



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

**IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM MENGAKTIFKAN
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TEMBILAHAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

OLEH:

NIMAS OKTAVIANI
NIRM. 1209.18.08364

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN-RIAU
1444 H / 2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN
معهد أولياء الرائدین العالی الإسلامی
ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BBR-PT

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213
Email : akademik@stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN

No. 190/STAI-AUR/Skripsi/XI/2022

Skripsi berjudul "IMPLEMENTASI STRATEGI INKURI DALAM MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TEMBILAHAN", yang telah ditulis oleh sdr. NIMAS OKTAVIANI, NIRM 1209.18.08364 telah dimunaqasahkan pada tanggal 26 Oktober 2022, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium Sangat Memuaskan., IPK: 3,64.

TIM MUNAQASAH

Ketua
H. Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I.

Sekretaris
Seri Yanti Siagian, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji I
H. Mulyadi, S.Ag., M.S.I.

Penguji II
Erpendi, S.Th.I., M.A.

Tembilahan, 16 November 2022

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id



LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nimas Oktaviani
NIRM : 1209.18.08364
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan" merupakan hasil karya dan tulisan saya sendiri, bukan karya orang lain atau karya plagiat.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia untuk menerima Sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

TEMBILAHAN, 6 September 2022

NIMAS OKTAVIANI
NIRM: 1209.18.08364

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Drs. H. M. Ilyas. M. A.
DOSEN PROGRAM STUDI PAI
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi sdr. Nimas Oktaviani

Kepada Yth.
Ketua STAI AULIAURRASYIDIN
di-

Tembilahan

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengkoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Nimas Oktaviani
NIRM : 1209.18.08364
Program : S1 (Strata Satu)
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM
MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
TEMBILAHAN

Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang munaqasah jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

TEMBILAHAN, 2022

Pembimbing

Drs. H. M. Ilyas. M. A.
NIDN:2131126302



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

سورة البقرة آية: ٢٨٦

Artinya:

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.

(QS Al-Baqarah: 286)

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur kepada Allah SWT. Karena dengan kasih sayang-Nya dan dan karunia-Nya serta kemudahan Engkau berikan akhirnya sripsi yang sederhana ini terselesaikan.

Untuk Ibu dan Ayah sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa sayang kepada ibu (Mauriah) dan Ayah (Suparno) yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, hingga skripsi ini terselesaikan.

Dan untuk para sahabat, kuucapkan terimakasih telah membantu dan memberi kekuatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk Dosen Pembimbing Bapak Drs. H. M. Ilyas, M. A. selaku dosen pembimbing skripsi saya, terimakasih banyak Bapak sudah membantu selama ini, sudah menasehati, sudah diajari, dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai.

Semoga selalu dalam lindungan Allah dan orang-orang baik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



ABSTRAK

NIMAS OKTAVIANI (2022) : IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TEMBILAHAN

Strategi pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah, untuk mendeskripsikan Proses implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan, untuk mengetahui keunggulan Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan dan untuk mengetahui kelemahan Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan, yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah 2 orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan tergolong "sangat baik" hal ini didapat dari persentase 89,6% terletak pada interval 81%-100%.

Adapun keunggulan dari implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa yaitu, membawa pola pikir peserta didik ke dalam kehidupan yang nyata, peserta didik sendiri yang mencari permasalahan, peserta didik akan berperan aktif untuk mengajukan berbagai jawaban dari berbagai permasalahan, tidak akan menghambat siswa yang lemah dalam belajar. Dan kelemahan dari implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa adalah, memerlukan waktu yang cukup lama, keterbatasan informasi.

Kata Kunci: Implementasi, Strategi Inkuiri.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembילהan



KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita persembahkan kehadiran Allah yang Maha Kuasa. Karena atas limpahan karunia, hidayah dan petunjuk-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak meminta perhatian, bantuan dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu izinkanlah peneliti pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih kepada kedua orangtua peneliti yang telah membesarkan dan memberikan kebahagiaan bagi ananda. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada:

1. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I, sebagai ketua yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I, .M.Pd.I., sebagai ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Bapak M. Ridhwan, S.Pd,M.Ed., selaku wakil ketua bidang akademik dan pengembangan lembaga.
4. Bapak Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn.,M.Pd.I., selaku wakil ketua bidang administrasi umum dan perencanaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Bapak Dr.Ir.H. Sahrudin, M.M., selaku wakil bidang kemahasiswaan dan karya.
6. Ibu Dr. Syamsiah Nur, S.H.I.,M.H.I., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
7. Bapak Drs. H. M. Ilyas. M. A.sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
8. Ibu Putikah, S. Pd.selaku Kepala Sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan.
9. Bapak Drs. Hairani dan Bapak Fitriyadi S.Pd.I selaku narasumber yang telah memberikan informasi mengenai penelitian ini
10. Bapak dan ibu dosen yang telah memberikan kuliah dan ilmunya kepada peneliti.
11. Kepada seluruh kerabat jauh dan dekat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namanya, yang telah banyak memberikan dukungan.

Demikianlah, semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Tembilahan, 22 September 2022

NIMAS OKTAVIANI

NIRM.1209.18.08364



DAFTAR ISI

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | |
|--|-----------|
| Halaman judul | |
| Lembar Pernyataan | i |
| Pengesahan Pembimbing | ii |
| Motto | iii |
| Persembahan | iv |
| Abstrak | v |
| Kata Pengantar | vi |
| Daftar Isi | viii |
| Daftar Tabel | x |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Alasan Memilih Judul | 5 |
| C. Penegasan Istilah | 6 |
| D. Identifikasi Masalah | 7 |
| E. Batasan Masalah | 8 |
| F. Rumusan Masalah | 9 |
| G. Tujuan dan Manfaat | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORITIS | 12 |
| A. Pengertian Strategi Inkuiri | 12 |
| B. Ciri-Ciri Strategi Inkuiri | 14 |
| C. Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Inkuiri | 15 |
| D. Langkah-langkah Penerapan Strategi Inkuiri | 17 |
| E. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Inkuiri | 28 |
| F. Kesulitan-kesulitan Implementasi Strategi Inkuiri | 33 |
| G. Belajar Siswa | 34 |
| H. Kajian Yang Relevan | 35 |
| I. Konsep Operasional | 38 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 42 |
| A. Jenis Penelitian | 42 |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

| | | |
|----|-----------------------------------|----|
| B. | Lokasi dan Waktu Penelitian | 42 |
| C. | Subjek dan Objek Penelitian | 43 |
| D. | Populasi dan Sampel | 43 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 45 |
| F. | Teknik Analisa Data | 46 |

BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL

| | |
|--|-----------|
| PENELITIAN | 48 |
| A. Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilaan | 48 |
| 1. Sejarah Berdirinya Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilaan | 48 |
| 2. Visi dan Misi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilaan | 50 |
| 3. Keadaan Guru Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilaan | 52 |
| 4. Keadaan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilaan | 55 |
| 5. Kurikulum | 56 |
| 6. Sarana dan Prasarana | 57 |
| B. Penyajian Data Hasil Penelitian | 58 |
| 1. Penyajian Data Hasil Observasi | 58 |
| 2. Penyajian Data Hasil Wawancara | 70 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 77 |
| 1. Pembahasan Hasil Observasi | 77 |
| 2. Pembahasan Hasil Wawancara | 81 |
| D. Analisa Data Hasil Penelitian | 83 |

BAB V PENUTUPAN

| | |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan | 86 |
| B. Saran-saran | 87 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

| | | | |
|--|-------|--|----|
| 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber | | | |
| a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah | | | |
| b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan | | | |
| 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan | | | |
| Tabel | IV.1 | Keadaan Guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan Tahun Ajaran 2022/2023 | 51 |
| Tabel | IV.2 | Keadaan Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan Tahun Ajaran 2022/2023 | 54 |
| Tabel | IV.3 | Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan Tahun Ajaran 2022/2023 | 56 |
| Tabel | IV.4 | Hasil Observasi Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam ke 1 Bapak Hairani | 57 |
| Tabel | IV.5 | Hasil Observasi Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam ke 2 Bapak Hairani | 59 |
| Tabel | IV.6 | Hasil Observasi Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam ke 3 Bapak Hairani | 61 |
| Tabel | IV.7 | Hasil Observasi Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam ke 4 Bapak Fitriyadi | 63 |
| Tabel | IV.8 | Hasil Observasi Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam ke 5 Bapak Fitriyadi | 65 |
| Tabel | IV.9 | Hasil Observasi Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam ke 6 Bapak Fitriyadi | 67 |
| Tabel | IV.10 | Rekapitulasi Hasil Penelitian Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tembילהan | 76 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah media dalam mendidik dan mengembangkan potensi-potensi kemanusiaan yang primordial. Pendidikan sejatinya adalah gerbang untuk mengantar umat manusia menuju peradaban yang lebih tinggi dan humanis dengan berlandaskan pada keselarasan hubungan manusia, lingkungan, dan sang pencipta.

Adapun fungsi dan tujuan pendidikan nasional terdapat pada pasal 3 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 berbunyi:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta beradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.¹

Sedangkan Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran agama islam secara

¹Buna'i. (2021). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing. hlm: 178.

menyeluruh, lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan islam sebagai pandangan hidup.²

Tujuan umum pendidikan Islam adalah terwujudnya pribadi muslim. Tujuan itu dapat dirinci menjadi pribadi muslim yang akalnya berkembang, bersedia menerima kebenaran pengetahuannya itu, dan terampil mempraktekan pengetahuan yang dimilikinya. Tujuan pendidikan Islam ini akan terwujud bila pendidikan Islam dijalankan sesuai dengan dasar yang absolut yaitu Alquran dan Hadis.³

Syari'at Islam tidak akan dihayati dan diamalkan orang kalau hanya diajarkan saja, tetapi harus di didik melalui proses pendidikan. Nabi telah mengajak orang untuk beriman dan beramal serta berakhlak baik sesuai ajaran Islam dengan berbagai metode dan pendekatan.

Demikian pula halnya dengan proses pembelajaran. Pendidik harus melakukan identifikasi kepada semua yang berhubungan dengan proses pembelajaran yang dilakukan. Dalam proses

²Ibid, hlm: 195.

³Rahmat, Hidayat. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam "Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia"*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI) , hlm: 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pembelajaran seorang pendidik harus bisa menentukan strategi pembelajaran yang tepat agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan efisien sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Menurut Wina Sanjaya dalam bukunya yang berjudul "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan" terdapat beberapa strategi pembelajaran diantaranya strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran inkuiri, strategi pembelajaran berbasis masalah, strategi pembelajaran kooperatif, strategi pembelajaran afektif, strategi pembelajaran kontekstual, strategi pembelajaran aktif, strategi pembelajaran quantum.⁴ Dengan menggunakan atau memilih strategi yang benar pendidik mampu mengetahui keaktifan belajar dan menjadi kegiatan yang disenangi peserta didik.

Dari beberapa strategi yang penulis paparkan di atas, maka penulis memfokuskan pada penelitian strategi inkuiri. Strategi inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban yang sudah pasti dari

⁴Wina Sanjaya. (2010). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana. hlm:177-273



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berfikir tersebut biasanya dilakukan melalui Tanya jawab antara guru dan siswa.⁵

Merujuk pada hasil penelitian awal, penulis melakukan studi pendahuluan pada tanggal 24 November 2021 dan penulis menemukan kesenjangan yang terjadi pada strategi dalam mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan.

Hal tersebut terbukti dari kesenjangan yang penulis temui, yaitu masih ada guru yang kurang mampu untuk membina suasana yang kondusif di kelas, masih ada guru yang kurang melibatkan dalam pembelajaran sehingga siswa pasif dalam proses pembelajaran, guru kurang mengarahkan pembelajaran yang mengandung teka-teki sehingga siswa belum berfikir secara kritis, guru kurang mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah sendiri.

Berdasarkan pada masalah-masalah yang diuraikan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa strategi dapat mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah.

⁵Wina Sanjaya. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran (Teori & Praktek KTSP)*. Jakarta: kencana.hlm: 303



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Merujuk pada hasil penelitian awal, penulis menemukan kesenjangan yang terjadi di lapangan. Dengan demikian, penulis tertarik melakukan penelitian guna melengkapi tugas akhir di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) dengan judul: **IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TEMBILAHAN.**

B. Alasan Memilih Judul

Adapun Alasan Penulis memilih judul Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan sebagai berikut:

1. Strategi inkuiri merupakan salah satu strategi yang patut dipergunakan oleh seorang guru dikarenakan dapat menjadikan siswa berperan aktif dalam proses belajar mengajar di kelas.
2. Dengan meneliti guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan penulis mengetahui sejauh mana guru Pendidikan Agama Islam menerapkan strategi pembelajaran di kelas.
3. Judul ini relevan dengan bidang yang ditekuni peneliti, yaitu jurusan Pendidikan Agama Islam.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4. Adanya teori-teori yang mendukung penelitian ini.
5. Terdapat buku-buku yang memuat teori-teori sebagai acuan yang diperlukan dalam penulisan ini.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan-kesalahan terhadap judul yang penulis maksud, maka penulis memandang perlu menjelaskan beberapa istilah yang dipergunakan dalam judul di atas yaitu:

1. Implementasi

Implementasi adalah pelaksanaan atau penerapan.⁶Sedangkan maksud dari penerapan dalam penelitian ini adalah penerapan strategi inkuiri yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan yang mana penerapan strategi inkuiri ini dilaksanakan di kelas X dan kelas XII.

2. Strategi Inkuiri

Strategi inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analisis siswa.⁷

⁶Tim Redaksi. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*,. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. hlm 529.

⁷Rohmalina, Wahab.(2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers. hlm:175.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

Sedangkan dalam penelitian ini strategi inkuiri ini lebih memusatkan proses pembelajaran kepada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilihan yang mana siswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajarannya.

3. Belajar

Belajar adalah suatu perubahan perilaku yang relatif permanen dan dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau direncanakan.⁸

Belajar yang dimaksud pada penelitian ini adalah telah terjadi kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa yang dilakukan secara sadar untuk membentuk sikap dan pengetahuannya, sehingga terjadinya proses belajar yang dilakukan di sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilihan.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

D. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

⁸Mohamad, Syarif Sumantri. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tigktat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers. hlm:2.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- a. Pada langkah orientasi masih ada guru yang kurang mampu untuk membina suasana yang kondusif di kelas.
- b. Pada langkah merumuskan masalah guru kurang memperhatikan apa saja yang akan dilakukan pada tahap ini.
- c. Masih ada guru yang kurang melibatkan dalam pembelajaran sehingga siswa pasif dalam proses pembelajaran.
- d. Guru kurang mengarahkan pembelajaran yang mengandung teka-teki sehingga siswa belum berfikir secara kritis.
- e. Pada langkah merumuskan hipotesis guru kurang mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah sendiri.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

E. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penulis membatasi permasalahan dan menghindari pembahasan menjadi luas dengan memfokuskan penelitian di atas adalah Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII IPS 1, XII IPS 2, X

MS 1, dan X MS 3 di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan.

Alasan penulis meneliti 4 kelas tersebut karena kelas tersebut sedang menggunakan strategi inkuiri pada proses pembelajaran maka dari itu penulis melakukan penelitian pada 4 kelas tersebut.

F. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan latar belakang masalah yang penulis paparkan diatas maka penulis akan merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan?
2. Apa keunggulan Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan?
3. Apa kelemahan Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



G. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan yang ingin penulis capai yaitu :

- a. Untuk mengetahui dengan jelas Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan.
- b. Untuk mengetahui keunggulan dari Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri Tembילהan.
- c. Untuk mengetahui kelemahan dari Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu :

- a. Secara Teoritis Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi ilmiah tentang Implementasi Strategi Inkuiri Dalam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan.

b. Secara Praktis

1) Bagi Kepala Sekolah Selaku pembuat kebijakan sebagai bahan masukan dalam meningkatkan strategi guru dalam mengaktifkan belajar siswa pada seluruh mata pelajaran dalam rangka untuk meningkatkan mutu sekolah dan menghasilkan peserta didik yang berkualitas dalam pengetahuan, sikap dan kepribadian.

2) Bagi Guru Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru untuk meningkatkan strategi guru dalam mengaktifkan belajar siswa.

3) Bagi Siswa Penelitian ini diharapkan dapat mengaktifkan belajar siswa sehingga siswa semakin semangat untuk mengikuti pelajaran.

4) Bagi Penulis Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta memberikan pengalaman langsung dan sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S. Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Strategi Inkuiri

Strategi pembelajaran inkuiri (SPI) adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Strategi pembelajaran ini sering juga dinamakan strategi heuristic, yang berasal dari bahasa Yunani, yaitu heuriskein yang berarti saya menemukan.⁹

Menurut A. Tabrani Rusyam, dkk, dalam buku *Strategi dan Teknik Pembelajaran PAI* adalah :

Metode Inkuiri merupakan metode di mana pendidikan menyajikan bahan tidak dalam bentuknya yang final, tetapi peserta didik diberi peluang dan kesempatan untuk mencari dan menemukan sendiri melalui metode pemecahan masalah".¹⁰

⁹Husniyatus Salamah Zainiyati. (2010). *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori Dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*. Surabaya: Putra Media Nusantara Surabaya & IAIN PRESS Sunan Ampel PMN Anggota IKAPI Jatim.Hlm:97

¹⁰Fadriati.(2014). *Strategi dan Teknik Pembelajaran PAI*. Batu sangkar: STAIN Batusangkar Press.Hlm:106

Pembelajaran inkuiri dirancang untuk mengajak siswa secara langsung ke dalam proses ilmiah ke dalam waktu yang relatif singkat. Hasil penelitian Schlenker, dalam Joyce dan Weil, menunjukkan bahwa latihan inkuiri dapat meningkatkan pemahaman sains, produktif dalam berpikir kreatif, dan siswa menjadi terampil dalam memperoleh dan menganalisis informasi.

Strategi pembelajaran inkuiri berangkat dari asumsi bahwa sejak manusia lahir ke dunia, manusia memiliki dorongan untuk menemukan sendiri pengetahuannya. Rasa ingin tahu tentang keadaan alam di sekelilingnya merupakan kodrat manusia sejak ia lahir ke dunia. Sejak kecil manusia memiliki keinginan untuk mengenal segala sesuatu melalui indra pengecap, pendengaran, penglihatan dan indra-indra lainnya. Hingga dewasa keingintahuan manusia secara terus-menerus berkembang dengan menggunakan otak dan pikirannya. Pengetahuan yang dimiliki manusia akan bermakna (meaningfull) manakala di dasari oleh keinginan itu.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi inkuiri adalah rangkaian kegiatan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analisis siswa.

B. Ciri-ciri Strategi Inkuiri

Menurut Wina Sanjaya¹¹ ada beberapa hal yang menjadi ciri utama strategi pembelajaran inkuiri. Pertama, strategi inkuiri menekankan keaktifan peserta didik secara maksimal untuk mencari dan menemukan, artinya strategi inkuiri menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar.

Kedua, seluruh aktivitas yang dilakukan siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang dipertanyakan, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sikap percaya (self belief).

Aktivitas pembelajaran biasanya dilakukan melalui proses tanya jawab antara guru dan siswa. Oleh sebab itu, kemampuan guru dalam menggunakan teknik bertanya merupakan syarat utama dalam menemukan inkuiri.

Ketiga, tujuan dari penggunaan strategi pembelajaran inkuiri adalah mengembangkan kemampuan

¹¹Wahyudin Nur Nasution. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: PERDANA PUBLISHING. hlm:94-95.



berpikir secara sistematis, logis dan kritis, atau mengembangkan kemampuan intelektual sesuai bagian dari proses mental.

Strategi pembelajaran inkuiri akan efektif manakala:

1. Guru mengharapkan siswa dapat menemukan sendiri jawaban dari suatu permasalahan yang ingin dipecahkan.
2. Jika bahan pelajaran yang akan diajarkan tidak berbentuk fakta atau konsep yang sudah jadi, akan tetapi sebuah kesimpulan yang perlu pembuktian.
3. Jika proses pembelajaran berangkat dari rasa ingin tahu siswa terhadap sesuatu.
4. Jika guru akan mengajar pada sekelompok siswa yang rata-rata memiliki kemauan dan kemampuan berpikir.
5. Jika jumlah siswa yang belajar tak terlalu banyak sehingga bisa dikendalikan oleh guru.
6. Jika guru memiliki waktu yang cukup untuk menggunakan pendekatan yang berpusat pada siswa.¹²

C. Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri

1. Berorientasi Pada Pengembangan Intelektual

¹² Husniyatus Salamah Zainiyati. *Op.Cit.*hlm: 100



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tujuan utama dari model inkuiri adalah pengembangan kemampuan berpikir. Dengan demikian, model pembelajaran ini selain berorientasi kepada hasil belajar juga berorientasi pada proses belajar. Karena itu, kriteria keberhasilan dari proses belajar dengan menggunakan model inkuiri bukan ditentukan oleh sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran, akan tetapi sejauh mana siswa beraktivitas mencari dan menemukan sesuatu.

2. Prinsip Interaksi

Proses pembelajaran pada dasarnya adalah proses interaksi, baik interaksi antara siswa maupun interaksi dengan guru, bahkan interaksi antara siswa dan lingkungannya. Pembelajaran sebagai proses interaksi berarti menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar, tetapi sebagai pengatur lingkungan atau pengatur interaksi itu sendiri. Guru perlu mengarahkan (directing) agar siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir melalui interaksi mereka.

3. Prinsip Bertanya

Peran guru yang harus dilakukan dalam menggunakan model ini adalah guru sebagai penanya.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Sebab, kemampuan siswa untuk menjawab setiap pertanyaan pada dasarnya sudah merupakan bagian dari proses berpikir. Oleh karena itu, kemampuan guru untuk bertanya pada setiap langkah inkuiri sangat diperlukan.

4. Prinsip Belajar Untuk Berpikir

Belajar bukan hanya mengingat sejumlah fakta, akan tetapi belajar adalah proses berpikir (learning how to think), yakni proses mengembangkan potensi seluruh otak kiri maupun kanan, baik otak reptile, otak limbic, maupun otak neokortek. Pembelajaran berfikir adalah pemanfaatan dan penggunaan otak secara maksimal.

5. Prinsip Keterbukaan

Belajar adalah suatu proses mencoba berbagai kemungkinan. Segala sesuatu mungkin saja terjadi. Oleh sebab itu, anak perlu diberikan kebebasan untuk mencoba sesuai dengan perkembangan kemampuan logika dan nalarnya.

D. Langkah-langkah Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri

Menurut Wina Sanjaya (dalam buku Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Pendidikan). Secara umum proses pembelajaran dengan menggunakan Strategi inkuiri dapat mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

1. Orientasi
2. Merumuskan masalah
3. Mengajukan hipotesis
4. Mengumpulkan data
5. Menguji hipotesis
6. Merumuskan kesimpulan¹³

Setiap langkah dalam proses pembelajarannya dijelaskan di bawah ini:

1. Orientasi

Langkah orientasi adalah langkah untuk membina suasana atau iklim yang kondusif. Pada langkah ini guru mengondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran. Guru merangsang dan mengajak siswa untuk berfikir memecahkan masalah. Beberapa hal yang dapat dilakukan dalam tahap orientasi ini adalah:

- a. Menjelaskan topik, tujuan, dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa.

¹³Wina Sanjaya. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana. hlm:201-209



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- b. Menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan.
 - c. Menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar.
2. Merumuskan masalah
- Merumuskan masalah merupakan langkah membawa siswa pada persoalan yang mengandung teka-teki. Persoalan yang disajikan adalah persoalan yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki. Teka-teki dalam rumusan masalah yang ingin dikaji disebabkan masalah itu tentu ada jawabannya, dan siswa didorong untuk mencari jawaban yang tepat. Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam merumuskan masalah diantaranya:
- a. Masalah sebaiknya dirumuskan sendiri oleh siswa. siswa akan memiliki motivasi belajar yang tinggi manakala dilibatkan dalam merumuskan masalah yang hendak dikaji.
 - b. Masalah yang dikaji mengandung teka teki yang jawabannya pasti.
 - c. Konsep-konsep yang ada dalam rumusan masalah merupakan konsep-konsep yang sudah diketahui terlebih dahulu oleh siswa.
3. Merumuskan hipotesis



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang diuji. Sebagai jawaban sementara, hipotesis perlu diuji kebenarannya. Kemampuan atau potensi individu untuk berpikir pada dasarnya sudah dimiliki sejak individu itu lahir. Potensi berpikir itu dimulai dari kemampuan setiap individu untuk menebak atau mengira-ngira (berhipotesis) dari suatu permasalahan.

4. Mengumpulkan data

Mengumpulkan data adalah aktivitas menjangkau informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Dalam strategi pembelajaran inkuiri, mengumpulkan data merupakan proses mental yang sangat penting dalam pengembangan intelektual. Yang kuat dalam belajar, akan tetapi juga membutuhkan ketekunan dan kemampuan menggunakan potensi berpikirnya. Oleh sebab itu, tugas guru dan peran guru dalam tahapan ini adalah mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.

5. Menguji hipotesis

Menguji hipotesis adalah proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data. Yang terpenting dalam menguji hipotesis adalah mencari tingkat keyakinan siswa atas jawaban yang diberikan. Disamping itu, menguji hipotesis juga berarti mengembangkan berpikir rasional. Artinya kebenaran jawaban yang diberikan bukan hanya berdasarkan argumentasi, akan tetapi harus didukung oleh data yang ditemukan dan dapat dipertanggung jawabkan.

6. Merumuskan kesimpulan

Merumuskan kesimpulan adalah proses mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis. Merumuskan kesimpulan merupakan inti dalam proses pembelajaran. Sering terjadi, oleh karena banyaknya data yang diperoleh menyebabkan kesimpulan yang dirumuskan tidak fokus terhadap masalah yang hendak dipecahkan. Karena itu, untuk mencapai kesimpulan yang akurat sebaiknya guru mampu menunjukkan pada siswa data yang relevan.

Selanjutnya, Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydah (dalam buku Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik) tahapan-tahapan strategi pembelajaran inkuiri adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Merumuskan masalah; kemampuan yang dituntut adalah: (a) kesadaran terhadap masalah; (b) melihat pentingnya masalah dan (c) merumuskan masalah.
2. Mengembangkan hipotesis; kemampuan yang dituntut dalam mengembangkan hipotesis ini adalah: (a) menguji dan menggolongkan data yang dapat diperoleh; (b) melihat dan merumuskan hubungan yang ada secara logis; dan merumuskan hipotesis.
3. Menguji jawaban tentarif; kemampuan yang dituntut adalah: (a) merakit peristiwa, terdiri dari: mengidentifikasi peristiwa yang dibutuhkan, mengumpulkan data, dan mengevaluasi data; (b) menyusun data, terdiri dari: mentranslasikan data, menginterpretasikan data dan mengklasifikasikan data; (c) analisis data, terdiri dari: melihat hubungan, mencatat persamaan dan perbedaan, mengidentifikasikan trend, skuensi, dan keteraturan.
4. Menarik kesimpulan; kemampuan yang dituntut adalah: (a) mencari pola dan makna hubungan; dan (b) merumuskan kesimpulan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Menerapkan kesimpulan dan generalisasi.¹⁴

Sedangkan Menurut Agus Fahrudin Tahapan-tahapan penggunaan pendekatan inquiry adalah sebagaimana terlihat pada matrik terdapat dua pola sebagai berikut:

1. Stimulation: pengajar mulai dengan bertanya mengajukan persoalan atau memberi kesempatan pada peserta pembelajar untuk membaca atau mendengar uraian yang memuat permasalahan
2. Problem statement: Peserta belajar diberi kesempatan mengidentifikasi berbagai permasalahan. Permasalahan yang dipilih selanjutnya harus dirumuskan dalam bentuk pertanyaan atau hipotesis.
3. Data collection: untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya hipotesis itu, peserta belajar diberi kesempatan untuk mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literature, mengambil objeknya, mewawancarai nara sumber, uji coba sendiri
4. Data processing: semua informasi itu diolah, dilacak, diklasifikasikan, ditabulasikan, kalau

¹⁴Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusyda. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers. hlm: 69.

mungkin dihitung dengan cara tertentu serta ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu.

5. Verification: Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran atau informasi yang ada, pertanyaan atau hipotesis yang telah dirumuskan terdahulu kemudian dicek kebenarannya.

6. Generalization: berdasarkan hasil verifikasi. Peserta menarik generalisasi atau kesimpulan tertentu.¹⁵

Dari beberapa pendapat mengenai langkah-langkah strategi inkuiri penulis memberi kesimpulan dengan mengambil pendapat dari Wina Sanjaya (dalam buku Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan) bahwa implementasi strategi inkuiri dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Orientasi

Langkah orientasi adalah langkah untuk membina suasana atau iklim yang kondusif. Pada langkah ini guru mengondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran. Guru merangsang dan mengajak siswa untuk berfikir memecahkan

¹⁵Agus, Fahrudin. (2017). *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam DI Madrasah*. Bandar Lampung.: PUSTAKA MEDIA. hlm:27-28.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

masalah. Beberapa hal yang dapat dilakukan dalam tahap orientasi ini adalah:

- a. Menjelaskan topik, tujuan, dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa.
- b. Menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan.
- c. Menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar.

2. Merumuskan masalah

Merumuskan masalah merupakan langkah membawa siswa pada persoalan yang mengandung teka-teki. Persoalan yang disajikan adalah persoalan yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki. Teka-teki dalam rumusan masalah yang ingin dikaji disebabkan masalah itu tentu ada jawabannya, dan siswa didorong untuk mencari jawaban yang tepat. Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam merumuskan masalah diantaranya:

- a. Masalah sebaiknya dirumuskan sendiri oleh siswa. siswa akan memiliki motivasi belajar yang tinggi manakala dilibatkan dalam merumuskan masalah yang hendak dikaji.
- b. Masalah yang dikaji mengandung teka teki yang jawabannya pasti.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

c. Konsep-konsep yang ada dalam rumusan masalah merupakan konsep-konsep yang sudah diketahui terlebih dahulu oleh siswa.

3. Merumuskan hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang diuji. Sebagai jawaban sementara, hipotesis perlu diuji kebenarannya. Kemampuan atau potensi individu untuk berpikir pada dasarnya sudah dimiliki sejak individu itu lahir. Potensi berpikir itu dimulai dari kemampuan setiap individu untuk menebak atau mengira-ngira (berhipotesis) dari suatu permasalahan.

4. Mengumpulkan data

Mengumpulkan data adalah aktivitas menjaring informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Dalam strategi pembelajaran inkuiri, mengumpulkan data merupakan proses mental yang sangat penting dalam pengembangan intelektual. Yang kuat dalam belajar, akan tetapi juga membutuhkan ketekunan dan kemampuan menggunakan potensi berpikirnya. Oleh sebab itu, tugas guru dan peran guru dalam tahapan ini adalah mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.

5. Menguji hipotesis

Menguji hipotesis adalah proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data. Yang terpenting dalam menguji hipotesis adalah mencari tingkat keyakinan siswa atas jawaban yang diberikan. Disamping itu, menguji hipotesis juga berarti mengembangkan berpikir rasional. Artinya kebenaran jawaban yang diberikan bukan hanya berdasarkan argumentasi, akan tetapi harus didukung oleh data yang ditemukan dan dapat dipertanggung jawabkan.

6. Merumuskan kesimpulan

Merumuskan kesimpulan adalah proses mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis. Merumuskan kesimpulan merupakan inti dalam proses pembelajaran. Sering terjadi, oleh karena banyaknya data yang diperoleh menyebabkan kesimpulan yang dirumuskan tidak fokus terhadap masalah yang hendak dipecahkan. Karena itu, untuk mencapai kesimpulan yang akurat



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

sebaiknya guru mampu menunjukkan pada siswa data yang relevan.

E. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Inkuiri

Menurut Wina Sanjaya (dalam buku Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan). Adapun keunggulan dan kelemahan strategi belajar inkuiri adalah sebagai berikut:

1. Keunggulan Strategi Pembelajaran Inkuiri

Strategi pembelajaran inkuiri merupakan strategi pembelajaran yang banyak dianjurkan pemakaiannya oleh karena strategi ini memiliki beberapa keunggulan, di antaranya;

- a. Strategi inkuiri merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui strategi ini dianggap lebih bermakna.
- b. Strategi inkuiri dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sendiri dengan cara belajar mereka.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- c. Strategi inkuiri merupakan strategi yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman.
- d. Keuntungan lain adalah strategi pembelajaran ini dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata. Artinya, siswa yang memiliki kemampuan belajar bagus tidak akan terhambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.

2. Kelemahan Strategi Pembelajaran Inkuiri

Di samping memiliki keunggulan, strategi inkuiri juga mempunyai kelemahan, di antaranya:

- a. Jika strategi inkuiri digunakan sebagai strategi pembelajaran, maka akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa.
- b. Strategi ini sulit dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar.
- c. Kadang-kadang dalam mengimplementasikannya memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang telah ditentukan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

d. Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran, maka strategi pembelajaran inkuiri akan sulit diimplementasikan oleh setiap guru.¹⁶ Selanjutnya, Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydah (dalam buku *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*). Adapun keunggulan dan kelemahan strategi belajar inkuiri adalah sebagai berikut:

1. Keunggulan

- a. Strategi pembelajaran inkuiri mampu mendorong peserta didik untuk berpikir atas inisiatif sendiri, membantu peserta didik mengembangkan konsep diri yang positif, mengembangkan bakat individu peserta didik secara optimal dan menciptakan suasana akademik yang mendukung berlangsungnya pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.
- b. Strategi pembelajaran inkuiri dapat melayani kebutuhan peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata.

¹⁶Wina Sanjaya. (2010). *Op. cit.* hlm:207.

c. Strategi inkuiri memberikan ruang bagi peserta didik belajar sesuai dengan gaya belajar masing-masing.

2. Kelemahan

a. Kegiatan keberhasilan peserta didik sulit dikontrol.

b. Akan terjadi kesenjangan kemampuan peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata dengan peserta didik yang berkemampuan rata-rata.

c. Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan peserta didik menguasai materi pelajaran, maka strategi pembelajaran inkuiri akan sulit diimplementasikan oleh setiap guru.¹⁷

Sedangkan menurut Nanang Hanafiah (dalam buku Konsep Strategi Pembelajaran). Beberapa kelebihan dan kelemahan inkuiri adalah sebagai berikut:

1. Kelebihan

a. Membantu peserta didik untuk mengembangkan, kesiapan, serta penguasaan keterampilan dalam proses kognitif,

¹⁷Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydah. *Op. Cit.* hlm: 71-



- b. Peserta didik memperoleh pengetahuan secara individual sehingga dapat dimengerti dan menendap dalam pikirannya,
 - c. Dapat membangkitkan motivasi dan gairah belajar peserta didik untuk belajar lebih giat lagi,
 - d. Memberikan peluang untuk berkembang dan maju sesuai kemampuan dan minat masing-masing, dan
 - e. Memperkuat dan menambah kepercayaan pada diri sendiri dengan proses menemukan sendiri karena pelajaran berpusat pada peserta didik dengan peran guru yang sangat terbatas.
2. Kelemahan
- a. Siswa harus memiliki kesiapan dan kematangan mental, siswa harus berani dan berkeinginan untuk mengetahui keadaan sekitarnya dengan baik,
 - b. Keadaan kelas kenyataannya gemuk jumlah siswanya, maka metode ini tidak akan mencapai hasil yang memuaskan,
 - c. Guru dan siswa yang sudah sangat terbiasa dengan proses belajar mengajar gaya lama, maka metode inkuiri ini akan mengecewakan, dan
 - d. Ada kritik, bahwa proses dalam metode inkuiri terlalu mementingkan proses pengertian saja,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

kurang memperhatikan perkembangan sikap dan keterampilan bagi siswa.¹⁸

F. Kesulitan-kesulitan Implementasi Strategi Inkuiri

Strategi pembelajaran inkuiri merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dianggap baru khususnya di Indonesia. sebagai sebuah strategi baru, dalam penerapannya terdapat beberapa kesulitan.

Pertama, strategi pembelajaran inkuiri merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses berpikir yang bersandarkan kepada dua sayap yang sama pentingnya, yaitu proses belajar dan hasil belajar. Selama ini guru yang sudah terbiasa dengan pola pembelajaran sebagai proses menyampaikan informasi yang lebih menekankan kepada hasil belajar, banyak yang merasa keberatan untuk mengubah pola pengajarnya.

Kedua, sejak lama tertanam dalam budaya belajar siswa bahwa belajar pada dasarnya adalah menerima materi pelajaran dari guru, dengan demikian bagi mereka guru adalah sumber belajar yang utama. Karena budaya belajar semacam itu sudah terbentuk dan

¹⁸Nanang, Hanafiah. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama. hlm:78-79.



menjadi kebiasaan, maka akan sulit mengubah pola belajar mereka dengan menjadikan belajar sebagai proses berpikir. Mereka akan sulit manakala diajak memecahkan suatu persoalan. Mereka akan sulit manakala disuruh untuk bertanya. Demikian juga dalam menjawab pertanyaan. Mereka akan mengalami kesulitan untuk menjawab pertanyaan, walaupun pertanyaan itu sangat sederhana.

Ketiga, berhubungan dengan system pendidikan kita yang dianggap tidak konsisten.¹⁹

G. Belajar Siswa

Belajar adalah sebuah proses kegiatan atau aktivitas yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Keadaan-keadaan yang mengiringi kegiatan tersebut jelas mempunyai andil dengan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.

Berhasil tidaknya seseorang dalam belajar bertanggung jawab pada banyak faktor antara lain; kondisi kesehatan, keadaan intelegensi dan bakat,

¹⁹Loc.Cit.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

keadaan, minat dan motivasi, cara belajar siswa, keadaan keluarga dan sebagainya. Di bawah ini akan dikemukakan secara ringkas faktor-faktor yang turut menentukan (mempengaruhi) belajar tersebut dapat dilihat dari dua faktor yakni:

1. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar, dan ini masih dapat digolongkan menjadi dua golongan dengan catatan bahawa *overleapping* tetap ada yaitu:
 - a. Faktor-faktor non sosial
 - b. Faktor-faktor sosial
2. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar, dan ini pun dapat lagi digolongkan menjadi dua golongan yaitu:
 - a. Faktor-faktor fisiologis
 - b. Faktor-faktor psikologis²⁰

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

H. Penelitian Yang Relevan

Ada beberapa penelitian yang membahas hal yang berkaitan dengan topik yang diteliti dan adapun skripsi yang secara tidak langsung relevan dengan

²⁰Mardianto. (2012). *Psikologi Pendidikan Landasan Untuk Mengembangkan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing. hlm:48.

judul pembahasan yang ditulis oleh penulis yaitu sebagai berikut:

Pertama, skripsi Fintan Nurwahid, 2017. Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Pola Asuh Orangtua di Program Parenting PAUD Strawberry Kota Salatiga. Skripsi, Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran menggunakan strategi inkuiri dalam meningkatkan pemahaman pola asuh orangtua di program parenting. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan pola asuh orang tua di program parenting PAUD Strawberry Kota Salatiga dilakukan menggunakan langkah orientasi, merumuskan masalah, menemukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan. Dalam prosesnya pembelajaran inkuiri di program parenting memiliki faktor penghambat yaitu kurangnya partisipasi dari peserta didik dan faktor pendukung yaitu pendidik hanya berperan sebagai fasilitator sehingga peserta didik lebih mandiri.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kedua, Fitriani Indah, 2016. Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Pada Pembelajaran IPA (*Studi Multisitus di MI Negeri Djuru Sumbermanjing Wetan dan MIPN Miftahul Huda Turen Kabupaten Malang*), Tesis, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian dalam strategi pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*) pada pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa temuan dalam inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*) pada pembelajaran IPA (1) Perencanaan strategi inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*) analisis dilakukan melalui: (a) penyusunan perangkat pembelajaran yang terdiri dari analisis kalender pendidikan, analisis hari efektif, prota, promes, silabus, RPP, LKS dan pedoman penilaian, (b) Penyusunan silabus dan RPP berdasarkan atas lima tahap berinkuiri, yaitu: merumuskan masalah, merumuskan hipotesis,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mengumpulkan bukti, menguji hipotesis dan menarik kesimpulan, (c) Penyusunan silabus dan RPP dapat dilakukan melalui kegiatan *lesson to plan dan plan to lesson*. (2) pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inkuiry*) didasarkan atas lima tahap berinkuiri, yaitu: merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan bukti, menguji hipotesis dan menarik kesimpulan. (3) faktor yang mempengaruhi implementasi strategi inkuiri terbimbing (*Guided Inkuiry*) yaitu: faktor internal dan faktor eksternal. (4) penilaian pada pembelajaran IPA di strategi pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inkuiry*) menggunakan penilaian autentik yang terdiri dari: penilaian sikap (*afektif*), penilaian keterampilan (*psikomotor*) dan penilaian pengetahuan (*kognitif*).

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

I. Konsep Oprasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti.²¹

²¹Bungin, Burhan. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Prenada Media Group.hlm. 57.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Konsep oprasional tersebut selanjutnya dijadikan alat ukur dalam suatu penelitian. Konsep oprasional penjabaran teoritis sebagaimana telah diuraikan pada halaman sebelumnya.

Adapun konsep operasional untuk implementasi strategi inkuiri diambil dari teori Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, M. Pd. Dalam bukunya berjudul Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan:

1. Orientasi

Beberapa hal yang dapat dilakukan dalam tahap orientasi ini adalah:

- a. Guru membina suasana yang kondusif.
- b. Guru membina iklim yang kondusif.
- c. Guru mengondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran.
- d. Guru merangsang siswa untuk berfikir memecahkan masalah.
- e. Guru mengajak siswa untuk berfikir memecahkan masalah.
- f. Guru menjelaskan topik pembelajaran.
- g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- h. Guru menjelaskan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

- i. Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan.
 - j. Guru menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar.
2. Merumuskan masalah
 - a. Guru membawa siswa pada suatu problema yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki.
 - b. Guru meminta siswa untuk merumuskan sendiri masalah yang penting.
 3. Merumuskan hipotesis
Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau merumuskan hipotesis.
 4. Mengumpulkan data
Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.
 5. Menguji hipotesis
Guru meminta siswa menentukan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan data-data yang dikumpulkan.
 6. Merumuskan kesimpulan

Guru mampu menunjukkan pada siswa data mana yang relevan untuk mencapai kesimpulan yang akurat.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam Penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan penelitian yang dilakukan untuk memberikan jawaban terhadap suatu masalah dan mendapatkan informasi lebih luas tentang suatu fenomena dengan menggunakan tahap-tahap pendekatan kuantitatif.²²

Menurut Sugiyono pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism untuk meneliti populasi dan sampel tertentu dan pengambilan sampel secara random dengan pengumpulan data menggunakan instrument, analisis data bersifat statistik.²³

B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 TEMBILAHAN .

²²Ratna Wijayanti Daniar Pramita, dkk. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. Lumajang: Widya Gama Press. hlm: 13

²³Muh Yani Balaka. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Bandung: Widina Bhakti Persada. hlm: 12



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian yang digunakan dalam penelitian ini dimulai dari 14 Maret sampai 12 September 2022.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dan dokumen".²⁴ Subjek penelitian ini yaitu guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah "pokok soal yang hendak di teliti".²⁵ Objek penelitian ini yaitu implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa pada pelajaran pendidikan agama Islam.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

²⁴M. Musfiqon. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Perestasi Pustakaraya. hlm: 97

²⁵Burhan Bungin. *Op.Cit.* hlm: 41.

Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan, yang berjumlah 2 orang, yaitu Bapak Drs. Hairani dan Bapak Fitriyadi, S. Pd. I.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari dari populasi itu.²⁶Adapun teknik sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh, teknik sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah polulasi relatif kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel. Dengan populasi yang penulis teliti terdapat 2 orang guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan.

²⁶Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. hlm.49.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang obyektif berdasarkan kebenaran yang terjadi di lapangan, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, diantaranya:

1. Observasi

Metode ini berarti menggunakan mata dan telinga sebagai jendela untuk merekam data. Dilihat dari sejauh mana keterlibatan peneliti/ pengumpul data dalam event yang diamati.²⁷ Dalam penelitian ini observasi dilakukan terhadap guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan, yaitu Bapak Drs. Hairani dan Bapak Fitriyadi, S. Pd. I. untuk mengetahui Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan.

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang dapat dilakukan melalui tatap muka dan Tanya jawab

²⁷ M, Suwartono. (2014). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset, hlm: 41.

langsung antara peneliti dan narasumber.²⁸ Dalam penelitian ini wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan. Teknik wawancara dilakukan untuk mengetahui keunggulan dan kelemahan dari strategi inkuri.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.²⁹ Dalam penelitian ini dokumentasi yang dicari adalah data guru, data siswa, untuk mengetahui profil Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

F. Teknik Analisa Data

Data yang sudah terkumpul penulis kualifikasikan atau tuangkan kedalam bentuk angka, sehingga data tersebut bersifat deskriptif kuantitatif, untuk selanjutnya dianalisis dan diinterpretasikan secara

²⁸Fahrina Yustiasari Liriwati. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: CV Kenaka Media. hlm:104.

²⁹Riduwan.(2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan danPeneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta. Hlm:77.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

deskriptif. Pengalihan data kedalam bentuk kualitatif ini ditempuh dengan menggunakan rumus:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari

N = Number of cases (jumlah Frekuensi).³⁰

Sedangkan data penelitian yang diklasifikasikan pada kualitatif yang berbentuk minimal ukuran persentasenya sebagai berikut:

Angka 81% - 100% = Kategori sangat baik

Angka 61% - 80% = Kategori baik

Angka 42% - 60% = Kategori cukup baik

Angka 21% - 40% = Kategori tidak baik

Angka 0% - 20% = Kategori sangat tidak baik³¹

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

³⁰Anas Sudijono. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. hlm. 43

³¹Riduwan. (2002). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, hlm. 2



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan

1. Sejarah Berdirinya Sekolah Menengah Atas 2 Tembילהan

Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan didirikan pada tahun 2013 dengan SK Bupati No: Kpts.200/IVhk-2013 dengan nama Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan Kota pada tanggal 29 April 2013. Setelah berjalan selama 1 tahun, nama sekolah berubah menjadi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembילהan dengan NPSN 10204061 berdasarkan SK Bupati Indragiri Hilir.

Pada awal beroperasi Sekolah Menengah Atas 2 Tembילהan menumpang di Gedung lama Sekolah Menengah Atas 1 Tembילהan, dengan Kepala Sekolah Bapak Syaiful Kelana, S.Pd. yang pada saat itu beliau juga menjabat sebagai Kabid Dikmeti Dinas Pendidikan Indragiri Hilir. Satu Tahun kemudian Jabatan Kepala Sekolah diserahkan kepada Kepala Sekolah baru yaitu Bpk. Victoria, S.Pd., MM. bersama dengan itu dibangun gedung baru Sekolah Menengah Atas 2 Tembילהan berlokasi di Jl.

Tanjung Harapan Kelurahan Sungai Beringin Kecamatan Tembilaan. Setelah menamatkan siswa pada tahun pelajaran 2014/2015, maka pada bulan Januari 2016 Sekolah Menengah Atas 2 Tembilaan menepati gedung baru di Jl. Tanjung Harapan, dengan ruang kelas sebanyak 14 ruang, sementara jumlah rombel adalah 19. Oleh karena itu untuk mencukupi kebutuhan ruang kelas X sebanyak 6 rombel masuk siang dan 11 rombel XI dan XII masuk pagi.

Pada tahun ajaran 2016/2017 seluruh siswa mulai masuk pagi dengan adanya penambahan ruang kelas baru sebanyak 4 ruang. Meskipun belum mencukupi ruang belajar, tetap diupayakan untuk semua masuk pagi dengan menggunakan ruang guru sebagai ruang kelas dan majelis guru untuk sementara menempati ruang labor IPA.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a. Nama Sekolah | : SMAN 2 TEMBILAHAN |
| b. NPSN | : 10402061 |
| c. Jenjang Pendidikan | : SMA |
| d. Status Sekolah | : Negeri |
| e. Alamat Sekolah | : JL. Tanjung Harapan |
| a) RT / RW | : 1/1 |
| b) Kode Pos | : 29214 |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- | | | |
|-------------------------|---|----------------------|
| c) Kelurahan | : | Sungai Beringin |
| d) Kecamatan | : | Kec. Tembilahan |
| e) Kabupaten/Kota | : | Kab. Indragiri Hilir |
| f) Provinsi | : | Prov. Riau |
| f. Negara | : | Indonesia |
| g. Tanggal SK Pendirian | : | 2013-04-29 |
| h. Status Kepemilikan | : | Pemerintah Daerah |

2. Visi dan Misi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan

Perkembangan dan tantangan masa depan seperti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi yang sangat cepat, era informasi dan berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan. Memacu sekolah untuk merespon tantangan sekaligus peluang itu. Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan Kecamatan Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir, memiliki citra moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan dimasa datang yang diwujudkan dalam Visi dan Misi sekolah berikut:

Visi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan Kecamatan Tembilahan adalah:

“Terwujudnya insan yang berakhlak mulia, cerdas, terampil, mandiri, dan berwawasan lingkungan yang berkebudayaan”.

Misi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan Kecamatan Tembilahan adalah:

- a. Meningkatkan keimanan, ketawaan dan berakhlak mulia melalui pembiasaan dan pengamalan agama
- b. Mengembangkan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) berdasarkan minat bakat dan potensi peserta didik
- c. Membina kemandirian peserta didik, melalui kegiatan pembiasaan kewirausahaan dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan
- d. Membekali peserta didik akan memiliki wawasan kebangsaan yang kuat, serta mampu bersaing di era global
- e. Menjalin kerja sama yang harmonis antara pihak sekolah dan lembaga yang terkait
- f. Mewujudkan sekolah adiwiyata
- g. Membiasakan budaya literasi



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilahan

3. Keadaan Guru Sekolah Menengah Atas Negeri 2

Tembilahan

Jumlah guru 35 orang yang terdiri dari guru kelas, guru bidang studi, pegawai negeri, dan tenagahonor. Secara rinci keadaan guru tersebut dilihat pada tabel di bawah ini:

TABEL IV.1
KEADAAN GURU DI SEKOLAH MENENGAH ATASNEGERI 2
TEMBILAHAN
TAHUN AJARAN 2022/2023

| NO | Nama/NIP | Tempat Tanggal Lahir | Pendidikan Terakhir | Jabatan |
|----|------------------------------------|---|--|--|
| 1 | Putikah, S.Pd,M.Si | Kedaburapat Selatpanjang , 24 oktober 1971 | SII Administrasi Publik | Kepala Sekolah Guru Bahasa Inggris |
| 2 | Yasni, S.Pd, M.Si | Pandai Sikat, 23 Mei1973 | SII Administrasi Publik | Waka Kurikulum Guru Fisika |
| 3 | Eko Wasono, S.Pd | Magelang, 16 Juni 1967 | SI Pendidikan Biologi | Waka Sarana Prasarana Operator Sekolah Guru Biologi Bendahara |
| 4 | Muhammad Yunus, S.Pd, . S.Ag | Tembilahan, 27 November 1979 | SI Pendidikan Sejarah SI Pendidikan Agama Islam | Waka Kesiswaan Guru Sejarah |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auiaurassidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassidin Tembilihan





| | | | | |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 5 | Khairuddi, S.Ag | Sepotong, 19 Maret 1974 | SI Bimbingan Penyuluah Islam | Guru Bimbingan dan Konseling |
| 6 | Feby Andrizal Putra, S.P, I | Lubuk Jambi, 20 Mei 1990 | SI Bimbingan dan Konseling | Guru Bimbingan dan Konseling |
| 7 | Drs. Hairani | Pengalihan, 03 Agustus 1970 | SI Pendidikan Agama Islam | Guru Agama |
| 8 | Asniadarn, S.Pd | Salimpaung, 06 Mei 1964 | SI Pendidikan Kimia | Guru Kimia |
| 9 | Dra. Rosni | Reteh, 18 Agustus 1967 | SI Pendidikan Biolog | Guru Biologi Kepala Perpustaka an |
| 10 | Aminatuzzuhr iyah, S.Pd | Kuala Enok, 05 November 1985 | SI Pendidikan Bahasa Inggris | Guru Bahasa Inggris |
| 11 | Indriani, M.Pd | Tembilahan, 27 November 1969 | SII Pendidikan Biologi | Guru Biologi |
| 12 | Drs. Disman, MM | Indragiri Hulu, 14 Maret 1964 | SII Management | Guru Pendidikan Jasmani (OR dan kesehatan) |
| 13 | Runie Arieshie, S, Pd. I | Langsa, 03 April 1985 | SI Pendidikan Matematika | Guru Matematika |
| 14 | Shelly Desilina, S.Pd | Enok, 30 Desember 1983 | SI Pendidikan Pancasila dan Kewarganegar aan | Guru Pendidikan Kewarganeg araan |
| 15 | Zubaidah, S.Pd | Tembilahan, 20 September 1970 | SI Pendidikan Seni Tari | Guru Seni |
| 16 | Fitriyadi, S.Pd, I | Sungai Piring, 01 April 1981 | SI Pendidikan Agama Islam | Guru Agama |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI AuIiaurassidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI AuIiaurassidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI AuIiaurassidin Tembilaan



| | | | | |
|----|------------------------|----------------------------------|---|--|
| 17 | Agus Purwanto, S.Pd | Sritejo Kencono, 07 Agustus 1977 | SI Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia | Guru Bahasa Indonesia |
| 18 | Nova Yulizar, S.Pd | Padang, 09 Mei 1985 | SI Pendidikan Geografi | Guru Geografi |
| 19 | Ade Mutia Putri, S.Pd | Duri, 22 September 1986 | SI Pendidikan Kimia | Guru Kimia |
| 20 | Nuryati, SH | Tembilahan, 05 September 1972 | SI Ilmu Hukum | Guru Pendidikan Kewarganegaraan |
| 21 | Risman, S.Pd | Tanjung Baru, 03 Maret 1986 | SI Pendidikan Matematika | Guru Matematika |
| 22 | Emilda, S.Pd | Tembilahan, 22 Juli 1986 | SI Pendidikan Ekonomi | Guru Ekonomi |
| 23 | Nurpanca Berlian, S.Pd | Tembilahan, 26 Maret 1984 | SI Pendidikan Bahasa Inggris | Guru Bahasa Inggris |
| 24 | Afrilia Suci, S.Pd | Simpang Sugiran, 14 April 1988 | SI Pendidikan Sosiologi | Guru Sosiologi |
| 25 | Yelvi Widia, S.Pd | Tembilahan, 14 Juli 1988 | SI Pendidikan Sejarah | Guru Sejarah |
| 26 | Rinda Armeinia, S.Pd | Simandolak, 25 Mei 1991 | SI Pendidikan Jasmani OR kesehatan | Guru Pendidikan Jasmani (OR dan kesehatan) |
| 27 | Leli Suryani, S.Pd, I | Pelanduk, 02 Maret 1984 | SI Pendidikan Agama Islam | Guru Bahasa Arab |
| 28 | Aulia Roswenti, S.Pd | Tembilahan, 27 Juni 1990 | SI Pendidikan Kimia | Guru Budaya Melayu Riau |
| 29 | Syauqi Nugaraha | Tembilahan, 11 September 1987 | SI Teknik Informatika | Guru Budaya Melayu |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



| | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | | Riau Guru TIK |
| 30 | Sani Tarisna, S.Pd | Guntung, 07 Desember 1992 | SI Pendidikan Ekonomi | Staff Tata Usaha |
| 31 | Desy Anggraini, S.Pd | Bagan Jaya, 16 Desember 1994 | SI Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia | Guru Bahasa Indonesia |
| 32 | Devi Suryani, S.Pd | Tembilahan, 05 Agustus 1990 | SI Pendidikan Kimia | Guru Matematika Bendahara Komite |
| 33 | Fenny Ariska, SE | Tembilahan, 05 Februari 1993 | SI Manajemen Sumber daya manusia | Kepala Staff Tata Usaha |
| 34 | Zainal Waly | - | SMA Sederajat | Petugas Keamanan |
| 35 | Asis Wardi | Pulau Kulur, 15 September 1984 | SMA Sederajat | Petugas Keamanan |

Sumber Data: Dokumentasi Data Guru Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan Tahun Pelajaran 2022/2023.

4. Keadaan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan

Siswa yang belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 tembilahan, pada saat ini berjumlah 310 orang siswa. Secara rinci keadaan siswa tersebut digambarkan dalam tabel dibawah ini:

TABEL IV. 2
KEADAAN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATASNEGERI 2
TEMBILAHAN
TAHUN AJARAN 2022/2023

| NO | Kelas | Jumlah siswa | | Jumlah |
|----|-------|--------------|-----------|--------|
| | | Laki-laki | Perempuan | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | | | | |
|---------------|-----|------------|------------|------------|
| 1 | X | 35 | 37 | 72 |
| 2 | XI | 46 | 92 | 138 |
| 3 | XII | 50 | 50 | 100 |
| Jumlah | | 131 | 179 | 310 |

Sumber Data: Dokumentasi Data Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Tembilahan Kecamatan Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Ajaran 2022/2023.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah "seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pendidikan tertentu".

Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Kurikulum yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan Kota adalah Kurikulum 2013 untuk kelas XII dan sedangkan Kurikulum Sekolah Penggerak untuk kelas XI dan X.



6. Sarana Prasarana

Dalam peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada bab VII Pasal 42 disebutkan bahwa:

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kepala pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang unit produksi, ruang kantin, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

TABEL IV. 3
KEADAAN SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH MENENGAH
ATASNEGERI 2 TEMBILAHAN
TAHUN AJARAN 2022/2023

| NO | Sarana Prasarana | Jumlah | Ket. |
|----|-----------------------|------------|------|
| 1 | Ruang belajar/kelas | 15 ruangan | Baik |
| 2 | Ruang kantor TU | 1 ruangan | Baik |
| 3 | Ruang kepala sekolah | 1 ruangan | Baik |
| 4 | Ruang waka kurikulum | 1 ruangan | Baik |
| 5 | Ruang kantor | 1 ruangan | Baik |
| 6 | Majelis guru | 1 ruangan | Baik |
| 7 | Ruang perpustakaan | 1 ruangan | Baik |
| 8 | BP/BK | 1 ruangan | Baik |
| 9 | Labor komputer | 1 ruangan | Baik |
| 10 | Laboratorium IPA | 1 ruangan | Baik |
| 11 | Ruang sirkulasi | 1 ruangan | Baik |
| 12 | Ruang TIK/UNBK | 1 ruangan | Baik |
| 13 | Ruang ibadah | 1 ruangan | Baik |
| 14 | Pembina Osis | 1 ruangan | Baik |
| 15 | Ruang pramuka | 1 ruangan | Baik |
| 16 | Rumah penjaga sekolah | 1 ruangan | Baik |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | |
|----|-----------------|-----------|------|
| 17 | Wc guru | 2 ruangan | Baik |
| 18 | Gudang | 1 ruangan | Baik |
| 19 | Wc siswa | 4 ruangan | Baik |
| 20 | Meja siswa | 456 buah | Baik |
| 21 | Kursi siswa | 432 buah | Baik |
| 22 | Meja guru | 15 buah | Baik |
| 23 | Kursi guru | 15 buah | Baik |
| 24 | Papan tulis | 15 buah | Baik |
| 25 | Peralatan labor | 41 buah | Baik |
| 26 | Komputer | 22 buah | Baik |

Sumber Data: Dokumentasi Data Sarana Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan Kecamatan Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Ajaran 2022/2023.

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

1. Penyajian Data Hasil Observasi

Observasi dalam penelitian ini dilakukan kepada Bapak Drs. Hairani dan Bapak Fitriyadi, S. Pd. I. Observasi tersebut dilakukan sebanyak 6 kali dan disajikan dalam tabel berikut:

Tabel IV. 4
HASIL OBSERVASI IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM
MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TEMBILAHAN

Nama : Drs. Hairani
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Materi : Menghidupkan Nurani Dengan Berfikir Kritis
 Kelas : XII IPS 2
 Hari/Tanggal : Jum'at 5 Agustus 2022

Hak Cipta Milik STAL Auiliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auiliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auiliaurasyidin Tembilahan

Observasi ke : 1

| NO | Aspek Yang Diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Orientasi | | |
| | a. Guru membina suasana yang kondusif | ✓ | |
| | b. Guru membina iklim yang kondusif | ✓ | |
| | c. Guru mengondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran | ✓ | |
| | d. Guru merangsang siswa untuk berfikir memecahkan masalah | ✓ | |
| | e. Guru mengajak siswa untuk berfikir memecahkan masalah | ✓ | |
| | f. Guru menjelaskan topik pembelajaran | | ✓ |
| | g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| | h. Guru menjelaskan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa | ✓ | |
| | i. Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan | ✓ | |
| | j. Guru menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar | | ✓ |
| 2 | Merumuskan masalah | | |
| | a. Guru membawa siswa pada suatu problema yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki | ✓ | |
| | b. Guru meminta siswa untuk merumuskan sendiri masalah yang penting | ✓ | |
| 3 | Merumuskan hipotesis | | |
| | Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau merumuskan hipotesis | ✓ | |
| 4 | Mengumpulkan data | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

| | | | |
|-------------------|--|-------|-------|
| | Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan | ✓ | |
| 5 | Menguji hipotesis | | |
| | Guru meminta siswa menentukan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan data-data yang dikumpulkan | ✓ | |
| 6 | Merumuskan kesimpulan | | |
| | Guru mampu menunjukkan pada siswa data mana yang relevan untuk mencapai kesimpulan yang akurat | ✓ | |
| Jumlah | | 14 | 2 |
| Persentase | | 87,5% | 12,5% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah

14 kali ya (87,5%) dan 2 kali tidak (12,5%).

Tabel IV. 5

**HASIL OBSERVASI IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM
MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TEMBILAHAN**

STAI AULIAURRASYIDIN

Nama : Drs. Hairani
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Materi : Menghidupkan Nurani Dengan Berfikir Kritis
 Kelas : XII IPS 1
 Hari/Tanggal : Jum'at 8 Agustus 2022
 Observasi ke : 2

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| NO | Aspek Yang Diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Orientasi | | |
| | a. Guru membina suasana yang kondusif | ✓ | |
| | b. Guru membina iklim yang kondusif | ✓ | |
| | c. Guru mengondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran | ✓ | |
| | d. Guru merangsang siswa untuk berfikir memecahkan masalah | ✓ | |
| | e. Guru mengajak siswa untuk berfikir memecahkan masalah | ✓ | |
| | f. Guru menjelaskan topik pembelajaran | ✓ | |
| | g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| | h. Guru menjelaskan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa | ✓ | |
| | i. Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan | ✓ | |
| | j. Guru menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar | | ✓ |
| 2 | Merumuskan masalah | | |
| | a. Guru membawa siswa pada suatu problema yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki | ✓ | |
| | b. Guru meminta siswa untuk merumuskan sendiri masalah yang penting | ✓ | |
| 3 | Merumuskan hipotesis | | |
| | Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau merumuskan hipotesis | ✓ | |
| 4 | Mengumpulkan data | | |
| | Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat | ✓ | |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

| | | | |
|-------------------|--|--------|-------|
| | mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan | | |
| 5 | Menguji hipotesis | | |
| | Guru meminta siswa menentukan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan data-data yang dikumpulkan | ✓ | |
| 6 | Merumuskan kesimpulan | | |
| | Guru mampu menunjukkan pada siswa data mana yang relevan untuk mencapai kesimpulan yang akurat | ✓ | |
| Jumlah | | 15 | 1 |
| Persentase | | 93,75% | 6,25% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah

15 kali ya (93,75%) dan 1 kali tidak (6,25%).

Tabel IV. 6

**HASIL OBSERVASI IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM
MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TEMBILAHAN**



Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

Nama : Drs. Hairani
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Materi : Menghidupkan Nurani Dengan Berfikir Kritis
 Kelas : XII IPS 2
 Hari/Tanggal : Jum'at 26 Agustus 2022
 Observasi ke : 3

STAI AULAU RASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| NO | Aspek Yang Diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Orientasi | | |
| | a. Guru membina suasana yang kondusif | ✓ | |
| | b. Guru membina iklim yang kondusif | ✓ | |
| | c. Guru mengondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran | ✓ | |
| | d. Guru merangsang siswa untuk berfikir memecahkan masalah | ✓ | |
| | e. Guru mengajak siswa untuk berfikir memecahkan masalah | ✓ | |
| | f. Guru menjelaskan topik pembelajaran | ✓ | |
| | g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| | h. Guru menjelaskan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa | ✓ | |
| | i. Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan | ✓ | |
| | j. Guru menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar | | ✓ |
| 2 | Merumuskan masalah | | |
| | a. Guru membawa siswa pada suatu problema yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki | ✓ | |
| | b. Guru meminta siswa untuk merumuskan sendiri masalah yang penting | ✓ | |
| 3 | Merumuskan hipotesis | | |
| | Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau merumuskan hipotesis | ✓ | |
| 4 | Mengumpulkan data | | |
| | Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat | ✓ | |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

| | | | |
|-------------------|--|--------|-------|
| | mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan | | |
| 5 | Menguji hipotesis | | |
| | Guru meminta siswa menentukan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan data-data yang dikumpulkan | ✓ | |
| 6 | Merumuskan kesimpulan | | |
| | Guru mampu menunjukkan pada siswa data mana yang relevan untuk mencapai kesimpulan yang akurat | ✓ | |
| Jumlah | | 15 | 1 |
| Persentase | | 93,75% | 6,25% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 15 kali ya (93%) dan 1 kali tidak (6,25%).

Tabel IV. 7

**HASIL OBSERVASI IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM
MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TEMBILAHAN**



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Nama : Fitriyadi, S. Pd. I.
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Materi : Menjalin Hidup Penuh Manfaat Dengan Menghindari Berfoya-Foya, Riya', Sum'ah, Takabur, Dan Hasad.
 Kelas : X MS 1
 Hari/Tanggal : Selasa 30 Agustus 2022
 Observasi ke : 4

STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| NO | Aspek Yang Diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Orientasi | | |
| | a. Guru membina suasana yang kondusif | ✓ | |
| | b. Guru membina iklim yang kondusif | ✓ | |
| | c. Guru mengondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran | ✓ | |
| | d. Guru merangsang siswa untuk berfikir memecahkan masalah | ✓ | |
| | e. Guru mengajak siswa untuk berfikir memecahkan masalah | ✓ | |
| | f. Guru menjelaskan topik pembelajaran | ✓ | |
| | g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| | h. Guru menjelaskan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa | ✓ | |
| | i. Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan | ✓ | |
| | j. Guru menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar | ✓ | |
| 2 | Merumuskan masalah | | |
| | a. Guru membawa siswa pada suatu problema yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki | ✓ | |
| | b. Guru meminta siswa untuk merumuskan sendiri masalah yang penting | ✓ | |
| 3 | Merumuskan hipotesis | | |
| | Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau merumuskan hipotesis | | ✓ |
| 4 | Mengumpulkan data | | |
| | Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat | ✓ | |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

| | | | |
|-------------------|--|--------|-------|
| | mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan | | |
| 5 | Menguji hipotesis | | |
| | Guru meminta siswa menentukan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan data-data yang dikumpulkan | ✓ | |
| 6 | Merumuskan kesimpulan | | |
| | Guru mampu menunjukkan pada siswa data mana yang relevan untuk mencapai kesimpulan yang akurat | ✓ | |
| Jumlah | | 15 | 1 |
| Persentase | | 93,75% | 6,25% |

Hasil observasi yang ditunjukan tabel adalah

15 kali ya (93,75%) dan 1 kali tidak (6,25%).

Tabel IV. 8

**HASIL OBSERVASI IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM
MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TEMBILAHAN**



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Nama : Fitriyadi, S. Pd. I.
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Materi : Menjalin Hidup Penuh Manfaat Dengan Menghindari Berfoya-Foya, Riya', Sum'ah, Takabur, Dan Hasad.
 Kelas : X MS 1
 Hari/Tanggal : Senin 5 September 2022
 Observasi ke : 5

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| NO | Aspek Yang Diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Orientasi | | |
| | a. Guru membina suasana yang kondusif | ✓ | |
| | b. Guru membina iklim yang kondusif | ✓ | |
| | c. Guru mengondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran | ✓ | |
| | d. Guru merangsang siswa untuk berfikir memecahkan masalah | ✓ | |
| | e. Guru mengajak siswa untuk berfikir memecahkan masalah | ✓ | |
| | f. Guru menjelaskan topik pembelajaran | ✓ | |
| | g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| | h. Guru menjelaskan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa | ✓ | |
| | i. Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan | ✓ | |
| | j. Guru menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar | | ✓ |
| 2 | Merumuskan masalah | | |
| | a. Guru membawa siswa pada suatu problema yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki | ✓ | |
| | b. Guru meminta siswa untuk merumuskan sendiri masalah yang penting | ✓ | |
| 3 | Merumuskan hipotesis | | |
| | Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau merumuskan hipotesis | | ✓ |
| 4 | Mengumpulkan data | | |
| | Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat | | ✓ |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

| | | | |
|-------------------|--|--------|--------|
| | mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan | | |
| 5 | Menguji hipotesis | | |
| | Guru meminta siswa menentukan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan data-data yang dikumpulkan | ✓ | |
| 6 | Merumuskan kesimpulan | | |
| | Guru mampu menunjukkan pada siswa data mana yang relevan untuk mencapai kesimpulan yang akurat | ✓ | |
| Jumlah | | 13 | 3 |
| Persentase | | 81,25% | 18,75% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah

13 kali ya (81,25%) dan 3 kali tidak (18,75%).

TABEL IV. 9
HASIL OBSERVASI IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM
MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TEMBILAHAN



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Nama : Fitriyadi, S. Pd. I.
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran
 Bidang Studi : Pendidikan Agama Islam
 Materi : Menjalini Hidup Penuh Manfaat Dengan
 Menghindari Berfoya-Foya, Riya',
 Sum'ah, Takabur, Dan Hasad.
 Kelas : X MS 1
 Hari/Tanggal : Selasa 6 September 2022
 Observasi ke : 6

STAI AULIAURASYIDIN
 TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| NO | Aspek Yang Diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Orientasi | | |
| | a. Guru membina suasana yang kondusif | ✓ | |
| | b. Guru membina iklim yang kondusif | ✓ | |
| | c. Guru mengondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran | ✓ | |
| | d. Guru merangsang siswa untuk berfikir memecahkan masalah | ✓ | |
| | e. Guru mengajak siswa untuk berfikir memecahkan masalah | ✓ | |
| | f. Guru menjelaskan topik pembelajaran | ✓ | |
| | g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| | h. Guru menjelaskan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa | ✓ | |
| | i. Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan | ✓ | |
| | j. Guru menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar | | ✓ |
| 2 | Merumuskan masalah | | |
| | a. Guru membawa siswa pada suatu problema yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki | ✓ | |
| | b. Guru meminta siswa untuk merumuskan sendiri masalah yang penting | ✓ | |
| 3 | Merumuskan hipotesis | | |
| | Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau merumuskan hipotesis | | ✓ |
| 4 | Mengumpulkan data | | |
| | Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat | ✓ | |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

| | | | |
|-------------------|--|-------|-------|
| | mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan | | |
| 5 | Menguji hipotesis | | |
| | Guru meminta siswa menentukan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan data-data yang dikumpulkan | ✓ | |
| 6 | Merumuskan kesimpulan | | |
| | Guru mampu menunjukkan pada siswa data mana yang relevan untuk mencapai kesimpulan yang akurat | ✓ | |
| Jumlah | | 14 | 2 |
| Persentase | | 87,5% | 12,5% |

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 14 kali ya (87,5%) dan 2 kali tidak (12,5%).

2. Penyajian Data Hasil Wawancara

a. Keunggulan

1) Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa melalui strategi ini dianggap lebih bermakna?

Wawancara dengan bapak Drs. Hairani beliau menjawab:

"Ya karena membawa pola pikir peserta didik ke dalam kehidupan yang nyata dalam kehidupan sehari-hari".³²

³²Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, tentang keunggulan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilaan, Kamis 31 Maret 2022, pukul 11:00 Wib.

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S. Pd.

I, beliau menjawab:

“Ya karena dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, karena pokok yang kita ajarkan itu berguna untuk kehidupan sehari-hari. Karena pembelajaran agama ini merupakan pelajaran untuk kehidupan kita apalagi agama ini dunia akhirat”.³³

2) Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sendiri dengan cara belajar mereka?

Wawancara dengan bapak Drs. Hairani

beliau menjawab:

“Langkah-langkah untuk mengajak siswa merumuskan apa yang kita contohkan. Setelah pertanyaan diajukan ada berbagai tanggapan/jawaban maka mau tidak mau untuk merumuskan kesimpulan dari apa yang diamati, yang dilakukan maka terlebih dahulu peserta didik harus membaca konsep. Jadi ada teorinya, ada konsepnya. Kemudian konsep itu diaktualisasikan baru disinkronisasikan teori dengan praktek dengan kehidupan sehari-hari”.³⁴

Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S. Pd.

I, beliau menjawab:

³³Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S. Pd. I, tentang Keunggulan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tebilahan, Hari Selasa 24 Mei 2022, Pukul 08:30 Wib.

³⁴Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, tentang keunggulan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tebilahan, Kamis 31 Maret 2022, pukul 11:00 Wib.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

“Ya karena peserta didik sendiri yang mencari permasalahan yang terjadi nanti peserta didik sendiri yang menyelesaikan”.³⁵

- 3) Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman?

Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, beliau menjawab:

“Ya ketika kita memberi tugas kepada peserta didik untuk menjawab permasalahan-permasalahan jika permasalahan itu berdasarkan aktualisasi berdasarkan pengalaman. Maka peserta didik akan menjawab apa adanya. Artinya, peserta didik akan berperan aktif untuk mengajukan berbagai jawaban dari berbagai permasalahan. Karena disana akan muncul keingintahuan dari permasalahan yang dimunculkan oleh apa yang sedang dihadapinya”.³⁶

Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S. Pd.

I, beliau menjawab:

“Ya dengan menimbulkan permasalahan yang baru dari materi tetapi yang relevan yang sesuai yang nyambung bisa

³⁵Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S. Pd. I, tentang Keunggulan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tebilahan, Hari Selasa 24 Mei 2022, Pukul 08:30 Wib.

³⁶Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, tentang keunggulan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tebilahan, Kamis 31 Maret 2022, pukul 11:00 Wib.

permasalahan itu kita angkat dari kejadian sekitar atau kejadian yang ada di sekolah atau kejadian peserta didik.³⁷

- 4) Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan diatas rata-rata?

Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, beliau menjawab:

"Ya dapat melayani kebutuhan siswa dengan merangsang cara berpikir dengan membuat berbagai pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran tersebut. Contoh diambil melalui dengan metode pendekatan komen poster, dari komen poster itu anak bisa mengomentari kira-kira apa makna yang terdapat dari gambar tersebut selanjutnya kita hubungkan dengan pokok bahasan atau materi yang akan dipelajari dapat membentuk pola pikir anak".³⁸

Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S. Pd. I, beliau menjawab:

"Ya dapat karena ditimbulkan masalah mengenai materi, kejadian yang ada di lingkungan sekitar ataupun yang ada di dalam materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga tidak akan

³⁷Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S. Pd. I, tentang Keunggulan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tebilahan, Hari Selasa 24 Mei 2022, Pukul 08:30 Wib.

³⁸Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, tentang keunggulan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tebilahan, Kamis 31 Maret 2022, pukul 11:00 Wib.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

menghambat siswa yang lemah dalam belajar.³⁹

b. Kelemahan

- 1) Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa?

Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, beliau menjawab:

“Tidak dikarenakan untuk mengetahui ketercapaian dalam hasil pembelajaran tentu melihat dari tujuan pembelajaran, karena dalam tujuan pembelajaran itu ada indikator yang harus dicapai makanya dalam kalimat tujuan pembelajaran itu harus berdasarkan sifat itu haruslah yang bisa diukur ketercapaiannya. Untuk melihatnya yaitu dengan mengajukan beberapa pertanyaan awal yang sesuai dengan indikator yang sudah dibuat”.⁴⁰

Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S. Pd.

I, beliau menjawab:

“Tidak dikarenakan bisa dilihat sesuai dengan RPP, karena disitu ada tujuan pembelajaran. Itu merupakan hal yang penting agar kita tau apa yang kita sampaikan. Apa yang menjadi titik akhir”.⁴¹

³⁹Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S. Pd. I, tentang Keunggulan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tebilahan, Hari Selasa 24 Mei 2022, Pukul 08:30 Wib.

⁴⁰Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, tentang Kelemahan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tebilahan, Hari Kamis, 18 Mei 2022, Pukul 11:12 Wib.

⁴¹Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S. Pd. I, tentang Kelemahan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tebilahan, Hari Rabu 25 Mei 2022, Pukul 10:30 Wib.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

- 2) Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa sulit dalam merencanakan pembelajaran karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar?

Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, beliau menjawab:

"Ya kurangnya motivasi, artinya kurangnya motivasi disini yang dimaksudkan peserta didik menganggap bahwasannya materi ini tidak terlalu bermanfaat bagi kehidupan. Padahal jika dijelaskan itulah materi yang esensial yang sedang peserta didik hadapi".⁴²

Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S. Pd.

I, beliau menjawab:

"Ya dikarenakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran karena terkadang faktor yang terjadi saat ini artinya lingkungan sangatlah mempengaruhi oleh karena itu materi hendaknya dibawa ke dalam dunia peserta didik".⁴³

- 3) Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa sulit menyesuaikan dengan waktu yang telah ditentukan?

⁴²Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, tentang Kelemahan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilihan, Hari Kamis, 18 Mei 2022, Pukul 11:12 Wib.

⁴³Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S.Pd. I, tentang Kelemahan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilihan, Hari Rabu 25 Mei 2022, Pukul 10:30 Wib.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, beliau menjawab:

"Sulit karena kurangnya literatur atau daftar pustaka, keterbatasan informasi yang peserta didik terima dengan dibatasi oleh waktu".⁴⁴

Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S. Pd. I, beliau menjawab:

"Sulit karena pada proses pembelajaran berlangsung siswa memerlukan waktu yang cukup lama untuk mengumpulkan jawaban dari apa yang dipertanyakan".⁴⁵

- 4) Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa sulit jika kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran?

Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, beliau menjawab:

"Ya dikarenakan keterbatasan informasi yang peserta didik terima mengenai materi".⁴⁶

⁴⁴Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, tentang Kelemahan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilaan, Hari Kamis, 18 Mei 2022, Pukul 11:12 Wib.

⁴⁵Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S.Pd. I, tentang Kelemahan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilaan, Hari Rabu 25 Mei 2022, Pukul 10:30 Wib.

⁴⁶Wawancara dengan bapak Drs. Hairani, tentang Kelemahan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilaan, Hari Kamis, 18 Mei 2022, Pukul 11:12 Wib.

Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S. Pd.

I, beliau menjawab:

“Ya sulit karena Peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam artian peserta didik kurang mental, terkadang siswa paham namun untuk mengungkapkannya susah”.⁴⁷

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pembahasan Hasil Observasi

Untuk mengetahui jawaban permasalahan dalam penelitian ini, maka data hasil observasi akan di masukkan kedalam tabel rekapitulasi sebagai berikut:

TABEL IV. 10

REKAPITULASI HASIL OBSERVASIIMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TEMBILAHAN

| NO | Aspek Yang Diobservasi | Hasil Observasi | | | | Jumlah | |
|----|--|-----------------|------|-------|----|--------|------|
| | | Ya | | Tidak | | F | P |
| | | F | P | F | P | | |
| 1 | Orientasi | | | | | | |
| | a. Guru membina suasana yang kondusif | 6 | 100% | 0 | 0% | 6 | 100% |
| | b. Guru membina iklim yang kondusif | 6 | 100% | 0 | 0% | 6 | 100% |
| | c. Guru mengondisikan agar siswa siap melaksanakan | 6 | 100% | 0 | 0% | 6 | 100% |

⁴⁷Wawancara dengan bapak Fitriyadi, S.Pd. I, tentang Kelemahan Strategi Inkuiri, di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tebilahan, Hari Rabu 25 Mei 2022, Pukul 10:30 Wib.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|-------|---|------|
| Hak Cipta Diindungi Undang-Undang | proses pembelajaran | | | | | | |
| | d. Guru merangsang siswa untuk berfikir memecahkan masalah | 6 | 100% | 0 | 0% | 6 | 100% |
| | e. Guru mengajak siswa untuk berfikir memecahkan masalah | 6 | 100% | 0 | 0% | 6 | 100% |
| | f. Guru menjelaskan topik pembelajaran | 5 | 83,3% | 1 | 16,7% | 6 | 100% |
| | g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | 6 | 100% | | 0% | 6 | 100% |
| | h. Guru menjelaskan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa | 6 | 100% | 0 | 0% | 6 | 100% |
| | i. Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan | 6 | 100% | 0 | 0% | 6 | 100% |
| | j. Guru menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar | 1 | 16,7% | 5 | 83,3% | 6 | 100% |
| 2 | Merumuskan masalah | | | | | | |
| Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan | a. Guru membawa siswa pada suatu problema yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki | 6 | 100% | 0 | 0% | 6 | 100% |
| | b. Guru meminta siswa untuk merumuskan sendiri masalah yang penting | 6 | 100% | 0 | 0% | 6 | 100% |
| 3 | Merumuskan hipotesis | | | | | | |
| | Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau merumuskan hipotesis | 3 | 50% | 3 | 50% | 6 | 100% |
| 4 | Mengumpulkan data | | | | | | |
| | Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan | 5 | 83,3% | 1 | 16,7% | 6 | 100% |
| 5 | Menguji hipotesis | | | | | | |
| | Guru meminta siswa menentukan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan data atau | 6 | 100% | 0 | 0% | 6 | 100% |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|-------|----|-------|----|------|
| Hak Cipta Diindungi Undang-Undang | informasi yang diperoleh berdasarkan data-data yang dikumpulkan | | | | | | |
| | Merumuskan kesimpulan | | | | | | |
| | Guru mampu menunjukkan pada siswa data mana yang relevan untuk mencapai kesimpulan yang akurat | 6 | 100% | 0 | 0% | 6 | 100% |
| | Jumlah | 86 | 89,6% | 10 | 10,4% | 96 | 100% |

Dari data rekapitulasi di atas dapat diketahui bahwa hasil observasi untuk Alternatif "YA" berjumlah 86 dengan persentase 89,6% sedangkan jawaban Alternatif "TIDAK" berjumlah 10 dengan persentase 10,4% untuk memperoleh persentase dari rekapitulasi hasil Observasi di atas menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari

N = Jumlah Frekuensi

Untuk menentukan nilai F dengan cara memberikan bobot pada jawaban hasil observasi untuk jawaban "YA" dengan bobot 1, sedangkan jawaban "TIDAK" dengan bobot nilai 0.

Jadi untuk menentukan nilai F dengan cara:

$$F = Ya = 86 \times 1 = 86$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

$$F = \text{Tidak} = 10 \times 0 = 0$$

Kemudian kedua hasil tersebut dijumlahkan sehingga diperoleh nilai $F = 86 + 0 = 86$

Sedangkan untuk mencari N adalah dengan cara

$$N = \text{Item Observasi} \times \text{Jumlah Observasi} \times \text{Responden} \\ \times \text{Skor Tertinggi}$$

$$N = 16 \times 3 \times 2 \times 1$$

$$N = 96$$

Kemudian untuk memperoleh hasil keseluruhan penelitian tentang implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tembilahan diperoleh dengan cara:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{86}{96} \times 100\%$$

$$= 89,6\%$$

Dari hasil perhitungan rekapitulasi di atas dapat peneliti simpulkan bahwa Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan dengan persentase 89,6% dikategorikan "sangat baik" karena terletak pada interval 81%-100%.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



2. Pembahasan Hasil Wawancara

Berdasarkan hasil penyajian wawancara berkenaan dengan implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilaan yang telah penulis paparkan sebelumnya, dapat disimpulkan hasil wawancara tersebut yaitu:

Implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa melalui strategi ini dianggap lebih bermakna dikarenakan membawa pola pikir peserta didik ke dalam kehidupan yang nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sendiri dengan cara belajar mereka karena peserta didik sendiri yang mencari permasalahan yang terjadi nanti peserta didik sendiri yang menyelesaikan.

Implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman peserta didik akan berperan aktif untuk mengajukan berbagai jawaban

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

dari berbagai permasalahan. Karena disana akan muncul keingintahuan dari permasalahan yang dimunculkan oleh apa yang sedang dihadapinya.

Implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan diatas rata-rata karena ditimbulkan masalah mengenai materi, kejadian yang ada di lingkungan sekitar ataupun yang ada di dalam materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga tidak akan menghambat siswa yang lemah dalam belajar.

Implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa, tidak dikarenakan bisa dilihat sesuai dengan RPP, karena disitu ada tujuan pembelajaran. Itu merupakan hal yang penting agar kita tau apa yang kita sampaikan. Apa yang menjadi titik akhir.

Implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa sulit dalam merencanakan pembelajaran karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar dikarena kurangnya motivasi, artinya kurangnya motivasi disini yang dimaksudkan peserta didik menganggap bahwasannya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

materi ini tidak terlalu bermanfaat bagi kehidupan.

Implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa sulit menyesuaikan dengan waktu yang telah ditentukan karena pada proses pembelajaran berlangsung siswa memerlukan waktu yang cukup lama untuk mengumpulkan jawaban dari apa yang dipertanyakan.

Implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa sulit jika kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran karena keterbatasan informasi yang siswa terima mengenai materi.

D. Analisa Data Penelitian

Berdasarkan data hasil penelitian melalui observasi maka penulis dapat mengemukakan bahwa Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan, mencapai angka 89,6% dan dikategorikan sangat baik, karena terletak pada interval 81%-100%.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Adapun keunggulan dari implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa yaitu sebagai berikut:

1. Keunggulan strategi inkuiri membawa pola pikir peserta didik ke dalam kehidupan yang nyata dalam kehidupan sehari-hari.
2. Keunggulan strategi inkuiri peserta didik sendiri yang mencari permasalahan yang terjadi nanti peserta didik sendiri yang menyelesaikan.
3. Keunggulan strategi inkuiri peserta didik akan berperan aktif untuk mengajukan berbagai jawaban dari berbagai permasalahan. Karena disana akan muncul keingintahuan dari permasalahan yang dimunculkan oleh apa yang sedang dihadapinya.
4. Keunggulan strategi inkuiri ditimbulkan masalah mengenai materi kejadian yang ada di lingkungan sekitar ataupun yang ada di dalam materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga tidak akan menghambat siswa yang lemah dalam belajar.

Adapun kelemahan dari implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa yaitu sebagai berikut:

1. Kelemahan strategi inkuiri kurangnya motivasi karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

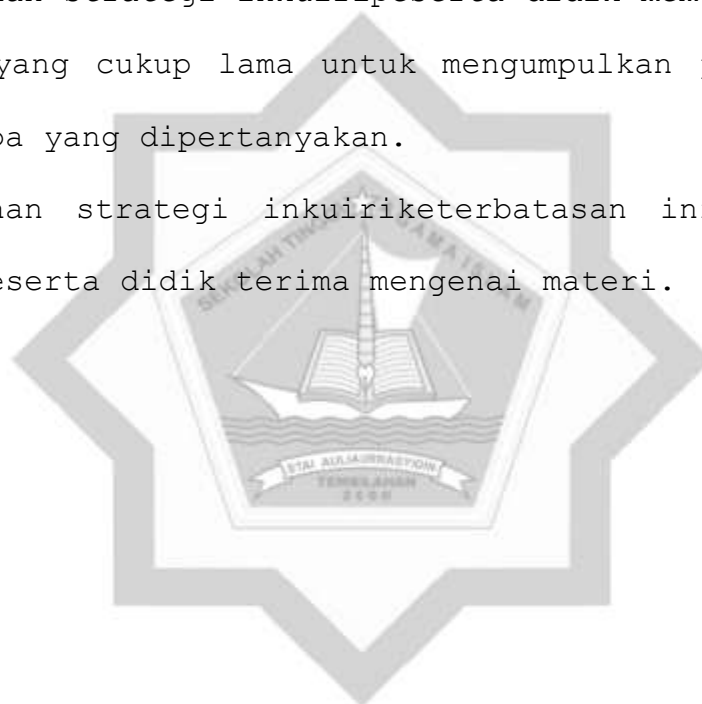


Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

belajar, artinya kurangnya motivasi disini yang dimaksudkan peserta didik menganggap bahwasannya materi ini tidak terlalu bermanfaat bagi kehidupan.

2. Kelemahan strategi inkuiripeserta didik memerlukan waktu yang cukup lama untuk mengumpulkan jawaban dari apa yang dipertanyakan.
3. Kelemahan strategi inkuiriketerbatasan informasi yang peserta didik terima mengenai materi.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis jabarkan pada bab IV, maka dapat penulis tarik kesimpulan sebagai jawaban dari rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tembilaan, berada pada kriteria "Sangat Baik" diperoleh hasil dengan nilai 89,6% karena terletak pada interval 81%-100%.
2. Keunggulan dari implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa yaitu, membawa pola pikir peserta didik ke dalam kehidupan yang nyata dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik sendiri yang mencari permasalahan yang terjadi nanti peserta didik sendiri yang menyelesaikan, peserta didik akan berperan aktif untuk mengajukan berbagai jawaban dari berbagai permasalahan, tidak akan menghambat siswa yang lemah dalam belajar.



3. Kelemahan dari implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa adalah, memerlukan waktu yang cukup lama, keterbatasan informasi.

B. Saran

Saran yang ingin peneliti sampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru dapat menjadikan strategi inkuiri sebagai salah satu alternatif metode dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Guru dapat menerapkan strategi inkuiri dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Kepala sekolah hendaknya dapat memberi arahan kepada guru tentang cara mengimplementasikan strategi inkuiri pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. Kepala sekolah hendaknya dapat memfasilitasi implementasi strategi inkuiri pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
5. Kepada orang tua siswa hendaknya melakukan pendampingan saat anak mengulang pelajaran di rumah.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

DAFTAR PUSTAKA

Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydhah. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers.

Buna'i. (2021). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.

Bungin, Burhan. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Prenada Media Group.

Fadriati. (2014). *Strategi dan Teknik Pembelajaran PAI*. Batu sangkar: STAIN Batusangkar Press.

Fahrudin, Agus. (2017). *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam DI Madrasah*. Bandar Lampung: PUSTAKA MEDIA.

Hanafiah, Nanang. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

Haidir dan Salim. (2012). *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. Medan: PERDANA PUBLISHING.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Harahap, Nursapia. (2020). Penelitian Kualitatif. Medan: Wal ashri Publishing.

Hidayat, Rahmat. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam "Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia"*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).

Liriwati, Fahrina Yustiasari. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: CV Kenaka Media.

Mardianto. (2012). *Psikologi Pendidikan Landasan Untuk Mengembangkan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.

M, Musfiqon. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Perestasi Pustakaraya.

M, Suwartono. (2014). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset,

Nasution, Wahyudin Nur. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: PERDANA PUBLISHING.

Ratna Wijayanti Daniar Pramita, dkk. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widya Gama Press.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sanjaya, Wina. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran (Teori & Praktek KTSP)*. Jakarta: kencana.

Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sudijono, Anas. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persad,

Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sumantri, Mohamad Syarif. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Tim Redaksi. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*,. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Wahab, Rohmalina. (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Yani, Muh Balaka. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Widina Bhakti Persada.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Zainiyati, Husniyatus Salamah. (2010). *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori Dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*. Surabaya: Putra Media Nusantara Surabaya & IAIN PRESS Sunan Ampel PMN Anggota IKAPI Jatim.



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



LEMBAR OBSERVASI

IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 TEMBILAHAN

Nama :
Jabatan :
Bidang Studi :
Hari :
Tanggal :
Kelas/Materi :
Observasi ke :

| NO | Aspek Yang Diobservasi | Hasil Observasi | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Orientasi | | |
| | a. Guru membina suasana yang kondusif | | |
| | b. Guru membina iklim yang kondusif | | |
| | c. Guru mengondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran | | |
| | d. Guru merangsang siswa untuk berfikir memecahkan masalah | | |
| | e. Guru mengajak siswa untuk berfikir memecahkan masalah | | |
| | f. Guru menjelaskan topik pembelajaran | | |
| | g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | | |
| | h. Guru menjelaskan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa | | |
| | i. Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan | | |
| | j. Guru menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar | | |
| 2 | Merumuskan masalah | | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurassyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassyidin Tembילהan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

| | | | |
|---|--|--|--|
| | a. Guru membawa siswa pada suatu problema yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki | | |
| | b. Guru meminta siswa untuk merumuskan sendiri masalah yang penting | | |
| 3 | Merumuskan hipotesis | | |
| | Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau merumuskan hipotesis | | |
| 4 | Mengumpulkan data | | |
| | Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan | | |
| 5 | Menguji hipotesis | | |
| | Guru meminta siswa menentukan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan data-data yang dikumpulkan | | |
| 6 | Merumuskan kesimpulan | | |
| | Guru mampu menunjukkan pada siswa data mana yang relevan untuk mencapai kesimpulan yang akurat | | |

DOSEN PEMBIMBING

Drs. H. M. ILYAS, M. A

NIDN: 2131126302

PENELITI

NIMAS OKTAVIANI

NIRM: 1209.18.08364



PEDOMAN WAWANCARA

IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 TEMBILAHAN

Nama :

Jabatan :

Bidang Sudi :

Pertanyaan :

A. Keunggulan

1. Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa dianggap lebih bermakna?
2. Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sendiri dengan cara belajar mereka?
3. Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku?
4. Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan diatas rata-rata?

B. Kelemahan

1. Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa sulit dalam merencanakan pembelajaran?
3. Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa sulit menyesuaikan dengan waktu yang telah ditentukan?
4. Apakah implementasi strategi inkuiri dalam mengaktifkan belajar siswa sulit jika kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran?

DOSEN PEMBIMBING

Drs. H. M. ILYAS. M. A
NIDN: 2131126302

PENELITI

NIMAS OKTAVIANI
NIRM: 1209.18.08364

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--|-----------------------------------|
| Sekolah : SMA Negeri 2 Tembilihan | Kelas/Semester : XII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti | Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit |
| Materi Pokok : Q.S.Ali Imran/3:190-191,& Q.S.Ali Imran/3:159 | KD : 3.1 dan 4.1 |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis
- Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta Hadis terkait
- Menjelaskan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 sesuai dengan kaidah tajwid;
- Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.
- Menterjemahkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.
- Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.
- Mengidentifikasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.
- Menjelaskan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait
- Menjelaskan manfaat berpikir kritis & bersikap demokratis sesuai dgn kandungan Q.S. Ali Imran/3:190-191&Q.S. Ali Imran/3:159
- Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159
- Menjelaskan sikap kritis dan demokratis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159
- Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159
- Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 & Q.S. Ali Imran/3: 159, sesuai dgn kaidah tajwid & makharijul huruf.
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan fasih dan lancar.
- Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.
- Menyajikan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.
- Menyajikan pesan2, hikmah & manfaat yg terkandung dlm Q.S. Ali Imran/3: 190-191 & Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait
- Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadits terkait.
- Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap demokratis dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.

Media

- ❖ *Worksheet atau lembar kerja (siswa)*
- ❖ *Lembar penilaian*
- ❖ *LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)*

Alat / Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus
- ❖ Internet :

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auiliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiliaurasyidin Tembilahan

Pertemuan Ke-3

3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

| | |
|----------------------|--|
| Kegiatan Inti | <p>KEGIATAN LITERASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membawa siswa pada suatu problema yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan masalah. • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yg belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dgn materi <i>Makna & pesan-pesan yg terkandung pd Q.S. Ali Imran/3:190-191 & Q.S. Ali Imran/3:159 serta hadis terkait</i> • Guru meminta siswa untuk merumuskan sendiri masalah yang penting • Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> • Peserta didik menentukan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan informasi yang dibutuhkan <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan pada siswa jawaban yang sesuai dan dianggap paling benar. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Makna dan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
|----------------------|--|

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. Metode

Inkuiri, tanya jawab

B. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan; **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Tembilahan, Juli 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Guru Mata Pelajaran

Drs. HAIRANI
NIP. 1970803 199802 1 001



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



INFORMASI UMUM

Nama Penyusun : FITRIYADI, S. Pd. I.
Institusi : SMA Negeri 2 Tembiiahan
Tahun Penyusunan : 2022
Jenjang Sekolah : SMA
Kelas : X
Alokasi Waktu : 3 Jp (135 menit)

Tujuan Pembelajaran

Fase

Elemen

Tujuan Pembelajaran

: E

: **Akhlak**

10.3.1. Peserta didik dapat menganalisis manfaat menghindari sikap hidup berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabbur*, dan *hasad*

10.3.2. Peserta didik dapat menganalisis dampak negatif sikap hidup berfoya-foya *riya'*, *sum'ah*, *takabbur*, dan *hasad*

10.3.3. Peserta didik dapat menganalisis cara

Kata Kunci
hasad

Pertanyaan inti

: **berfoya-foya, riya', sum'ah, takabbur, dan**

1. Mengapa sikap hidup berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabbur*, dan *hasad* sangat merugikan kehidupan pribadi dan masyarakat?
2. Bagaimana cara menghindari sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabbur*, dan *hasad*?
3. Apakah manfaat yang diperoleh dengan menghindari sikap hidup berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabbur*, dan *hasad* kerja dalam kehidupan sehari-hari?

Kompetensi Awal :

Siswa telah memiliki kemampuan awal dalam memahami dampak negatif sikap hidup berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabbur*, dan *hasad*.

Profil Pelajar Pancasila :

Profil Pelajar Pancasila:

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI AuIaurrasydin Tembiiahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI AuIaurrasydin Tembiiahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Saran dan Prasarana:

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, mushaf al-Qur'an, kitab hadis, kitab tafsir al-Qur'an, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara, jaringan internet. Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

Target Siswa : proses pembelajaran ini adalah siswa reguler / tipikal

Jumlah siswa :

Ketersediaan : n, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit

Materi :

Moda pembelajaran : n bahan:

1. Materi atau sumber pembelajaran yang utama: Buku Teks PAI dan Budi Pekerti SMA (Kemdikbud Tahun 2021). Adapun sumber pembelajaran dari internet diantaranya :
 - <https://islam.nu.or.id/post/read/65811/riya-dan-penanggulangnya>
 - <https://muhammadiyah.or.id/batasan-riya/>
 - <https://www.nu.or.id/post/read/104090/larangan-takabbur-dalam-beribadah>
 - <http://pasca.walisongo.ac.id/?p=1226>
 - <https://www.mediamu.id/2018/08/21/hasad-dan-buruk-sangka-dua-sisi-penyakit-hati/>
 - <https://www.pesantrenvirtual.com>
2. Alat dan bahan yang diperlukan : papan tulis, spidol, alat tulis
3. Perkiraan biaya : Rp. 75.000 (bisa berubah sesuai kondisi masing-masing daerah)

Kegiatan pembelajaran utama:

Pengaturan siswa:

- Individu
- Berpasangan
- Kelompok (> 2 siswa)

Metode:

- *Inkuiri, Tanya Jawab*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Asesmen :

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:
 - Penilaian sikap (observasi)
 - Penilaian pengetahuan (tes tulis)
 - Penilaian keterampilan (produk)

Persiapan pembelajaran : (5 menit)

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwasuara kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif

Urutan kegiatan pembelajaran:

Pendahuluan(15menit)

1. Siswa berdoa secara bersama-sama dan melakukan tadarus QS.Luqman/31: 16-19
2. Guru menyapa setiap siswa dengan kontak mata dan menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikana persepsi.
3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

Kegiatan Pembelajaran Inti(105menit)

4. Guru membawa siswa pada suatu problema yang menantang siswa untuk berpikir untuk memecahkan masalah.
5. Guru meminta siswa untuk mengamati infografis. Infografis tersebut berisi materi tentang perilaku berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*.
6. Guru meminta siswa untuk merumuskan sendiri masalah yang penting secara berkelompok.
7. Siswa membentuk enam kelompok sesuai tema pelajaran yakni berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*.



8. Setiap kelompok yang terdiri dari lima sampai enam siswa, salah satunya bertindak sebagai tutor.
9. Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa dapat merumuskan jawaban sementara.
10. Tutor dan siswa lainnya melakukan diskusi untuk membahas materi yang didiskusikan.
11. Setelah satu babak selesai, masing-masing tutor berkeliling untuk memberikan penjelasan kepada kelompok lain, demikian seterusnya.

Penutup Pembelajaran(10menit)

12. Guru meminta siswa menentukan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan informasi yang dibutuhkan
13. Guru menunjukkan jawaban yang paling sesuai dan memberikan kesimpulan mengenai materi
14. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

Diferensiasi:

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca manfaat menghindari sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*, dampak negatif dan cara menghindarinya secara lebih mendalam di dalam kitab-kitab tasawuf dan kitab akhlak karya para ulama.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali manfaat menghindari sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*, dampak negatif dan cara menghindarinya pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya atau belajar kepada ustadz di lingkungan tempat tinggal masing-masing.



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurrasyidin Tembilaan

| | | | | | | | | |
|--------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Dafiq | | | | | | | |
| 2 | Mita | | | | | | | |
| Nilai = skor x 2,5 | | | | | | | | |

Refleksi untuk Siswa:

| Nama Siswa : | |
|--|------------------|
| Kelas : | |
| Pertanyaan refleksi | Jawaban Refleksi |
| 1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? | |
| 2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? | |
| 3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? | |
| 4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? | |

Daftar Pustaka:

1. Ba'adillah, Ibnu Ibrahim. 2011. *Ihya Ulumuddin*. Jakarta: Gramedia
2. Ahmad Taufik dan Nurwastuti Setyowati. 2021. *PAIdan Budi Pekerti KelasXSMA*, Jakarta: Kemdikbud RI

Lembar Kerja Siswa:

| |
|------------------|
| Nama Siswa:..... |
| Kelas : |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

| Tahapan | Kegiatan Siswa/Pertanyaan | Catatan Hasil Kegiatan |
|---------------------------------|---|------------------------|
| Stimulasi | Siswa mengamati tayangan tentang manfaat menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> , <i>takabur</i> , dan <i>hasad</i> , dampak negatif dan cara menghindarinya melalui youtube atau media lain. | |
| Identifikasi Masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor apa saja yang menyebabkan seseorang bersikap berfoya-foya, <i>riya'</i>, <i>sum'ah</i>, <i>takabur</i>, dan <i>hasad</i>? 2. Bagaimana cara menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i>, <i>sum'ah</i>, <i>takabur</i>, dan <i>hasad</i>? 3. Jelaskan manfaat menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i>, <i>sum'ah</i>, <i>takabur</i>, dan <i>hasad</i>? | |
| Mengumpulkan informasi | Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan manfaat menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> , <i>takabur</i> , dan <i>hasad</i> | |
| Mengolah informasi | Catat dan klasifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan | |
| Verifikasi dan presentasi hasil | Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan | |
| Generalisasi | Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian. | |

Bahan Bacaan Siswa

- a. <https://www.republika.co.id/berita/moiz17/ini-bahaya-pola-hidup-boros>
- b. <https://kalam.sindonews.com/read/364560/72/riya-dan-sumah-2-perkara-ini-sering-diremehkan-kalangan-perempuan-1615770212>
- c. <https://kumparan.com/hijab-lifestyle/bahaya-mempunyai-sikap-sombong-1537408922383434983/full>

Bahan Bacaan Guru:

- d. [Kitab *Ihya' Ulumuddin* karya Imam Ghazali](#)
- e. [Kitab *Tanbihul Ghafilin* karya al-Faqih Abu Laits as-Samarkandi](#)



- f. [Kitab *Bidayatul Hidayah* karya Imam Ghazali](#)
- g. [Kitab *Riyadhus Shalihin* karya Imam Nawawi](#)

Materi Pengayaan dan Remedial:

Siswayangmemperoleh capaian tinggiakandiberikan pengayaan berupakegiatan tambahan terkait dengan kajian topik. Siswa mempelajarimanfaat menghindari sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*, dampak negatif dan cara menghindarinya didalam kitab-kitab karya para ulama, misalnya kitab [Ihya' Ulumuddin karya Imam Ghazali](#) atau kitab [Riyadhus Shalihin karya Imam Nawawi](#). Kemudian [siswa menelusuri dalil yang terkait dengan sikap](#) berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad* baik di dalam al-Qur'an maupun hadis.

Sedangkan siswa yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guruberupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yanglebihsederhana. Siswa diminta mempelajari kembali materi manfaat menghindari sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*, dampak negatif dan cara menghindarinya

Manfaat menghindari sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*.

- 1) Hati menjadi tenang dan damai
- 2) Merasa selalau bersyukur atas semua karunia Allah Swt
- 3) Dicintai dan disayangi oleh orang lain
- 4) Optimis dalam menjalani hidup

Dampak negatif sifat hidup berfoya-foya

Banyak dampak negatif dari sikap hidup berfoya-foya, diantaranya:

- 1) Terlalu sibuk mengurus kebahagiaan duniawi, melalaikan akhirat
- 2) Menimbulkan sifat iri, dengki, dan pamer
- 3) Dapat memicu frustrasi apabila hartanya habis
- 4) Berpotensi menimbulkan sifat kikir

Cara menghindari sifat hidup berfoya-foya:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilaan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilaan



Agar terhindar dari sifat hidup berfoya-foya, lakukanlah hal-hal berikut ini

- 1) Membelanjakan harta sesuai dengan skala prioritas kebutuhan
- 2) Membiasakan bersedekah dan membantu orang lain.
- 3) Bergaya hidup sederhana
- 4) Selalu bersyukur
- 5) Bertindak selektif dan terencana
- 6) Bersikap rendah hati

Dampak negatif sifat riya' dan sum'ah

Perbuatan riya' dan sum'ah akan berdampak negatif bagi pelakunya dan masyarakat secara umum. Dampak negatif tersebut antara lain:

- 1) Muncul rasa tidak puas atas amal yang telah dikerjakan
- 2) Muncul rasa gelisah saat melakukan amal kebaikan
- 3) Merusak nilai pahala dari suatu ibadah, bahkan bisa hilang sama sekali
- 4) Mengurangi kepercayaan dan simpati dari orang lain
- 5) Menyesal apabila amalnya tidak diperhatikan oleh orang lain
- 6) Menimbulkan sentimen pribadi dari orang lain karena adanya perasaan iri dan dengki

Cara menghindari sifat riya' dan sum'ah:

- 1) Meluruskan niat
- 2) Menyadari bahwa dirinya adalah hamba Allah Swt.
- 3) Memohon pertolongan Allah Swt.
- 4) Menyembunyikan amal ibadah
- 5) Memperbanyak ingat kematian
- 6) Membiasakan hidup sederhana

Dampak negatif sikap takabbur bagi kehidupan seseorang, diantaranya

- 1) Dibenci oleh Allah Swt. dan rasul-Nya
- 2) Dibenci dan dijauhi oleh masyarakat
- 3) Mata hatinya terkunci dari memperoleh hidayah kebenaran
- 4) Mendapatkan siksa dan kehinaan di akhirat
- 5) Dimasukkan kedalam neraka

Cara menghindari sifat takabur diantaranya adalah :

- 1) Menyadari kekurangan dan kelemahan dirinya
- 2) Menyadari bahwa hidup di dunia hanya sementara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



- 3) Berusaha selalu menghargai orang lain
- 4) Bersifat rendah hati (*tawadhu'*)
- 5) Meningkatkan kualitas ibadah
- 6) Ikhlas dalam melakukan ibadah

Dampak negatif dari sifat hasad, diantaranya adalah

- 1) Menentang takdir Allah Swt.
- 2) Hati menjadi susah
- 3) Menghalangi keinginan berdoa kepada Allah Swt.
- 4) Meremehkan nikmat dari Allah Swt.
- 5) Merendahkan martabat orang lain

Cara menghindari sifat hasad:

- 1) Meyakini keadilan Allah Swt.
- 2) Memperbanyak rasa syukur
- 3) Menjaga sifat rendah hati (*tawadhu'*)
- 4) Senang membantu orang lain
- 5) Mempererat tali silaturahmi
- 6) Mendahulukan kepentingan umum

Mengetahui,



Tembilahan, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

FITRIYADI, S. Pd. I.
NIP. 1981104012009031007

AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TEMBILAHAN
KECAMATAN TEMBILAHAN



Jl. Tanjung Harapan Tembilahan Indragiri Hilir Riau

NPSN : 10402061

NSS : 301090504035

email : sman2thhn@gmail.com

Kode Pos : 29212

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/SMAN.2/TSB

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Tembilahan, menerangkan bahwa:

Nama : NIMAS OKTAVIANI
NIM : 12091808264
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Universitas : STAI AULIAURRASYIDIN, Tembilahan
Judul Penelitian : IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM
MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TEMBILAHAN

Telah melaksanakan riset/penelitian untuk skripsi pada tanggal 14 Maret sd 06 September 2022 di SMA Negeri 2 Tembilahan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tembilahan, 12 September 2022

Kepala Sekolah
Wakil Kurikulum



Hj. YAKNI, S.Pd, M.Si
NIP. 197305232000122001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
Nomor : 011/KPTS/STAI-AUR/I/2022

Tentang
PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING
SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Keputusan.
- Mengingat : 1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam ;
7. Statuta STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Tahun 2009.
8. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Program Studi Pendidikan Guru MI.
9. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 19/KPTS/YPA/VI/2020, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2020-2024.
10. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.
11. Keputusan BAN-PT Nomor 2880/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2018 Tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PAI.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Memperhatikan : Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 20 Januari 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama** : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- Kedua** : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- Ketiga** : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurasyidin.
- Keempat** : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurasyidin.
- Kelima** : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Keenam** : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- Ketujuh** : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- Kedelapan** : Segala biaya yang timbul akibat Surat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurasyidin Tembilahan;
- Kesembilan** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN** : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 21 JANUARI 2022

KETUA,

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2105068302



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

NOMOR : 011/KPTS/STAI-AUR/I/2022

TANGGAL : 21 JANUARI 2022

| NO. | JUDUL SKRIPSI MAHASISWA | PEMBIMBING | NAMA DAN NIRM MAHASISWA | KET . |
|-----|--|---------------------------|-------------------------------------|-------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1. | STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH TSAHAWIYAH DESA GEMBIRA KECAMATAN GAUNG. | ARMIZI, S.Pd.I., M.A. | SAPARILA 1209.18.08370 | |
| 2. | PENDIDIKAN AKHLAK DALAM BERPAKAIAN BAGI PEREMPUAN MUSLIMAH PERSPEKTIF (AL-QUR'AN SURAH AN-NUR AYAT 31) | ARMIZI, S.Pd.I., M.A. | KHAIRATUNNISA 1209.18.08358 | |
| 3. | KESADARAN MASYARAKAT SUKU DUANU TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SATU ATAP KUALA PATAH PARANG KECAMATAN SUNGAI BATANG. | H. MULYADI, S.Ag., M.S.I. | KASPUL ANWAR 1209.18.08387 | |
| 4. | PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK SISWA DI MADRASAH ALIYAH ABBASIYAH TELUK PINANG KECAMATAN GAUNG ANAK SERKA. | H. MULYADI, S.Ag., M.S.I. | NELVA DIYANI 1209.18.08391 | |
| 5. | IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TEMBILAHAN. | Drs. H. M. ILYAS, M.A. | NIMAS OKTAVIANI 1209.18.08364 | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilihan

| | | | |
|----|--|---------------------------|------------------------------|
| 6. | PENGARUH TADARUS AL-QUR'AN TERHADAP KEMAMPUAN PENGAPLIKASIAN ILMU TAJWID DI MADRASAH ALIYAH MIPTAHUL HUDA DESA SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TJAKA. | H. KAFRAMI, S.Pd.I., M.A. | NOVITA SARI 1209.18.08365 |
|----|--|---------------------------|------------------------------|

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 21 JANUARI 2022

KETUA,



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2105068302



DOKUMENTASI PENELITIAN

IMPLEMENTASI STRATEGI INKUIRI DALAM MENGAKTIFKAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAM ISLAM DI SMA NEGERI 2 TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilaan



NAMA SMA NEGERI 2 TEMBILAHAN

Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilaan



GEDUNG SMA NEGERI 2 TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



**PENYERAHAN SURAT RISET KEPADA IBU KEPALA SEKOLAH
YANG BERNAMA PUTIKAH, S. Pd., M. SI.**

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



**PENELITI SEDANG MELAKUKAN WAWANCARA DENGAN BAPAK
Drs. HAIRANI DI SMA NEGERI 2 TEMBILAHAN**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PENELITI SEDANG MELAKUKAN WAWANCARA DENGAN BAPAK
Drs. HAIRANI DI SMA NEGERI 2 TEMBILAHAN



PENELITI SEDANG MELAKUKAN WAWANCARA DENGAN BAPAK
FITRIYADI. S. Pd. I. DI SMA NEGERI 2 TEMBILAHAN

Hak Cipta Milik STAI Auliarrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliarrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliarrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



**PENELITI SEDANG MELAKUKAN OBSERVASI DI SMA NEGERI 2
TEMBILAHAN PADA HARI JUM'AT TANGGAL 5 AGUSTUS 2022**



**PENELITI SEDANG MELAKUKAN OBSERVASI DI SMA NEGERI 2
TEMBILAHAN PADA HARI SENIN TANGGAL 8 AGUSTUS 2022**

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auiaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilaan

© Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilaan



**PENELITI SEDANG MELAKUKAN OBSERVASI DI SMA NEGERI 2
TEMBILAHAN PADA HARI JUM'AT TANGGAL 26 AGUSTUS 2022**



TEMBILAHAN

**PENELITI SEDANG MELAKUKAN OBSERVASI DI SMA NEGERI 2
TEMBILAHAN PADA HARI SENIN TANGGAL 8 AGUSTUS 2022**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auiaurasyidin Tembilaan

 Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilaan



**PENELITI SEDANG MELAKUKAN OBSERVASI DI SMA NEGERI 2
TEMBILAHAN PADA HARI SENIN TANGGAL 5 September 2022**



**PENELITI SEDANG MELAKUKAN OBSERVASI DI SMA NEGERI 2
TEMBILAHAN PADA HARI SELASA TANGGAL 6 September 2022**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilahan

Cermati fenomena alam di bawah ini! Kemudian, lakukan tanya-jawab terkait pesan-pesan yang dikandungnya!



Sumber: christianhermawan.files.wordpress.com

Gambar 3.1 Matahari tenggelam



Sumber: www.um.ac.id

Gambar 3.2 Gerhana Matahari



Sumber: www.asuransiangkutanlaut.com

Gambar 3.3 Dahsyatnya transportasi air



Sumber: cdn-media.viva.id

Gambar 3.4 Pusat tsunami



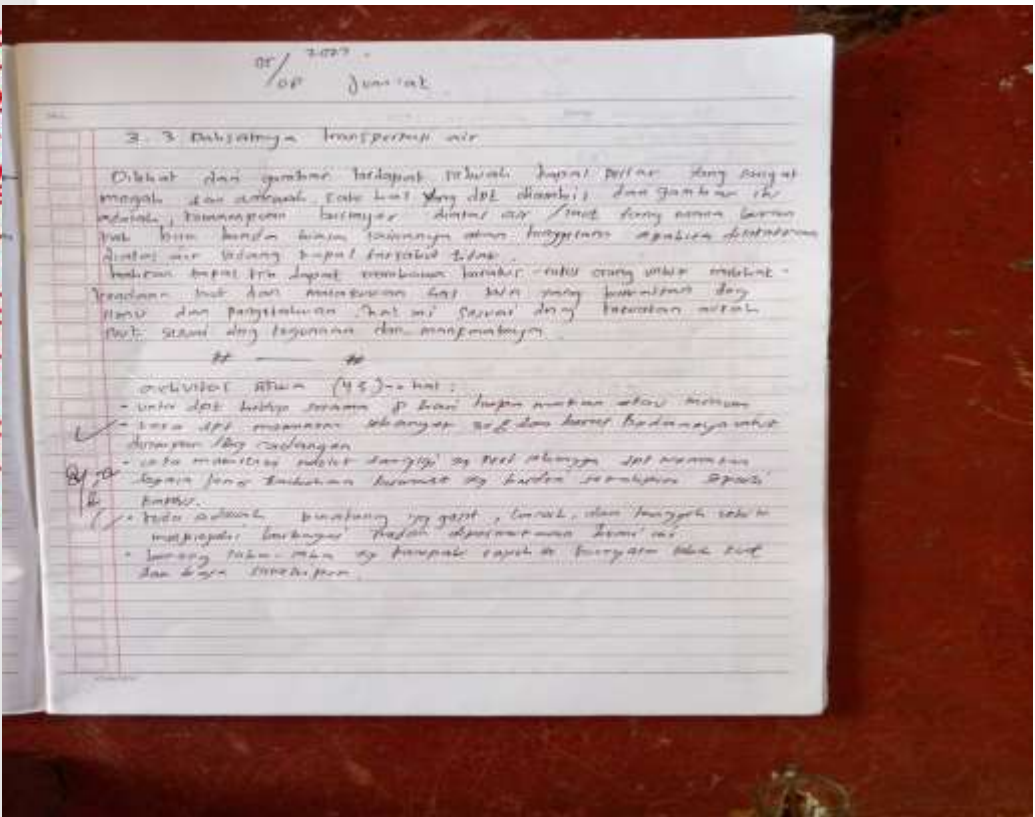
42

Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK

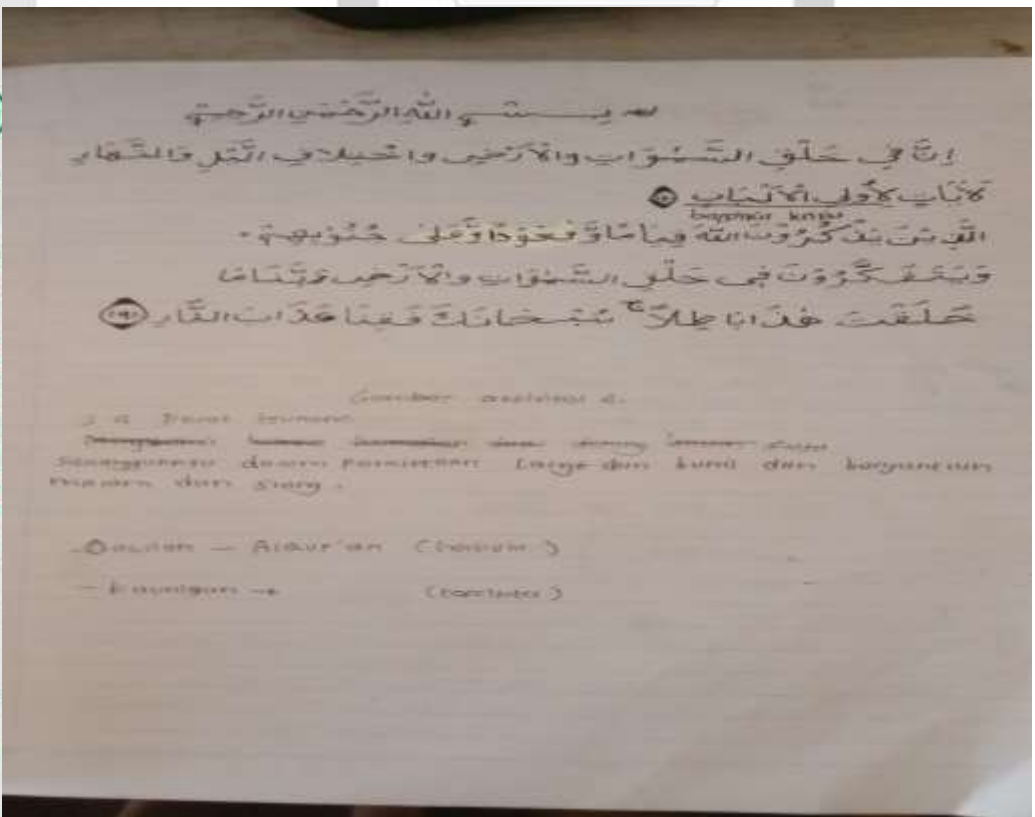
Di unduh dari : Bukupaket.com



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



NIMAS OKTAVIANI, lahir di Tembilahan tanggal 9 Oktober 2000, dari pasangan Bapak Suparno dan Ibu Mauriah. Penulis merupakan anak kedua dari 3 bersaudara. Penulis bertempat tinggal di jalan Tajung Harapan Lorong Tanjung Sari Indah RT 003/RW 002 Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

Pendidikan yang telah ditempuh oleh penulis yaitu Sekolah Dasar Negeri 015 Tembilahan tamat pada tahun 2012, melanjutkan ke MTsN 02 INHIL tamat pada tahun 2015, melanjutkan ke MAN 01 INHIL jurusan IPA tamat pada tahun 2018. Kemudian tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyiddin Tembilahan, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Pada masa perkuliahan penulis telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Teluk Jira, Kecamatan Tempuling, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau pada tanggal 27 Juli 2021 sampai 13 September 2021. Dan juga penulis telah melaksanakan Praktek Mengajar di MTsN 02 INHIL kurang lebih selama dua bulan.

Penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Tembilahan dengan judul penelitian **"Implementasi Strategi Inkuiri Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 2 Tembilahan"**.

Hak Cipta dimiliki oleh STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan