



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**PENGARUH PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP HASIL
BELAJAR KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN
RABBANI TEMBILAHAN HULU INDRAGIRI HILIR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada
Program Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah



**STAI AULIAURRASYIDIN
OLEH :
TEMBILAHAN**

Winda Juliana

NIRM: 1209.18.08525

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1444 H / 2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN
معهد اولياء الراشدين
الإسلامي العالی



KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213
Email : akademik@stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN

No. 184/STAI-AUR/Skripsi/XI/2022

Skripsi berjudul "PENGARUH PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN RABBANI TEMBILAHAN HULU INDRAGIRI HILIR", yang telah ditulis oleh sdr. WINDA JULIANA, NIRM 1209.18.08525 telah dimunaqasahkan pada tanggal 19 Oktober 2022, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium Sangat Memuaskan., IPK: 3,56

TIM MUNAQASAH

Ketua
H. Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I.

Sekretaris
Nova Adi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.

Penguji I
Dr. Masriani, S.Ag., M.Pd.I.

Penguji II
Dina Liana, S.Pd., M.Pd.

Tembilahan, 7 November 2022

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN
معهد أولياء الراشدين
الإسلامي العالی
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

TERAKREDITASI



BRR-PT

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213
Email : pgmi@stai-thh.ac.id

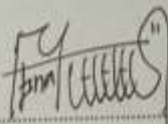
PENGESAHAN PEMBIMBING

Saya yang bertandatangan di bawah ini, selaku pembimbing, mengesahkan dan menyetujui bahwa skripsi yang berjudul: "PENGARUH PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN RABBANI TEMBILAHAN HULU INDRAGIRI HILIR", yang ditulis oleh Sdr:

Nama : WINDA JULIANA
NIRM : 1209.18.08525
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tanggal Ujian : 19 Oktober 2022

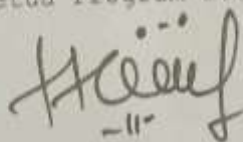
Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim penguji Munaqasah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan, pada tanggal 3 November 2022.

Pembimbing
Martina Napratilora, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2109079103

()
Tgl. _____ 2022

Tembilahan, 7 November 2022

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dr. MASRIANI, S.Ag., M.Pd.I.
NIDN. 2124127401



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Winda Juliana
NIRM : 1209.18.08525
Prodi : Tarbiyah/PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa :

1. Skripsi yang berjudul "PENGARUH PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN RABBANI TEMBILAHAN HULU INDRAGIRI HILIR" merupakan hasil karya saya dan tulisan saya sendiri. Bukan karya orang lain atau karya plagiat.
2. Panduan yang saya gunakan dalam skripsi ini sesuai dengan pedoman penulisan skripsi di lingkungan STAI Auliaurasyidin Tembilahan Riau.
3. Jika dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di STAI Auliaurasyidin Tembilahan Riau yang berupa pencabutan/pembatalan gelar.

Tembilahan, 4 September 2022

Saya yang menyatakan

Winda Juliana
1209.18.08525



MARTINA NAPRATILORA, S.Pd., M.Pd
DOSEN PROGRAM STUDI PGMI
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi
Winda Juliana

Kepada Yth.

Ketua STAI Auliaurrasyidin

Di-
Tembilahan

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Winda Juliana
NIRM : 1209.18.08525
Program : S1 (Strata Satu)
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE JARIMATIKA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN RABBANI
TEMBILAHAN HULU INDRAGIRI HILIR

Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Tembilahan, 4 September 2022

Pembimbing

MARTINA NAPRATILORA, S.Pd., M.Pd
NIDN : 2109079103

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



MOTTO

تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ

~

وَفَضْلٌ وَعِنْوَانٌ لِكُلِّ مَحَامِدٍ

“ Belajarlah, karena sesungguhnya ilmu itu menjadi perhiasan, keutamaan, tanda-tanda setiap akhlaq terpuji bagi pemilik ilmu ”

Kemauanku Untuk Sukses Harus Lebih Besar
Dari Ketakutanku Akan Kegagalan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



PERSEMBAHAN

Tiada kata yang ku ucapkan selain kata "syukur Alhamdulillah" atas segala rahmat dan hidayah mu ya Allah, telah memberikan peneliti kemudahan dalam menjalani hidup dan menyelesaikan skripsi yang sederhana ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada utusan mu nabi Muhammad SAW.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk :

1. Teruntuk bapak dan mama tercinta, ribuan terima kasih dengan segenap jiwa ananda ucapkan karena telah merawat, membesarkan, membimbing, menyayangi, mendoakan dan berusaha. Karya ini sebagai tanda bakti hormat, sayang dan rasa terimakasih yang tiada terhingga untuk segalanya yang tidak mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas.
2. Teruntuk seluruh dosen STAI Auliaurrasyidin hebat. Ribuan ucapan terimakasih yang telah membimbing saya selama menempuh pendidikan dibangku perkuliahan. Terutama untuk ibu Sri Erdawati, S.Pd.I,M.Pd., selaku dosen penasehat akademik yang tidak pernah bosan menasehati agar lulus tepat waktu dari awal masuk perkuliahan. Dan teruntuk dosen pembimbingku yang hebat, ibu Martina Napratilora, S.Pd.,M.Pd.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebidan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



terimakasih yang mendalam atas bantuannya, tenaga, waktu, pikiran, ilmu dengan kesebaran, tulus dan ikhlas saat membimbing saya menyusun skripsi.

3. Teruntuk kepala sekolah, dewan astatidz dan staf TU Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilahan. Saya mengucapkan terimakasih atas bantuannya untuk menyusun skripsi.

4. Teruntuk adik saya tersayang Asiva Nur Salama dan Ahmad faqihul Bilal. Yuyu tersayang Siti Nur Hasanah, S.Pd., dan mamas tersayang. Terimakasih yang selalu menyemangati.

5. Teruntuk sahabat, teman PGMI "B" angkatan 18 dan teman sekost, terima kasih atas dukungan, bantuan dan doa yang telah kalian berikan.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebidan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



ABSTRAK

Winda Juliana (2022)
1209.18.08525

**PENGARUH PENERAPAN METODE
JARIMATIKA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DI KELAS V SEKOLAH
DASAR ISLAM TERPADU INSAN
RABBANI TEMBILAHAN
INDRAGIRI HILIR**

Masalah dalam penelitian ini adalah siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru dengan benar. Sebagian siswa tidak mampu mengerjakan soal-soal yang diberikan guru dengan benar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode jarimatika pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Indragiri Hilir. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Indragiri Hilir setelah menggunakan metode jarimatika. Pengaruh penggunaan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Indragiri Hilir.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek yang diteliti adalah siswa, adapun objeknya adalah pengaruh metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 11 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan rumus *regresi sederhana*.

Hasil analisis angket menunjukkan bahwa penerapan metode jarimatika pada siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Tembילהan Hulu terletak pada angka 94% dikategorikan sangat baik karena angka 94% berada pada interval 81%-100%. Kemudian berdasarkan hasil tes siswa kelas V diperoleh angka 18% dan dikategorikan sangat tidak baik karena 18% berada pada interval 0%-20%.

Sehingga berdasarkan hasil analisa menggunakan *regresi linear sederhana* didapatkan bahwa nilai $F_{hitung} (0,097) \leq F_{tabel} (5,117)$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu.

Kata Kunci : Metode jarimatika, hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembילהan



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang ditempuh di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurasyidin Tembilaan.

Shalawat dan salam peneliti haturkan kepada nabi Muhammad SAW, dengan ucapan *Allahummashali 'ala sayidina Muhammad wa'ala ali sayidina Muhammad*.

Berkat izin Allah SWT skripsi ini telah dapat penulis selesaikan dengan judul **"PENGARUH PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS V SEKOLAH DASAR IT INSAN RABBANI TEMBILAHAN HULU INDRAGIRI HILIR"**.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu kepada kedua orang tua peneliti dan sanak saudara yang dengan ikhlas berkorban demi keberhasilan



studi peneliti. Dengan rasa tulus peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I. sebagai ketua Yayasan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan, yang telah memberikan bantuan kepada penulis.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I. sebagai ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan, serta seluruh bapak dan ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.
3. Ibu Dr. Masriani, M.Pd.I. selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.
4. Ibu Martina Napratilora, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing, yaitu dengan kesabaran telah membimbing peneliti selama menyusun skripsi ini.
5. Pimpinan dan staf perpustakaan yang telah memberikan fasilitas buku-buku kepada penulis.
6. Bapak Muhammad Yani, S.Ag., M.Pd.I. selaku kepala sekolah Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilahan yang telah sudi memberikan kesempatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



menerima kehadiran peneliti untuk melakukan penelitian.

7. Kedua orang tua peneliti bapak Sutrisno dan ibu Khomsatun tercinta dan terkasih. Yang telah merawat, membesarkan, membimbing, menyayangi, mendoakan dan berusaha serta selalu memotivasi dan mendukung menyelesaikan penelitian ini.

8. Kepada kerabat dekat, terkasih, sahabat, teman seperjuangan dan teman sekost yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada peneliti supaya untuk tetap semangat dalam menyelesaikan tugas ini.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun bagi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, kepada Allah jualah semuanya dikembalikan, semoga Allah SWT memberikan balasan rahmat dan karunianya, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Tembilahan, 20 Juni 2022

Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
NOTA DINAS	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	6
D. Permasalahan Penelitian	7
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Metode Jarimatika	12
1. Pengertian Metode Jarimatika	12
2. Tujuan Metode Jarimatika	15
3. Langkah-langkah Metode Jarimatika	16
4. Kelebihan dan Kelemahan Jarimatika	21
B. Hasil Belajar	22
1. Pengertian Hasil Belajar	22
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
3. Indikator Hasil Belajar	27
C. Pembelajaran Matematika	35
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	30
2. Tujuan Pembelajaran Matematika Pada SD/MI	32
D. Penelitian Relevan	34
E. Konsep Operasional	37
F. Asumsi Penelitian	40
BAB III PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	42
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	42
1. Lokasi Penelitian	42
2. Waktu Penelitian	42
C. Subjek Dan Objek Penelitian	42
1. Subjek Penelitian	42
2. Objek Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Populasi	43
2. Sampel	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Angket variabel X	44
2. Tes variabel Y	44
3. Dokumentasi	46
F. Teknik Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
1. Profil Tembilahan Hulu	50
2. Visi, Misi, dan Tujuan SDIT	52
3. Karakteristik SDIT	54
4. Keadaan Guru	55
5. Struktur organisasi	57
6. Keadaan peserta didik	58
7. Sarana Prasarana	58
8. Sumber Dana	59
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	59
1. Penyajian Hasil Angket Metode Jarimatika	60
2. Penyajian Data Hasil Belajar (Variabel Y)	66
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian	68
D. Analisa Hasil Penelitian	75

BAB V Penutup

A. Kesimpulan	77
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran I (Instrumen Penelitian Angket)
- Lampiran II (Instrumen Penelitian Tes)
- Lampiran IV (Surat Izin Penelitian)
- Lampiran V (Surat Selesai Penelitian)
- Lampiran VI (SK Penerapan Judul Skripsi)
- Lampiran VII (RPP Materi Bangun Ruang)
- Lampiran IX (Data nama Responden)
- Lampiran X (Dokumentasi Foto)

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Tabel II. 1	Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi	28
Tabel II.2	Persamaan dan perbedaan penelitian relevan dengan penelitian peneliti	35
Tabel II.3	Persamaan dan perbedaan penelitian relevan dengan penelitian peneliti	36
Tabel II.4	Persamaan dan perbedaan penelitian relevan dengan penelitian peneliti	37
Tabel IV.1.	Daftar Nama Guru dan Staff SDIT Insan Rabbani Tembilaan	55
Tabel IV.3.	Data Peserta Didik SDIT Insan Rabbani Tembilaan	58
Tabel IV.4.	Data Sarana Prasarana SDIT Insan Rabbani Tembilaan	58
Tabel IV.5.	Responden siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilaan Hulu T.A 2021/2022	60
Tabel IV.6.	Hasil Angket Pernyataan I Siswa Menggunakan Jari Dengan Tiap Jari Mewakili Angka Tertentu	61
TABEL IV.7	Hasil Angket Pernyataan II Siswa menjumlahkan jumlah jari yang ditekuk	61
Tabel IV.8.	Hasil Angket Pernyataan III Siswa	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Jumlah Jari Yang Ditekuk Dengan 10	62
TABEL IV.9. Hasil Angket Pernyataan IV Siswa Mengalikan Jari Yang Berdiri	62
TABEL IV.10. Hasil Angket Pernyataan V Siswa Menjumlahkan Jumlah Jari Yang Ditekuk Dengan Jumlah Jari Yang Berdiri	63
Tabel IV.11. Hasil Angket Tentang Metode Jarimatika	63
TABEL IV.12. Rekapitulasi Hasil Angket Variabel x	64
Tabel IV.13. Penyajian Data Hasil Belajar	67
Tabel IV.14. Ketuntasan Siswa	67

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.117

Gambar II.217

Gambar II.317

Gambar II.418

Gambar II.518

Gambar II.619

Gambar IV.2.Struktur organisasi SDIT Insan
Rabbani Tembilahan57



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran dapat diartikan sebagai proses modifikasi dalam kapasitas manusia yang bisa dipertahankan dan ditingkatkan levelnya. Selama proses ini seseorang bisa memilih untuk melakukan perubahan atau tidak sama sekali terhadap apa yang dilakukan. Ketika pembelajaran diartikan sebagai perubahan perilaku, tindakan, cara, dan performa, maka konsekuensinya jelas: kita bisa mengobservasi, bahkan menverifikasi pembelajaran itu sendiri sebagai objek. Proses pembelajaran pada umumnya dipercaya sebagai hasil dari interaksi individu dengan lingkungannya. Ketika interaksi semacam ini terjadi sangat intens, maka disitulah "*stimulus-respons*" akan berlangsung, dan pada saat itulah interaksi yang lebih sadar dengan lingkungan tersebut terjadi.¹

¹Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*, (Yogyakarta : PUSTAKA BELAJAR, 2020), hlm. 2&5



Prase “belajar yang menyenangkan” kini menjadi trend baru sebab selama ini belajar selalu



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



identik dengan banyak tekanan. Sebut saja, cara mengajar guru yang menyeramkan, serta monoton menjadi bagian tak terpisahkan dari belajar yang membosankan. Ini juga ditambah oleh bahan ajar yang terlalu berat sehingga, tidak sesuai dengan perkembangan peserta didiknya. Tak hanya itu saja, penepatan setiap mata pelajaran dalam jam-jam tertentu juga tidak diperhatikan sama sekali. Kelas pagi tentu harus diisi dengan mata pelajaran yang dipandang lebih berat muatannya, ketimbang kelas siang. Dengan kata lain, kelas siang sebaiknya harus diisi dengan mata pelajaran yang lebih santai dan tidak menguras pikiran. Penentuan sedemikian tentunya sangat berpengaruh dalam belajar anak didik, apakah mereka akan menjadi senang dalam belajar atau tidak.²

Proses pembelajaran berjalan sesuai yang diharapkan tentu seorang guru membutuhkan dukungan berbagai metode, sarana/media serta keterampilan dalam mengelola dan memproses pembelajaran.³ Guru yang profesional adalah guru yang memiliki kompeten

² Moh yamin, *Teori Dan Metode Pembelajaran Konsepsi, Strategi Dan Praktik Belajar Yang Membangun Karakter*, (Malang : Madani, 2015), HLM.116

³ Siti Suwadah Rimang, *Meraih Predikat Guru dan Dosen Paripurna*, (Bandung : Alfabeta, 2011), Cet ke 1, HLM. 92.

dalam bidangnya dan menguasai dengan baik bahan yang akan diajarkan serta mampu memilih metode belajar mengajar yang tepat sehingga pendekatan itu bisa berjalan dengan semestinya.⁴

Jarimatika (singkatan dari jari dan aritmatika) adalah metode berhitung dengan menggunakan jari tangan. Meski hanya menggunakan jari tangan, tapi dengan metode jarimatika kita mampu melakukan operasi bilangan KaBaTaKu (kali, bagi, tambah, kurang). Metode ini sangat mudah diterima anak. Mempelajarinya pun sangat menyenangkan, karena jarimatika tidak membebani otak dan alatnya selalu tersedia. Bahkan saat ujian kita tidak perlu khawatir alatnya akan disita atau ketinggalan karena alatnya adalah jari tangan kita sendiri.⁵

Hasil belajar merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan intruksional. Keberhasilan

⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. (Jakarta : Kencana, 2014), hlm. 5

⁵ Tiarmino Sito, *Penerapan Metode Jarimatika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu*, volume 6. No, 1, ISSN 2303-1514.

siswa belajar akan banyak dipengaruhi oleh kemampuan guru yang professional.⁶

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilahan Hulu Indragiri Hilir, pada 7 Desember 2021 dimana peneliti menemukan bahwa kurangnya efektivitas metode jarimatika dimana salah satu tujuan dari metode ini adalah membantu siswa dalam mengoperasikan perkalian. Namun kenyataannya masih terdapat nilai siswa yang rendah di karenakan siswa tidak mampu mengerjakan soal-soal yang diberikan guru, ketika ditanya guru, siswa hanya diam karena bingung untuk menjawabnya, Sebagian siswa tidak bisa membuat, menyebutkan dan menghitung soal-soal yang diberikan guru dengan benar terutama soal perkalian.

Metode jarimatika adalah cara berhitung mudah dan menyenangkan dengan menggunakan jari tangan. Gerakan jari tangan akan menarik minat anak. Metode ini memberikan visualisasi proses berhitung.⁷ Hal ini akan memudahkan anak melakukan menjumlahkan

⁶ *Ibid.* Ahmad Susanto. Hlm.5

⁷ Dini Afriani,dkk, *Penggunaan Metode Jarimatika Dalam meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Pada Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal of Elementary Education, Volume 02 No. 05, 2019, hal. 193



aritmatika. Menurut Rizqi Aryani, hasil belajar siswa dengan menggunakan metode jarimatika mengalami peningkatan dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan metode jarimatika.⁸ Berdasarkan uraian tersebut, maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah dengan judul **"PENGARUH PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN RABBANI TEMBILAHAN HULU INDRAGIRI HILIR"**.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul pengaruh penggunaan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V SD IT INSAN RABBANI Tembilihan Hulu Indragiri Hilir, ialah :

1. Peneliti ingin mengetahui efektivitas penggunaan metode jarimatika di sekolah dasar IT Insan Rabbani Tembilihan Hulu, Indragiri Hilir.
2. Judul ini relevan dengan jurusan yang ditempuh peneliti yaitu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

⁸ Rizqi Aryani, *Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di MI futukhiyah Pamulian Warungpiring Pemalang*, Volume 1 No. 1, 2020, ISSN. 2746-3834, hal. 11



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Tersedianya buku yang berkaitan dengan judul peneliti yang diteliti.
4. Tempat peneliti mudah dijangkau peneliti.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan serta kekeliruan dalam memahami tentang judul dalam penelitian ini, maka penulis membuat penegasan istilah, yaitu:

1. Metode Jarimatika

Metode jarimatika merupakan pemanfaatan jari-jari tangan untuk alat bantu menyelesaikan aritmatika (proses berhitung), yaitu penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.⁹

Yang dimaksud metode jarimatika dalam penelitian ini adalah metode yang digunakan peneliti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilahan Hulu Indragiri Hilir.

2. Hasil Belajar

Pretasi akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau di perguruan tinggi yang bersifat kognitif

⁹ Septi Peni Wulandani, dkk, *JARIMATIKA (Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, dan Pembagian)*, (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2016), hlm. 3



dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian.¹⁰

Yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran pada aspek kognitif meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sinetis dan evaluasi, dengan menggunakan metode jarimatika di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Indragiri Hilir.

D. Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a) Kurangnya efektivitas penggunaan metode jarimatika dalam proses pembelajaran
- b) Sebagian siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru dengan benar.
- c) Sebagian siswa tidak mampu mengerjakan soal-soal yang diberikan guru dengan benar.
- d) Sebagian siswa tidak bisa menyebutkan materi yang dijelaskan guru dengan benar.

¹⁰ Tulus Tu'us, *Peran Displin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, (Jakarta : Grasindo, 2020), hlm. 75-76



e) Sebagian siswa tidak bisa menghitung soal-soal yang diberikan guru dengan benar.

2. Batasan Masalah

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis membatasi permasalahan pada penggunaan metode jarimatika, hasil belajar siswa pada aspek kognitif meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sinetis dan evaluasi, mata pelajaran Matematika materi bangun ruang kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Indragiri Hilir.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan gejala-gejala diatas yang penulis temukan, di lapangan pada latar belakang yang telah dipaparkan, maka penulis dapat merumuskan masalah menjadi beberapa rumusan, yaitu:

- a) Apakah terdapat pengaruh antara penerapan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V di sekolah dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Indragiri Hilir?
- b) Bagaimanakah penerapan metode jarimatika pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V di



sekolah dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilihan Hulu Indragiri Hilir?

- c) Bagaimanakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V di sekolah dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilihan Hulu Indragiri Hilir setelah menggunakan metode jarimatika?

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin penulis capai yaitu:

- a) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilihan Hulu Indragiri Hilir.
- b) Untuk mengetahui penerapan metode jarimatika pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilihan Hulu Indragiri Hilir.
- c) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilihan Hulu



Indragiri Hilir setelah menggunakan metode jarimatika.

2. Manfaat

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat menambah referensi maupun sumber bagi penelitian yang lebih lanjut, dalam lingkup yang lebih luas dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran jarimatika, dan dapat menambah khazanah pustaka kependidikan serta memberikan sumbangan informasi dan dapat memberi motivasi penelitian tentang masalah sejenis guna penyempurnaan penelitian ini.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan pengembangan dan sebagai fakta untuk dapat memperbaiki proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan untuk mendorong guru dalam menciptakan strategi yang tepat untuk menentukan keberhasilan pengelolaan pembelajaran di sekolah.





2) Bagi Guru

Sebagai kontribusi yang lebih baik dan salah satu alternatif upaya pembinaan terhadap profesi dan peningkatan kompetensi dalam pelaksanaan kegiatan guru lebih berkembang dan terarah dalam mengelola situasi dan kondisi kelas.

3) Bagi Peneliti

Sebagai suatu karya ilmiah, penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya, maupun masyarakat umum mengenai metode pembelajaran jarimatika pada mata pelajaran Matematika, dan implementasinya dari ilmu yang di dapat pada kehidupan sehari-hari.

4) Bagi Peserta didik

Bagi siswa penelitian ini diharapkan memberikan pembelajaran yang bermanfaat dan bermakna dalam mengikuti proses pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan



BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Metode Jarimatika

1. Pengertian Metode Jarimatika

Metode adalah suatu cara yang teratur atau yang telah dipikirkan secara mendalam untuk digunakan dalam mencapai suatu tujuan. Metode mengajar Matematika adalah cara yang dapat digunakan untuk membelajarkan sesuatu bahan pelajaran yang dalam realisasinya diperlukan satu atau lebih teknik. Metode mengajar atau pembelajaran ada mempunyai beberapa fungsi, peranan, kriteria, dan jenisnya. Makna fungsi metode pembelajaran berkaitan dengan substansial metode itu sendiri sebagai suatu komponen pembelajaran. Peranan metode pembelajaran dilihat dari sisi kedudukannya dalam system pembelajaran.¹¹

Metode jarimatika adalah singkatan dari jari dan aritmatika adalah metode berhitung dengan menggunakan jari tangan. Metode ini ditemukan

¹¹ Ali Hamzah & Muhlisrani, *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta : RAJAGRAFINDO PERSADA, 20), hlm. 257&259

oleh ibu Septi Wulandari. Meski hanya menggunakan jari tangan, tapi dengan metode ini mampu melakukan operasi bilangan KaBaTaKu (kali, bagi, tambah dan kurang) sampai ribuan mungkin lebih.¹² Jarimatika adalah metode menghitung dengan menggunakan sepuluh jari tangan. Metode jarimatika merupakan, cara menghitung yang menggunakan sepuluh jari tangan dalam proses perhitungannya. Metode jarimatika adalah suatu cara menghitung matematika dengan menggunakan alat bantu jari.¹³ Jarimatika adalah suatu cara berhitung Matematika yang menggunakan alat bantu hitung jari, tangan kanan maupun kiri dan bersifat praktis, efisien, cepat serta akurat untuk menghitung proses aritmatika seperti perkalian.¹⁴

Jarimatika merupakan pemanfaatan jari-jari tangan untuk alat bantu menyelesaikan aritmatika (proses berhitung), yaitu penjumlahan,

¹² Sitiatava Rizema P, *Berbagai Alat Bantu Untuk Memudahkan Belajar Matematika*, (Yogyakarta : Diva Press,2012), hlm. 56

¹³ Idham Sumirat, dkk, *Pengaruh Praktik Jarimatika Terhadap Keterampilan Berhitung Perkalian Pada Siswa Kelas II SD*, Jurnal Kependidikan Dasar, E-ISSN 2580-6904, 2016. Hlm.65


¹⁴ Tetty Khairani Nasution & Edi Surya, *Penerapan Teknik Jarimatika Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Bilangan*, *edumatica volume 05 Nomor 02*, 2015, hlm 50.

pengurangan, perkalian dan pembagian.¹⁵ Septi Peni Wulandani, menciptakan metode jarimatika. Metode ini berhasil mempermudah anak-anak untuk belajar berhitung. Jarimatika memperkenalkan kepada anak bahwa Matematika (khususnya berhitung) itu menyenangkan. Di dalam proses yang penuh kegembiraan itu anak dibimbing untuk bisa dan terampil berhitung dengan benar.¹⁶ Metode jarimatika tidak menghilangkan konsep operasi matematis, tetapi proses berhitung dapat dapat diupayakan lebih mudah dan cepat. Metode ini mungkin bersifat primitive, akan tetapi metode ini mudah diterima dan dipahami oleh siswa selain itu metode ini juga cukup menarik, praktis, sederhana, ekonomis, karena hanya menggunakan sepuluh jari tangan kita. Karena itu, metode ini dapat diberikan kepada siswa yang daya tangkapnya lemah dan daya kecerdasan lemah.¹⁷

¹⁵ Septi Peni Wulandani, dkk, *op.cit*, hlm. 3

¹⁶ Jati Ariati, dkk, *Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Tunanetra Sekolah Dasar SLB Negeri 1 Pemalang, Jurnal Psikologi Undip Vol. 10, No.2, Oktober 2011, hlm 117*

¹⁷ Tiarmina Sitio, *Penerapan Metode Jarimatika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu, Jurnal Primary, Volume.6, No. 1, 2017, hlm. 149*



Dari pendapat diatas peneliti menyimpulkan metode jarimatika merupakan cara yang dapat digunakan untuk pembelajaran aritmatika dengan menggunakan jari-jari tangan kanan maupun kiri dan bersifat praktis, efisien, cepat serta akurat untuk menghitung proses aritmatika seperti perkalian.

2. Tujuan Metode Jarimatika

Menurut Arsita Dwi Putri Idayani, pembelajaran berhitung jarimatika akan membuat anak memiliki daya ingat yang tajam, melatih logika daya analisa anak, dan melatih ketahanan berpikir matematis anak, latihan belajara berhitung cepat, otak kiri seorang anak akan menjadi lebih aktif sehingga kedua belas elemen otak dapat bekerja secara optimum.¹⁸

Tujuan meode jarimatika menurut Jati Ariati, yaitu:

- a. Membantu siswa dalam mengoperasikan aritmatika
- b. Menjadikan pembelajaran praktis dan efisien
- c. Menjadikan pembelajaran menyenangkan

¹⁸ Arsita Dwi Putri Idayani, *Pengaruh Pembelajaran Berhitung Jarimatika Terhadap Minat Belajar Matematika Anak Usia Sekolah Dasar*, *educational psychology journal*, ISSN 2252-634X, 2012, hlm 12

- d. Membantu anak menghilangkan fobia terhadap Matematika
- e. Membiasakan anak mengembangkan otak kanan dan kirinya baik secara motorik maupun secara fungsional¹⁹

3. Langkah-langkah Metode Jarimatika

Metode jarimatika dapat diterapkan pada penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Sebelum menggunakan metode jarimatika untuk berhitung maka perlu memahami langkah-langkahnya terlebih dahulu. Dan peneliti akan menguraikan lebih dalam langkah-langkah menghitung perkalian menggunakan jarimatika. Adapun langkah-langkahnya menurut Septi Peni Wulandani, yaitu:

Sebelum menentukan nilai hasil perkalian menggunakan jarimatika, ada beberapa informasi yang harus diketahui:²⁰

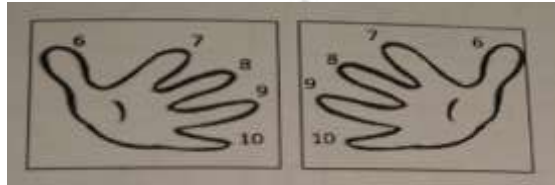
- a. Bahwa perhitungan jarimatika dapat dilakukan dari perkalian 6 sampai 10
- b. Sudah menguasai perkalian 1 sampai 5

¹⁹ Daitin Tarigan & Purti Mulyati, *Penggunaan Teknik Jarimatika Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Peserta Didik Kelas II SD Negeri 101774 Sampali Percut SEI Tuan*, Jurnal Handayani, Vol.1, No.2,2014, hlm. 94-95

²⁰ Septi Peni Wulandani, dkk, Op. cit, hlm. 29-32



c. Untuk jari-jari tangan kiri dan kanan memiliki nilai yang sama.



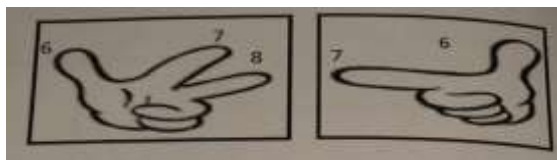
Gambar II.1 Farmasi jarimatika

d. Jika jari yang dilipat menyatakan satuan dan yang tidak dilipat menyatakan puluhan.

Langkah-langkah penyelesaian menggunakan jarimatika sebagai berikut:

Contoh: $8 \times 7 =$

1) Untuk nilai 8 menggunakan jari tangan kiri dan nilai 7 menggunakan jari tangan kanan.



Gambar II.2.

2) Tentukan puluhan dan satuan nilai dari jari yang dilipat dan jari yang tidak dilipat.

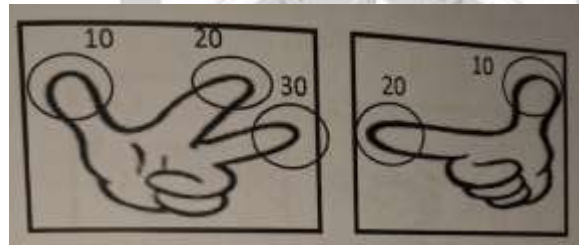


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Gambar II.3

- 3) Menentukan jumlah puluhan pada jari tangan dan kanan



Gambar II.4

Jumlah puluhan pada jari tangan kiri adalah 30.

Jumlah puluhan pada jari tangan kanan adalah 20.

Jumlah dari seluruhnya menjadi:

$$30+20=50$$

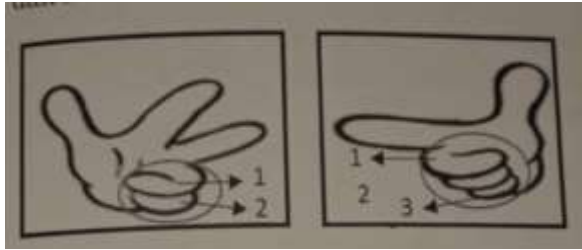
- 4) Menentukan jumlah satuan pada perkalian jari tangan kiri dan kanan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Gambar.II.5.

Jumlah satuan pada jari tangan kiri adalah 2.

Jumlah satuan pada jari tangan kanan adalah 3.

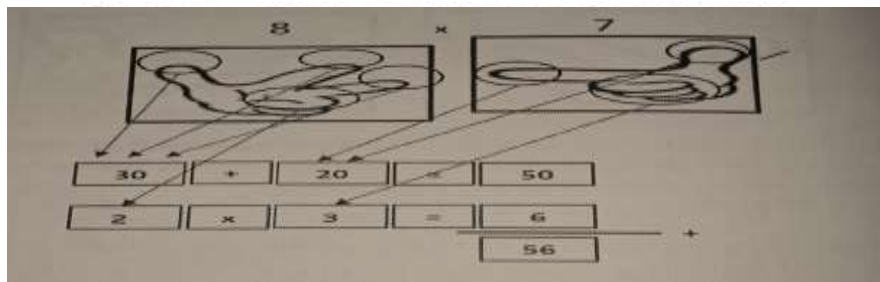
Kalikan satuan pada jari tangan kiri dan jari tangan kanan menjadi:

$$2 \times 3 = 6$$

5) Langkah terakhir, jumlahkan puluhan dan satuan pada langkah ke-3 dengan langkah ke-4 menjadi:

$$8 \times 7 = 50 + 6 = 56$$

6) Kesimpulan dari cara menentukan hasil nilai perkalian menggunakan jarimatika, sebagai berikut:



Gambar II.6.



Melalui cara yang sama, kita dapat menentukan hasil perkalian bilangan lainnya antara 6 sampai 10 menggunakan jarimatika

Langkah-langkah jarimatika menurut Rostina Sundayana, yaitu:²¹

- a. Gunakan jari anda dengan tiap jari mewakili angka tertentu, kelingking mewakili angka 6, jari manis = 7, jari tengah = 8, jari telunjuk = 9 dan 10 diwakili oleh jempol.
- b. Setiap angka yang akan dikalikan ditandai dengan ditekuk/ dilipat. Misalnya $7 \times 8 =$ maka tekuk 2 jari, kelingking dan jari manis ditangan satu dan 3 jari, kelingking, jari manis dan jari tengah ditangan lain (kiri dan kanan).
- c. Jumlahkan jari-jari yang tidak ditekuk (berdiri) tadi (untuk 7×8) maka jumlah jari yang tidak ditekuk adalah $2+3 = 5$ jari. Kalikan angka ini dengan 10 ($5 \times 10 = 50$).

²¹Rostina Sundayana, *Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. (Bandung : ALFABETA, 2015), hlm.181



- d. Kalikan jari yang tidak ditebuk tadi dari kedua tangan (untuk contoh 7×8 diatas adalah $3 \times 2 = 6$).
- e. Jumlahkan angka yang didapat dari poin (3) dan (4), yaitu $50 + 6 = 56$.
- f. Cobalah untuk menghitung angka-angka lain dengan catatan bahwa angka hanya boleh untuk angka 6 sampai 10.
Langkah-langkah metode jarimatika menurut Tiarmina Sitio, yaitu:²²
 - a. Tarik napas dalam-dalam, lalu hembuskan perlahan.
 - b. Ajaklah anak-anak untuk bergembira misalnya dengan bernyanyi bersama.
 - c. Mengenalkan lambang-lambang yang di gunakan dalam jarimatika. Diawali dengan tangan kanan yang menunjukan satuan 1-9 dan tangan kiri yang menunjukkan puluhan 10-90.
 - d. Ajaklah anak untuk selalu bergembira dan berusaha tidak merepotkan anak untuk menghafal lambangan bilangan.

²² Tiarmina Sitio, *op.cit*, hlm. 149



- e. Mendemonstrasikan formasi jari tangan yang menunjukkan angka-angka tersebut.
- f. Mempraktekan operasi jarimatika seperti tambah kurang (taku) secara sederhana

4. Kelebihan dan Kelemahan Jarimatika

Jarimatika memiliki berbagai kelebihan dan kelemahan. Kelebihan dari jarimatika, sebagai berikut:

- a. Memberikan visualisasi proses berhitung. Hal ini akan membuat anak mudah melakukannya.
- b. Melatih menyeimbangkan otak kiri dan otak kanan.
- c. Gerakan jari-jari tangan akan menarik minat anak. Mungkin mereka menganggapnya lucu sehingga akan melakukannya dengan gembira.
- d. Relative tidak memberatkan memori otak saat digunakan.
- e. Alatnya tidak perlu dibeli, tidak akan pernah ketinggalan, atau terlupakan dimana menyimpannya.
- f. Tidak bisa disita saat ujian.

Selain memiliki banyak kelebihan, jarimatika juga memiliki kelemahan, sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan



- a. Karena jumlah jari tangan yang terbatas, maka operasi Matematika yang bisa diselesaikan juga terbatas.
- b. Apabila kurang latihan menjadi anak agak lambat menghitung dibandingkan dengan sempoa.²³

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relative tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun dalam bertindak. Berdasarkan uraian tentang konsep belajar diatas, dapat dipahami tentang makna hasil belajar diatas, dapat dipahami tentang makna hasil belajar, yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil belajar dari kegiatan belajar.

²³ Septi Peni Wulandani, dkk, *Op. cit*, hlm.3



Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui proses kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relative menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.²⁴

Prestasi akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau di perguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Prestasi belajar siswa adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Prestasi belajar siswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai atau angka nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang

²⁴ Ahmad Susanto, op.cit, hlm. 5



ditempuhnya. Jadi prestasi belajar siswa terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut terutama dilihat dari sisi kognitif, karena aspek ini yang dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa.²⁵

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan, hasil belajar merupakan hasil akhir dari proses pembelajaran baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor serta hasil belajar diukur dari tujuan-tujuan pembelajaran.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses dimana siswa berada didalamnya keberhasilan siswa dalam belajar, disamping dipengaruhi dirinya sendiri (*internal*) maupun dari luar (*eksternal*) individu. Pengenal terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar penting sekali artinya, dalam rangka membantu murid dalam

²⁵Tulus Tu'us, *Peran Displin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, (Jakarta : Grasindo, 2020), hlm. 75-76



mencapai hasil belajar dengan sebaik-baiknya. Hal ini sesuai dengan pendapat Abu Ahmadi bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi:

a. Faktor Internal

1) Faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh, yang termasuk faktor ini misalnya penglihatan, pendengaran struktur tubuh dan sebagainya.

2) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh, terdiri atas:

a) Faktor intelektual yang meliputi:

(1) Faktor potensial yaitu kecepatan dan bakat

(2) Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki

b) Faktor non intelektual, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.

c) Faktor kematangan fisik maupun psikis.

b. Faktor Eksternal

1) Faktor lingkungan sosial, yang terdiri dari:





- a) Lingkungan keluarga
 - b) Lingkungan sosial
 - c) Lingkungan masyarakat
 - d) Lingkungan kelompok
- 2) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian.
 - 3) Faktor lingkungan fisik, diantaranya fasilitas rumah, fasilitas belajar disekolah dan di lingkungan masyarakat dan iklim.
 - 4) Faktor Pendekatan Belajar

Pendekatan belajar yaitu upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi pelajaran. Strategi belajar bagaimana yang digunakan pebelajar ini akan berpengaruh terhadap kualitas belajar. Strategi belajar bagaimana yang digunakan pebelajar juga menunjukkan suatu karakteristik pendekatan belajar tipe apa yang digunakan pebelajar yang bersangkutan.²⁶

3. Indikator Hasil Belajar

²⁶ Paizaludin & Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, (Bandung: ALFABETA, 2016), hlm. 212-213

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Namun demikian, pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah itu khususnya ranah rasa murid, sangat sulit. Hal ini di sebabkan perubahan hasil belajar itu ada yang bersifat *intangibile* (tak dapat diraba). Oleh karena itu, yang dapat dilakukan guru dalam hal ini adalah hanya mengambil cuplikan perubahan tingkah laku yang dianggap penting dan diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta dan rasa maupun yang berdimensi karsa.²⁷

Pada dasarnya indikator prestasi hasil tingkah laku yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Muhibbin Syah menyatakan bahwa prestasi belajar idealnya meliputi segenap ranah psikologi yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar peserta didik. Mengukur prestasi belajar kita harus mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi

²⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2015), hlm.216

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebidan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur.²⁸

Tabel II. 1
Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi

Ranah / Jenis prestasi	Indikator
A. Ranah Cipta (Kognitif)	
1. Pengetahuan	a. Dapat menunjukan b. Dapat membandingkan c. Dapat menyebutkan
2. Pemahaman	a. Dapat menjelaskan b. Dapat menunjukkan kembali c. Dapat mengulangi
3. Penerapan	a. Dapat menggunakan b. Dapat menghitung c. Dapat menyelesaikan
4. Analisis	a. Dapat mengukur b. Dapat memilih c. Dapat menguji
5. sinetis	a. Dapat membuat pola b. Dapat mendisgn c. Dapat menyusun kembali
6. evaluasi	a. Dapat menyimpulkan b. Dapat menggenaralisasi kan (membuat prinsip umum) ²⁹
B. Ranah Rasa (Afektif)	
1. Penerimaan	a. Menunjukkan sikap

²⁸ Setiani Ani, *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 66

²⁹ Suyono, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Belajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.169-170.



Ranah / Jenis prestasi	Indikator
2. Sambutan	b. Menuunjukkan sikap menolak
3. Apresiasi (sikap menghargai)	a. Kesedian Berpartisipas b. Kesiadaan memanfaatkan
4. Internalisasi (pendalaman)	a. Mengaggap penting dan bermanfaat b. Menggap indah dan harmonis c. Mengaggumi
5. Karakteriasi (pengahayatan)	a. Mengakui dan menyakini b. Mengingkari
	a. Melembagakan atau meniadakan b. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sahri-hari
C. Ranah Krasa (Psikomotr)	
1. Keterampilan bergerak dan bertindak	Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya.
2. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal	a. Kefasihlan melafalkan/ mengucapkan b. Kecakapan membuat mimic dan gerakan jasmani ³⁰

³⁰ Op. Chit. Muhibbin syah, hlm. 217

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Dari beberapa teori di atas, peneliti membatasi pada indikator ranah kognitif saja.

C. Pembelajaran Matematika

1. Pengertian Pembelajaran Matematika

Matematika menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah ilmu tentang bilangan, hubungan, antara bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan. Terdapat definisi lain Matematika adalah ilmu yang membahas angka-angka dan perhitungannya, membahas masalah-masalah numeric, mengenai kuantitas dan besaran, mempelajari pola, bentuk dan struktur, sarana berpikir kumpulan system, struktur dan alat. Dan terdapat beberapa pengertian tentang Matematika, yaitu:

- a. Matematika adalah cabang pengetahuan eksak dan terorganisasi
- b. Matematika adalah ilmu tentang keluasan atau pengukuran dan letak.
- c. Matematika adalah ilmu tentang bilangan-bilangan dan hubungan-hubungannya.





- d. Matematika berkenaan dengan ide-ide, struktur-struktur dan hubungannya yang diatur menurut urutan yang logis.
- e. Matematika adalah ilmu deduktif yang tidak menerima generalisasi yang didasarkan pada observasi (induktif) tetapi diterima generalisasi yang didasarkan kepada pembuktian secara deduktif.
- f. Matematika adalah ilmu tentang struktur yang terorganisasi mulai dari unsur yang tidak didefinisikan ke aksioma atau postulat akhirnya kedalil atau fenomena
- g. Matematika adalah ilmu tentang logika, mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep hubungan lainnya yang jumlahnya banyak dan terbagi ke dalam tiga bidang, yaitu aljabar, analisis dan geometri.³¹

2. Tujuan Pembelajaran Matematika Pada SD/MI

Setelah kita mengerti apa itu pembelajaran Matematika sekarang kita akan membahas apa itu tujuan dari pembelajaran Matematika. Dalam Peremendiknas nomor 22 tahun 2006 halaman 148

³¹ M. ali Hamzah, *Op. cit*, hlm.47-48



perihal standar isi yakni pembelajaran Matematika mempunyai tujuan agar peserta didik memiliki keahlian yaitu:³²

- a. Mengerti konsepsi Matematika, menunturkan ketergantungan menyangkut konsepsi dan menerapkan konsepsi tersebut dengan fleksibel, cermat, dan benar dalam memecahkan permasalahan.
- b. Memakai intelek berpikir pada model dalam pembentukan kesimpulan secara umum dengan menyusun data atau menuturkan ide atau gagasan Matematika.
- c. Pemecahan permasalahan yang mencakup kemahiran mencerna, membuat acuan Matematika, mengatasi acuan juga menguraikan jalan keluar yang di dapat.
- d. Menyampaikan ide dengan menggunakan tabel, symbol, diagram dalam menerangkan situasi atau permasalahan.
- e. Mempunyai karakter menyanjung, memandang peran Matematika dalam hidup sehari-hari.

³² Yeti Ariani, dkk, *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika Di Kelas Iv Sekolah Dasar*, (Yogyakarta : DEEPUBLISH, 2020), hlm.2-3



Lain dari pada itu tujuan pembelajaran dari Matematika dibedakan menjadi dua, yakni:

- a. Peserta didik mahir memecahkan permasalahan (*problem solver*) bagian ini mampu didapat jika peserta didik mengaplikasikan dasar pembelajaran Matematika dengan pembelajaran 2 arah. Maka peserta didik akan mampu memahami konsepsi Matematika dengan benar.
- b. Peserta didik mahir berhitung. Artinya adalah peserta didik akan mampu atau mahir dalam berhitung dengan tepat juga benar. Tujuan itu dapat dimiliki jika peserta didik paham operasi dasar Matematika yaitu pengurangan, penjumlahan, pembagian dan perkalian.

Ada juga tujuan dari pembelajaran dari Matematika di SD dibagi 2 tujuan yakni:

- a. Tujuan Umum. Bertujuan agar peserta didik mampu melalui peralihan situasi (keadaan), bisa menarapkan cara nalar Matematika.
- b. Tujuan Khusus. Bertujuan meningkatkan kemahiran berhitung serta menciptakan peserta didik yang disiplin, kreatif, cermat, kritis serta logis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Berdasarkan paparan tersebut, maka tujuan itu sangat perlu didapatkan pada pembelajaran Matematika agar peserta didik mampu menjalankan situasi yang kadang berubah juga agar peserta didik dapat meningkatkan keterampilannya dalam perhitungan dan membentuk sikap yang disiplin, kreatif, cermat, kritis serta logis.

D. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilaksanakan. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan penelitian yang dilaksanakan. Adapun penelitian-penelitian yang relevan, yaitu:

1. **Zakia Rahma**, 2019. "Pengaruh penerapan jarimatika pada materi perkalian terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di kelas III MIN 4 Jombang". Hasil penelitian menyimpulkan terjadi peningkatan prestasi belajar siswa. Berdasarkan pengujian hipotesis menggunakan *independent sampel T-test* dengan bantuan SPSS 16, diperoleh nilai yang signifikan $0,001 (<0,05)$ dan $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ ($3,527 > 1,00085$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara





penerapan pengaruh jarimatika pada materi perkalian terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas II MIN 4 Jombang.

Tabel II.2
Persamaan dan perbedaan penelitian relevan dengan penelitian peneliti

Persamaan	Perbedaan
Pada variabel X dan Y menggunakan metode jarimatika dan hasil belajar	Jenis penelitian yang digunakan Zakia Rahma menggunakan kuantitatif eksperimen. Sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif murni.
	Teknik pengumpulan data yang digunakan Zakia Rahma menggunakan angket, tes dan observasi. Sedangkan, teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti menggunakan angket, tes dan dokumentasi.

- Bobi Saputra**, 2019. "Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Di Madrasah Ibtidaiyah Islam Kota Bengkulu". Hasil penelitian menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara pengguna metode jarimatika dengan tanpa metode jarimatika. Dengan dibuktikan dari hasil pengujian uji "t" diperoleh $t_{hitung} = 4,674$ sedangkan t_{tabel} dengan $df = 40$ pada taraf signifikan 50% yaitu 2,021. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,674 > 2,021$) yang



berarti hipotesis kerja (H_0) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat perbedaan antara penggunaan metode jarimatika dengan tanpa menggunakan metode jarimatika terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas III di MI Al Islam.

Tabel II.3
Persamaan dan perbedaan penelitian relevan dengan penelitian peneliti

Persamaan	Perbedaan
Jenis penelitian Kuantitatif	Subjek penelitian pada penelitian Bobi Saputra kelas III di MI Al-Islam.
Pada variabel X dan Y menggunakan metode jarimatika dan hasil belajar	Sedangkan, subjek penelitian yang digunakan peneliti kelas V di sekolah dasar IT INSAN RABBANI.

3. **Nur Aini Tri Utami**, 2018. "Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas II SD Negeri Gadingan Dan SD Negeri Punukan Kulon Progo". Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar Matematika siswa pada materi perkalian dengan menggunakan metode jarimatika terdapat pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Dilihat dari t hitung lebih besar dari t tabel ($2,029 > 2,014$) dan nilai signifikansi sebesar





0,046 lebih kecil dari 0,05 menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan.

Tabel II.4
Persamaan dan perbedaan penelitian relevan dengan penelitian peneliti

Persamaan	Perbedaan
Jenis penelitian Kuantitatif	Jika skripsi ini meneliti teknik pengumpulan data, jika skripsi ini hanya menggunakan 2 teknik
Pada variabel X dan Y menggunakan metode jarimatika dan hasil belajar	yaitu observasi dan tes, sedang proposal peneliti menggunakan 3 teknik yaitu observasi, tes dan dokumen.

E. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah suatu konsep dan penjabaran konsep teoritis agar mudah dipakai sekaligus sebagai acuan dalam penelitian, guna menghindari kesalahpahaman.

Adapun konsep operasional dalam penelitian ini, terdapat dua variable yaitu variabel x dan variabel y. variabel x dari penelitian ini adalah penerapan metode jarimatika sedangkan variabel y dari penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

Menurut Rostina Sundayana dalam bukunya mengatakan agar metode jarimatika (variabl X) dapat



berlangsung secara efektif, guru perlu memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut.³³

1. Gunakan jari anda dengan tiap jari mewakili angka tertentu, kelingking mewakili angka 6, jari manis = 7, jari tengah = 8, jari telunjuk = 9 dan 10 diwakili oleh jempol.
2. Setiap angka yang akan dikalikan ditandai dengan ditekuk atau dilipat. Misalnya $7 \times 8 =$ maka tekuk 2 jari, kelingking dan jari manis ditangan satu dan 3 jari, kelingking, jari manis dan jari tengah ditangan lain (kiri dan kanan).
3. Jumlahkan jari-jari yang ditekuk tadi (untuk 7×8 maka jumlah jari yang ditekuk adalah $2+3=5$ jari. Kemudian kalikan angka ini dengan 10 ($5 \times 10=50$))
4. Kalikan jari yang tidak ditekuk tadi dari kedua tangan (untuk contoh 7×8 diatas adalah $3 \times 2 = 6$).
5. Jumlahkan angka yang didapat dari poin (3) dan (4), yaitu $50+6 = 56$.
6. Cobalah untuk menghitung angka-angka lain dengan catatan bahwa angka hanya boleh untuk angka 6 sampai 10.

³³Rostina Sundayana, *op.cit*, hlm. 181



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Indikator hasil belajar (variabel y) menurut Taksonomi Bloom dalam bukunya Suyono menyatakan bahwa ada enam Indikator hasil belajar yaitu: ³⁴

1. Pengetahuan

Siswa dapat menyebutkan jumlah tinggi kubus, panjang balok, jari-jari tabung dan volume prisma segitiga dengan benar

2. Pemahaman

Siswa dapat menjelaskan jumlah volume kubus, tinggi balok, luas selimut tabung dan panjang alas dari sebuah prisma segitiga dengan benar.

3. Penerapan

Siswa dapat menghitung volume kubus, balok, tabung dan prisma segitiga dengan benar.

4. Analisis

Siswa dapat memilih gambar dari 2 yang memiliki volume yang benar

5. Sinetis

Siswa dapat membuat pola jaring-jaring bangun ruang kubus, balok, tabung, dan prisma segitiga dengan benar.

6. Evaluasi

³⁴ Suyono, *op.cit*, hlm. 169-170



Siswa dapat menyimpulkan jumlah volume bangun ruang kubus, balok, tabung, dan prisma segitiga dengan benar.

F. Asumsi Penelitian

1. Asumsi

Dalam penelitian ini, peneliti berasumsi bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Huulu Indragiri Hilir.

2. Hipotesa

Hipotesa dari penelitian ini adalah:

H_a : terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Indragiri Hilir.

H_o : tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan anantara penerapan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Tembילהan Hilir.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah jenis penelitian Kuantitatif. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.³⁵

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Indragiri Hilir.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan dari Tanggal 8 Maret hingga 8 Juni 2022.

C. Subjek Dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini yaitu siswa-siswi kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Indragiri Hilir.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 7.



2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah pengaruh metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilahan Hulu Indragiri Hilir.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian untuk di tarik kesimpulannya. Dan Sampel adalah bagian atau yang mewakili dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁶

Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa-siswi kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilahan Hulu Indragiri Hilir yang berjumlah 11 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³⁷

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Cet ke 24, hlm. 118.

³⁷ Sugiyono, *Statistik Nonparametris Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm, 92&93.



Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota dijadikan sampel.³⁸

Sehingga sampel dalam penelitian adalah siswa siswi kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilahan Hulu Indragiri Hilir yang berjumlah 11 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa Teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Angket variabel X (Penerapan Metode Jarimatika)

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subyek, baik

³⁸ Sugiyono, Ibid, hlm. 99.



secara individual atau kelompok, untuk mendapatkan informasi tertentu, seperti preferensi, keyakinan, minat dan perilaku.³⁹

Angket pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui seberapa bagaimana penggunaan metode jarimatika di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Indragiri Hilir.

b. Tes variabel Y (hasil Belajar Siswa)

Tes merupakan sekumpulan pertanyaan yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kemampuan kognitif siswa sebelum atau setelah proses pembelajaran berlangsung.⁴⁰ Dalam penelitian ini tes dilakukan terhadap siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Indragiri Hilir untuk mengetahui hasil belajar di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Indragiri Hilir.

c. Dokumentasi

³⁹ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 44.

⁴⁰ Nana Syaodih Sukmandita, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 98



Peneliti menggunakan dokumentasi untuk mengetahui profil sekolah, sejarah sekolah, sarana prasarana, data guru, siswa, karyawan, Silabus, RPP guru, dokumentasi kegiatan penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Indragiri Hilir serta data-data lain yang diperlukan.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data dalam penelitian ini adalah menggunakan regresi sederhana. Teknik ini digunakan untuk meramalkan variabel terikat (Y) bila variabel bebas (X) diketahui. Regresi sederhana dapat dianalisa karena didasari oleh hubungan sebab akibat (kausal) variabel bebas (X) terhadap variabel terikat.

Persamaan regresi dirumuskan: $\hat{Y} = a + bX$

Dimana:

\hat{Y} = (baca Y topi) subjek variabel terkait yang diproyeksikan

X = variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

a = nilai konstanta harga Y jika X = 0



b = nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad a = \frac{\sum X - b \cdot \sum Y}{n}$$

langkah-langkah menjawab regresi sederhana:

Langkah 1. membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat:

Langkah 2. membuat H_a dan H_o dalam bentuk statistik:

Langkah 3. membuat tabel penolong untuk menghitung data statistik:

Langkah 4. masukkan angka-angka dari tabel penolong dengan rumus:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

Langkah 5. mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg [a]}$) dengan rumus:

$$JK_{Reg (a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

Langkah 6. mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg [b|a]}$) dengan rumus:

$$JK_{Reg (b|a)} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$



Langkah 7. mencari jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$JK_{Res} = \Sigma Y^2 - JK_{Reg [b|a]} - JK_{Reg [a]}$$

Langkah 8. mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg [a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg [a]} = JK_{Reg [a]}$$

Langkah 9. mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg [b|a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg [b|a]} = JK_{Reg [b|a]}$$

Langkah 10. mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

Langkah 11. menguji signifikansi dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg [b|a]}}{RJK_{Res}}$$

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan dan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, terima H_0 artinya tidak signifikan.

Dengan taraf signifikan : $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$

Carilah nilai F_{tabel} menggunakan tabel F dengan rumus:

$$F_{tabel} = F_{\{(1-\alpha) (dk Reg [b|a]), (dk Res)\}}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Langkah 12. Membuat kesimpulan⁴¹

Untuk menentukan kriteria, peneliti menggunakan rumus presentasi dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P : angka persentase

F : frekuensi hasil observasi

N : jumlah frekuensi

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah :

81% - 100% sangat baik

61% - 80% baik

41% - 60% kurang baik

21% - 40% tidak baik

0% - 20% sangat tidak baik⁴²

⁴¹ Riduwan, *Pengantar Statistik Sosial*, (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm.270-271.

⁴² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 43.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani (SDIT) Tembilihan Hulu Indragiri Hilir.

Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani (Sdit) Tembilihan berdiri sebagai lembaga alternatif solusi dari keresahan sebagian masyarakat muslim yang menginginkan adanya sebuah institusi pendidikan islam yang berkomitmen mengamalkan nilai-nilai islam dalam sistemnya, dan bertujuan agar siswanya mempunyai kompetensi seimbang antara ilmu *qauniyah* dengan ilmu *qauliyah*, antara *fikriyah*, *ruhhiyah* dan *jasadiyah*. Sehingga mampu melahirkan generasi muda muslim yang berilmu, berwawasan luas dan bermanfaat bagi ummat. Dengan tujuan melahirkan siswa yang memiliki kecenderungan intelektual (*intelegen quotient*) kecerdasan emosioal (*emotional quotient*) Dan kecenderungan spiritual (*spritiual quotient*) yang tinggi serta kemampuan beramal (kerja) iklas.

Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilihan merupakan konsep dasar *itegrated-*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembילהan

actifity dan *integrated -curiculum* artinya seluruh program dan aktifitas siswa yang ada disekolah mulai dari belajar, bermain, makan, dan beribadah dikemas dalam suatu system pendidikan bernuansa islami. (*Islamic vallue*), sehingga menjadi budaya dalam kehidupan sehari-hari.

Program pendidikan yang di kemas dalam konsep *integrated -activty* dan *integarted -curiculum* secara umum mempunyai tujuan dan target sebagai berikut :

- a. Ketakwaan yang tangguh
- b. Ahlaq yang karimah
- c. Prestasi akademik optimal
- d. Berwawasan kebangsaan global yang islami

Secara rinci profil SDIT Insan Rabbani

Tembilahan Hulu adalah sebagai berikut:

Nama	: Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani
NPSN	: 70004606
Propinsi	: Riau
Otonomi Daerah	: Indragiri hilir
Kecamatan	: Tembילהan hulu
Kelurahan	: Tembילהan hulu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembילהan



Kode pos : 29213
No. Hp. : 0822-8832-9409
Email : sdit.insanrabbani8@gmail.com
Status : swasta
Surat keputusan : -
Tahun Berdiri : 2015
Sistem KBM : -
Jarak ke Kecamatan : 2 KM
Organisasi Penyelenggaraan : Yayasan Insan Rabbani
Indragiri Hilir⁴³

2. Visi, Misi, dan Tujuan SDIT Insan Rabbani Tembilahan Hulu.

a. Visi.

Mewujudkan Generasi Rabbani Yang Berakhlaq Rur'ani, Cerdas Beramal Shalih, Unggul Dan Berprestasi.

b. Misi.

- 1) Menciptakan suasana dan lingkungan belajar senyaman rumah sendiri yang islam dan menyenangkan
- 2) Membentuk peserta didik menjadi insan yang beraqidah lurus, beribadah bagus, beramal sholeh berakhlak mulia, berakal cerdas, cinta kepada allah dan rasulnya
- 3) Menanam keakraban dan kecintaan terhadap al qur'an dan as sunnah

⁴³ Dokumentasi Data Profil Sekolah Dan Sarana Prasarana Sdit Insan Rabbani Tembilahan Hulu, 2021/2022.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



- 4) Mengembangkan sistem pengajar yang efektif dan efisien, memadukan *integrated learning* bersumber dari al-qur'an dan sunnah berwawasan masa depan cemerlang
 - 5) Menjadikan guru sebagai teladan dan pembentukan karakter siswa
 - 6) Menumbuh kembangkan jiwa kepemimpinan dan kemandirian kewirausahaan
 - 7) Meningkatkan kemampuan ilmiah, keterampilan hidup (*life skill*) dan kematangan sosial
 - 8) Membelajarkan teknologi informasi dan komunikasi
- c. Tujuan
- 1) Siswa/siswi SDIT Insan Rabbani dapat menjadi siswa yang mandiri, cerdas, kreatif, peduli, dan berahlaq mulia.
 - 2) Siswa/siswi SDIT Insan Rabbani cinta al-qur'an dan as-sunnah.
 - 3) Terletaknya *TQM (Total Quality Management)* di sekolah.
 - 4) Terciptanya kemitraan dengan *stake holder* dan lingkungan sekitar.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



- 5) Meningkatkan kualitas SDM (sumber daya manusia) guru dan karyawan, baik akademik maupun sosial.⁴⁴

3. Karakteristik SDIT Insan Rabbani Tembilahan Hulu

Sekolah islam terpadu memiliki karakteristik utama yang memberikan penegasan akan keberadaanya. Karakteristik yang dimaksud adalah sebaagai berikut :

- a. Menjadikan islam sebagai landasan filosofis.
- b. Mengintegrasikan nilai islam kedalam bangunan kurikulum.
- c. Menerapkan dan mengembangkan metode pembelajaran untuk mencapai optimalisasi proses belajar mengajar.
- d. Mengedepankan qudwah hasanah dalam membentuk karakter peserta didik.
- e. Menumbuhkan biah sholihah dalam iklim dan lingkungan sekolah, menumbuhkan kemaslahatan dan meniadakan kemaksiatan dan kemungkarannya.
- f. Melibatkan peran orangtua dan masyarakat dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan.
- g. Mengutamakan nilai ukhuwah dalam semua interaksi antar warga sekolah.

⁴⁴ Dokumentasi Data Profil Sekolah Dan Sarana Prasarana Sdit Insan Rabbani Tembilahan Hulu, 2021/2022.



- h. Membangun budaya rawat, resik, rapih, runut, ringkas, sehat, dan asri.
- i. Menjamin seluruh proses kegiatan sekolah untuk selalu berorientasi pada mutu.
- j. Menumbuhkan budaya professionalme yang tinggi di kalangan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.

4. Keadaan Guru

Tabel IV.1.
Daftar Nama Guru dan Staff
SDIT Insan Rabbani Tembilahan

No	Nama	Niy	Jabatan
1	Muhammad Yani, S.Ag., M.Pd.I.	700046061406740101	Kepala Sekolah
2	MHD. Arsyad, S.Pd.	700046061410940105	Wakil Kesiswaan
3	Alfina Hadiarti Darwis, S.Pd.	700046060905950218	Wakil Kurikulum
4	Siti Fatimah, S.E.	700046062011980214	TU + OP
5	Sefri Malinda, S.Psi.	700046061809990222	STAF ADM
6	Ni'matul Uyun, S.Pd.I.	700046063112920204	Guru Kelas I.M
7	Nur Asisah, S.Pd.I.	700046060806930203	Guru Kelas I.AB
8	Nataya Agustinova, S.Pd.	700046062408980215	Guru Kelas II.M
9	Salmiati, S.Pd.	700046061202940217	Guru Kelas II.AB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

No	Nama	Niy	Jabatan
10	Surya Dwi Kurniawati, S.Pd.	700046062007970220	Guru Kelas III.M
11	Desi Andini Martha, S.Pd.	700046060212950207	Guru Kelas III.AB
12	Winda Anggriaini, S.Pd.	700046062301970216	Guru Kelas IV
13	Darmawita, S.Pd.	700046061708970215	Guru Kelas V
14	Sari Mahdalena, S.Pd.	700046060202960208	Guru Kelas VI
15	Fuja Dwi Lestari Rb, S.Pd.	700046062004960209	Guru Mata Pelajaran
16	Nurhayati Intan, S.Pd.I.	700046061709910202	Guru Mata Pelajaran
17	Nuryansyah Roni, S.Pd.	700046062312950119	Guru Mata Pelajaran
18	Rahmat Faizal, S.Pd.	700046061702950106	Guru Mata Pelajaran
19	Rita Purnama Sari, S.Pd.	700046062305910210	Guru Mata Pelajaran

Sumber : Dokumentasi Data Guru Dan Staf Sdit Insan Rabbani Tembilahan Hulu, 2021/2022.

5. Struktur organisasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



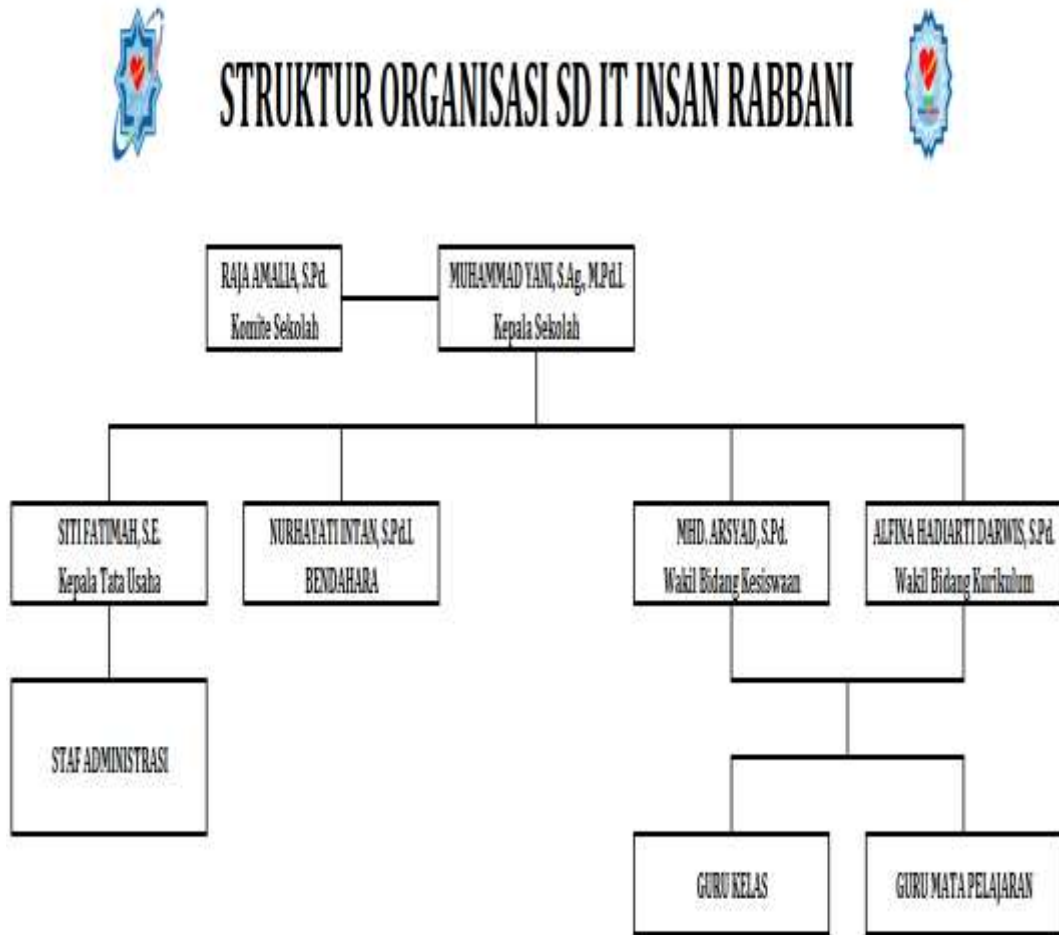
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Gambar IV.1.
Struktur organisasi
SDIT Insan Rabbani Tembilahan



TEMBILAHAN

Sumber : Dokumentasi Data struktur organisasi Sekolah Sdit Insan Rabbani Tembilahan Hulu, 2021/2022.

6. Keadaan peserta didik

Tabel IV.3.



**Data Peserta Didik
SDIT Insan Rabbani Tembilihan**

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I (satu) Muhammad	7	5	12
2	I (satu) Abu Bakar	7	6	13
3	II (dua) Muhammad	6	7	13
4	II (dua) Abu bakar	7	8	14
5	III (tiga) Muhammad	11	6	17
6	III (tiga) Abu bakar	11	7	18
7	IV (empat)	9	8	17
8	V (lima)	9	2	11
9	VI (enam)	7	5	12
Jumlah		74	54	128

Sumber : Dokumentasi Data siswa Sdit Insan Rabbani Tembilihan Hulu, 2021/2022.

7. Sarana Prasarana

**Tabel IV.4.
Data Sarana Prasarana
SDIT Insan Rabbani Tembilihan**

NO	SARANA / PRASARANA	JUMLAH
1	Kantor Kepala Sekolah	1
2	Kantor Tata Usaha	1
3	Kantor Guru	1
4	Ruang Kelas	6
5	Aula	1
6	WC Perempuan	2
7	WC Laki-Laki	2
8	Koperasi	1
9	Ruang Baca	1
Jumlah		16 Ruang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilihan



Sumber : Dokumentasi Data Sarana Prasarana Sdit
Insan Rabbani Tembילהan Hulu, 2021/2022.

8. Sumber Dana

Pengembangan dan penyediaan sarana dan prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar di SDIT Insan Rabbani Tembילהan Hulu diperlukan dana, dan dana untuk kegiatan tersebut di dapat dari sebagai berikut:

- Infaq Sukarela
- Bantuan Dari Yayasan
- Donatur Tetap Yayasan
- Infaq Shodaqoh Yang Halal Dan Tidak Mengingkat.
- Dana Bos
- Iyuran SPP Siswa⁴⁵

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

Penyajian data hasil penelitian di maksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai hasil pengelolaan data yang di dapat dari dua variabel dalam penelitian ini, yaitu metode jarimatika (X) dan hasil belajar (Y). Skor yang akan disajikan adalah skor yang telah diolah dari data mentah dengan menggunakan teknik

⁴⁵ Dokumentasi Data Profil Sekolah Dan Sarana Prasarana Sdit
Insan Rabbani Tembילהan Hulu, 2021/2022.



angket untuk metode jarimatika dan tes untuk hasil belajar.

Berdasarkan jumlah variabel data merujuk pada masalah penelitian, maka deskriptif data dikelompokkan menjadi dua bagian sesuai dengan jumlah variabel penelitian. Kedua bagian tersebut adalah metode jarimatika sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Berikut data siswa kelas V yang menjadi responden penelitian:

Tabel IV.5.
Responden siswa kelas V sekolah dasar islam
terpadu insan rabbani Tembilihan Hulu T.A
2021/2022

No	Nama Responden	Jenis Kelamin	
		L	P
1	AZR	L	
2	ARW	L	
3	CK		P
4	DPM		P
5	GSH	L	
6	KR	L	
7	LB	L	
8	MAAV	L	
9	MAB	L	
10	OWKA	L	
11	HA	L	

Sumber : Dokumentasi Data Siswa Sdit Insan Rabbani Tembilihan Hulu, 2021/2022.

1. Penyajian Hasil Angket Metode Jarimatika

Data metode jarimatika diperoleh melalui pengisian instrument angket berupa kuesioner yang diisi oleh 11 siswa dari kelas V Sekolah Dasar Islam



Terpadu Tembilahan Hulu. Akan penulis sajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel IV.6.
Hasil Angket Pernyataan I
Siswa Menggunakan Jari Dengan Tiap Jari Mewakili
Angka Tertentu.

No	Alternatif Jawaban	F	P
1	Sangat Setuju	10	91%
2	Setuju	1	1%
3	Ragu-ragu	-	-
4	Tidak Setuju	-	-
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
Jumlah		11	100%

Dari tabel dapat dilihat bahwa responden yang menyatakan sangat tidak setuju, tidak setuju dan ragu-ragu sebanyak nol (0), kemudian yang menyatakan setuju 1 orang (9%) dan yang menyatakan sangat setuju 10 orang (91%).

TABEL IV.7.
Hasil Angket Pernyataan II
Siswa menjumlahkan jumlah jari yang ditekek

No	Alternatif Jawaban	F	P
1	Sangat Setuju	7	64%
2	Setuju	4	36%
3	Ragu-ragu	-	-
4	Tidak Setuju	-	-
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
Jumlah		11	100%

Dari tabel dapat dilihat bahwa responden yang menyatakan sangat tidak setuju, tidak setuju dan



ragu-ragu sebanyak nol (0), kemudian yang menyatakan setuju 4 orang (36%) dan yang menyatakan sangat setuju 7 orang (64%).

Tabel IV.8.
Hasil Angket Pernyataan III
Siswa Mengalikan Jumlah Jari Yang Ditekuk Dengan 10

No	Alternatif Jawaban	F	P
1	Sangat Setuju	7	64%
2	Setuju	4	36%
3	Ragu-ragu	-	-
4	Tidak Setuju	-	-
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
Jumlah		11	100%

Dari tabel dapat dilihat bahwa responden yang menyatakan sangat tidak setuju, tidak setuju dan ragu-ragu sebanyak nol (0), kemudian yang menyatakan setuju 4 orang (36%) dan yang menyatakan sangat setuju 7 orang (64%).

TABEL IV.9.
Hasil Angket Pernyataan IV
Siswa Mengalikan Jari Yang Berdiri

No	Alternatif Jawaban	F	P
1	Sangat Setuju	7	64%
2	Setuju	4	36%
3	Ragu-ragu	-	-
4	Tidak Setuju	-	-
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
Jumlah		11	100%



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dari tabel dapat dilihat bahwa responden yang menyatakan sangat tidak setuju, tidak setuju dan ragu-ragu sebanyak nol (0), kemudian yang menyatakan setuju 4 orang (36%) dan yang menyatakan sangat setuju 7 orang (64%).

TABEL IV.10.
Hasil Angket Pernyataan V
Siswa Menjumlahkan Jumlah Jari Yang Ditekuk Dengan
Jumlah Jari Yang Berdiri

No	Alternatif Jawaban	F	P
1	Sangat Setuju	8	73%
2	Setuju	3	27%
3	Ragu-ragu	-	-
4	Tidak Setuju	-	-
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
Jumlah		11	100%

Sumber : Angket Penelitian pada tanggal 17 Maret 2022

Dari tabel dapat dilihat bahwa responden yang menyatakan sangat tidak setuju, tidak setuju dan ragu-ragu sebanyak nol (0), kemudian yang menyatakan setuju 3 orang (27%) dan yang menyatakan sangat setuju 8 orang (73%).

Tabel IV.11.
Hasil Angket Tentang Metode Jarimatika

No	Nama	Alternatif Jawaban					Total Item	Skor
		STS	TS	R	S	SS		
1	AA	-	-	-	8	15	5	23
2	BB	-	-	-	16	5	5	21
3	CC	-	-	-	4	20	5	24



No	Nama	Alternatif Jawaban					Total Item	Skor
		STS	TS	R	S	SS		
4	DD	-	-	-	-	25	5	25
5	EE	-	-	-	4	20	5	24
6	FF	-	-	-	4	20	5	24
7	GG	-	-	-	-	25	5	25
8	HH	-	-	-	-	25	5	25
9	II	-	-	-	16	5	5	21
10	JJ	-	-	-	8	15	5	23
11	KK	-	-	-	-	25	5	25
Jumlah							55	260

Sumber : Angket Penelitian pada tanggal 17 Maret 2022

Sehingga presentase jawaban responden atas 5 item pernyataan penyebaran angket dapat direkapitulasi sebagai berikut:

TABEL IV.12.

Rekapitulasi Hasil Angket Variabel x

Item	Alternatif Jawaban										F	P
	STS		TS		R		S		SS			
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P		
Tabel IV.-	-	-	-	-	-	-	1	9%	10	91%	11	100%
Tabel IV.-	-	-	-	-	-	-	4	36%	7	64%	11	100%
Tabel IV.-	-	-	-	-	-	-	4	36%	7	64%	11	100%
Tabel IV.-	-	-	-	-	-	-	4	36%	7	64%	11	100%
Tabel IV.-	-	-	-	-	-	-	3	27%	8	73%	11	100%
Jumlah	-	-	-	-	-	-	16	28,8%	39	71,2%	55	100%

Berdasarkan dari tabel IV.- rekapitulasi hasil angket metode jarimatika diketahui bahwa dari keseluruhan angket didapat 16 kali jawaban sangat setuju (3%), 39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

kali jawaban setuju (7,8%) sedangkan jawaban sangat tidak setuju, tidak setuju dan ragu-ragu tidak pernah dijawab responden.

Selanjutnya untuk jawaban sangat tidak setuju diberi skor 1, untuk jawaban tidak setuju diberi skor 2, untuk jawaban ragu-ragu diberi skor 3, untuk jawaban setuju diberi skor 4, sedangkan untuk jawaban sangat sangat setuju diberi skor 5. Sehingga didapat hasil:

Sangat tidak setuju	= 0 × 1 = 0
Tidak setuju	= 0 × 1 = 0
Ragu-ragu	= 0 × 1 = 0
Sangat setuju	= 39 × 5 = 195
Setuju	= 16 × 4 = 64

Sedangkan: **STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

N = jumlah populasi × pernyataan × skor tertinggi

$$N = 11 \times 5 \times 5$$

$$N = 275$$

Untuk mengetahui rata-rata presentase metode jarimatika dengan menggunakan rumus presentase:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{259}{275} \times 100\%$$

$$P = 94\%$$

Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode jarimatika siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Tembilaan Hulu terletak pada angka 94% dikategorikan sangat baik dan berada pada interval 81%-100%. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket yang terdiri dari 5 item, item nomor I (siswa menggunakan jari dengan tiap jari mewakili angka tertentu) dengan presentase 91%.

2. Penyajian Data Hasil Belajar (Variabel Y)

Data hasil belajar diperoleh melalui tes yang diberikan kepada responden dan di isi 11 siswa di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilaan Hulu.

Dengan skor ada yang berbeda pada setiap tes hasil belajar. Untuk jawaban ,1,2,3,4 dan 6 diberi skor 18, sedangkan untuk nomor 5 diberi skor 10. Hal ini karena pada setiap indikator ranah kognitif sedikit lebih sulit, oleh karena itu penskoran berbeda. Berikut tes hasil belajar siswa kelas V.

Tabel IV.13.



Penyajian Data Hasil Belajar

No	Nama Siswa	P.1	P.2	P.3	P.4	Jumlah
1	AZR	28	46	54	64	48
2	ARW	18	64	54	64	50
3	CK	10	54	64	72	50
4	DPM	36	64	100	64	66
5	GSH	28	46	72	64	52,5
6	KR	18	64	54	64	50
7	LB	28	72	72	100	68
8	MAAV	10	46	46	72	43,5
9	MAB	46	72	100	90	77
10	OWKA	28	46	64	90	57
11	HA	72	100	100	100	93
Jumlah		322	674	780	844	655

Berdasarkan hasil penyajian data tentang hasil belajar yang dilakukan terhadap 11 siswa dengan melalui hasil tes yang dilaksanakan 4 kali, maka untuk membahas data hasil belajar peneliti rekafitulasi hasil belajar tersebut untuk mengetahui rata-rata dan ketuntasan yang diperoleh siswa melalui tabel sebagai berikut :

Tabel IV.14.
Ketuntasan Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Ketuntasan
1	AZR	48	Tidak Tuntas
2	ARW	50	Tidak Tuntas
3	CK	50	Tidak Tuntas
4	DPM	66	Tidak Tuntas
5	GSH	52,5	Tidak Tuntas
6	KR	50	Tidak Tuntas
7	LB	68	Tidak Tuntas
8	MAAV	43,5	Tidak Tuntas
9	MAB	77	Tuntas
10	OWKA	57	Tidak Tuntas
11	HA	93	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



No	Nama Siswa	Skor	Ketuntasan
Jumlah		655	Tuntas = 2
Rata-rata		59,5	Tidak tuntas =9

Tes hasil belajar yang diperoleh siswa kelas V yang ditunjukkan tabel di atas berjumlah 655 dengan rata-rata 59,5. Ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 2 orang dengan presentase 18%, dan sisanya 9 orang siswa dengan presentase 81% belum tuntas. Jadi ketuntasan tes hasil belajar kelas V mata pelajaran Matematika adalah 18% dan dikategorikan sangat tidak baik karena 18% berada pada interval 0%-20%. Hal ini disebabkan karena siswa kesulitan mengingat rumus dan memahami soal cerita. Hal ini terlihat dari jawaban tes siswa tentang bangun ruang terutama soal cerita dan penggunaan setiap rumus bangun ruang.

C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

Untuk mengetahui data hasil angket dan data tes hasil belajar yang telah disajikan diatas, penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah Pertama

Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat:

H_a : terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

pada mata pelajaran Matematika kelas V SD IT INSAN RABBANI Tembילהan Hulu Indragiri Hilir

H_0 : tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V SD IT INSAN RABBANI Tembילהan Hulu Tembילהan Hilir.

Langkah kedua

Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik:

$H_a : r = \emptyset$

$H_0 : r = 0$

Langkah Ketiga

Membuat tabel penolong untuk menghitung data statistik:

No	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	23	48	529	2304	1104
2	21	50	441	2500	1050
3	24	50	576	2500	1200
4	25	66	625	4356	1650
5	24	53	576	2809	1272
6	24	50	576	2500	1200
7	25	68	625	4624	1700
8	25	44	625	1936	1100
9	21	77	441	5929	1617
10	23	57	529	3249	1311
11	25	93	625	8649	2325
jumlah	260	656	6168	41356	15529



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Diketahui :

$$X = 260$$

$$Y = 656$$

$$X^2 = 6168$$

$$Y^2 = 41356$$

$$XY = 15529$$

Langkah keempat

Masukan angka-angka statistic dari tabel penolong kedalam rumus:

1) Menghitung rumus b

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{11 \cdot 15529 - 260 \cdot 656}{11 \cdot 6168 - (260)^2}$$

$$b = \frac{170819 - 170560}{67848 - 67600}$$

$$b = \frac{259}{248}$$

$$b = 1$$

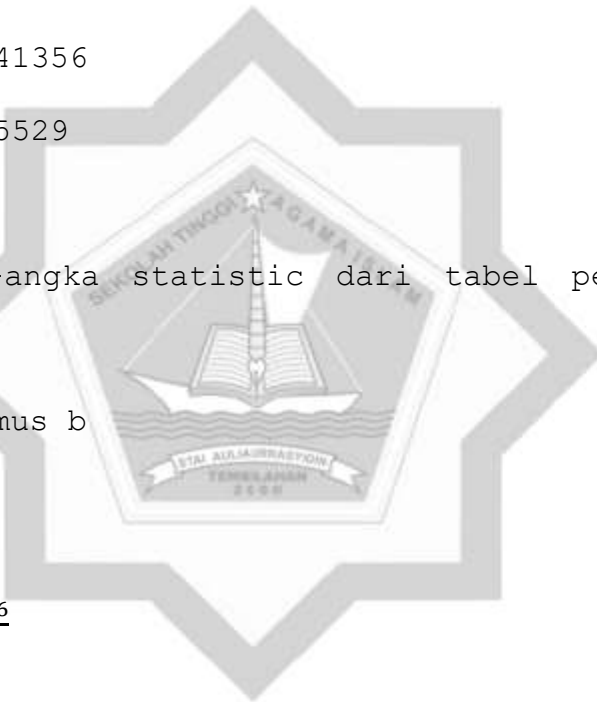
2) Menghitung rumus a

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$a = \frac{656 - 1 \cdot 260}{11}$$

$$a = \frac{656 - 260}{11}$$

$$a = \frac{396}{11}$$



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



$$a = 36$$

Menghitung garis persamaan regresi

$$\hat{Y} = \alpha + b$$

$$\hat{Y} = 1 + 34(x)$$

1) Menghitung rata-rata x dengan rumus :

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

$$x = \frac{260}{11}$$

$$x = 24$$

2) Menghitung rata-rata Y dengan rumus :

$$Y = \frac{\sum Y}{n}$$

$$Y = \frac{656}{11}$$

$$Y = 60$$

Langkah kelima

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg [a]}$) dengan

rumus :

$$JK_{Reg (a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{Reg (a)} = \frac{(656)^2}{11}$$

$$JK_{Reg (a)} = \frac{430336}{11}$$

$$JK_{Reg (a)} = 39121$$



Langkah keenam

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg [b|a]}$) dengan

rumus:

$$JK_{Reg (b|a)} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK_{Reg (b|a)} = 1 \cdot \left\{ 15529 - \frac{260 \cdot 656}{11} \right\}$$

$$JK_{Reg (b|a)} = 1 \cdot \left\{ 15529 - \frac{170560}{11} \right\}$$

$$JK_{Reg (b|a)} = 1 \cdot \{15529 - 15505\}$$

$$JK_{Reg (b|a)} = 24$$

Langkah ketujuh

Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg [b|a]} - JK_{Reg [a]}$$

$$JK_{Res} = 41356 - 24 - 39121$$

$$JK_{Res} = 2211$$

Langkah kedelapan

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg [a]}$)

dengan rumus:

$$RJK_{Reg [a]} = JK_{Reg [a]}$$

$$RJK_{Reg [a]} = 39121$$

Langkah kesembilan

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi

($RJK_{Reg [b|a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg [b|a]} = JK_{Reg [b|a]}$$



$$RJK_{Reg [b|a]} = 24$$

Langkah kesepuluh

Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu

(RJK_{Res}) dengan rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{2211}{11-2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{2211}{9}$$

$$RJK_{Res} = 246$$

Langkah kesebelas

Menguji signifikansi dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg [b|a]}}{RJK_{Res}}$$

$$F_{hitung} = \frac{24}{246}$$

$$F_{hitung} = 0,097$$

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya

signifikan dan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, terima H_0 artinya tidak

signifikan.

Dengan taraf signifikan : $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$

Carilah nilai F_{tabel} menggunakan tabel F dengan rumus:

$$F_{tabel} = F_{\{(1-\alpha) (dk Reg [b|a]), (dk Res)\}}$$

$$= F_{\{(1-0,05) (dk Reg [b|a])=1, (dk Res)=11-2=11\}}$$

$$= f(0,95) (1,9)$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$F_{\text{tabel}} = \text{angka } 1 = \text{penyebut}$

Angka 9 = pembilang

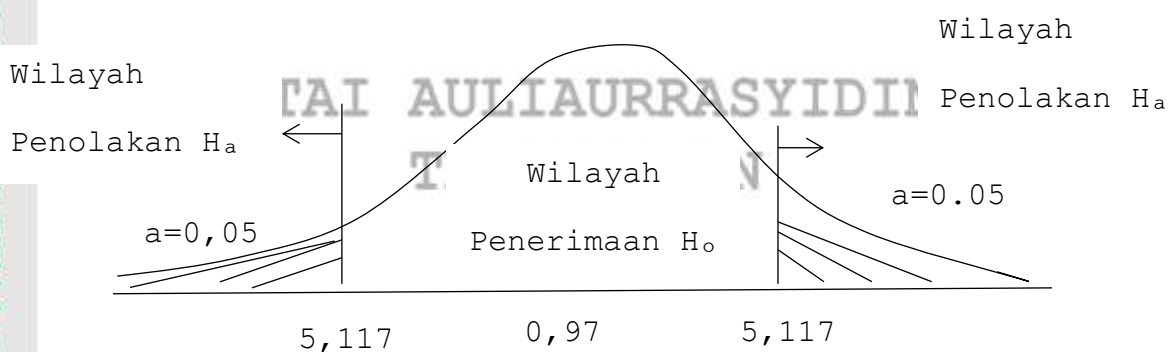
$F_{\text{tabel}} = 5,117$

Ternyata $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ ($0,097 \leq 5,117$), maka terima H_0 artinya tidak signifikan.

Langkah kedua belas

Membuat kesimpulan :

Karena F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} , maka terima H_0 dan tolak H_a . Dengan demikian tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilahan Hulu Indragiri Hilir.



D. Analisa Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pembahasan data angket tentang penerapan metode jarimatika di Sekolah



Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani mencapai angka 94% dikategorikan sangat baik Karena pada interval 80%-100%.

Kemudian berdasarkan hasil tes belajar siswa kelas V pada pelajaran Matematika adalah 18% dan dikategorikan sangat tidak baik karena 18% berada pada interval 0%-20%. Hal ini terlihat dari jawaban tes siswa tentang bangun ruang terutama soal cerita dan penggunaan setiap rumus bangun ruang.

Kemudian hasil pengujian hipotesis secara serentak dari data angket tentang pengaruh penerapan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Tembילהan Hilir diperoleh $F_{hitung} (0,097) \leq F_{tabel} (5,117)$ maka H_0 diterima karena nilai F_{hitung} terletak pada daerah penerimaan, artinya : tidak terdapat pengaruh antara penerapan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu Tembילהan Hilir. Hal ini terjadi karena beberapa faktor, yaitu :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



- 1) Suara guru saat menjelaskan metode jarimatika kurang kuat sehingga siswa yang duduk dibelakang kurang jelas mendengarnya.
- 2) Guru kurang memperhatikan siswa saat menghitung dengan metode jarimatika.
- 3) Metode jarimatika tidak bisa digunakan pada angka setelah 10.
- 4) Metode jarimatika hanya mengajarkan menghitung cepat sedangkan siswa sulit untuk mengingat rumus dan memahami soal cerita.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB V

Penutup

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil angket dan tes kepada 11 orang siswa maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh $F_{hitung} (0,097) \leq F_{tabel} (5,117)$ maka H_0 diterima karena nilai F_{hitung} terletak pada daerah penerimaan, artinya: tidak terdapat pengaruh antara penerapan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembilahan Hulu Tembilahan Hilir. Hal ini terjadi karena beberapa faktor, yaitu :

- Suara guru saat menjelaskan metode jarimatika kurang kuat sehingga siswa yang duduk dibelakang kurang jelas mendengarnya.
- Guru kurang memperhatikan siswa saat menghitung dengan metode jarimatika.
- Metode jarimatika tidak bisa digunakan pada angka setelah 10.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

- d. Metode jarimatika hanya mengajarkan menghitung cepat sedangkan siswa sulit untuk mengingat rumus dan memahami soal cerita.
2. Berdasarkan hasil angket tentang penerapan metode jarimatika siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Tembילהan Hulu terletak pada angka 94% dikategorikan sangat baik karena angka 94% berada pada interval 81%-90%.
3. Berdasarkan hasil tes belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu yaitu 18% dan dikategorikan sangat tidak baik karena 18% berada pada interval 0%-20%. Hal ini terlihat dari jawaban tes siswa tentang bangun ruang terutama soal cerita dan penggunaan setiap rumus bangun ruang.

B. Saran

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa, pembelajaran metode jarimatika berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Tembילהan Hulu. Berkenaan dengan hal tersebut, beberapa saran diajukan kepada pihak-pihak yang terkait antara lain :



1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya menghimbau, mendukung guru untuk meningkatkan variasi dalam pembelajaran.

2. Guru

Guru hendaknya melakukan perbaikan dan peningkatan dalam pembelajaran, baik penggunaan dari strategi pembelajaran maupun metode, termasuk metode jarimatika diharapkan guru menggunakan metode jarimatika dengan baik supaya siswa lebih aktif.

3. Siswa

Siswa hendaknya siswa lebih rajin dan giat dalam pembelajaran baik disekolah maupun dirumah supaya hasil belajar lebih meningkat.

4. Peneliti Selanjutnya

Peneliti mengharapkan peneliti selanjutnya dapat mengkaji lebih banyak sumber materi maupun materi yang terkait dengan metode jarimatika guna menghasilkan karya yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Prioni Dini,dkk.2019. *Penggunaan Metode Jarimatika Dalam meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal of Elementary Education, Volume 02 No. 05.
- Ayuni Rizqy. 2020. *Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di MI futukhiyah Pamulian Warungpiring Pemalang*. Volume 1 No. 1, 2020, ISSN. 2746-3834
- Hamzah Ali & Muhlisrani. 2020. *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta. Rajagrafindo Persada.
- Hamzah Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Ayuni Putri Dwi Arista. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Berhitung Jarimatika Terhadap Minat Belajar Matematika Anak Usia Sekolah Dasar*, *educational psychology journal*, ISSN 2252-634X.
- Asution Khairani Tetty & Edi Surya. 2016. *Penerapan Teknik Jarimatika Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Bilangan*, *Edumatica Volume 05 Nomor 02*.
- Rizema Sitiatava. 2012. *Berbagai Alat Bantu Untuk Memudahkan Belajar Matematika*. Yogyakarta. Diva Press.
- Paizaludin & Ermalinda. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas (Clasroom Action Research)*. Bandung. Alfabeta.
- Herwanto Ngalim M. 2017. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2015. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung. Alfabeta.
- Riduwan. 2016. *Pengantar Statistik Sosial*. Bandung. Alfabeta.
- Rimang Suwadah Siti. 2011. *Meraih Predikat Guru Dan Dosen Paripurna*. Bandung. Alfabeta.
- Satori Djam'an & Komariah Aan. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Alfabeta.
- Sitio Tiarmino. 2017. *Penerapan Metode Jarimatika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SDN 003*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu, Jurnal Primary, Volume.6, No. 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- Triandiyono Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta. Grafindo Persada.
- Triandiyono. 2015. *Statistik Nonparametris Untuk Penelitian*. Bandung. Alfabeta.
- Triandiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Triandiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung. Alfabeta.
- Wahidmandita Syaodih Nana. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Wahidmirat Idham, dkk. 2016. *Pengaruh Praktik Jarimatika Terhadap Keterampilan Berhitung Perkalian Pada Siswa Kelas II SD*, Jurnal Kependidikan Dasar, E-ISSN 2580-6904.
- Wahiddayana Rostiana. 2015. *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung. Alfabeta.
- Wahidpriyono Agus. 2012. *cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Wahidrisanto Ahmad. 2014. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta. Kencana.
- Wahidriyono. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Wahidriyah Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Raja Grafindo.
- Wahidriredja Syofian & Hidayati Musdalifah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung. Alfabeta.
- Wahidriyangan Daitin & Muliwati Purti. 2014. *Penggunaan Teknik Jarimatika Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Peserta Didik Kelas Ii Sd Negeri 101774 Sampali Percut Sei Tuan*, Jurnal Handayani, Vol.1, No.2.
- Wahidtribudiyono. 2008. *Cara Cepat Berhitung Angka Teknik Handrymatika dan Formula Matematika*. Yogyakarta. Asta Aji Pustaka.



Tulus. 2020. *Peran Displin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta. Grafindo.

Peni Septi, Dkk. 2016. *Jarimatika (Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, Dan Pembagian)*. Yogyakarta. Budi Utama.

Moh. 2015. *Teori Dan Metode Pembelajaran Konsepsi, Strategi Dan Praktik Belajar Yang Membangun Karakter*. Malang. Madani.



STAI AULIAURRASYIDIN

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

PENERAPAN METODE JARIMATIKA DI SEKOLAH DASAR IT INSAN RABBANI

TEMBILAHAN HULU

A. Identitas Responden

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



B. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian ini berupa lembar penilaian diri.
2. Instrumen penilain ini harus diisi oleh peserta.
3. Isilah setiap pernyataan dengan jujur dan terbuka.

Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pada pernyataan berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan.

Nilai Skor	Tanggapan	Keterangan
1	STS	Sangat Tidak Setuju
2	TS	Tidak Setuju
3	R	Ragu-Ragu
4	S	Setuju
5	SS	Sangat Setuju



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
	Siswa menggunakan jari dengan tiap jari mewakili angka tertentu.					
	Siswa menjumlahkan jumlah jari yang ditekuk					
	Siswa mengalikan jumlah jari yang ditekuk dengan 10					
	Siswa mengalikan jari yang berdiri					
	Siswa menjumlahkan jumlah jari yang ditekuk dengan jumlah jari yang berdiri					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

Tembילהan, 6, Februari 2022

Pembimbing

peneliti

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

Martina Napratilora. M.Pd.
NIDN : 2109079103

Winda Juliana
NIRM:1209.18.08525

Lembar Tes Siswa Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Di

Sekolah Dasar IT INSAN RABBANI Tembילהan Hulu



Nama :

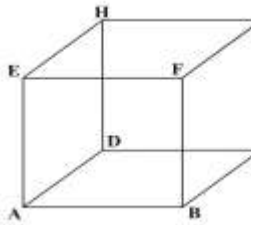
Kelas : V

Hari/Tanggal :

Kerjakanlah soal dibawah ini!

1. Sebutkanlah berapa jumlah tinggi kubus jika memiliki volume 216 cm^3 !

2.



Perhatikanlah gambar disamping!.

Jelaskanlah volume bangun ruang disamping jika panjang sisinya 7 cm.

3. Hitunglah jumlah volume air di aquarium sifa yang mana aquarium tersebut berbentuk kubus yang memiliki panjang sisi 8 cm.

4. Perhatikanlah 2 gambar dibawah ini



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Pilihlah dari 2 gambar diatas yang memiliki volume yang benar. Serta buktikanlah dengan cara menghitung mencari volume kubus.

5. Buatlah pola jaring-jaring kubus dengan benar!
6. Simpulkanlah jumlah volume tabungan bilal apabila Bilal memiliki tabungan berbentuk kubus yang memiliki panjang sisinya 10 cm.

Tembilahan, 9 Februari, 2022

Pembimbing

peneliti

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Martina Napratilora. M.Pd.
NIDN : 2109079103

Winda Juliana
NIRM:1209.18.08525

**Lembar Tes Siswa Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Di
Sekolah Dasar IT INSAN RABBANI Tembilahan Hulu**



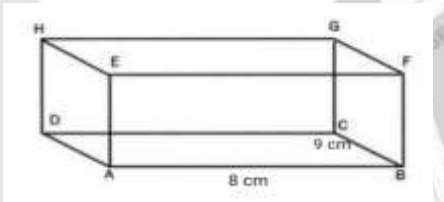
Nama :

Kelas : V

Hari/Tanggal :

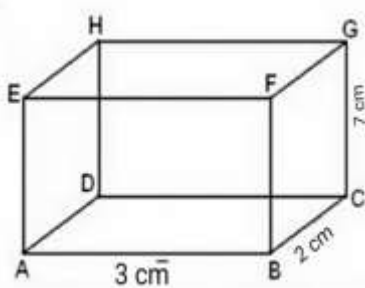
Kerjakanlah soal dibawah ini!

1. Sebutkanlah panjang balok jika memiliki volume 1000 cm^3 , lebar 7 cm dan tinggi 5 cm!.
2. Perhatikanlah gambar balok dibawah ini!



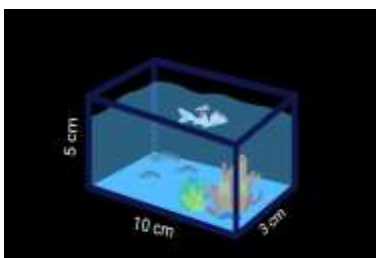
Jelaskanlah jumlah tinggi balok disamping. Jika balok memiliki panjang 8 cm, lebar 9 cm dan volume 1000 cm^3 .

3. Perhatikanlah gambar balok dibawah ini!



Hitunglah volume balok disamping!

4. Perhatikanlah 2 gambar dibawah ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

$$V = 300 \text{ cm}^3$$

a

$$V = 400 \text{ cm}^3$$

b

Pilihlah dari 2 gambar diatas yang memiliki volume yang benar. Serta buktikanlah dengan cara menghitung mencari volume balok.

5. Buatlah pola jaring-jaring kubus dengan benar!
6. Simpulkanlah volume bak mandinya Pak rofi jika bak air di kamar mandinya berbentuk balok. Dengan panjang 6 meter, tinggi 6 meter dan lebar 5.

Tembilahan, 9 Februari, 2022

Pembimbing

peneliti

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

Martina Napratilora. M.Pd.
NIDN : 2109079103

Winda Juliana
NIRM:1209.18.08525

Lembar Tes Siswa Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Di

Sekolah Dasar IT INSAN RABBANI Tembilahan Hulu

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Nama :

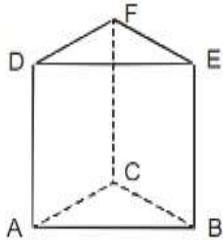
Kelas : V

Hari/Tanggal :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kerjakanlah soal dibawah ini!

1. Sebutkan volume prisma segitiga jika memiliki tinggi prisma 7 cm, sedangkan alas prismanya berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi siku-sikunya 8 cm dan alasnya 6 cm.
2. Jelaskanlah jumlah panjang alas dari sebuah prisma segitiga yang memiliki volume 1440 cm³ dan tinggi 12 cm, sedangkan alas prismanya berbentuk segitiga yang tingginya 5 cm.
3. Hitunglah volume prisma segitiga jika memiliki tinggi 9 cm dan luas alas 70 cm.
4. Perhatikanlah 2 gambar dibawah ini!

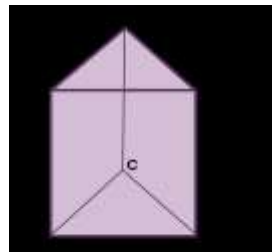


a

$t = 8 \text{ cm}$

luas alas = 60 cm

volume = 480 cm³



b

$t = 7 \text{ cm}$

luas alas = 50 cm

volume = 400 cm³

Pilihlah dari 2 gambar diatas yang memiliki volume yang benar. Serta buktikanlah dengan cara menghitung mencari volume prisma segitiga.

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

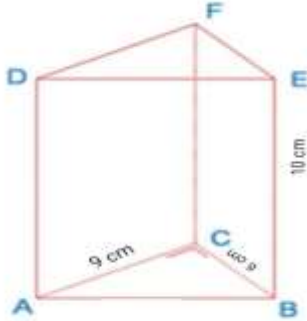
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



5. Buatlah pola jaring-jaring bangun ruang prisma segitiga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Perhatikanlah gambar disamping!

Simpulkanlah jumlah volume bangun ruang prisma segitiga disamping!

Tembilahan, 9 Februari, 2022

Pembimbing

peneliti



Martina Napratilora. M.Pd.
NIDN : 2109079103

Winda Juliana
NIRM:1209.18.08525

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

Lembar Tes Siswa Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Di

Sekolah Dasar IT INSAN RABBANI Tembilahan Hulu

Nama _____ :

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



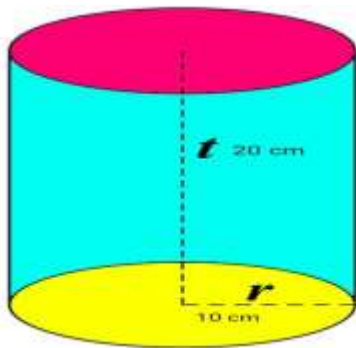
Kelas : V

Hari/Tanggal :

Kerjakanlah soal dibawah ini!

Sebutkanlah jari-jari tabung jika memiliki diameter 20 cm!.

Jelaskanlah luas selimut tabung pada tabung yang jari-jari alas tabung tersebut 7 cm dan tingginya 12 cm!.



Perhatikanlah gambar disamping!

Hitunglah volume bangun ruang tabung disamping!

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Perhatikanlah 2 gambar dibawah ini!



a

$$r = 4 \text{ cm}$$

$$t = 8 \text{ cm}$$

$$v = 500 \text{ cm}^3$$



b

$$r = 5 \text{ cm}$$

$$t = 9 \text{ cm}$$

$$v = 706 \text{ cm}^3$$



Hak Cipta Milk STA

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini

cantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Pilihlah

dari 2 gambar diatas yang memiliki volume yang benar. Serta buktikanlah dengan cara menghitung mencari volume tabung!

5. Buatlah pola jaring-jaring bangun ruang tabung!

6. Simpulkanlah jumlah volume kaleng susu bilal yang berbentuk tabung dengan jari-jari 7 cm dan tingginya 10 cm!

Tembilahan, 9 Februari, 2022

Pembimbing

peneliti

© Martina Napratilora. M.Pd.

NIDN : 2109079103

Winda Juliana

NIRM:1209.18.0852S

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAA-PT

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

Tembilahan, 8 Maret 2022

Nomor : 141/STAI-AJR/III/2022
Lampiran : -
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan
Melakukan Riset.

Kepada Yth.

Sdr. Kepala SD. Islam Terpadu Insan Rabbani
Kec. Tembilahan Hulu
di-

Tembilahan Hulu

Dengan hormat,

Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : WINDA JULIANA
NIRM : 1209.18.08525
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru MI (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2021/2022
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul
skripsinya :

"PENGARUH PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP HASIL
BELAJAR KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN
RABBANI TEMBILAHAN HULU INDRAGIRI HILIR".

Lokasi Penelitian : SDIT. INSAN RABBANI
KEC. TEMBILAHAN HULU.

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan
riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara
diucapkan terima kasih.



Ketua,

SAHRIYUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIDN. 2105048302

Tembusan:

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Inhil
di-Tembilahan

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbahtli untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN INSAN RABBANI INDRAGIRI
**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SD IT)
INSAN RABBANI**

Alamat : Jl. Gerilya Gg. Bunga Pandan No.21 RT.06/14 Parit B
Tembilahan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir Kode Pos : 29213
Email : sdit.insanrabbani@gmail.com

NPSN: 7 0 0 0 4 6 0 6 AKREDITASI B NIB: 8 1 2 0 2 1 1 2 7 0 1 7 9

SURAT KETERANGAN

Nomor : 324/SKT/SDIT-IR/TBH/VI/2022

Sehubungan dengan surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan, Nomor : 141/STAI-AUR/III/2022, hal : Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 08 Maret 2022, maka Kepala SD IT INSAN RABBANI dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : WINDA JULIANA
NIRM : 1209.18.08525
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prodi : Pendidikan Guru MI (PGMI)
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SD IT INSAN RABBANI pada tanggal 08 Maret 2022 s/d 08 Juni 2022 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "PENGARUH PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN RABBANI TEMBILAHAN HULU INDRAGIRI HILIR".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tembilahan, 09 Juni 2022
Kepala SD IT INSAN RABBANI

Muhammad Yani, S.Ag., M.Pd.I.
NIY.700046061406740101

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



KEPUTUSAN RETHA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
Nomor : 076/2021/STAI-608/11/2022

Tentang

PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENANGKATAN IKHRAH PEMPINHING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN TAHUN AKADEMIK 2021/2022

KEPUTUSAN STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

- | | |
|------------|---|
| MAGISTER | <ol style="list-style-type: none">1. bahwa untuk kelancaran penulisan mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan2. selaras dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan. |
| MENGINGGAT | <ol style="list-style-type: none">1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 38, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5405);4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2008 Tentang Penetapan Pembidangan lima dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/2009 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendidikan Perguruan Tinggi Agama ;7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam;8. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 822);9. Peraturan Ketua Umum Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 1 Tahun 2014 tentang Statuta STAI Auliaurrasyidin di Tembilahan;10. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1272 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Iain Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012;11. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 19/2021/YPA/VI/2021, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2020-2024. |

trasyidin Tembilahan

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5
- 1.6
- 1.7
- 1.8
- 1.9
- 1.10
- 1.11
- 1.12
- 1.13
- 1.14
- 1.15
- 1.16
- 1.17
- 1.18
- 1.19
- 1.20
- 1.21
- 1.22
- 1.23
- 1.24
- 1.25
- 1.26
- 1.27
- 1.28
- 1.29
- 1.30
- 1.31
- 1.32
- 1.33
- 1.34
- 1.35
- 1.36
- 1.37
- 1.38
- 1.39
- 1.40
- 1.41
- 1.42
- 1.43
- 1.44
- 1.45
- 1.46
- 1.47
- 1.48
- 1.49
- 1.50
- 1.51
- 1.52
- 1.53
- 1.54
- 1.55
- 1.56
- 1.57
- 1.58
- 1.59
- 1.60
- 1.61
- 1.62
- 1.63
- 1.64
- 1.65
- 1.66
- 1.67
- 1.68
- 1.69
- 1.70
- 1.71
- 1.72
- 1.73
- 1.74
- 1.75
- 1.76
- 1.77
- 1.78
- 1.79
- 1.80
- 1.81
- 1.82
- 1.83
- 1.84
- 1.85
- 1.86
- 1.87
- 1.88
- 1.89
- 1.90
- 1.91
- 1.92
- 1.93
- 1.94
- 1.95
- 1.96
- 1.97
- 1.98
- 1.99
- 1.100
- 1.101
- 1.102
- 1.103
- 1.104
- 1.105
- 1.106
- 1.107
- 1.108
- 1.109
- 1.110
- 1.111
- 1.112
- 1.113
- 1.114
- 1.115
- 1.116
- 1.117
- 1.118
- 1.119
- 1.120
- 1.121
- 1.122
- 1.123
- 1.124
- 1.125
- 1.126
- 1.127
- 1.128
- 1.129
- 1.130
- 1.131
- 1.132
- 1.133
- 1.134
- 1.135
- 1.136
- 1.137
- 1.138
- 1.139
- 1.140
- 1.141
- 1.142
- 1.143
- 1.144
- 1.145
- 1.146
- 1.147
- 1.148
- 1.149
- 1.150
- 1.151
- 1.152
- 1.153
- 1.154
- 1.155
- 1.156
- 1.157
- 1.158
- 1.159
- 1.160
- 1.161
- 1.162
- 1.163
- 1.164
- 1.165
- 1.166
- 1.167
- 1.168
- 1.169
- 1.170
- 1.171
- 1.172
- 1.173
- 1.174
- 1.175
- 1.176
- 1.177
- 1.178
- 1.179
- 1.180
- 1.181
- 1.182
- 1.183
- 1.184
- 1.185
- 1.186
- 1.187
- 1.188
- 1.189
- 1.190
- 1.191
- 1.192
- 1.193
- 1.194
- 1.195
- 1.196
- 1.197
- 1.198
- 1.199
- 1.200
- 1.201
- 1.202
- 1.203
- 1.204
- 1.205
- 1.206
- 1.207
- 1.208
- 1.209
- 1.210
- 1.211
- 1.212
- 1.213
- 1.214
- 1.215
- 1.216
- 1.217
- 1.218
- 1.219
- 1.220
- 1.221
- 1.222
- 1.223
- 1.224
- 1.225
- 1.226
- 1.227
- 1.228
- 1.229
- 1.230
- 1.231
- 1.232
- 1.233
- 1.234
- 1.235
- 1.236
- 1.237
- 1.238
- 1.239
- 1.240
- 1.241
- 1.242
- 1.243
- 1.244
- 1.245
- 1.246
- 1.247
- 1.248
- 1.249
- 1.250
- 1.251
- 1.252
- 1.253
- 1.254
- 1.255
- 1.256
- 1.257
- 1.258
- 1.259
- 1.260
- 1.261
- 1.262
- 1.263
- 1.264
- 1.265
- 1.266
- 1.267
- 1.268
- 1.269
- 1.270
- 1.271
- 1.272
- 1.273
- 1.274
- 1.275
- 1.276
- 1.277
- 1.278
- 1.279
- 1.280
- 1.281
- 1.282
- 1.283
- 1.284
- 1.285
- 1.286
- 1.287
- 1.288
- 1.289
- 1.290
- 1.291
- 1.292
- 1.293
- 1.294
- 1.295
- 1.296
- 1.297
- 1.298
- 1.299
- 1.300
- 1.301
- 1.302
- 1.303
- 1.304
- 1.305
- 1.306
- 1.307
- 1.308
- 1.309
- 1.310
- 1.311
- 1.312
- 1.313
- 1.314
- 1.315
- 1.316
- 1.317
- 1.318
- 1.319
- 1.320
- 1.321
- 1.322
- 1.323
- 1.324
- 1.325
- 1.326
- 1.327
- 1.328
- 1.329
- 1.330
- 1.331
- 1.332
- 1.333
- 1.334
- 1.335
- 1.336
- 1.337
- 1.338
- 1.339
- 1.340
- 1.341
- 1.342
- 1.343
- 1.344
- 1.345
- 1.346
- 1.347
- 1.348
- 1.349
- 1.350
- 1.351
- 1.352
- 1.353
- 1.354
- 1.355
- 1.356
- 1.357
- 1.358
- 1.359
- 1.360
- 1.361
- 1.362
- 1.363
- 1.364
- 1.365
- 1.366
- 1.367
- 1.368
- 1.369
- 1.370
- 1.371
- 1.372
- 1.373
- 1.374
- 1.375
- 1.376
- 1.377
- 1.378
- 1.379
- 1.380
- 1.381
- 1.382
- 1.383
- 1.384
- 1.385
- 1.386
- 1.387
- 1.388
- 1.389
- 1.390
- 1.391
- 1.392
- 1.393
- 1.394
- 1.395
- 1.396
- 1.397
- 1.398
- 1.399
- 1.400
- 1.401
- 1.402
- 1.403
- 1.404
- 1.405
- 1.406
- 1.407
- 1.408
- 1.409
- 1.410
- 1.411
- 1.412
- 1.413
- 1.414
- 1.415
- 1.416
- 1.417
- 1.418
- 1.419
- 1.420
- 1.421
- 1.422
- 1.423
- 1.424
- 1.425
- 1.426
- 1.427
- 1.428
- 1.429
- 1.430
- 1.431
- 1.432
- 1.433
- 1.434
- 1.435
- 1.436
- 1.437
- 1.438
- 1.439
- 1.440
- 1.441
- 1.442
- 1.443
- 1.444
- 1.445
- 1.446
- 1.447
- 1.448
- 1.449
- 1.450
- 1.451
- 1.452
- 1.453
- 1.454
- 1.455
- 1.456
- 1.457
- 1.458
- 1.459
- 1.460
- 1.461
- 1.462
- 1.463
- 1.464
- 1.465
- 1.466
- 1.467
- 1.468
- 1.469
- 1.470
- 1.471
- 1.472
- 1.473
- 1.474
- 1.475
- 1.476
- 1.477
- 1.478
- 1.479
- 1.480
- 1.481
- 1.482
- 1.483
- 1.484
- 1.485
- 1.486
- 1.487
- 1.488
- 1.489
- 1.490
- 1.491
- 1.492
- 1.493
- 1.494
- 1.495
- 1.496
- 1.497
- 1.498
- 1.499
- 1.500
- 1.501
- 1.502
- 1.503
- 1.504
- 1.505
- 1.506
- 1.507
- 1.508
- 1.509
- 1.510
- 1.511
- 1.512
- 1.513
- 1.514
- 1.515
- 1.516
- 1.517
- 1.518
- 1.519
- 1.520
- 1.521
- 1.522
- 1.523
- 1.524
- 1.525
- 1.526
- 1.527
- 1.528
- 1.529
- 1.530
- 1.531
- 1.532
- 1.533
- 1.534
- 1.535
- 1.536
- 1.537
- 1.538
- 1.539
- 1.540
- 1.541
- 1.542
- 1.543
- 1.544
- 1.545
- 1.546
- 1.547
- 1.548
- 1.549
- 1.550
- 1.551
- 1.552
- 1.553
- 1.554
- 1.555
- 1.556
- 1.557
- 1.558
- 1.559
- 1.560
- 1.561
- 1.562
- 1.563
- 1.564
- 1.565
- 1.566
- 1.567
- 1.568
- 1.569
- 1.570
- 1.571
- 1.572
- 1.573
- 1.574
- 1.575
- 1.576
- 1.577
- 1.578
- 1.579
- 1.580
- 1.581
- 1.582
- 1.583
- 1.584
- 1.585
- 1.586
- 1.587
- 1.588
- 1.589
- 1.590
- 1.591
- 1.592
- 1.593
- 1.594
- 1.595
- 1.596
- 1.597
- 1.598
- 1.599
- 1.600
- 1.601
- 1.602
- 1.603
- 1.604
- 1.605
- 1.606
- 1.607
- 1.608
- 1.609
- 1.610
- 1.611
- 1.612
- 1.613
- 1.614
- 1.615
- 1.616
- 1.617
- 1.618
- 1.619
- 1.620
- 1.621
- 1.622
- 1.623
- 1.624
- 1.625
- 1.626
- 1.627
- 1.628
- 1.629
- 1.630
- 1.631
- 1.632
- 1.633
- 1.634
- 1.635
- 1.636
- 1.637
- 1.638
- 1.639
- 1.640
- 1.641
- 1.642
- 1.643
- 1.644
- 1.645
- 1.646
- 1.647
- 1.648
- 1.649
- 1.650
- 1.651
- 1.652
- 1.653
- 1.654
- 1.655
- 1.656
- 1.657
- 1.658
- 1.659
- 1.660
- 1.661
- 1.662
- 1.663
- 1.664
- 1.665
- 1.666
- 1.667
- 1.668
- 1.669
- 1.670
- 1.671
- 1.672
- 1.673
- 1.674
- 1.675
- 1.676
- 1.677
- 1.678
- 1.679
- 1.680
- 1.681
- 1.682
- 1.683
- 1.684
- 1.685
- 1.686
- 1.687
- 1.688
- 1.689
- 1.690
- 1.691
- 1.692
- 1.693
- 1.694
- 1.695
- 1.696
- 1.697
- 1.698
- 1.699
- 1.700
- 1.701
- 1.702
- 1.703
- 1.704
- 1.705
- 1.706
- 1.707
- 1.708
- 1.709
- 1.710
- 1.711
- 1.712
- 1.713
- 1.714
- 1.715
- 1.716
- 1.717
- 1.718
- 1.719
- 1.720
- 1.721
- 1.722
- 1.723
- 1.724
- 1.725
- 1.726
- 1.727
- 1.728
- 1.729
- 1.730
- 1.731
- 1.732
- 1.733
- 1.734
- 1.735
- 1.736
- 1.737
- 1.738
- 1.739
- 1.740
- 1.741
- 1.742
- 1.743
- 1.744
- 1.745
- 1.746
- 1.747
- 1.748
- 1.749
- 1.750
- 1.751
- 1.752
- 1.753
- 1.754
- 1.755
- 1.756
- 1.757
- 1.758
- 1.759
- 1.760
- 1.761
- 1.762
- 1.763
- 1.764
- 1.765
- 1.766
- 1.767
- 1.768
- 1.769
- 1.770
- 1.771
- 1.772
- 1.773
- 1.774
- 1.775
- 1.776
- 1.777
- 1.778
- 1.779
- 1.780
- 1.781
- 1.782
- 1.783
- 1.784
- 1.785
- 1.786
- 1.787
- 1.788
- 1.789
- 1.790
- 1.791
- 1.792
- 1.793
- 1.794
- 1.795
- 1.796
- 1.797
- 1.798
- 1.799
- 1.800
- 1.801
- 1.802
- 1.803
- 1.804
- 1.805
- 1.806
- 1.807
- 1.808
- 1.809
- 1.810
- 1.811
- 1.812
- 1.813
- 1.814
- 1.815
- 1.816
- 1.817
- 1.818
- 1.819
- 1.820
- 1.821
- 1.822
- 1.823
- 1.824
- 1.825
- 1.826
- 1.827
- 1.828
- 1.829
- 1.830
- 1.831
- 1.832
- 1.833
- 1.834
- 1.835
- 1.836
- 1.837
- 1.838
- 1.839
- 1.840
- 1.841
- 1.842
- 1.843
- 1.844
- 1.845
- 1.846
- 1.847
- 1.848
- 1.849
- 1.850
- 1.851
- 1.852
- 1.853
- 1.854
- 1.855
- 1.856
- 1.857
- 1.858
- 1.859
- 1.860
- 1.861
- 1.862
- 1.863
- 1.864
- 1.865
- 1.866
- 1.867
- 1.868
- 1.869
- 1.870
- 1.871
- 1.872
- 1.873
- 1.874
- 1.875
- 1.876
- 1.877
- 1.878
- 1.879
- 1.880
- 1.881
- 1.882
- 1.883
- 1.884
- 1.885
- 1.886
- 1.887
- 1.888
- 1.889
- 1.890
- 1.891
- 1.892
- 1.893
- 1.894
- 1.895
- 1.896
- 1.897
- 1.898
- 1.899
- 1.900
- 1.901
- 1.902
- 1.903
- 1.904
- 1.905
- 1.906
- 1.907
- 1.908
- 1.909
- 1.910
- 1.911
- 1.912
- 1.913
- 1.914
- 1.915
- 1.916
- 1.917
- 1.918
- 1.919
- 1.920
- 1.921
- 1.922
- 1.923
- 1.924
- 1.925
- 1.926
- 1.927
- 1.928
- 1.929
- 1.930
- 1.931
- 1.932
- 1.933
- 1.934
- 1.935
- 1.936
- 1.937
- 1.938
- 1.939
- 1.940
- 1.941
- 1.942
- 1.943
- 1.944
- 1.945
- 1.946
- 1.947
- 1.948
- 1.949
- 1.950
- 1.951
- 1.952
- 1.953
- 1.954
- 1.955
- 1.956
- 1.957
- 1.958
- 1.959
- 1.960
- 1.961
- 1.962
- 1.963
- 1.964
- 1.965
- 1.966
- 1.967
- 1.968
- 1.969
- 1.970
- 1.971
- 1.972
- 1.973
- 1.974
- 1.975
- 1.976
- 1.977
- 1.978
- 1.979
- 1.980
- 1.981
- 1.982
- 1.983
- 1.984
- 1.985
- 1.986
- 1.987
- 1.988
- 1.989
- 1.990
- 1.991
- 1.992
- 1.993
- 1.994
- 1.995
- 1.996
- 1.997
- 1.998
- 1.999
- 2.000

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



11. Keputusan BAK-PT Nomor 860/2K/BAK-PT/AKred/5/111/2019 tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi FOMI.

Mengingat: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 9 Februari 2022.

MEMUTUSKAN

- Membaca : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- Aktiva : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- Periza : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurasyidin.
- Kesepakatan : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurasyidin.
- Kelima : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dirantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa di atas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Konsep : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- Keputusan : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- Kedudukan : Segala biaya yang timbul akibat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurasyidin Tembilahan;
- Kesimpulan : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika di kemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 9 FEBRUARI 2022



KETUA,

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 210508302

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

STAI Auliaurasyidin Tembilahan



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

nyebutkan sumber

Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Satuan Pendidikan : SD/MI



STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020 (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)



Kelas / Semester : V / 1I
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Bangun Ruang
 Sub Materi : Bangun Ruang Kubus
 Alokasi waktu : 2×30 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran siswa mengetahui sifat-sifat bangun ruang kubus
2. Setelah pembelajaran siswa mengetahui jarring-jaring bangun ruang kubus
3. Setelah pembelajaran siswa mengetahui cara mencari panjang sisi dan volume bangun ruang kubus

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Memotivasi siswa 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran di buka dengan guru menunjukkan gambar bangun ruang kubus 2. guru lalu menanyakan kepada siswa "siapa yang mengetahui sifat-sifat/ ciri-ciri bangun ruang kubus" kemudian guru menerima berbagai jawaban dari siswa 3. Guru menjelaskan sifat-sifat bangun ruang 4. Guru menunjukkan gambar jarring-jaring bangun ruang kubus 5. Guru lalu mengajak siswa menggambar jarring-jaring bangun ruang kubus 6. Guru menjelaskan cara mencari volume bangun ruang kubus 	50 menit

C Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

7. Guru lalu memberikan contoh cara mencari bangun ruang kubus
8. Guru lalu membelajari cara berhitung perkalian dengan menggunakan jari-jari tangan (metode jarimatika).
9. Langkah- langkah jarimatika:
 - a) Gunakan jari anda dengan tiap jari mewakili angka tertentu, kelingking mewakili angka 6, jari manis = 7, jari tengah = 8, jari telunjuk = 9 dan 10 diwakili oleh jempol.
 - b) Setiap angka yang akan dikalikan ditandai dengan ditekuk/ dilipat. Misalnya $7 \times 8 =$ maka tekuk 2 jari, kelingking dan jari manis ditangan satu dan 3 jari, kelingking, jari manis dan jari tengah ditangan lain (kiri dan kanan).
 - c) Jumlahkan jari-jari yang ditekuk tadi (untuk 7×8 maka jumlah jari yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulia Rasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Rasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Rasyidin Tembilahan

	<p>ditekuk adalah $2+3 = 5$ jari. Kalikan angka ini dengan 10 ($5 \times 10 = 50$).</p> <p>d) Kalikan jari yang tidak ditekuk tadi dari kedua tangan (untuk contoh 7×8 diatas adalah $3 \times 2 = 6$).</p> <p>e) Jumlahkan angka yang didapat dari poin (3) dan (4), yaitu $50+6 = 56$.</p> <p>Cobalah untuk menghitung angka-angka lain dengan catatan bahwa angka hanya boleh untuk angka 6 sampai 10</p> <p>10. Guru lalu menanyakan "siapa yang kurang memahami materi dan ingin bertanya?"</p> <p>11. Setelah siswa faham materi kemudian siswa diberikan tugas mengenai bangun ruang kubus</p>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi 2. Guru dan siswa melakukan refleksi, 3. Guru menyamapaikan materi untuk pembelajarannberikutnya 4. Doa penutup dan salam 	5 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Tes : - Jawab singkat,
- mengerjakan tugas
2. non Tes : mengangket siswa dalam keterampilan menggunakan metode jarimatika

Tembilahan, 2022

Guru Wali Kelas V

Mahasiswa

Darmawita, S.Pd.

Winda Juliana

NIY. 700046061708970215

NIRM.1209.18.08525

Mengetahui

Kepala Sekolah SD IT Insan Rabbani

Muhammad Yani, S.Ag., M.Pd.I

NIY.700046061406740101

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020 (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : V /1I
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Bangun Ruang



Sub Materi : Bangun Ruang balok

Alokasi waktu : 2x30 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran siswa mengetahui sifat-sifat bangun ruang balok
4. Setelah pembelajaran siswa mengetahui jarring-jaring bangun ruang balok
5. Setelah pembelajaran siswa mengetahui cara mencari panjang sisi dan volume bangun ruang balok

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Memotivasi siswa 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran di buka dengan guru menunjukkan gambar bangun ruang balok 2. Guru lalu menanyakan kepada siswa "siapa yang mengetahui sifat-sifat/ciri-ciri bangun ruang balok" kemudian guru menerima berbagai jawaban dari siswa 3. Guru menjelaskan sifat-sifat bangun ruang balok 4. Guru menjelaskan cara mencari volume bangun ruang balok 5. Guru lalu memberikan contoh cara mencari bangun ruang balok 6. Guru lalu membelajari cara berhitung perkalian dengan menggunakan jari-jari tangan (metode jarimatika). 7. Langkah- langkah jarimatika: <ol style="list-style-type: none"> a) Gunakan jari anda dengan <p style="text-align: center;">tiap jari mewakili angka</p> 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

tertentu, kelingking mewakili angka 6, jari manis = 7, jari tengah = 8, jari telunjuk = 9 dan 10 diwakili oleh jempol.

b) Setiap angka yang akan dikalikan ditandai dengan ditebuk/ dilipat. Misalnya $7 \times 8 =$ maka tekuk 2 jari, kelingking dan jari manis ditangan satu dan 3 jari, kelingking, jari manis dan jari tengah ditangan lain (kiri dan kanan).

c) Jumlahkan jari-jari yang ditebuk tadi (untuk 7×8 maka jumlah jari yang ditebuk adalah $2 + 3 = 5$ jari. Kalikan angka ini dengan 10 ($5 \times 10 = 50$).

d) kalikan jari yang tidak ditebuk tadi dari kedua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>tangan (untuk contoh 7×8 diatas adalah $3 \times 2 = 6$).</p> <p>e) Jumlahkan angka yang didapat dari poin (3) dan (4), yaitu $50 + 6 = 56$.</p> <p>Cobalah untuk menghitung angka-angka lain dengan catatan bahwa angka hanya boleh untuk angka 6 sampai 10</p> <p>8. Guru menunjukkan gambar jarring-jaring bangun ruang balok</p> <p>9. Guru lalu mengajak siswa menggambar jaring-jaring bangun ruang balok</p> <p>10. Guru lalu menanyakan "siapa yang kurang memahami materi dan ingin bertanya?"</p> <p>11. Setelah siswa faham materi kemudian siswa diberikan tugas mengenai bangun ruang balok</p>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi 2. Guru dan siswa melakukan refleksi, 3. Guru menyamapaikan materi untuk pembelajaran berikutnya 4. Doa penutup dan salam 	5 menit

D PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Tes : - Jawab singkat,
- mengerjakan tugas
2. non Tes : mengangket siswa dalam keterampilan menggunakan metode jarimatika



Tembilahan, 2022

Guru Wali Kelas V

Mahasiswa

[Signature]

[Signature]

Darmawita, S.Pd.
NIY. 700046061708970215

Winda Juliana
NIRM.1209.18.08525

Mengetahui



Kepala Sekolah SD IT Insan Rabbani

Muhammad Yani, S.Ag., M.Pd.I

NIY.700046061406740101

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3
KOMPONEN) REVISI 2020 (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun
2019)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	V /II
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi	:	Bangun Ruang
Sub Materi	:	Bangun Ruang prisma segitiga
Alokasi waktu	:	2x30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan



A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran siswa mengetahui sifat-sifat bangun ruang prisma segitiga
2. Setelah pembelajaran siswa mengetahui jarring-jaring bangun ruang prisma segitiga
6. Setelah pembelajaran siswa mengetahui cara mencari panjang sisi dan volume bangun ruang prisma segitiga

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengecek kehadiran siswa3. Memotivasi siswa	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran di buka dengan guru menunjukkan gambar bangun ruang prisma segitiga2. Guru lalu menanyakan kepada siswa "siapa yang mengetahui sifat-sifat/ ciri-ciri bangun ruang prisma segitiga" kemudian guru menerima berbagai jawaban dari siswa3. Guru menjelaskan sifat-sifat bangun ruang prisma segitiga4. Guru menjelaskan cara mencari volume bangun ruang prisma segitiga5. Guru lalu memberikan contoh cara mencari bangun ruang prisma segitiga6. Guru lalu membelajari cara berhitung perkalian dengan menggunakan jari-jari tangan (metode jarimatika).12. Langkah-langkah jarimatika:<ol style="list-style-type: none">a) Gunakan jari anda dengan tiap jari mewakili angka tertentu, keliling	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mewakili angka 6, jari manis = 7, jari tengah = 8, jari telunjuk = 9 dan 10 diwakili oleh jempol.

b) Setiap angka yang akan dikalikan ditandai dengan ditekuk/ dilipat.

Misalnya $7 \times 8 =$ maka tekuk 2 jari, kelingking dan jari manis ditangan satu dan 3 jari, kelingking, jari manis dan jari tengah ditangan lain (kiri dan kanan).

c) Jumlahkan jari-jari yang ditekuk tadi (untuk 7×8 maka jumlah jari yang ditekuk adalah $2 + 3 = 5$ jari. Kalikan angka ini dengan 10 ($5 \times 10 = 50$).

d) kalikan jari yang tidak ditekuk tadi dari kedua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>tangan (untuk contoh 7×8 diatas adalah $3 \times 2 = 6$).</p> <p>e) Jumlahkan angka yang didapat dari poin (3) dan (4), yaitu $50 + 6 = 56$.</p> <p>Cobalah untuk menghitung angka-angka lain dengan catatan bahwa angka hanya boleh untuk angka 6 sampai 10</p> <p>7. Guru menunjukkan gambar jaring-jaring bangun ruang balok</p> <p>8. Guru lalu mengajak siswa menggambar jaring-jaring bangun ruang prisma segitiga</p> <p>9. Guru lalu menanyakan "siapa yang kurang memahami materi dan ingin bertanya?"</p> <p>10. Setelah siswa faham materi kemudian siswa diberikan tugas mengenai bangun ruang prisma segitiga</p>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi 2. Guru dan siswa melakukan refleksi, 3. Guru menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya 4. Doa penutup dan salam 	5 menit

C PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Tes : - Jawab singkat,
- mengerjakan tugas
2. non Tes : mengangket siswa dalam keterampilan menggunakan metode jarimatika



Tembilaan, 2022

Guru Wali Kelas V

Mahasiswa

Darmawita, S.Pd.

Winda Juliana

NIY. 700046061708970215

NIRM.1209.18.08525

Mengetahui



Kepala Sekolah SD IT Insan Rabbani

Muhammad Yani, S.Ag., M.Pd.I

NIY.700046061406740101

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020 (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

© Tujuan Pendidikan	: SD/MI
© Kelas / Semester	: V /1I
© Mata Pelajaran	: Matematika
© Materi	: Bangun Ruang
© Sub Materi	: Bangun Ruang Tabung
© Alokasi waktu	: 2x30 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran siswa mengetahui sifat-sifat bangun ruang tabung
3. Setelah pembelajaran siswa mengetahui jarring-jaring bangun ruang tabung
4. Setelah pembelajaran siswa mengetahui cara mencari panjang sisi dan volume bangun ruang tabung

B. Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurasyidin Tembilaan

STAI AULAUURASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka si Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengecek kehadiran siswa3. Memotivasi siswa	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran di buka dengan guru menunjukkan gambar bangun ruang tabung2. Guru lalu menanyakan kepada siswa "siapa yang mengetahui sifat-sifat/ ciri-ciri bangun ruang tabung " kemudian guru menerima berbagai jawaban dari siswa3. Guru menjelaskan sifat-sifat bangun ruang tabung4. Guru menjelaskan cara mencari volume bangun ruang tabung5. Guru lalu memberikan contoh cara mencari bangun ruang tabung6. Guru lalu membelajari cara berhitung perkalian dengan menggunakan jari-jari tangan (metode jarimatika).13. Langkah- langkah jarimatika:<ol style="list-style-type: none">a) Gunakan jari anda dengan tiap jari mewakili angka tertentu, kelingking mewakili angka 6, jari manis = 7, jari tengah = 8, jari telunjuk = 9 dan 10 diwakili oleh jempol.	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- b) Setiap angka yang akan dikalikan ditandai dengan ditekek/ dilipat. Misalnya $7 \times 8 =$ maka tekuk 2 jari, kelingking dan jari manis ditangan satu dan 3 jari, kelingking, jari manis dan jari tengah ditangan lain (kiri dan kanan).
- c) Jumlahkan jari-jari yang ditekek tadi (untuk 7×8 maka jumlah jari yang ditekek adalah $2 + 3 = 5$ jari. Kalikan angka ini dengan 10 ($5 \times 10 = 50$).
- d) kalikan jari yang tidak ditekek tadi dari kedua tangan (untuk contoh 7×8 diatas adalah $3 \times 2 = 6$).
- e) Jumlahkan angka yang didapat dari poin (3) dan (4), yaitu $50 + 6 = 56$.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	<p>Cobalah untuk menghitung angka-angka lain dengan catatan bahwa angka hanya boleh untuk angka 6 sampai 10</p> <p>7. Guru menunjukkan gambar jaring-jaring bangun ruang tabung</p> <p>8. Guru lalu mengajak siswa menggambar jaring-jaring bangun ruang tabung</p> <p>9. Guru lalu menanyakan "siapa yang kurang memahami materi dan ingin bertanya?"</p> <p>10. Setelah siswa faham materi kemudian siswa diberikan tugas mengenai bangun ruang tabung</p>	
Kegiatan penutup	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi</p> <p>2. Guru dan siswa melakukan refleksi,</p> <p>3. Guru menyamapaikan materi untuk pembelajaran berikutnya</p> <p>4. Doa penutup dan salam</p>	5 menit

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

C PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Tes : - Jawab singkat,
- mengerjakan tugas
2. non Tes : mengangket siswa dalam keterampilan menggunakan metode jarimatika



Tembilahan, 2022

Guru Wali Kelas V

Mahasiswa

Darmawita, S.Pd.
NIY. 700046061708970215

Winda Juliana
NIRM.1209.18.08525

Mengetahui



Kepala Sekolah SD IT Insan Rabbani

Muhammad Yani, S.Ag., M.Pd.I

NIY.700046061406740101

STAT AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Data Nama Responden

Kelas v SD IT Insan Rabbani Tembilaan Hulu

NO	NAMA RESPONDEN	JENIS KELAMIN	
		L	P
1	Ahmad Zaki Rofif	L	
2	Ardy Wahyu Saputra	L	
3	Clara Khairulnisa		P

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurrasyidin Tembilaan



4	Dea Putri Mudalifa		P
5	Galang Septiadi Hermawan	L	
6	Khafidhur Rahim	L	
7	Labib Bahiran	L	
8	M. Azzam Alfarizy Vetho	L	
9	M. Fakhri Abdillah	L	
10	Okta Wijaya Kusuma Armaja	L	
11	Hudzaifah Akbar	L	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



DOKUMENTASI FOTO

STAL AIT.TAURRASYIDIN



Foto nama Sekolah

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Penyerahan Surat Izin Riset



Foto bersama wali kelas dan siswa/I kelas V



Guru menghitung perkalian dengan metode jarimatika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Siswa menghitung dengan metode jarimatika



Siswa mengisi angket



Siswa mengerjakan tes



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Penyerahan surat telah melaksanakan riset



Foto bersama astatidz SDIT Insan Rabbani Tembilahan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama : Winda Juliana
Tempat/TGL Lahir : Kempas Jaya,
08 Juli 2000
Nama Ayah : Sutrisno
Nama Ibu : Khomsatun
Handphone : 0822-8653-6418

B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : Sekolah Dasar Negeri 005
Kempas Jaya (2006-2012)
SMP/MTS : MTS YPP Anwarul Ulum Lintas
Utara (2012-2015)
SMA/MA : MA YPP Anwarul Ulum Lintas
Utara (2015-2018)

Tahun 2018, peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di STAI Auliaurrasyidin Tembילהan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dalam rangka mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang penulis peroleh maka penulis mengikuti KUKERTA pada tahun 2021 di Desa Rambaian Kecamatan GAS (Gaung Anak Serka). Dan melaksanakan Praktek Mengajar (PM) di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembילהan Hulu. Dan untuk menyelesaikan perkuliahan pada jenjang S-I maka peneliti melakukan penelitian dengan judul "**PENGARUH PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS V SEKOLAH DASAR IT INSAN RABBANI TEMBILAHAN HULU INDRAGIRI HILIR**". Demikian riwayat singkat peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan