



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR  
NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**OLEH:**

**TINA ASTUTI**

**NIRM: 1209.18.08494**

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN-RIAU**

**1444 H/2022**



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
AULIAURRASYIDIN

معهد أولياء الراشدين العالم الإسلامي

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAH-PT

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : [akademik@stai-tbh.ac.id](mailto:akademik@stai-tbh.ac.id)

**PENGESAHAN**

No. 179/STAI-AUR/Skripsi/XI/2022

Skripsi berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU", yang telah ditulis oleh sdr. TINA ASTUTI, NIRM 1209.18.08494 telah dimunagasahkan pada tanggal 19 Oktober 2022, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munagasah dengan Yudisium Sangat Memuaskan., IPK: 3,52

**TIM MUNAQASAH**

Ketua

H. Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I.

Sekretaris

Nova Adi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.

Penguji I

Dr. Masriani, S.Ag., M.Pd.I.

Penguji II

Dina Liana, S.Pd., M.Pd.

Tembilahan, 3 Nopember 2022

Mengetahui

Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIDN. 2105068002

**Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri**

[www.stai-tbh.ac.id](http://www.stai-tbh.ac.id)

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

itu masa



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
AULIAURRASYIDIN

معهد أولياء الراشدين العالي الإسلامي  
PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

TERAKREDITASI



822-PT

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : [pgmi@stai-tbh.ac.id](mailto:pgmi@stai-tbh.ac.id)

## PENGESAHAN PEMBIMBING

Saya yang bertandatangan di bawah ini, selaku pembimbing, mengesahkan dan menyetujui bahwa skripsi yang berjudul: "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU", yang ditulis oleh Sdr:

Nama : TINA ASTUTI  
NIRM : 1209.18.08494  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tanggal Ujian : 19 Oktober 2022

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim penguji Munaqasah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan, pada tanggal 2 November 2022.

Pembimbing  
**Martina Napratilora, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 2109079103

  
(.....)  
Tgl. 00 NOVEMBER 2022

Tembilahan, 3 November 2022

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGMI

  
**Dr. MASRIANI, S.Ag., M.Pd.I.**  
NIDN. 2124127401

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diinvaensi dan Pengabdian Masyarakat

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tina Astuti

Nim : 1209.18.08494

Program : S1 (Strata Satu)

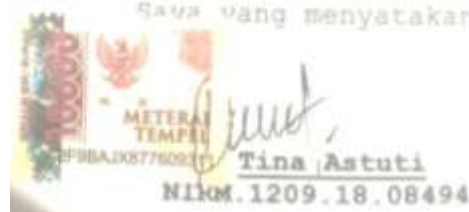
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di SDN 003 Tembilahan Hulu" merupakan hasil karya saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia untuk menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Tembilahan, Juni 2022

Saya yang menyatakan





## NOTA DINAS PEMBIMBING

Tema : Skripsi saudara Tina Astuti  
Tempat : -

Kepada Yth:

**Ketua STAI Auliaurrasyidin**

**Di-**

**Tembilahan**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : **TINA ASTUTI**  
NIRM : 1209.18.08494  
Program : S1 (Strata Satu)  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU**

Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Tembilahan, 07 September 2022

Pembimbing

**MARTINA NAPRATILORA, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN. 2109079103**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## MOTTO

يَرْجِعَ حَتَّىٰ اللَّهُ سَبِيلٍ فِي فَهُوَ الْعِلْمُ طَلَبٍ فِي خَرَجَ مَنْ

**“Barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia pulang”**

**(HR.Turmudzi)**

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

## PERSEMBAHAN

Tiadatempat yang pantasmengadukecualipada-Mu,  
Tiadatempat yang layakuntukmemintakecualipada-Mu,  
Kini kubersyukurya Allah atas kelulusan yang kauberikanpadaku,

### **\*MotivasiMenuntutIlmu\***

"Harta yang takpernahhabisadalahilmupengetahuandanilmu yang takternilaiadalahpendidikan"

**Karyakecilkuinikupersembahkanuntuk:**

### **Ibunda dan Ayahku**

Teruntuk ibundaku dan ayahku tersayang,  
terimakasihakterhinggakarenatelahmenyayangidanmendidikiini yang penuhkekurangan.

Teruntukibundakudanayahkutersayangterimakasihtelahmendoakankudisetiapsujudmutanpamengenallah. Denganpenuhharudansegalakerendahanhatikupersembahkangelarsarjanakubuatibundadanayahkuter cinta yang telahmemberikancintakasih, perjuangandanda yang tiadahenti.

### **UntukPembimbingku**

**Miss Martina Napratilora S.Pd., M.Pd**

Terimakasihuntuksegala rasa sabar,ikhlasdalam membimbingdiriini yang masihseringlalaidanbanyakkekurangan.

Terimakasihtelahmemberikanmasukandanmotivasiuntukpenyelesaianskripsi ini.

### **UntukSahabatku**

Ucapanterimakasihuntuksahabatku yang telahmendukungku, memotivasisetiaplangkahkuhinggaakumampumelewatiharisulitkudanmenem anikudalamsukamaupunduka.



## ABSTRAK

**INA ASTUTI (2022) : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU**

Masalah dalam penelitian ini adalah dalam proses masih terdapat siswa yang tidak tekun dalam menghadapi tugas seperti banyak siswa yang jarang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak merespon saat belajar karena masih ada siswa yang sibuk sendiri ketika belajar, daya serap siswa rendah, siswa cepat bosan pada tugas yang rutin atau berulang-ulang serta siswa sulit memecahkan masalah pada soal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan motivasi belajar siswa pada kelas control dan kelas eksperimen dan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan media Roda putar terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDN 003 Tembilaan Hulu.

Jenis penelitian ini adalah true eksperimen dengan design The Post test-Only control group design. Adapun subjek pada penelitian yaitu guru kelas dan siswa kelas IV.A yang berjumlah 21 orang serta siswa kelas IV.B yang berjumlah 21 orang, sedangkan objek penelitian adalah penggunaan media Roda Putar terhadap motivasi belajar siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi untuk variabel X dan angket dengan jumlah item pernyataan 9 untuk variabel Y dan dokumentasi, sedangkan teknik analisa data menggunakan rumus independent t test.

Dari hasil penelitian ini diperoleh data post-test kelas control dan kelas eksperimen di kelas IV.A dan IV.B dengan hasil nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Dari hasil analisa data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media Roda putar terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDN 003 Tembilaan Hulu.

**Kata Kunci: Media Roda Putar, Motivasi Belajar Siswa**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena atas rahmat dan hidayah-Nya serta izinnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, parasahabatnya, hingga kepada umatnya akhirnya akhir zaman, Amin.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurasyidin Tembilahan. Dalam menyelesaikan karya ilmiah ini penulis tidak terlepas dari peranan banyak pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak H. Kursani, S.Pd.I., sebagai Ketua Yayasan Sekolah Tinggi Auliaurasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I, sebagai Ketua Yayasan Sekolah Tinggi Auliaurasyidin Tembilahan.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Ibu Dr. Masriani, M.Pd, sebagai Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Auliaurrasyidin Tembilahan.

4. Ibu Martina Napratilora, S.Pd.,M.Pd, sebagai Pembimbing dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, dengan kesabaran dan keikhlasan untuk meluangkan waktu dan pikiran, perhatian serta arahan kepada penulis.

5. Bapak dan ibu dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

6. Pimpinan dan karyawan Tata Usaha, Perpustakaan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

7. Kepala sekolah beserta majelis guru yang dengan tangan terbuka menerima kehadiran penulis untuk melakukan penelitian.

8. Kedua orangtua penulis yang telah mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis.

9. Kepada seluruh sahabat, orang terdekat dan teman seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya, yang telah memberikan bantuan dan dukungan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Terimakasih penulis ucapkan kepada semua piha kata ssegala bantuan dan dukungan kepada penulis, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan hidayahnya kepada kita semua, Aamiin

Tembilahan, Juni 2022

Peneliti



**TINA ASTUTI**  
**NIRM.1209.18.08494**

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**



## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	6
C. Penegasan Istilah .....	6
D. Permasalahan .....	8
1. Identifikasi Masalah.....	8
2. Batasan Masalah.....	9
3. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
1. Tujuan Penelitian.....	10
2. Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
<b>A. Kajian Teori</b> .....	<b>13</b>
1. Teori Media roda putar.....	13
a. Pengertian media roda putar.....	13
b. Tujuan media roda putar .....	15
c. Langkah-langkah penggunaan media roda putar.....	16
d. Kelebihan media roda putar .....	19
e.Kelemahan media roda putar.....	20
2. Motivasi belajar .....	21
a. Definisi motivasi belajar.....	21
b. prinsip motivasi belajar.....	23
c. jenis-jenis motivasi.....	25
d. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.....	26

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

e. Bentuk-bentuk motivasi disekolah .....	30
f. Indikator motivasi belajar .....	32
c. Pembelajaran Tematik .....	34
1. Pengertian Pembelajaran Tematik .....	34
2. Prinsip pemilihan tematik .....	35
3. Karakteristik pembelajaran tematik .....	36
4. Kekuatan dan keterbatasan pembelajaran tematik .....	38
B. Penelitian yang Relevan .....	41
C. Konsep Operasional .....	44
D. Asumsi .....	48
E. Hipotesis Penelitian .....	48
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Jenis Penelitian .....	50
B. Lokasi dan waktu Penelitian .....	52
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	52
D. Populasi dan sampel penelitian .....	52
E. Teknik Pengumpulan Data .....	54
F. Teknik Analisis Data .....	55
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi .....	59
1. Sejarah Sekolah .....	59
2. Visi Misi dan Tujuan Sekolah .....	61
3. Keadaan Guru .....	63
4. Keadaan Siswa .....	64
5. Sarana dan Prasarana .....	65
6. Kurikulum Sekolah .....	66
B. Penyajian Data Hasil Penelitian .....	67
1. Penyajian Data Hasil Observasi (Variabel X) .....	67
a. Penyajian Hasil Observasi Kelas Eksperimen .....	67
b. Penyajian Hasil Observasi Kelas Kontrol .....	78
2. Penyajian Data Hasil Angket (Variabel Y) .....	86
a. Penyajian Data Hasil Angket <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar Siswa di Kelas Kontrol .....	86
b. Penyajian Data Hasil Angket <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar Siswa di Kelas Eksperimen .....	96
c. Rekapitulasi Hasil Angket Kelas Kontrol dan Eksperimen Tentang Motivasi Belajar Siswa .....	107
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian .....	118



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

<b>BAB IV PENUTUP</b> .....	<b>120</b>
A. Kesimpulan .....	120
B. Saran .....	121

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

- Lampiran I (Instrumen Penelitian)
- Lampiran II (Data Hasil Penelitian)
- Lampiran III (Surat Izin Penelitian)
- Lampiran IV (Surat Selesai Penelitian)
- Lampiran V (SK Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing)
- Lampiran VI (Dokumentasi)

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**



DAFTAR TABEL

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Tabel II.I	Penelitian yang relavan .....	41
Tabel IV.1	Keadaan Guru di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilaan Hulu.....	63
Tabel IV.2	Keadaan Siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilaan Hulu.....	64
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilaan Hulu.....	65
Tabel IV.4	Hasil Observasi Penggunaan Media Roda putar Observasi Pertama.....	68
Tabel IV.5	Hasil Observasi Penggunaan Media Roda putar Observasi Kedua.....	70
Tabel IV.6	Hasil Observasi Penggunaan Media Roda putar Observasi Ketiga.....	72
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Media Roda putar.....	74
Tabel IV.8	Hasil Observasi Penggunaan Media Gambar Observasi Pertama.....	78
Tabel IV.9	Hasil Observasi Penggunaan Media Gambar Observasi Kedua.....	79
Tabel IV.10	Hasil Observasi Penggunaan Media Gambar Observasi Ketiga.....	80
Tabel IV.11	Hasil Angket <i>Post-Test</i> Variabel Y Kelas Kontrol.....	82
Tabel IV.12	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 1.....	87
Tabel IV.13	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 2.....	87
Tabel IV.14	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 3.....	88



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Tabel IV.15	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 4 .....	89
Tabel IV.16	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 5 .....	89
Tabel IV.17	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 6 .....	90
Tabel IV.18	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 7 .....	91
Tabel IV.19	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 8 .....	91
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Angket Post-Test Kelas Kontrol kelas IV.B di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilaan Hulu .....	92
Tabel IV.21	Hasil Angket Post-Test Variabel Y Kelas Eksperimen .....	93
Tabel IV.22	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 2 .....	96
Tabel IV.23	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 3 .....	97
Tabel IV.24	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 4 .....	98
Tabel IV.25	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 5 .....	98
Tabel IV.26	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 6 .....	99
Tabel IV.27	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 7 .....	100
Tabel IV.28	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 8 .....	100
Tabel IV.29	Hasil Angket Motivasi belajar siswa Pertanyaan 9 .....	101



**Hak Cipta Diinjunggi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.30	Rekapitulasi Hasil Angket Post-Test Kelas Eksperimen kelas IV.A di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu .....	102
Tabel IV.31	Rekapitulasi Hasil Angket Perbandingan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu .....	103
Tabel IV.32	Tabel distribusi hasil angket motivasi belajar siswa kelas control dan kelas eksperimen .....	107



**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.I Gambar membandingkan nilai $T_{Hitung}$ dengan $T_{Tabel}$ ..	111
Gambar IV.II Gambar Grafik Perbandingan <i>Post-test</i> kelas control dan kelas eksperimen di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu .....	115



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa sehingga proses belajar terjadi. Dalam proses pembelajaran terdapat proses komunikasi berlangsung dalam suatu system, dan didalamnya terdapat media pembelajaran sebagai salah satu komponen system pembelajaran tersebut.<sup>1</sup>

Dalam kegiatan pembelajaran terdapat proses mengajar yang pada dasarnya merupakan proses komunikasi. Dalam komunikasi tersebut guru bertindak sebagai komunikator, yang bertugas menyampaikan pesan pendidikan kepada penerima pesan yaitu peserta didik. Agar pesan pendidikan yang disampaikan guru dapat diterima baik oleh peserta didik, maka dalam proses komunikasi tersebut pendidikan tersebut diperlukan

---

<sup>1</sup>Rudi Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Guru IPS*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 74.



wahana penyalur pesan yang disebut dengan media pembelajaran.

Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.<sup>2</sup> Salah satu media yang dapat digunakan adalah media roda putar karena dalam penggunaannya media ini dapat menarik perhatian menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa, membuat siswa lebih aktif interaktif serta proses pembelajaran dapat berlangsung secara menyenangkan.

Hal senada yang dinyatakan oleh John Dabell bahwa roda putar adalah aktivitas yang mendorong peserta didik untuk menggunakan kemampuan visualisasi mereka menjawab soal, aktivitas ini dapat dilakukan oleh kelompok pasangan atau kelompok dalam jumlah kecil.<sup>3</sup> Sedangkan menurut Paul Gennis menjelaskan bahwa roda

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2020), Hlm 15.

<sup>3</sup> John Dabell, *Aktivitas Permainan dan Ide Praktis Belajar Matematika*, (Jakarta: Erlangga, 2009), Hlm 329.



putar atau roda keberuntungan merupakan permainan dengan keunggulan yang menantang, yang mendorong siswa untuk ikut serta dalam menyelesaikan permasalahan atau soal dari roda tersebut serta dapat memotivasi bagi sebagian besar siswa.<sup>4</sup>

Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi tidak mungkin melakukan aktivitas belajar. Sehingga sejak dini guru perlu memikirkan bagaimana menarik perhatian dan mendorong motivasi belajar siswa di dalam pembelajaran yang telah diberikan. Tujuannya adalah untuk menciptakan ketertarikan, kesenangan, minat, gairah dan lain sebagainya dalam diri siswa untuk menjalankan proses belajarnya.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan pada hari Sabtu tanggal 11 Desember 2021 pukul 08.00 di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembילהan Hulu peneliti menemukan gejala bahwa terdapat kendala dalam proses belajar. Hal ini terlihat ketika dalam proses pembelajaran masih ada siswa yang tidak tekun dalam menghadapi

---

Paul Gennis, *Trik dan Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*, (Jakarta: PT Indeks, 2008) Hlm 191.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

tugas dalam belajar, seperti banyak siswa yang jarang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak merespon saat belajar karena masih ada siswa yang sibuk sendiri ketika belajar, daya serap siswa rendah ketika guru memberikan soal siswa tersebut tidak bisa menjawab, siswa cepat bosan pada tugas yang rutin atau berulang-ulang serta siswa sulit untuk memecahkan masalah pada soal ketika guru memberikan pertanyaan.

Gejala tersebut seharusnya segera diatasi dan diperlukan suatu cara untuk menerapkan media yang menarik gunanya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media roda berputar yang bentuk pengoperasinya diputar layaknya roda. Ketika roda itu diputar dan berhenti disalah satu titik pemberhentian maka peserta didik bertugas untuk melaksanakan maupun menjawab dari perintah yang telah disediakan, ketika ada peserta didik yang tidak bisa menjawab maka akan disediakan ronde kedua untuk memutar roda tersebut.

Semula media roda berputar ini termasuk media visual karena hanya melibatkan penglihatan saja. Adapun kelebihan dari media roda putar salah satunya dapat

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



mendorong siswa untuk ikut serta dan memotivasi bagi sebagian peserta didik.<sup>5</sup>Sementara kekurangan dari media roda putar adalah ketika digunakan di dalam ruangan yang besar dapat membosankan.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul "**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU**".

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

<sup>5</sup>Paul Gennis, *Ibid*, Hlm 191.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

### **Alasan Memilih Judul**

Adapun yang menjadi alasan penulis melakukan penelitian yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembילהan Hulu"** adalah :

1. Judul ini menarik dan bermanfaat untuk diteliti.
2. Permasalahan yang diangkat sesuai dengan program studi yang ditempuh oleh penulis.
3. Tersedianya buku dan jurnal sebagai penunjang dalam penelitian.

### **Penegasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami penafsiran pada istilah-istilah yang penulis gunakan dalam penelitian ini, maka penulis perlu memberikan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Media roda putar

Media roda putar adalah media yang termasuk bagian media visual karena hanya melibatkan penglihatan saja, ketika roda itu diputar dan berhenti di salah satu titik pemberhentian maka

peserta didik bertugas melaksanakan maupun menjawab dari perintah yang telah disediakan.<sup>6</sup> Adapun yang dimaksud media roda putar dalam penelitian ini adalah media evaluasi yang digunakan peneliti di SDN 003 Tembilaan hulu.

## 2. Motivasi Belajar

Motivasi adalah suatu dorongan dari dalam individu untuk melakukan suatu tindakan dengan cara tertentu sesuai dengan tujuan yang direncanakan.<sup>7</sup> Adapun yang dimaksud motivasi dalam penelitian ini adalah dorongan yang timbul dari luar maupun dari dalam diri siswa, yang mampu menimbulkan semangat dan gairah dalam belajar.

## 3. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah program pembelajaran yang berangkat dari satu tema/topic tertentu dan kemudian dielaborasi dari berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai perspektif mata

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

<sup>6</sup> Irfan Cahyono, *Media Pembelajaran PAI*, (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2020), Hlm 65.

<sup>7</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2015), Hlm 4.

pelajaran yang biasa diajarkan di sekolah.<sup>8</sup> Adapun yang dimaksud pembelajaran tematik dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang menggabungkan antara beberapa mata pelajaran yang didalam nya terdapat beberapa tema yang peneliti gunakan di SDN 003 Tembilaan Hulu.

#### D. Permasalahan

##### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah yaitu sebagai berikut:

- a. Siswa tidak tekun dalam menghadapi tugas yang diberikan oleh guru dalam proses belajar.
- b. Siswa kurang merespon saat proses belajar berlangsung.
- c. Kurangnya minat siswa terhadap bermacam-macam masalah saat belajar.
- d. Daya serap siswa rendah ketika dalam proses belajar.

<sup>8</sup>Abd Kadir & Hanun Asrohah, *Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), Hlm 7-9.



- e. siswa sulit untuk memecahkan masalah pada soal ketika guru memberikan pertanyaan.
- f. Masih terdapat siswa yang ribut ketika guru menjelaskan materi pembelajaran.

## 2. Batasan Masalah

Mengingat begitu banyak permasalahan yang muncul seperti yang telah dipaparkan di atas, maka penulis membatasi permasalahan ini dan hanya membahas mengenai pada "Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Motivasi Instrinsik siswa pada Pembelajaran Tematik pada tema 7 "Indahnya keberagaman diNegeriku" subtema 3 pembelajaran 2 siswa kelas IV A dan IV B di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilihan Hulu".

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana perbandingan motivasi belajar siswa pada kelas control dan kelas eksperimen setelah menggunakan media roda putar di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan media roda putar terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu?

### 4. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin penulis capai yaitu:

- a. Untuk mengetahui bagaimana perbandingan motivasi belajar siswa pada kelas control dan kelas eksperimen setelah menggunakan media roda putar di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu.
- b. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media roda putar terhadap motivasi belajar siswa di SDN 003 Tembilahan hulu.





## 2. Manfaat

Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

### a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan penambahan wawasan serta Ilmu di bidang pengetahuan khususnya guru kelas yang berkaitan dengan penggunaan media roda putarpada pembelajaran di kelas sebagai usaha meningkatkan motivasi belajar peserta didik agar pembelajaran lebih menyenangkan.

### b. Secara Praktis

#### 1) Bagi sekolah

Sebagai bahan informasi dan rekomendasi kepada kepala sekolah agar memfasilitasi pengaruh media pembelajaran serta memperbaiki dan mengasumsi pelaksanaan proses pembelajaran agar menjadi lebih baik.



**2) Bagi guru**

Sebagai bahan informasi dan rekomendasi kepada guru agar merencanakan media pembelajaran dengan baik sebagai wahana untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan motivasi belajar siswa.

**3) Bagi siswa**

Sebagai bahan informasi dan rekomendasi kepada siswa agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar serta lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.

**4) Bagi peneliti**

Sebagai upaya memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan islam di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

**5) Bagi Pembaca**

Sebagai referensi dalam melakukan penelitian lanjutan serta dapat menambah wawasan pembaca dalam melakukan penelitian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Teori Media Roda Putar

###### a. Pengertian Media Roda Putar

Menurut Paul Gennis media roda putar atau roda keberuntungan ini merupakan roda yang dibagi menjadi sektor-sektor sejumlah kartu pertanyaan dan diberi angka pada sektor pertanyaan tersebut. Media ini didesain dengan memperhatikan prinsip visual seperti bentuk, warna, ukuran dan kesederhanaan.<sup>9</sup>

Sementara menurut Irfan Cahyono Dalam media pembelajaran ini dinamakan dengan media "Roda berputar" yang bentuk pengoperasiannya diputar layaknya seperti roda. Ketika "roda" itu diputar dan berhenti disalah satu titik pemberhentian maka peserta didik bertugas untuk melaksanakan maupun menjawab dari perintah yang telah disediakan. Ketika ada peserta didik yang tidak

<sup>9</sup>Paul Gennis, *Op.Cit*, Hlm 190.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

bisa maka akan disediakan ronde kedua. Semula media roda berputar ini termasuk media visual karena hanya melibatkan penglihatan saja.<sup>10</sup>

Hal senada menurut John Dabell menyatakan bahwa roda putar merupakan suatu aktivitas yang mendorong peserta didik untuk menggunakan kemampuan visualisasi mereka menjawab soal yang ada, aktivitas ini dapat dilakukan oleh kelompok dalam jumlah kecil.<sup>11</sup>

Roda adalah obyek yang berbentuk bundar atau lingkaran. Sedangkan di kamus bahasa Indonesia putar adalah gerakan berpusing atau berputar, berganti arah, berbelok dan berkeliling. Jadi dapat disimpulkan bahwa obyek berbentuk lingkaran yang dapat menghasilkan suatu gerakan berkeliling atau berhenti arah.<sup>12</sup> Menurut David Rindu Kurniawan media ini dimainkan dengan cara guru terlebih dahulu menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik, kemudian guru menyuruh peserta didik menggunakan media tersebut

<sup>10</sup> Irfan Cahyono, *Op.Cit*, Hlm 73.

<sup>11</sup> John Dabell, *Op.Cit*, Hlm 329.

<sup>12</sup> Rahmawati Matondang, *Ragam Media Pembelajaran di SD/MI*, Semarang: Literasi Nusantara, 2021), Hlm 67.



dengan memutarnya, hingga pada bagian tertentu media tersebut berhenti dan disitulah terdapat pertanyaan mengenai materi yang sudah dijelaskan sebelumnya.<sup>13</sup>

Adapun yang dimaksud media roda putar dalam penelitian ini adalah suatu media yang berbentuk lingkaran yang dibagi menjadi beberapa bagian yang didalam bagian itu terdapat kartu soal.

#### **b. Tujuan media roda putar**

Adapun tujuan penerapan media roda putar secara umum adalah untuk mendorong siswa berfikir aktif, melatih percaya diri yaitu dengan berbicara dan mengemukakan pendapatnya, melatih daya ingat peserta didik dan mendengar pendapat orang lain serta bertanggungjawab dan bekerjasama.<sup>14</sup>

<sup>13</sup> David Rindu Kurniawan, *Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Budaya Lokal Untuk SD*, (Kediri: CV SriKandi Kreatif Nusantara, 2021), Hlm 3-4.

<sup>14</sup> Ma'ratus Solieha Dkk, 2020, *Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika di sekolah Dasar*, *Jurnal Wahana Sekolah Dasar*, "Volume 28, Nomor 2, Hlm 57.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

### c. Langkah-langkah penggunaan media roda putar

Dalam buku David rindu kurniawan mengemukakan langkah-langkah penggunaan media roda putar sebagai berikut.

1. Media ini terbagi menjadi beberapa kelompok bagian atau 6 bagian.
2. Di dalam bagian tersebut terdapat arsiran warna yang berbeda, serta dapat soal.
3. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok kecil menyesuaikan dengan permainan tersebut.
4. Perwakilan dari masing-masing kelompok maju untuk memutar media dan bermain, apabila media tersebut sudah berhenti maka akan mengambil sebuah pertanyaan dan menjawab.
5. Guru memandu jalannya diskusi dengan seluruh siswa di kelas. Jika siswa menjawab pertanyaan dengan benar maka kartu tersebut dianggap hangus, dan begitu sebaliknya.
6. Pada akhir kegiatan kelompok yang paling banyak menjawab dengan benar akan mendapatkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

reward berupa tambahan nilai.<sup>15</sup> Dalam penggunaannya, media roda putar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta dengan menggunakan media roda putar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>16</sup>

Menurut Paul Gennis langkah-langkah penggunaan media roda putar sebagai berikut:

1. Buat satu set kartu dengan prompt atau pertanyaan di satu sisi dan angka dibelakangnya.
2. Buat "roda keberuntungan" dari karton. Bagi roda menjadi sektor-sektor sejumlah kartu pertanyaan dan beri angka pada sektor tersebut. Buat pemutar dari anak panah karton dan paku pines. Hasil akhirnya Nampak mirip roda "Twitser".
3. Siswa duduk dalam lingkaran besar. Kartu disebar menghadap ke bawah menutupi lantai dengan angka jelas terlihat.

<sup>15</sup>David Rindu Kurniawan, *Op.Cit*, Hlm 4.

<sup>16</sup>HamzahDKK, *Pengembangan Media Pembelajaran Roda Putar Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*, Jurnal Hasil Kajian inovasi dan aplikasi Pendidikan Fisika, Volume 5 Nomor 2, Hlm 57.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

4. Satu sukarelawan mulai, ambil roda dan putar. Siswa tersebut berdiri, mengambil kartu sesuai dengan angka di roda dan menjawab promp atau pertanyaan yang ada.
5. Diskusi singkat berlangsung antara guru dan seluruh kelas. Jika mereka memutuskan bahwa siswa tersebut telah menjawab dengan lengkap dan akurat, kartu diletakkan kembali menghadap keatas. Angka itu sekarang hangus. Jika jawaban tidak lengkap atau tidak benar kartunya dikembalikan menghadap kebawah untuk orang lain yang mencoba keberuntungannya.
6. Roda diberikan untuk orang selanjutnya. Bagi waktu berlalu lebih banyak kartu terbuka. Saat angka yang hangus muncul, permainan hanya perlu memberikan roda kesiswa berikutnya mereka bebas. Jadi permainan semakin cepat.<sup>17</sup>

<sup>17</sup>Paul Gennis, *Op.Cit*, Hlm 190-191.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

#### d. Kelebihan media roda putar

Menurut Paul Gennis mengatakan beberapa kelebihan yang diperoleh roda keberuntungan sebagai berikut:

1. Media ini dapat mendorong siswa berpartisipasi.
2. Media ini merupakan permainan dengan keunggulan yang menantang, jenis ini sangat familiar dan dapat memotivasi sebagian besar siswa.
3. Media ini sangat bagus digunakan untuk persiapan ujian.
4. Kegiatan ini melatih pengingatan dan kecepatan berpikir.<sup>18</sup>

Kelebihan media roda putar yaitu dapat memberikan stimulus kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dan memberikan respon timbal balik secara langsung untuk pembelajaran yang efektif. Pembelajaran dengan menggunakan media roda putar dikatakan efektif karena media digunakan sebagai alat bermain yang memiliki soal dan gambar. Oleh karena itu, media ini dapat menarik perhatian, merangsang minat

---

<sup>18</sup>Ibid, Hlm 191.



belajar, dan motivasi belajar, serta meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>19</sup>

#### e. Kelemahan media roda putar

Dengan melihat kelebihan tersebut, dikhawatirkan media roda putar justru akan memberikan dampak negative dalam mencapai tujuan pembelajaran. Artinya hasil belajar yang diinginkan bisa jadi tidak meningkat bahkan bisa jadi menurun. Tujuan pembelajaran akan tercapai bagi siswa yang rajin, sementara itu siswa yang malas akan tetap tertinggal.<sup>20</sup>

Dalam menggunakan media roda putar ketika di mainakn dengan kelas besar dapat membosankan<sup>21</sup> membutuhkan waktu yang banyak saat memainkannya, disini guru memerlukan lebih banyak tenaga, ruang dan waktu. Hal ini disebabkan media roda putar yang digunakan merupakan media pembelajaran yang manual. Disisi lain menurut Ahmadi mengungkapkan bahwa bagi siswa yang malas mengikuti instruksi

<sup>19</sup> Nuril dkk, *Pengembangan Media Roda Putar pada Mata Pelajaran IPS Berbasis Hots Keberagaman suku dan budaya kelas 4 di MI PSM Padangan Kabupaten Tulungagung*, Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, "Volume 5, Nomor 1, Hlm 86.

<sup>20</sup> Ma'ratus Soliehad Dkk, *Op.Cit*, Hlm 52.

<sup>21</sup> Paul Gennis, *Op.Cit*, Hlm 191.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan



pembelajaran, tujuan dari roda ini tidak dapat tercapai, selain itu, jam putar juga memerlukan pengaturan waktu yang cukup.

## 2. Motivasi Belajar

### a. Definisi Motivasi Belajar

Menurut Santrock motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku, artinya perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energy, terarah dan bertahan lama. Mardianto memberikan tiga kata kunci yang dapat diambil dari pengertian psikologi yakni:

- 1) Dalam motivasi terdapat dorongan yang menjadikan seseorang mengambil tindakan atau mengambil tindakan.
- 2) Dalam motivasi terdapat satu pertimbangan apakah harus memprioritaskan tindakan alternative, baik itu tindakan A atau tindakan B.
- 3) Dalam motivasi terdapat lingkungan yang memberi atau menjadi sumber masukan atau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

pertimbangan seseorang untuk melakukan tindakan pertama atau kedua.<sup>22</sup>

Menurut Petri menggambarkan motivasi sebagai kekuatan yang bertindak pada organisme yang mendorong dan mengarahkan perilakunya. Konsep motivasi juga digunakan untuk menjelaskan perbedaan-perbedaan dalam intensitas perilaku. Morgan dkk. mendefinisikan motivasi sebagai kekuatan yang menggerakkan dan mendorong terjadinya perilaku yang diarahkan pada tujuan tertentu. Jadi, motivasi adalah suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam arti lebih luas, motivasi diartikan sebagai pengaruh dari energy dan arahan terhadap perilaku yang meliputi kebutuhan, minat, sikap, nilai, aspirasi, dan perangsang.<sup>23</sup>

Dari beberapa pendapat diatas, menurut peneliti motivasi belajar adalah sebuah

<sup>22</sup>Kompri op.cit, Hlm 3.

<sup>23</sup>Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), Hlm 150-151.



dorongan internal dan eksternal dari siswa, yang dapat membangkitkan semangat belajar, memberikan arah kegiatan belajar, sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

#### b. Prinsip motivasi

Prinsip ini disusun atas dasar penelitian yang seksama dalam rangka mendorong siswa. Motivasi belajar para siswa di sekolah berdasarkan pandangan demokratis. Ada beberapa prinsip motivasi yang dapat dilaksanakan.

##### 1. Pujian lebih efektif dari pada hukuman.

Hukuman bersifat menghentikan suatu perbuatan, sedangkan pujian bersifat, menghargai apa yang telah dilakukan. Oleh

Karena itu, pujian lebih besar nilainya bagi motivasi belajar.

##### 2. Motivasi yang berasal dari dalam individu

lebih efektif dari pada motivasi yang dipaksakan dari luar. Kepuasan yang didapat oleh individu itu sesuai dengan ukuran yang ada didalam dirinya sendiri.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

3. *Motivasi yang tinggi erat hubungannya dengan kreativitas siswa. Dengan teknik mengajar tertentu motivasi siswa dapat diarahkan kepada kegiatan kreatif. Motivasi yang telah dimiliki oleh siswa, apabila diberi semacam hambatan, misalnya adanya ujian yang mendadak, peraturan sekolah, kreativitasnya akan meningkat sehingga dia lolos dari hambatan itu.*
4. *Teknik dan prosedur mengajar yang bermacam-macam itu efektif untuk memelihara minat siswa. Cara mengajar yang bervariasi ini akan menimbulkan situasi belajar yang menantang dan menyenangkan.*
5. *Pemahaman yang jelas tentang tujuan belajar akan merangsang motivasi. Apabila seseorang telah menyadari tujuan yang hendak dicapainya, perbuatannya kearah itu akan lebih besar daya dorongnya.<sup>24</sup>*

<sup>24</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar & Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005) Hlm 181-183.



### c. Jenis-jenis motivasi belajar

Dilihat dari sumbernya motivasi belajar ada dua jenis, yaitu:

#### 1. Motivasi instrinsik (Rangsangan dari dalam diri peserta didik)

Motivasi instrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap peserta didik sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Itulah sebabnya motivasi instrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas dimulai dan diteruskan berdasarkan suatu dorongan dari dalam diri dan secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajarnya.

#### 2. Motivasi ekstrinsik (Rangsangan dari luar peserta didik)

Motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang ada didalamnya aktivitas dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak berkaitan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

dengan dirinya. Jenis motivasi ekstrinsik ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar peserta didik, karena ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian maka peserta didik mau melakukan sesuatu.<sup>25</sup>

#### d. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar

Motivasi merupakan pendorong tingkah laku peserta didik. Terbentuknya motif berprestasi sangatlah kompleks, sekomplek perkembangan kepribadian manusia. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi peserta didik adalah:

##### 1. Konsep diri

Berkaitan bagaimana dengan bagaimana peserta didik berfikir tentang dirinya. Apabila siswa percaya bahwa dirinya mampu untuk melakukan sesuatu, maka peserta didik tersebut akan termotivasi untuk melakukan hal tersebut.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## 2. Jenis kelamin

Artinya pola pikir tradisional yang menyatakan bahwa perempuan tidak perlu sekolah tinggi-tinggi karena nanti tugasnya hanya melayani suami, menyebabkan perempuan tidak mampu belajar dengan optimal.

## 3. Pengakuan

Peserta didik akan lebih termotivasi untuk belajar dengan lebih giat apabila dirinya merasa diperdulikan, diperhatikan atau diakui oleh keluarga, lingkungan sekolah atau lingkungan sosial dimana ia tinggal. Pengakuan akan mendorong peserta didik untuk melakukan sesuatu sesuai dengan pengakuan tersebut.

## 4. Cita-cita

Cita-cita atau disebut juga aspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai oleh peserta didik. Target tersebut diartikan sebagai tujuan yang ditetapkan dan mengandung makna bagi siswa.

## 5. Guru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Maksudnya adalah bagaimana guru mempersiapkan strategi dalam memotivasi peserta didik agar mampu mengoptimalkan seluruh potensi yang ada dalam diri peserta didik. Dan bagaimana guru mengimplementasikan media pembelajaran untuk memotivasi peserta didik dalam belajar.

#### 6. Keluarga

Kondisi fisik dan kondisi psikologis peserta didik sangat mempengaruhi factor motivasi belajar, sehingga guru harus lebih cermat melihat kondisi fisik dan psikologis peserta didik. Misalnya peserta didik yang kelihatan lesu, mengantuk, mungkin disebabkan jarak antara rumah dan sekolah jauh sehingga lelah diperjalanan.

#### 7. Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan bagian unsur yang datang dari luar diri peserta didik. unsur-unsur tersebut dapat berasal dari lingkungan keluarga, sekolah maupun sosial, baik yang menghambat atau mendorong.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

## 8. Unsur-unsur dinamis dalam belajar

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar cenderung tidak stabil, kadang-kadang kuat, kadang-kadang lemah, bahkan hilang sama sekali. Khususnya kondisi yang bersifat kondisional misalnya keadaan emosi, gairah belajar, dan situasi yang melingkup peserta didik.<sup>26</sup>

Menurut Davis dan Newstrom motivasi yang mempengaruhi cara cara seseorang dalam bertingkah laku termasuk belajar terbagi atas empat pola yaitu:

1. Motivasi beprestasi, yaitu dorongan untuk mengatasi tantangan, untuk maju dan berkembang.
2. Motivasi berafiliasi, yaitu dorongan untuk berhubungan dengan orang lain secara efektif.

<sup>26</sup>Euis Karwati & Donni Juni Priansa, *Ibid* , Hlm 181-183.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

3. Motivasi berkompetensi, yaitu dorongan untuk mencapai hasil kerja dengan kualitas tinggi.

4. Dan motivasi berkuasa, yaitu dorongan untuk mempengaruhi orang lain dan situasi.<sup>27</sup>

#### **e. Bentuk-bentuk motivasi di sekolah**

Di dalam kegiatan belajar mengajar peranan motivasi baik instrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan. Dengan motivasi pelajar dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Dalam kaitan itu perlu diketahui bahwa cara dan jenis menumbuhkan motivasi adalah bermacam-macam. Tetapi untuk motivasi ekstrinsik kadang-kadang tepat, dan kadang-kadang juga bisa kurang sesuai. Hal ini guru harus hati-hati dalam menumbuhkan dan memberi motivasi bagi kegiatan belajar para anak didik.

<sup>27</sup>Nyanyu Khodijah, *Op.Cit*, Hlm 152.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah.

#### 1. Memberi angka

Angka dalam hal ini sebagai symbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa belajar, yang utama justru untuk mencapai nilai atau angka yang baik. Sehingga siswa biasanya yang dikejar adalah nilai ulangan atau nilai lapor angkanya baik-baik.

#### 2. Hadiah

Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidak lah selalu demikian. Karena hadiah untuk suatu

pekerjaan mungkin tidak akan menarik bagi seseorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk sesuatu pekerjaan tersebut.

Sebagai contoh hadiah yang diberikan untuk gambar yang terbaik mungkin tidak akan menarik bagi seseorang siswa yang tidak memiliki bakat menggambar.

#### 3. Saingan/kompetisi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan, baik persaingan individual maupun persaingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

#### 4. Memberi ulangan

Para siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu, memberi ulangan ini juga merupakan sarana motivasi.<sup>28</sup>

#### f. Indikator Motivasi belajar

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Menurut Hamzah B. Uno indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan

<sup>28</sup> Sadirman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2014), Hlm 91-93.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan menarik dalam mengajar
- 6) Adanya lingkungan kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>29</sup>

Menurut Sardiman A.M indikator motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) tekun menghadapi tugas
- 2) ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa. Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif, dan

<sup>29</sup> Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, ( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), Hlm 23.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- 6) dapat memepertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- 7) tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- 8) senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.<sup>30</sup>

### **3. Pembelajaran Tematik**

#### **a. Pengertian Pembelajaran Tematik**

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan (Poerwadarminta). Pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intramata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Dengan adanya pemaduan itu peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan

---

<sup>30</sup>Sadirman A.M, *Op.Cit*, Hlm 83.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran jadi bermakna bagi peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas, dapat dipahami bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema tema tertentu. Dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari mata pelajaran.<sup>31</sup>

#### **b. Prinsip pembelajaran tematik integratif**

Beberapa prinsip yang berkenaan dengan pembelajaran tematik integratif sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran tematik integrative memiliki satu tema yang actual, dekat dengan dunia siswa da nada dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Pembelajaran tematik integratif perlu memilih materi beberapa mata pelajaran yang mungkin saling terkait.
- 3) Pembelajaran tematik integrative tidak boleh bertentangan dengan tujuan kurikulum yang berlaku tetapi sebaliknya pembelajaran tematik integrative harus mendukung

Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) Hlm 80-87.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

pencapaian tujuan utuh kegiatan pembelajaran yang termuat dalam kurikulum.

- 4) Materi pembelajaran yang dapat dipadukan dalam satu tema selalu mempertimbangkan karakteristik siswa seperti minat, kemampuan, kebutuhan dan pengetahuan awal.

### **c. Karakteristik pembelajaran tematik**

Sebagai suatu model pembelajaran di sekolah dasar, pembelajaran tematik memiliki karakteristik sebagai berikut.

- 1) Berpusat pada siswa

Pembelajaran tematik berpusat pada siswa hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar, sedangkan guru lebih berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.

- 2) Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas

Dalam pembelajaran tematik, pemisahan antara mata pelajaran menjadi tidak begitu



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

jelas. Focus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.

3) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran

Pembelajaran tematik menyajikan konsep dari berbagai macam mata pelajaran dalam suatu pembelajaran. Dengan demikian siswa mampu memahami konsep tersebut.

4) Bersifat fleksibel

Pembelajaran tematik bersifat luwes dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya, bahkan mengaitkan dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan di mana sekolah dan siswa berada.

5) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.<sup>32</sup>

<sup>32</sup>*Ibid*, Hlm 89-90.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

#### **d. Kekuatan dan Keterbatasan Pembelajaran Tematik**

Pembelajaran terpadu memiliki kelebihan dibandingkan pendekatan konvensional, yaitu sebagai berikut.

- 1) Pengalaman dan kegiatan belajar peserta didik akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan anak.
- 2) Kegiatan yang dipilih dapat disesuaikan dengan minat dan kebutuhan peserta didik.
- 3) Seluruh kegiatan belajar lebih bermakna bagi peserta didik sehingga hasil belajar akan dapat bertahan lebih lama.
- 4) Pembelajaran terpadu menumbuhkembangkan keterampilan berpikir dan sosial peserta didik.
- 5) Pembelajaran terpadu menyajikan kegiatan yang bersifat pragmatis. Dengan permasalahan yang sering ditemukan dalam kehidupan/lingkungan riil peserta didik.
- 6) Jika pembelajaran terpadu dirancang bersama dapat meningkatkan kerja sama antarguru bidang kajian terkait, guru dan peserta



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



## Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

didik, peserta didik dengan peserta didik, peserta didik/guru dengan narasumber sehingga belajar lebih menyenangkan, belajar dalam situasi nyata, dan dalam konteks yang lebih bermakna.

Disamping kelebihan, pembelajaran terpadu memiliki keterbatasan terutama dalam pelaksanaannya, yaitu pada perancangan dari pelaksanaan evaluasi yang lebih banyak menuntun guru untuk melakukan evaluasi proses dan tidak hanya evaluasi dampak pembelajaran langsung saja. Puskur, Balitbang Diknas mengidentifikasi beberapa aspek keterbatasan pembelajaran terpadu, yaitu sebagai berikut.

### 1) Aspek guru

Guru harus berwawasan luas, memiliki kreativitas tinggi, yang handal, rasa percaya diri yang tinggi. Secara akademik guru dituntut untuk terus menggali informasi ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2) Aspek sarana dan sumber pembelajaran Pembelajaran terpadu memerlukan bahan bacaan atau sumber informasi yang cukup banyak dan bervariasi.

3) Aspek kurikulum

Kurikulum harus luwes, berorientasi pada pencapaian ketuntasan pemahaman peserta didik (bukan pada pencapaian target penyampaian materi). Guru perlu diberi kewenangan dalam mengembangkan materi, metode, penilaian keberhasilan pembelajaran peserta didik.

4) Aspek penilaian

Pembelajaran terpadu membutuhkan cara penilaian yang menyeluruh.<sup>33</sup>

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

---

<sup>33</sup>Ibid, Hlm 93-94.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

## B. Penelitian yang Relevan

Tabel 1I.1

No	Penelitian Relevan	
1	Skripsi Wardah Khairunnisa dengan judul "Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis <b>Website</b> Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto" Dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.	
	<b>Hasil Penelitian</b>	
	Dari hasil analisis Dengan menggunakan teknik Hasil penelitian ini menyatakan bahwa media roda putar berbasis website layak digunakan dalam proses pembelajaran khususnya pelajaran bahasa Prancis pada keterampilan membaca. Hal ini dibuktikan dengan hasil penilaian dari ahli materi sebesar 86,67% kelas XI kategori "sangat baik" untuk diujicobakan.	
	<b>Perbedaan Penelitian</b>	
	<b>Persamaan Penelitian</b>	
	Penelitian ini focus pada mengembangkan media pembelajaran roda putar berbasis website untuk keterampilan bahasa Prancis pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto. Sedangkan penelitian penulis focus pada pembelajaran tematik di SDN 003 Tembilahan Hulu.	penelitian ini terletak pada penggunaan media roda putar yaitu media berbentuk roda yang dapat diputar.
2.	Skripsi Indun Riyani dengan judul "pengaruh Penggunaan Alat Peraga Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 56	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kota Bengkulu” dari kampus Institusi Agama Islam Negeri Bengkulu.	
<b>Hasil Penelitian</b>	
Dari hasil analisis Dengan menggunakan teknik korelasi Produk moment, Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada matapelajaran matematika.	
<b>Perbedaan Penelitian</b>	<b>Persamaan Penelitian</b>
Perbedaannya terletak pada matapelajaran yang dikhususkan yaitu matapelajaran matematika. Sedangkan penelitian penulis mengkhususkan pada pembelajaran tematik tema 5.	Letak Persamaannya terletak pada jenis penelitian kuantitatif eksperimen dan sama sama menggunakan media roda putar.
Hasil penelitian yang dilakukan oleh Mar’atus Solieha (2020) dengan judul penelitian “Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar” dari kampus Universitas Nahdatul Ulama Surabaya.	
<b>Hasil Penelitian</b>	
Dari hasil analisis Dengan menggunakan teknik <i>Paired Samples Test</i> . Hal ini terbukti dari meningkatkan hasil belajar matematika siswa dari nilai rendah sampai nilai tinggi.	
<b>Perbedaan Penelitian</b>	<b>Persamaan Penelitian</b>



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Perbedaan peneliitian terletak pada variabel y yaitu hasil belajar.	persamaannya terletak pada focus penelitian ini adalah pembelajaran yang diselenggarakan di sekolah dasar subjek penelitiannya adalah siswa sekolah dasar yang menggunakan media roda putar pada pembelajaran tematik, adapun jenjang kelasnya yaitu kelas tinggi
---	---



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



### C. Konsep Operasional

Konsep operasional penelitian adalah penjelasan tentang indikator variabel yang menjadi ukuran-ukuran variabel.<sup>34</sup> Adapun variabel yang dioperasionalkan yaitu penggunaan media roda putar (Variabel x) atau variabel bebas dan motivasi belajar (variabel y) atau variabel terikat.

#### 1. Media roda putar

Media roda putar adalah salah satu alat yang berbentuk lingkaran bergambar yang diputar, bergerak pada porosnya hingga berhenti disalah satu bagian gambar. Menurut Paul Gennis mengemukakan langkah-langkah dalam penggunaan media roda putar adalah sebagai berikut:

- 1) Buat satu set kartu dengan prompt atau pertanyaan di satu sisi dan angka dibelakangnya.
- 2) Buat "roda keberuntungan" dari karton. Bagi roda menjadi sektor-sektor sejumlah kartu

<sup>34</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2005), Hlm 103.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

pertanyaan dan beri angka pada sektor tersebut. Buat pemutar dari anak panah karton dan paku pines. Hasil akhirnya Nampak mirip roda "Twitser".

- 3) Siswa duduk dalam lingkaran besar. Kartu disebar menghadap ke bawah menutupi lantai dengan angka jelas terlihat.
- 4) Satu sukarelawan mulai, ambil roda dan putar. Siswa tersebut berdiri, mengambil kartu sesuai dengan angka di roda dan menjawab promp atau pertanyaan yang ada.
- 5) Diskusi singkat berlangsung antara guru dan seluruh kelas. Jika mereka memutuskan bahwa siswa tersebut telah menjawab dengan lengkap dan akurat, kartu diletakkan kembali menghadap keatas. Angka itu sekarang hangus. Jika jawaban tidak lengkap atau tidak benar kartunya dikembalikan menghadap kebawah untuk orang lain yang mencoba keberuntungannya.
- 6) Roda diberikan untuk orang selanjutnya. Bagi waktu berlalu lebih banyak kartu terbuka. Saat angka yang hangus muncul, permainan hanya perlu



memberikan roda kesiswa berikutnya mereka bebas. Jadi permainan semakin cepat.<sup>35</sup>

## 2. Motivasi belajar siswa

Motivasi belajar adalah sebuah dorongan internal dan eksternal dari siswa, yang dapat membangkitkan semangat belajar, memberikan arah kegiatan belajar, sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Konsep operasional motivasi belajar yang peneliti gunakan adalah menurut Sardiman A.M Adapun yang menjadi indikator motivasi belajar siswa yaitu:

1. tekun menghadapi tugas
2. ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa. Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
4. Lebih senang bekerja mandiri

<sup>35</sup>Paul Gennis, *Ibid*, Hlm 190-191.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

5. cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif.
6. dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
7. tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
8. senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.<sup>36</sup>

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

---

<sup>36</sup>Sadirman A.M, *Op.Cit*, Hlm 83.



#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Dalam penelitian ini, peneliti berasumsi bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media roda putar terhadap motivasi belajar siswa di SDN 003 Tembilahan Hulu.

##### 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumus-rumus masalah atau sub masalah yang diajukan oleh peneliti yang dijabarkan dari landasan teori dan masih harus diuji kebenarannya. Karena sifatnya masih sementara, maka perlu dibuktikan kebenarannya melalui data empirik yang terkumpul atau penelitian ilmiah.<sup>37</sup>

$H_a$ = Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media roda putar terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu.

$H_0$ = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media roda putar terhadap

<sup>37</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2005), Hlm



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu.



**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**



## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini ialah penelitian kuantitatif eksperimen. Penelitian Eksperimen adalah metode yang paling banyak dipilih dan paling produktif dalam penelitian. Bila dilakukan dengan baik, studi eksperimental menghasilkan bukti yang paling benar berkaitan dengan hubungan sebab-akibat.<sup>38</sup>

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu True Eksperimental jenis *The Posttest-Only Control Group Design*. Randomisasi dan perbandingan kedua kelompok control dan kelompok eksperimental digunakan dalam jenis desain ini. Setiap kelompok yang dipilih dan ditempatkan secara random diberi perlakuan dan beberapa jenis control. Post test kemudian diberikan kepada setiap subjek untuk

<sup>38</sup> Emzir. Metodologi Penelitian Pendidikan, ( Jakarta: Rajawali Pers. 2015) Hlm 102.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

menentukan jika ada perbedaan antara kedua kelompok.<sup>39</sup>

**Tabel III.I**

Design Penelitian

kelompok	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	X	O <sub>1</sub>
Kontrol	-	O <sub>2</sub>

Keterangan:

X = Perlakuan

O<sub>1</sub> = Post test kelas eksperimen

O<sub>2</sub> = post test kelas control

Dalam penelitian ini siswa dikelompokkan kedalam dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas control. Kelas eksperimen merupakan kelas yang diberikan perlakuan yaitu dengan menggunakan media roda putar. Sementara kelas control tanpa diberikan perlakuan.

<sup>39</sup>Ibid, Hlm 98-99.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## **B. Lokasi dan Waktu penelitian**

### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu.

### **2. Waktu penelitian**

Waktu yang digunakan dalam penelitian ini pada tanggal 25 Februari sampai 25 Mei 2022.

## **C. Subjek dan Objek penelitian**

### **1. Subjek penelitian**

Subjek penelitian ini ialah guru kelas IV dan siswa kelas IV A dan IV B di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan hulu.

### **2. Objek penelitian**

Objek penelitian ini ialah penggunaan media roda putar terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah sekumpulan objek, benda, data, keadaan, atau orang yang akan diamati dan memiliki satu karakteristik umum yang sama, populasi bersifat umum.<sup>40</sup>

Dalam penelitian ini populasi yang diteliti adalah seluruh guru kelas IV dan siswa kelas IV di SDN 003 Tembilihan Hulu.

### 2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari populasi. Sampel bersifat khusus.<sup>41</sup> Salah satu sampling yang akan digunakan yaitu teknik sampling jenuh. Teknik sampling jenuh ialah teknik pengambilan sampel apabila semua populasi digunakan sebagai sampel dan dikenal juga dengan istilah sensus.

Sampel dari penelitian ini siswa kelas IV.A dan IV.B yang berjumlah 21 orang siswa setiap masing-masing kelas.

<sup>40</sup> Irwan & Didi Haryono, *Pengendalian Kualitas Statistik*, Bandung: Alfabeta, 2015) Hlm 10.

<sup>41</sup> *Ibid*, hlm 10.



## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

Teknik pengumpulan data berkaitan dengan mekanisme yang harus dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Ini merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.<sup>42</sup>

### 1. Observasi

Observasi adalah kegiatan keseharian manusia dengan menggunakan pancaindra mata sebagai alat bantu. Observasi adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja pancaindra mata serta dibantu dengan pancaindra lainnya.

### 2. Angket

Angket merupakan suatu cara pengumpulan data, dimana peneliti bertanya jawab dengan

<sup>42</sup> Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, (Jakarta: CV PUSTAKA SETIA, 2008 ), Hlm 185.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

responden dengan menggunakan angket (daftar pertanyaan).

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial. Pada intinya documenter adalah metode yang digunakan untuk menelusuri data historis, dengan demikian pada penelitian sejarah maka bahan documenter memegang peranan yang amat penting.<sup>43</sup>

### F. Teknik Analisis Data

Data dalam penelitian ini dianalisis secara kuantitatif. Yaitu penelitian yang menggunakan angka dalam penyajian data dan analisis yang menggunakan uji statistika. Penelitian ini menggunakan rumus Indenden sampel t-test. Dengan menggunakan rumus t-test membandingkan apakah kedua variabel tersebut sama atau berbeda. Gunanya untuk menguji kemampuan generalisasi.<sup>44</sup>

<sup>43</sup> Burhan bungin, *Penelitian kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2007), Hlm 111-124.

<sup>44</sup> Riduwan, *Op.cit*, Hlm 147.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

Penelitian yang dilakukan perlu menggunakan analisis data. Analisis ini berkaitan dengan perhitungan menjawab rumusan masalah dan pengujian hipotesis yang diajukan. Bentuk hipotesis mana yang diajukan, akan menentukan teknik statistik mana yang digunakan. Jadi, sejak membuat rancangan, maka teknik analisis data ini telah ditentukan. Bila peneliti tidak membuat hipotesis, maka rumusan masalah penelitian itulah yang perlu dijawab. Tetapi kalau hanya rumusan masalah itu dijawab, maka sulit membuat generalisasi, sehingga kesimpulan yang dihasilkan hanya dapat berlaku untuk sampel yang digunakan, tidak dapat berlaku untuk populasi.<sup>45</sup> Maka data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

---

<sup>45</sup>Ibid, hlm. 132.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

$N$  = Number of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu).<sup>46</sup>

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

Angka 0%- 20% = Sangat Lemah

Angka 21%-40% = lemah

Angka 41%-60% = Cukup

Angka 61%-80% = Kuat

Angka 81%-100% = Sangat kuat<sup>47</sup>

Selanjutnya data dalam penelitian ini dianalisa dengan *Indepnden Sample t-test* adalah salah satu metode pengujian hipotesis dimana data yang digunakan tidak bebas (berpasangan). Ciri-ciri yang paling sering ditemui pada kasus yang berpasangan adalah satu individu dikenai dua buah perlakuan yang berbeda. Walaupun menggunakan individu yang sama, peneliti tetap memperoleh dua macam data sampel, yaitu dari perlakuan pertama dan data dari perlakuan kedua dengan rumus sebagai berikut

<sup>46</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 43.

<sup>47</sup> Riduwan, *Pengantar Statistika Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2020) Hlm 9.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Adapun Langkah-langkah Rumus Indenden test yaitu sebagai berikut:

1. Membuat Hipotesis
2. Menyiapkan tabel perhitungan
3. Menghitung mean variabel X dan variabel Y
4. Menghitung standar deviasi (SD) Variabel x dan Variabel Y
5. Menghitung harga t
6. Memberikan interprestasi
7. Membandingkan t tabel
8. Kesimpulan<sup>48</sup>

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

<sup>48</sup>Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004) Hlm 203-207.



## BAB IV

### PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

#### A. Penyajian data dokumentasi

##### 1. Sejarah singkat Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu

Sebelum Sekolah Dasar Negeri 003 tembilahan yang berdiri sekarang ini yaitu bernama Sekolah Dasar Negeri 015 Tembilahan yang berdiri pada tahun 1990 an, beralamat di jalan perintis tembilahan hulu kabupaten Indragiri hilir provinsi riau, dengan kondisi sekolah bangunan non permanen atau papan dan sekolah pada waktu dahulu sudah bersumber listrik sebesar 900 watt, dan juga sarana prasarana sekolah pun masih belum memadai, dan jalan atau akses menuju sekolah pun pada waktu itu masih belum semenisasi atau masih tanah timbun (akses masih belum mendukung pada waktu itu), adapun ketersediaan tenaga pengajar guru masih sangat terbatas.

Posisi kantor majelis guru pada waktu dahulu yaitu persis berada di posisi paling depan bangunan sekolah, atau lebih tepatnya diposisi kelas/lokaal VB pada era berdirinya bangunan sekarang.

Pada tahun 1990 an tersebut pernah berdiri bangunan yaitu perumahan dinas yang berlokasi tidak jauh dari area sekolah:

- a. Rumah dinas untuk guru (2 unit)
- b. Rumah dinas untuk kepek (1 unit)
- c. Rumah dinas untuk penjaga sekolah (1 unit)

Kondisi bangunan perumahan dinas yaitu non permanen/bahan kayu atau papan. Dan kemudian pada beberapa tahun silam perumahan dinas ini sudah tidak ada lagi. (sebelumnya telah beberapa kali diadakan perbaikan) dan atau lebih tepatnya bangunan termakan usianya dikarenakan kondisinya rusak berat/lapuk, dan kondisi perumahan dinas tersebut telah pun dikonfirmasi ke pemerintah setempat/pemangku kepentingan.

Memperhatikan, mengingat, menimbang pada tahun sekitar 2010 an di bangun kembali hanya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



satu unit rumah dinas penjaga sekolah yang hingga saat sekarang masih berdiri tepat dibelakang bangunan sekolah. Berdasarkan peraturan pemerintah, tepat pada tahun 1993 setelah sekolah berganti nama SD Negeri 015 Tembilahan menjadi SD Negeri 003 Tembilahan Hulu. Pada tahun bersamaan yaitu tahun 1993, bangunan sekolah diadakan rehab total menjadi bangunan semi permanen, dan juga banyak mengalami beberapa rehab seperti kondisi sekarang.

## **2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu**

- 1) Visi Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu Berprestasi dalam ilmu pengetahuan Teknologi (IPTEK), Iman dan taqwa (IMTAQ), olahraga dan seni
- 2) Misi Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu

- a. Melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien.
  - b. Menumbuhkembangkan suasana belajar yang akrab dan harmonis.
  - c. Menyiapkan sumber belajar yang memadai dan efektif.
  - d. Melaksanakan kegiatan keagamaan untuk membina mental secara terus menerus.
  - e. Melaksanakan pembinaan bidang olahragadan seni secara intensif untuk mengembangkan bakat dan prestasi.
- 3) Tujuan Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilihan Hulu
- a) Pencapaian hasil semester dan UAS-BN yang baik dan memuaskan.
  - b) Pencapaian tujuan agar murid termotivasi untuk giat belajar.
  - c) Pencapaian tujuan pendidikan keagamaan agar murid berakhlak, berbudi luhur dan beribadah.
  - d) Pencapaian prestasi olahraga dan seni.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



### Keadaan guru Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilihan Hulu

Sebagian besar dari tenaga pendidik yang mengajar di SDN 003 Tembilihan Hulu telah diangkat oleh pemerintah pusat dan pemerintah daerah, serta sebagiannya lagi merupakan tenaga pendidik yang masih honor sekolah/komite sekolah.

**Tabel IV.I**  
**TENAGA PENDIDIK DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003**  
**TEMBILIHAN HULU**

NO	NAMA	NIP	JABATAN
1	Musanah, S.Pd.SD	196312311984102045	Kepala Sekolah
2	Syarifah, S.Pd	197004041993032003	GURU KELAS
3	Dahliah, S.Pd	196206221986062001	GURU KELAS
4	Rosmarni, S.Pd.SD	196208311981122001	GURU KELAS
5	Yusdiana, S.Pd.SD	196411291984102002	GURU KELAS
6	Mardiah Ningsih, S.Pd.SD	196509101988042001	GURU KELAS
7	Mustawa, S.Pd	196812051991122001	GURU KELAS
8	Masitah, S.Ag	197303112000032001	GURU PAI
9	Hj.Rosmini, S.Pd.SD	197207121993032008	GURU KELAS
10	Syahrojawati, S.Pd	196910051994042001	GURU KELAS
11	Rohana, S.Pd	197206101991032001	GURU KELAS
12	Sijasnah, S.Pd	197504041998082001	GURU KELAS
13	Nurmasithah, S.Pd	196712311994042002	GURU KELAS
14	Dra. Hj.Yetni	197001012007012012	GURU PAI
15	Siti Norbayati, S.Pd.I	198302232005012002	GURU PAI
16	Leni Sumarni, S.Pd.I	198010202008012021	GURU KELAS
17	Yuliani, S.Pd	-	GURU KELAS
18	Yuliana Z, S.Pd	-	GURU KELAS
19	Siska Paramita, S.Pd.I	-	GURU KELAS
20	Asman, S.Pd	-	GURU PJOK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilihan



1. **Dilarang mengutip** sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. **Dilarang mengumumkan dan memperbanyak** sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

21	Afrizal, S.Pd	-	GURU PJOK
22	Mulpiany, S.Pd	-	GURU KELAS
23	Miftahul Jannah, S.Pd	-	GURU SDBP
24	Suryati Rani, S.Pd	-	OPERATOR
25	Arjianto Hendra	-	TATA USAHA
26	Muchsin	-	PENJAGA SEKOLAH

Sumber Data: Dokumentasi data guru Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu tahun pelajaran 2021/2022.

#### 4. Keadaan siswa

Jumlah siswa yang belajar pada Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu adalah sebanyak 331 orang siswa.

**Tabel IV.2**  
Keadaan siswa Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu  
T.A 2021/2022

Kelas	Jumlah kelas	Jumlah siswa		Total
		Laki-laki	Perempuan	
I	3	32	25	57
II	3	25	34	59
III	3	36	31	67
IV	2	25	17	42
V	2	29	23	52
VI	2	33	21	54
<b>Jumlah</b>	<b>15</b>	<b>180</b>	<b>151</b>	<b>331</b>

Sumber Data: Dokumentasi data guru Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu tahun pelajaran 2021/2022.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**Tabel IV.3**  
Keadaan sarana prasarana di Sekolah Dasar Negeri  
003 Tembilahan Hulu Tahun Pelajaran 2021/2022

a. Sarana

Ruang	Jmlh	Luas M <sup>2</sup>	Kondisi	
			Baik	Rusak
Teras/Kelas	6		✓	
R.Majlis Guru	1		✓	
UKS	1	6 M <sup>2</sup>	✓	
Ruang Kepsek	1	9 M <sup>2</sup>	✓	
Perpustakaan	1	42 M <sup>2</sup>	✓	
Ruang Labor	1			
WC Siswa	1	6 M <sup>2</sup>		✓
WC Guru	1	6 M <sup>2</sup>		✓

Sumber Data: Dokumentasi data guru Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu tahun pelajaran 2021/2022.

b. Prasarana

Buku	Teks	Penunjang	Bacaan	Lain-lain
I	490	30	25	30
II	478	30	25	30
III	470	45	50	30
IV	450	45	70	20
V	480	45	65	20
VI	450	65	80	39
<b>Jumlah</b>	<b>2818</b>	<b>260</b>	<b>315</b>	<b>169</b>

Sumber Data: Dokumentasi data guru Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu tahun pelajaran 2021/2022.

## c. Alat Peraga

No	Alat Peraga	Unit	Jumlah
1	KIT IPA	Buah	1
2	IPS		
	• Globe Dunia	Buah	2
	• Peta Dinding	Buah	5
3	Bahasa		5
4	Matematika	Set	5
5	Torso	Set	1
6	Kerangka Manusia	Set	2

Sumber Data: Dokumentasi data guru Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu tahun pelajaran 2021/2022.

## 5. Kurikulum

Kurikulum merupakan suatu pedoman yang disusun dan dibuat sebagai pedoman yang harus dilaksanakan pada kegiatan pembelajaran di setiap lembaga pendidikan. Adapun kurikulum yang dipakai di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu memakai K13.

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## B. Penyajian Data Hasil Penelitian

### 1. Penyajian Data Hasil Observasi tentang Penggunaan Media Media Roda Putar

Peneliti mengumpulkan data dengan cara observasi, angket dan dokumentasi. Data yang akan disajikan berikut adalah data hasil penelitian berdasarkan observasi langsung terhadap penggunaan media roda putar kelas IV.A di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu, sebanyak 3 kali observasi.

Adapun hasil observasi disajikan dalam tabel berikut:

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN





Tabel IV.4

## Hasil observasi Penggunaan Media Roda Putar (Variabel x)

Nama responden : Reskika Sapriani

Observasi ke : 1 (Satu)

Hari/Tanggal : Jumat, 18 Maret 2022

No	Aspek Yang Diobservasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru membuat satu set kartu dengan prompt atau pertanyaan di satu sisi dan angka dibelakangnya.	✓	
2	Guru membuat roda putar dari karton	✓	
3	Guru membagi roda putar menjadi 10 sektor sejumlah kartu pertanyaan dan diberi angka pada sektor tersebut.	✓	
4	Guru membuat pemutar dari anak panah karton dan paku pines, hasil akhirnya nampak mirip roda "twister"		✓
5	Siswa duduk dalam lingkaran besar		✓
6	Kartu disebar menghadap kebawah menutupi lantai dengan angka jelas terlihat	✓	
7	Siswa sukarelawan mulai mengambil roda dan memutar roda	✓	
8	Siswa berdiri mengambil kartu sesuai dengan angka diroda dan menjawab pertanyaan yang ada	✓	
9	Diskusi singkat berlangsung antara guru dan seluruh siswa yang ada dikelas. Jika mereka memutuskan bahwa siswa tersebut telah menjawab dengan lengkap dan akurat, kartu diletakkan kembali menghadap keatas. Angka itu hangus. Jika jawaban tidak lengkap atau tidak	✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

benar kartunya dikembalikan menghadap kebawah untuk orang lain yang mencoba keberuntungannya		
0 Guru memberikan roda untuk orang selanjutnya	✓	
<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Persentase</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab "YA" sebanyak 8 dengan hasil persentase sebesar 80% yang termasuk pada kategori "Baik" karena berada pada interval 61%-80%.

Alasan dikategorikan "Kuat" karena saat melaksanakan proses pembelajaran guru menjalankan semua aspek yang diobservasi.

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Tabel IV.5

## Hasil observasi Penggunaan Media Roda Putar (Variabel x)

Nama responden : Reskika Sapriani  
Observasi ke : 2 (Dua)  
Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Maret 2022

No	Aspek Yang Diobservasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru membuat satu set kartu dengan prompt atau pertanyaan di satu sisi dan angka dibelakangnya.	✓	
2	Guru membuat roda putar dari karton	✓	
3	Guru membagi roda putar menjadi 10 sektor sejumlah kartu pertanyaan dan diberi angka pada sektor tersebut.	✓	
4	Guru membuat pemutar dari anak panah karton dan paku pines, hasil akhirnya nampak mirip roda "twister"	✓	
5	Siswa duduk dalam lingkaran besar		✓
6	Kartu disebar menghadap kebawah menutupi lantai dengan angka jelas terlihat	✓	
7	Siswa sukarelawan mulai mengambil roda dan memutar roda	✓	
8	Siswa berdiri mengambil kartu sesuai dengan angka diroda dan menjawab pertanyaan yang ada	✓	
9	Diskusi singkat berlangsung antara guru dan seluruh siswa yang ada dikelas. Jika mereka memutuskan bahwa siswa tersebut telah menjawab	✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	dengan lengkap dan akurat, kartu diletakkan kembali menghadap keatas. Angka itu hangus. Jika jawaban tidak lengkap atau tidak benar kartunya dikembalikan menghadap kebawah untuk orang lain yang mencoba keberuntungannya		
	0 Guru memberikan roda untuk orang selanjutnya	✓	
	<b>Jumlah</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
	<b>Persentase</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab "YA" sebanyak 9 dengan hasil persentase sebesar 90% yang termasuk pada kategori "Sangat Baik" karena berada pada interval 81%-100%.

Alasan dikategorikan "sangat Kuat" karena saat melaksanakan proses pembelajaran guru menjalankan semua aspek yang diobservasi dan siswa sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran serta memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.6

## Hasil observasi Penggunaan Media Roda Putar (Variabel x)

Nama responden : Reskika Sapriani  
Observasi ke : 3 (Tiga)  
Hari/Tanggal : Senin, 21 Maret 2022

No	Aspek Yang Diobservasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru membuat satu set kartu dengan prompt atau pertanyaan di satu sisi dan angka dibelakangnya.	✓	
2	Guru membuat roda putar dari karton	✓	
3	Guru membagi roda putar menjadi 10 sektor sejumlah kartu pertanyaan dan diberi angka pada sektor tersebut.	✓	
4	Guru membuat pemutar dari anak panah karton dan paku pines, hasil akhirnya nampak mirip roda "twister"	✓	
5	Siswa duduk dalam lingkaran besar	✓	
6	Kartu disebar menghadap kebawah menutupi lantai dengan angka jelas terlihat	✓	
7	Siswa sukarelawan mulai mengambil roda dan memutar roda	✓	
8	Siswa berdiri mengambil kartu sesuai dengan angka diroda dan menjawab pertanyaan yang ada	✓	
9	Diskusi singkat berlangsung antara guru dan seluruh siswa yang ada dikelas. Jika mereka memutuskan bahwa siswa tersebut telah menjawab	✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	dengan lengkap dan akurat, kartu diletakkan kembali menghadap keatas. Angka itu hangus. Jika jawaban tidak lengkap atau tidak benar kartunya dikembalikan menghadap kebawah untuk orang lain yang mencoba keberuntungannya		
	0 Guru memberikan roda untuk orang selanjutnya	✓	
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
	<b>Persentase</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab "YA" sebanyak 10 dengan hasil persentase sebesar 100% yang termasuk pada kategori "Sangat Kuat" karena berada pada interval 81%-100%.

Alasan dikategorikan "Sangat Kuat" karena saat melaksanakan proses pembelajaran guru menjalankan semua aspek yang diobservasi dan siswa sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran serta membuat siswa semangat belajar karena saat proses belajar mengajar guru menggunakan media roda putar dengan menarik sehingga membuat siswa menjadi penasaran.

**Hak Cipta Misk STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV.7

**Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Media Roda Putar  
Kelas Eksperimen**

NO	Aspek yang diobservasi	Hasil Observasi				Jumlah	
		YA		TIDAK		F	P
		F	P	F	P		
1	Guru membuat satu set kartu dengan prompt atau pertanyaan di satu sisi dan angka dibelakangnya.	3	30%	0	0%	3	100%
2	Guru membuat roda putar dari karton	3	30%	0	0%	3	100%
3	Guru membagi roda putar menjadi 10 sektor sejumlah kartu pertanyaan dan diberi angka pada sektor tersebut.	3	30%	0	0%	3	100%
4	Guru membuat pemutar dari anak panah karton dan paku pines, hasil akhirnya nampak mirip roda "twister"	1	10%	2	20%	3	100%
5	Siswa duduk dalam lingkaran besar	2	20%	1	10%	3	100%
6	Kartu disebar menghadap kebawah menutupi lantai dengan angka jelas terlihat	3	30%	0	30%	3	100%
7	Siswa sukarelawan mulai mengambil roda dan memutar	3	30%	0	30%	3	100%

roda							
Siswa berdiri mengambil kartu sesuai dengan angka diroda dan menjawab pertanyaan yang ada	3	30%	0	30%	3	100%	
Diskusi singkat berlangsung antara guru dan seluruh siswa yang ada dikelas. Jika mereka memutuskan bahwa siswa tersebut telah menjawab dengan lengkap dan akurat, kartu diletakkan kembali menghadap keatas. Angka itu hangus. Jika jawaban tidak lengkap atau tidak benar kartunya dikembalikan menghadap kebawah untuk orang lain yang mencoba keberuntungannya	3	30%	0	30%	3	100%	
Guru memberikan roda untuk orang selanjutnya	3	30%	0	30%	30	100%	
<b>Jumlah</b>	<b>27</b>	<b>90%</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Berdasarkan hasil Tabel IV.7 Rekapitulasi hasil observasi penggunaan media roda putar di sekolah dasar negeri 003 Tembilaan Hulu, Kelas IV.A.dapat dikatakan bahwa indikator yang terlaksana sebanyak 27 (90%), sedangkan indikator yang tidak terlaksana sebanyak 1 (10%).

Dari hasil rekapitulasi dapat dianalisis dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Untuk mendapatkan nilai "F" maka dengan cara sebagai berikut:

1. Ya :  $27 \times 1 = 27$
2. Tidak :  $3 \times 0 = 0$

Sedangkan untuk mendapatkan nilai "N" adalah dengan cara sebagai berikut:

$N = \text{aspek yang dinilai} \times \text{jumlah guru yang diamati} \times \text{banyak observasi} \times \text{skor tertinggi}$

$$N = 10 \times 1 \times 3 \times 1 = 30$$

Maka  $N = 30$



Maka dianalisa sebagai berikut:

a. Untuk "YA"

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{27}{30} \times 100\%$$

$$= 0,9 \times 100\%$$

$$= 90\%$$

b. Untuk "TIDAK"

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{3}{30} \times 100\%$$

$$P = 0,1 \times 100\%$$

$$= 10\%$$

Dari hasil yang diperoleh diatas maka dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media roda putar di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu kelas IV.A dikatakan "SANGAT KUAT" karena terletak pada pada angka 90% dan berada pada interval 81%-100%.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.8

## Hasil observasi Penggunaan Media Gambar (Variabel x)

Nama responden : Syahrojawati, S.Pd

Observasi ke : 1 (Satu)

Hari/Tanggal : senin, 7 Maret 2022

No	Aspek Yang Diobservasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru menggunakan gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa	✓	
2	Guru memperlihatkan gambar kepada siswa didepan kelas	✓	
3	Guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan gambar	✓	
4	Guru menyampaikan materi tentang garis bilangan dengan menggunakan media gambar		✓
5	Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu		✓
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓	
7	Guru memberikan tugas kepada siswa		✓
8	Bersama siswa guru menyimpulkan materi pelajaran	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Persentase</b>		<b>62,5%</b>	<b>37,5%</b>

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab "YA" sebanyak 5 dengan hasil persentase sebesar 62,5% yang termasuk pada kategori "Kuat" karena berada pada interval 61%-80%.



Tabel IV.9

## Hasil observasi Penggunaan Media Gambar (Variabel x)

Nama responden : Syahrojawati, S.Pd  
 Observasi ke : 2 (Dua)  
 Hari/Tanggal : Selasa, 8 Maret 2022

No	Aspek Yang Diobservasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru menggunakan gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa	✓	
2	Guru memperlihatkan gambar kepada siswa didepan kelas	✓	
3	Guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan gambar	✓	
4	Guru menyampaikan materi tentang garis bilangan dengan menggunakan media gambar		✓
5	Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu	✓	
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaan sesuai dengan materi yang diajarkan		✓
7	Guru memberikan tugas kepada siswa		✓
8	Bersama siswa guru menyimpulkan materi pelajaran	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Persentase</b>		<b>62,5%</b>	<b>37,5%</b>

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab "YA" sebanyak 5 dengan hasil persentase sebesar 62,5% yang termasuk pada kategori "Kuat" karena berada pada interval 61%-80%.



Alasan dikategorikan "Kuat" karena saat melaksanakan proses pembelajaran guru menjalankan semua aspek yang diobservasi.

Tabel IV.10

**Hasil observasi Penggunaan Media Gambar (Variabel x)**

Nama responden : Syahrojawati, S.Pd  
 Observasi ke : 3 (Tiga)  
 Hari/Tanggal : Rabu, 9 Maret 2022

No	Aspek Yang Diobservasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru menggunakan gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa	✓	
2	Guru memperlihatkan gambar kepada siswa didepan kelas	✓	
3	Guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan gambar	✓	
4	Guru menyampaikan materi tentang garis bilangan dengan menggunakan media gambar		✓
5	Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu		✓
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓	
7	Guru memberikan tugas kepada siswa	✓	
8	Bersama siswa guru menyimpulkan materi pelajaran	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Persentase</b>		<b>75%</b>	<b>25%</b>

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab "YA" sebanyak 6 dengan hasil persentase sebesar 75% yang termasuk pada kategori "Kuat" karena berada pada interval 61%-80%.



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diinang Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**Tabel IV.11**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Media Gambar**  
**Kelas Kontrol**

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Observasi				Jumlah	
		YA		TIDAK		F	P
		F	P	F	P		
1	Guru menggunakan gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa	3	38%	0	0%	3	100%
2	Guru memperlihatkan gambar kepada siswa didepan kelas	3	38%	0	0%	3	100%
3	Guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan gambar	3	38%	0	0%	3	100%
4	Guru menyampaikan materi tentang garis bilangan dengan menggunakan media gambar	0	0%	3	38%	3	100%
5	Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu	1	13%	2	25%	3	100%
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaan sesuai dengan materi yang diajarkan	2	25%	1	13%	3	100%
7	Guru memberikan tugas kepada siswa	1	13%	2	25%	3	100%

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auiliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auiliaurrasyidin Tembilaan

Bersama siswa guru menyimpulkan materi pelajaran	3	38%	0	0%	3	100%
Jumlah	16	66,66%	8	33%	24	100%



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Berdasarkan hasil Tabel IV.10 Rekapitulasi hasil observasi penggunaan media roda putar di sekolah dasar negeri 003 Tembilahan Hulu, Kelas IV.B dapat dikatakan bahwa indikator yang terlaksana sebanyak 16 (67%), sedangkan indikator yang tidak terlaksana sebanyak 8 (33%).

Dari hasil rekapitulasi dapat dianalisis dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Untuk mendapatkan nilai "F" maka dengan cara sebagai berikut:

$$3. \text{ Ya} : 16 \times 1 = 16$$

$$4. \text{ Tidak} : 8 \times 0 = 0$$

Sedangkan untuk mendapatkan nilai "N" adalah dengan cara sebagai berikut:

$N = \text{aspek yang dinilai} \times \text{jumlah guru yang diamati} \times \text{banyak observasi} \times \text{skor tertinggi}$

$$N = 8 \times 1 \times 3 \times 1 = 24$$

$$\text{Maka } N = 24$$

Maka dianalisa sebagai berikut:



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

a. Untuk "YA"

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{16}{24} \times 100\%$$

$$= 0,666 \times 100\%$$

$$= 67\%$$

b. Untuk "TIDAK"

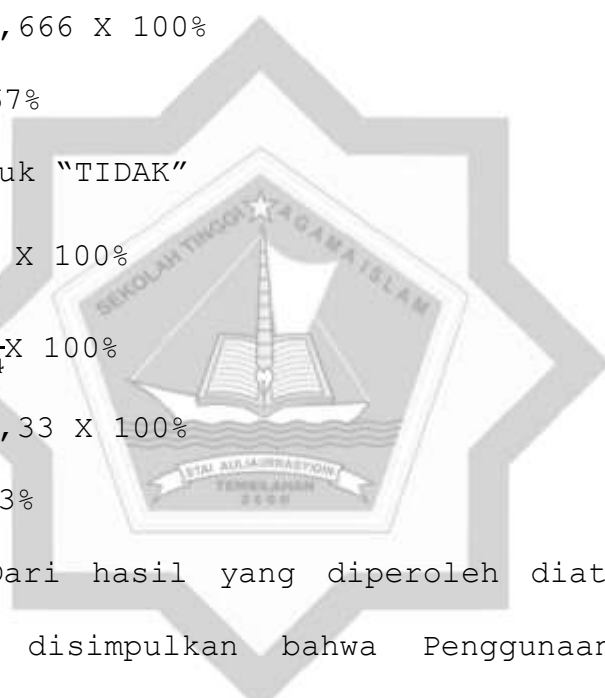
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{8}{24} \times 100\%$$

$$P = 0,33 \times 100\%$$

$$= 33\%$$

Dari hasil yang diperoleh diatas maka dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media Gambar di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu kelas IV.B dikatakan "Kuat" karna terletak pada pada angka 67% dan berada pada interval 61%-80%.



2. **Penyajian Data Hasil Angket tentang Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu**

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas IV.B sebagai kelas control dengan menggunakan media gambar dan kelas IV.A sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan media roda putar.

**a. Hasil Angket tentang Motivasi Belajar Siswa di kelas Kontrol (Post-Test)**

Data yang terkumpul dari pengumpulan data angket terhadap siswa di kelas IV. B tentang Motivasi belajar siswa setelah menggunakan media gambar di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan hulu, akan penulis sajikan pula dalam bentuk tabel berikut:





**TABEL IV.12**  
**Item Pernyataan 1**  
**Siswa tekun menghadapi tugas**

Skor	Alternatif Jawaban	F	P
5	Selalu	0	0%
4	Sering	4	19%
3	Jarang	12	57%
2	Pernah	4	19%
1	Tidak pernah	1	5%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 1 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 1 diperoleh:  $61 / 105 \times 100 = 58,09\%$  maka di kategori "cukup" karna berada pada interval 41%-60%.

**TABEL IV.13**  
**Item Pernyataan 2**

**Siswa ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa. Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai**

Skor	Alternatif Jawaban	F	P
5	Selalu	2	10%
4	Sering	7	33%
3	Jarang	11	52%
2	Pernah	1	5%
1	Tidak Pernah	0	0%
Jumlah		21	100





Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 2 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 2 diperoleh:  $73 / 105 \times 100 = 69,52\%$  maka di kategori "Kuat" karna berada pada interval 61%-80%.

**TABEL IV.14**  
**Item Pernyataan 3**  
**Siswa menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	2	10%
Sering	4	5	24%
Jarang	3	6	28%
Pernah	2	6	28%
Tidak Pernah	1	2	10%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 3 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 3 diperoleh:  $62 / 105 \times 100 = 59,04 \%$  maka di kategori "cukup" karna berada pada interval 41%-60%.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

TABEL IV.15

## Item Pernyataan 4

## Siswa lebih senang bekerja mandiri

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	2	10%
Sering	4	7	33%
Jarang	3	9	43%
Pernah	2	2	10%
Tidak Pernah	1	1	4%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 4 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 4 diperoleh:  $70 / 105 \times 100 = 66,66\%$  maka di kategori "kuat" karna berada pada interval 61%-80%.

TABEL IV.16

## Item Pernyataan 5

## Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	1	4%
Sering	4	2	10%
Jarang	3	8	38%
Pernah	2	5	24%
Tidak Pernah	1	5	24%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 5 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu),



jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 5 diperoleh:  $52 / 105 \times 100 = 49,52\%$  maka di kategori "cukup" karna berada pada interval 41%-60%.

**TABEL IV.17**

**Item Pernyataan 6**  
**Siswa dapat mempertahankan pendapatnya**  
**(kalau sudah yakin akan sesuatu)**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	1	4%
Sering	4	12	57%
Jarang	3	4	19%
Pernah	2	2	10%
Tidak Pernah	1	2	10%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 6 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 6 diperoleh:  $71 / 105 \times 100 = 67,61\%$  maka di kategori "kuat" karna berada pada interval 61%-80%.





TABEL IV.18

**Item Pernyataan 7**  
**Siswa tidak mudah melepaskan hal yang diyakini**  
**itu**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	0	0%
Sering	4	7	33%
Jarang	3	7	33%
Pernah	2	4	19%
Tidak Pernah	1	3	15%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 7 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 7 diperoleh:  $60 / 105 \times 100 = 57,14\%$  maka di kategori "cukup" karna berada pada interval 41%-60%.

TABEL IV.19

**Item Pernyataan 8**  
**Siswa senang mencari masalah pada soal**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	0	0%
Sering	4	7	33%
Jarang	3	6	29%
Pernah	2	1	5%
Tidak Pernah	1	7	33%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 8 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu),

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 8 diperoleh:  $55 / 105 \times 100 = 54,28\%$  maka di kategori "cukup" karna berada pada interval 41%-60%

**TABEL IV.20**

**Item Pernyataan 9**  
**Siswa senang memecahkan masalah pada soal**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	3	15%
Sering	4	11	52%
Jarang	3	7	33%
Pernah	2	0	0%
Tidak Pernah	1	0	0%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 9 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 7 diperoleh:  $80 / 105 \times 100 = 76,19\%$  maka di kategori "kuat" karna berada pada interval 61%-80%.



**Tabel IV.21**  
**Penyajian Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa**  
**Di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu**  
**Post-Test Variabel Y**  
**(Kelas Kontrol)**

Responden	Item Jawaban									Jumlah	Persentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Siswa 1	3	3	2	4	3	3	3	4	3	<b>28</b>	62,22%
Siswa 2	4	3	2	4	2	5	4	4	3	<b>31</b>	68,88%
Siswa 3	4	3	4	2	3	4	1	1	3	<b>25</b>	55,55%
Siswa 4	2	4	1	5	3	4	1	1	3	<b>24</b>	53,33%
Siswa 5	3	4	1	3	1	4	2	4	4	<b>26</b>	57,77%
Siswa 6	3	3	3	1	1	3	4	3	4	<b>25</b>	55,55%
Siswa 7	3	3	2	4	1	2	4	3	4	<b>26</b>	57,77%
Siswa 8	4	5	2	3	1	4	3	4	4	<b>30</b>	66,66%
Siswa 9	2	4	5	4	5	4	4	4	4	<b>36</b>	80%
Siswa 10	3	4	3	2	2	4	4	3	4	<b>29</b>	64,44%
Siswa 11	3	5	3	4	2	4	4	3	4	<b>32</b>	71,11%
Siswa 12	3	3	2	4	3	2	3	1	4	<b>25</b>	55,55%
Siswa 13	3	3	4	3	4	1	3	1	4	<b>26</b>	57,77%
Siswa 14	3	4	4	3	4	1	3	1	4	<b>27</b>	60%
Siswa 15	3	4	5	4	2	4	3	4	3	<b>32</b>	71,11%
Siswa 16	3	3	2	3	3	3	3	4	5	<b>29</b>	64,44%
Siswa 17	3	3	4	3	3	4	4	3	4	<b>31</b>	68,88%
Siswa 18	4	4	3	3	3	4	2	1	5	<b>29</b>	64,44%
Siswa 19	2	3	4	5	3	4	2	1	5	<b>29</b>	64,44%
Siswa 20	1	3	3	3	1	4	2	3	3	<b>23</b>	51,11%

1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	<b>21</b>	46,66%
	<b>61</b>	<b>73</b>	<b>62</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>71</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>80</b>	<b>584</b>	61,79%



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Dari tabel di atas diketahui bahwa dari keseluruhan hasil angket didapat data sebagai berikut:

$$\text{Jumlah (F)} = 584$$

$N$  = Jumlah populasi x jumlah pernyataan pada angket x skor tertinggi

$$N = 21 \times 9 \times 5$$

$$N = 945$$

Untuk mengetahui rata-rata persentase dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{584}{945} \times 100\%$$

$$P = 61,79\%$$

Sesuai dengan standar kategori yang telah ditetapkan, maka motivasi siswa kelas Kontrol di SDN 003 Tembilihan Hulu mencapai angka **61,79%** dan dikategorikan "**Kuat**", karena terletak pada interval 61%-80%.



**b. Hasil Angket tentang Motivasi Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media Roda Putar di kelas Eksperimen (*Post-Test*)**

Data yang terkumpul dari pengumpulan data angket terhadap siswa di kelas IV A tentang Motivasi belajar setelah menggunakan media Roda putar di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu, akan penulis sajikan pula dalam bentuk tabel berikut:

**TABEL IV.22**  
**Item Pernyataan 1**  
**Siswa tekun menghadapi tugas**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	6	28%
Sering	4	9	43%
Jarang	3	6	28%
Pernah	2	0	0%
Tidak Pernah	1	0	0%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 1 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).





Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 1 diperoleh:  $84 / 105 \times 100 = 80\%$  maka di kategori "Kuat" karna berada pada interval 61%-80%.

**TABEL IV.23**

**Item Pernyataan 2**

**Siswa ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa. Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai)**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	2	10%
Sering	4	7	33%
Jarang	3	11	52%
Pernah	2	1	5%
Tidak Pernah	1	0	0%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 2 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 2 diperoleh:  $73 / 105 \times 100 = 69,52\%$  maka di kategori "Kuat" karna berada pada interval 61%-80%.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**TABEL IV.24**  
**Item Pernyataan 3**  
**Siswa menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	4	19%
Sering	4	10	48%
Jarang	3	7	33%
Pernah	2	0	0%
Tidak Pernah	1	0	0%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 3 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 3 diperoleh:  $81 / 105 \times 100 = 77,14\%$  maka di kategori "Kuat" karna berada pada interval 61%-80%.

**TABEL IV.25**  
**Item Pernyataan 4**  
**Siswa lebih senang bekerja mandiri**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	3	14%
Sering	4	9	43%
Jarang	3	7	33%
Pernah	2	2	10%
Tidak Pernah	1	0	0%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 4 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu),



jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 4 diperoleh:  $76 / 105 \times 100 = 72,38\%$  maka di kategori "Kuat" karna berada pada interval 61%-80%.

**TABEL IV.26**

**Item Pernyataan 5**  
**Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	3	14%
Sering	4	12	57%
Jarang	3	5	24%
Pernah	2	1	5%
Tidak Pernah	1	0	0%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 5 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 5 diperoleh:  $80 / 105 \times 100 = 76,19\%$  maka di kategori "Kuat" karna berada pada interval 61%-80%.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**TABEL IV.27**  
**Item Pernyataan 6**  
**Siswa dapat mempertahankan pendapatnya**  
**(kalau sudah yakin akan sesuatu)**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	3	14%
Sering	4	11	52%
Jarang	3	7	33%
Pernah	2	0	0%
Tidak Pernah	1	0	0%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 6 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 3 diperoleh:  $80 / 105 \times 100 = 76,19\%$  maka di kategori "Kuat" karna berada pada interval 61%-80%.

**TABEL IV.28**  
**Item Pernyataan 7**  
**Siswa tidak mudah melepaskan hal yang diyakini**  
**itu**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	2	9%
Sering	4	8	29%
Jarang	3	10	48%
Pernah	2	1	14%
Tidak Pernah	1	0	0%
Jumlah		21	100%



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 7 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 7 diperoleh:  $74 / 105 \times 100 = 70,47\%$  maka di kategori "Kuat" karna berada pada interval 61%-80%.

**TABEL IV.29**  
**Item Pernyataan 8**  
**Siswa senang mencari masalah pada soal**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	4	19%
Sering	4	10	48%
Jarang	3	5	24%
Pernah	2	2	10%
Tidak Pernah	1	0	0%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 8 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 8 diperoleh:  $79 / 105 \times 100 = 75,23\%$  maka di kategori "Kuat" karna berada pada interval 61%-80%.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

**TABEL IV.30**

**Item Pernyataan 9**

**Siswa senang memecahkan masalah pada soal**

Alternatif Jawaban	Skor	F	P
Selalu	5	3	14%
Sering	4	8	38%
Jarang	3	9	43%
Pernah	2	1	5%
Tidak Pernah	1	0	0%
Jumlah		21	100%

Jumlah skor ideal untuk item pernyataan 9 (skor tertinggi) yaitu  $5 \times 21 = 105$  (Selalu), jumlah (skor rendah), yaitu  $1 \times 21 = 21$  (Tidak pernah).

Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari 21 responden, maka pernyataan 9 diperoleh:  $76 / 105 \times 100 = 72, 28\%$  maka di kategori "Kuat" karna berada pada interval 61%-80%.

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Data hasil angket yang dipaparkan di atas, direkapitulasi pada tabel sebagai berikut:

**Tabel IV.31**  
**Penyajian Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa**  
**Di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu**  
**Post-Test Variabel Y**  
**(Kelas Eksperimen)**

Responden	Item Jawaban									Jumlah	Persentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Siswa 1	5	3	4	4	4	5	4	4	5	<b>38</b>	84,44%
Siswa 2	4	5	3	4	5	3	3	4	3	<b>34</b>	75,55%
Siswa 3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	<b>35</b>	77,77%
Siswa 4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	<b>30</b>	66,66%
Siswa 5	3	3	5	2	4	3	4	5	4	<b>33</b>	73,33%
Siswa 6	4	4	5	3	4	4	3	4	3	<b>34</b>	75,55%
Siswa 7	4	4	5	3	3	4	3	5	3	<b>34</b>	75,55%
Siswa 8	3	3	4	4	4	4	4	2	3	<b>31</b>	68,88%
Siswa 9	3	2	4	4	4	3	4	3	4	<b>31</b>	68,88%
Siswa 10	3	3	3	4	3	4	3	5	3	<b>31</b>	68,88%
Siswa 11	3	4	4	5	2	4	4	4	3	<b>33</b>	73,33%
Siswa 12	4	4	3	2	5	3	5	4	5	<b>35</b>	77,77%
Siswa 13	4	4	3	5	3	3	4	4	4	<b>34</b>	75,55%
Siswa 14	5	3	5	5	5	4	3	3	4	<b>37</b>	82,22%
Siswa 15	3	5	4	3	4	4	5	4	3	<b>35</b>	77,77%
Siswa 16	5	3	4	3	4	4	2	3	3	<b>31</b>	68,88%
Siswa 17	4	4	4	4	4	5	3	4	3	<b>35</b>	77,77%
Siswa 18	5	4	4	4	3	3	3	2	4	<b>32</b>	71,11%
Siswa 19	5	3	4	4	4	3	3	4	4	<b>34</b>	75,55%

0	4	3	3	3	3	4	3	3	4	<b>30</b>	66%
21	5	3	3	4	4	5	3	4	5	<b>36</b>	80%
	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>703</b>	74,39%



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dari tabel di atas diketahui bahwa dari keseluruhan hasil angket didapat data sebagai berikut:

$$\text{Jumlah (F)} = 657$$

$N$  = Jumlah populasi x jumlah pernyataan  
pada angket x skor tertinggi

$$N = 21 \times 9 \times 5$$

$$N = 945$$

Untuk mengetahui rata-rata persentase dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{703}{945} \times 100\%$$

$$P = 74,39\%$$

Sesuai dengan standar kategori yang telah ditetapkan, maka motivasi belajar siswa setelah menggunakan media Roda putar di SDN 003 Tembilahan Hulu mencapai angka **74,39%** dan dikategorikan "**Kuat**", karena terletak pada interval 61-80%.



## E. Langkah-langkah uji hipotesis

### 1. Membuat Hipotesis

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan bahwa syarat untuk melakukan uji-t sudah terpenuhi.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media Roda putar terhadap Motivasi belajar siswa kelas IV.A di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media Roda putar terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu.

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## 2. Menyiapkan tabel perhitungan

TABEL IV.32

## Distribusi Motivasi Belajar Siswa

## Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen SDN 003 Tembilahan Hulu

No	Responden	X	Y	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
1	Siswa 1	38	28	4.25	0.19	20.4304	0.0361
2	Siswa 2	34	31	0.25	3.19	0.2704	10.1761
3	Siswa 3	35	25	1.52	-2.81	2.3104	7.8961
4	Siswa 4	30	24	-3.48	-3.81	12.1104	14.5161
5	Siswa 5	33	26	-0.48	-1.81	0.2304	3.2761
6	Siswa 6	34	25	0.52	-2.81	0.2704	7.8961
7	Siswa 7	34	26	0.52	-1.81	0.2704	3.2761
8	Siswa 8	31	30	-2.48	2.19	6.1504	4.7961
9	Siswa 9	31	36	-2.48	8.19	6.1504	67.0761
10	Siswa 10	31	29	-2.48	1.19	6.1505	1.4161
11	Siswa 11	33	32	-0.48	4.19	0.2304	17.5561
12	Siswa 12	35	25	1.52	-2.81	2.3104	7.8961
13	Siswa 13	34	26	0.52	-1.81	0.2704	3.2761
14	Siswa 14	37	27	3.52	-0.81	12.3904	0.6561
15	Siswa 15	35	32	1.52	4.19	2.3104	17.5561
16	Siswa 16	31	29	-2.48	1.19	6.1504	1.4161
17	Siswa 17	35	31	1.52	3.19	2.3104	10.1761
18	Siswa 18	32	29	-1.48	1.19	2.1904	1.4161
19	Siswa 19	34	29	0.52	1.19	0.2704	1.4161
20	Siswa 20	30	23	-3.48	-4.81	12.1104	23.1361
21	Siswa 21	36	21	2.52	-6.81	6.3504	46.3761
<b>Total</b>		<b>703</b>	<b>584</b>	$\Sigma x^2 = -0,00$	$\Sigma y^2 = 0.0$	$\Sigma x^2 = 101.23$	$\Sigma y^2 = 251.2$
<b>Mean</b>		<b>33,48</b>	<b>27,81</b>				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auiaurasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### 3. Menghitung mean variabel X dan variabel Y

$$\begin{aligned} \text{Mean X} &= \frac{\sum X}{N} & \text{Mean Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{703}{21} & &= \frac{584}{21} \\ &= 33,48 & &= 27,81 \end{aligned}$$

### 4. Menghitung standar deviasi (SD) variabel X dan Variabel Y

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi Variabel X} &= \frac{\sqrt{\sum x^2}}{N} \\ &= \frac{\sqrt{101.238}}{21} \\ &= \sqrt{4,82} \\ &= 2,19 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi Variabel Y} &= \frac{\sqrt{\sum y^2}}{N} \\ &= \frac{\sqrt{251.238}}{21} \\ &= \sqrt{11,96} \\ &= 3.45 \end{aligned}$$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## 5. Menghitung harga t

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}} \\
 &= \frac{33,48 - 27,81}{\sqrt{\left[\frac{2,19}{\sqrt{21-1}}\right]^2 + \left[\frac{3,45}{\sqrt{21-1}}\right]^2}} \\
 &= \frac{5,67}{\sqrt{\left[\frac{2,19}{\sqrt{20}}\right]^2 + \left[\frac{3,45}{\sqrt{20}}\right]^2}} \\
 &= \frac{5,67}{\sqrt{\left[\frac{2,19}{4,47}\right]^2 + \left[\frac{3,45}{4,47}\right]^2}} \\
 &= \frac{5,67}{\sqrt{0,48 + 0,77}} \\
 &= \frac{5,67}{\sqrt{0,2304 + 0,592}} \\
 &= \frac{5,67}{\sqrt{0,8224}} \\
 &= \frac{5,67}{0,906} \\
 &= 6,258
 \end{aligned}$$

## 6. Memberikan Interpretasi

$$\begin{aligned}
 df &= (N_1 + N_2) - 2 \\
 &= (21 + 21) - 2 \\
 &= 40
 \end{aligned}$$

### 7) Membandingkan $t$ tabel

$t_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi 5% = 2,021 Berdasarkan analisis di atas dapat disimpulkan bahwa  $t_{\text{hitung}}(6,258) > t_{\text{tabel}} (2,021)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media Roda putar terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu.

### 8) Membuat kesimpulan

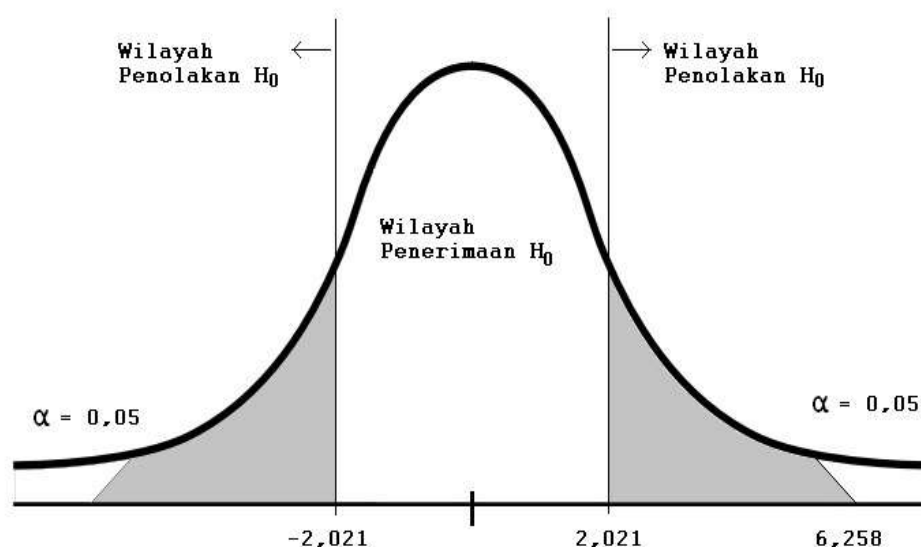
Dapat disimpulkan maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media Roda putar terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu. Berdasarkan hasil perhitungan  $T_{\text{hitung}}$  dari  $T_{\text{tabel}}$  maka diperoleh  $T_{\text{hitung}}$  lebih besar dari pada  $T_{\text{tabel}}$  atau  $T_{\text{hitung}} = 6,258 \geq T_{\text{tabel}} = 2,021$ , maka  $H_0$  ditolak. Berikut disajikan gambar kurva daerah penolakan  $H_0$ .





Gambar Kurva IV.33

Gambar membandingkan nilai  $T_{Hitung}$  dengan  $T_{tabel}$



Karena nilai  $T_{Hitung}$  terletak pada daerah penolakan, maka  $H_0$  ditolak artinya:

- Perbandingan sesudah menggunakan media roda putar terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di sekolah dasar negeri 003 Tembilahan hulu
- Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media roda putar terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di sekolah dasar negeri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

003 Tembilahan Hulu. Selain itu penulis juga melakukan uji-t dengan SPSS versi 26.0 yang hasilnya sebagai berikut:



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Motivasi Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	21	33,48	2,250	,491
	Kelas Kontrol	21	27,81	3,544	,773

**Independent Samples Test**

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper

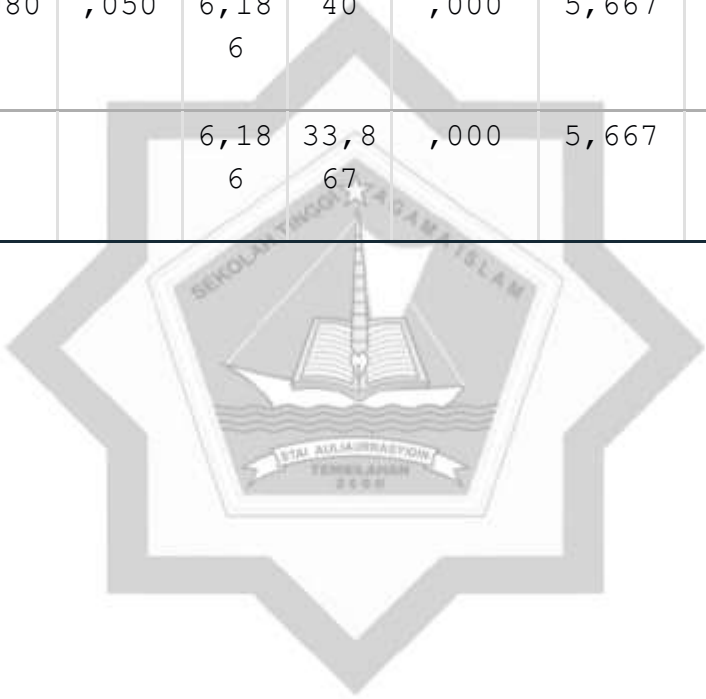
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan ilmi yang ada dan dikemukakan dalam karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan menyebarkan isi karya tulis ini kepada pihak lain tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan ilmi yang ada dan dikemukakan dalam karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan menyebarkan isi karya tulis ini kepada pihak lain tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Equal variances assumed	4,080	,050	6,186	40	,000	5,667	,916	3,815	7,518
Equal variances not assumed			6,186	33,867	,000	5,667	,916	3,805	7,529



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

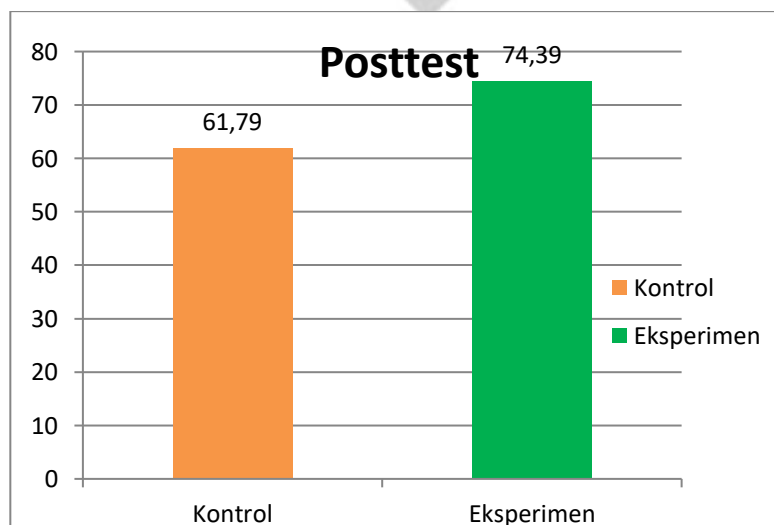
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Pada perhitungan dengan menggunakan SPSS 26.0 diperoleh nilai *sig* (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai *sig* (2-tailed) = 0,000 < 0,05 maka dinyatakan kedua kelas terdapat perbedaan motivasi belajar yang signifikan. Berdasarkan analisis di atas dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pengaruh Penggunaan media roda putar terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu.

**Tabel IV.34**

Gambar diagram perbandingan hasil motivasi belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen



Berdasarkan diagram diatas perbandingan hasil motivasi belajar siswa di kelas control dan kelas eksperimen di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilaan Hulu diketahui bahwa jumlah rata- *post test* mencapai angka 61,79% sementara di kelas eksperimen *post test* mencapai angka 74,39%.

Berikut penjelasan hasil motivasi belajar siswa dikelas eksperimen lebih baik dari pada kelas control sebagai berikut:

- a. Bagi guru  
 Karena guru menggunakan media yang bervariasi berupa media roda putar sehingga dapat meningkatkan kreasi dan inovasi guru dalam proses pembelajaran serta menjadikan pembelajaran yang efektif dan efisien.
- b. Bagi siswa  
 Kelas eksperimen menggunakan media roda putar yang dapat mengurangi rasa bosan siswa dalam melaksanakan pembelajaran serta dapat memotivasi sebagian besar siswa, adanya keterlibatan dari siswa untuk belajar, dan adanya keinginan untuk terus mencoba sampai mendapatkan nilai yang diinginkan.<sup>49</sup>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

<sup>49</sup>Paul Gennis, *Op.Cit*, Hlm 191.

c. Bagi media

Dengan adanya penggunaan media yang bervariasi seperti media roda putar yang didesain dengan bentuk dan warna yang menarik dan dapat memberi semangat dan memotivasi siswa pada saat pembelajaran.



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

Berdasarkan data hasil observasi untuk variabel x setelah menggunakan media roda putar dikelas eksperimen kelas IV.A dikategorikan "**Sangat Kuat**" karena terletak pada angka 90% dan berada pada interval 81%-100%. Alasan dikategorikan sangat kuat karena saat proses melaksanakan proses pembelajaran guru menjalankan semua aspek yang diobservasi serta siswa sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

Selanjutnya melalui analisa data hasil angket pada variabel Y, motivasi belajar siswa kelas IV.A di sekolah dasar negeri 003 tembilahan hulu setelah menggunakan media roda putar terletak pada angka 74,39% dengan kategori "**Kuat**" karena terletak pada interval 615-80%. Jika diamati saat proses pembelajaran terlihat perbandingan antara kelas control dan kelas eksperimen, perbandingan setelah menggunakan media roda putar siswa ketika belajar saat



berantusias dalam belajar dan mereka terlihat sangat bersemangat, termotivasi dan berlomba-lomba ingin menjawab pertanyaan yang telah disediakan oleh guru didalam kartu soal.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dari data *post-test* Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilaan Huludiperoleh nilai  $T_{hitung} = 6,258$  dan nilai  $T_{tabel} = 2,021$ . Karena nilai  $T_{hitung}$  berada pada daerah penolakan  $H_0$ , maka dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh antara Penggunaan media roda putar terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilaan Hulu.

Berdasarkan penelitian eksperimen yang telah peneliti lakukan dinyatakan bahwa analisis data hasil penelitian sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Paul Gennis yang menyatakan bahwa media roda putardapat memotivasi sebagian besar siswa.<sup>50</sup>

<sup>50</sup>Paul Gennis, *Op.Cit.*, Hlm. 190



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang telah dilakukan di SDN 003 Tembילהan hulu tentang Pengaruh penggunaan media roda putar terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembילהan Hulu, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perbandingan Motivasi Belajar Siswa antara kelas control dan kelas eksperimen di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembילהan menggunakan media Roda putar terletak pada angka 74,39% dengan kategori "Kuat" karena terletak pada interval 61%-80%.
2. Terdapat pengaruh penggunaan media roda putar terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembילהan Hulu. Hal tersebut dilihat dari hasil menggunakan rumus *Indenpenden sample t-test* didapat  $t_{hitung} 6,258 \geq t_{tabel} 2,021$  maka dalam penelitian ini



H<sub>0</sub>ditolak, artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media Media roda putar terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembילהan Hulu.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah Sekolah Dasar Negeri 003 Tembילהan Hulu diharapkan terus mendukung serta meningkatkan profesional para dewan guru dalam penggunaan berbagai alat peraga media maupun pembelajaran diantaranya media roda putar sebagai variasi untuk membantu meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Bagi guru hendaknya selalu melakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan media dalam proses pembelajaran. Media roda putar sebagai alternative bagi guru supaya siswa lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
3. Bagi peserta didik hendaknya selalu memperhatikan pembelajaran yang disampaikan guru dengan



seksama, terus melakukan kegiatan belajar dengan semangat serta dapat membantu siswa belajar secara mandiri.

4. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya penggunaan media roda putar ini dapat dijadikan sebagai motivasi untuk mengembangkan media saat mengajar, dan diharapkan dapat menjadikan penelitian ini sebagai wawasan untuk melakukan penelitian lebih baik dan sempurna lagi mengenai sesuai dengan judul yang akan diteliti.

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sadirman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- B.Uno, Hamzah.2019. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bahri, Djamarah Syaiful. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Renika Cipta.
- Burhan, Bungin. 2005. *Penelitian kuantitatif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Gennis, Paul. 2016. *Trik dan taktik mengajar strategi meningkatkan pencapaian pengajaran dikelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Gunawan, Imam. 2015. *METODE PENELITIAN KUALITATIF: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunawan, Rudi. 2014. *Pengembangan Kompetensi Guru IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Hartono. 2004. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamzah, dkk. ( 2019 ). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN RODA PUTAR FISIKA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR*. *Jurnal Hasil*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Kajian, inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika." Volume 5 Nomor 2".

Irwan & Didi Haryono. 2015. *Pengendalian Kualitas Statistik*. Bandung: Alfabeta.

Kadir Abd & Hanun Asrohah. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Karwati, Euis & donni juni priansa. 2015. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta.

Khodijah, Nyanyu. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafinfo.

Kompri.2015. *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nuzulia Nuril dkk, 2020, *Pengembangan Media Roda Putar Pada Mata Pelajaran IPS Berbasis Hots Keragaman Suku dan Budaya Kelas 4 di MI PSM Padangan Kabupaten Tulungagung, Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, "Volume 5, Nomor 1"*.

Riduwan.2008. *Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Saebani, Beni Ahmad. 2008. *Metode Penelitian*. Jakarta: CV PUSTAKA SETIA.

Sholiehah, Ma'ratus dkk. 2020. *Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika di*



*Sekolah Dasar. Jurnal Wahana Sekolah Dasar.*  
"Volume 28 Nomor 2".



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilihan

**OBSERVASI INSTRUMEN PENELITIAN**

**PENGUNAAN MEDIA RODA PUTAR DI SDN 003 TEMBILAHAN HULU**

**A. Identitas Responden**

Nama Responden :  
Kelas :  
Hari/tanggal :

**B. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian ini berupa lembar penilaian diri.
2. Instrumen penilaian ini harus diisi oleh peserta.
3. Isilah setiap pernyataan dengan jujur dan terbuka.

**C. Petunjuk Pengisian**

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pada setiap pernyataan berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

No	Aspek Yang Diobservasi	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru membuat satu set kartu dengan prompt atau pertanyaan di satu sisi dan angka dibelakangnya.		
2	Guru membuat roda putar dari karton		
3	Guru membagi roda putar menjadi 10 sektor sejumlah kartu pertanyaan dan diberi angka pada sektor tersebut.		
4	Guru membuat pemutar dari anak panah karton dan paku pines, hasil akhirnya nampak mirip roda "twister"		
5	Siswa duduk dalam lingkaran besar		
6	Kartu disebar menghadap kebawah menutupi lantai dengan angka jelas terlihat		
7	Siswa sukarelawan mulai mengambil roda dan memutar roda		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

8	Siswa berdiri mengambil kartu sesuai dengan angka diroda dan menjawab pertanyaan yang ada		
9	Diskusi singkat berlangsung antara guru dan seluruh siswa yang ada dikelas. Jika mereka memutuskan bahwa siswa tersebut telah menjawab dengan lengkap dan akurat, kartu diletakkan kembali menghadap keatas. Angka itu hangus. Jika jawaban tidak lengkap atau tidak benar kartunya dikembalikan menghadap kebawah untuk orang lain yang mencoba keberuntungannya		
10	Guru memberikan roda untuk orang selanjutnya		

Tembilahan, 31 januari 2022

Pembimbing

Peneliti

Martina Napratilora  
NIDN:2109079103

Tina Astuti  
Nirm:1209.18.08494



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

### MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN 003 TEMBILAHAN HULU

#### A. Identitas Responden

Nama Siswa :  
Kelas :  
Hari/tanggal :

#### B. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian ini berupa lembar penilaian diri.
2. Instrumen penilaian ini harus diisi oleh peserta.
3. Isilah setiap pernyataan dengan jujur dan terbuka.

#### C. Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pada setiap pernyataan berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang telah diseiakan.

Keterangan :

Nilai Skor	Tanggapan	Keterangan
5	SL	SELALU
4	SR	SERING
3	J	JARANG
2	P	PERNAH
1	TP	TIDAK PERNAH



Hak Cipta Milindungs Undang-Undang



Hak Cipta Milindungs

urasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Pernyataan	Jawaban				
	SL	SR	J	P	TP
	5	4	3	2	1
Siswa tekun menghadapi tugas					
Siswa ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa. Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai)					
Siswa menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah					
4 Siswa lebih senang bekerja mandiri					
5 Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin					
6 Siswa dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)					
7 Siswa tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu					
8 Siswa senang mencari masalah pada soal					
9 Siswa senang memecahkan masalah pada soal					

Tembilahan, 31 januari 2022

Pembimbing

Martina Napratilora  
NIDN:2109079103

Peneliti

Tina Astuti  
Nirm:1209.18.08494

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



### KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

#### PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN 003 TEMBILAHAN HULU

No	Variabel	Aspek	No Item	Jumlah
1.	1. Penggunaan Media Roda Putar (Oleh Guru)	1. Guru membuat satu set kartu dengan prompt atau pertanyaan di satu sisi dan angka dibelakangnya.	1	
		2. Guru membuat "roda keberuntungan" dari karton. Bagi roda menjadi sektor-sektor sejumlah kartu pertanyaan dan beri angka pada sektor tersebut. Buat pemutar dari anak panah karton dan paku pines. Hasil akhirnya Nampak mirip roda "Twitser".	2,3,4	
		3. Siswa duduk dalam lingkaran besar. Kartu disebar menghadap ke bawah menutupi lantai	5,6	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	dengan angka jelas terlihat.		
	4. Satu sukarelawan mulai, ambil roda dan putar. Siswa tersebut berdiri, mengambil kartu sesuai dengan angka di roda dan menjawab promp atau pertanyaan yang ada.	7,8	
	5. Diskusi singkat berlangsung antara guru dan seluruh kelas. Jika mereka memutuskan bahwa siswa tersebut telah menjawab dengan lengkap dan akurat, kartu diletakkan kembali menghadap keatas. Angka itu sekarang hangus. Jika jawaban tidak lengkap atau tidak benar kartunya dikembalikan menghadap kebawah untuk orang lain	9	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

	yang mencoba keberuntungannya.		
	6. Guru memberikan roda untuk orang selanjutnya. Bagi waktu berlalu lebih banyak kartu terbuka. Saat angka yang hangus muncul, pemain hanya perlu memberikan roda kesiswa berikutnya mereka bebas. Jadi permainan semakin cepat	<b>10</b>	
<b>Total Item</b>			<b>10</b>
<b>Motivasi Belajar (Oleh Siswa)</b>	1. Siswa tekun menghadapi tugas	<b>1</b>	
	2. Siswa ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa. Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah	<b>2</b>	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	dicapainya) .		
	3. Siswa menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	<b>3</b>	
	4. Siswa lebih senang bekerja mandiri	<b>4</b>	
	5. Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif.	<b>5</b>	
	6. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)	<b>6</b>	
	7. Siswa tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.	<b>7</b>	
	8. Siswa senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	<b>8,9</b>	
<b>Total Item</b>			<b>9</b>



Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

### MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN 003 TEMBILAHAN HULU

#### A. Identitas Responden

Nama Siswa : Nurul Sifa Maharani  
Kelas : IV A  
Hari/tanggal :

#### B. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian ini berupa lembar penilaian diri.
2. Instrumen penilaian ini harus diisi oleh peserta.
3. Isilah setiap pernyataan dengan jujur dan terbuka.

#### C. Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pada setiap pernyataan berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan :

Nilai Skor	Tanggapan	Keterangan
5	SL	SELALU
4	SR	SERING
3	J	JARANG
2	P	PERNAH
1	TP	TIDAK PERNAH



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hal: 1

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	J	P	TP
		5	4	3	2	1
1	Siswa tekun menghadapi tugas		X			
2	Siswa ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa. Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai)			X		
3	Siswa menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah		X			
4	Siswa lebih senang bekerja mandiri			X		
5	Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin		X			
6	Siswa dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)		X			
7	Siswa tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu		X			
8	Siswa senang mencari masalah pada soal					
9	Siswa senang memecahkan masalah pada soal					

Tembilahan, 31 Januari 2022

Pembimbing

Martina Napratilora S.Pd., M.Pd  
NIDN: 2109079103

Peneliti

Tina Astuti  
NIRM: 1209.18.084949



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hai

dilahan



INSTITUSI PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BRB-PT

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

Tembilahan, 25 Februari 2022

Nomor : 104/STAI-AUR/II/2022  
Lampiran : -  
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan  
Melakukan Riset.

Kepada Yth.

Sdr. Kepala SD. Negeri 003 Tembilahan Hulu  
Kec. Tembilahan Hulu

di-

Tembilahan Hulu

Dengan hormat,

Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **TINA ASTUTI**  
NIRM : 1209.18.08494  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Guru MI (PGMI)  
Semester : VIII (Delapan)  
Tahun Akademik : 2021/2022  
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk  
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul  
skripsinya :

**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH  
DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU"**.

Lokasi Penelitian : **SD. NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU  
KEC. TEMBILAHAN HULU.**

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan  
riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara  
diucapkan terima kasih.



Ketua,

S. Pd. I., M. Pd. I.  
NIDN. 105068302



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Hala

ambilaan

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU  
Jl. Perintis No. 01 RT. 004 RW. 009 Kec. Tembilaan Hulu 29213



Nomor Statistik Sekolah

1	0	1	0	9	0	5	1	3	0	0	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : ~~101090513003~~/SKR/SDN003-Tbh.Hulu/VI/2022/422

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilaan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama : **TINA ASTUTI**  
NIRM : 1209.18.08494  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Guru MI (PGMI)  
Semester : VIII (Delapan)  
Tahun Akademik : 2021/2022

Nama tersebut di atas, Benar telah Melakukan Riset di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilaan Hulu Sejak Tanggal 25 Februari 2022 s.d. 25 Mei 2022.  
Riset tersebut dilakukan dalam Rangka Menyusun Skripsi dengan Judul :

**“ PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU”.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan semestinya.

Dikeluarkan : Tembilaan Hulu  
: 6 Juni 2022

Kepala Sekolah



**MUSANAH, S.Pd.SD**

NIP. 19631231 198410 2 046



KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN  
Nomor : 012/KPTS/STAI-AUR/I/2022

Tentang  
PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)  
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Menimbang

- a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Mengingat

1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;
7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam;
8. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 822);
9. Peraturan Ketua Umum Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 1 Tahun 2014 tentang Statuta STAI Auliaurrasyidin di Tembilahan.
10. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.
11. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 19/KPTS/YPA/VI/2020, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2020-2024.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Halaman

12. Keputusan BAN-PT Nomor 860/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2018 tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PGMI.

Memperhatikan : Keputusan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 24 Januari 2022.

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
- Pertama : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
  - Kedua : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
  - Ketiga : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurasyidin.
  - Keempat : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurasyidin.
  - Kelima : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
  - Keenam : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
  - Ketujuh : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
  - Delapan : Segala biaya yang timbul akibat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurasyidin Tembilahan;
  - Kesembilan : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN  
PADA TANGGAL : 25 JANUARI 2022



**SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.**  
NIDN. 2105068302

ahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Halaman

ahan

LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURASYIDIN  
TEMBILAHAN

NOMOR : 012/KPTS/STAI-AUR/I/2022  
TANGGAL : 25 JANUARI 2022

NO. (1)	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA (2)	PEMBIMBING (3)	NAMA DAN NIRM MAHASISWA (4)	KET. (5)
1.	PENGARUH PENGUNAAN MEDIA RODA PUTAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU.	MARTINA NAPRATILORA, S.Pd., M.Pd.	TINA ASTUTI 1209.18.08494	
2.	IMPLEMETASI KURIKULUM 2013 DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU.	MARDIAH, S.Pd., M.Pd.	SRI OKTAVIA 1209.18.08493	
3.	PROBLEMATIKA PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR NEGERI 011 DI KECAMATAN TEMBILAHAN HULU.	Dr. MASRIANI, S.Ag., M.Pd.I.	EKA FUJI YAZMI 1209.18.08475	
4.	PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN OUTDOOR STUDY DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL HIDAYAH BIDARI BEKANAN KECAMATAN MANDAH.	Dr. MASRIANI, S.Ag., M.Pd.I.	LIZA ULDA 1209.18.08480	
5.	PENGARUH KECANDUAN GAME ONLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 004 TEMBILAHAN KOTA.	DINA LIANA, S.Pd., M.Pd.	AFIFATUL MUNAFI'AH 1209.18.08498	



Halaman

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembילהan

Halaman

6. PENGARUH BIMBINGAN ORANGTUA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS II DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU.	DINA LIANA, S.Pd., M.Pd.	SELLA APRILIYA WATI 1209.18.08490
---	--------------------------	--------------------------------------

DITETAPKAN DI TEMBILAHAN  
PADA TANGGAL 25 JANUARI 2022



SYARIFUDIN, S.Pd.T., M.Pd.I.  
NIDN. 2105063302



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN 003 Tembilahan Hulu  
Kelas / Semester : IV / II  
Tema 7 : IndahNya Keragaman di Negeriku  
Subtema 3 : IndahNya Persatuan dan Kesatuan Negeriku  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu :

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang rumah adat suku menggarai, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca dengan benar.
2. Setelah berdiskusi kelompok siswa mampu menyebutkan nama rumah adat yang ada di Indonesia.
3. Setelah mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam, kemudian mengajak siswa berdoa</li><li>• Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.</li><li>• Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li><li>• Guru menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran.</li></ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajak siswa membaca teks tentang "Keragaman Ekonomi di Indonesia"</li><li>• Kemudian guru menjelaskan materi pelajaran dan guru memperlihatkan media "Roda putar"</li><li>• Guru terlebih dahulu membuat sejumlah kartu pertanyaan dan menjelaskan cara menggunakan media "Roda putar"</li></ul>	40 menit



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

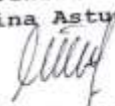
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Setelah siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu perwakilan siswa untuk memutar media roda putar tersebut</li> <li>• Siswa berdiri mengambil kartu sesuai dengan angka diroda dan menjawab pertanyaan yang ada</li> <li>• Diskusi singkat berlangsung seluruh siswa yang ada dikelas masing-masing berdiskusi. Dan menjawab pertanyaan yang sudah didapat.jika perwakilan siswa dapat menjawab dengan lengkap maka angka itu hangus. Jika siswa tidak dapat menjawab maka dikembalikan dan kelompok lain yang mencoba memutar media roda putar.</li> <li>• Jika siswa dapat menjawab maka siswa mendapatkan reward berupa nilai tambahan.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</li> <li>• Bersama sama dengan peserta didik guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran.</li> <li>• Salah satu siswa diminta untuk memimpin do'a di akhir pembelajaran (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	10 menit

#### C. Pendekatan/Strategi/Metode/Media

Pendekatan :Saintifik  
 Strategi :Cooperative Learning  
 Metode :Diskusi, Ceramah, dan Tanya jawab  
 Media :Buku tematik, dan Media roda putar

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
  
 Misanah, S.Pd. SD  
 NIP.196312311984102046

Tembilahan, 18 Maret 2022  
 Guru Kelas IV  
  
 Hj. Rosmini S.Pd.SD  
 NIP.197207121993032008

Peneliti  
 Tina Astuti  
  
 Nirm. 1209.18.08494



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembילהan

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembילהan**

## DOKUMENTASI

DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TEMBILAHAN HULU



Media Roda Putar



Penyerahan surat riset kepada kepala sekolah di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembילהan Hulu



Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Mengajar dikelas Eksperimen di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiliaurasyidin Tembilahan



Perwakilan satu siswa untuk memutar media roda putar



Melalui kegiatan berdiskusi siswa mencari jawaban

**© Hak Cipta Milik STAI Auiliaurasyidin Tembilahan**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



*Post-Test* Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen



Foto bersama siswa kelas eksperimen di Sekolah Dasar Negeri 003 Tembilahan Hulu

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilahan

## DOKUMENTASI KELAS KONTROL



Media Gambar



kelas kontrol menggunakan media gambar



Post-test angket motivasi belajar di kelas control



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Tina Astuti lahir di Tembilahan, 14 Agustus 2000 dari pasangan suami istri, Bapak M.Fauzi dan Ibu Maskiah S.Pd. Anak kedua dari dua bersaudara. peneliti mulai menempuh

pendidikan dari SDN 023 Tembilahan kota pada tahun 2006 sampai 2012, kemudian melanjutkan ke SMPN 2 Tembilahan Kota pada Tahun 2012 sampai 2015. Dan pada Tahun 2015 sampai 2018 penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Inhil, Selanjutnya pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi STAI Auliaurasyidin Tembilahan.

Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada tanggal 27 Juli 2021 sampai 13 September 2021 di Dusun Murni Desa Rambaian Kecamatan Gaung Anak Serka (GAS), serta melaksanakan Praktek Mengajar Mulai 21 Maret 2022 sampai 21 Mei

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan