




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH DESA  
HIDAYAH PARIT MARTAPURA KECAMATAN  
PELANGIRAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

Oleh:

**MUHAMMAD RAHMAD**  
**NIRM. 1209.17.08059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN - RIAU  
1443 H / 2022 M**



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAN-PT

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

**PENGESAHAN**

No. 134/STAI-AUR/Skripsi/VII/2022

Skripsi berjudul "KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH DESA HIDAYAH PARIT MARTAPURA KECAMATAN PELANGIRAN", yang telah ditulis oleh sdr. MUHAMMAD RAHMAD, NIRM 1209.17.08059 telah dimunagasahkan pada tanggal 18 Mei 2022, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munagasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,41.

**TIM MUNAQASAH**

Ketua  
H. Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I.

Sekretaris  
Martina Napratilora, S.Pd., M.Pd.

Penguji I  
H. Kafrawi, S.Pd.I., M.A.

Penguji II  
Hasnawati, S.Pd.I., M.M.

Tembilahan, 23 Juli 2022

Mengetahui  
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I  
NIDN. 2105068302

*Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berharya dan Berbakti untuk Negeri*

www.stai-tbh.ac.id

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

jatu masa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

**M.RIDHWAN, S.Pd., M.Ed.**  
**DOSEN PROGRAM STUDI PAI**  
**STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN**

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi saudara  
MUHAMMAD RAHMAD

Kepada Yth,  
Bpk. Ketua STAI Auliaurrasyidin  
di-

Tembilahan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

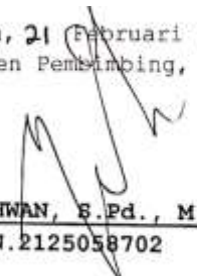
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi skripsi saudara:

Nama : **MUHAMMAD RAHMAD**  
NIRM : 1209.17.08059  
Program : SI (Starata Satu)  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul Skripsi : **KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRSASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH DESA HIDAYAH PARIT MARTAPURA KECAMATAN PELANGIRAN.**

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada siding Munaqasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembילהan.

Assalamualaikum Wr, Wb.

Tembilahan, 21 Februari 2022  
Dosen Pembimbing,

  
**M.RIDHWAN, S.Pd., M.Ed**  
**NIDN.2125058702**



## LEMBAR PERNYATAAN

Bahwa Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MUHAMMAD RAHMAD**  
NIRM : 1209.17.08059  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Pekerjaan : Mahasiswa

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRSASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH DESA HIDAYAH PARIT MARTAPURA KECAMATAN PELANGIRAN.**". Merupakan hasil karya saya sendiri yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan-Riau.

Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan skripsi ini sesuai dengan ketentuan penulisan skripsi yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan-Riau.

Jika dikemudian hari terbukti, bahwa pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan-Riau, berupa pencabutan/pembatalan gelar.

Tembilahan, 11 Januari 2022

Peneliti,

**MUHAMMAD RAHMAD**

**NIRM. 1209.17.08059**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

ARTINYA

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Q.S Ar-Ra'd : 11)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

## PERSEMBAHAN



Sembah sujud serta syukur kepada ALLAH SWT. Atas karunia serta kemudahan yang telah diberikan akhirnya skripsi ini dapat selesai, sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah SAW.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang sangat penulis sayangi dan cintai.

Untuk orang tua ku (bapak Tabrani, bapak Sarmani, Bapak H. Maming, Ibu Hafsah, Ibu Nurhaidah, Ibu Bungatang).

Yang selalu memberikan doa, dukungan serta motivasi.

Untuk istriku, terimakasih telah mensupport dalam menyelesaikan skripsi ini.

Untuk saudara-saudara ku, yang telah memberikan motivasi-motivasi agar cepat menyelesaikan skripsi.

Untuk dosen Pembimbing skripsiku Bapak M.Ridhwan.,S.Pd.,M.Ed. dan dosen Penasehat Akademik ku ibu Hasnawati,S.Pd.I.,M.M. serta pihak sekolah MTs Nurul Falah yang telah membantu penyelesaian tugas akhir ini.

.....TERIMAKASIH.....



## ABSTRAK

**MUHAMMAD RAHMAD (2022): KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRSASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH DESA HIDAYAH PARIT MARTAPURA KECAMATAN PELANGIRAN.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab sehingga menimbulkan masalah dalam proses belajar mengajar seperti Masih ada siswa yang kurang berani menyampaikan pendapat, Masih ada siswa yang kurang disiplin dalam mengerjakan tugas. Padahal kemandirian belajar bagi siswa sangat penting dan Kemandirian dalam belajar bahasa arab juga memiliki peranan strategis sebagai upaya untuk memutus ketergantungan siswa dan melatih siswa bertanggung jawab serta dapat merubah prilaku mengandalkan orang lain.

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madrsah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif survey. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 82 siswa. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisa data dengan menggunakan rumus persentase.

Hasil analisa menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran termasuk dalam kategori BAIK karena mencapai angka 79,46% yang berada pada interval 61%-80%.

**Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Pelajaran Bahasa Arab**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* rabbil 'aalamiin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan tugas akhir yang ditempuh di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Shalawat dan salam peneliti persembahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dengan ucapan "*Allahumma shalli'ala sayyidina muhammad wa'ala ali sayyidina muhammad*".

Berkat izin Allah SWT, skripsi ini telah dapat peneliti selesaikan dengan judul "**KEMANDIRIAN BELAJAR**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRSASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH DESA HIDAYAH PARIT MARTAPURA KECAMATAN PELANGIRAN.**".

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu kepada orang tua dan sanak saudara yang rela berkorban dengan ikhlas demi keberhasilan studi peneliti. Terima kasih dengan rasa tulus peneliti ucapkan:



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Bapak H.Kursani, S.Pd.I. Selaku Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Para Wakil Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yaitu Wakil Ketua Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Bapak M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed., Wakil Administrasi Umum dan Perencanaan Bapak H.Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I, Wakil Ketua Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Bapak DR.Ir.H. Sahrudin, M.M
4. Ibu Dr Syamsiah Nur, S.Ag., M.H.I., dan Bapak Abd. Syahid, S.Pd.I., M.A selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.
5. Bapak M.Ridhwan, S.Pd., M.Ed Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, bimbingan kepada peneliti sehingga sampai kedetik ini
6. Ibu Hasnawati, S.Pd.I., M.M. Selaku penasehat akademik yang telah membantu peneliti baik berupa motivasi dan arahan dalam perkuliahan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

7. Bapak dan ibu dosen pengajar di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
8. Kepala Perpustakaan Harun Al-Rasyid STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Bapak Abdul Hamid, S. Si. Berserta staff perpustakaan.
9. Seluruh tenaga kependidikan dilingkungan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
10. Ustaz M. Manazil Siddiq, S.Pd.,MP.D, selaku pengurus Pondok Pesantren Nurul Falah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Peneliti menyadari, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun bagi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan rahmat dan karunia-Nya, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Tembilahan, 14 Januari 2022  
Peneliti,



**MUHAMMAD RAHMAD**  
NIRM. 1209.17.08059



## DAFTAR ISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HALAMAN JUDUL	
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
MOTTO PENULIS .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	6
C. Penegasan Istilah .....	6
D. Permasalahan .....	8
1. Identifikasi Masalah .....	8
2. Batasan Masalah .....	9
3. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	9
1. Tujuan Penelitian .....	9
2. Manfaat Penelitian .....	10



### BAB II KAJIAN TEORI

A. Kemandirian Belajar Siswa .....	12
1. Pengertian Kemandirian Belajar .....	12
2. Karakteristik Kemandirian Belajar .....	16
3. Pengembangan Kemandirian Belajar .....	18
4. Pentingnya Kemandirian Bagi Peserta Didik ..	21
5. Indikator Kemandirian Belajar .....	26
B. Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	30
1. Pengertian Bahasa .....	30
2. Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing .....	32
3. Karakteristik Bahasa Arab .....	33
4. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab .....	34
C. Konsep Operasional .....	35

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	38
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	39
D. Populasi dan Sampel .....	40
1. Populasi .....	40
2. Sampel .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
F. Teknik Analisa Data .....	44
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	46
1. Profil Sekolah MTs Nurul Falah .....	46
2. Visi dan Misi Sekolah MTs Nurul Falah .....	47
3. Keadaan Guru Sekolah MTs Nurul Falah ...	48
4. Keadaan Siswa Sekolah MTs Nurul Falah .....	49
5. Sarana dan Prasarana Sekolah MTs Nurul Falah .....	49
6. Kurikulum Yang Digunakan Sekolah MTs Nurul Falah .....	50
B. Penyajian Data Hasil Penelitian .....	50
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian .....	71
D. Analisis Data Hasil Penelitian .....	74
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	77

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran I	(Instrumen Penelitian)	
- Lampiran II	(Data Hasil Penelitian)	
- Lampiran III	(Surat Izin Penelitian)	
- Lampiran IV	(Surat selesai Penelitian)	
- Lampiran V	(SK Penetapan	Judul
	Skripsi/Pembimbing)	
- Lampiran VI	(Dokumentasi)	

#### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Teori Kemandirian Belajar .....	28
Tabel II. 2	Indikator dan Pernyataan Kemandirian Belajar .....	29
Tabel III.1	Populasi Penelitian .....	40
Tabel III.2	Skoring Skala Likert .....	43
Tabel IV. 1	Keadaan Guru Sekolah MTs Nurul Falah ....	48
Tabel IV. 2	Keadaan Siswa Sekolah MTs Nurul Falah ...	49
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana Sekolah MTs Nurul Falah .....	49
Tabel IV. 4	Rekapitulasi Data Hasil Angket .....	71

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian.<sup>1</sup> Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjuk pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subjek yang menerima pelajaran, sedangkan mengajar menunjuk pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pengajar.<sup>2</sup>

Unsur perubahan dan pengalaman hampir selalu ditekankan dalam rumusan atau defenisi tentang belajar yang dikemukakan para ahli. Seperti menurut Witherington "belajar merupakan perubahan dalam kepribadian, yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respon yang baru yang berbentuk

<sup>1</sup> Suryono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajarn*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012). Hlm 9

<sup>2</sup> Saefullah.. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. (Bandung: CV.Pustaka Setia, 2012). Hlm 203

keterampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan".<sup>3</sup>

Belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan.<sup>4</sup> Peserta didik adalah penentu terjadinya atau tidaknya proses belajar. proses belajar terjadi berkat peserta didik memperoleh sesuatu yang ada di lingkungan sekitar.<sup>5</sup> siswa bisa belajar mandiri dan mencari sumber-sumber yang dapat menambah wawasan. Siswa harus memiliki kemandirian dalam belajar, tanggung jawab dan percaya diri atas kemampuan yang dimilikinya dan tidak selalu bergantung kepada orang lain.

Perkembangan kemandirian merupakan masalah penting sepanjang rentang kehidupan manusia. Kemandirian biasanya ditandai dengan kemampuan menentukan nasib sendiri, kreatif dan inisiatif, mengatur tingkah laku, bertanggung jawab, mampu

<sup>3</sup>Nana Syaodih Sukmadinata. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. PT.Remaja Rosdakarya: Bandung. Hlm 155

<sup>4</sup>Oemar Hamalik. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. PT.Bumi Aksara: Jakarta. Hlm 27

<sup>5</sup>Saefullah.Op.Cit., Hlm 206



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

menahan diri, membuat keputusan-keputusan sendiri, serta mampu mengatasi masalah tanpa ada pengaruh dari orang lain.<sup>6</sup>

Dalam konteks proses belajar, gejala negatif yang akan tampak ketika kurang mandiri dalam belajar dapat menimbulkan gangguan mental setelah memasuki pendidikan lanjutan, kebiasaan belajar yang kurang baik seperti tidak betah belajar lama atau belajar hanya menjelang ujian, membolos, menyontek dan mencari bocoran soal-soal ujian.<sup>7</sup> Kemandirian belajar bagi siswa sangat penting dalam rangka meningkatkan prestasi dan kemampuan peserta didik.

Pada penelitian ini peneliti merasa tertarik untuk meneliti kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab, karena bahasa arab memiliki karakteristik tersendiri yang berbeda dari mata pelajaran yang lain. Bagi bangsa indonesia bahasa arab bukan hanya bagian dari bahasa asing yang berskala internasional, melainkan bahasa yang erat kaitannya dengan dimensi-dimensi keagamaan mengingat bangsa indonesia mayoritas muslim. Dengan

<sup>6</sup> Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung. Hlm 184-185

<sup>7</sup> *Ibid.*, Hlm 189



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

demikian bahasa arab adalah bahasa yang urgen untuk dikembangkan di indonesia. Akan tetapi bahasa arab kurang mendapat porsi yang ideal di lembaga-lembaga pendidikan sehingga popularitasnya dimasyarakat kurang begitu meyakinkan jika dibandingkan dengan bahasa inggris, akibatnya, bahasa arab dilihat sebagai bahasa yang hanya berurusan dengan agama, kecuali oleh kalangan-kalangan tertentu. permasalahan tersebut berpengaruh dalam tataran proses belajar mengajar di lapangan.<sup>8</sup>

Kemandirian dalam belajar bahasa arab memiliki peranan strategis sebagai upaya untuk memutus ketergantungan siswa dan melatih siswa bertanggung jawab serta dapat merubah prilaku mengandalkan orang lain. Adanya perubahan prilaku dalam belajar bahasa arab akan mendulang potensi teratasinya problem belajar bahasa arab, meningkatkan motivasi siswa, dan terlebih siswa memiliki jiwa kreatif dalam belajar bahasa arab.<sup>9</sup>

Dengan belajar bahasa arab secara mandiri permasalahan yang kerap muncul di lembaga

<sup>8</sup> Acep Hermawah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Rosdakarya. 2011). Hlm 6

<sup>9</sup> Fina Aunul Kafi dan Zulfa Faridhatul Husna, *Pendampingan Edukasi Learning-Independence (Belajar Mandiri) Pada Pelajar Bahasa Arab*. An-Nuqtah journal Of Education & Community Service vol.1 no.1 November 2021. Hlm 2



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pendidikan formal berpotensi dapat teratasi. Kemampuan siswa dalam menelaah pelajaran diperlukan agar terdapat kemandirian belajar yang dapat membiasakan mereka mencari informasi dan mengolahnya secara mandiri.<sup>10</sup>

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di Mdrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran, peneliti masih melihat sebagian siswa yang kurang mandiri dalam belajar, seperti Masih ada siswa yang kurang berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari pendapat orang lain. Selajutnya Masih ada siswa yang kurang disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru seperti siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu. Dan Masih ada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pelajaran bahkan ada yang tidur saat proses belajar mengajar berlangsung.

Berdasarkan hal tersebut jelas bertolak belakang dengan apa yang diharapkan saat proses pembelajaran bahasa arab, maka penulis berminat untuk melakukan penelitian dengan judul:

<sup>10</sup> *Ibid.*, Hlm 3



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

**“KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH DESA HIDAYAH PARIT MARTAPURA KECAMATAN PELANGIRAN”.**

#### **B. Alasan Memilih Judul**

Adapun yang menjadi alasan peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madsah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran” yaitu:

1. Peneliti ingin mengetahui Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madsah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran.
2. Permasalahan tersebut menarik untuk diteliti, karena sering tampak pada siswa saat mengikuti pelajaran.
3. Dari segi kemampuan, penulis merasa mampu untuk melaksanakan penelitian terhadap judul tersebut, baik dari segi kemampuan, waktu, maupun biaya.

#### **C. Penegasan Istilah**

Sebagai upaya menghindari kesalahan serta kekeliruan dalam memahami judul penelitian ini,

maka penulis mengemukakan penegasan istilah-istilah yang berhubungan dengan judul sebagai berikut:

### 1. Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar sebagai proses perancangan dan pemantauan diri yang seksama terhadap proses kognitif dan afektif dalam menyelesaikan suatu tugas akademik. Karakteristik yang termuat dalam kemandirian belajar, menggambarkan keadaan personalitas individu yang tinggi dan memuat proses metakognitif dimana individu secara sadar merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi belajarnya dan dirinya sendiri secara cermat.<sup>11</sup>

Kemandirian belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran.

### 2. Bahasa Arab

Bahasa arab sebagai bahasa asing atau *al-lughah al-ajnabiyyah* dalam bahasa arab dan *foreign language* dalam bahasa inggris secara

<sup>11</sup>Heris Hendriana,dkk. 2018. *Hard Skills dan Soft Skill Matematik siswa*. PT.Refika Aditam: Bandung. Hlm 228





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

umum adalah bahasa yang digunakan oleh orang asing. Pengertian asing seperti dijelaskan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) edisi IV adalah orang atau sesuatu yang berasal dari luar Negeri atau luar lingkungan. Pengertian ini menggambarkan bahwa bahasa asing adalah bahasa yang dipakai oleh orang luar Negeri atau luar lingkungan pribumi.<sup>12</sup>

Bahasa arab yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran yang di pelajari siswa di MTs Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran.

#### D. Permasalahan

##### 1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang ada dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

- a. Masih ada siswa yang kurang berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari orang lain.

<sup>12</sup> Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung. Hlm 55



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- b. Masih ada siswa yang kurang disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru
- c. Masih ada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pelajaran bahasa arab

## 2. Batasan Masalah

Mengingat begitu banyak permasalahan yang muncul seperti yang telah dipaparkan di atas, maka dalam penelitian ini penulis membatasi permasalahan hanya membahas mengenai Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini adalah: Bagaimana Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran ?

## E. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madrsah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan serta dapat dijadikan pijakan maupun referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab.

### b. Manfaat Praktis

1) Bagi kepala sekolah

Sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam rangka perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan terutama pada kemandirian belajar siswa.

2) Bagi Guru

Sebagai bahan informasi dan rekomendasi dalam memperluas pengetahuan dan wawasan dalam

mengidentifikasi anak dan mengetahui masalah-masalah yang terjadi dalam diri anak khususnya dalam kemandirian belajar.

3) Bagi siswa

Dapat menumbuhkan rasa tanggungjawab dan percaya diri dalam belajar serta sebagai masukan bagi siswa MTs Nurul Falah dalam rangka meningkatkan hasil belajar.

4) Bagi peneliti

Sebagai bahan informasi dan rekomendasi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, serta mengembangkan wawasan, dan keterampilan yang dimiliki dan upaya memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar serjana di sekolah tinggi agama islam Auliaurrasyidin Tembilaan.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Kemandirian Belajar Siswa

#### 1. Pengertian Kemandirian Belajar

Istilah kemandirian belajar berhubungan dengan beberapa istilah lain diantaranya *self regulated learning*, *self regulated thinking*, *self directed learning*, *self efficacy* dan *self esteem*. Pengertian kelima istilah di atas tidak tepat sama, namun mereka memiliki beberapa kesamaan karakteristik. Satu sub-faktor penting dari keadaan individu yang mempengaruhi belajar adalah kemandirian belajar (*self regulated learning*).<sup>13</sup> Istilah kemandirian belajar didefinisikan agak berbeda, namun semuanya memuat tiga karakteristik utama yang serupa, yaitu merancang tujuan, memilih strategi, dan memantau proses kognitif dan afektif yang berlangsung.<sup>14</sup>

Istilah "kemandirian" berasal dari kata dasar "diri" yang mendapat awalan "ke" dan akhiran "an", kemudian membentuk satu kata

<sup>13</sup> Heris Hendriana, dkk. 2018. *Hard Skills dan Soft Skill Matematik siswa*. PT. Refika Aditam: Bandung. Hlm 227

<sup>14</sup> *Ibid.*, Hlm 277

keadaan atau kata benda. Karena kemandirian berasal dari kata dasar "diri", maka pembahasan mengenai kemandirian tidak bisa lepas dari pembahasan tentang perkembangan diri itu sendiri, yang dalam konsep Carl Rogers disebut dengan istilah self, karena diri itu merupakan inti dari kemandirian. Konsep yang sering digunakan atau berdekatan dengan kemandirian adalah autonomy<sup>15</sup>

Menurut Chaplin otonomi adalah kebebasan individu manusia untuk memilih, untuk menjadi kesatuan yang bisa memerintah, menguasai dan menentukan dirinya sendiri. Dengan demikian dapat dipahami bahwa kemandirian atau otonomi adalah kemampuan untuk mengendalikan dan mengatur pikiran, perasaan dan tindakan sendiri secara bebas serta berusaha sendiri untuk mengatasi perasaan-perasaan malu dan keragu-raguan.<sup>16</sup>

Kemandirian merupakan suatu sikap individu yang diperoleh secara kumulatif selama perkembangan, dan individu akan terus belajar

<sup>15</sup>Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT.Remaja Rosdakarya: Bandung. Hlm 185

<sup>16</sup>Ibid.,. Hlm 185



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

untuk bersikap mandiri dalam menghadapi berbagai situasi dilingkungan, sehingga individu pada akhirnya mampu berpikir dan bertindak sendiri.<sup>17</sup> Schunk dan Zimmerman mendefinisikan kemandirian belajar sebagai proses belajar yang terjadi karena pengaruh dari pemikiran, perasaan, strategi, dan perilaku sendiri yang berorientasi pada pencapaian tujuan.<sup>18</sup> Kemandirian belajar sebagai kemampuan memantau perilaku sendiri, dan merupakan kerja keras personalitas manusia. Strategi kemandirian belajar memuat kegiatan: mengevaluasi diri, mengatur dan mentransformasi, menetapkan tujuan dan rancangan, mencari informasi, mencatat dan memantau, menyusun lingkungan, mencari konsekuensi sendiri, mengulang dan mengingat, mencari bantuan sosial dan meriview catatan. Siswa yang memiliki SRL yang tinggi

a) cenderung belajar lebih baik dalam pengawasannya sendiri dari pada dalam pengawasan program b) mampu memantau,

<sup>17</sup> Enung Fatimah. 2008. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. CV.Pustaka Setia: Bandung. Hlm 143

<sup>18</sup> Heris Hendriana, dkk. *Op.cit.*, Hlm 228



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mengevaluasi, dan mengatur belajarnya secara efektif c) menghemat waktu dalam menyelesaikan tugasnya dan d) mengatur belajar dan waktu secara efisien.<sup>19</sup>

Istilah lain yang berelasi dengan kemandirian belajar, yaitu *self directed learning* (SDL). Knowles.dkk, mendefinisikan *self directed learning* (SDL) sebagai suatu proses dimana individu berinisiatif belajar dengan atau tanpa bantuan orang lain, mendiagnosa kebutuhan belajarnya sendiri, merumuskan tujuan belajar, mengidentifikasi sumber belajar yang dapat digunakannya, memilih dan menerapkan strategi belajar, dan mengevaluasi hasil belajarnya. Defenisi lain yang dikemukakan oleh Wongsri, Cantwell, Archer yaitu sebagai proses belajar dimana individu memiliki rasa tanggung jawab dalam merancang belajarnya, dan menerapkan serta mengevaluasi proses belajarnya.<sup>20</sup>

Berdasarkan pengertian dari beberapa ahli dapat disimpulkan kemandirian belajar

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm 228

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm 229



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

adalah aktivitas perilaku terarah pada diri sendiri yang dapat mengambil inisiatif sendiri untuk bertanggung jawab serta percaya diri dalam belajar tanpa adanya bantuan dari pihak lain berdasarkan motivasinya sendiri untuk menguasai suatu materi sehingga ia mampu mengukur kemampuannya sendiri dan mampu mengatasi masalah.

## 2. Karakteristik Kemandirian Belajar

Adapun karakteristik kemandirian belajar sebagai berikut.<sup>21</sup>

- a. Memilih tujuan belajar,
- b. Memandang kesulitan sebagai tantangan;
- c. Memilih dan menggunakan sumber yang tersedia;
- d. Bekerjasama dengan individu lain;
- e. Membangun makna;
- f. Memahami pencapaian keberhasilan tidak cukup hanya dengan kemampuan saja namun harus disertai dengan kontrol diri.

Hampir serupa dengan pendapat Paris dan Winograd mengemukakan beberapa indikator kemandirin belajar sebagai berikut:

<sup>21</sup> Ibid., hlm 230





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- a. Terkonsentrasi, dan dapat bertahan dalam waktu yang lama;
- b. Kesadaran akan tanggung jawab belajar;
- c. Kestinuan belajar atau belajar yang berkesinambungan yang akan membentuk kebiasaan belajar secara teratur;
- d. Keaktifan belajar, melalui belajar secara aktif melalui membaca, dari berbagai sumber, menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan sebelumnya, aktif dan kreatif dalam kerja kelompok, dan aktif bertanya ketika ada hal-hal yang belum jelas;
- e. Efisiensi belajar yang melukiskan pengaturan waktu belajar sesuai dengan kedalaman dan keluasan bahan pelajaran.<sup>22</sup>

STAI AULIAURRASYIDIN  
Menurut Steiberg membedakan  
TEMBILAHAN

karakteristik kemandirian sebagai berikut:

- a. Kemandirian emosional (*emotional autonomy*), aspek kemandirian yang menyatakan perubahan kedekatan hubungan emosional antar individu,

<sup>22</sup>Heris Hendriana,dkk. 2018. *Hard Skills dan Soft Skill Matematik siswa*. PT.Refika Aditam: Bandung. Ibid., hlm 230



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- seperti hubungan emosional peserta didik dengan guru atau dengan orang tua;
- b. Kemandirian tingkah laku (*behavioral autonomy*), suatu kemampuan untuk membuat keputusan tanpa tergantung pada orang lain dan melakukannya secara bertanggungjawab;
  - c. Kemandirian nilai (*value autonomy*), kemampuan memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah, tentang apa yang penting dan apa yang tidak penting.<sup>23</sup>

### 3. Pengembangan Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar dapat dikembangkan melalui pembelajaran yang relevan.<sup>24</sup> Kemandirian, seperti halnya kondisi psikologis lain, dapat berkembang dengan baik jika diberikan kesempatan untuk berkembang melalui latihan yang dilakukan secara terus menerus dan dilakukan sejak dini. Latihan tersebut dapat berupa pemberian tugas-tugas tanpa bantuan, dan

<sup>23</sup> Desmita. *Op.cit.*, Hlm 186-187

<sup>24</sup> Heris Hendriana, dkk. 2018. *Hard Skills dan Soft Skill Matematik siswa*. PT.Refika Aditam: Bandung. Ibid., hlm 230

tentu saja tugas-tugas tersebut disesuaikan dengan usia dan kemampuan anak.<sup>25</sup>

Sejalan dengan pendapat tersebut, Butler menyarankan guru hendaknya membantu siswa melaksanakan siklus kemandirian belajar secara fleksibel dan adaptif yaitu melalui: menganalisis tugas, memilih dan menerapkan strategi, memantau diri dan merefleksi. Kemudian Butler mengemukakan beberapa saran untuk mengembangkankemandirian belajar melalui kegiatan sebagai berikut:

- a. Membantu siswa mngonstruksi pengetahuan metakognif tentang: tugas-tugas akademiknya, strategi untuk menganalisis tugas, strategi untuk tugas yang khusus misalnya belajar matematika, keterampilan menerapkan strategi, dan strategi memantau diri sendiri dan strategi menggunakan umpan balik;
- b. Mendorong siswa menumbuhkan berpikir metakognitif dalam menentukan tujuan tugas akademik: strategi untuk menganalisis tugas

<sup>25</sup> Enung Fatimah. 2008. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. CV.Pustaka Setia: Bandung. Hlm 144



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pengetahuan metakognitif tentang tugas yang khusus, keterampilan menerapkan strategi, dan strategi untuk memonitor diri dan strategi ntuk umpan balik;

- c. Mendorong persepsi diri yang positif terhadap kemampuan diri dan motif pandangan diri, persepsi keunggulan diri siswa akan mempengaruhi tujuan yang disusun siswa, komitmen siswa terhadap tujuan dan strategi belajar yang di tempuhnya.<sup>26</sup>

Serupa saran Butler, Shunk juga mengajukan saran untuk membantu individu agar menjadi *self regulated learner* dengan cara sebagai berikut:

- a. Menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menghindari sesuatu yang akan mengganggu belajar siswa atau anak permainan atau kegiatan belajar yang tidak relevan;
- b. Memberitahu siswa/anak bagaimana cara mengikuti suatu petunjuk;

<sup>26</sup> Heris Hendriana, dkk. *Op.cit.*, hlm 231-232



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- c. Mendorong siswa atau anak agar memahami metode dan prosedur yang benar dalam menyelesaikan suatu tugas;
- d. Membantu siswa mengatur waktu;
- e. Menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa atau anak bahwa mereka mampu mengerjakan tugas yang diberikan;
- f. Mendorong siswa atau anak untuk mengontrol emosi dan tidak mudah panik ketika menyelesaikan tugas atau menghadapi kesulitan;
- g. Memperlihatkan kemajuan yang telah dicapai peserta didik;
- h. Membantu peserta didik cara mencari bantuan belajar.<sup>27</sup>

#### 4. Pentingnya Kemandirian Bagi Peserta Didik

Pentingnya kemandirian bagi peserta didik, dapat dilihat dari situasi kompleksitas kehidupan dewasa ini, yang secara langsung atau tidak langsung memengaruhi kehidupan peserta didik. Dalam konteks proses belajar, terlihat adanya fenomena peserta didik yang kurang mandiri dalam belajar, yang dapat menimbulkan

<sup>27</sup> Ibid., hlm 232

gangguan mental setelah memasuki pendidikan lanjutan, kebiasaan belajar yang kurang baik (seperti tidak betah belajar lama atau belajar hanya menjelang ujian, membolos, menyontek dan mencari bocoran soal-soal ujian). Fenomena-fenomena di atas, menuntut dunia pendidikan untuk mengembangkan kemandirian peserta didik. Sunaryo Kardinata menyebutkan beberapa gejala yang berhubungan dengan permasalahan kemandirian yang perlu mendapat perhatian dunia pendidikan, yaitu:<sup>28</sup>

- b. Ketergantungan disiplin kepada kontrol luar dan bukan karena niat sendiri yang ikhlas;
- c. Sikap tidak peduli terhadap lingkungan hidup. Manusia bukanlah yang lepas dari lingkungannya, melainkan manusia yang bertransenden terhadap lingkungannya. Ketidakpedulian terhadap lingkungan hidup merupakan gejala perilaku impulsif yang menunjukkan bahwa kemandirian masyarakat masih rendah.

<sup>28</sup> Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT.Remaja Rosdakarya: Bandung. Hlm 189-190



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- d. Sikap hidup konformistik tanpa pemahaman dan kompromistik dengan mengorbankan prinsip.

*Self regulated learning* merupakan salah satu hal yang sangat berperan terhadap capaian prestasi siswa. *Self regulated learning* memiliki peran krusial dalam prestasi akademik dimana semakin bagus kemampuan *Self regulated learning* yang dimiliki maka akan semakin bagus pula prestasi yang akademis yang diraih oleh siswa.<sup>29</sup>

Pengaruh *Self regulated learning* tidak hanya tampak pada hasil belajar di sekolah untuk mata pelajaran yang konvensional, tetapi juga pada hasil belajar keterampilan-keterampilan tertentu. misalnya, siswa dengan prestasi yang rendah cenderung dapat memiliki keterampilan berhitung yang baik dalam jangka panjang ketika mereka ditinggalkan. *Self regulated learning* sangat membantu berbagai macam siswa dengan apapun latar belakangnya untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal.

<sup>29</sup> Seto Mulyadi.dkk. 2016. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Teori-Teori Baru Dalam Psikologi*. PT.Raja Grafindo Persana: Jakarta. Hlm 239



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

*Self regulated learning* juga mengatur cara belajar dan sikap siswa dimana di dalamnya termasuk manajemen waktu terkait dengan segala aktivitas belajar siswa di sekolah dan dirumah. *Self regulated learning* akan mempengaruhi ketepatan waktu kehadiran siswa di kelas serta jumlah kehadiran di kelas itu sendiri.<sup>30</sup>

Struktur wawancara yang digunakan untuk mengukur strategi yang digunakan oleh siswa dalam belajar yang disusun oleh Zimmerman dan Martinez-Pons adalah sebagai berikut:

- a. Evaluasi diri (self-evaluation), yaitu pernyataan yang mengindikasikan siswa untuk menilai kualitas tugas yang telah diselesaikan, pemahaman terhadap kerja, atau usaha dalam kaitan dengan tugas.
- b. Mengatur dan mengubah (organizing and transforming, yaitu pernyataan yang mengindikasikan keinginan siswa baik secara terus terang atau diam-diam dalam mengatur ulang materi petunjuk untuk mengembangkan proses belajar

<sup>30</sup> Ibid., Hlm 239-240



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- c. Menetapkan tujuan dan perencanaan (goal setting and planning), yaitu pernyataan yang mengindikasikan perencanaan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan atau sub tujuan dan rencana untuk menyusun urutan prioritas, menentukan waktu dan menyelesaikan rencana semua aktifitas yang terkait dengan tujuan tersebut
- d. Mencari informasi (seeking information), yaitu pernyataan yang menindikasikan upaya untuk mencari informasi yang berkaitan dengan tugas dari sumber-sumber lain saat mengerjakan tugas
- e. Menyimpan catatan dan memantau (keeping records and monitoring), yaitu pernyataan yang mengindikasikan upaya siswa untuk mencatat hal-hal penting dalam pelajaran atau diskusi
- f. Mengatur lingkungan (environment structuring), yaitu pernyataan yang mengindikasikan upaya siswa untuk mengatur lingkungan belajar agar membuat belajar lebih nyaman, dengan mengatur lingkungan fisik maupun psikologis



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- g. Konsekuensi diri (self-consequencess), yaitu pernyataan yang mengindikasikan upaya siswa dalam mempersiapkan atau membayangkan dan melaksanakan ganjaran atau hukuman untuk kesuksesan dan kegagalan
- h. Mengulang dan mengingat (rehearsing and memorizing), yaitu pernyataan yang mengindikasikan upaya siswa untuk mengingat-mengingat materi bidang studi dengan diam atau suara keras
- i. Mencari dukungan sosial (seeking social assistance), yaitu pernyataan yang mengindikasikan upaya siswa untuk mencari bantuan dari rekan-rekan sebaya, dari guru dan dari orang dewasa.<sup>31</sup>

##### 5. Indikator Kemandirian Belajar

Berdasarkan teori tentang kemandirian belajar, maka para pakar (Butler, Corno dan Randi, Hargis, Paris dan Winograd, Schunk dan Zimmerman, Wongsri, Cantwell dan Archer, Sumarmo) merumuskan sembilan indikator kemandirian belajar yang meliputi:

<sup>31</sup>Seto Mulyadi, dkk. 2016. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Teori-Teori Baru Dalam Psikologi*. PT.Raja Grafindo Persana: Jakarta. Hlm 235-237



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- a. Inisiatif dan motivasi belajar intrinsik;
- b. Kebiasaan mendiagnosa kebutuhan belajar;
- c. Menetapkan tujuan/target belajar;
- d. Memonitor, mengatur dan mengontrol belajar;
- e. Memandang kesulitan sebagai tantangan;
- f. Memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan;
- g. Memilih, menerapkan strategi belajar;
- h. Mengevaluasi proses dan hasil belajar; *Self*
- i. *efficacy*/konsep diri/kemampuan diri.<sup>32</sup>

Adapun menurut Kana Hidayati dan Endang Listyani merumuskan enam indikator kemandirian belajar yaitu:

- a. ketidak tergantungan terhadap orang lain;
- b. memiliki kepercayaan diri;
- c. berperilaku disiplin;
- d. memiliki rasa tanggung jawab;
- e. berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri;
- f. melakukan kontrol diri.<sup>33</sup>

<sup>32</sup> Heris Hendriana, dkk. 2018. *Hard Skills dan Soft Skill Matematik siswa*. PT. Refika Aditam: Bandung. hlm 233

<sup>33</sup> Kana Hidayati dan Endang Listyani, *Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa*, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Nomor 1, 2010, hlm. 93

Tabel II.1. Teori Kemandirian Belajar

TEORI 1 Zimmerman dan Martinez-Pons <sup>34</sup>	TEORI 2 Butler, Corno dan Randi, Hargis, Paris dan Winograd, Schunk dan Zimmerman, Wongsri, Cantwell dan Archer, Sumarmo <sup>35</sup>	TEORI 3 Kana Hidayati dan Endang Listyani <sup>36</sup>
<p>Aspek-aspek <i>Self-Regulated Learning</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi diri (<i>self-evaluation</i>);</li> <li>2. Mengatur dan mengubah (<i>organizing and transforming</i>);</li> <li>3. Menetapkan tujuan dan perencanaan (<i>goal setting and planning</i>);</li> <li>4. Mencari informasi (<i>seeking information</i>);</li> <li>5. Menyimpan catatan hasil diskusi kelas;</li> <li>6. Mengatur lingkungan (<i>environment structuring</i>);</li> <li>7. Konsekuensi diri (<i>self-consequences</i>);</li> <li>8. Mengulang dan</li> </ol>	<p>Merangkum indikator kemandirian belajar meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inisiatif dan motivasi belajar intrinsik;</li> <li>2. Kebiasaan mendiagnosa kebutuhan belajar;</li> <li>3. Menetapkan tujuan/target belajar;</li> <li>4. Memonitor, mengatur, dan mengontrol belajar;</li> <li>5. Memandang kesulitan sebagai tantangan;</li> <li>6. Memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan;</li> <li>7. Memilih, menerapkan strategi belajar;</li> </ol>	<p>terdapat enam (6) indikator sikap kemandirian belajar, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tergantung terhadap orang lain;</li> <li>2. Memiliki kepercayaan diri;</li> <li>3. Berprilaku disiplin;</li> <li>4. Memiliki rasa tanggung jawab;</li> <li>5. Berprilaku berdasarkan inisiatif sendiri;</li> <li>6. Melakukan kontrol diri.</li> </ol>

<sup>34</sup> Seto Mulyadi. *Op.Cit.*, Hlm 235-237

<sup>35</sup> Heris Hendriana, dkk. *Op.Cit.*, hlm 233

<sup>36</sup> Kana Hidayati dan Endang Listyani. *Op.Cit.*, hlm 93





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mengingat ( <i>rehearsing and memorizing</i> );	8. Mengevaluasi proses dan hasil belajar;	
9. Mencari dukungan sosial ( <i>seeking social assistance</i> ).	9. Konsep diri/kemampuan diri.	

Dari tiga teori tentang kemandirian belajar peneliti memilih teori yang ke tiga yaitu menurut Kana Hidayati dan Endang Listyani yang merumuskan enam (6) indikator kemandirian belajar.

**Tabel II. 2. Indikator dan Pernyataan Kemandirian Belajar**

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN
1.	Ketidak tergantungan terhadap orang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih sendiri strategi belajar</li> <li>• Menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuan saya sendiri</li> <li>• Belajar tidak dibawah kendali orang lain</li> <li>• Meningkatkan prestasi belajar bukan karena dorongan dari orang lain</li> </ul>
2.	Memiliki kepercayaan diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar</li> <li>• Memiliki keyakinan bahwa mampu mengatasi masalah atau hambatan yang dihadapi dalam kegiatan belajar</li> <li>• Berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari pendapat orang lain</li> </ul>
3.	Berprilaku disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berusaha hadir sekolah tepat waktu</li> <li>• Senantiasa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu</li> </ul>
4.	Memiliki rasa tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memacu diri untuk terus semangat dalam belajar</li> <li>• Berusaha melaksanakan kegiatan belajar sebaik mungkin</li> <li>• Mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan sekolah</li> </ul>
5.	Berprilaku berdasarkan inisiatif sendiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpendapat secara sadar atas keinginan sendiri</li> <li>• Bertindak secara sadar atas kehendak sendiri</li> <li>• Merencanakan sendiri kegiatan belajar</li> </ul>
6.	Melakukan kontrol diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yakin bahwa aktifitas belajar pada akhirnya berdampak pada diri sendiri</li> <li>• Mengevaluasi hasil belajar</li> <li>• Mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang di peroleh</li> </ul>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

## B. Mata Pelajaran Bahasa Arab

### 1. Pengertian Bahasa

Bahasa merupakan salah satu kemampuan terpenting manusia yang memungkinkan ia unggul atas makhluk-makhluk lain di muka bumi. Bahasa merupakan suatu sitem komunikasi yang terintegrasi, mencakup bahasa ujaran, membaca

dan menulis.<sup>37</sup> Menurut Al-khuli, bahasa adalah sistem suara yang terdiri atas simbol-simbol arbitrer (manasuka) yang digunakan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk bertukar pikiran atau berbagi rasa. Sedangkan menurut Abd Al-Majid, bahasa adalah kumpulan isyarat yang digunakan oleh orang-orang untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, emosi, dan keinginan. Dengan defenisi lain bahasa adalah alat yang digunakan untuk mendeskripsikan ide, pikiran, atau tujuan melalui struktur kalimat yang dapat dipahami oleh orang lain.<sup>38</sup>

Dari berbagai pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hakikat bahasa itu sistematis atau bersistem, arbitrer (manasuka), ujaran (berupa ucapan), simbol (terdiri atas lambang-lambang), manusiawi (diproduksi dan digunakan oleh manusia), alat komunikasi, dan bahwa bahasa itu mengacu kepada objek baik dirinya maupun luar dirinya.

<sup>37</sup> Mulyono Abdurrahman. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. PT.Rineka Cipta: Jakarta. Hlm 141

<sup>38</sup> Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT.Remaja Rosdakarya: Bandung. Hlm 9



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## 2. Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing

Bahasa asing atau *al-lughah al-ajnabiyyah* dalam bahasa Arab dan *foreign language* dan dalam bahasa Inggris secara umum adalah bahasa yang digunakan oleh orang asing. Pengertian *asing* seperti dijelaskan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) edisi IV adalah orang atau sesuatu yang berasal dari luar negeri atau luar lingkungan. Pengertian ini menggambarkan bahwa bahasa asing adalah bahasa yang dipakai oleh orang luar negeri atau luar lingkungan pribumi. Lebih jelas lagi, seorang linguis kawakan Sri Utari Subyakto-Nababan menggambarkan bahwa bahasa asing adalah bahasa yang digunakan oleh orang asing, yakni orang yang ada di luar lingkungan masyarakat dalam kelompok atau bangsa. Lebih lanjut Nababan menjelaskan, dari sudut pemerolehan, bahasa terbagi kedalam tiga kategori, yaitu bahasa ibu atau bahasa kesatu, bahasa kedua, dan bahasa asing.

Bahasa ibu adalah bahasa yang diperoleh seseorang pertamakali di keluarga, sehingga oleh Brown disebut sebagai bahasa pertama.

Bahasa kedua adalah bahasa yang diperoleh setelah bahasa ibu dan biasanya digunakan dalam pergaulan di masyarakat. Pada perkembangan selanjutnya muncul istilah bahasa nasional, yaitu bahasa yang digunakan oleh suatu bangsa sebagai bahasa resmi negaranya.<sup>39</sup>

### 3. Karakteristik Bahasa Arab

Setiap bahasa adalah komunikatif bagi para penuturnya. Dilihat dari sudut pandang ini, tidak ada bahasa yang lebih unggul daripada bahasa yang lain. Maksudnya bahwa bahasa memiliki kesamarataan dalam statusnya, yaitu sebagai alat komunikasi. Setiap komunikasi tentu saja menuntut kesepahaman di antara pelaku komunikasi. Namun, pada sudut pandang yang lain, setiap bahasa memiliki karakteristik tersendiri yang membedakan dari bahasa yang lain. Karakteristik ini sekaligus sebagai kekuatan yang bahkan dalam hal tertentu tidak ada tandingannya. Demikian pula bahasa arab (BA) memiliki sejumlah karakteristik yang membedakannya dari bahasa lain.

<sup>39</sup> *Ibid.*, Hlm 55-56



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dalam hal ini Utsman Amin memaparkan karakteristik tersebut secara filosofis. Karakteristik ini dipandang sebagai keunggulan bahasa Arab atau bahasa-bahasa lain di dunia. Menurutny karakteristik pokok bahasa Arab dapat dilihat dari segi kaitan mentalistik subyek-prediket, kehadiran individu, retorika paralel, keberadaan i'rab, dinamika dan kekuatan. Selain aspek itu, Nayif Ma'ruf menambahkan adanya keutamaan makna, kekayaan kosa kata, integrasi dua kata dan analogi.<sup>40</sup>

#### 4. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab

Problematika yang biasanya muncul dalam pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab terbagi ke dalam dua bagian, problematika linguistik dan non linguistik. Termasuk problem linguistik yaitu tata bunyi, kosakata, tata kalimat dan tulisan. Sementara yang termasuk problem non linguistik yang paling utama adalah yang menyangkut perbedaan sosiokultural masyarakat Arab dengan masyarakat non Arab.<sup>41</sup>

<sup>40</sup> Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

PT.Remaja Rosdakarya: Bandung. Hlm 58

<sup>41</sup> *Ibid.*, Hlm 100



C. **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah “konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti”.<sup>42</sup> Konsep operasional tersebut selanjutnya dijadikan alat ukur dalam suatu penelitian. Konsep operasional dalam penelitian ini Menggunakan teori dari Kana Hidayati dan Endang Listyani<sup>43</sup> yang merumuskan 6 indikator kemandirian belajar sebagai berikut:

1. Tidak tergantung kepada orang lain
  - a. Siswa Memilih sendiri strategi belajar
  - b. Siswa Menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuan saya sendiri
  - c. Siswa Belajar tidak dibawah kendali orang lain
  - d. Siswa Meningkatkan prestasi belajar bukan karena dorongan dari orang lain
2. Memiliki kepercayaan diri
  - a. Siswa Memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar

<sup>42</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 57.

<sup>43</sup>Kana Hidayati dan Endang Listyani, *Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa*, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Nomor 1,2010, hlm. 93



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

- b. Siswa Memiliki keyakinan bahwa mampu mengatasi masalah atau hambatan yang dihadapi dalam kegiatan belajar
- c. Siswa Berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari pendapat orang lain
3. Berprilaku disiplin
  - a. Siswa Senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar
  - b. Siswa Berusaha hadir sekolah tepat waktu
  - c. Siswa Senantiasa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu
4. Memiliki rasa tanggung jawab
  - a. Siswa Memacu diri untuk terus semangat dalam belajar
  - b. Siswa Berusaha melaksanakan kegiatan belajar sebaik mungkin
  - c. Siswa Mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan sekolah
5. Berprilaku berdasarkan inisiatif sendiri
  - a. Siswa Berpendapat secara sadar atas keinginan sendiri
  - b. Siswa Bertindak secara sadar atas kehendak sendiri
  - c. Siswa Merencanakan sendiri kegiatan belajar

6. Melakukan kontrol diri
  - a. Siswa Yakin bahwa aktifitas belajar pada akhirnya berdampak pada diri sendiri
  - b. Siswa Mengevaluasi hasil belajar
  - c. Siswa Mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang di peroleh



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode survei. Menurut Riduwan data kuantitatif yaitu data yang berwujud angka-angka. Data kuantitatif bersifat objektif dan bisa ditafsirkan sama oleh semua orang.<sup>44</sup>

Penelitian survei merupakan penelitian yang mengumpulkan data pada saat tertentu dengan tiga tujuan penting, yaitu: 1) mendeskripsikan keadaan alami yang hidup saat itu; 2) mengidentifikasi secara terukur keadaan sekarang untuk dibandingkan; dan 3) menentukan hubungan sesuatu yang hidup diantara kejadian spesifik.<sup>45</sup>

Yang dimaksud penelitian survey pada penelitian ini yaitu mengumpulkan data siswa yang ada di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah untuk mendeskripsikan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab.

<sup>44</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Afabeta, 2013), hlm. 5-6

<sup>45</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, ( Bumi Aksara,2011), hlm. 193.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran.

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan. Dari tanggal 20 September 2021 sampai dengan tanggal 20 Desember 2021.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

Menurut M. Musfiqon, subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen.<sup>46</sup>

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran.

### 2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah pokok soal yang hendak diteliti.<sup>47</sup> Objek dalam penelitian ini adalah kemandirian belajar pada mata pelajaran bahasa arab.

<sup>46</sup>M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), hlm. 97.

<sup>47</sup>Burhan Bungin, *Op.Cit*, hlm 41.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



D. **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah sekelompok manusia, binatang, benda atau keadaan dengan kriteria tertentu yang ditetapkan peneliti sebagai subjek penelitian dan sumber daya yang diperlukan untuk jawaban dan kesimpulan akhir dari suatu penelitian.<sup>48</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah yang ada di MTs Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran dengan data sebagai berikut:

**Tabel.III. 1. Populasi Penelitian**

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1	I	32 siswa
2	II	34 siswa
3	III	16 siswa
<b>Jumlah</b>		<b>82 siswa</b>

Sumber Data: Dokumentasi Siswa MTs Nurul Falah, Tahun ajaran 2021/2022

### 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil populasi yang diteliti). Sampel penelitian adalah bagian dari populasi

<sup>48</sup> Jakni, *Metodologi Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*, (Bandung:Alfabeta, 2011), hlm 56.

yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi.<sup>49</sup>

Menurut Musfiqon jika jumlah populasi melebihi 100 orang maka boleh dilakukan pengambilan sampel. Namun, jika jumlah populasi kurang dari 100 orang sebaiknya diteliti semuanya.<sup>50</sup>

Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah sampling jenuh. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>51</sup> Dikarenakan populasi kurang dari 100 maka penulis mengambil seluruh siswa yang berjumlah 82 siswa sebagai sampel.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah:

##### 1. Angket

Angket merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden

<sup>49</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*, (Bandung:Alfabeta, 2011), hlm 56.

<sup>50</sup>Musfiqon, *Op.Cit*, hlm.91.

<sup>51</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 69



dengan harapan memberikan respon atau daftar pertanyaan tersebut.<sup>52</sup> Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>53</sup>

Dalam hal ini siswa akan diberikan angket mengenai kemandirian belajar pada mata pelajaran bahasa arab.

Sedangkan angket pada penelitian ini menggunakan *skala likert* dalam bentuk checklist (✓). Dengan skala *likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.<sup>54</sup>

Adapun angket dalam penelitian ini berupa pernyataan. Pernyataan pada angket telah memiliki validitas yang baik berdasarkan dari hasil pengujian validitas isi oleh *expert*

<sup>52</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 220.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018, hlm.142

<sup>54</sup>Paizaluddin dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 130



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

*judgement*, validitas konstruk dengan analisis faktor, dan validitas empiris dengan *pearson product moment correlation* menunjukkan bahwa validitas instrumen kemandirian belajar termasuk kategori baik. Reliabilitas instrumen kemandirian belajar yang telah disusun dan dikembangkan dalam penelitian ini termasuk kategori cukup tinggi yang ditunjukkan dengan besarnya koefisien reliabilitas *alpha* yakni sebesar 0,8797<sup>55</sup>.

**Tabel. III.2.**  
**Skoring Skala Likert**

Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

Alternatif jawaban dalam angket dengan menggunakan skala *likert* dalam bentuk *checklist*.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.<sup>56</sup>

<sup>55</sup> Kana Hidayati dan Endang Listyani, *Op.Cit*, hlm. 97-98

<sup>56</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Op. Cit.*, hlm. 221





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Peneliti menggunakan dokumentasi untuk mengetahui sejarah sekolah, data-data sekolah yang diperlukan dan kegiatan-kegiatan ketika melakukan pengamatan terhadap siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran.

#### F. Teknik Analisa Data

Teknik analisa data yang digunakan untuk mengetahui bagaimana kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di MTs Nurul falah Desa Hidayah parit martapura kecamatan pelangiran yaitu dengan menganalisa data Angket menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

#### Keterangan:

P = Frekuensi yang sedang dicari

F = Number of cases (jumlah frekuensi/banyak individu)

N = Angka persentasi<sup>57</sup>

<sup>57</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm.43.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

81%	-	100% katagori sangat baik
61%	-	80% katagori baik
41%	-	60% katagori cukup baik
21%	-	40% katagori tidak baik
0%	-	20% katagori sangat tidak baik <sup>58</sup>



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

<sup>58</sup> Riduwan, Op.Cit, hlm 89.



## BAB IV

### PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Lokasi Penelitian

##### 1. Profil Sekolah MTs Nurul Falah

Madrasah Tsanawiyah Nurul falah didirikan pada tanggal 28 Juni 2018 terletak di Jln. Pesantren No.01 parit Martapura Desa Hidayah Kecamatan Pelangiran, Kabupaten Indragiri Hilir. Kepala sekolah di MTs Nurul Falah yaitu Ustad M.Manazil Siddiq, S.Pd.,M.Pd.

Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah didirikan karena antusias orang tua yang ingin menyekolahkan putra putrinya di sekolah yang memiliki pemahaman agama yang lurus, berkualitas, terjangkau secara finansial dan tidak terlalu jauh dari tempat tinggalnya. Dan pada saat itu lembaga pendidikan untuk tingkat menengah seperti MTs, SMP atau yang sederajat belum ada di Parit Martapura dan juga di desa Hidayah kedua kampung tersebut hanya tersedia lembaga pendidikan dasar yaitu SD, MI sederajat dan TK. Adapun tingkat Menengah hanya ada di pelangiran yang jarak tempuh dari Parit martapura memakai sepeda motor kurang lebih

satu jam. Oleh karena itu, timbullah di dalam hati pengurus serta masyarakat parit Martapura untuk mendirikan Yayasan Al-Falah di Parit Martapura.

Madrasah Tsanawiyah dibawah naungan Yayasan Al-Falah satu atap dengan Pondok Pesantren Nurul Falah sehingga siswa/i yang masuk ke MTs Nurul Falah juga bisa sekaligus mengikuti dan belajar pelajaran Pondok Pesantren.

## 2. **Visi dan Misi Sekolah MTs Nurul Falah**

### a. **Visi**

Menjadikan tempat kaderisasi umat untuk menanamkan ilmu pengetahuan agama, ilmu pengetahuan umum, dan akhlak mulia berdasarkan Al-qur'an dan Hadist.

### b. **Misi**

- 1) Memurnikan ajaran islam berlandaskan kitabullah dan sunnah sesuai dengan pemahaman para sahabat;
- 2) Menumbuhkan kesadaran kaum muslimin akan pentingnya menuntut ilmu syar'i disamping ilmu-ilmu dunia;



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 3) Membentuk generasi islam yang beriman, bertaqwa, cerdas dan terampil serta berakhlakul karimah yang siap berperan aktif dalam kehidupan masyarakat;
- 4) Mampu bersaing dalam menggali dan mengaplikasikan ilmu-ilmu dunia dalam rangka amar ma'ruf nahi munkardan berlomba-lomba dalam kebaikan dan taqwa.

### 3. Keadaan Guru Sekolah MTs Nurul Falah

Adapun jumlah guru yang ada di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel IV.1**  
**Keadaan Guru Sekolah MTs Nurul Falah**

NO	Nama	Jabatan
1	Ustaz M. Manazil Siddiq, S.Pd.,MP.D	Pengasuh Ponpes
2	Ustaz Aprizal, S.Pd	TU
3	Ustaz Abdul Hadi S.Pd	Sekretaris
4	Ustaz M. Asmari	Ketua Yayasan
5	Ustaz Taufik, S.Pd	Guru
6	Ustaz Najmuddin Azhar, S.Pd	Guru
7	Ustaz Rahmatullah	Guru
8	Ustazah Asmarita, S.Pd	Guru
9	Ustazah Nurul	Guru
10	Ustazah Ermalisa	Guru
11	Ustazah Ermalinda	Guru
12	Ustazah Wahyuni	Guru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

13	Ustazah Bela Afriani	Guru
14	Ustazah Ulfa	Guru

*Sumber Data: Dokumentasi Keadaan guru MTs Nurul Falah, Tahun ajaran 2021/2022*

#### 4. Keadaan Siswa MTs Nurul Falah

Adapun jumlah siswa di MTs Nurul Falah adalah sebagai berikut:

**TABEL IV.2**  
**Keadaan Siswa di MTs Nurul Falah**

No	Kelas	Jumlah
1	I	32
2	II	34
3	III	16
<b>Jumlah</b>		<b>82</b>

*Sumber data: Dokumentasi Keadaan Siswa MTs Nurul Falah, Tahun ajaran 2021/2022*

#### 5. Sarana dan Prasarana MTs Nurul Falah

**TABEL IV.3**  
**Sarana dan Prasarana MTs Nurul Falah**

NO	Nama	Jumlah
1	Musholla	1
2	Kantor	1
3	Pos Jaga	1
4	Kantin	3
5	Kelas	4
6	Lapangan Volly	1
7	Lapangan Putsal	1
8	Tenis Meja	1
9	Asrama Putri	4
10	Asrama Putra	4
11	WC Guru	3
12	WC Santriwati	3
13	WC Santriwan	2
14	Majelis/Aula	1

15	Tempat Parkir	2
16	Kursi Santri	0
17	Meja Santri	58
18	Kursi Guru	4
19	Meja Guru	4
20	Bel Sekolah	1

Sumber data: Dokumentasi Keadaan Sarana Prasarana MTs Nurul Falah, Tahun ajaran 2021/2022

## 6. Kurikulum Yang Digunakan MTs Nurul Falah

Adapun kurikulum yang digunakan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah parit Martapura Kecamatan Pelangiran yaitu kurikulum 2013.

### B. Penyajian Data Hasil Penelitian

Data kemandirian belajar siswa ini diperoleh melalui penyebaran angket kepada seluruh siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran yang berjumlah 82 siswa.

peneliti menggunakan angket dalam bentuk pernyataan tertutup sehingga data yang diperoleh lebih mudah diolah. Angket yang diberikan berjumlah 19 pernyataan. Dengan menggunakan jenis skala *likert* untuk mengukur pendapat siswa tentang kemandirian belajar siswa di MTs Nurul Falah Desa Hidayah Kecamatan Pelangiran yang diungkapkan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dengan kata-kata Selalu (S), Sering (SR), Kadang-kadang (KK), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP). peneliti membagikan kuesioner kepada siswa yang tengah berkumpul di dalam kelas setelah proses pembelajaran berlangsung dan mengisi kuesioner secara mandiri.

Data ini bertujuan untuk mengetahui Bagaimana kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di MTs Nurul Falah Kecamatan Pelangiran.

Berikut merupakan penyajian data hasil angket kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di MTs Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran:

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

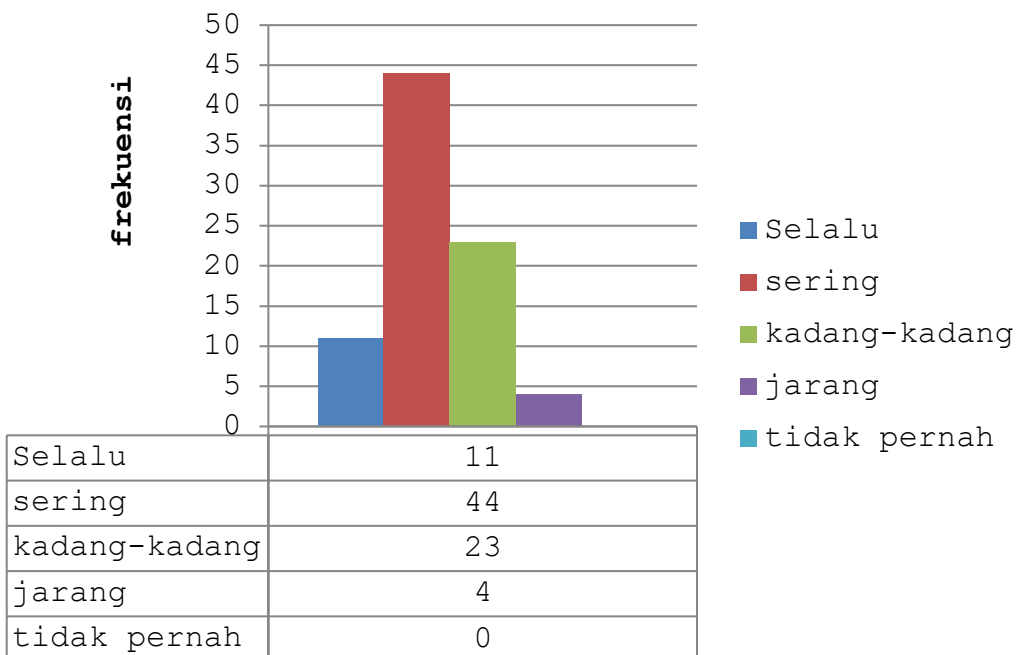


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Grafik Pernyataan 1



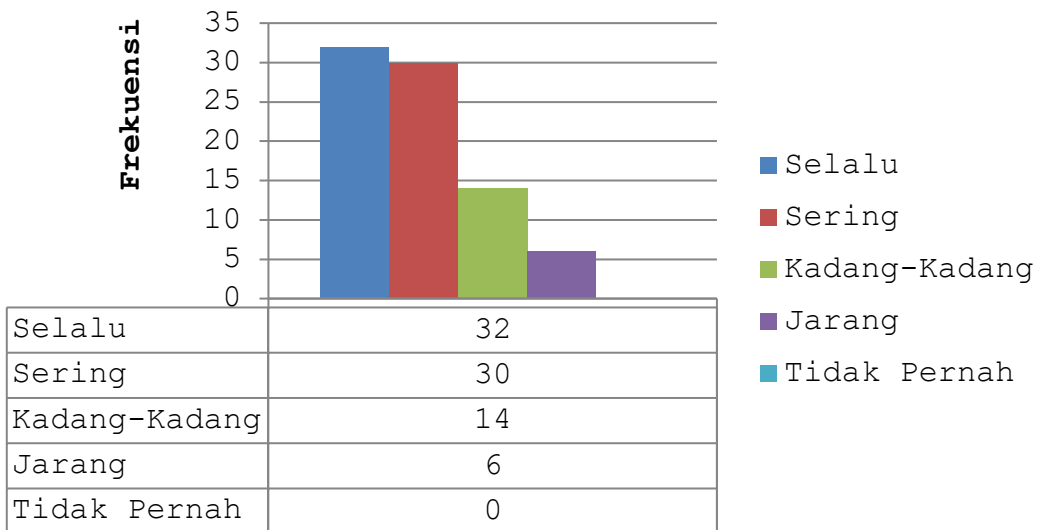
**Pernyataan 1: Saya memilih sendiri strategi belajar saya**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa memilih sendiri strategi belajarnya, dengan frekuensi Selalu 11 (13,41%), frekuensi Sering 44 (53,66%), frekuensi Kadang-kadang 23 (28,05%), frekuensi Jarang 4 (4,88%), frekuensi Tidak Pernah 0 (0%). Skor ideal item pernyataan 1 skor tertinggi x jumlah responden ( $5 \times 82$ ) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 1 diperoleh hasil:  $308/410 \times 100\% = 75,12\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 1 tergolong kategori BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Grafik Pernyataan 2



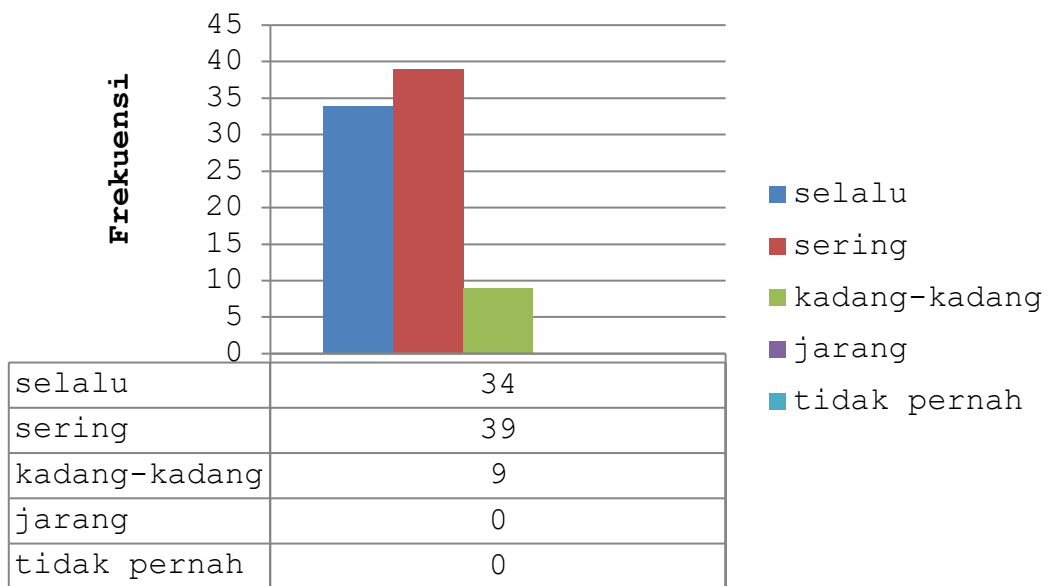
**Pernyataan 2: Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuan saya sendiri**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuannya sendiri, dengan frekuensi Selalu 32 (39,02%), frekuensi Sering 30 (36,59%), frekuensi Kadang-Kadang 14 (17,07%), frekuensi Jarang 6 (7,32%), frekuensi Tidak Pernah 0 (0%). Skor ideal item pernyataan 2 skor tertinggi x jumlah responden ( $5 \times 82$ ) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 2 diperoleh hasil:  $334/410 \times 100\% = 81,46\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 2 tergolong kategori SANGAT BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Grafik Pernyataan 3



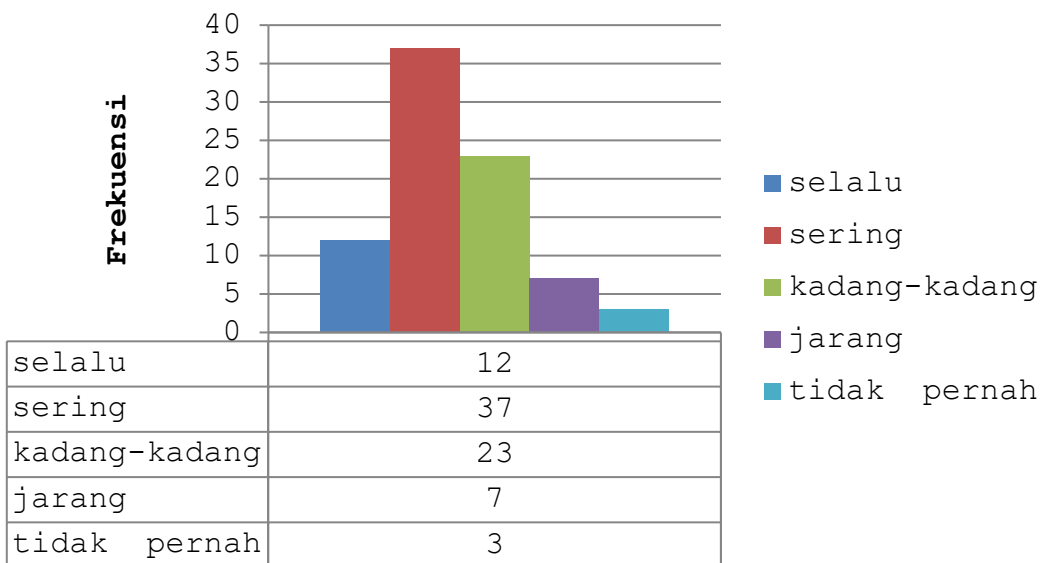
**Pernyataan 3 : Saya belajar tidak dibawah kendali orang lain**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa belajar tidak dibawah kendali orang lain, dengan frekuensi Selalu 34 (41,46%), frekuensi Sering 39 (47,56%), frekuensi Kadang-Kadang 9 (10,98%), frekuensi Jarang 0 (0%), frekuensi Tidak Pernah 0 (0%). Skor ideal item pernyataan 3 skor tetinggi x jumlah responden (5 x 82) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 3 diperoleh hasil:  $353/410 \times 100\% = 86,10\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 3 tergolong kategori SANGAT BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Grafik Pernyataan 4



**Pernyataan 4 :Saya meningkatkan prestasi belajar bukan karena dorongan orang lain**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa meningkatkan prestasi belajar bukan karena dorongan orang lain, dengan frekuensi Selalu 12 (14,63%), frekuensi Sering 37 (45,12%), frekuensi Kadang-Kadang 23 (28,05%), frekuensi Jarang 7 (8,54%), frekuensi Tidak Pernah 3 (3,66%). Skor ideal item pernyataan 4 skor tertinggi x jumlah responden (5 x 82) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 1 diperoleh hasil:  $294/410 \times 100\% = 71,71\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 4 tergolong kategori BAIK.

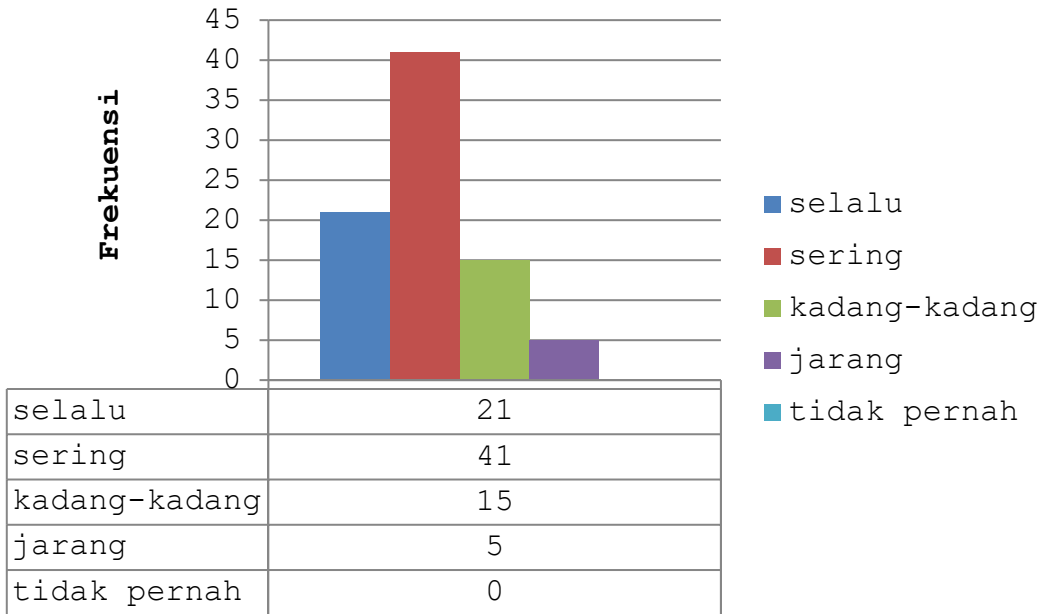


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Grafik Pernyataan 5



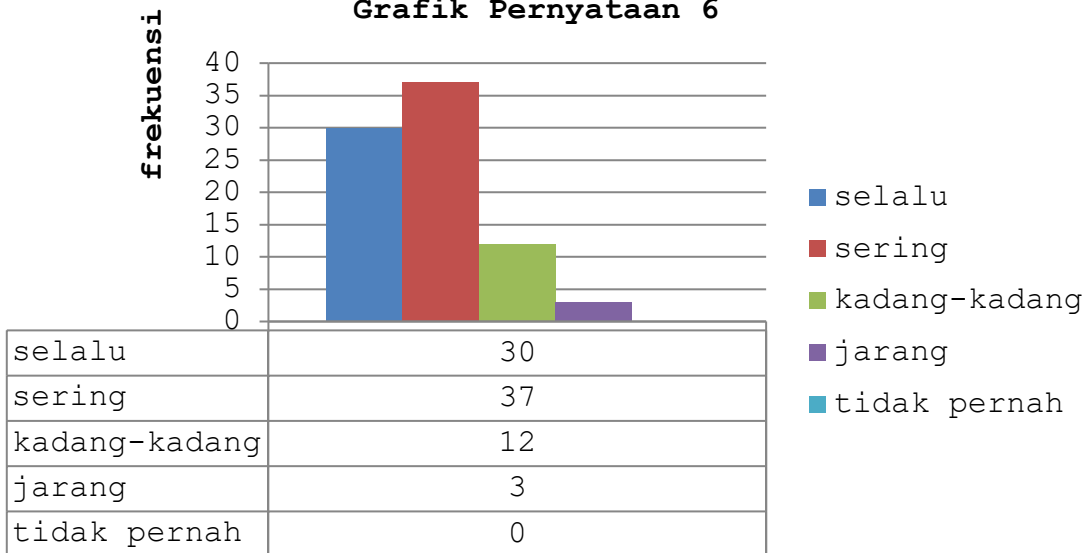
**Pernyataan 5 : Saya memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa memiliki keyakinan dapat mencapai Tujuan belajarnya, dengan frekuensi Selalu 21 (25,61%), frekuensi Sering 41 (50%), frekuensi Kadang-Kadang 15 (18,29%), Jarang 5 (6,10%), frekuensi Tidak Pernah 0 (0%). Skor ideal item pernyataan 1 skor tertinggi x jumlah responden ( $5 \times 82$ ) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 5 diperoleh hasil:  $324/410 \times 100\% = 79,02\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 5 tergolong kategori BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Grafik Pernyataan 6



**Pernyataan 6 :Saya memiliki keyakinan bahwa saya mampu mengatasi masalah atau hambatan yang saya hadapi dalam kegiatan belajar**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa memiliki keyakinan bahwa ia mampu mengatasi masalah atau hambatan yang ia hadapi dalam kegiatan belajarnya, dengan frekuensi Selalu 30 (36,59%), frekuensi Sering 37 (45,12%), frekuensi Kadang-Kadang 12 (14,63%), frekuensi Jarang 3 (3,66%), frekuensi Tidak Pernah 0 (0%). Skor ideal item pernyataan 6 skor tertinggi x jumlah responden (5 x 82) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 6 diperoleh hasil:  $340/410 \times 100\% = 82,93\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 6 tergolong kategori SANGAT BAIK.

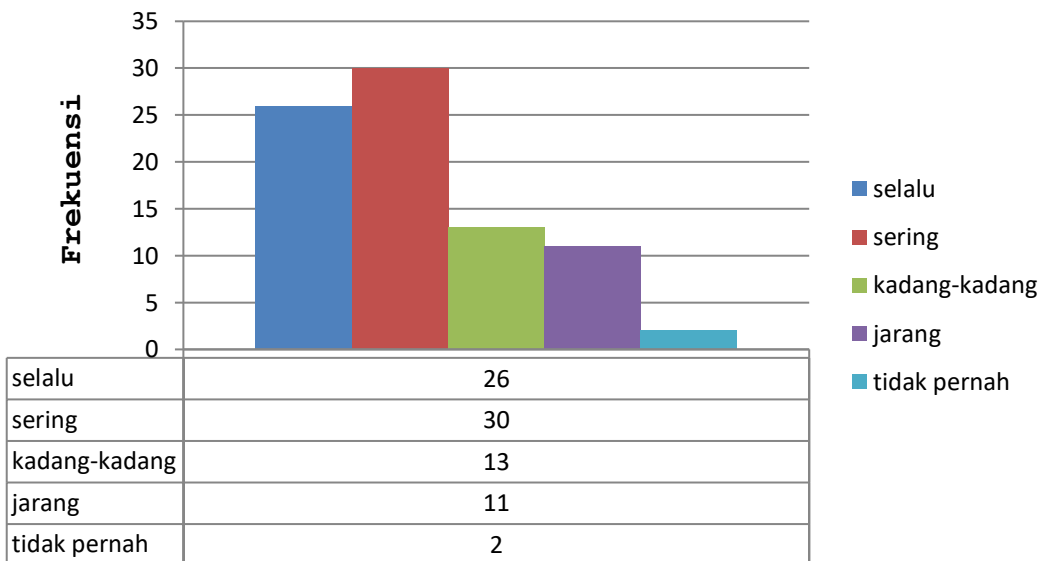


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Grafik pernyataan 7



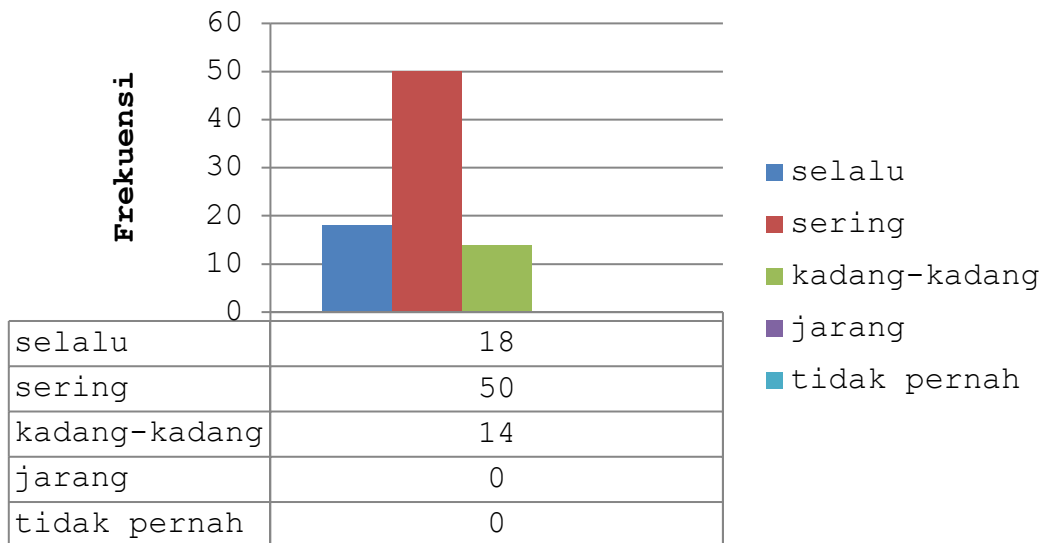
**Pernyataan 7 :Saya berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari pendapat orang lain**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari pendapat orang lain, dengan frekuensi Selalu 26 (31,71%), frekuensi Sering 30 (36,59%), frekuensi Kadang-Kadang 13 (15,85%), frekuensi Jarang 11 (13,41%), frekuensi Tidak Pernah 2 (2,44%). Skor ideal item pernyataan 7 skor tertinggi x jumlah responden (5 x 82) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 7 diperoleh hasil:  $\frac{313}{410} \times 100\% = 76,34\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 7 tergolong kategori BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Grafik pernyataan 8



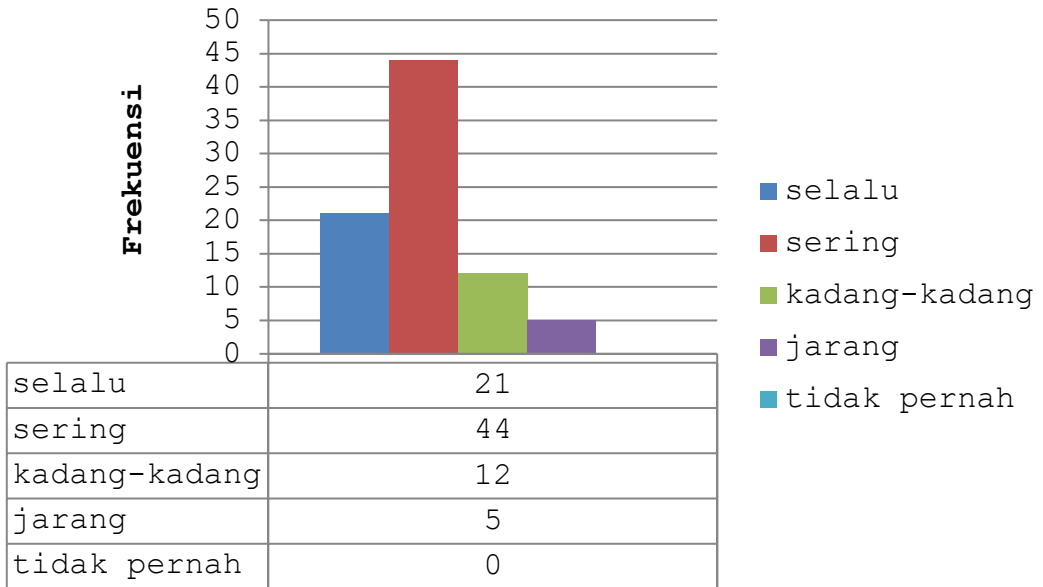
**Pernyataan 8 :Saya senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajarnya, dengan frekuensi Selalu 18 (21,95%), frekuensi Sering 50 (60,98%), frekuensi Kadang-Kadang 14 (17,07%), frekuensi Jarang 0 (0%), frekuensi Tidak Pernah 0 (0%). Skor ideal item pernyataan 8 skor tertinggi x jumlah responden ( $5 \times 82$ ) = 410. Dari data di atas yang diperoleh dari 82 responden, maka pernyataan 8 diperoleh hasil:  $332/410 \times 100\% = 80,98\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah ditentukan maka pernyataan 8 tergolong kategori BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Grafik Pernyataan 9



**Pernyataan 9 :Saya berusaha hadir di sekolah tepat waktu**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa berusaha hadir di sekolah tepat waktu, dengan frekuensi Selalu 21 (25,61%), frekuensi Sering 44 (53,66%), frekuensi Kadang-Kadang 12 (14,63%), frekuensi Jarang 5 (6,10%), frekuensi Tidak Pernah 0 (0%). Skor ideal item pernyataan 9 skor tertinggi x jumlah responden (5 x 82) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 9 diperoleh hasil:  $327/410 \times 100\% = 79,76\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 9 tergolong kategori BAIK.

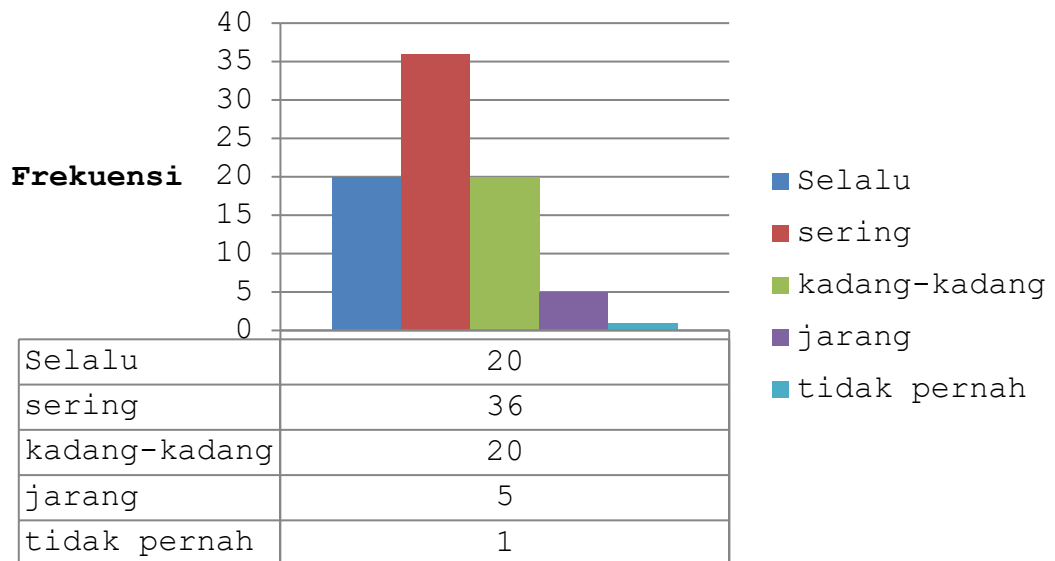


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Grafik Pernyataan 10



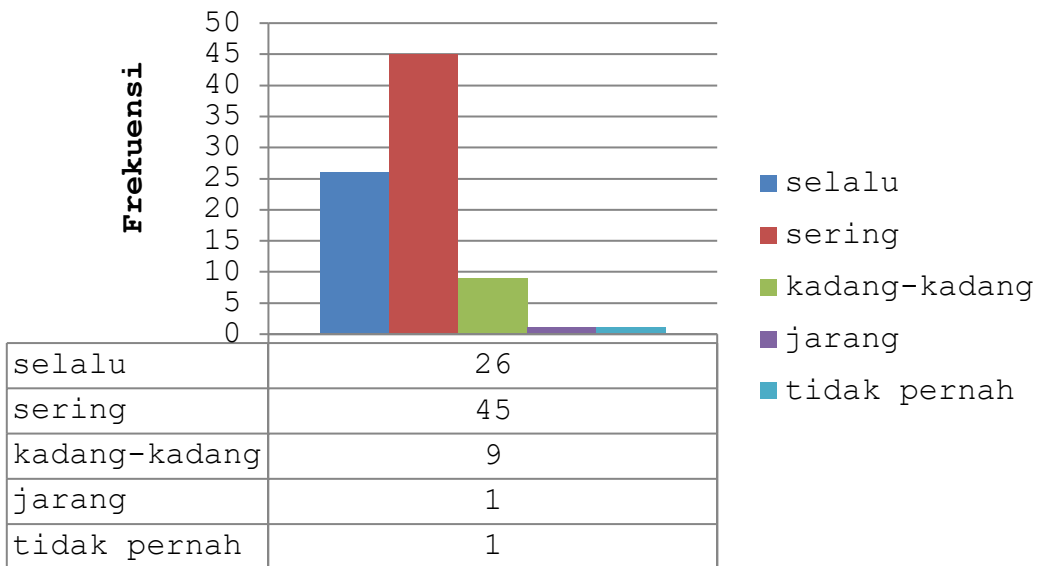
**Pernyataan 10: Saya senantiasa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa senantiasa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu, dengan frekuensi Selalu 20 (24,39%), frekuensi Sering 36 (43,90%), frekuensi Kadang-Kadang 20 (24,39%), frekuensi Jarang 5 (6,10%), frekuensi Tidak Pernah 1 (1,22%). Skor ideal item pernyataan 10 skor tertinggi x jumlah responden (5 x 82) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 10 diperoleh hasil:  $315/410 \times 100\% = 76,83\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 10 tergolong kategori BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Grafik Pernyataan 11



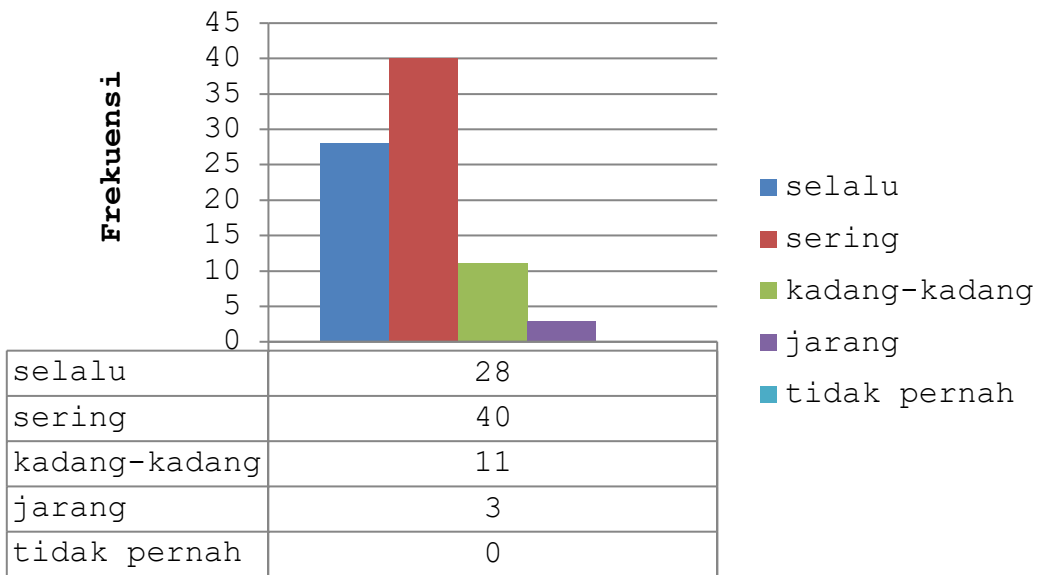
**Pernyataan 11 : Saya memacu diri untuk terus semangat dalam belajar**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa memacu diri untuk terus semangat dalam belajar, dengan frekuensi Selalu 26 (31,71%), frekuensi Sering 45 (54,87%), frekuensi Kadang-Kadang 9 (10,98%), frekuensi Jarang 1 (1,22%), frekuensi Tidak Pernah 1 (1,22%). Skor ideal item pernyataan 11 skor tertinggi x jumlah responden (5 x 82) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 11 diperoleh hasil:  $340/410 \times 100\% = 82,93\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 11 tergolong kategori SANGAT BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Grafik pernyataan 12



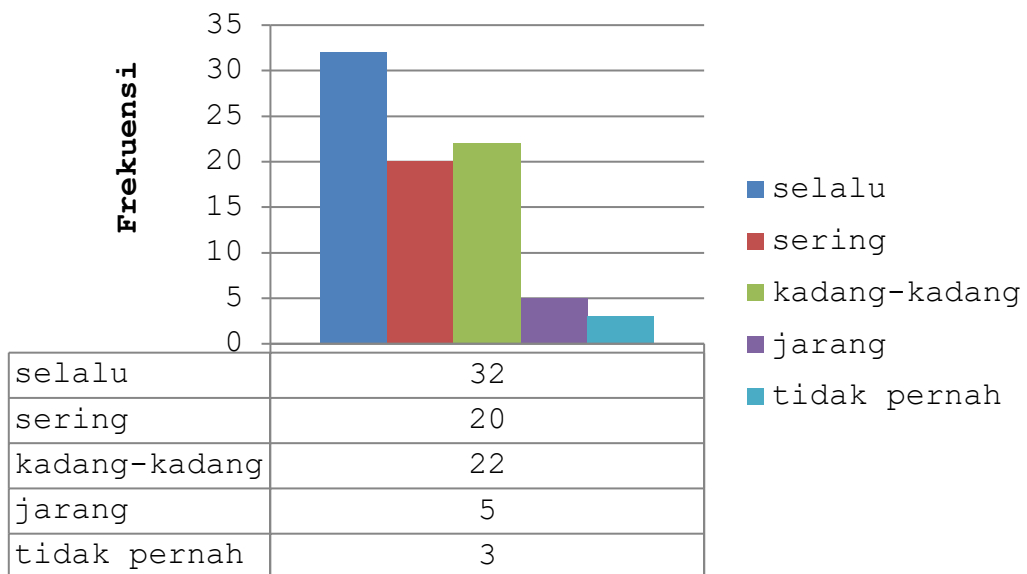
**Pernyataan 12 :Saya berusaha melaksanakan kegiatan belajar sebaik mungkin**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa berusaha melaksanakan kegiatan belajar sebaik mungkin, dengan frekuensi Selalu 28 (34,15%), frekuensi Sering 40 (48,78%), frekuensi Kadang-Kadang 11 (13,41%), frekuensi Jarang 3 (3,66%), frekuensi Tidak Pernah 0 (0%). Skor ideal item pernyataan 12 skor tertinggi x jumlah responden ( $5 \times 82$ ) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 12 diperoleh hasil:  $39/410 \times 100\% = 82,68\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 12 tergolong kategori SANGAT BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Grafik Pernyataan 13



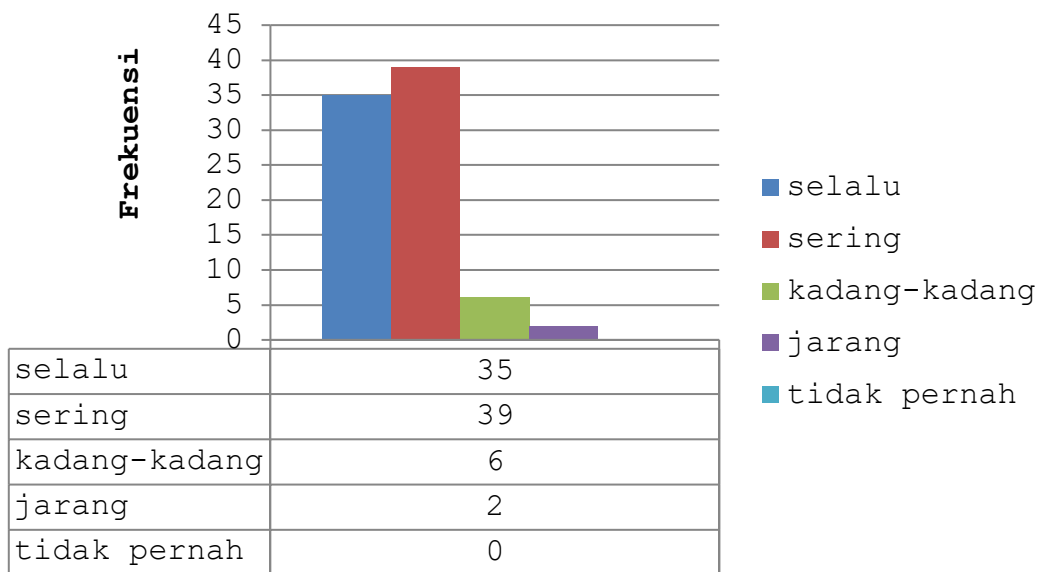
**Pernyataan 13 : Saya mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan belajar**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan belajar, dengan frekuensi Selalu 32 (39,02%), frekuensi Sering 20 (24,39%), frekuensi Kadang-Kadang 22 (26,83%), frekuensi Jarang 5 (6,10%), frekuensi Tidak Pernah 3 (3,66%). Skor ideal item pernyataan 13 skor tertinggi x jumlah responden (5 x 82) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 1 diperoleh hasil:  $319/410 \times 100\% = 77,80\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 13 tergolong kategori BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Grafik Pernyataan 14



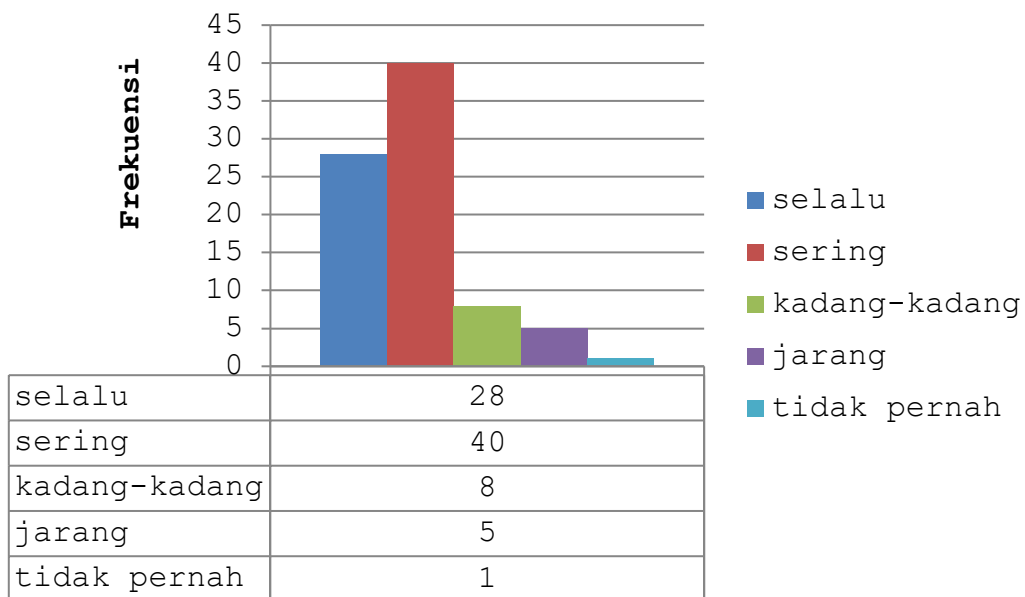
**Pernyataan 14 : Saya berpendapat secara sadar atas keinginan sendiri**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa berpendapat secara sadar atas keinginan sendiri, dengan frekuensi Selalu 35 (42,68%) frekuensi Sering 39 (47,56%), frekuensi Kadang-Kadang 6 (7,32%), frekuensi Jarang 2 (2,44%), frekuensi Tidak Pernah 0 (0%). Skor ideal item pernyataan 14 skor tertinggi x jumlah responden (5 x 82) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 14 diperoleh hasil:  $353/410 \times 100\% = 86,09\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 14 tergolong kategori SANGAT BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Grafik Pernyataan 15



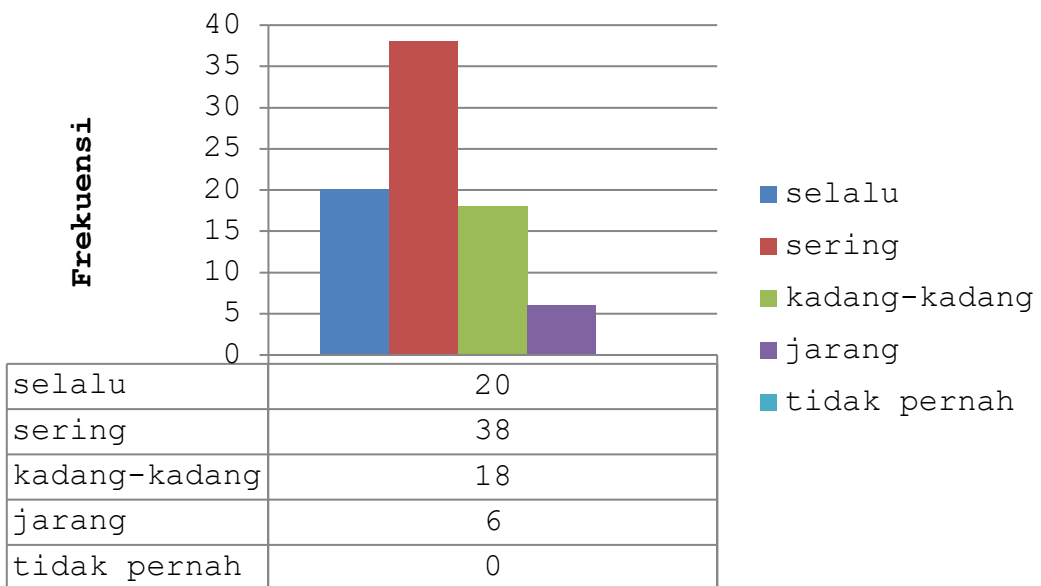
**Pernyataan 15 : Saya bertindak secara sadar atas kehendak sendiri**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa bertindak secara sadar atas kehendak sendiri, dengan frekuensi Selalu 28 (34,14%), frekuensi Sering 40 (48,78%), frekuensi Kadang-Kadang 8 (9,76%), frekuensi Jarang 5 (6,10%), frekuensi Tidak Pernah 1 (1,22%). Skor ideal item pernyataan 15 skor tertinggi x jumlah responden (5 x 82) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 15 diperoleh hasil:  $335/410 \times 100\% = 81,71\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 15 tergolong kategori SANGAT BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Grafik pernyataan 16



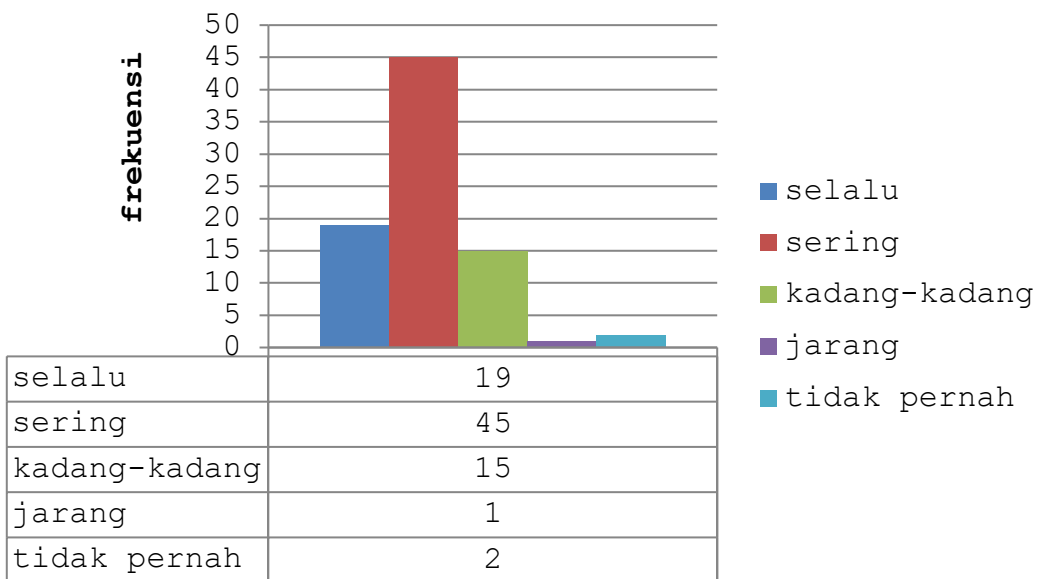
**Pernyataan 16 : Saya merencanakan sendiri kegiatan belajar saya**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa merencanakan sendiri kegiatan belajarnya, dengan frekuensi Selalu 20 (24,39%), frekuensi Sering 38 (46,34%), frekuensi Kadang-Kadang 18 (21,95%), frekuensi Jarang 6 (7,32%), frekuensi Tidak Pernah 0 (0%). Skor ideal item pernyataan 16 skor tertinggi x jumlah responden (5 x 82) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 16 diperoleh hasil:  $318/410 \times 100\% = 77,56\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 16 tergolong kategori BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Grafik Pernyataan 17



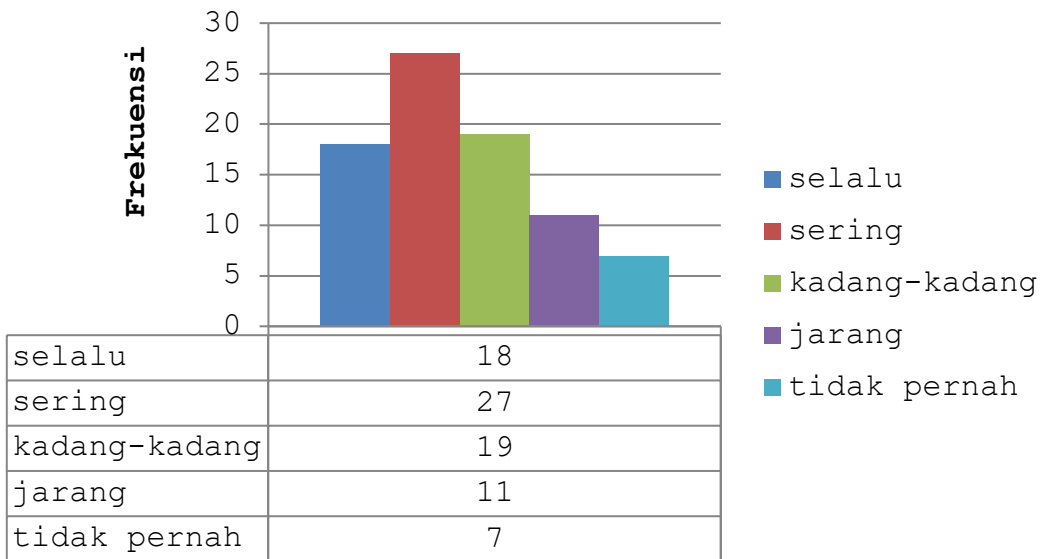
**Pernyataan 17 : Saya yakin bahwa aktifitas belajar pada akhirnya berdampak pada diri sendiri**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa yakin bahwa aktifitas belajar pada akhirnya berdampak pada diri sendiri, dengan frekuensi Selalu 19 (23,17%), frekuensi Sering 45 (54,88%), frekuensi Kadang-Kadang 15 (18,29%), frekuensi Jarang 1 (1,22%), frekuensi Tidak Pernah 2 (2,44%). Skor ideal item pernyataan 17 skor tertinggi x jumlah responden (5 x 82) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 17 diperoleh:  $324/410 \times 100\% = 79,02\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 17 tergolong kategori BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Grafik Pernyataan 18



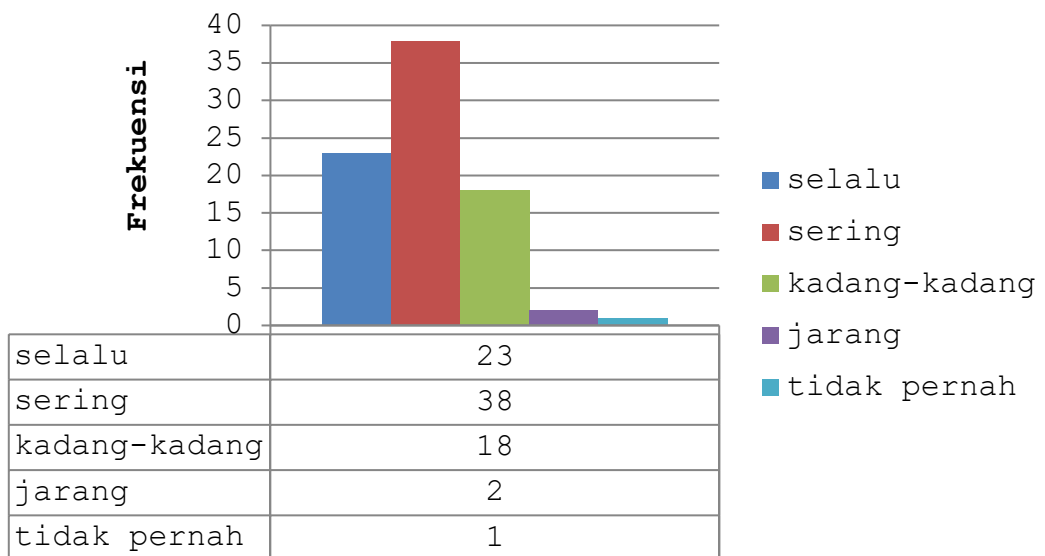
**Pernyataan 18 : Saya mengevaluasi hasil belajar saya**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa mengevaluasi hasil belajarnya, dengan frekuensi Selalu 18 (21,95%), frekuensi Sering 27 (32,93%), frekuensi Kadang-Kadang 19 (23,17%), frekuensi Jarang 11 (13,41%), frekuensi Tidak Pernah 7 (8,54%). Skor ideal item pernyataan 18 skor tertinggi x jumlah responden ( $5 \times 82$ ) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 18 diperoleh hasil:  $284/410 \times 100\% = 69,27\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 18 tergolong kategori BAIK.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**Grafik Pernyataan 19**



**Pernyataan 19 : Saya mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang diperoleh**

Grafik di atas menjelaskan bahwa siswa mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang ia peroleh, dengan frekuensi Selalu 23 (28,05%), frekuensi Sering 38 (46,34%), frekuensi Kadang-kadang 18 (21,95%), frekuensi Jarang 2 (2,44%), frekuensi Tidak Pernah 1 (1,22%). Skor ideal item pernyataan 19 skor tertinggi x jumlah responden (5 x 82) = 410. Dari data di atas yang di peroleh dari 82 responden, maka pernyataan 19 diperoleh hasil:  $326/410 \times 100\% = 79,51\%$  Berdasarkan standar kategori yang telah di tentukan maka pernyataan 19 tergolong kategori BAIK.



### C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

Pembahasan data hasil penelitian tentang kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab dengan menggunakan pengumpulan data angket dengan jenis pengukuran *skala Likert*.

**Tabel 1V.4.**  
**Rekapitulasi Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Falah Berdasarkan Skala Likert**

NO	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		S	SR	KK	JR	TP
1	Saya memilih sendiri strategi belajarnya	11	44	23	4	0
2	Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuan sendiri	32	30	14	6	0
3	Saya belajar tidak dibawah kendali orang lain	34	39	9	0	0
4	Saya meningkatkan prestasi belajar bukan karena dorongan dari orang lain	12	37	23	7	3
5	Saya memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar saya	21	41	15	5	0
6	Saya memiliki keyakinan bahwa saya mampu mengatasi masalah atau hambatan yang saya hadapi dalam kegiatan belajar	30	37	12	3	0
7	Saya berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari orang lain	26	30	13	11	2
8	Saya senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar	18	50	14	0	0
9	Saya berusaha hadir di sekolah tepat waktu	21	44	12	5	0

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

10	Saya senantiasa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu	20	36	20	5	1
11	Saya memacu diri untuk terus semangat dalam belajar	26	45	9	1	1
12	Saya berusaha melaksanakan kegiatan belajar sebaik mungkin	28	40	11	3	0
13	Saya mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan sekolah	32	20	22	5	3
14	Saya berpendapat secara sadar atas keinginan sendiri	35	39	6	2	0
15	Saya bertindak secara sadar atas kehendak sendiri	28	40	8	5	1
16	Saya merencanakan sendiri kegiatan belajar saya	20	38	18	6	0
17	Saya yakin bahwa aktifitas belajar akhirnya berdampak pada diri sendiri	19	45	15	1	2
18	Saya mengevaluasi hasil belajar saya	18	27	19	11	7
19	Saya mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang diperoleh	23	38	18	2	1
<b>JUMLAH</b>		<b>454</b>	<b>720</b>	<b>285</b>	<b>82</b>	<b>21</b>

Secara rinci telah peneliti bahas dalam bentuk tabel yang telah terlampir tentang rekapitulasi hasil angket kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di MTs Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran.

Berdasarkan tabel IV.4. di atas diketahui bahwa dari keseluruhan hasil angket tentang kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran diperoleh 454 kali jawaban untuk skor 5 (29,07%), 720 kali jawaban untuk skor 4 (46,09%), 285 kali jawaban untuk skor 3 (18,25%), 82 kali jawaban untuk skor 2 (5,25%), 21 kali jawaban untuk skor 1 (1,34%). Maka diperoleh:

$$F = (454 \times 5) + (720 \times 4) + (285 \times 3) + (82 \times 2) + (21 \times 1)$$

$$F = 2270 + 2880 + 855 + 164 + 21$$

$$F = 6190$$

Sedangkan,

$N = \text{Jumlah Sampel} \times \text{Jumlah Pernyataan pada angket} \times \text{skor tertinggi}$

$$N = 82 \times 19 \times 5$$

$$N = 7790$$

Untuk Mengetahui rata-rata persentase dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{6190}{7790} \times 100\%$$

$$P = 79,46\%$$

Sesuai dengan standar kategori yang telah di tentukan, maka kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran mencapai angka 79,46% termasuk kategori BAIK karena berada pada interval 61%-80%.

#### D. **Analisa Data Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil angket maka dapat dianalisa bahwa kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran termasuk dalam kategori BAIK karena mencapai angka 79,46% yang berada pada interval 61%-80%.

Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab termasuk kategori BAIK dengan rician sebagai berikut: Siswa telah memiliki kemandirian yang baik karena Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran telah berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri, yaitu siswa berpendapat secara sadar atas keinginannya sendiri dengan total skor 353 (86,10%), Siswa juga memiliki sikap ketidak tergantungan terhadap orang lain, siswa belajar tidak dibawah kendali orang lain dengan total skor 353 (86,10%), siswa juga telah memiliki kepercayaan diri yaitu siswa memiliki keyakinan bahwa dia mampu



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mengatasi masalah atau hambatan yang dia hadapi dalam kegiatan belajar dengan total skor 340 (82,93%), selanjutnya siswa juga telah memiliki rasa tanggung jawab yang baik, yaitu siswa memacu diri untuk terus semangat dalam belajar dengan total skor 340 (82,93%) dan siswa telah berusaha melaksanakan kegiatan belajar sebaik mungkin dengan skor total 339 (82,68%).



**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**



## BAB V PENUTUP

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran, maka dapat disimpulkan bahwa:

Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran termasuk dalam kategori BAIK karena mencapai angka 79,46% yang berada pada interval 61%-80%.

Dari hasil kesimpulan di atas dapat peneliti kemukakan bahwa siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran telah memiliki kemandirian yang baik yaitu: Siswa berpendapat secara sadar atas keinginannya sendiri, Selanjutnya siswa belajar tidak dibawah kendali orang lain, siswa juga memiliki keyakinan bahwa dia mampu mengatasi masalah atau hambatan yang dia hadapi dalam kegiatan belajar, siswa memacu diri untuk terus

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

semangat dalam belajar dan siswa telah berusaha melaksanakan kegiatan belajar sebaik mungkin.

#### **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran mengenai kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab. Maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

##### 1. Kepala Sekolah

Diharapkan dapat memberikan motivasi terhadap kemandirian belajar siswa dalam proses belajar mengajar agar dapat tercipta peserta didik yang mandiri, siswa yang mampu melakukan kontrol diri dengan baik.

##### 2. Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran kepada guru bahasa arab tentang kemandirian belajar siswa yang ada di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Desa Hidayah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran dan menciptakan kenyamanan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga siswa bisa memacu diri untuk semangat dalam belajar.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### 3. Siswa

Hendaknya siswa memiliki kemandirian yang baik dalam belajar, mampu mengontrol diri dengan baik serta memiliki sikap hormat kepada guru

### 4. Peneliti Selanjutnya

Peneliti mengharapkan peneliti selanjutnya dapat memperbaiki kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini.



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



## DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. PT.Rineka Cipta: Jakarta.
- Bungin, Burhan. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Darmadi, Hamid. 2013 *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT.Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Ermalinda dan Paizaluddin. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Fatimah, Enung. 2008. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. CV.Pustaka Setia: Bandung.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. PT.Bumi Aksara: Jakarta.
- Hariyanto, dan Suryono. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. PT.Remaja Rosdakarya.
- Hendriana, Heris,dkk. 2018. *Hard Skills dan Soft Skill Matematik siswa*. PT.Refika Aditam: Bandung.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT.Remaja Rosdakarya: Bandung
- Hidayati, Kana dan Endang Listyani, *Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa*, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Nomor 1,2010.
- Jakni. 2011. *Metodologi Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Kafi, Fina Aunul dan Zulfa Faridhatul Husna, *Pendampingan Edukasi Learning-Independence (Belajar Mandiri) Pada Pelajar Bahasa Arab*. An-Nuqtah journal Of Education & Community Service vol.1 no.1 November 2021



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Mulyadi, Seto, dkk. 2016. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Teori-Teori Baru Dalam Psikologi*. PT. Raja Grafindo Persana: Jakarta.

Musfiqon, M. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Saefullah. 2012. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. CV. Pustaka Setia.

Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



## KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

### KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NULUL FALAH DESA HIDAYAH PARIT MARTAPURA KECAMATAN PELANGIRAN

NO	KONSEP OPERASIONAL	PERNYATAAN	TEKNIK PENGUMPULAN DATA
1	Ketidak tergantungan kepada orang lain	a. Siswa Memilih sendiri strategi belajar b. Siswa Menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuan saya sendiri c. Siswa Belajar tidak dibawah kendali orang lain d. Siswa Meningkatkan prestasi belajar bukan karena dorongan dari orang lain	ANGKET
2	Memiliki kepercayaan diri	a. Siswa Memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar b. Siswa Memiliki keyakinan bahwa mampu mengatasi masalah atau hambatan yang dihadapi dalam kegiatan belajar c. Siswa Berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari pendapat orang lain	
3	Berprilaku disiplin	a. Siswa Senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar b. Siswa Berusaha hadir sekolah tepat waktu c. Siswa Senantiasa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu	
4	Memiliki rasa tanggung jawab	a. Siswa Memacu diri untuk terus semangat dalam belajar	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auilaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auilaurasyidin Tembilahan



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


		b. Siswa Berusaha melaksanakan kegiatan belajar sebaik mungkin c. Siswa Mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan sekolah	
5	Berprilaku berdasarkan inisiatif sendiri	a. Siswa Berpendapat secara sadar atas keinginan sendiri b. Siswa Bertindak secara sadar atas kehendak sendiri c. Siswa Merencanakan sendiri kegiatan belajar	
6	Melakukan kontrol diri	a. Siswa Yakin bahwa aktifitas belajar pada akhirnya berdampak pada diri sendiri b. Siswa Mengevaluasi hasil belajar c. Siswa Mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang di peroleh	
<b>JUMLAH BUTIR</b>		<b>19</b>	

Tembilahan, 19 September 2021

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Peneliti

  
M. RIDWAN, S. Pd., M. Ed.

NIDN.2125058102

  
MUHAMMAD RAHMAD

NIRM.1209.17.08059



## INSTRUMEN ANGKET

### KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NULUL FALAH DESA HIDAYAH PARIT MARTAPURA KECAMATAN PELANGIRAN

#### A. Identitas Responden

Nama Siswa :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :  
Alamat :

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket terdiri dari 19 pernyataan. Bacalah semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu dengan kriteria sebagai berikut: Selalu (S), Sering (SR), kadang-Kadang (KK), Jarang (JR), Tidak Pernah (TP).
3. Sebelum dikembalikan kepada peneliti, periksalah kembali jawabanmu apakah semua pernyataan telah dijawab.
4. Atas kerja sama yang baik saya ucapkan terima kasih.

#### C. Pernyataan

No.	Pernyataan	S	SR	KK	JR	TP
1.	Saya Memilih sendiri strategi belajar saya					
2.	Saya Menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuan saya sendiri					
3.	Saya Belajar tidak dibawah kendali orang lain					
4.	Saya Meningkatkan prestasi belajar bukan karena dorongan dari orang lain					
5.	Saya Memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar saya					
6.	Saya Memiliki keyakinan bahwa saya mampu mengatasi masalah atau hambatan yang saya hadapi dalam					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiliaurasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	kegiatan belajar					
7.	Saya Berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari pendapat orang lain					
8.	Saya Senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar					
9.	Saya Berusaha hadir di sekolah tepat waktu					
10.	Saya Senantiasa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu					
11.	Saya Memacu diri untuk terus semangat dalam belajar					
12.	Saya Berusaha melaksanakan kegiatan belajar sebaik mungkin					
13.	Saya Mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan sekolah					
14.	Saya Berpendapat secara sadar atas keinginan sendiri					
15.	Saya Bertindak secara sadar atas kehendak sendiri					
16.	Saya Merencanakan sendiri kegiatan belajar saya					
17.	Saya Yakin bahwa aktifitas belajar pada akhirnya berdampak pada diri sendiri					
18.	Saya Mengevaluasi hasil belajar saya					
19.	Saya Mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang di peroleh					

Tembilahan, 19 September 2021

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

M. RIDHWAN, S.Ed., M.Ed.  
NIDN.2129058701

Peneliti

MUHAMMAD RAHMAD  
NIRM.1209.17.08059

Rekapitulasi Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Nurul Falah Desa Hidayah Prit Martapura Kecamatan Pelangiran

NO	PERNYATAAN	JUMLAH PILIHAN JAWABAN					HASIL PERHITUNGAN					Total skor= S+SR+K K+ JR+TP	Y= skor tertinggi x jumlah responden	Indeks = (total skor/Y) 100%
		S	SR	KK	JR	TP	S	SR	KK	JR	TP			
1	Saya memilih sendiri strategi belajarnya	11	44	23	4	0	55	176	69	8	0	308	410	75,12%
2	Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuan sendiri	32	30	14	6	0	160	120	42	12	0	334	410	81,46%
3	Saya belajar tidak dibawah kendali orang lain	34	39	9	0	0	170	156	27	0	0	353	410	86,10%
4	Saya meningkatkan prestasi belajar bukan karena dorongan dari orang lain	12	37	23	7	3	60	148	69	14	3	294	410	71,71%
5	Saya memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar saya	21	41	15	5	0	105	164	45	10	0	324	410	79,02%

6	Saya memiliki keyakinan bahwa saya mampu mengatasi masalah atau hambatan yang saya hadapi dalam kegiatan belajar	30	37	12	3	0	150	148	36	6	0	340	410	82,93%
7	Saya berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari orang lain	26	30	13	11	2	130	120	39	22	2	313	410	76,34%
8	Saya senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar	18	50	14	0	0	90	200	42	0	0	332	410	80,98%
9	Saya berusaha hadir di sekolah tepat waktu	21	44	12	5	0	105	176	36	10	0	327	410	79,76%
10	Saya senantiasa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu	20	36	20	5	1	100	144	60	10	1	315	410	76,83%
11	Saya memacu diri untuk terus semangat dalam belajar	26	45	9	1	1	130	180	27	2	1	340	410	82,93%
12	Saya berusaha melaksanakan	28	40	11	3	0	140	160	33	6	0	339	410	82,68%

-----  
**TEMBILAHAN**

	kegiatan belajar sebaik mungkin													
13	Saya mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan sekolah	32	20	22	5	3	160	80	66	10	3	319	410	77,80%
14	Saya berpendapat secara sadar atas keinginan sendiri	35	39	6	2	0	175	156	18	4	0	353	410	86,10%
15	Saya bertindak secara sadar atas kehendak sendiri	28	40	8	5	1	140	160	24	10	1	335	410	81,71%
16	Saya merencanakan sendiri kegiatan belajar saya	20	38	18	6	0	100	152	54	12	0	318	410	77,56%
17	Saya yakin bahwa aktifitas belajar akhirnya berdampak pada diri sendiri	19	45	15	1	2	95	180	45	2	2	324	410	79,02%
18	Saya mengevaluasi hasil belajar saya	18	27	19	11	7	90	108	57	22	7	284	410	69,27%
19	Saya mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang diperoleh	23	38	18	2	1	115	152	54	4	1	326	410	79,51%
<b>JUMLAH</b>		<b>454</b>	<b>720</b>	<b>285</b>	<b>82</b>	<b>21</b>	<b>2270</b>	<b>2880</b>	<b>855</b>	<b>164</b>	<b>21</b>	<b>6190</b>	<b>7790</b>	<b>79,46%</b>



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
 AULIAURRASYIDIN**



ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN  
 KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEBILAHAN BARAT 29213  
 Email : [akademik@stai-tbh.ac.id](mailto:akademik@stai-tbh.ac.id)

Nomor : 447/STAI-AUR/IX/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan Melakukan Riset.

Tembilahan, 20 September 2021

KepadaYth.  
 Sdr. Kepala MTs. Nurul Falah Desa Hidayah Parit Marta Pura  
 Kec. Pelangiran  
 di-  
 Desa Hidayah Parit Marta Pura

Dengan hormat,  
 Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD RAHMAD  
 NIRM : 1209.17.08059  
 Jurusan : Pendidikan Islam  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Semester : IX (Sembilan)  
 Tahun Akademik : 2021/2022  
 Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya :

**"KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH DESA HIDAYAH PARIT MARTA PURA KECAMATAN PELANGIRAN"**.

Lokasi Penelitian : MTs. NURUL FALAH DESA HIDAYAH PARIT MARTA PURA KEC. PELANGIRAN.

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan riset ini kami sampaikan, atas bantuan sandarap ucapkan terima kasih.



S. Pd. I., M. Pd. I.  
 2106068302

Tembusan:  
 Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Inhil  
 di- Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
YAYASAN AL-FALAH

المعهد الاسلامي نور الفلاح

MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH

Jl. Pesantren No. 01 Martapura Desa Hidayah Kecamatan Pelangiran Kabupaten Indragiri Hilir  
Email : nurulfalahanmartapura@gmail.com Website : www.nurulfalahanmartapura.ac.id



NPSN :

6 9 9 9 3 5 4 5

NSM :

1 2 1 2 1 4 0 4 0 1 4 9

### Surat keterangan melaksanakan riset

Dengan Hormat menanggapi Surat dari STAI AULIAURRASYIDIN Tertanggal 20/09/2021 tentang dispinsasi atau bantuan melakukan riset dan pengumpulan data untuk bahan skripsi atas nama,

NAMA	: MUHAMMAD RAHMAD
NIM	: 1209.17.08059
JURUSAN	: PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
ALAMAT	: MARTAPURA DESA HIDAYAH KECAMATAN PELANGIRAN

Yang bersangkutan telah melakukan Riset pada Pondok pesantren Nurul Falah Martapura Pada tanggal 20 september sampai 20 desember 2021 dengan judul skripsi

### **"KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH DESA HIDAYAH PARIT MARTAPURA KECAMATAN PELANGIRAN "**

Dengan demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk bisa di gunakan sebagai semestinya

Hidayah, 20 Desember 2021

Kepala Madrasah,



MS. MANAZIL SIDDIQ AL-AZHMATKHAN, S.Pd.I., M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN  
Nomor : 128/KPTS/STAI-AUR/VIII/2021

Tentang  
PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING  
SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

- Menimbang
- a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Auliaurrasyidin Tembilahan;
  - b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Keputusan.
- Mengingat
- 1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
  - 2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
  - 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
  - 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
  - 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;
  - 6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam ;
  - 7. Statuta STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Tahun 2009.
  - 8. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Program Studi Pendidikan Guru MI.
  - 9. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 19/KPTS/YPA/VI/2020, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2020-2024.
  - 10. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.
  - 11. Keputusan BAN-PT Nomor 2880/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2016 Tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PAI.



Memperhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 030/SK/STAI-URD/V/2007 dan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 2 Agustus 2021.

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan  
Pertama : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- Kedua : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- Ketiga : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurrasyidin.
- Keempat : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin.
- Kelima : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Keenam : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- Ketujuh : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- Kedelapan : Segala biaya yang timbul akibat Surat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan;
- Kesembilan : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN  
PADA TANGGAL : 3 AGUSTUS 2021



SYARIFUDIN S. Pd. I. M. Pd. I  
NIDN. 2105068302

1. Unsur yang menguap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

NOMOR : 128/KPTS/STAI-AUR/VIII/2021  
TANGGAL : 3 AGUSTUS 2021

NO.	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA	PEMBIMBING	NAMA DAN NIRM MAHASISWA	KET
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 ENOK KECAMATAN ENOK.	M. RIDHWAN, S.Pd., M.Ed.	SONYA 1209.15.07321	
2.	KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH DESA HIDAYAH PARIT MARTAPURA KECAMATAN PELANGIRAN.	M. RIDHWAN, S.Pd., M.Ed.	MUHAMMAD RAHMAD 1209.17.08059	

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN  
PADEKARAN : 3 AGUSTUS 2021



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I  
NIDN. 110506830



## FOTO DOKUMENTASI

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Foto bersama kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Kecamatan Pelangiran (Bpk. M.Manazil Siddiq, S.Pd.I., M.Pd. saat menyerahkan surat riset Tanggal 20 september 2021.



### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Foto bersama guru bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Parit Martapura Kecamatan Pelangiran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Plang Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Parit  
Martapura Kecamatan Pelangiran



Gerbang Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Parit  
Martapura Kecamatan Pelangiran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Mesjid Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Parit  
Martapura Kecamatan Pelangiran



Aula Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Parit  
Martapura Kecamatan Pelangiran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Kelas Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Parit  
Martapura Kecamatan Pelangiran



Kantor sekolah Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Parit  
martapura kecamatan pelangiran

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Kantin Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Parit  
martapura kecamatan pelangiran



penyebaran Angket Kepada siswa Madrasah  
Tsanawiyah Nurul Falah Parit martapura kecamatan  
pelangiran

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Penyebaran Angket kepada siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Parit martapura kecamatan pelangiran



Penyebaran Angket kepada siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Parit martapura kecamatan pelangiran

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Muhammad Rahmad  
Tempat/ Tanggal Lahir : Martapura,  
20 Maret 1994  
Nama Ayah : Tabrani  
Nama Ibu : Hafsa  
Istri : Rosmini  
Handphone : 085335887533



### B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : MI Nurul Falah Martapura  
SMP/MTs : Al-Baqiyatush shalihat Kuala  
Tungkal  
SMA/MA : Al-Baqiyatush shalihat Kuala  
Tungkal

Selanjutnya peneliti melanjutkan Pendidikan di pondok pesantren darullughah wadda'wah bangil-pasuruan selama dua tahun, kemudian melanjutkan di pondok pesantren hidayatul muftadi'in gurah-kediri selama dua tahun, setelah itu melanjutkan kursus ke kampung inggris pare-kediri selama satu tahun. Setelah itu melanjutkan di Srata 1(satu) yakni di sekolah tinggi agama islam (STAI) Auliurasyidin tembilhahan pada tahun 2017, untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang peneliti peroleh dari bangku perkuliahan, penelitian mengikuti kuliah kerja nyata (KUKERTA) di Desa Sungai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliurasyidin Tembilahan  
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliurasyidin Tembilahan



Intan Kecamatan Tembilaan Hulu, dan mengikuti praktek pengajaran lapangan (PPL) di MTs Nurul Falah Parit Martapura Desa Hidayah Kecamatan Pelangiran. Untuk mencapai gelar sarjana penulis menyelesaikan Skripsi melalui penelitian di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah di Desa Hidayah parit Martapura Kecamatan Pelangiran dengan judul "KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH PARIT MARTAPURA KECAMATAN PELANGIRAN".



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan