawaban benar dan banyak yang berteriak <i>horay</i> .	✓	
13	Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang memperoleh nilai tertinggi.	✓	
14	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓	
15	Guru menutup pelajaran.	✓	
Jumlah		15	0
Persentase		100%	0%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel didapat 15 kali ya (100%) dan 0 kali tidak (0%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

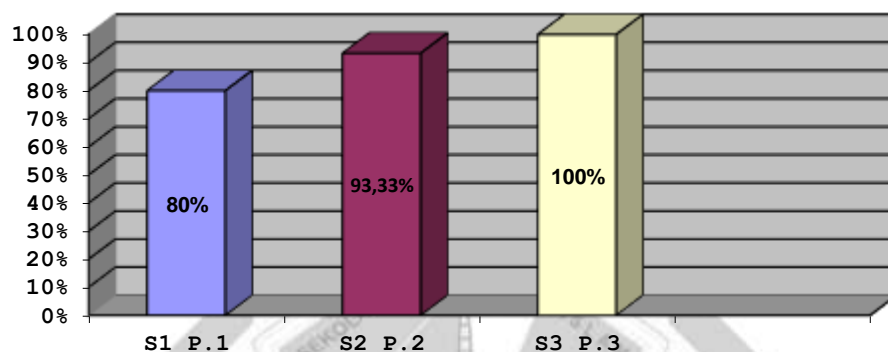


Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Bila digambarkan dengan diagram batang adalah sebagai berikut:

Gambar IV.4
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II



Berdasarkan gambar diagram batang di atas diketahui bahwa hasil observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 adalah 80% dengan kategori baik, pada pertemuan 2 adalah 93,33% dengan kategori sangat baik, dan pada pertemuan 3 adalah 100% dengan kategori sangat baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV.18
Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Siklus II Pertemuan 1

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : IV.B
 Hari/Tanggal : Senin, 3 Februari 2020

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan kompetensi yang akan disampaikan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan demonstrasi yang disampaikan oleh guru.	✓	
3	Siswa memperhatikan guru dalam menyajikan topik pembelajaran.	✓	
4	Siswa bertanya mengenai materi pembelajaran.	✓	
5	Siswa duduk dikelompok masing-masing yang ditetapkan oleh guru.	✓	
6	Siswa membuat kotak sesuai dengan arahan guru.	✓	
7	Siswa membuat kartu dengan nomor yang ditentukan oleh guru.	✓	
8	Siswa menulis soal yang dibacakan oleh guru.	✓	
9	Siswa menjawab soal yang ada di kartu.	✓	
10	Siswa mendiskusikan soal yang telah dijawab.	✓	
11	Siswa berteriak <i>horay</i> ketika jawabannya benar.	✓	
12	Siswa menunggu hasil nilai yang dihitung oleh guru.	✓	
13	Siswa menerima reward dari guru.		✓
14	Siswa memperhatikan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.		✓
15	Siswa memperhatikan guru menutup pelajaran.		✓
Jumlah		12	3
Persentase		80%	20%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel didapat 12 kali ya (80%) dan 3 kali tidak (20%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.19

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Siklus II Pertemuan 2**

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV.B
Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2020

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan kompetensi yang akan disampaikan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan demonstrasi yang disampaikan oleh guru.	✓	
3	Siswa memperhatikan guru dalam menyajikan topik pembelajaran.	✓	
4	Siswa bertanya mengenai materi pembelajaran.	✓	
5	Siswa duduk dikelompok masing-masing yang ditetapkan oleh guru.	✓	
6	Siswa membuat kotak sesuai dengan arahan guru.	✓	
7	Siswa membuat kartu dengan nomor yang ditentukan oleh guru.	✓	
8	Siswa menulis soal yang dibacakan oleh guru.	✓	
9	Siswa menjawab soal yang ada di kartu.	✓	
10	Siswa mendiskusikan soal yang telah dijawab.	✓	
11	Siswa berteriak horay ketika jawabannya benar.	✓	
12	Siswa menunggu hasil nilai yang dihitung oleh guru.	✓	
13	Siswa menerima reward dari guru.	✓	
14	Siswa memperhatikan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.		✓
15	Siswa memperhatikan guru menutup pelajaran.		✓
Jumlah		13	2
Persentase		86,67%	13,33%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel didapat 13 kali ya (86,67%) dan 2 kali tidak (13,33%).



Tabel IV.20
Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Siklus II Pertemuan 3

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : IV.B
 Hari/Tanggal : Senin, 17 Februari 2020

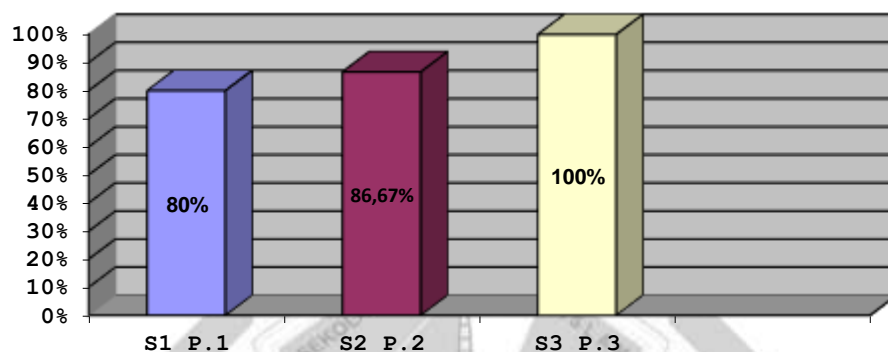
No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan kompetensi yang akan disampaikan guru.	✓	
2	Siswa memperhatikan demonstrasi yang disampaikan oleh guru.	✓	
3	Siswa memperhatikan guru dalam menyajikan topik pembelajaran.	✓	
4	Siswa bertanya mengenai materi pembelajaran.	✓	
5	Siswa duduk dikelompok masing-masing yang ditetapkan oleh guru.	✓	
6	Siswa membuat kotak sesuai dengan arahan guru.	✓	
7	Siswa membuat kartu dengan nomor yang ditentukan oleh guru.	✓	
8	Siswa menulis soal yang dibacakan oleh guru.	✓	
9	Siswa menjawab soal yang ada di kartu.	✓	
10	Siswa mendiskusikan soal yang telah dijawab.	✓	
11	Siswa berteriak <i>horay</i> ketika jawabannya benar.	✓	
12	Siswa menunggu hasil nilai yang dihitung oleh guru.	✓	
13	Siswa menerima reward dari guru.	✓	
14	Siswa memperhatikan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.	✓	
15	Siswa memperhatikan guru menutup pelajaran.	✓	
Jumlah		15	0
Persentase		100%	0%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel didapat 15 kali ya (100%) dan 0 kali tidak (0%).



Bila digambarkan dengan diagram batang adalah sebagai berikut:

Gambar IV.5
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II



Berdasarkan gambar diagram batang di atas diketahui bahwa hasil observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 adalah 80% dengan kategori tidak baik, pada pertemuan 2 adalah 86,67% dengan kategori cukup baik, dan pada pertemuan 3 adalah 100% dengan kategori baik.

3) Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini. Hasil belajar siswa adalah:





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.21
Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV.B
Hari/Tanggal : Senin, 3 Februari 2020

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Ketuntasan
1	Adira Diva Yanti	70	Tuntas
2	Fadli	60	Tidak Tuntas
3	Aprilia Arni Safitri	80	Tuntas
4	Elma Zaidah	90	Tuntas
5	Faisal	65	Tidak Tuntas
6	Qalbu	90	Tuntas
7	Nurul Hidayah	100	Tuntas
8	Febriansyah	90	Tuntas
9	Nuratika	65	Tidak Tuntas
10	Shinta Bella	65	Tidak Tuntas
11	M. Irwandi Irwan	100	Tuntas
12	M. Fahri Maulidi	95	Tuntas
13	M. Rofqi Muis	95	Tuntas
14	M. Efendi	65	Tidak Tuntas
15	M. Zikrillah	100	Tuntas
16	M. Risky	90	Tuntas
17	M.D. Febrian Alrahman	65	Tidak Tuntas
Jumlah		1385	Tuntas = 11
Rata-Rata		81,47	Tidak Tuntas = 6

Tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah hasil belajar siswa adalah 1385 dengan rata-rata 81,47 dengan 11 orang siswa (64,71%) yang tuntas, dan sisanya 6 orang siswa (35,29%) tidak tuntas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.22
Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV.B
Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2020

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Ketuntasan
1	Adira Diva Yanti	100	Tuntas
2	Fadli	60	Tidak Tuntas
3	Aprilia Arni Safitri	100	Tuntas
4	Elma Zaidah	95	Tuntas
5	Faisal	90	Tuntas
6	Qalbu	100	Tuntas
7	Nurul Hidayah	65	Tidak Tuntas
8	Febriansyah	90	Tuntas
9	Nuratika	80	Tuntas
10	Shinta Bella	65	Tidak Tuntas
11	M. Irwandi Irwan	80	Tuntas
12	M. Fahri Maulidi	100	Tuntas
13	M. Rofqi Muis	65	Tidak Tuntas
14	M. Efendi	90	Tuntas
15	M. Zikrillah	100	Tuntas
16	M. Risky	90	Tuntas
17	M.D. Febrian Alrahman	90	Tuntas
Jumlah		1460	Tuntas = 13
Rata-Rata		85,88	Tidak Tuntas = 4

Tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah hasil belajar siswa adalah 1460 dengan rata-rata 85,88 dengan 13 orang siswa (76,47%) yang tuntas, dan sisanya 4 orang siswa (23,53%) tidak tuntas.



Tabel IV.23
Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3

Nama Madrasah : MI Jamiatul Jariyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV.B
Hari/Tanggal : Senin, 17 Februari 2020

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Ketuntasan
1	Adira Diva Yanti	100	Tuntas
2	Fadli	100	Tuntas
3	Aprilia Arni Safitri	90	Tuntas
4	Elma Zaidah	100	Tuntas
5	Faisal	90	Tuntas
6	Qalbu	95	Tuntas
7	Nurul Hidayah	100	Tuntas
8	Febriansyah	100	Tuntas
9	Nuratika	95	Tuntas
10	Shinta Bella	100	Tuntas
11	M. Irwandi Irwan	95	Tuntas
12	M. Fahri Maulidi	95	Tuntas
13	M. Rofqi Muis	100	Tuntas
14	M. Efendi	100	Tuntas
15	M. Zikrillah	100	Tuntas
16	M. Risky	95	Tuntas
17	M.D. Febrian Alrahman	100	Tuntas
Jumlah		1655	Tuntas = 17
Rata-Rata		97,35	Tidak Tuntas = 0

Tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah hasil belajar siswa adalah 1655 dengan rata-rata 97,35 dengan 17 orang siswa (100%) yang tuntas, dan sisanya 0 orang siswa (0%) tidak tuntas.

d. Refleksi

Selama proses pembelajaran pada siklus II, peneliti dapat melakukan refleksi bahwa semua

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

aspek yang menjadi indikator aktivitas guru telah dilaksanakan dengan baik.

Guru telah menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas di awal kegiatan pembelajaran. Guru telah mendemonstrasikan materi dan mengulangi demonstrasi agar semua siswa mengerti. Kesempatan bertanya diberikan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru telah membagi siswa dalam kelompok yang berimbang. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas dikelompoknya. Hasil jawaban siswa pun dihitung secara objektif. Secara umum guru telah berupaya dengan maksimal menerapkan model *course review horay*.

Siswa telah mengikuti pembelajaran dengan bersungguh-sungguh dari awal hingga akhir. Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru, bahkan siswa mencoba kembali demonstrasi yang dilakukan guru. Siswa mengerjakan tugas dengan baik dan berusaha mendapatkan nilai yang terbaik. Suara "horay" yang diteriakkan siswa memenuhi ruang kelas. Hal ini menggambarkan siswa banyak yang benar dalam menjawab pertanyaan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hasil belajar siswa secara individu pun mengalami peningkatan. KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) secara klasikal telah tercapai dan sesuai dengan yang diharapkan. Dengan demikian Penelitian Tindakan Kelas ini dihentikan sampai di sini.

C. Analisa Data Hasil Penelitian

Berdasarkan sejumlah data yang telah disajikan dan dibahas di atas, selanjutnya dapat dianalisa bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model *course review horay* pada mata pelajaran Matematika kelas IV.B di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu, yang dapat dibuktikan sebagai berikut:

1. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 adalah 8 (53,33%), pada pertemuan 2 adalah 9 (60%), dan pada pertemuan 3 adalah 11 (73,33%). Pada siklus II terjadi peningkatan, untuk pertemuan 1 adalah 12 (80%), pada pertemuan 2 adalah 14 (93,33%), dan pada pertemuan 3 adalah 15 (100%).
2. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 1 adalah 6 (40%), pada pertemuan 2



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

adalah 8 (53,33%), dan pada pertemuan 3 adalah 11 (73,33%). Pada siklus II terjadi peningkatan, untuk pertemuan 1 adalah 12 (80%), pada pertemuan 2 adalah 13 (86,67%), dan pada pertemuan 3 adalah 15 (100%).

3. Hasil belajar siswa pada pra siklus adalah 1090 dengan rata-rata 64,12. Pada siklus I pertemuan 1 adalah 1130 dengan rata-rata 66,47 pada pertemuan 2 adalah 1130 dengan rata-rata 74,12 dan pada pertemuan 3 adalah 1260 dengan rata-rata 76,18. Pada siklus II terjadi peningkatan, untuk pertemuan 1 adalah 1385 dengan rata-rata 81,47. Pada pertemuan 2 adalah 1460 dengan rata-rata 85,88 dan pada pertemuan 3 adalah 1655 dengan rata-rata 97,35.

4. Ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus adalah 5 orang siswa (29,41%), pada siklus I pertemuan 1 adalah 7 orang siswa (41,18%), pada pertemuan 2 adalah 9 orang siswa (52,94%), dan pada pertemuan 3 adalah 10 orang siswa (58,82%). Pada siklus II terjadi peningkatan, untuk pertemuan 1 adalah 11 orang siswa (64,71%), pada pertemuan 2 adalah 13 orang siswa (76,47%), dan pada pertemuan 3 adalah 17 orang siswa (100%).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah melakukan serangkaian observasi pada siklus I dan siklus II dalam Penelitian Tindakan Kelas ini, maka dapat dilakukan pembahasan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *course rewiw horay* pada mata pelajaran matematika di Madaeasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilaan Hulu, yang dapat dibuktikan sebagai berikut:

Pembahasan terhadap data hasil observasi aktivitas guru, dilakukan dengan membuat rekapitulasi sebagai berikut:

Tabel IV.24

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model *Course Review Horay*

No	Siklus	Pertemuan	Hasil Observasi	Persentase
1	Siklus I	1	8	53,33%
		2	9	60%
		3	11	73,33%
2	Siklus II	1	12	80%
		2	14	93,33%
		3	15	100%

Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru yang ditunjukkan tabel pada siklus I pertemuan 1 adalah 53,33%, pada pertemuan 2 adalah 60%, dan pada pertemuan 3 adalah 73,33%.

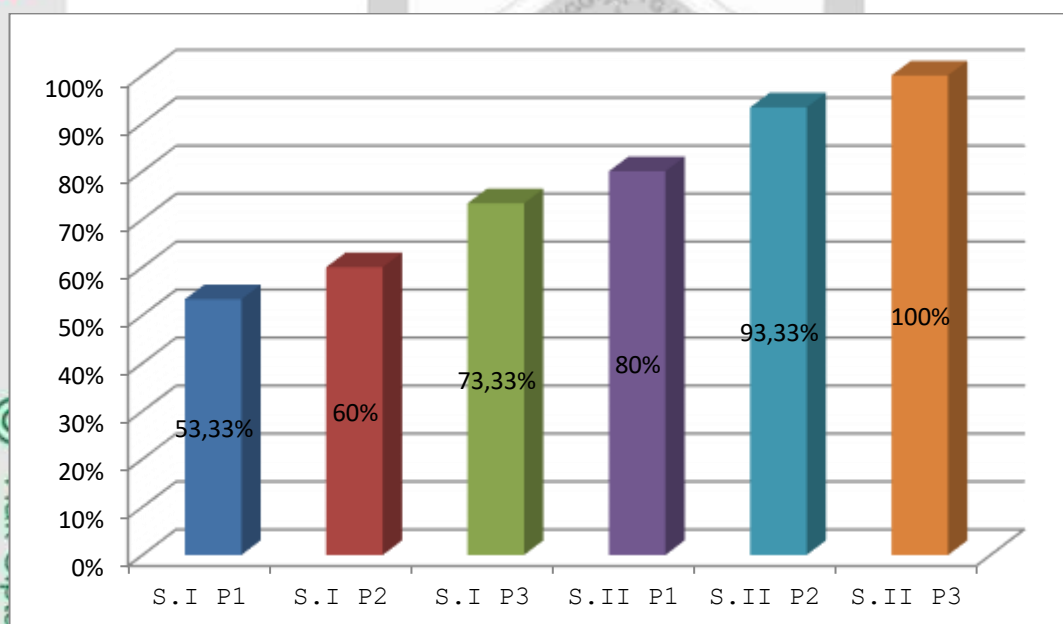


Pada siklus II terjadi peningkatan, untuk pertemuan 1 adalah 80%, pada pertemuan 2 adalah 93,33%, dan pada pertemuan 3 adalah 100%.

Bila peningkatan tersebut digambarkan dengan diagram batang adalah sebagai berikut:

Gambar IV.6

Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model *Course Review Horay*



Gambar di atas mendeskripsikan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 adalah 53,33%, pada pertemuan 2 adalah 60%, dan pada pertemuan 3 adalah 73,33%. Pada siklus II terjadi peningkatan, untuk pertemuan 1 adalah 80%, pada pertemuan 2 adalah 93,33%, dan pada pertemuan 3 adalah 100%.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

Fakta tersebut menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru dengan penerapan model *course review horay* pada tiap pertemuan. Metode pembelajaran *course review horay* tidak hanya menginginkan siswa untuk belajar keterampilan dan isi akademik. *Course review horay* sebagai salah satu proses "*learning to know, learning to do, learning to be and learning to live together*" untuk mendorong terciptanya kebermaknaan belajar bagi peserta didik.

Pembahasan terhadap data hasil observasi aktivitas siswa dengan penerapan model *course review horay*, dilakukan dengan membuat rekapitulasi sebagai berikut:

Tabel IV.25

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model *Course Review Horay*

No	Siklus	Pertemuan	Hasil Observasi	Persentase
1	Siklus I	1	6	40%
		2	8	53,33%
		3	11	73,33%
2	Siklus II	1	12	80%
		2	13	86,67%
		3	15	100%

Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa yang ditunjukkan tabel pada siklus I pertemuan 1





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auiaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auiaurasyidin Tembilahan

STAL Auiaurasyidin Tembilahan

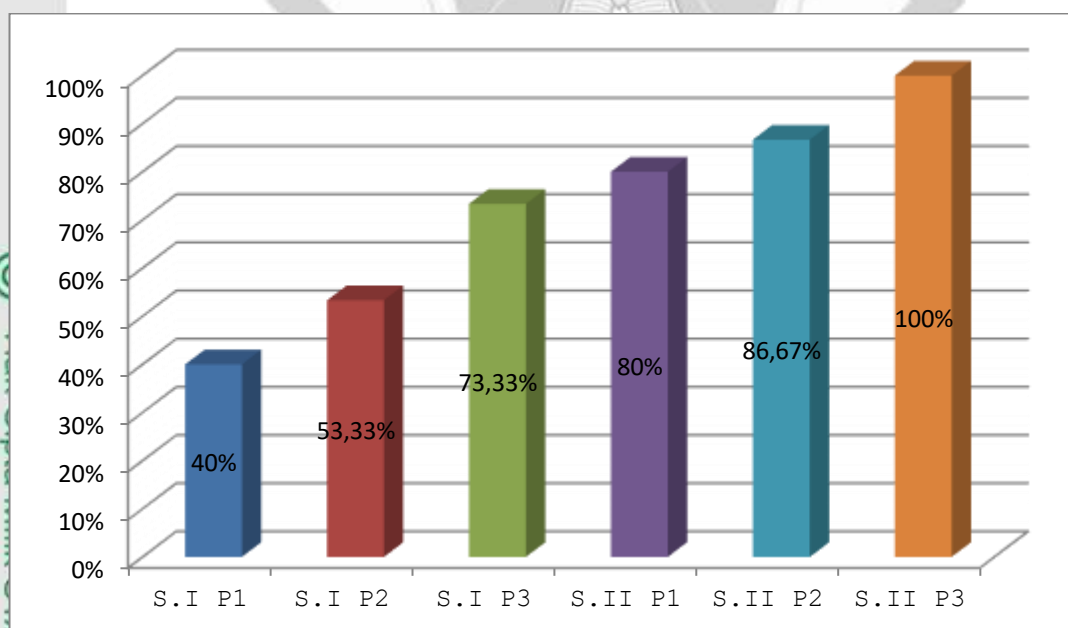
adalah 40%, pada pertemuan 2 adalah 53,33%, dan pada pertemuan 3 adalah 73,33%.

Pada siklus II terjadi peningkatan, untuk pertemuan 1 adalah 80%, pada pertemuan 2 adalah 86,67%, dan pada pertemuan 3 adalah 100%.

Bila peningkatan tersebut digambarkan dengan diagram batang adalah sebagai berikut:

Gambar IV.7

Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model *Course Review Horay*



Gambar di atas mendeskripsikan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 1 adalah 40%, pada pertemuan 2 adalah 53,33%, dan pada pertemuan 3 adalah 73,33%. Pada siklus II terjadi peningkatan, untuk pertemuan 1 adalah 80%, pada

pertemuan 2 adalah 86,67%, dan pada pertemuan 3 adalah 100%.

Fakta tersebut menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dengan penerapan model *course review horay* pada tiap pertemuan. Menurut Moch. Agus Krisno Budiyanto, model pembelajaran *course review horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak "hore!" atau yel-yel lainnya yang disukai. Jadi, model pembelajaran *course review horay* ini merupakan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan guru agar dapat tercipta suasana pembelajaran di dalam kelas yang lebih menyenangkan. Sehingga para siswa merasa lebih tertarik. Karena dalam model pembelajaran *course review horay* ini, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan secara benar maka siswa tersebut diwajibkan meneriakkan kata "hore" ataupun yel-yel



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

yang disukai dan telah disepakati oleh kelompok maupun individu siswa itu sendiri.²

Pembahasan terhadap data hasil belajar siswa kelas IV.B pada mata pelajaran Matematika, dilakukan dengan membuat rekapitulasi sebagai berikut

Tabel IV.26

Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Model *Course Review Horay*

No	Siklus	Pertemuan	Hasil Belajar	Rata-Rata
1	Pra Siklus		1090	64,12
2	Siklus I	1	1130	66,47
		2	1260	74,12
		3	1295	76,18
3	Siklus II	1	1385	81,47
		2	1460	85,88
		3	1655	97,35

Rekapitulasi hasil belajar siswa yang ditunjukkan tabel pada pra siklus adalah 1090 dengan rata-rata 64,12. Pada siklus I pertemuan 1 adalah 1130 dengan rata-rata 66,47 pada pertemuan 2 adalah 1130 dengan rata-rata 74,12 dan pada pertemuan 3 adalah 1260 dengan rata-rata 76,18.

² Moch. Agus Krisno Budiyo, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2016), hlm. 40-41.



Pada siklus II terjadi peningkatan, untuk pertemuan 1 adalah 1385 dengan rata-rata 81,47. Pada pertemuan 2 adalah 1460 dengan rata-rata 85,88 dan pada pertemuan 3 adalah 1655 dengan rata-rata 97,35.

Fakta tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas IV.B pada mata pelajaran Matematika dengan penerapan model *course review horay* pada tiap pertemuan.

Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.27
Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Model *Course Review Horay*

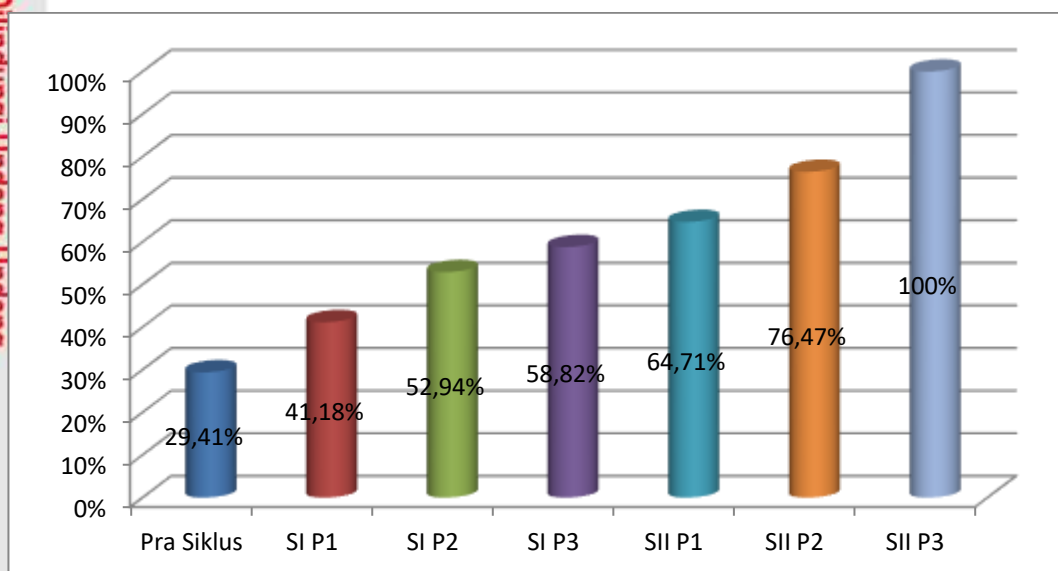
No	Siklus	Pertemuan	Ketuntasan	Persentase
1	Pra Siklus		5	29,41%
2	Siklus I	1	7	41,18%
		2	9	52,94%
		3	10	58,82%
3	Siklus II	1	11	64,71%
		2	13	76,47%
		3	17	100%

Tabel di atas menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada tiap kali pertemuan. Bila digambarkan dengan diagram batang adalah sebagai berikut:



Gambar IV.8

Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Model *Course Review Horay*



Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa yang ditunjukkan grafik di atas menegaskan bahwa dengan penerapan model *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.B pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu, yaitu 29,41% pada pra siklus, setelah melalui 2 siklus 6 kali pertemuan meningkat hingga 100%.

Fakta tersebut menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dengan penerapan model *course review horay* pada tiap pertemuan.

Hal tersebut didukung oleh Miftahul Huda yang menyatakan "semangat belajar yang meningkat karena



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan".³ Yang didukung dengan pernyataan Imas Kurniasih dan Berlin Sani, model pembelajaran *course review horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak "hore!" atau yel-yel lainnya yang disepakati.⁴



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

³Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 229.

⁴Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, 2015), hlm. 80.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.B pada mata pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu, yang ditunjukkan sebagai berikut:

1. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I mencapai rata-rata 5 (62,5%) dengan kategori baik, pada siklus II meningkat menjadi 7,67 (95,83%) dengan kategori sangat baik. Peningkatan yang terjadi sebesar 2,67 (33,33%).
2. Hasil belajar siswa pada siklus I adalah 1305 dengan rata-rata 76,76, dan pada siklus II meningkat menjadi 1565 dengan rata-rata 92,06. Peningkatan yang terjadi sebesar 260 dengan rata-rata 15,3.
3. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 11 orang siswa (64,71%), dan pada siklus II meningkat menjadi 16 orang siswa (94,12%). Peningkatan yang terjadi sebesar 29,41%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



B. Saran

Saran yang ingin peneliti sampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala madrasah hendaknya memberikan dukungan berupa fasilitas pembelajaran bagi guru untuk memudahkan pelaksanaan pembelajaran.
2. Kepada guru hendaknya menerapkan model *course review horay*, sesuai dengan dengan prosedurnya.
3. Kepada siswa hendaknya bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
4. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya melanjutkan penelitian dengan penerapan model *course review horay* pada ranah afektif dan psikomotorik.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Adi D. (2011). *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Surabaya: Fajar Mulya.

Anas Sudijono. (2008). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Benny A. Pribadi. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.

Dwitrantra. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hamzah B. Uno dan Mohamad Nurdin. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

Imas Kurniasih dan Berlin Sani. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.

Iskandar. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

M. Sobry Sutikno. (2009). *Belajar dan Pembelajaran; Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Bandung: Prospect.

Mastur Faizi. (2013). *Ragam Metode Mengajar Eksakta Pada Murid*. Jogjakarta: DIVA Pres.

Miftahul Huda. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Moch. Agus Krisno Budiyanto. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.

Nana Sudjana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Oemar Hamalik. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Riduwan. (2002). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syaiful Bahri Djamarah. (2000). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.

Syaiful Sagala. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Tim Reality. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher.

Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Tukiran Taniredja, dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.

Widodo. (2004). *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta: Yayasan Kelompok.

STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN



Tembilahan,, 2019

Kepada Yth,
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
di
Tembilahan

Dengan Hormat,
Skripsi mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : **INDRIA SAFITRI**
NIRM : **1209.16.07904**
Judul : **PENERAPAN MODEL COURSE REVIEW
HORAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV.B PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI
MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL
JARIYAH KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**
No. HP : **0853 7738 3952**

Dengan telah dilengkapinya instrumen penelitian, maka kepadanya dapat diterbitkan surat untuk melakukan penelitian dalam pengumpulan data di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir. Demikianlah terima kasih.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

Dosen Pembimbing

DINA LIANA, M.Pd.
NIDN: 2122119001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV.B PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL
JARIYAH KECAMATAN TEMBILAHAN HULU
Siklus ... Pertemuan ...**

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Materi : IV.B/
 Hari/Tanggal :

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		
2	Guru mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.		
3	Guru menyajikan materi sesuai dengan topik pembelajaran.		
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pembelajaran.		
5	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.		
6	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kotak tempat kartu.		
7	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dengan nomor yang telah ditentukan oleh guru yang bertujuan untuk menguji pemahaman siswa.		
8	Guru membaca soal secara acak.		
9	Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban kartu yang nomornya telah disebutkan oleh guru.		
10	Guru dan siswa mendiskusikan soal dan jawaban yang telah dijawab.		
11	Guru mengarahkan siswa untuk berteriak <i>horay</i> bagi yang jawabannya benar.		
12	Guru menghitung nilai siswa dari jawaban benar dan banyak yang berteriak <i>horay</i> .		
13	Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang memperoleh nilai tertinggi.		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



14	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		
15	Guru menutup pelajaran.		
Jumlah			
Persentase			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

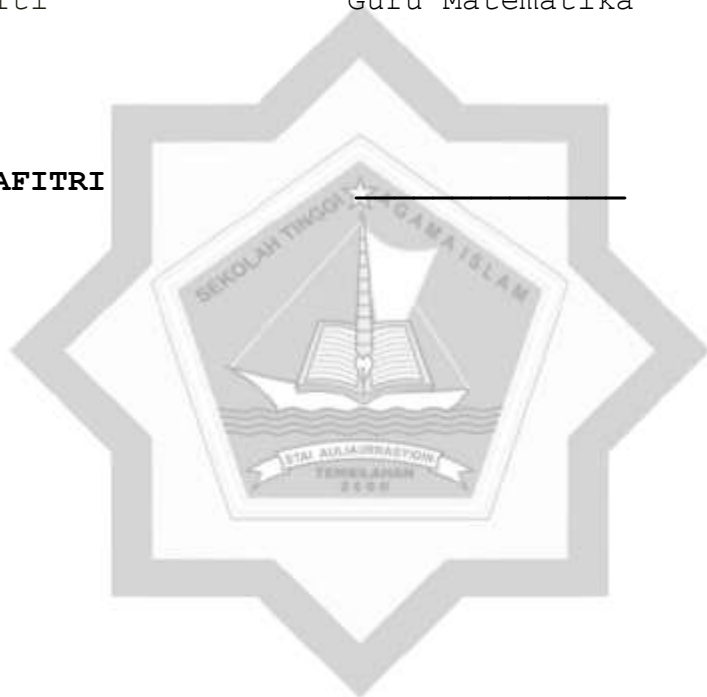
© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tembilahan, 2019

Peneliti

Guru Matematika

INDRIA SAFITRI



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

PENERAPAN MODEL COURSE REVIEW HORAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV.B PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH KECAMATAN TEMBILAHAN HULU Siklus ... Pertemuan ...

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Materi : IV.B/
Hari/Tanggal :

Table with 4 columns: No, Aspek yang Diobservasi, Hasil Observasi (Ya, Tidak), and rows 1-15 with 15 observation items.

Peneliti Tembilaan, 2019
Guru Matematika

INDRIA SAFITRI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

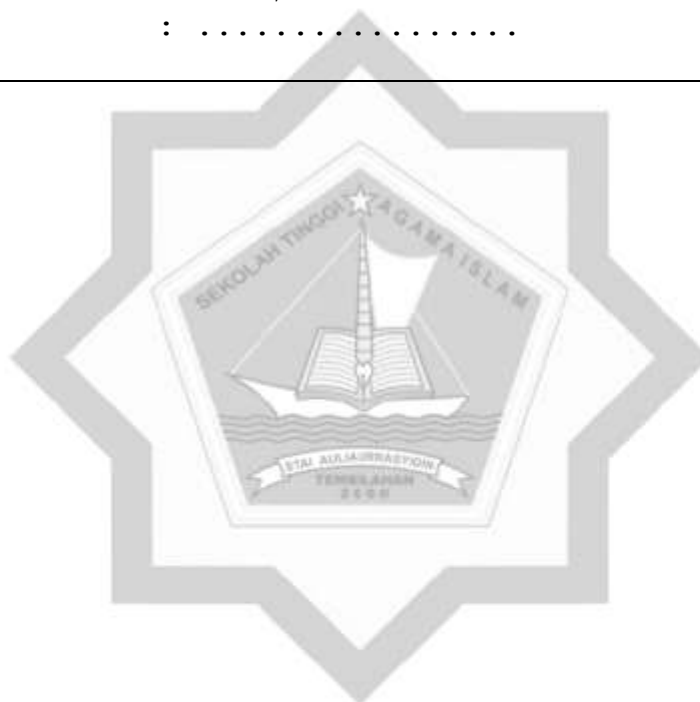
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

CATATAN LAPANGAN

PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV.B PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH KECAMATAN TEMBILAHAN HULU

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Materi : IV.B/
Hari/Tanggal :



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Peneliti

INDRIA SAFITRI



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Ketuntasan
1	Adira Diva Yanti	75	Tuntas
2	Fadli	60	Tidak Tuntas
3	Aprilia Arni Safitri	60	Tidak Tuntas
4	Elma Zaidah	65	Tidak Tuntas
5	Faisal	60	Tidak Tuntas
6	Qalbu	75	Tuntas
7	Nurul Hidayah	65	Tidak Tuntas
8	Febriansyah	60	Tidak Tuntas
9	Nuratika	75	Tuntas
10	Shinta Bella	55	Tidak Tuntas
11	M. Irwandi Irwan	60	Tidak Tuntas
12	M. Fahri Maulidi	75	Tuntas
13	M. Rofqi Muis	60	Tidak Tuntas
14	M. Efendi	60	Tidak Tuntas
15	M. Zikrillah	75	Tuntas
16	M. Risky	60	Tidak Tuntas
17	M.D. Febrian Alrahman	60	Tidak Tuntas
Jumlah		1090	Tuntas = 5
Rata-Rata		64,12	Tidak Tuntas = 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hasil Belajar Matematika Siswa Setelah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Ketuntasan
1	Adira Diva Yanti	100	Tuntas
2	Fadli	100	Tuntas
3	Aprilia Arni Safitri	90	Tuntas
4	Elma Zaidah	100	Tuntas
5	Faisal	90	Tuntas
6	Qalbu	95	Tuntas
7	Nurul Hidayah	100	Tuntas
8	Febriansyah	100	Tuntas
9	Nuratika	95	Tuntas
10	Shinta Bella	100	Tuntas
11	M. Irwandi Irwan	95	Tuntas
12	M. Fahri Maulidi	95	Tuntas
13	M. Rofqi Muis	100	Tuntas
14	M. Efendi	100	Tuntas
15	M. Zikrillah	100	Tuntas
16	M. Risky	95	Tuntas
17	M.D. Febrian Alrahman	100	Tuntas
Jumlah		1655	Tuntas = 17
Rata-Rata		97,35	Tidak Tuntas = 0

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



FOTO PENELITIAN



Kegiatan upacara bendera



Guru menjelaskan pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan model *review horay*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAL Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan



Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas



Guru membimbing siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan





Persiapan kegiatan senam pada hari Sabtu



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

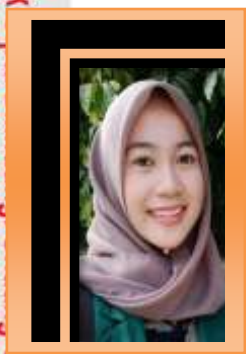
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap **INDRIA SAFITRI** yang dilahirkan di Belo Laut Bangka Barat pada tanggal 29 November 1998. Penulis adalah anak tunggal, yang merupakan putri dari pasangan Bapak JAMHIR dan Ibu INDRA LEKA (Almh).

Pendidikan pertama penulis ditempuh Taman Kanak-Kanak Harapan Kita tahun 2004. Kemudian penulis melanjutkan di Sekolah Dasar Negeri 9 Belo Laut Bangka Barat dan tamat pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Belo Laut Bangka Barat, dan selesai pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Muntok Bangka Barat, dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi untuk menuntut ilmu di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan, pada Program Strata Satu (S.1) Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Pada tahun 2019 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Kemuning Tua Kecamatan Kemuning. Pada tahun 2019 penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu. Pada tahun 2020 penulis menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dengan membuat karya ilmiah (Skripsi) dengan judul: **"Penerapan Model Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.B Pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Kecamatan Tembilahan Hulu"**.

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan