



**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAAN BARU
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008
TEMBILAHAN HILIR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



OLEH:

**MAISARAH
NIRM. 1209.18.08505**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1444 H / 2022 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN
معهد أولياء الراشدين
الإسلامي العالی

TERAKREDITASI



BBR-PT

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN

No. 185/STAI-AUR/Skripsi/XI/2022

Skripsi berjudul "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAAN BARU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 TEMBILAHAN HILIR", yang telah ditulis oleh sdr. MAISARAH, NIRM 1209.18.08505 telah dimunaqasahkan pada tanggal 25 Oktober 2022, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium Sangat Memuaskan., IPK: 3,91

TIM MUNAQASAH

Ketua
Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.

Sekretaris
Martina Napratilora, S.Pd., M.Pd.

Penguji I
Dr. Masriani, S.Ag., M.Pd.I.

Penguji II
Dr. Al Afif Hamzar, M.Si.

Tembilahan, 8 November 2022

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbhakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN
معهد أولياء الراشدين العالی الإسلامي
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

TERAKREDITASI



BND-PT

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : pem@stai-tbh.ac.id


PENGESAHAN PEMBIMBING

Saya yang bertandatangan di bawah ini, selaku pembimbing, mengesahkan dan menyetujui bahwa skripsi yang berjudul: "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAAN BARU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 TEMBILAHAN HILIR", yang ditulis oleh Sdr:

Nama : MAISARAH
NIRM : 1209.18.08505
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tanggal Ujian : 25 Oktober 2022

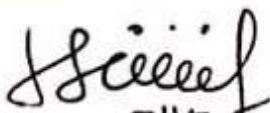
Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim penguji Munaqasah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan, pada tanggal 1 November 2022.

Pembimbing
Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2105068302

()
Tgl. 15 November 2022

Tembilahan, 8 November 2022

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI


- 11 -
Dr. MASRIANI, S.Ag., M.Pd.I.
NIDN. 2124127401

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



H

NOTA DINAS PEMBIMBING

SYARIFUDIN, S.Pd.I.,M.Pd.I
DOSEN PEMBIMBING STUDI PGMI
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Perihal: Skripsi Saudara
MAISARAH

Kepada Yth.
Ketua STAI Auliaurrasyidin
Di-
Tembilahan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

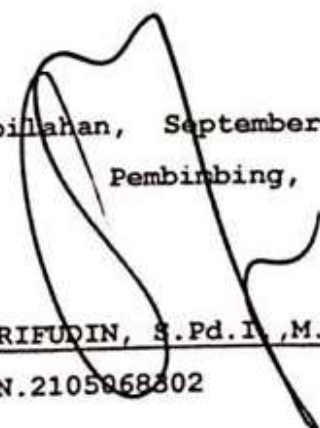
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama :MAISARAH
Nirm :1209.18.08505
Program :S1 (Strata Satu)
Program Studi :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul :**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPASI KEBIASAAN BARU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 TEMBILAHAN HILIR**

Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada siding Munaqasah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Tembilahan, September 2022
Pembimbing,


SYARIFUDIN, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIDN.2105068802

lahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAISARAH
Nirm : 1209.18.08505
Program : S1 (Strata Satu)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul **"PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAAN BARU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 TEMBILAHAN HILIR"** merupakan hasil karya saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia untuk menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Tembilahan, September 2022

Saya yang menyatakan


METERAI TEMPEL
730AJX893551410
MAISARAH

NIRM. 1209.18.08505

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

MOTTO

أَقْرَأَ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

Artinya:

1. Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu Yang menciptakan
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

PERSEMBAHAN

Sebelumnya Terima Kasih Kepada Allah SWT Yang Maha Kuasa atassegalanya, atas apapun yang telah engkau berikan kepada hambamu yang lemah ini, tanpamu aku tidak akan sekuat dan setegar ini

Hasil penelitian ini saya persembahkan untuk

Kedua orang tua saya yang tercinta Ibu Wirtati dan Bapak Berli yang selalu membimbing dan senantiasa mendo'akan saya dan memberikan semangat Ketika anaknya Lelah, sehingga saya sampai pada titik ini untuk mewujudkan impian mereka

Lihatlah anakmu sekarang mak pak

AKU BERHASIL...

Dan teruntuk saudara kandung saya terutama Abang saya Salmin dan Abang Kurnia Kakak saya Siti Rukmini yang selalu membantu dan memberikan semangat selama saya Menyusun karya ini.

Dan yang senantiasa membimbing saya dengan penuh sabar dalam Menyusun skripsi ini Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I

Dan tidak lupa pula saya mengucapkan terima kasih kepada bestie-bestie saya yang selalu membantu dan memberikan semangat serta dukungan sehingga saya bisa menyelesaikan karya ilmiah yang sederhana ini.

Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan perlindungan untuk orang-orang baik di luar sana
Aamiin Yaarobal Aalamiin



ABSTRAK

MAISARAH (2022): PERAN GURU DALAM MENINGKTKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAAN BARU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 TEMBILAHAN HILIR

Guru berperan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, Guru harus lebih menonjolkan perannya sebagai motivator dalam pembelajaran, apalagi Pada era adaptasi kebiasaan baru ini dimana jam belajar berbeda dari biasanya, siswa yang kurang kemuannya untuk belajar, saat diberikan tugas siswa lebih banyak membuang-buang waktu diawal dengan melamun, berbicara dengan teman sebangku sehingga tidak selesai mengerjakan tugas. Untuk itu Guru harus lebih dulu memperhatikan motivasi belajar siswa sebelum berfokus kepada pencapaian tujuan pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi Belajar peserta didik pada era adaptasi kebiasaan baru di sekolah dasar negeri 008 Tembilaan hilir.

Metode penelitian ini yakni kualitatif, Adapun subjek penelitian dalam penelitian ini ada 4 guru kelas Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan hilir pada tahun ajaran 2021/2022, teknik pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi. Data dalam penelitian ini di analisis dengan menggunakan rumus persentasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa peran guru kelas IV A, B dan kelas V A, B Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan HILIR dalam kategori baik dengan persentasi mencapai 78,47% karena terletak pada interval 61%-80%. Juga karena guru telah memberikan angka, memberi hadiah, mengadakan kompetisi, berdiri diantara siswa pada saat pembelajaran, memberikan tugas, memberitahukan hasil belajar dan memberikan pujian.

Kata Kunci: Peran guru, motivasi belajar, adaptasi kebiasaan baru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillah, puji Syukur hamba panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan taufiq, rahmat, beserta hidayah-Nya pada peneliti. Shalawat beserta salam semoga tercurahkan kepangkuan beliau baginda rasulullah SAW, beserta keluarga, para sahabatnya dan para pengikutnya di manapun berada dahulu hingga sekarang sampai akhir zaman.

Karya skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mencapai gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) bidang jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Sekolah Tinggi Agama Islam Stai Auliaurrasyidin Tembilahan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali kesulitan dan hambatan yang didapati, namun berkat dari berbagai pihak, akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Disamping itu, peneliti juga menyampaikan ungkapan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Kursani, S.Pd.I selaku ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I.,M.Pd.I selaku ketua STAI Auliurrasyidin Tembilahan dan Sekaligus selaku dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Masriani, M.Pd selaku ketua prodi PGMI STAI Auliurrasyidin Tembilahan.
4. Ibu siti salmah, S.Pd.SD selaku kepala sekolah Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan Hilir dan bapak ibuguru kelas IV A, B dan V A,B Sekolah Dasar Negeri 008 Tembahan Hilir.
5. Bapak dan Ibu Dosen STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan masukkan-masukkan yang bermanfaat kepada peneliti.
6. Seluruh karyawan di lingkungan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yang telah memberikan pelayanan yang baik dari segi administrasi maupun selama peneliti kuliah.
7. Bapak Berlin dan Ibu Wirtati yang selama ini mendo'akan dan memberikan semangat kepada peneliti.
8. Teman-Teman dekat saya yang tak bisa saya sebutkan satu persatu yang selama ini membantu dan memberikan semangat kepada peneliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliurrahyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliurrahyidin Tembilahan

9. Seluruh teman seperjuangan Stai Auliurrahyidin Tembilahan Angkatan 2018 Khususnya kelas PGMI A yang dengan ikhlas membantu baik dalam memberikan motivasi dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga dengan segala budi baik yang telah mereka berikan, peneliti panjatkan do'a semoga Allah SWT selalu senantiasa memberi Rahmat dan Hidayahnya, dan selalu di berikan perlindungan Allah SWT.

Tembilahan, 30 September 2022

Peneliti


Maiserah

NIRM. 1209.18.08505

TEMBILAHAN



DAFTAR ISI

NOTA DINAS	i
SURAT PERNYATAAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	6
C. Penegasan Istilah	6
D. Identifikasi Masalah	
E. Batasan Masalah	9
F. Rumusan Masalah	10
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian	
1. Tujuan Penelitian	10
2. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian tentang peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada era adaptasi kebiasaan baru	13
1. Pengertian peran guru	13
2. Peran guru sebagai motivator dalam pembelajaran .	14
3. Pengertian motivasi	21

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilaan



4. Jenis-jenis motivasi	23
5. Fungsi motivasi dalam belajar	27
6. Faktor yang mempengaruhi motivasi dalam belajar ...	28
7. Adaptasi kebiasaan baru	31
B. Penelitian Relevan	36
C. Konsep operasional	38

BAB III METEDOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	40
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	41
C. Subjek Dan Objek Penelitian	41
D. Populasi Dan Sampel Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisa Data	44

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
1. Profil Sekolah	46
2. Visi Misi dan Tujuan Sekolah	47
3. Keadaan Guru	48
4. Keadaan Siswa	50
5. Kurikulum	51
6. Sarana dan Prasarana	51
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	53
1. Penyajian Data Hasil Observasi	53
2. Analisa Data Hasil Penelitian	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran	79

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

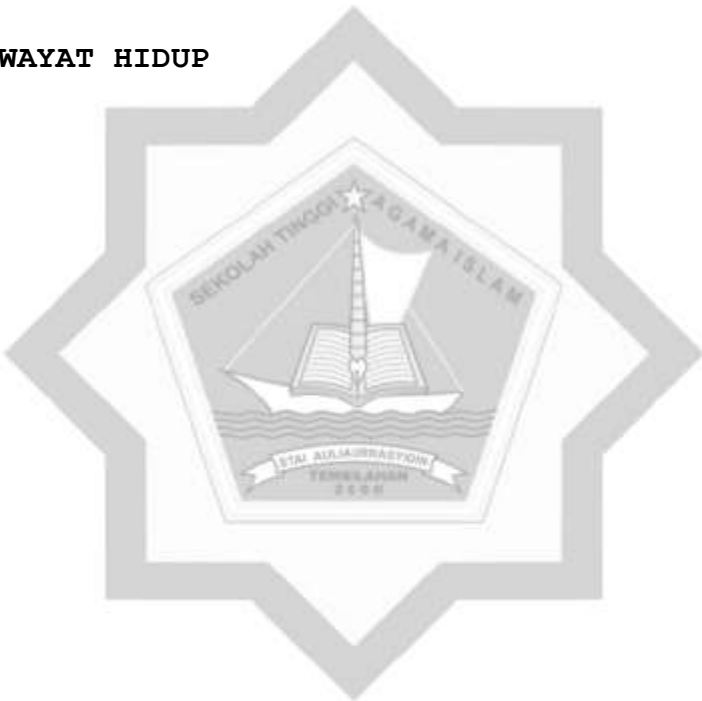
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

DAFTAR PUSTAKA

DOKUMENTASI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Prosedur pembelajaran tatap muka di satuan pendidikan yang berbeda	32
Tabel IV.1	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan Hilir	49
Tabel IV.2	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan Hilir	50
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan Hilir	52
Tabel IV.4	Hasil Observasi Peran guru dalam meningkatkan Motivasi belajar peserta didik H 1	54
Tabel IV.5	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 2	55
Tabel IV.6	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 3	56
Tabel IV.7	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 4	57
Tabel IV.8	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 5	59
Tabel IV.9	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 6	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Tabel IV.10	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 7	61
Tabel IV.11	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 8	62
Tabel IV.12	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 9	64
Tabel IV.13	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 10	65
Tabel IV.14	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 11	66
Tabel IV.15	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 12	67
Tabel IV.16	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 13	69
Tabel IV.17	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 14	70
Tabel IV.18	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 15	71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.19	Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik H 16	72
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik	74



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Salah satu hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran adalah motivasi. Di dalam kegiatan belajar mengajar peranan motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan. Dengan motivasi, peserta didik dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Dalam kaitan itu perlu diketahui bahwa cara dan jenis menumbuhkan motivasi adalah bermacam-macam. Tetapi untuk motivasi ekstrinsik kadang-kadang tepat, dan kadang-kadang juga bisa kurang sesuai. Dalam hal inilah kemampuan guru dalam menumbuhkan dan memberi motivasi bagi kegiatan belajar siswa ditantang. Sebab mungkin maksudnya memberikan motivasi tetapi justru tidak menguntungkan perkembangan belajar siswa. Oleh karena itu, untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa di era adaptasi kebiasaan baru diperlukan berbagai keterampilan dasar mengajar khususnya keterampilan dasar memberi penguatan yang dapat menimbulkan motivasi belajar peserta didik. Sebagaimana diungkapkan oleh Wina Sanjaya, bahwa:

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliarrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliarrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Aliaurasyidin Tembilahan

“Peterampilan dasar memberi penguatan adalah segala bentuk respon yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa, yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi siswa atas perbuatan atau responnya yang diberikan sebagai suatu dorongan atau koreksi”.¹

Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri individu yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar, dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki akan tercapai.² Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.³

Sering terjadi peserta didik yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, namun dikarenakan tidak adanya motivasi dalam belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengerahkan segala kemampuannya.⁴ Berdasarkan Teori yang dikatakan Martin Handoko dalam Herlin

¹ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 163.

² Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016), hlm. 134

³ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali, 2011), hlm. 73

⁴ Wina Sanjaya, *Op.Cit*, hlm. 27-28

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aliaurasyidin Tembilahan



Febrina, indikator motivasi belajar adalah Kuatnya kemauan untuk belajar, Memanfaatkan jumlah waktu yang disediakan untuk belajar, Kerelaan meninggalkan kewajiban untuk belajar, Ketekunan dalam mengerjakan tugas.⁵ Terlebih sekarang sekolah baru dibuka dan melaksanakan pembelajaran tatap muka yang sebelumnya pembelajaran dilaksanakan secara daring selama kurang lebih 2 tahun. Dikarenakan kondisi yang lalu membuat peserta didik minim motivasi mereka untuk belajar. Dengan fenomena ini, guru dituntut untuk dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik dengan cara mengarahkan anak didik, memberikan harapan yang realistis, memberikan insentif, dan mengarahkan perilaku anak didik ke arah yang menunjang tercapainya tujuan pengajaran di era adaptasi kebiasaan baru ini.

Ketika kita melakukan pertolongan terhadap seseorang biasanya orang tersebut akan mengucapkan terima kasih. Ucapan itu merupakan suatu penghargaan terhadap apa yang kita lakukan. Pada umumnya penghargaan memiliki nilai positif, yakni memotivasi orang tersebut untuk berbuat lebih baik lagi, atau meningkatkan usahanya. Begitu juga

⁵ Elmirawati, Dharnis, syahniar. Hubungan antara aspirasi siswa dan dukungan orang tua dengan motivasi belajar serta implikasinya terhadap bimbingan konseling, jurnal ilmiah konseling, Vol. 2 No. 1 (januari 2013), hlm.2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Temblahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliurasyidin Tembilahan

dalam proses pembelajaran, penghargaan mempunyai arti yang penting. Penghargaan terhadap tingkah laku atau penampilan yang baik dari siswa, yang hanya berupa senyuman, anggukan, atau kata-kata pujian, akan merupakan penguatan terhadap tingkah laku atau penampilan tersebut yang kemudian akan memberikan motivasi untuk melakukan yang lebih baik lagi. Pujian atau respons positif yang diberikan oleh guru atau siswa yang telah menunjukkan prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik, anak akan merasakan bahwa perbuatannya dihargai, dan dengan demikian akan menjadi motivator untuk terus berusaha menunjukkan prestasi terbaiknya. Akan tetapi bagi yang menerima pujian, apalagi bagi anak akan merasa senang karena apa yang ditunjukkannya mendapat tempat dan merasa diakui. Anak butuh pengakuan terhadap sesuatu yang dilakukannya, adanya pengakuan akan menimbulkan dampak positif terhadap proses pembelajaran.

Melihat pentingnya motivasi belajar peserta didik dimasa adaptasi kebiasaan baru ini, maka peneliti melakukan studi pendahuluan melalui pengamatan pada tanggal 16 Desember 2021 di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan. Dari hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan, bahwa peneliti menemukan gejala-gejala yang terjadi dikelas, Masih ada Siswa yang berjalan ketempat duduk temannya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta © Miko STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dengan alasan lupa membawa buku al hasil terjadinya ribut, masih adanya siswa yang sibuk menggambar-gambar bukunya di saat guru memberikan penjelasan, saat diberikan tugas siswa lebih banyak membuang waktu di awal dengan melamun, bercengkrama dengan teman sebangku sehingga tidak selesai mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu. Sedangkan tugas guru yang seharusnya menjadi motivator pada saat pembelajaran belum sepenuhnya terlaksana, dimana masih tampak guru yang tidak memberikan hukuman atau sanksi terhadap siswa yang lalai dengan tugas yang diberikan sehingga tidak ada efek takut ataupun jera dalam diri siswa untuk tidak mengulang perbuatannya kembali, guru juga kurang dalam menumbuhkan kesadaran pada diri siswa tentang betapa pentingnya bagi peserta didik untuk mengerjakan tugas mereka, guru juga hanya sesekali memberikan hadiah atau reward pada saat materi-materi tertentu padahal reward maupun hadiah salah satu point dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Dilihat dari fakta-fakta diatas, membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul **“Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi belajar pada era adaptasi kebiasaan baru di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan”**.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta

Alasan Memilih judul

Adapun alasan peneliti dalam memilih judul peran guru kelas dalam meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar pada era adaptasi keadaan baru di SD Negeri 008 Tembilahan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti ingin mengetahui bagaimanakah peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada era adaptasi keadaan baru di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan.
2. Motivasi harus diberikan secara maksimal kepada peserta didik.
3. Untuk menambah wawasan tentang meningkatkan motivasi belajar peserta didik
4. Judul ini relevan dengan bidang yang ditekuni oleh peneliti, yaitu jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.

Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami penelitian ini, maka penulis membuat penegasan istilah sebagai berikut:

Hak Cipta

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

**STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



peran

Peran atau peranan adalah tindakan yang dilakukan oleh seseorang dalam suatu peristiwa.⁶

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa peran adalah suatu prilaku atau perbuatan yang dilakukan seseorang terhadap waktu-waktu tertentu.

Sedangkan peranan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah peran guru kelas IV dan kelas V dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

2. Guru

Guru adalah "pendidik atau pengajar". Guru adalah seseorang yang memberikan fasilitas untuk proses perpindahan ilmu pengetahuan dari sumber belajar kepeserta didik.⁷

Jadi dapat disimpulkan bahwa guru adalah seseorang yang berperan penting dalam proses belajar-mengajar. Yang dimaksud dengan guru dalam penelitian ini adalah pendidik atau pengajar di SD Negeri 008 Tembilahan.

⁶ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2016), hlm. 1130

⁷ Siti maemunawati, Muhammad alif. *Peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran : strategi KBM di masa pandemi*, (Serang : 3M Media karya serang, 2020), hlm.7



3. Motivasi

Menurut Oemar Malik dalam Romalina Wahab mengatakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang berupa bentuk suatu aktivitas nyata berupa kegiatan fisik.⁸

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat peneliti simpulkan bahwa motivasi adalah perubahan yang terjadi pada diri seseorang yang ditunjukkan dengan adanya bukti kegiatan fisik yang nyata guna mencapai suatu tujuan.

Yang dimaksud dengan motivasi dalam penelitian ini adalah perubahan perilaku dalam diri peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran pada era adaptasi kebiasaan baru melalui peran guru sebagai motivator di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan Hilir.

4. Adaptasi Kebiasaan Baru

Adaptasi kebiasaan baru merupakan tindakan menerapkan tatanan hidup baru guna menjaga produktivitas selama masa pandemi. Pada era ini dunia pendidikan bisa aktif kembali namun tetap menerapkan langkah pencegahan covid-19.⁹

⁸ Rohmalina Wahab, *Op.Cit*, hlm. 127

⁹ Wardah hanifah, dkk, "Adaptasi Kebiasaan Baru Pada Masa Pandemi Covid-19 : Studi Cross-Sectional di Provinsi DKI Jakarta", *Jurnal Kesehatan*, Vol.24 No. 2 (April 2021),148-158.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Berdasarkan teori diatas dapat peneliti simpulkan bahwa masa adaptasi kebiasaan baru adalah penerapan tatanan hidup yang kembali normal dengan adanya sedikit aturan tertentu.

D. Identifikasi Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala diatas maka permasalahan yang muncul sebagai berikut :

- a. Masih ada siswa yang tampak kurang kemauannya untuk belajar.
- b. Masih ada yang Siswa yang tampak tidak memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar melainkan asik dengan diri sendiri.
- c. Masih ada sisa yang membuang-buang waktu yang disediakan untuk belajar dengan melakukan hal-hal yang tidak penting.
- d. Tampak siswa lebih sering melamun dulu sebelum mengerjakan tugas yang diberikan.

E. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah, dalam hal ini peneliti membatasi



Rumusan Masalah

masalah pada kajian peran guru kelas IV dan V sebagai motivator dalam meningkatkan motivasi belajar Peserta didik pada era adaptasi kebiasaan baru di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan Hilir.

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, dapat peneliti rumuskan masalahnya adalah :

Bagaimanakah peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada era adaptasi kebiasaan baru di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan ?

G. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah Untuk Mengetahui bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan Hilir. Serta,

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Temuan-temuan dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan serta



mengembangkan wawasan baru terkait bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada era adaptasi keadaan baru.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi sekolah

Penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan rekomendasi kepada kepala sekolah agar mengawasi, memperhatikan dan memberikan penilaian dan penghargaan kepada guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SD Negeri 008 Tembilahan.

2) Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan rekomendasi kepada guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa karena guru merupakan bagian dari motivator.

3) Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan bagi siswa agar lebih serius, kreatif, semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

4) Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah bahan informasi dan rekomendasi untuk menambah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

khazanah keilmuan dalam memotivasi peserta didik sebagai bekal menjadi guru kelas di masa depan.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Kajian tentang Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi belajar peserta didik pada era adaptasi kebiasaan baru

1. Pengertian Peran Guru

Peran adalah bagian dari tugas utama.¹⁰ Jadi pengertian peran dalam penelitian ini adalah suatu prilaku atau tindakan yang dilakukan oleh guru sebagai motivator dalam pembelajaran.

Guru adalah pengajar yang disekolah. Sebagai seorang pengajar atau sering disebut sebagai pendidik, guru dituntut untuk menyampaikan ilmunya kepada siswa. Menasehati dan mengarahkan siswa kepada prilaku yang lebih baik dari sebelumnya.¹¹

Peran guru adalah segala bentuk ikut sertan guru dalam mengajar dan mendidik anak murid untuk tercapainya tujuan belajar. Peran guru juga bisa merujuk pada pada tugas guru yang telah disampaikan dalam pengertian

¹⁰ Anonimous, *Kamus Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1996) hlm. 150

¹¹ Dewi safitri, *Menjadi guru profesional*, (Tembilahan: PT Indragiri dot com, 2019), hlm. 5.



diatas, seperti membimbing, menilai, mengajar, mendidik, dll.

Menurut Prey Katz, menggambarkan peranan guru sebagai komunikator, sahabat yang dapat memberikan nasehat-nasehat, motivator, sebagai inspirasi dan dorongan, pembimbing dalam pengembangan sikap dan tingkah laku serta nilai-nilai, orang yang menguasai bahan yang diajarkan.¹²

2. Peran Guru Sebagai Motivator dalam pembelajaran

Motivator adalah seseorang yang mempunyai profesi atau pencaharian dari memberikan motivasi untuk orang lain. Motivasi dalam KBBI adalah orang (perseorangan) yang sebagai penyebab orang lain untuk melakukan sesuatu, pendorong, penggerak. Pengertian guru sebagai motivator artinya yaitu guru sebagai seseorang yang mendorong peserta didik dalam rangka meningkatkan semangat atau pengembangan kegiatan belajar peserta didik.

Jika ada peserta didik yang kurang berprestasi bukan berarti peserta didik tersebut memiliki kemampuan yang rendah, namun itu karena peserta didik tersebut tidak memiliki motivasi belajar dari peserta didik sehingga ia

¹²Siti maemuna wati, Muhammad alif, *Op,Cit*, hlm. 8.



tidak ingin berusaha untuk meningkatkan segala kemampuannya. Maka dari itu guru sebagai motivator harus mengetahui apa saja motif yang membuat daya belajar peserta didik yang rendah sehingga menyebabkan turunnya dorongan untuk membangkitkan semangat belajar.

Guru sebagai motivator hendaknya menunjukkan sikap diantaranya yaitu:

- a. Bersikap secara terbuka, artinya bahwa seorang pendidik harus mendorong peserta didiknya agar berani mengungkapkan pendapat kemudian menanggapi dengan positif. Guru harus bisa menerima segala kekurangan dan kelebihan setiap peserta didiknya. Dalam batas tertentu, guru berusaha memahami terdapatnya masalah pribadi dari peserta didik, yaitu dengan menunjukkan perhatian dan ramah terhadap masalah yang dihadapi oleh peserta didiknya.
- b. Membantu peserta didik untuk mampu memahami dan memanfaatkan potensi yang ada pada dirinya secara maksimal. Artinya dalam proses penemuan bakat terkadang membutuhkan waktu yang lama. Harus disesuaikan dengan karakter dari setiap peserta didik. Bakat diibaratkan seperti sebuah tanaman yang dalam mengembangkannya dibutuhkan penunjang seperti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pupuk layaknya seperti perhatian. Hal ini dibutuhkan guna mengembangkan bakatnya sehingga dapat meraih prestasi. Jika sudah berkembang maka peserta didik akan memiliki rasa percaya diri dan keberanian dalam membuat keputusan.

c. Menciptakan hubungan yang selaras dan serasi dalam interaksi belajar mengajar. Hal ini dapat ditunjukkan dengan menangani perilaku siswa yang tidak diinginkan secara positif, menunjukkan kemauan dalam belajar mengajar, murah senyum, mampu untuk mengendalikan emosi, serta mampu bersifat proporsional sehingga berbagai masalah pribadi guru dapat dipadukan pada tempatnya.

d. Menanamkan kepada peserta didik bahwa belajar itu ditujukan untuk memperoleh prestasi yang membanggakan atau supaya mudah mendapatkan pekerjaan, ataupun keinginan untuk menyenangkan orang tua, atau demi ibadah kepada tuhan dan lain-lain yang dapat dijadikan sebagai motivasi demi menimbulkannya minat belajar peserta didik.

e. Sikap aktif dari subjek (peserta didik) mutlak dibutuhkan karena minat belajar itu seharusnya dapat tumbuh dari dalam diri peserta didik belajar sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan



dengan atau tanpa bantuan dari orang lain, melalui pengarahan pemahaman bahwa belajar itu banyak manfaatnya bagi dirinya.¹³

Menurut Sardiman AM dalam bukunya *Interaksi dan Motivasi* ada beberapa bentuk dan cara untuk mnumbuhkan motivasi dalam belajar, Yaitu :

a) Memberi angka Angka

Dalam hal ini pemberian angka sebagai simbol dari nilai kegiatan hasil belajarnya. Banyak siswa yang belajar, justru tujuan utama untuk mencapai angka/nilai yang baik. Sehingga yang dikejar siswa hanyalah nilai ulangan atau nilai raport dengan angka-angka yang baik.

Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Yang perlu diingat oleh guru, bahwa pencapaian angka-angka tersebut belum merupakan hasil belajar yang sejati dan bermakna. Harapannya angka-angka tersebut juga dikaitkan dengan nilai afeksinya bukan sekedar kognitifnya saja.

¹³Elly Manizar, "Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar", *Tadrib*, vol. 1, no. 2 (2015).





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

b) Hadiah dapat menjadi motivasi yang kuat,

Dengan memberikan hadiah siswa akan merasa tertarik pada bidang yang akan dikerjakan. Dengan memberikan hadiah siswa akan merasa dihargai, di perdulikan oleh gurunya. Betappun kecilnya pemberian itu tetapi apabila diberikan oleh orang yang mereka hargai maka hal itu akan terasa sangat istimewa.

c) Kompetisi Persaingan,

Dengan mengadakan kompetisi Baik yang individu atau kelompok, dapat menjadi sarana untuk meningkatkan motivasi belajar. Saingan atau kompetisi memang banyak dimanfaatkan didalam dunia industri dan perdagangan, tetapi juga sangat baik gunakan untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran, Karena terkadang jika ada saingan, siswa akan menjadi lebih bersemangat dalam mencapai hasil yang terbaik.

d) Ego-Involvement

Menumbuhkan kesadaran pada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Seseorang akan berusaha dengan segenap tenaga untuk mencapai prestasi yang baik dan menjag

harga dirinya. Penyelesaian tugas dengan baik adalah simbol kebanggaan dan harga diri, begitu juga untuk siswa si subjek belajar. Para siswa akan belajar dengan keras bisa jadi karena harga dirinya.

e) Memberi Ulangan

Para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan diadakan ulangan. Tetapi ulangan jangan terlalu sering dilakukan karena akan membosankan dan akan jadi rutinitas belaka. Dan dalam hal satu ini harus bersifat terbuka, sebelum hari diadakan ulangan sebaiknya harus diberitahukan kepada siswa.

f) Mengetahui Hasil Belajar

Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Dengan mengetahui hasil belajarnya, siswa akan terdorong untuk belajar lebih giat. Apalagi jika hasil belajar itu mengalami kemajuan, siswa pasti akan berusaha mempertahankannya atau bahkan termotivasi untuk dapat meningkatkannya.

g) Pujian

Apabila ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik, maka perlu diberikan pujian. Pujian adalah bentuk reinforcement (Penguatan) yang positif dan memberikan motivasi yang baik bagi siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

Pemberiannya juga harus pada waktu yang tepat, sehingga akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi motivasi belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri siswa.

h) Hukuman

Hukuman sebenarnya adalah bentuk reinforcement (Penguatan) yang negatif, tetapi jika diberikan secara tepat dan bijaksana, bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu, guru harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman tersebut.¹⁴

Peran guru terhadap siswa dalam meningkatkan motivasi belajar menurut Dimiyati adalah dengan cara:

- a. siswa ditugasi membaca bahan belajarsebelumnya, tiap membaca hal-hal penting dari bahan tersebut dicatat.
- b. guru memecahkan hal yang sukar bagi siswa dengan cara memecahkannya.
- c. guru mengajarkan cara memecahkan dan mendidik keberanian kepada siswa dalam mengatasi kesukaran.

¹⁴Sardiman, A.M., *Op.Cit*, hlm. 92



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- d. guru mengajak serta siswa mengalami dan mengatasi kesukaran.
- e. guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mampu memecahkan masalah dan mungkin akan membantu rekannya yang mengalami kesulitan.
- f. guru memberi penguatan kepada siswa yang berhasil mengatasi kesulitan belajarnya sendiri¹⁵

3. Pengertian Motivasi

Menurut Mc. Donald *Motivation is an energy change within the person characterized by affective around and anticipatory goal reaction.* Artinya Motivasi adalah perubahan energi dalam diri pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.¹⁶

Menurut Purwanto bahwa motivasi adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu. Sama halnya dengan yang dikatakan oleh Sartain dalam bukunya *psychology understanding of human behavior*, yang diterjemahkan oleh Purwanto (2017 : 61) menyatakan bahwa motivasi adalah suatu pernyataan

¹⁵Siti Suprihatin, " Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" jurnal Pendidikan ekonomi UM Metro, ISSN 2442-9449, Vol. 3. No, 1 (2015) hlm. 73-82

¹⁶Dr. Ahim Surachim, *Efektivitas Pembelajaran Pola Pendidikan Sistem Ganda*, (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 73.





yang kompleks didalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku atau perbuatan ke suatu tujuan atau perangsang.

Menurut djamarah, Motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁷

Dengan beberapa penjelasan defenisi motivasi dari beberapa ahli diatas, dapat penulis simpulkan bahwa motivasi adalah suatu perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik karena dorongan dari hasil belajar yang baik dan benar.

Selanjutnya Untuk Melengkapi uraian mengenai makna dan teori tentang motivasi, perlu dikemukakan adanya beberapa ciri motivasi. Motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Tekun Menghadapi Tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- b. Ulet menghadapi Kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak Memerlukan dorongan dari luar

¹⁷Endang titik lestari, *Cara praktis meningkatkan motivasi siswa sekolah dasar*, (Yogyakarta : Deepublish, 2012). Hlm. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif)
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Apabila seseorang memiliki ciri-ciri seperti diatas, berarti orang itu selalu memiliki motivasi yang cukup kuat.¹⁸

4. Jenis-jenis Motivasi

Dilihat dari sifatnya, dikenal 2 jenis motivasi, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

1. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari

¹⁸Sardiman, *Loc.Cit*, hlm. 83

luar, karena dalam diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Motivasi ini sering juga disebut dengan motivasi murni. Motivasi yang timbul dari siswa itu sendiri.¹⁹ Misalnya keinginan untuk mendapatkan keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pengertian, mengembangkan sikap untuk berhasil, menyenangkan kehidupan dan lain-lain.

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sebagai contoh seseorang yang senang membaca, tidak usah ada yang menyuruhnya atau mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibacanya.²⁰

Motivasi intrinsik teridentifikasi dengan adanya partisipasi siswa yang berasal dari rasa ingin tahunya, keinginan untuk terlibat dalam aktivitas dan penyelesaian tugas serta keinginan untuk berkontribusi. Motivasi intrinsik siswa dapat dilihat berdasarkan antusias siswa untuk berprestasi dan orientasi penguasaan materi selama proses

¹⁹Syaiful Bachri Djamarah, *Psikologi belajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 150.

²⁰Sardiman A.M, *Op.Cit*, hlm 89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

pembelajaran. Ketiga keterampilan *minds on*, *hands on*, dan *hearts on* dalam pembelajaran yang tidak lepas dari adanya motivasi intrinsik dari peserta didik di dalam melakukan proses pembelajaran.

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul karena mereka menganggap dengan belajar mereka mendapatkan reward tersendiri. Siswa secara sukarela mencoba belajar apa yang sangat penting bagi mereka. Mereka memiliki keinginan internal untuk belajar dan mereka tidak memiliki kebutuhan untuk hasil eksternal. Tidak ada efek negatif dalam memiliki motivasi intrinsik. Motivasi intrinsik mendorong para pembelajar untuk belajar tanpa penghargaan karena kebutuhannya untuk belajar adalah bawaan dan bergantung pada keinginan mereka sendiri. Guru atau pengajar tidak memiliki pengaruh yang besar pada motivasi intrinsik peserta didik mereka, karena mereka berasal dari berbagai latar belakang, dan satu-satunya cara untuk memotivasi peserta didik adalah menjadikan kelas sebagai lingkungan yang mendukung.

Motivasi intrinsik juga dianggap sebagai motivasi untuk terlibat dalam kegiatan yang menyenangkan untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dilakukan. Motivasi intrinsik merupakan kemampuan yang berasal dari dalam individu yang menyebabkannya bertindak atau belajar, contohnya adalah konsep diri, harga diri, kepercayaan diri, dan kebutuhan emosional. Motivasi diri mengarahkan individu untuk melampaui persyaratan kursus pendidikan karena mereka mencari pembelajaran subjek yang tidak hanya melakukan sejumlah persyaratan terbatas. Keinginan batiniah dan kebutuhan serta keinginan internal didefinisikan sebagai motivasi intrinsik.

2. Motivasi Ekstrensik

Menurut Sadirman motivasi ekstrensik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Biasanya motivasi ekstrensik adalah motivasi yang diperoleh melalui pengamatan sendiri, ataupun melalui saran, anjuran atau dorongan dari orang lain.²¹ Misalnya, peserta didik yang sedang menyelesaikan pekerjaan rumah, sekedar mematuhi perintah guru, kalau tidak dipatuhi guru akan memarahinya atau juga diberi hukuman oleh guru.

Secara keseluruhan, para ahli merekomendasikan agar guru menciptakan atmosfer kelas dimana murid

²¹Syaiful Bachri Djamarah, *Op.Cit*, hlm. 151.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan

dapat termotivasi secara intrinsik untuk belajar. Salah satu pandangan motivasi intrinsik menekankan karakteristik determinasi diri. Memberi murid beberapa pilihan sumber dan cara belajar serta memberi banyak kesempatan untuk tanggung jawab personal, akan meningkatkan motivasi intrinsik peserta didik.

5. Fungsi Motivasi dalam belajar

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan,
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seorang peserta didik yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.

Disamping itu ada juga fungsi-fungsi lain. Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.²²

6. Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar menurut widisworo :

1) Cita-cita

Dalam setiap diri manusia memiliki cita-cita, termasuk peserta didik dalam kegiatan belajar disekolah.

Terkadang cita-cita siswa itu ada yang berganti-ganti atau berbeda saat siswa itu masih kecil seiring beranjak dewasa. Misalnya alasannya karena melihat

²²Sardiman A.M., *Ibid*, hlm. 85.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

seorang dokter menyelamatkan nyawa pasien saat kecil, maka siswa tersebut ingin menjadi dokter. Saat naik pesawat karena melihat pesawat yang begitu bagus, maka mungkin saja seorang siswa tersebut ingin menjadi pilot, mungkin juga menjadi seorang pramugari/pramugara.

2) Kemampuan peserta didik

Kemampuan adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan yang bisa dilakukan atau yang sanggup dilakukan oleh peserta didik.

3) Kondisi fisik dan psikis peserta didik

Kondisi fisik dan psikis adalah suatu kondisi jika dilihat secara fisiologi maupun psikologi.

4) Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan adalah suatu keadaan dari suatu lingkungan tertentu. Lingkungan itu ada yang dalam kondisi panas, bau dan lain lain.

5) Upaya guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran,

Dalam kegiatan pembelajaran, segala sesuatu upaya yang telah dilakukan oleh guru adalah penentu atau penyebab dari siswa memiliki motivasi atau tidak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAL Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan



6) Pemberian Reward (Penghargaan)

Penghargaan ini sangat penting atau berguna jika diberikan kepada siswa, sehingga siswa menjadi lebih semangat dan termotivasi dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

7) Penguatan untuk meraih cita-cita

Penguatan untuk meraih cita-cita adalah segala sesuatu hal yang dapat membuat siswa teguh atau kokoh dalam meraih cita-citanya. Secara bahasa penguatan berarti menguatkan atau menguatkan. Sehingga dalam proses pembelajaran seorang guru harus memberikan penguatan kepada siswa melalui kata-kata, misalnya "tetap semangat dan berjuang untuk menjadi seorang dokter ya, karena menjadi seorang dokter adalah menjadi seorang pahlawan bagi siapapun yang mengalami penyakit tertentu"

8) Pembelajaran yang kontekstual

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia kontekstual adalah berhubungan dengan konteks. Jadi pembelajaran yang sesuai dengan konteks atau kehidupan sehari-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

hari. Sehingga pembelajaran lebih bermakna karena berkesan atau malah sangat berkesan bagi iswa.²³

7 Adaptasi kebiasaan baru disekolah

Memasuki masa adaptasi kebiasaan baru, aktivitas belajar dan mengajar disebagian kecil sekolah, kampus, dan tempat kursus mulai aktif kembali. Namun ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan siswa dan pihak sekolah untuk menghindari penularan virus corona.

Menteri pendidikan dan kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Anwar Makarim sudah mengumumkan penyelenggaraan pembelajaran semester genap TA 2020/2021 di masa pandemi Covid-19. Adapaun kebijakan tersebut mulai berlaku pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 atau mulai januari tahun depan. Hal itu berdasarkan keputusan bersama empat menteri, yakni menteri kesehatan, menteri pendidikan dan kebudayaan, menteri agama dan menteri dalam negeri.

Berdasarkan keputusan tersebut, pemerintah memberikan kewenangan kepada pemerintah daerah atau kantor wilayah kementerian agama untuk menentukan pembelajaran tatap muka. Namun demikian, ada hal penting

²³Trygu, *Motivasi dalam belajar matematika*, (Bogor : Guepedia, 2020), hlm. 37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



yang harus dilakukan sebelum satuan pendidikan melaksanakan pembelajaran tatap muka.

Tabel II. 1

Prosedur pembelajaran tatap muka di satuan pendidikan yang berbeda

PERIHAL	MASA TRANSISI	MASA KEBIASAAN BARU
Kondisi Kelas	SDLB, MILB, SMPLB, MTsLB, dan MALB : jaga jarak minimal 1,5 (satu koma lima) meter dan maksimal 5 (lima) peserta didik perkelas	SDLB, MILB, SMPLB, MTsLB, dan MALB : jaga jarak minimal 1,5 (satu koma lima) meter dan maksimal 15 (lima belas) peserta didik perkelas.
Jumlah hari dan jam pembelajaran Tatap Muka dengan pebagian rombongan belajar (ditentukan oleh satuan pendidikan dengan tetap mengutamakan kesehatan dan keselamatan warga satuan pendidikan.	ditentukan oleh satuan pendidikan dengan tetap mengutamakan kesehatan dan keselamatan warga satuan pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

<p>shift)</p> <p>prilaku wajib dilingkungan satuan pendidikan.</p>	<p>1. Menggunakan masker kain 3 (tiga) lapis atau 2 (dua) lapis.</p> <p>2. Cuci tangan pakai sabun (CTPS) dengan air mengalir atau cairan pembersih tangan.</p> <p>3. Menjaga jarak minimal 1,5 (satu koma lima) meter dan tidak melakukan kontak fisik</p>	<p>1. Menggunakan masker kain 3 (tiga) lapis atau 2 (dua) lapis .</p> <p>2. (CTPS) dengan air mengalir atau cairan pembersih tangan.</p> <p>3. Menjaga jarak minimal 1,5 (satu koma lima) meter dan tidak melakukan kontak fisik seperti bersalaman atau cium tangan.</p> <p>4. Menerapkan etika batuk/bersin.</p>
--	--	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	<p>seperti bersalaman atau cium tangan.</p> <p>4. Menerapkan etika batuk/bersin .</p>	
kantin	<p>Tidak diperbolehkan, warga pendidikan disarankan membawa makanan/minuman dengan menu gizi seimbang.</p>	<p>boleh beroperasi dengan tetap menjaga protokol satuan kesehatan.</p>
kegiatan olahraga dan ekstrakurikuler	<p>tidak diperbolehkan di satuan pendidikan, namun disarankan tetap</p>	<p>diperbolehkan, kecuali kegiatan dengan adanya penggunaan alat/fasilitas yang harus dipegang oleh</p>

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	melakukan aktivitas fisik dirumah.	banyak orang secara bergantian dalam waktu yang singkat dan/tidak memungkinkan penerapan jaga jarak minimal, 1,5 (satu kma lima) meter, misalnya : basket dan voli
kegiatan selain pembelajaran	tidak diperbolehkan adanya kegiatan selain pembelajaran.	diperbolehkan dengan tetap menjaga protokol kesehatan.



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Dengan lahirnya kebijakan baru mengenai pembelajaran di era adaptasi kebiasaan baru ini pemerintah memutuskan untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas sesuai zona daeah masing-masing. Adanya peralihan bentuk kegiatan pembelajan dari daring menjadi PTM terbatas meuntut guru untuk lebih menonjolkan perannya sebagai motivator dalam pembelajaran, karna stiap sesuatu memiliki kekurangan maupun kelebihan sehingga untuk mengatasi kekurangan yang ada pada sistem PTM terbatas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



ini sebagai mana di paparkan pada tabel bahwa jam belajar yang dipotong, waktu masuk sekolah harus dibagi 2 dengan duduk yang berjarak 1,5 meter dari teman, guru yang lebih fokus pada pencapaian tujuan pembelajaran karna waktu yang diberikan singkat sehingga kesulitan dalam menuntaskan materi, mebuat siswa menjadi kurang fokus saat pembelajaran, siswa menjadi malas mengerjakan tugas yang diberikan karna batas waktu yang tersisa tinggal sedikit sehingga ujung-ujungnya akan menjadi tugas rumah, pada awal-awal penerapan PTM terbatas kurangnya guru dalam menonjolkan perannya sebagai motivator dalam pembelajaran karna lebih berfokus pada pencapaian tujuan pembelajaran dari pada mementingkan motivasi belajar siswa.



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrahyidin Tembilaan

Penelitian Relevan

1. Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 di Sd Negeri 106187 Pegajahan. Penelitian ini menjelaskan tentang bagaimana peran guru juga serta orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring di masa pandemi covid-9.

Persamaan kajian ini dengan kajian penulis yakni sama-samamengamati tentang peran guru dalam meningkatkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrahyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrahyidin Tembilaan



motivasi siswa dalam belajar. Perbedaannya adalah pada kajian ini membahas tentang peran guru dan juga serta orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar siswa selama pembelajaran daring di masa pandemi. Sedangkan dalam penelitian penulis yaitu, membahas tentang peran guru dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar di era adaptasi kebiasaan baru setelah siswa selama satu tahun lebih belajar secara daring.

2. Peranan guru kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di kabupaten maros oleh sumiati (2018). Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa peran guru kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di kabupaen maros sudah maksimal karna telah melakukan berbagai pendekatan kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

Persamaan kajian ini dengan kajian penulis yakni sama-sama ingin mengetahui lebih dalam bagaimana peran guru kelas dalam hal meningkatkan motivasi belajar siswa/anak didiknya disekolah. Perbedaannya adalah pada kajian ini lebih pada menjelaskan dalam bagaimana peran guru, tugas menjadi seorang guru kelas, serta syarat=syarat menjadi seorang guru. dibandingkan pada penelitian yang penulis lakukan yaitu penulis ingin fokus meneliti bagaimana seorang guru berperan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



meningkatkan motivasi belajar siswa terutama di era adaptasi kebiasaan baru.

Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variable-variabel yang akan diteliti. Konsep operasional akan dijadikan sebagai alat ukur dalam penelitian. Konsep operasional untuk variabel motivasi belajar diukur dengan indikator-indikator sebagai berikut :

1. Memberi Angka

Guru memberi nilai dalam bentuk angka terhadap hasil belajar siswa.

2. Hadiah

Guru memberi hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaannya dengan baik.

3. Saingan/Kompetisi

a. Guru mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan.

b. Guru berdiri di antara siswa dalam pembelajaran.

4. Ego-Involvement (Kesadaran tentang pentingnya tugas)

Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggungjawabkan oleh siswa.



Memberi Ulangan

Guru memberikan ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan.

9. Mengetahui Hasil

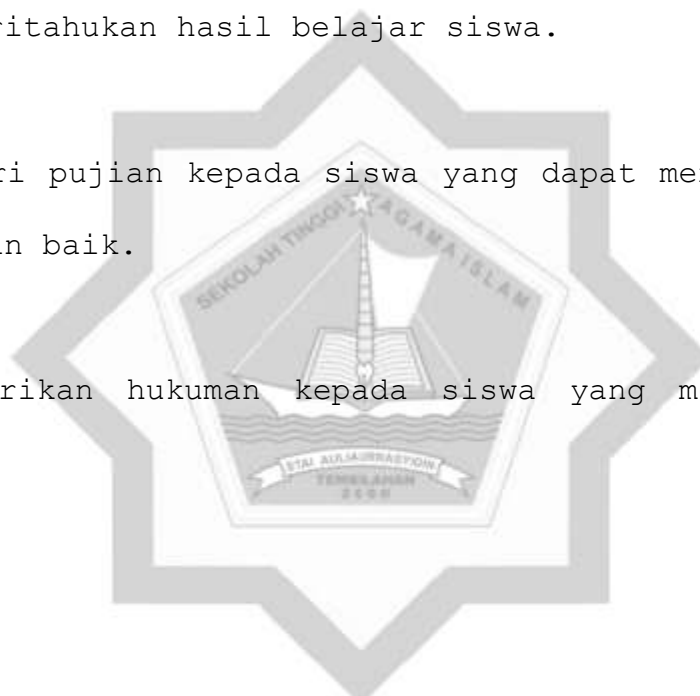
Guru memberitahukan hasil belajar siswa.

Pujian

Guru memberi pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.

8. Hukuman

Guru memberikan hukuman kepada siswa yang melalaikan tugasnya.²⁴



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

²⁴Sardiman, A.M., *Op.Cit*, hlm. 92



BAB III

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistic karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*).²⁵

Karena penelitian ini merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif. Diktakan deskriptif kualitatif karena penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil pengelolaan data yang berupa kalimat, gambaran yang terjadi dilapangan.

Menutu suharsimi arikunto bahwa jika penelitian yang dalam pengumpulan data dan penafsiran hasilnya tidak menguraikan angka, maka penelitian tersebut dinamakan penelitian kualitatif. Akan tetapi bukan berarti penelitian kualitatif tidak diperbolehkan menggunakan angka.

Jenis Penelitian deskriptif adalah penelitian dengan metode untuk menggambarkan suatu hasil penelitian. Sesuai dengan namanya jenis penelitian deskriptif memiliki tujuan

²⁵Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 14



untuk memberikan gambaran/deskripsi, penjelasan, juga validasi mengenai fenomena yang tengah diteliti.²⁶ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar pada era adaptasi kebiasaan baru di SD Negeri 008 Tembilahan.

Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan kecamatan Tembilahan Hilir.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian yang digunakan dalam penelitian ini selama 3 (tiga) bulan, yaitu sejak tanggal 15 juni sampai dengan tanggal 15 september 2022.

Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas di kelas IV dan V di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan Hilir.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada era

²⁶Dr. Muhammad Ramadhan, Metode Penelitian, (Surabaya : Cipta Media Nusantara, 2021), hlm. 7.



adaptasi keadaan baru di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

Populasi dan Sampel

Populasi dan sampel

Populasi dapat dimaknai sebagai keseluruhan objek/subjek yang dijadikan sebagai sumber data dalam suatu penelitian dengan ciri-ciri seperti orang, benda, kejadian, Waktu dan tempat dengan sifat atau ciri-ciri yang sama.²⁷

Populasi dari penelitian ini adalah guru kelas Tinggi IV dan V SDN 003 Tembilahan. Sedangkan sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diselidiki atau juga dapat dikatakan bahwa sampel adalah populasi dalam bentuk mini (miniature populasi)

Populasi dalam penelitian ini adalah 4 guru kelas sedangkan sampel penelitian ini berjumlah 4 guru (kelas IV A dan IV B serta kelas V A dan V B) diambil menggunakan sampel jenuh karena semua populasi diambil menjadi sampel.

²⁷Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Social*, (Bandung : Afabeta, 2013), Hlm. 48

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang obyektif berdasarkan kebenaran yang terjadi di lapangan, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, diantaranya:

1. Observasi

Observasi diartikan sebagai cara-cara mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati tingkah laku individu atau kelompok yang diteliti secara langsung.²⁸

Dalam teknik observasi ini dilakukan untuk mengamati secara langsung keterampilan peran guru kelas dalam meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar pada era adaptasi keadaan baru di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan.²⁹

²⁸Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin : Antasari Press, 2011), hlm. 80

²⁹Riduwan, *Ibid*, hlm. 32

Peneliti menggunakan dokumentasi untuk memperoleh data tentang profil sekolah, data-data sekolah yang diperlukan, data guru, gambar/foto dan rekaman yang menyangkut dengan peran guru kelas dalam meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar pada era adaptasi keadaan baru di SDN 008 Tembilihan.

Teknik Analisa Data

1. Analisa Data hasil Observasi

Miles dan Huberman, analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan. Aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.³⁰

Data yang terkumpul peneliti tuangkan dalam bentuk angka-angka sehingga data tersebut bersifat kuantitatif, selanjutnya dianalisis dan diinterpretasikan secara deskriptif. Pengolahan data kedalam bentuk kuantitatif untuk memperoleh frekuensi relatif ditempuh dengan menggunakan Rumus Persentasi sebagai berikut :

³⁰Sugiyono, Loc.cit, hlm. 369



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilihan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilihan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Temblahan

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Peterangan :

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

P : Angka Persentase

N : Number Of Cases (jumlah frekuensi)³¹

Sedangkan data penelitian yang diklasifikasikan pada kuantitatif yang berbentuk minimal ukuran persentasenya adalah sebagai berikut :

81% - 100%	Kategori Sangat baik
61% - 80%	Kategori Baik
41% - 60%	Kategori Cukup baik
21% - 40%	Kategori Tidak Baik
0% - 20%	Kategori Sangat Tidak Baik ³²

³¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 43

³² Riduwan, *Op.Cit* , hlm. 13



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB IV

PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan adalah salah satu satuan pendidikan jenjang SD di Tembilahan Hilir Kecamatan Tembilahan, Kab. Indragiri Hilir, Riau.

Nama Sekolah : SEKOLAH DASAR NEGERI 008
TEMBILAHAN HILIR

NSS/NPSN : 101090504008 / 10401919

Provinsi : RIAU

Kabupaten : INDRAGIRI HILIR

Kecamatan : TEMBILAHAN

Jalan : BUNGA II

Kode Pos : 29211

Email : sdn008tembilahanhilir@gmail.com

Status Sekolah : NEGERI

Akreditasi : B

No. SK Akreditasi : -

Tanggal Akreditasi : -

Status Kepemilikan : PEMERINTAH DAERAH



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

No. SK Pendirian Sekolah : 0
 Taggal SK Pendirian : 1910-01-01
 No. SK izin Operasional : -
 Bangunan sekolah : -
 Waktu Penyelenggaraan : SEHARI PENUH (5 h/m)
 Gugus Sekoah. :

2. VISI DAN MISI SEKKOLAH DASAR NEGERI 008 TEMBILAHAN HILIR

Dalam melaksanakan proses pendidikan, Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan Hilir memiliki Visi dan Misi sebagai berikut :

Visi :

" Mewujudkan Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan Hilir sebagai salah satu

Sekolah Dasar Negeri yang berkualitas, bermutu dan berkarakter."

Misi :

- a. Meningkatkan Manajemen Kepemimpinan Sekolah;
- b. Memanfaatkan dan melengkapi sarana dan prasarana Sekolah;
- c. Melaksanakan Profesional Sekolah;

- d. Mengembangkan konsep 6 K (Keamanan, keindahan, kebersihan, keterampilan dan kekeluargaan);
- e. Meningkatkan dan menjaga efisiensi dan efektivitas;
- f. Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab setiap personal (Guru dan Siswa);
- g. Mengembangkan pembiasaan dan pengamalan Nilai - nilai Moral Pancasila;
- h. Mengadakan kerjasama dengan pihak - pihak terkait;
- i. Meningkatkan kerjasama hubungan sekolah dengan masyarakat.
- j. Mengembangkan Budaya 5 S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Santun)

3. Keadaan Guru STAI AULIAURRASYIDIN

Guru yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilihan Hilir saat ini berjumlah 18 orang. Secara rinci keadaan guru tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip

a. Pengutipan harus

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Tabel IV. 1

Kedaaan Guru Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan
Hilir Tahun Pelajaran 2021/2022

NO	NAMA GURU / NIP	PANGKAT / GOL	JABATAN
1	SITI SALMAH, S.Pd.SD NIP. 19671231 199103 2 001	Pembina Tk.I IV/b	Kepala Sekolah
2	SY. ROSNIDA, S.Pd.SD NIP. 19630119 198309 2 001	Pembina Tk.I IV/b	Guru Kelas
3	ENNY SUHAINI, S.Pd.SD NIP. 19701128 199310 2 001	Pembina Tk.I IV/b	Guru Kelas
4	YENITA, S.Pd.SD NIP. 19730803 199701 2 001	Pembina IV/A	Guru Kelas
5	LISWIRDATI, S.Pd.SD NIP. 19670211 200009 2 001	Pembina IV/A	Guru Kelas
6	SYAFARUDDIN, S.Pd.SD NIP. 19790919 200604 1 017	Penata Tk.I III/d	Guru Kelas
7	H. IQBAL, S.Pd NIP. 19710430 200604 1 003	Penata /III.c	Guru Kelas
8	SARTIKA DEWI, S.Pd NIP. 19840104 200903 2 009	Penata /III.c	Guru Kelas
9	MASNAH, S.Ag NIPPPK : 19701231 2021212017	Ahli Pertama Guru PAI	Guru PAI
10	LAILATUN NAJMI, S.Ag NIP. 19760821 200801 2 012	Penata Tk.I /III.d	Guru PAI
11	RAHMAWATI.H, S.Pd NIP. 19690101 200009 2 002	Penata Tk.I /III.d	Guru Kelas
12	DARMAWATI, A.Ma.Pd NIP. 19671231 198807 2 003	Penata Tk.I /III.d	Guru Kelas
13	SRI RESKI RAHMAWATI, S.Pd	Honor Komite	Guru PJOK
14	DESI PARDELA, S.Pd.I	Honor Komite	Guru Kelas
15	SITI AMINAH, S.Pd	Honor Komite	Guru PJOK
16	MUHAMMAD RASYID RAIS, S.Pd	Honor Komite	Guru Mulok
17	DESSA FAULINA	Honor Komite	Operator/T.Adm
18	REZA MAULANA	Honor Komite	Penjaga Sekolah

Sumber Data : Dokumentasi Data Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 008

uan satu masalah



4. Keadaan Siswa

Siswa yang belajar di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan Hilir, pada saat ini berjumlah 203 orang siswa., yang dibagi dalam 11 rombongan belajar. Secara rinci keadaan siswa tersebut digambarkan dalam tabel di bawah ini :

Tabel IV. 2

Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan Hilir Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Nama Rombel	Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Jumlah
1	KELAS I.A	1	8	15	23
2	KELAS II.A	2	6	10	16
3	KELAS II.B	2	9	7	16
4	KELAS III.A	3	11	9	20
5	KELAS III.B	3	8	9	17
6	KELAS IV.A	4	16	7	23
7	KELAS IV.B	4	16	9	25
8	KELAS V.A	5	9	12	21
9	KELAS V.B	5	11	10	21
10	KELAS VI.A	6	9	12	21
SISWA KESELURUHAN			103	100	200

Sumber Data : Dokumentasi Data Tata Usaha SD Negeri 008 Tembilaan Hilir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilaan

5. Kurikulum

Menurut Oemar sukmadinata "Kurikulum merupakan suatu rencana pendidikan, memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis, lingkup, dan urutan isi serta proses pendidikan".³³

Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan Hilir menerapkan Kurikulum 2013 sejak awal tahun 2015 sampai dengan sekarang.

6. Sarana Prasarana

Dalam peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan, pada bab VII pasal 42 disebutkan bahwa :

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, buku dan sumer belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kepala pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang pustakawan, laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang

³³Teguh Triwiyanto, Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta : Bumi Aksara, 2015), hlm, 23.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilaan

unit produksi, ruang kantin, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain tempat berkreasi, dan ruang/tempat yang di perlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.³⁴

Sedangkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Sekolah Dasar Negeri 008 tembilahan hilir pada saat ini adalah sebagai berikut :

Tabel IV. 3

Jenis Ruang/	Milik				Bukan Milik				Ket	
	B	RR	RB	SUB	B	RR	RB	SUB	L	
Rumah										
				Jlh				Jlh	M2	
Ruang										
1. Ruang kelas	5	-	-	5						
2. Ruang Kep.sek.	-	-	-							
3. Ruang Majelis Guru	1	-	-	1						
4. Perputakaan	1			1						
5. Gudang	1		-	1						
6. W.C	4	-	-	4			V			
7. Ruang Bangunan	6	-	-	6						
8. Rumah Dinas Guru	-	-	1	1						

Sumber Data : Dokumentasi Data Tata Usaha SD Negeri 008 Tembilahan Hilir

³⁴Barnawi & M.Arifin, *Manajemen sarana dan prasarana Sekolah*, (Depok : Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 85





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

B. Penyajian hasil data Penelitian

Penyajian data berikut ini didasarkan penelitian yang peneliti lakukan di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan Hilir. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang bagaimana Peran guru dalam Meningkatkan motivasi Belajar siswa di era Adaptasi Kebiasaan baru disekolah tersebut.

Sebagai upaya memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian ini peneliti telah menggunakan teknik observasi dan wawancara. Data yang terkumpul tersebut berikut akan disajikan dalam bentuk deskriptif.

1. Penyajian Data Observasi

Guna Menunjang data hasil wawancara, Peneliti melakukan pengumpulan data berupa observasi kepada guru kelas IV A, B dan kelas V A, B dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan hilir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Tabel IV. 4

HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Guru Kelas, IV A

Hari / Tanggal : Rabu, 13 Juli 2022

Observasi ke : 1

NO	Objek Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhadap hasil belajar siswa	√	
2	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik		√
3	Guru mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan	√	
4	Guru hadir di antara siswa dalam pembelajaran	√	
5	Guru memberikan tugas yang saat dipertanggung jawabkan oleh siswa	√	
6	Guru Memberikan ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan		√
7	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa	√	
8	Guru Memberikan Pujian terhadap siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik		√
9	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang melalaikan tugasnya.	√	
Jumlah		6	3
Persentasi		66,66%	33,33%





Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **Baik** dengan hasil presentasi 66,66% karena terletak pada interval 61%-80%. Hal ini terlihat bahwa guru sudah dengan baik melaksanakan perannya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Tabel IV. 5

HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Guru Kelas IV A

Hari / Tanggal : Rabu, 20 Juli 2022

Observasi ke : 2

NO	Objek Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	tidak
1	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhadap hasil belajar siswa	√	
2	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan tugasnya dengan baik		√
3	Guru Mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan	√	
4	Guru badir diantara siswa dalam proses pembelajaran	√	
5	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa	√	
6	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan		√
7	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliarrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliarrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliarrasyidin Tembilaan



8	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik	√	
9	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang melalaikan tugasnya		√
	Jumlah	6	3
	Persentasi	66,66%	33,33%

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **Baik** dengan hasil presentasi 66,66% karena terletak pada interval 61%-80%. Hal ini terlihat bahwa guru sudah dengan baik melaksanakan perannya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Tabel IV. 6

HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD

NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Guru Kelas IV A

Hari / Tanggal : Selasa, 26 Jul 2022

Observasi ke : 3

No	Objek Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	tidak
	Guru Memberikan nilai dalam bentuk angka terhadap hasil belajar siswa	√	
	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaannya	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	dengan baik		
	Guru Mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan	√	
4.	Guru hadir diantara siswa daam proses pembelajaran	√	
5.	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa	√	
6.	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan	√	
7.	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa		√
8.	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik	√	
9.	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang melalaikan tugasnya		√
	Jumlah	7	2
	Persentasi	77,78%	22,22%

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **Baik** dengan hasil presentasi 77,78% karena terletak pada interval 61%-80%. Hal ini terlihat bahwa guru sudah dengan baik melaksanakan perannya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Tabel IV. 7

HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Guru Kelas IV A

Hari / Tanggal : Rabu, 03 Agustus 2022

Observasi ke : 4



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

No	Objek Observasi	Hasil Pengamatan	
		Ya	tidak
1	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terdapat hasil belajar siswa	√	
2	Guru Memberikan Hadiah kepada Siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaannya dengan baik.	√	
3	Guru mengadakan kompetisi dalam pembelajaran pertanyaan secara lisan	√	
4	Guru hadir diantara siswa dalam proses pembelajaran.	√	
5	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa	√	
6	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan.		√
7	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa	√	
8	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.	√	
9	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang lalai dalam mengerjakan tugas.	√	
Jumlah		8	1
Persentasi		88,89%	11,11%

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk ke dalam kategori **sangat Baik** dengan hasil presentasi 88,89% karena terletak pada interval 81%-100%. Hal ini terlihat bahwa guru telah sangat baik melaksanakan perannya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Tabel IV. 8

**HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD
NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama : Guru Kelas IV B

Hari / Tanggal : Kamis, 14 Juli 2022

Observasi ke : 1

No	Objek Observasi	Hasil Pengamatan	
		Ya	tidak
1	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhadap hasil belajar siswa	√	
2	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaannya dengan baik		√
3	Guru guru mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan	√	
4	Guru hadir diantara siswa dalam proses pembelajaran	√	
5	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa.	√	
6	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan		√
7	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa		√
8	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik	√	
9	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang lalai dalam mengerjakan tugas		√
Jumlah		5	4
Persentasi		55,56 %	44,44%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Aulaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Aulaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Aulaurasyidin Temblahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **Cukup Baik** dengan hasil presentasi 55,56% karena terletak pada interval 41%-60%. Hal ini terlihat bahwa guru telah cukup baik melaksanakan peran dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Tabel IV. 9

HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Guru Kelas IV B
 Hari / Tanggal : Kamis, 21 Juli 2022
 Observasi ke : 2

No	Objek Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	tidak
1	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka	√	
2	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaannya dengan baik .		√
3	Guru mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan.	√	
4	Guru hadir diantara proses pembelajaran dilaksanakan.	√	
5	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa	√	
6	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan		√
7	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa	√	
8	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik	√	

Hak Cipta Milik STAL Aulaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Aulaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Aulaurasyidin Tembilaan



9	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang melalaikan tugasnya		√
	Jumlah	6	3
	Persentasi	66,66%	33,33%

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **Baik** dengan hasil presentasi 66,66% karena terletak pada interval 61%-80%. hal ini terlihat bahwa guru sudah dengan baik melaksanakan perannya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Tabel IV. 10

HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Guru Kelas IV B

Hari / Tanggal : Kamis, 28 Juli 2022

Observasi ke : 3

No	Objek Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	tidak
1	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhdap hasil belajar siswa	√	
2	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik	√	
3	Guru Memberikan Tugas Yang Mendukung kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan	√	



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan

4	Guru hadir diantara siswa dalam pembelajaran	√	
5	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa	√	
6	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajran dilaksanakan.	√	
7	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa	√	
8	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik	√	
9	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang melalaikan tugasnya.		√
Jumlah		8	1
Persentasi		88,89%	11,11%

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **sangat Baik** dengan hasil presentasi 88,89% karena terletak pada interval 81%-100%. Hal ini terlihat bahwa guru sudah sangat baik melaksanakan peran dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

STAI AULIAURASYIDIN
Tabel IV. 11
TEMBILAHAN

**HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
 BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI
 SD NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama : Guru Kelas IV B

Hari / Tanggal : 03 Agustus Juli 2022

Observasi ke : 4



No	Objek Observasi	Hasil Pengamatan	
		Ya	tidak
1	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhadap hasil belajar siswa.	√	
2	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik.	√	
3	Guru Mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan.	√	
4	Guru hadir diantara siswa dalam pembelajaran	√	
5.	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa	√	
6.	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan.	√	
7.	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa	√	
8.	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.	√	
9.	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang melalaikan tugasnya.		√
©	Jumlah	8	1
©	Persentasi	88,89%	11,11%

STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **sangat Baik** dengan hasil presentasi 88,89% karena terletak pada interval 81%-100%. Hal ini terlihat bahwa guru telah sangat baik melaksanakan peran dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurasyidin Tembilaan



Tabel IV. 12

**HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI
SD NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama : Guru Kelas V A

Hari / Tanggal : Sabtu, 23 Juli 2022

Observasi ke : 1

No	Objek Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	tidak
1.	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhadap hasil belajar siswa.	√	
2.	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik.	√	
3.	Guru mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan.	√	
4.	Guru hadir diantara siswa dalam pembelajaran.	√	
5.	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa	√	
6.	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan		√
7.	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa	√	
8.	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik		√
9.	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang melalaikan tugasnya.		√
Jumlah		6	3
Persentasi		66,66%	33.33%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **Baik** dengan hasil presentasi 66,66% karena terletak pada interval 61%-80%. Hal ini terlihat bahwa guru sudah dengan baik melaksanakan peran dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Tabel IV. 13

HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Guru Kelas V A
 Hari / Tanggal : Rabu, 27 Juli 2022
 Observasi ke : 2

No	Objek Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	tidak
1	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhadap hasil belajar siswa	√	
2	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik.		√
3	Guru mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan	√	
4	Guru hadir diantara siswa dalam pembelajaran.	√	
5	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa.	√	
6	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan.	√	
7	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Aulaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Aulaurasyidin Tembilaan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

8	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.	√	
9	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang melalaikan tugas.		√
Jumlah		7	2
Persentasi		77,78%	22,22%

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **Baik** dengan hasil presentasi 77,78% karena terletak pada interval 61%-80%. Hal ini terlihat bahwa guru sudah dengan baik melaksanakan perannya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Tabel IV. 14

HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Guru Kelas V A

Hari / Tanggal : Sabtu, 06 Agustus 2022

Observasi ke : 3

No	Objek Observasi	Hasil Pengamatan	
		Ya	tidak
1	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhadap hasil belajar siswa.	√	
2	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik.		√



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



3	Guru mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan.	√	
4	Guru hadir diantara siswa dalam pembelajaran.	√	
5	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa.	√	
6	Guru Memberikan Ulangan		√
7	Guru Memberitahukan Hasil Belajar	√	
8	Guru Memberikan Pujian	√	
9	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang mealaikan tugas.		√
Jumlah		6	3
Persentasi		66,66%	33,33%

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **Baik** dengan hasil presentasi 66,66% karena terletak pada interval 61%-80%. Hal ini terlihat bahwa guru sudah dengan baik melaksanakan perannya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

STAI AULIAURASYIDIN TEMBILAHAN

Tabel IV. 15

HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Guru Kelas V A

Hari / Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2022

Observasi ke : 4



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Objek Observasi	Hasil Pengamatan	
		Ya	tidak
1.	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhadap hasil belajar siswa.	√	
2.	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik.	√	
3.	Guru mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan.	√	
4.	Guru hadir diantara siswa dalam pembelajaran.	√	
5.	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh sisw.	√	
6.	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan.		√
7.	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa.	√	
8.	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.	√	
9.	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang melalaikan tugas.		√
Jumlah		7	2
© Persentasi		77,78%	22,22%

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **Baik** dengan hasil presentasi 77,78% karena terletak pada interval 61%-80%. Hal ini terlihat bahwa guru sudah dengan baik melaksanakan perannya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.



Tabel IV. 16

**HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD
NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama : Guru Kelas V B

Hari / Tanggal : Senin, 18 Juli 2022

Observasi ke : 1

No	Objek Observasi	Hasil Pengamatan	
		Ya	tidak
1.	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhadap hasil belajar siswa.	√	
2.	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik.		√
3.	Guru mengadakan kompetisi dalam mnjawab pertanyaan secara lisan.	√	
4.	Guru hadir diantara siswa dalam pembelajaran.	√	
5.	Guru memberikan tugas yang dapa dipertanggung jawabkan oleh siswa.	√	
6.	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan.	√	
7.	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa.	√	
8.	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.	√	
9.	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang melalaikan tugas.	√	
	Jumlah	8	1
	Persentasi	88,89%	11,11%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurasyidin Tembilahan

©

Hak Cipta

Milik

STAI Aulaurasyidin

Tembilahan

©

Hak Cipta

Milik

STAI Aulaurasyidin

Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **Sangat Baik** dengan hasil presentasi 88,89% karena terletak pada interval 81%-100%. Hal ini terlihat bahwa guru telah sangat baik melaksanakan perannya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Tabel IV. 17

HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Guru Kelas V B
 Hari / Tanggal : 25 Juli 2022
 Observasi ke : 2

No	Objek Observasi	Hasil Pengamatan	
		Ya	tidak
1	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhadap hasil belajar siswa.	√	
2	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik.	√	
3	Guru mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan.	√	
4	Guru hadir diantara siswa dalam proses pembelajaran.	√	
5	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa.	√	
6	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan.	√	
7	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa.	√	

Hak Cipta Milik STAL Auilaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auilaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auilaurasyidin Tembilaan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.	√	
9	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang melalaikan tugas.		√
Jumlah		8	1
Persentasi		88,89%	11,11%

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **Sangat Baik** dengan hasil presentasi 88,89% karena terletak pada interval 81%-100%. Hal ini terlihat bahwa guru telah sangat baik melaksanakan perannya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Tabel IV. 18

HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD

NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Guru Kelas V B

Hari / Tanggal : Senin, 1 Agustus 2022

Observasi ke : 3

No	Objek Observasi	Hasil Pengamatan	
		Ya	tidak
1	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhadap hasil belajar siswa.	√	
2	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik.		√



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

3.	Guru mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan.	√	
4.	Guru hadir diantara siswa dalam pembelajaran.	√	
5.	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawab oleh siswa.	√	
6.	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan.	√	
7.	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa.	√	
8.	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.	√	
9.	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang melalaikan tugas.	√	
Jumlah		8	1
Persentasi		88,89%	11,11%

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **Sangat Baik** dengan hasil presentasi 88,89% karena terletak pada interal 81%-100%. Hal ini terlihat bahwa guru telah sangat baik melaksanakan perannya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Tabel IV. 19

HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAN BARU DI SD NEGERI 008 TEMBILAHAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Guru Kelas V B

Hari / Tanggal : 08 Agustus 2022

Observasi ke : 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

No	Objek Observasi	Hasil Pengamatan	
		Ya	tidak
1.	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhadap hasil belajar siswa.	√	
2.	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik.	√	
3.	Guru mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan.	√	
4.	Guru hadir diantara siswa dalam pembelajaran.	√	
5.	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa.	√	
6.	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan.	√	
7.	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa.	√	
8.	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.	√	
9.	Guru Memberikan Hukuman	√	
Jumlah		7	0
Persentasi		100 %	0 %

Berdasarkan hasil observasi diatas maka termasuk kedalam kategori **Sangat Baik** dengan hasil presentasi 100 % karena terletak pada interval 81%-100% hal ini terlihat bahwa guru telah sangat baik melaksanakan perannya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Penyajian Analisa Data Hasil Penelitian

Analisa Data Hasil Observasi

Untuk melakukan analisa terhadap data hasil observasi, terlebih dahulu peneliti melakukan rekapitulasi sebagaimana yang digambarkan dalam tabel di bawah ini.

Tabel IV. 20

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI PERAN GURU DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA ERA
ADAPTASI KEBIASAAN BARU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008
TEMBILAHAN HILIR**

No	Objek Observasi	Hasil Observasi				Jumlah	
		Ya		Tidak		F	P
		F	P	F	P		
1	Guru memberi nilai dalam bentuk angka terhadap hasil belajar siswa	16	100%	0	0%	16	100%
2	Guru Memberikan hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik	8	50%	8	50%	16	100%
3	Guru mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan	16	100%	0	0%	16	100%
4	Guru hadir diantara siswa dalam pembelajaran	16	100%	0	0%	16	100%
5	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa	16	100%	0	0%	16	100%
6	Guru memberikan ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan	8	50%	8	50%	16	100%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilaan



Guru memberitahukan hasil belajar siswa	14	87,5%	2	12,5%	16	100%
Guru memberikan pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik	14	87,5%	2	12,5%	16	100%
Guru memberikan hukuman kepada siswa yang melalaikan tugas	5	31,25%	11	68,75%	16	100%
Jumlah	113	78,47%	31	21,53%	112	100%

Maka berdasarkan tabel diatas diketahui dari keseluruhan tabel observasi didapat 113 kali YA dan 31 kali Tidak, dengan jumlah total 16 kali. Selanjutnya hasil observasi ya diberi skor 1 dan hasil observasi tidak diberikann 0 Maka didapat hasil :

$$YA = 113 \times 1 = 113$$

$$Tidak = 31 \times 0 = 0$$

$$Maka, F = 113$$

$$N = \text{jumlahpopulasi} \times \text{jumlah aspek yang di observasi} \times \text{jumlah observasi} \times \text{skortertinggi}$$

$$= 4 \times 9 \times 4 \times 1$$

$$F = 113$$

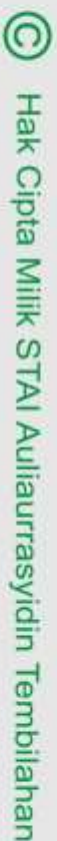
$$N = 144$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

$$P = \frac{113}{144} \times 100\%$$

$$P = 78,47 \%$$

Hasil Perhitungan dilihat dari standar kategori yaitu :

Observasi :

81% - 100% Kategori Sangat baik

61% - 80% Kategori Baik

41% - 60% Kategori Cukup baik

21% - 40% Kategori Tidak Baik

0% - 20% Kategori Sangat Tidak Baik

Dengan demikian peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada era adaptasi kebiasaan baru di Sekolah Dasar Negeri 008 TEMBILAHAN Hilir mencapai angka 78,47% dan dikategorikan baik , karna angka 78,47% terletak pada interval 60-80%.

Dengan pendeskripsia sebagai berikut :

- 1) guru telah memberikan angka
- 2) guru telah memberikan hadiah

- 3) guru telah mengadakan kompetisi yang mendukung terjadinya persaingan.
- 4) Guru telah hadir dan berdiri diantra siswa pada saat pebelajaran
- 5) Guru telah memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa.
- 6) Guru telah memberitahukan hasil belajar
- 7) Guru telah memberikan pujian



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dengan mengumpulkan data melalui observasi mengenai peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada era adaptasi kebiasaan baru dapat diambil kesimpulan bahwa Peran guru kelas IV A,B dan V A,B dalam meningkatkan motivasi belajar sudah baik, dapat dilihat dari hasil observasi yang memperoleh presentasi akhir yaitu 78,47% serta dikategorikan BAIK karena berada pada interval 61%-80%. Karena Guru telah memberikan angka, guru telah memberikan hadiah, guru telah mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan, guru hadir diantara siswa dalam pembelajaran, guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa, guru telah memberitahukan hasil belajar dan guru telah memberikan pujian. Ada kemungkinan angka persentasi akan bertambah seiring meningkatnya motivasi belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

B. Saran

1. Kepada kepala sekolah Sekolah Dasar Negeri 008 TEMBILAHAN Hilir agar mengingatkan kepa guru untuk tetap berupaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Kepada Guru kelas IV A,B dan V A,B Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan agar mempertahankan dari apa yang sudah dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
3. Kepada peneliti selanjutnya, hendaknya menjadikan penelitian ini sebagai wawasan dan dapat mengembangkan lebih luas lagi jika melakukan penelitian lebih dalam.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



DAFTAR PUSTAKA

- Barnawi & M. Ariffin. 2014. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Depok : Ar-ruzz Media.
- Depdikbud. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Dewi safitri. 2019. *Menjadi guru profesional*. Tembilahan : PT Indragiri dot com.
- Dr.Ahim Surachim. 2016. *Efektivitas Pembelajaran Pola Pendidikan Sistem Ganda*. Bandung : Alfabeta.
- Dr.Muhammad Ramadhan. 2021. *Metode Penelitian*. Surabaya : Cipta Media Nusantara.
- Elmirawati, Dharnis, Syahniar. 2013. *Hubungan Antara Aspirasi Siswa Dan Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling*. Vol. 2, No 1, Jurnal Ilmiah Konseling. Dapat diakses di <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor/article/view/871>
- Endang titik lestari. 2012. *Cara praktis meningkatkan motivasi siswa sekolah dasar*. Yogyakarta : Deepublish.
- Hanifah, Wardah, dkk. 2021. *Adaptasi Kebiasaan Baru Pada Masa Pandemi Covid-19 : Studi Cross-Sectional di Provinsi DKI Jakarta*. Vol. 24, No 2, Doi:10.22435. Jurnal Kesehatan. Dapat diakses di <https://ejournal2.litbang.kemkes.go.id/index.php/hsr/article/view/4162/2467>
- Manizar, elly. 2015. *Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar*. Vol. 1, No 2. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Dapat diakses di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Tadrib/article/view/1047/883>

Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin : Antasari Press.

Rohmalina Wahab. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers.

Riduwan. 2015. *Variabel-Variabel Penelitian, Bandung* : Alfabeta.

Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali.

Siti maemuna wati, Muhammad alif. 2020. *Peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran : strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Banten : 3M media karya serang.

Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung : Alfabeta.

Suprihatin, Siti. 2015. *Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*. ISSN 2442-9449, Vol. 3. No, 1. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro. Dapat diakses di

<https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/144/0>

Syaiful Bahri Djaramah. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Trygu. 2020. *Motivasi dalam belajar matematika*. Bogor : Guepedia.

Wina Sanjaya. 2010. *Strategi Pengembangan Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Di

DOKUMENTASI



Plang Sekolah SDN 008 Tembilahan Hilir



Halaman Sekolah SDN 008 Tembilahan Hilir

mbilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



PROSES PENGUMPULAN DATA OBSERVASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliarrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliarrasyidin Tembilahan

LEMBAR OBSERVASI

PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA ERA ADAPTASI KEBIASAAN BARU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008

TEMBILAHAN HILIR

No	Objek Observasi
1.	Guru Memberikan nilai dalam bentuk Angka terhadap hasil belajar siswa.
2.	Guru Memberikan Hadiah kepada siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik.
3.	Guru mengadakan kompetisi dalam menjawab pertanyaan secara lisan .
4.	Guru hadir diantara siswa dalam pembelajaran.
5.	Guru memberikan tugas yang dapat dipertanggung jawabkan oleh siswa.
6.	Guru Memberikan Ulangan pada saat pembelajaran dilaksanakan.
7.	Guru Memberitahukan Hasil Belajar siswa.
8.	Guru Memberikan Pujian kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.
9.	Guru Memberikan Hukuman kepada siswa yang melalaikan tugas.

Dosen Pembimbing

SYARIFUDIN, S.Pd.I. M.Pd.I.

NIDN : 2105068302

Peneliti

MARSARAH

NIRM. 1209.18.08505



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN**
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN
سنة أوريا - الراشدون العا والاسلام
ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN
KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213
Email : akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI

BAA-PT

Tembilahan, 14 Juni 2022

Nomor : 280/STAI-AUR/VI/2022
Lampiran : -
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan
Melakukan Riset.

Kepada Yth.
Sdr. Kepala SD. Negeri 008 Tembilahan Hilir
Kec. Tembilahan
di-
Tembilahan Hilir

Dengan hormat,
Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **MAISARAH**
NIRM : 1209.18.08505
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru MI (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2021/2022
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul
skripsinya :

**"PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA ERA ADAPTASI KEBIASAAN BARU DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 008 TEMBILAHAN HILIR".**

Lokasi Penelitian : **SD. NEGERI 008 TEMBILAHAN HILIR
KEC. TEMBILAHAN.**

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan
riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara
diucapkan terima kasih.



SAULIENDAN, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2103068302



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Aulaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Aulaurrasyidin Tembilaan

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN

SD NEGERI 008 TEMBILAHAN HILIR
KECAMATAN TEMBILAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
Jl. Bunga II Tembilaan Hilir - Kode Pos 29211 Email: sdn008tembilahunhilir@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 054/SDN-008/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilaan Hilir Kecamatan Tembilaan Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau :

Nama : **SITI SALMAH,S.Pd.SD**
NIP : 19671231 199103 2 100
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I/IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan :

Nama : **MAISARAH**
NIRM : 1209.18.08505
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru MI (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2021/2022

Bahwa yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian di SDN 008 Tembilaan Hilir untuk mendapatkan data berhubungan dengan judul skripsinya :
"PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA ERA ADAPTASI KEBIASAAN BARU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 TEMBILAHAN HILIR"
Yang dilaksanakan pada 15 Juni – 15 September 2022.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tembilaan, 15 September 2022
Kepala Sekolah
Tembilaan Hilir


SITI SALMAH,S.Pd.SD
19671231 199103 2 100

ahan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Maisarah, Dilahirkan pada tanggal 02 Mei 1999 di Tembילהan, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi RIAU. Anak ke-4 dari 4 bersaudara dari pasangan Berlin dan Wirtati. Adapun jenjang Pendidikan yang peneliti tempuh yaitu masuk ke TK. Nurul Iman Tembילהan Pada Tahun 2005.

Pada tahun 2006 peneliti melanjutkan Pendidikan ke jenjang SD 026 Muhammadiyah (Sekarang SD 006 Muhammadiyah) Jl. Pendidikan Tembילהan Kota mulai tahun 2006 sampai 2012. Pada tahun 2011 peneliti melanjutkan Pendidikan ke jenjang MTS PPTH dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2014 peneliti melanjutkan Pendidikan ke jenjang MAN 039 TEMBILAHAN (sekarang MAN 01 INHIL) dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2018 peneliti melanjutkan Kembali Pendidikan ke jenjang Universitas Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI Auliaurrasyidin) Tembילהan dan mengambil jurusan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah). Untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang telah peneliti dapatkan dibangku perkuliahan, peneliti mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa idaman kecamatan GAUNG ANAK SERKA dusun Mandian dan mengikuti Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) di SDIT. Fathurrahman di Jalan. Trimas Tembילהan Kota.

Selanjutnya peneliti mengadakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembילהan Hilir untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dengan judul:

“Peran Guu Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Era Adaptasi Kebiasaan Baru di Sekolah Dasar Negeri 008 TEMBILAHAN Hilir”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan