



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP KARAKTER  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PIRING  
KECAMATAN BATANG TUAKA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



**OLEH:**

**ZAIMAH**

**NIRM. 1209.16.07763**

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN - RIAU  
1444 H / 2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
AULIAURRASYIDIN

معهد أولياء الراشدية العالمة الإسلامية

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email: akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAA-PT

### PENGESAHAN

No. 159/STAI-AUR/Skripsi/X/2022

Skripsi berjudul "PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP KARAKTER SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PIRING KECAMATAN BATANG TUAKA", yang telah ditulis oleh sdr. ZAIMAH, NIRM 1209.16.07763 telah dimunaqasahkan pada tanggal 31 Mei 2022, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium Sangat Memuaskan, IPK: 3,28.

#### TIM MUNAQASAH

Ketua

Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.

Sekretaris

Martina Napratilora, S.Pd., M.Pd.

Penguji I

Drs. H. M. Ilyas, M.A.

Penguji II

Abd. Syahid, S.Pd.I., M.A.

Tembilahan, 11 Oktober 2022

Mengetahui

Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 2105068302

*Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri*

www.stai-tbh.ac.id



### LEMBAR PERNYATAAN

Bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Z A I M A H  
NIRM : 1209.16.07763  
Pekerjaan : MAHASISWA  
Agama : Islam

Menyatakan Bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU TERHADAP KARAKTER SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PIRING KECAMATAN BATANG TUAKA" merupakan hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia untuk menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Tembilahan, 23 APRIL 2022



Z A I M A H  
NIRM. 1209.16.07763

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

ABD. SYAHID, S.Pd.I.,M.A.  
DOSEN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
NOTA DINAS Skripsi Sdr. Z A I M A H

Kepada Yth.  
Ketua STAI Auliaurrasyidin  
di-  
Tembilahan

Assalamualaikum Wr, Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Z A I M A H  
Nimko : 1209.16.07763  
Program : S1 (Strata Satu)  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU  
TERHADAP KARAKTER SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PIRING  
KECAMATAN BATANG TUAKA

Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamualaikum Wr, Wb.

Tembilahan, 24 April 2022  
Pembimbing

ABD. SYAHID, S.Pd.I.,M.A.  
NIDN: 2117057901



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

#### MOTTO

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ  
آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ  
وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿البقرة : ١٥١﴾

Artinya:

“sebagaimana (kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui”. (QS: Al-Baqarah : 151)



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil' alamin, Alhamdulillahirabbil 'alamin,  
Alhamdulillahirabbil alamin.*

*Akhirnya peneliti sampai ke titik ini, sepercik keberhasilan yang  
Engkau hadiahkan pada peneliti ya Rabb.*

*Tak henti-hentinya peneliti mengucapkan syukur pada\_Mu ya Rabb  
Serta shalawat dan salam kepada idola peneliti Rasulullah SAW  
dan para sahabat yang mulia.*

*Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagi peneliti  
dan menjadi kebanggaan bagi keluarga peneliti tercinta.*

*Peneliti persembahkan karya mungil ini...*

*untuk belahan jiwa peneliti bidadari surga yang tanpamu peneliti  
bukanlah siapa-siapa di dunia fana ini Ibunda tersayang serta orang  
yang menginjeksikan segala idealisme, prinsip, edukasi dan kasih  
sayang berlimpah dengan wajah datar menyimpan kegelisahan  
ataukah perjuangan yang tidak pernah peneliti ketahui, namun  
tenang temaram dengan penuh kesabaran dan pengertian luar biasa  
Ayahanda tercinta yang telah memberikan segalanya untuk peneliti.*

*Kepada saudara-saudara peneliti, terima kasih tiada tara atas segala  
support yang telah diberikan selama ini dan semoga saudara-saudara  
peneliti tercinta dapat menggapai keberhasilan juga di kemudian  
hari. Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan  
seangkatan yang tak bisa peneliti sebutkan namanya satu persatu,  
terima kasih yang tiada tara peneliti ucapkan, syukran banget atas  
supportnya baik itu moril maupun materil.*

*Akhir kata, semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan. Jika hidup  
bisa diceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan  
hanya untuk mengucapkan terima kasih.*



## ABSTRAK

### ZAIMAH (2022) : PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU TERHADAP KARAKTER SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PIRING KECAMATAN BATANG TUAKA

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. Dengan kompetensinya itu guru diharapkan dapat membentuk karakter siswa. Permasalahan dalam penelitian ini di rumuskan sebagai berikut: Apakah ada pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV, V, dan VI di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka?

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV, V, dan VI di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka?

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi variabel X dalam penelitian ini adalah 1 orang guru Pendidikan Agama Islam dan populasi pada variabel Y adalah 57 orang siswa kelas tinggi di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, angket, dan dokumentasi. Selanjutnya data yang terkumpul dianalisa dengan menggunakan rumus uji t.

Hasil analisa data dapat disimpulkan sebagai berikut: Kompetensi kepribadian guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, mencapai angka 70,51% dan dikategorikan baik, karena terletak pada interval 61% - 80%. Karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, mencapai angka 74,85% dan dikategorikan baik, karena terletak pada interval 61% - 80%. Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, yang ditunjukkan dengan  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  ( $0,022 \leq 1,672$ ). Artinya 0,022 lebih kecil sama dengan 1,672 maka  $H_0$  diterima, angka 0,022 terletak pada daerah penerimaan, sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

**Kata Kunci:** Kompetensi Kepribadian, Karakter Siswa.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita persembahkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa. Karena atas limpahan Karunia, hidayah dan petunjuk-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak meminta perhatian, bantuan dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu izinkanlah peneliti pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I., sebagai Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I., sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Bapak M.Ridhwan. S.Pd., M.Ed. selaku wakil ketua bidang akademik dan pengembangan lembaga.
4. Bapak Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I. Selaku wakil ketua bidang administrasi umum dan perencanaan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan




Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Bapak DR. Ir. H. Syahrudin, MM., Selaku wakil bidang kemahasiswaan dan karya.
  6. Ibu DR. Syamsiah Nur, S.H.I.,M.Pd.I., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
  7. Bapak Abd. Syahid, S.Pd.I.,M.A., sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
  8. Bapak Drs. Rusian, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, beserta majelis guru yang dengan tangan terbuka menerima kehadiran peneliti untuk melakukan penelitian.
  9. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan kuliah dan ilmunya kepada peneliti.
  10. Kedua orangtua peneliti yang telah membesarkan dan memberikan kebahagiaan bagi ananda.
  11. Kepada seluruh ikhwan dan akhwat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namanya, yang telah banyak memberikan dukungan.
- Demikianlah, semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Tembilahan, 23. April 2022

  
ZAYMAH  
NIRM. 1209.16.07763.



## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Lembar Pernyataan .....	ii
Pengesahan Pembimbing .....	iii
Motto .....	iv
Persembahan .....	v
Abstrak .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	8
C. Penegasan Istilah .....	9
D. Permasalahan .....	11
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	13

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kompetensi Kepribadian Guru .....	16
1. Pengertian Kompetensi Guru .....	16
2. Kompetensi Kepribadian .....	21
3. Indikator Kompetensi Kepribadian Guru .....	22
B. Karakter Siswa .....	34
1. Pengertian Pendidikan Karakter .....	34
2. Prinsip-Prinsip Pendidikan Karakter .....	37
3. Pentingnya Membentuk Karakter Siswa .....	39
4. Nilai-Nilai Karakter Yang Dikembangkan di Sekolah .....	43
C. Konsep Operasional .....	58
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	62

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	64
B. Lokasi dan waktu penelitian .....	65
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	65
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	66
E. Teknik Pengumpulan Data .....	67
F. Teknik Analisa Data .....	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan



#### **BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN**

##### **DATA HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	71
B. Penyajian Data Hasil Penelitian .....	78
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian .....	99
D. Analisa Data Hasil Penelitian .....	110

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	112
B. Saran .....	112

#### **DAFTAR PUSTAKA**

##### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Instrumen Penelitian
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Selesai Penelitian
4. SK Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing
5. Dokumentasi
6. Daftar Riwayat Hidup



**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## DAFTAR TABEL

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

Tabel II.1	Kompetensi Kepribadian Guru .....	33
Tabel IV.1	Daftar Nama Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka .....	71
Tabel IV.2	Keadaan Guru di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	74
Tabel IV.3	Keadaan Siswa di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	75
Tabel IV.4	Keadaan Sarana dan Prasarana di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	77
Tabel IV.5	Hasil Observasi I Kompetensi Kepribadian Guru Bapak Ardani, S.Ag .....	79
Tabel IV.6	Hasil Observasi II Kompetensi Kepribadian Guru Bapak Ardani, S.Ag .....	80
Tabel IV.7	Hasil Observasi III Kompetensi Kepribadian Guru Bapak Ardani, S.Ag .....	81
Tabel IV.8	Hasil Observasi IV Kompetensi Kepribadian Guru Bapak Ardani, S.Ag .....	82
Tabel IV.9	Hasil Observasi V Kompetensi Kepribadian Guru Bapak Ardani, S.Ag .....	83
Tabel IV.10	Hasil Observasi VI Kompetensi Kepribadian Guru Bapak Ardani, S.Ag .....	84

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	Tabel IV.11 Hasil Angket Pada Item Pernyataan 1 Siswa Melaksanakan Peribadatan Sesuai dengan Ketentuan Agama, Misalnya Shalat .....	85
	Tabel IV.12 Hasil Angket Pada Item Pernyataan 2 Siswa Memperingati Hari-Hari Besar Keagamaan, Misalnya Hari Raya Id, Maulid Nabi, dan Isra' Mi'raj .....	86
	Tabel IV.13 Hasil Angket Pada Item Pernyataan 3 Siswa Melaksanakan Perbuatan Amaliah Sesuai dengan Norma Agama, Misalnya Berdzikir .....	86
	Tabel IV.14 Hasil Angket Pada Item Pernyataan 4 Siswa Mematuhi Tata Tertib di Sekolah .....	87
	Tabel IV.15 Hasil Angket Pada Item Pernyataan 5 Siswa Melaksanakan Gotong Royong di Sekolah .....	88
	Tabel IV.16 Hasil Angket Pada Item Pernyataan 6 Siswa Memelihara Ketertiban Sekolah dengan Cara Tidak Berkelahi .....	88
<b>© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan</b>	Tabel IV.17 Hasil Angket Pada Item Pernyataan 7 Siswa Melaksanakan Upacara Bendera Pada Hari Senin .....	89
	Tabel IV.18 Hasil Angket Pada Item Pernyataan 8 Siswa Menyanyikan Lagu-Lagu Nasional (Mars dan Hymne) .....	90
	Tabel IV.19 Hasil Angket Pada Item Pernyataan 9 Siswa Melaksanakan Kegiatan Kepramukaan .....	90
	Tabel IV.20 Hasil Angket Pada Item Pernyataan 10 Siswa Mengadakan Pameran Karya Inovatif dan Hasil Penelitian .....	91
	Tabel IV.21 Hasil Angket Pada Item Pernyataan 11 Siswa Mengoptimalkan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah .....	91
	Tabel IV.22 Hasil Angket Pada Item Pernyataan 12 Siswa Membentuk Klub Sains, Seni dan Olahraga .....	92



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber		
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah		
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan		
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan		
Tabel IV.24	Hasil Angket Pada Item Pernyataan 14 Siswa Melaksanakan Kegiatan Kelompok Belajar, Diskusi, Debat dan Pidato ...	93
Tabel IV.25	Hasil Angket Pada Item Pernyataan 15 Siswa Melaksanakan Penghijauan dan Perindangan Lingkungan Sekolah .....	94
Tabel IV.26	Hasil Angket Pada Item Pernyataan 16 Siswa Menerapkan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat .....	95
Tabel IV.27	Hasil Angket Pada Item Pernyataan 17 Siswa Menerapkan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) .....	95
Tabel IV.28	Hasil Angket Pada Item Pernyataan 18 Siswa Menerapkan Pencegahan Penyalahgunaan Narkotika, Psikotropika, dan Zat Adiktif (Narkoba), Minuman Keras, Merokok, dan HIV AIDS .....	96
Tabel IV.29	Hasil Angket Pada Item Pernyataan 19 Siswa Meningkatkan Daya Cipta Sastra .	97
Tabel IV.30	Hasil Angket Pada Item Pernyataan 20 Siswa Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk Memfasilitasi Kegiatan Pembelajaran ..	97
Tabel IV.31	Hasil Angket Pada Item Pernyataan 21 Siswa Menjadikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Sebagai Wahana Kreativitas dan Inovasi .....	98
Tabel IV.32	Rekapitulasi Hasil Observasi Kompetensi Kepribadian Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka (Variabel X) .....	99



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

Tabel IV.33	Rekapitulasi Hasil Angket Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka (Variabel Y) ..	102
Tabel IV.34	Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik Variabel X .....	106
Tabel IV.35	Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik Variabel Y .....	106



**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai misi agar anak didik dapat menyesuaikan diri dengan masyarakat dan lingkungannya dengan berbagai bekal pengetahuan dan keterampilan. Dalam praktiknya, keberhasilan misi pendidikan itu sangat ditentukan oleh sekolah tempat anak didik menerima pengalaman, guru yang memberikan pengetahuan, orang tua serta kondisi yang dialami oleh anak. Bagi anak didik yang mengalami kesulitan dalam belajar menyebabkan mereka harus tertinggal dari teman-temannya. Ketertinggalan anak didik dalam belajar tidak saja disebabkan oleh kondisi anak, namun juga disebabkan oleh lingkungan rumah dan lingkungan masyarakat.

Bagi guru keadaan seperti ini harus diketahui dan dicari penyelesaiannya, sehingga anak didik yang mengalami kesulitan dalam belajar tidak menjadi problema yang berkepanjangan yang menyebabkan anak didik tersebut gagal dalam menyelesaikan pelajarannya di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Menurut Ansyar, sebagaimana dikutip oleh Werkanis, "peran guru menghadapi tantangan masa depan akan mengalami perubahan, dari pemberi dan penyaji pegetahuan menjadi fasilitator, dan konselor pendidikan".<sup>1</sup>

Untuk mewujudkan peran dan menerapkan tugasnya tersebut, melalui Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, menyebutkan ada 4 (empat) unsur kompetensi guru, yaitu:

1. Kompetensi Pedagogik;
2. Kompetensi Kepribadian;
3. Kompetensi Profesional;
4. Kompetensi Sosial.<sup>2</sup>

Dari keempat kompetensi di atas, peneliti hanya membahas kompetensi kepribadian.

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia.

Kompetensi sosial adalah "kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik,

<sup>1</sup>Werkanis dan Marlius Hamadi, *Strategi Mengajar dalam Pelaksanaan KBK*, (Riau: Sutra Benta Perkasa, 2005), hlm. 37.

<sup>2</sup>Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar; Landasan Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 31.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar”.<sup>3</sup>

Keempat aspek kompetensi yang disebutkan di atas sebetulnya sudah menjadi kewajiban guru, diminta maupun tidak diminta, mereka harus melakukannya secara tulus. Sehingga guru akan menunaikan tugasnya dengan baik atau dapat bertindak sebagai tenaga pengajar yang efektif, jika padanya terdapat berbagai kompetensi keguruan, dan melaksanakan fungsinya sebagai guru.

Istilah karakter dihubungkan dengan istilah Etika, Akhlak dan Nilai yang berkaitan dengan kekuatan Moral, berkonotasi “positif”. Sedangkan Karakter Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia merupakan sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain.<sup>4</sup>

“Karakter juga sering diasosiasikan dengan istilah apa yang disebut dengan temperamen yang lebih memberi penekanan pada definisi Psikososial yang dihubungkan dengan Pendidikan dan konteks lingkungan, sedangkan karakter dilihat dari sudut pandang Behaviorial lebih menekankan pada unsur Somatopsikis yang dilihat seseorang sejak lahir. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa proses perkembangan karakter pada seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor yang khas yang ada pada orang yang bersangkutan

<sup>3</sup>Ibid.,

<sup>4</sup>Tim Reality, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher), hlm. 147



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

yang juga disebut faktor bawaan (*Nature*) dan lingkungan (*Nurture*) dimana orang yang bersangkutan tumbuh dan berkembang. Faktor bawaan boleh dikatakan berada di luar jangkauan masyarakat dan individu untuk mempengaruhinya. sedangkan faktor lingkungan merupakan faktor yang berada pada jangkauan masyarakat dan individu, jadi usaha pengembangan atau pendidikan karakter seseorang dapat dilakukan oleh masyarakat atau individu, sebagai bagian dan lingkungan melalui faktor lingkungan.<sup>5</sup>

Pendidikan karakter ialah pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik dan mewujudkan perbaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati.<sup>6</sup> Agar mampu mewujudkan nilai-nilai luhur Pancasila, pendidikan karakter sebagai pilar kebangkitan bangsa, raih prestasi, junjung tinggi budi pekerti.<sup>7</sup> Implementasi pendidikan karakter dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ialah dengan adanya integrasi dalam Mata Pelajaran yang ada, Mata Pelajaran Muatan Lokal dan kegiatan Pengembangan Diri.

<sup>5</sup>Kementerian Pendidikan, *Kerangka Acuan Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan, 2010), hlm. 7

<sup>6</sup>Kementerian Pendidikan Nasional, *Op.Cit.*, hlm. 2

<sup>7</sup>*Ibid.*, hlm. 2



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kebijakan pendidikan budaya dan karakter bangsa dicanangkan berdasarkan masukan dari masyarakat. Melalui media massa maupun upaya langsung dalam melaksanakan pendidikan nilai, moral dan budaya. Karakter bangsa memerlukan berbagai perubahan dalam pelaksanaan proses pendidikan, yang terjadi di Sekolah pada saat sekarang.

Sesuai dengan Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun 2005-2025 (UU RI NO.17 2007), yaitu:

“Terwujudnya karakter bangsa yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia dan bermoral berdasarkan pancasila yang dicirikan dengan watak dan perilaku manusia masyarakat Indonesia yang beragam, beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, bertoleran, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang dinamis dan berorientasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Seni.<sup>8</sup>

Kebijakan Nasional pembangunan karakter bangsa 2010-2025, pembangunan karakter merupakan kebutuhan asasi dalam proses berbangsa dan bernegara. Alasan yang mendasar yang melatari pentingnya pembangunan karakter bangsa, yaitu secara Ideologis, Normatif, Historis, maupun Sosiokultural.<sup>9</sup> Pendidikan karakter

<sup>8</sup>Pemerintah Republik Indonesia, *Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa Tahun 2010-2025*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, 2010), hlm. 2

<sup>9</sup>*Ibid.*, hlm. 2-3.

sangat penting untuk diterapkan dalam lembaga pendidikan yang sesuai dengan nilai-nilai ideologis yang tercerminkan dalam perilaku seseorang.

Akan tetapi melalui penelitian awal yang dilakukan peneliti di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, dengan cara observasi pada tanggal 21 Januari sampai 4 Februari 2021 ditemukan permasalahan yang ditunjukkan dengan fakta-fakta sebagai berikut:

Guru telah memberi contoh untuk menghargai semua siswa, namun masih ada sebagian siswa yang kurang menghargai temannya dengan melontarkan kata-kata yang kurang sopan. Guru telah meminta siswa untuk berperilaku jujur dalam mengerjakan tugas, namun masih ada siswa yang menyontek pekerjaan temannya.

Secara umum guru telah memiliki kompetensi kepribadian yang baik, namun kurang dapat menanamkan karakter baik secara maksimal pada diri setiap siswa.

Masih terdapat guru yang kurang melaksanakan pendidikan karakter, sehingga peserta didik kurang



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

memahami tentang pentingnya perilaku yang berkarakter. Masih terdapat guru yang melalaikan tentang penanaman nilai pada diri peserta didik.

Guru belum memberikan teguran kepada siswa yang melalaikan tugas, sehingga penanaman karakter disiplin belum terlaksana dengan baik. Guru belum membiasakan siswa untuk mengucapkan kalimat thayibah dalam kondisi tertentu. Misalnya saat bersin ucapkan *hamdallah*, sehingga karakter religius kurang tertanam dengan baik.

Berdasarkan fakta-fakta di atas, peneliti berminat untuk melakukan suatu penelitian dengan judul: "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka".

## **B. Alasan Memilih Judul**

Alasan penulis memilih judul pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di

Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, adalah sebagai berikut:

1. Kompetensi kepribadian sesuatu yang menarik untuk diteliti karena setiap guru adalah pribadi yang unik.
2. Pendidikan karakter penting diterapkan terutama dalam Lembaga Pendidikan.
3. Judul ini masih layak untuk diteliti, karena berhubungan dengan pembelajaran.
4. Judul ini relevan dengan bidang yang ditekuni peneliti, yaitu jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Adanya teori-teori yang mendukung penelitian ini.

### C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, penulis membuat penegasan istilah sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah "daya yang ada dari sesuatu (orang, benda, dan sebagainya) yang ikut membentuk



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrahman Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrahman Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrahman Tembilahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

kepercayaan, watak atau perbuatan seseorang”.<sup>10</sup>

Yang dimaksud dengan pengaruh dalam penelitian ini adalah daya yang ada dari kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

## 2. Kompetensi

Kompetensi adalah “satu kesatuan yang utuh yang menggambarkan potensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dinilai, yang terkait dengan profesi tertentu berkenaan dengan bagian-bagian yang dapat diaktualisasikan dan diwujudkan dalam bentuk tindakan atau kinerja untuk menjalankan profesi tertentu”.<sup>11</sup> Sedangkan yang dimaksud dengan kompetensi dalam penelitian ini adalah suatu keterampilan atau kemahiran yang bersifat aktif yang diwujudkan dalam bentuk tindakan atau kinerja untuk menjalankan profesi guru dalam mengajar pembelajaran Pendidikan Agama

<sup>10</sup>Tim Reality, *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), hlm. 505.

<sup>11</sup>Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 54.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

### 3. Guru

Guru adalah “pendidik atau pengajar”.<sup>12</sup> Sedangkan yang dimaksud dengan guru dalam penelitian ini adalah pendidik atau pengajar di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

### 4. Karakter

Karakter adalah “watak, tabiat, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebijakan (*virtues*) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap dan bertindak”.<sup>13</sup> Yang dimaksud dengan karakter dalam penelitian ini adalah nilai yang berkaitan dengan kekuatan moral agar mampu mewujudkan nilai-nilai luhur pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

<sup>12</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosdakarya, 2004), hlm. 123.

<sup>13</sup>Edi Susrianto, *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, 2011), hlm. 12.



#### D. Permasalahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

##### 1. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Guru telah memberi contoh untuk menghargai semua siswa, namun masih ada sebagian siswa yang kurang menghargai temannya dengan melontarkan kata-kata yang kurang sopan.
- b. Guru telah meminta siswa untuk berperilaku jujur dalam mengerjakan tugas, namun masih ada siswa yang menyontek pekerjaan temannya.
- c. Secara umum guru telah memiliki kompetensi kepribadian yang baik, namun kurang dapat menanamkan karakter baik pada diri setiap siswa.
- d. Masih terdapat guru yang kurang melaksanakan pendidikan karakter, sehingga peserta didik kurang memahami tentang pentingnya perilaku yang berkarakter.
- e. Masih terdapat guru yang melalaikan tentang penanaman nilai pada diri peserta didik.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

f. Guru kurang memberikan teguran kepada siswa yang melalaikan tugas, sehingga penanaman karakter disiplin belum terlaksana dengan baik.

g. Guru kurang membiasakan siswa untuk mengucapkan kalimat thayibah dalam kondisi tertentu. Misalnya saat bersin ucapkan *hamdallah*, sehingga karakter religius kurang tertanam dengan baik.

## 2. Batasan Masalah

Melihat luasnya permasalahan dalam penelitian, maka peneliti membatasi masalah pada: Pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

Batasan tersebut ditetapkan karena kepribadian guru merupakan salah satu kompetensi guru. Kelas IV, VI, dan VI merupakan siswa kelas tinggi, dan Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka lokasinya dapat dijangkau oleh peneliti.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

### 3. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, penulis membuat rumusan masalah sebagai berikut:

Apakah ada pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV, V, dan VI di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka?

### E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV, V, dan VI di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

#### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

#### a. Secara teoritis

##### 1) Bagi Sekolah

Sebagai bahan informasi kepada kepala sekolah dan guru tentang kompetensi kepribadian dan karakter siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.

##### 2) Bagi Guru

Sebagai upaya meningkatkan kinerja guru dalam menjalankan tugas.

##### 3) Bagi Siswa

Sebagai cara meningkatkan hasil belajar siswa melalui kompetensi kepribadian dan karakter siswa dalam pembelajaran.

##### 4) Bagi Peneliti

Sebagai sumbangan ilmiah dalam dunia pendidikan. **TEMBILAHAN**

##### 5) Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai kerangka berfikir untuk melakukan penelitian dengan judul yang senada.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliurasyidin Tembilahan

#### b. Secara praktis

##### 1) Bagi Madrasah

Sebagai kerangka tindakan dalam meningkatkan kompetensi kepribadian dan karakter siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.

##### 2) Bagi Guru

Sebagai pedoman dalam meningkatkan kinerja dan kedisiplinan guru.

##### 3) Bagi Siswa

Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar.

##### 4) Bagi Peneliti

Sebagai salah satu persyaratan dalam mengambil gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliurasyidin Tembilahan.

STAI AULIURASYIDIN  
TEMBILAHAN



## BAB II KAJIAN TEORITIS

### A. Kompetensi Kepribadian Guru

#### 1. Pengertian Kompetensi Guru

Guru merupakan salah satu faktor utama yang menentukan kualitas pendidikan. Gurulah yang berada di garis terdepan dalam menciptakan kualitas sumber daya manusia. Guru berhadapan langsung dengan para peserta didik di kelas melalui proses belajar mengajar. Di tangan gurulah akan dihasilkan peserta didik yang berkualitas, baik secara akademis, *skill* (keahlian), kematangan emosional, moral dan spiritual. Dengan demikian, akan dihasilkan generasi masa depan yang siap hidup dengan tantangan zamannya. Maka dari itu, diperlukan sosok guru yang mempunyai kualifikasi, kompetensi, dan dedikasi yang tinggi dalam menjalankan tugas profesionalnya.

Guru yang professional adalah guru yang memiliki kompetensi yang dipersyaratkan untuk melakukan tugas pendidikan dan pengajaran. Menurut Usman, Kompetensi adalah:

“Suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang, baik yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

kualitatif maupun yang kuantitatif. Pengertian ini mengandung makna bahwa kompetensi itu dapat digunakan dalam dua konteks, yakni: pertama sebagai indikator kemampuan yang menunjukkan kepada perbuatan yang diamati. Kedua sebagai konsep yang mencakup aspek-aspek kognitif, afektif dan perbuatan serta tahap-tahap pelaksanaannya secara utuh.<sup>14</sup>

Menurut Udin Syaefudin Saud, yang mengutip dari Proyek Pembinaan Pendidikan Guru (P3G) membagi kompetensi guru dalam sepuluh kompetensi guru yang merupakan profil kemampuan dasar bagi seorang guru, yaitu:

- a. Menguasai bahan,
- b. Mengelola program belajar mengajar,
- c. Mengelola kelas,
- d. Menggunakan media/sumber,
- e. Menguasai landasan kependidikan,
- f. Mengelola interaksi belajar-mengajar,
- g. Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran,
- h. Mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan,
- i. Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah,
- j. Memahami prinsip-prinsip dan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.<sup>15</sup>

Sedangkan Rostiyah NK dalam Kunandar mengartikan kompetensi seperti yang dikutip dari pendapat W. Robert Houston sebagai

<sup>14</sup>Usman, M.U, *Menjadi Guru profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 56.

<sup>15</sup>Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 278.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Krastidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Krastidin Tembilahan

"suatu tugas memadai atau pemilikan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan tertentu. Sedangkan Piet dan Ida sahertian mengatakan bahwa kompetensi adalah kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan dan pelatihan yang bersifat kognitif, afktif, dan performen.<sup>16</sup>

Dengan menyimak makna kompetensi tersebut diatas, maka dapat dimaklumi jika kompetensi itu dipandang sebagai pilarnya atau teras kinerja dari suatu profesi. Hal itu mengandung implikasi bahwa seorang profesional yang kompeten itu harus dapat menunjukkan karakteristik utamanya antara lain:

- a. Mampu melakukan sesuatu pekerjaan tertentu secara rasional
- b. Menguasai perangkat pengetahuan tentang bidang tugas dan pekerjaannya
- c. Menguasai perangkat keterampilan tentang cara bagaimana dan dengan apa harus melakukan tugas pekerjaannya
- d. Memahami perangkat persyaratan standar tentang ketentuan kelayakan normatif minimal kondisi dari proses yang dapat ditoleransikan dan kriteria keberhasilan yang dapat diterima dari apa yang dilakukannya

<sup>16</sup>Kunandar, *Guru Profesional; Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2008), hlm. 52.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

e. Memiliki daya dan citra unggulan dalam melakukan tugas pekerjaannya.

Proporsi antara pengetahuan, sikap, dan keterampilan sangat tergantung pada jenis pekerjaan. Misalnya, pekerjaan pertukangan kayu memerlukan porsi keterampilan fisik lebih besar dari pada pengetahuan dan sikap, pekerjaan kedokteran bedah memerlukan porsi pengetahuan, keterampilan dan sikap secara seimbang, dan pekerjaan sosial memerlukan porsi sikap lebih besar dari pada pengetahuan dan keterampilan sebagai kompetensi.

Selanjutnya, Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 Pasal 8 menyatakan guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.<sup>17</sup>

Sedangkan menurut Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 28 Ayat 3 dan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 10 Ayat 1, menyatakan

“Kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan usia dini meliputi:

<sup>17</sup>Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.<sup>18</sup>

Guru profesional bukanlah hanya untuk satu kompetensi saja yaitu kompetensi profesional, tetapi guru profesional semestinya meliputi semua kompetensi.

Kompetensi guru di Indonesia telah pula dikembangkan oleh Proyek Pembinaan Pendidikan Guru (P3G) Departemen Pendidikan Nasional. Pada dasarnya kompetensi guru menurut Proyek Pembinaan Pendidikan Guru (P3G) bertolak dari analisis tugas-tugas seorang guru, baik sebagai pengajar, pembimbing, maupun sebagai administrator kelas. Ada sepuluh kompetensi guru menurut Proyek Pembinaan Pendidikan Guru (P3G) sebagaimana dikutip oleh Udin Syaefudin Saud adalah sebagai berikut:

- a. Menguasai bahan
- b. Mengelola program belajar mengajar
- c. Mengelola kelas
- d. Menggunakan media/sumber belajar
- e. Menguasai landasan kependidikan
- f. Mengelola interaksi belajar mengajar
- g. Menilai prestasi belajar
- h. Mengenal fungsi dan layanan bimbingan penyuluhan
- i. Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah

<sup>18</sup>Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

j. Memahami dan menafsirkan hasil penelitian guna keperluan pengajaran.<sup>19</sup>

## 2. Kompetensi Kepribadian

Setiap perkataan, tindakan, dan tingkah laku positif akan meningkatkan citra diri dan kepribadian seseorang, selama hal itu dilakukan dengan penuh kesadaran.

Dilihat dari aspek psikologi, kompetensi kepribadian guru merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.<sup>20</sup>

Kompetensi kepribadian menyangkut sikap kepribadian yang mantap atau matang sehingga mampu berfungsi sebagai tokoh identitas bagi siswa serta dapat menjadi panutan bagi siswa dan masyarakatnya.<sup>21</sup>

Sebagai sesuatu yang abstrak, kepribadian sukar dilihat secara nyata, hanya dapat diketahui lewat penampilan, tindakan, dan ucapan ketika menghadapi suatu persoalan, atau melalui atsarnya

<sup>19</sup>Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 50.

<sup>20</sup>Martinis Yamin dan Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 9.

<sup>21</sup>Ibrahim Bafadal, *Peningkatan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 42.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

saja. Kepribadian mencakup semua unsur, baik fisik maupun psikis. Sehingga dapat diketahui bahwa setiap tindakan dan tingkah laku seseorang merupakan cerminan dari kepribadian seseorang. Apabila nilai kepribadian seseorang naik, maka akan naik pula kewibawaan orang tersebut. Tentu dasarnya adalah ilmu pengetahuan dan moral yang dimilikinya. Kepribadian akan turut menentukan apakah para guru dapat disebut sebagai pendidik yang baik atau sebaliknya, justru menjadi perusak anak didiknya.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi kepribadian guru merupakan kemampuan untuk berperilaku bijak kepada semua pihak, baik dalam dunia pendidikan maupun dalam kehidupan sehari-hari yang dapat dirincikan sebagai berikut:

- a. Konsisten dalam bertindak sesuai norma dan etika yang berlaku.
  - b. Bijaksana dalam bertindak.
  - c. Memiliki perilaku yang dapat diteladani.
3. Indikator Kompetensi Kepribadian Guru

Menurut Ramayulis, kompetensi kepribadian pendidik dengan akhlak guru. Di antara akhlak guru tersebut adalah:



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurassiyidin Tembilahan

- a. Guru hendaknya mencintai jabatannya sebagai guru. Tidak semua orang menjadi guru karena panggilan jiwa. Diantara mereka ada yang menjadi guru karena terpaksa, misalnya karena keadaan ekonomi, dorongan teman atau orang tua, dan sebagainya  
Seorang pendidik dalam keadaan bagaimanapun harus berusaha mencintai pekerjaannya. Pada umunya yang paling baik adalah apabila seorang menjadi pendidik karena didorong oleh panggilan hati dan jiwanya.
- b. Guru hendaknya bersikap adil terhadap semua muridnya. Anak-anak tajam pandangannya terhadap perlakuan yang tidak adil  
Para pendidik, lebih-lebih yang masih muda, sering kali bersikap pilih kasih, pendidik yang laki-laki lebih memperhatikan anak perempuan yang cantik atau anak yang pandai dari pada yang lain. Hal itu jelas tidak baik dan tidak adil sebab itu pendidik harus memperlakukan sekalian peserta didik dengan cara yang sama.
- c. Guru hendaknya berlaku sabar dan tenang  
Para pendidik sering kali merasakan kekecewaan karena murid-murid kurang mengerti apa yang diajarkannya. Murid-murid tidak mengerti kadang-kadang pendiam atau sebaliknya membuat keributan. Hal itu sudah terang mengecewakan guru atau malah mungkin menyebabkannya putus asa. Dalam keadaan itu guru harus tetap tabah, dan sabar sambil berusaha mengidentifikasi permasalahan dengan tenang, sebab mungkin juga kesalahan terdapat dalam dirinya yang kurang simpatik atau cara mengajarnya yang kurang terampil atau bahan pelajaran yang belum terkuasai.
- d. Guru harus berwibawa  
Ada pendidik yang apabila peserta didik ribut dan berbuat sekehendaknya, lalu pendidik merasa jengkel, berteriak sambil memukul-mukul meja. Ketertiban hanya dapat diciptakan dengan kekerasan, tetapi



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

ketertiban karena kekerasan bersifat semu. Pendidik yang semacam ini tidak berwibawa.

- e. Guru harus gembira  
Seorang pendidik yang gembira sudah pasti memiliki sifat humor, suka ketawa dan suka memberi kesempatan tertawa kepada anak-anak. Dengan senyumnya ia memikat hati anak-anak. Sebab apabila pelajaran diselingi dengan humor, gelak dan tertawa, niscaya jam pelajaran terasa pendek saja. Pendidik yang gembira biasanya tidak lekas kecewa. Ia mengerti, bahwa anak-anak tidak bodoh, tetapi belum tahu. Dengan gembira ia mencoba menerangkan pelajaran sampai anak itu memahaminya.
- f. Guru harus bersifat manusiawi  
Pendidikan merupakan manusia yang tidak lepas dari kekurangan dan kekhilafan. Pendidik bukanlah manusia yang sempurna. Oleh karena itu ia harus berani melihat kekurangan-kekurangannya sendiri dan berusaha segera mungkin untuk memperbaikinya.
- g. Guru harus bekerja sama dengan guru lain  
Kerja sama yang baik antara pendidik lebih berharga dari pada gedung molek dan alat-alat yang cukup. Sebab apabila para pendidik saling bertentangan, anak-anak akan bingung dan tidak tahu apa yang dibolehkan dan apa yang dilarang. Oleh karena itu kerja sama antara para pendidik itu sangat penting.
- h. Bekerja sama dengan masyarakat  
Pendidik seharusnya memiliki pandangan jauh kedepan. Ia harus bergaul dengan segala golongan manusia dan secara aktif berperan serta dalam masyarakat supaya sekolah tidak terpencil. Sekolah hanya dapat berdiri ditengah-tengah masyarakat, apabila para pendidik rajin bergaul, suka mengunjungi orang tua murid, memasuki perkumpulan-perkumpulan dan turut serta dalam kejadian penting dalam lingkungannya, maka masyarakat akan rela memberi sumbangan-sumbangan kepada sekolah



berupa gedung, alat-alat, hadiah jika diperlukan.<sup>22</sup>

Menurut Janawi, kompetensi kepribadian ini dapat dijabarkan melalui beberapa indikator yang menjadi gambaran dan ciri khas profesionalisme guru.

- a. Berjiwa pendidik dan bertindak sesuai dengan norma yang berlaku  
Guru yang baik adalah guru yang mampu melakukan proses pembelajaran bersifat konstruktif. Pola dan model pembelajaran yang berpusat pada anak dan tingkat keberhasilan sangat ditentukan oleh seberapa besar mereka perlu belajar dan seberapa besar mereka siap untuk belajar.
- b. Jujur, berakhlak mulia dan menjadi teladan  
Jujur dan berakhlak mulia menjadi bagian penting dari kepribadian guru. Seorang guru harus memiliki kepribadian yang sempurna, yakni memiliki sifat jujur dan berakhlak mulia. Kedua sifat ini adalah aspek penting dari kepribadian guru sehingga guru menjadi sosok yang patut diteladani oleh peserta didik.
- c. Dewasa, stabil dan berwibawa  
Guru yang disebut memiliki kompetensi kepribadian adalah guru yang memiliki kepribadian yang mantap. Guru tampil sebagai seorang dewasa yang senantiasa memberikan bimbingan kepada anak didik. Guru memiliki kepribadian yang stabil dan memiliki wibawa. Dewasa dalam berkata, dewasa dalam bertindak, dan dewasa dalam memecahkan persoalan. Sikap itu akan memunculkan kewibawaan guru dalam melaksanakan tugas pendidikannya.
- d. Memiliki etos kerja, tanggung jawab, dan percaya diri  
Salah satu kompetensi kepribadian guru yang tidak boleh diabaikan adalah memiliki etos kerja, tanggung jawab dan rasa

<sup>22</sup>Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 55-58.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurassiyidin Tembilahan

percaya diri. Seorang guru harus memiliki etos kerja yang tinggi, memiliki rasa tanggung jawab, dan memiliki rasa percaya diri. Ketiganya mutlak dimiliki dalam rangka melaksanakan tugasnya sebagai seorang guru.<sup>23</sup>

Menurut Imam Wahyudi, dalam kompetensi kepribadian, guru harus mampu:

- a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.
- b. Menampilkan diri sebagai **pribadi yang jujur**, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.
- d. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan **rasa percaya diri**.
- e. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.<sup>24</sup>

Dalam penjelasan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 disebutkan bahwa: "kompetensi kepribadian guru yaitu kemampuan kepribadian yang: (a) mantap; (b) stabil; (c) dewasa; (d) arif dan bijaksana; (e) berwibawa; (f) berakhlak mulia; (g) menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat; (h) mengevaluasi kinerja sendiri; dan (i) mengembangkan diri secara berkelanjutan".<sup>25</sup>

<sup>23</sup>Janawi, *Mengejar Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), hlm. 127.

<sup>24</sup>Imam Wahyudi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 127-133.

<sup>25</sup>Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dengan demikian bila seorang guru melakukan suatu sikap dan perbuatan yang baik, sering dikatakan bahwa guru tersebut memiliki kepribadian yang baik atau berakhlak mulia. Sebaliknya bila guru tersebut melakukan suatu sikap dan perbuatan yang tidak baik menurut pandangan masyarakat maupun siswanya maka dikatakan bahwa guru tersebut tidak memiliki kepribadian yang baik. Dengan kata lain, baik tidaknya citra seorang guru ditentukan oleh kepribadian.

Menurut Nasrul HS, kemampuan personal atau kepribadian yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Kemampuan pribadi ini meliputi hal-hal sebagai berikut:

### STAI AULIAURRASYIDIN

- a. Berkepribadian yang mantap dan stabil
  - 1) Bertindak sesuai dengan norma hukum
  - 2) Bertindak sesuai dengan norma sosial
  - 3) Bangga sebagai guru
  - 4) Memiliki konsisten dalam bertindak yang didasarkan sesuai dengan norma
- b. Berkepribadian yang dewasa
  - 1) Menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik
  - 2) Menampilkan etos kerja sebagai guru
- c. Berkepribadian yang arif
  - 1) Menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah, dan masyarakat



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 2) Menunjukkan keterbukaan dalam berfikir dan bertindak
- d. Berkepribadian yang berwibawa
  - 1) Memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik
  - 2) Memiliki perilaku yang disegani
- e. Berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan
  - 1) Bertindak sesuai dengan norma religius (iman, taqwa, jujur, ikhlas, dan suka menolong)
  - 2) Memiliki perilaku yang diteladani peserta didik
- f. Mengembangkan kepribadian
  - 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
  - 2) Mengkaji ajaran agama yang dianut
  - 3) Mengamalkan ajaran-ajaran agama yang dianut
  - 4) Menghayati peristiwa yang mencerminkan sikap saling menghargai antar umat beragama
  - 5) Berperan dalam masyarakat sebagai warga Negara yang berjiwa Pancasila
  - 6) Mengkaji sifat-sifat kepatriotan bangsa Indonesia
  - 7) Mengkaji berbagai ciri manusia Pancasila
  - 8) Menghayati urunan para patriot dalam merebut, mempertahankan, dan mengisi kemerdekaan
  - 9) Membiasakan diri menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan
  - 10) Mengkaji hubungan manusia dengan lingkungan alamiah dan buatan
  - 11) Membiasakan diri menghargai dan memelihara mutu lingkungan hidup
  - 12) Mengembangkan sifat-sifat terpuji yang dipersyaratkan bagi jabatan guru
  - 13) Mengkaji sifat-sifat terpuji yang harus dimiliki oleh guru
  - 14) Membiasakan diri menerapkan sifat-sifat sabar, demokratis, menghargai pendapat orang lain, sopan santun dan tanggap terhadap pembaharuan
- g. Berinteraksi dan berkomunikasi
  - 1) Berinteraksi dengan sejawat untuk meningkatkan kemampuan profesional



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 2) Mengkaji ajaran struktur organisasi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- 3) Mengkaji hubungan kerja profesional
- 4) Berlatih menerima dan memberikan balikan
- 5) Membiasakan diri mengikuti perkembangan profesi
- 6) Berinteraksi dengan masyarakat untuk penunaian misi pendidikan
- 7) Mengkaji berbagai lembaga kemasyarakatan yang berkaitan dengan pendidikan
- 8) Berlatih menyelenggarakan kegiatan kemasyarakatan yang menunjang usaha pendidikan
- h. Melaksanakan bimbingan dan penyuluhan
  - 1) Membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar
  - 2) Mengkaji konsep-konsep bimbingan
  - 3) Berlatih mengenal kesulitan belajar murid
  - 4) Berlatih memberikan bimbingan kepada murid yang mengalami kesulitan belajar
  - 5) Membimbing murid yang berkelainan dan berbakat khusus
  - 6) Mengkaji ciri-ciri anak berkelainan dan berbakat khusus
  - 7) Berlatih mengenal anak berkelainan dan berbakat khusus
  - 8) Berlatih menyelenggarakan kegiatan untuk anak berkelainan dan berbakat khusus
- i. Melaksanakan administrasi sekolah
  - 1) Mengetahui pengadministrasian kegiatan sekolah
  - 2) Mengkaji berbagai jenis dan sarana administrasi sekolah
  - 3) Mengkaji pedoman administrasi sekolah
  - 4) Melaksanakan administrasi sekolah
  - 5) Berlatih membuat dan mengisi format administrasi sekolah
  - 6) Berlatih menyelenggarakan administrasi sekolah
  - 7) Melaksanakan penelitian sederhana untuk kepentingan pengajaran
  - 8) Mengkaji konsep dasar penelitian ilmiah
  - 9) Mengkaji konsep dasar penelitian ilmiah yang sederhana
  - 10) Memahami laporan penelitian sederhana untuk kepentingan pengajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 11) Melaksanakan penelitian sederhana
- 12) Menyelenggarakan penelitian sederhana untuk kepentingan pengajaran
- 13) Membiasakan diri melakukan penelitian untuk kepentingan pengajaran.<sup>26</sup>

Menurut Nini Subini, kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang berhubungan dengan pribadi masing-masing guru. Kompetensi kepribadian antara lain meliputi:

- a. Memiliki kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa.
- b. Menjadi teladan bagi peserta didiknya dan masyarakat.
- c. Dewasa, jujur, dan berakhlak mulia.
- d. Mampu mengevaluasi kinerja sendiri (tindakan reflektif).
- e. Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan.
- f. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.
- g. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
- h. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.<sup>27</sup>

Menurut Akmal Hawi, kemampuan pribadi meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Mengembangkan kepribadian
  - 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
    - a) Mengkaji ajaran agama yang dianut
    - b) mengamalkan ajaran-ajaran agama yang dianut
    - c) Mencerminkan sikap saling menghargai antar umat beragama

<sup>26</sup>Nasrul Hs, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm. 44-46.

<sup>27</sup>Nini Subini, *Awas, Jangan Jadi Guru Karbitan*, (Jakarta: Javalitera, 2012), hlm. 69.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 2) Berperan dalam masyarakat sebagai warga Negara yang berjiwa Pancasila
  - a) Mengkaji berbagai manusia Pancasila
  - b) Mengkaji sifat-sifat kepatriotan bangsa Indonesia
  - c) Menghayati pada patriot dalam merebut, mempertahankan, mengisi kemerdekaan
  - d) Membiasakan diri menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan
  - e) Mengkaji hubungan manusia dengan lingkungan alamiah dan buatan
  - f) Membiasakan diri menghargai lingkungan hidup
- 3) Mengembangkan sifat-sifat terpuji yang dipersyaratkan bagi jabatan guru
  - a) Mengkaji sifat-sifat yang harus dimiliki bagi jabatan guru
  - b) Membiasakan diri menerapkan sifat sabar, demokratis, menghargai pendapat orang lain, sopan santun dan tanggap terhadap pembaharuan
- b. Berinteraksi berkomunikasi
  - 1) Berinteraksi dengan sejawat untuk meningkatkan kemampuan profesional
    - a) Mengkaji ajaran struktur organisasi Departemen Pendidikan
    - b) Mengkaji hubungan kerja profesional
    - c) Berlatih menerima, memberikan balikan
    - d) Membiasakan diri mengikuti perkembangan profesi
  - 2) Berinteraksi dengan masyarakat untuk penunaian misi pendidikan
    - a) Mengkaji berbagai lembaga kemasyarakatan yang berkaitan dengan pendidikan
    - b) Berlatih menyelenggarakan kegiatan masyarakat yang menunjang usaha pendidikan
- c. Melaksanakan bimbingan penyuluhan
  - 1) Membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar
    - a) Mengkaji konsep dasar bimbingan
    - b) Berlatih mengenal kesulitan belajar murid



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- c) Berlatih memberikan bimbingan kepada murid yang mengalami kesulitan belajar
- 2) Membimbing murid yang berkelainan dan berbakat khusus
  - a) Mengkaji ciri-ciri anak berkelainan dan berbakat khusus
  - b) Berlatih mengenal anak berkelainan dan berbakat khusus
  - c) Berlatih menyelenggarakan kegiatan untuk anak berkelainan dan berbakat khusus
- d. Melaksanakan administrasi sekolah
  - 1) Menegal pengadministrasian kegiatan sekolah
    - a) Mengkaji berbagai jenis sarana administrasi sekolah
    - b) Mengkaji pedoman administrasi sekolah
  - 2) Melaksanakan administrasi sekolah
    - a) Berlatih membuat mengisi format administrasi sekolah
    - b) Berlatih menyelenggarakan administrasi sekolah
- e. Melaksanakan penelitian sederhana untuk keperluan pengajaran
  - 1) Mengkaji konsep dasar penelitian ilmiah
    - a) Mengkaji konsep dasar penelitian ilmiah yang sederhana
    - b) Memahami laporan penelitian sederhana untuk kepentingan pengajaran
  - 2) Melaksanakan penelitian sederhana
    - a) Menyelenggarakan penelitian sederhana untuk keperluan pengajaran
    - b) Membiasakan diri melakukan penelitian untuk keperluan pengajaran.<sup>28</sup>

Menurut Rusman, kriteria kompetensi kepribadian meliputi:

- a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia;

<sup>28</sup>Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 60-62.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
- c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa;
- d. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri; dan
- e. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.<sup>29</sup>

Menurut Didi Supriadie dan Deni Darmawan, kompetensi kepribadian dapat ditabelkan sebagai berikut:

**Tabel II.1**  
**Kompetensi Kepribadian Guru**

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran
<b>Kompetensi Kepribadian</b>		
1	Bertindak sesuai norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut suku, adat istiadat, daerah asal dan gender.</li><li>b. Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan norma sosial yang berlaku dalam masyarakat serta kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.</li></ol>
2	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Berperilaku jujur, tegas dan manusiawi.</li><li>b. Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.</li><li>c. Berperilaku yang dapat diteladani oleh</li></ol>

<sup>29</sup>Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 47.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

		peserta didik dan anggota masyarakat sekitarnya.
3	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, dan stabil</li><li>b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa</li></ol>
4	Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.</li><li>b. Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.</li><li>c. Bekerja sendiri secara profesional.</li></ol>
5	Menjunjung tinggi kode etik profesi guru	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Memahami kode etik guru.</li><li>b. Menerapkan kode etik profesi guru.</li><li>c. Berperilaku sesuai dengan kode etik guru.<sup>30</sup></li></ol>

Dari beberapa teori di atas dapat dipahami indikator kompetensi kepribadian guru.

## B. Karakter Siswa

### 1. Pengertian Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter terdiri dari dua kata yaitu pendidikan dan karakter. Pendidikan menurut Muhibbin Syah, pendidikan adalah "proses

<sup>30</sup>Didi Supriadie dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 69.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

perubahan sikap dan tingkah laku seseorang melalui upaya pengajaran.<sup>31</sup>

Menurut Heri Gunawan, pendidikan karakter adalah pendidikan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti, yang hasilnya terlihat dalam tindakan nyata seseorang, yaitu tingkah laku yang baik, jujur bertanggung jawab, menghormati hak orang lain, kerja keras, dan sebagainya. Aristoteles berpendapat bahwa karakter itu erat kaitannya dengan kebiasaan yang kerap dimanifestasikan dalam tingkah laku.<sup>32</sup>

Menurut Zainal Aqib dan Sujak, pendidikan karakter adalah segala sesuatu yang dilakukan guru, yang mampu mempengaruhi karakter peserta didik. Guru membantu membentuk watak peserta didik. Hal ini mencakup keteladanan bagaimana perilaku guru, cara guru berbicara atau menyampaikan materi, bagaimana guru bertoleransi, dan berbagai hal terkait lainnya.<sup>33</sup>

Menurut Sofan Amri, dan kawan-kawan, pendidikan suatu sistem penanaman nilai-nilai

<sup>31</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 10.

<sup>32</sup>Heri Gunawan, *Op. Cit.*, hlm. 23.

<sup>33</sup>Zainal Aqib dan Sujak, *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*, (Bandung: Yrama Widya, 2011), hlm. 3.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut. Dalam pendidikan karakter di madrasah, semua komponen-komponen pendidikan itu sendiri yaitu isi kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian, penanganan atau pengelolaan mata pelajaran, pengelolaan madrasah, pelaksanaan aktivitas atau kegiatan kurikuler, pemberdayaan sarana prasarana, pembiayaan dan etos kerja seluruh warga madrasah/lingkungan.<sup>34</sup>

Dengan demikian dapat ditegaskan bahwa pendidikan karakter merupakan upaya-upaya yang dirancang dan dilaksanakan secara sistematis untuk membantu peserta didik memahami nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya dan adat istiadat.

<sup>34</sup>Sofan Amri, dkk, *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011), hlm. 4.



## 2. Prinsip-Prinsip Pendidikan Karakter

Pendidikan berkarakter di madrasah akan terlaksana dengan lancar, jika guru dalam pelaksanaannya memperhatikan beberapa prinsip pendidikan karakter. Kementerian Pendidikan Nasional memberikan rekomendasi sebelas prinsip untuk mewujudkan pendidikan karakter yang efektif sebagai berikut:

- a. Mempromosikan nilai-nilai dasar etika sebagai basis karakter.
- b. Mengidentifikasi karakter secara komprehensif supaya mencakup pemikiran, perasaan, dan perilaku.
- c. Menggunakan pendekatan yang tajam, proaktif, dan efektif untuk membangun karakter.
- d. Menciptakan komunitas sekolah yang memiliki kepedulian.
- e. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukkan perilaku yang baik.
- f. Memiliki cakupan terhadap kurikulum yang bermakna dan menantang yang menghargai semua peserta didik, membangun karakter mereka, dan membantu mereka untuk sukses.
- g. Mengusahakan tumbuhnya motivasi diri pada para peserta didik.
- h. Menggunakan seluruh staf sekolah sebagai komunitas moral yang berbagi tanggung jawab untuk pendidikan karakter dan setia pada nilai dasar yang sama.
- i. Adanya pembagian kepemimpinan moral dan dukungan luas dalam membangun inisiatif pendidikan karakter.
- j. Menggunakan keluarga dan anggota masyarakat sebagai mitra dalam usaha membangun karakter.
- k. Mengevaluasi karakter sekolah, fungsi staf sekolah sebagai guru-guru karakter, dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

manifestasi karakter positif dalam kehidupan peserta didik.<sup>35</sup>

Berdasarkan pada prinsip-prinsip yang direkomendasikan oleh Kementerian Pendidikan Nasional tersebut, Dasyim Budimansyah sebagaimana yang dikutip oleh Heri Gunawan, berpendapat bahwa program pendidikan karakter di sekolah perlu dikembangkan dengan berlandaskan pada prinsip-prinsip sebagai berikut:

- a. Pendidikan karakter di sekolah harus dilaksanakan secara berkelanjutan (kontinuitas). Hal ini mengandung arti bahwa proses pengembangan nilai-nilai karakter merupakan proses yang panjang, mulai sejak awal peserta didik masuk sekolah hingga mereka lulus sekolah pada suatu satuan pendidikan.
- b. Pendidikan karakter hendaknya dikembangkan melalui semua mata pelajaran (terintegrasi), melalui pengembangan diri, dan budaya suatu satuan pendidikan. Pembinaan karakter bangsa dilakukan dengan mengintegrasikan dalam seluruh mata pelajaran, dalam kegiatan kurikuler mata pelajaran, sehingga semua mata pelajaran diarahkan pada pengembangan nilai-nilai karakter tersebut. Pengembangan nilai-nilai karakter juga dapat dilakukan dengan melalui pengembangan diri, baik melalui konseling maupun kegiatan ekstrakurikuler, seperti kegiatan kepramukaan, dan lain sebagainya.
- c. Sejatinya nilai-nilai karakter tidak diajarkan (dalam bentuk pengetahuan), jika hal tersebut diintegrasikan dalam mata pelajaran. Kecuali bila dalam bentuk mata

<sup>35</sup>Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 35.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

pelajaran agama (yang didalamnya mengandung ajaran), maka tetap diajarkan dengan proses, pengetahuan, melakukan, dan akhirnya membiasakan.

- d. Proses pendidikan dilakukan peserta didik dengan secara aktif dan menyenangkan. Proses ini menunjukkan bahwa proses pendidikan karakter dilakukan oleh peserta didik bukan oleh guru. Sedangkan guru menerapkan prinsip "tut wuri handayani" dalam setiap perilaku yang ditunjukkan oleh agama.<sup>36</sup>

Dengan memperhatikan prinsip-prinsip pendidikan berkarakter di atas, dan beberapa teori di atas, guru dapat menerapkan pendidikan berkarakter sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

### **3. Pentingnya Membentuk Karakter Siswa**

Pendidikan karakter menurut Thomas Lickona sebagaimana dikutip oleh Heri Gunawan adalah "pendidikan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti, yang hasilnya terlibat dalam tindakan nyata seseorang, yaitu tingkah laku yang baik, jujur, bertanggung jawab, menghormati hak orang lain, kerja keras, dan sebagainya. Aristoteles berpendapat bahwa karakter itu erat kaitannya dengan kebiasaan yang kerap dimanifestasikan dalam tingkah laku."<sup>37</sup>

<sup>36</sup>*Ibid.*, hlm. 36.

<sup>37</sup>*Ibid.*, hlm. 23.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hal ini disebabkan karena perubahan masyarakat ke arah modernisasi dan perkembangan teknologi yang semakin maju. Setiap anak didik pasti memiliki karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, peran guru terutama guru sekolah dasar sangatlah berpengaruh terhadap pembangunan karakter anak didik.<sup>38</sup>

Guru sekolah dasar merupakan satu pilar penentu keberhasilan pendidikan karakter. Kegagalan guru dalam membentuk karakter setiap anak didik, disebabkan karena guru tidak mampu untuk memperlihatkan dan menunjukkan karakter yang patut didengar maupun dicontoh oleh anak didik. Jika karakter anak didik telah terbentuk sejak usia dini, maka generasi yang akan datang akan menjadi generasi yang adil, jujur, dan bertanggung jawab.

Menurut Sutarjo Adisusilo, pendidikan karakter memiliki esensi dan makna yang sama dengan pendidikan moral dan pendidikan akhlak. Tujuannya adalah membentuk pribadi anak, supaya menjadi manusia yang baik, warga masyarakat, dan

<sup>38</sup>Rina Ratnawati, *Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: PGSD UNY, 2012), hlm. 18.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

warga negara yang baik. Adapun kriteria manusia yang baik, warga masyarakat, dan warga negara yang baik bagi suatu masyarakat atau bangsa, secara umum adalah nilai-nilai sosial tertentu, yang banyak dipengaruhi oleh budaya masyarakat dan bangsanya. Oleh karena itu, hakikat dari pendidikan karakter dalam konteks pendidikan di Indonesia adalah pendidikan nilai, yakni pendidikan nilai-nilai luhur yang bersumber dari budaya bangsa Indonesia sendiri, dalam rangka membina kepribadian generasi muda.<sup>39</sup>

Menurut Ratna Megawangi, pendidikan karakter memiliki esensi dan makna yang sama dengan pendidikan moral dan pendidikan akhlak. Tujuannya adalah membentuk pribadi anak, supaya menjadi manusia yang baik, warga masyarakat, dan warga negara yang baik.<sup>40</sup>

Adapun kriteria manusia yang baik, warga masyarakat yang baik, dan warga negara yang baik bagi suatu masyarakat atau bangsa secara umum

<sup>39</sup>Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 24.

<sup>40</sup>Ratna Megawangi, *Pendidikan Karakter Solusi Yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*, (Jakarta: BP Migas dan Star Energy, 2004), hlm. 24.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

adalah nilai-nilai sosial tertentu, yang banyak dipengaruhi oleh budaya masyarakat dan bangsanya.

Oleh karena itu, hakikat dari pendidikan karakter dalam konteks pendidikan di Indonesia adalah pendidikan nilai, yaitu pendidikan nilai-nilai luhur yang bersumber dari budaya bangsa Indonesia sendiri, dalam rangka membina kepribadian generasi muda.

Pendidikan karakter perlu dikembangkan di sekolah. Sebagai upaya untuk meningkatkan kesesuaian dan mutu pendidikan karakter, Kementerian Pendidikan Nasional mengembangkan *grand design* pendidikan karakter untuk setiap jalur, jenjang, dan jenis satuan pendidikan. *Grand design* menjadi rujukan konseptual dan operasional pengembangan, pelaksanaan, dan penilaian pada setiap jalur dan jenjang pendidikan.

Pendidikan karakter bukanlah sebuah proses menghafal materi soal ujian, dan teknik-teknik menjawabnya. Pendidikan karakter memerlukan pembiasaan. Pembiasaan untuk berbuat baik, pembiasaan untuk berlaku jujur, ksatria, malu berbuat curang, malu bersikap malas, malu membiarkan lingkungannya kotor. Karakter tidak



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

terbentuk secara instant, tapi dilatih secara serius dan proporsional agar mencapai bentuk dan kekuatan yang ideal.

Pendidikan karakter pada intinya bertujuan membentuk bangsa yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, bermoral, bertoleran, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang dinamis, berorientasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang semuanya dijiwai oleh iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan Pancasila.

Pendidikan karakter berfungsi untuk:

- a. Mengembangkan potensi dasar agar berhati baik, berpikiran baik, dan berperilaku baik.
- b. Memperkuat dan membangun perilaku bangsa yang multikultur.
- c. Meningkatkan peradaban bangsa yang kompetitif dalam pergaulan dunia.<sup>41</sup>

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

#### **4. Nilai-Nilai Karakter Yang Dikembangkan di Sekolah**

Dalam pendidikan karakter penting sekali dikembangkan nilai-nilai etika dan estetika inti seperti kepedulian, kejujuran, keadilan, tanggung jawab, dan rasa hormat terhadap diri dan orang lain bersama dengan nilai-nilai kinerja

<sup>41</sup>*Ibid.*, hlm. 30.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pendukungnya seperti ketekunan, etos kerja yang tinggi, dan kegigihan sebagai basis karakter yang baik. Guru harus berkomitmen untuk mengembangkan karakter peserta didik berdasarkan nilai-nilai Yang dimaksud serta mendefinisikannya dalam bentuk perilaku yang dapat diamati dalam kehidupan sekolah sehari-hari. Yang terpenting adalah semua komponen sekolah bertanggung jawab terhadap standar-standar perilaku yang konsisten sesuai dengan nilai-nilai inti.

Seseorang dapat dikatakan berkarakter jika telah berhasil menyerap nilai dan keyakinan yang dikehendaki masyarakat serta digunakan sebagai kekuatan moral dalam hidupnya. Demikian juga seorang pendidik dikatakan berkarakter, jika memiliki nilai dan keyakinan yang dilandasi hakikat dan tujuan pendidikan serta digunakan sebagai kekuatan moral dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik. Dengan demikian pendidik yang berkarakter, berarti telah memiliki kepribadian yang ditinjau dari titik tolak etis atau moral, seperti sifat kejujuran, amanah, keteladanan, ataupun sifat-sifat lain yang harus melekat pada diri pendidik. Pendidik yang berkarakter kuat



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

tidak hanya memiliki kemampuan mengajar dalam arti sempit (transfer pengetahuan/ ilmu), melainkan juga harus memiliki kemampuan mendidik dalam arti luas (keteladanan sehari-hari).

Menurut Abdul Majid, yang mengatakan bahwa nilai adalah suatu jenis kepercayaan yang letaknya berpusat pada sistem kepercayaan seseorang, tentang bagaimana seseorang sepatutnya, atau tidak sepatutnya dalam melakukan sesuatu, atau tentang apa yang berharga dan yang tidak berharga untuk dicapai.<sup>42</sup>

Selanjutnya menurut Sumantri, nilai adalah hal yang terkandung dalam diri (hati nurani) manusia yang lebih memberi dasar pada prinsip akhlak yang merupakan standar dari keindahan dan efisiensi atau keutuhan kata hati.<sup>43</sup>

Dari beberapa pengertian tentang nilai di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai merupakan standar untuk mempertimbangkan dan meraih perilaku tentang baik atau tidak baik dilakukan.

Lebih lanjut, Kementerian Pendidikan Nasional melansir bahwa berdasarkan kajian nilai-nilai

<sup>42</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*, (Bandung: Rosdakarya, 2006), hlm. 16.

<sup>43</sup>Sumantri, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Prospect, 2006), hlm. 117.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

agama, norma-norma sosial, peraturan/hukum, etika akademik, dan prinsip-prinsip Hak Asasi Manusia (HAM), telah teridentifikasi 80 butir nilai karakter yang dikelompokkan menjadi 5, yaitu:

- a. Nilai-nilai perilaku manusia dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Nilai-nilai perilaku manusia dalam hubungannya dengan diri sendiri.
- c. Nilai-nilai perilaku manusia dalam hubungannya dengan sesama manusia.
- d. Nilai-nilai perilaku manusia dalam hubungannya dengan lingkungan.
- e. nilai-nilai perilaku manusia dalam hubungannya dengan kebangsaan.<sup>44</sup>

Dalam memantapkan kepribadian siswa, guna mewujudkan nilai-nilai karakter sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, pelaksanaan pendidikan karakter dapat melalui kegiatan pembinaan kesiswaan. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 39 Tahun 2008, bentuk kegiatan pembinaan kesiswaan sebagai berikut:

- a. Keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa;

<sup>44</sup>Kemendiknas, *Desain Induk Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Dirjen Dikdasmen, 2010), hlm. 33.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- b. Budi pekerti luhur atau akhlak mulia;
- c. Kepribadian unggul, wawasan kebangsaan, dan bela negara;
- d. Prestasi akademik, seni, dan/atau olahraga sesuai bakat dan minat;
- e. Demokrasi, hak asasi manusia, pendidikan politik, lingkungan hidup, kepekaan dan toleransi sosial dalam konteks masyarakat plural;
- f. Kreativitas, keterampilan, dan kewirausahaan;
- g. Kualitas jasmani, kesehatan, dan gizi berbasis sumber gizi yang terdiversifikasi;
- h. Sastra dan budaya;
- i. Teknologi informasi dan komunikasi;
- j. Komunikasi dalam bahasa Inggris.<sup>45</sup>

Secara rinci Endah Sulistyowati memberikan penjelasan sebagai berikut:

- a. Pembinaan Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa

Untuk mewujudkan pengamalan sila pertama Pancasila dan membentuk masyarakat Indonesia yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia,

<sup>45</sup>Permendiknas Nomor 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

perlu dilakukan pembinaan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Sekolah merupakan salah satu media untuk mewujudkan itu. Adapun tujuan kegiatan tersebut adalah:

- 1) Memberikan pengetahuan dan pengalaman melaksanakan pembiasaan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia.
- 3) Menanamkan akhlak mulia kepada siswa melalui kegiatan pembiasaan positif.
- 4) Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah, di rumah maupun di masyarakat.

Berpijak pada tujuan tersebut, kegiatan ini akan membentuk nilai karakter religius, jujur, dan bertanggung jawab. Contoh kegiatan pembinaan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 39 Tahun 2008, adalah:

- 1) Melaksanakan peribadatan sesuai dengan ketentuan agama masing-masing.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- 2) Memperingati hari-hari besar keagamaan.
- 3) Melaksanakan perbuatan amaliah sesuai dengan norma agama.
- 4) Membina toleransi kehidupan antar umat beragama.
- 5) Mengadakan kegiatan lomba yang bernuansa keagamaan.
- 6) Mengembangkan dan memberdayakan kegiatan keagamaan di sekolah.

b. Pembinaan budi pekerti luhur atau akhlak mulia

Untuk membentuk budi pekerti luhur atau akhlak mulia antara lain dengan melaksanakan tata tertib dan kultur sekolah, gotong royong dan kerja bakti (bakti sosial), norma-norma yang berlaku dan tatakrama pergaulan, 7K (keamanan, kebersihan, ketertiban, keindahan, kekeluargaan, kedamaian dan kerindangan) serta menumbuhkembangkan kesadaran untuk rela berkorban terhadap sesama dan sikap hormat dan menghargai warga sekolah.

Diharapkan, melalui kegiatan tersebut akan terbentuk nilai karakter disiplin, jujur, peduli sosial dan lingkungan.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

c. Pembinaan kepribadian unggul, wawasan kebangsaan, dan bela negara

Beberapa kegiatan untuk menumbuhkan wawasan kebangsaan, dan bela negara di sekolah, di antaranya: 1) Melaksanakan upacara bendera pada hari senin dan /atau hari sabtu, serta hari-hari besar nasional; 2) Menyanyikan lagu-lagu nasional (Mars dan Hymne); 3) Melaksanakan kegiatan kepramukaan; 4) Mengunjungi dan mempelajari tempat-tempat bernilai sejarah; 5) Mempelajari dan meneruskan nilai-nilai luhur, kepeloporan, dan semangat perjuangan para pahlawan; 6) Melaksanakan kegiatan bela negara; 7) Menjaga dan menghormati simbol-simbol dan lambang-lambang negara; dan 8) Melakukan pertukaran siswa antar daerah dan antar negara.

Masing-masing kegiatan tersebut akan menumbuhkan karakter semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi, disiplin dan tanggung jawab.

d. Pembinaan prestasi akademik, seni, dan/atau olahraga sesuai bakat dan minat

Pembinaan prestasi akademik, seni, olahraga sangat diperlukan di sekolah. Karena banyak



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

siswa yang tidak diketahui bakat dan minatnya secara dini dan optimal karena tidak ada wahana untuk memunculkannya. Oleh karena itu, salah satu tugas yang dapat dilakukan sekolah adalah mencari dan memupuk para siswa yang mempunyai bakat dan minat di bidang tertentu.

Pembinaan bakat dan minat siswa diharapkan mendidik siswa menjadi manusia yang utuh. Kegiatan yang di bidang sains, olahraga, seni dan bahasa, seperti: 1) Mendesain dan memproduksi media pembelajaran; 2) Mengadakan pameran karya inovatif dan hasil penelitian; 3) Mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah; 4) Membentuk klub sains, seni dan olahraga; dan 5) Menyelenggarakan festival dan lomba seni.

- e. Pembinaan demokrasi, hak asasi manusia, pendidikan politik, lingkungan hidup, kepekaan dan toleransi sosial dalam konteks masyarakat plural kreativitas, keterampilan dan kewirausahaan

Pembinaan siswa dalam hal ini dapat dikembangkan beberapa kegiatan sebagai berikut:



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- 1) Melaksanakan gotong royong dan kerja bakti (bakti sosial).
- 2) Mengadakan lomba mata pelajaran/program keahlian.
- 3) Menyelenggarakan kegiatan ilmiah.
- 4) Mengikuti kegiatan workshop, seminar, diskusi panel yang bernuansa ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek).
- 5) Mengadakan studi banding dan kunjungan (studi wisata) ke tempat-tempat sumber belajar.
- 6) Melaksanakan latihan kepemimpinan siswa.
- 7) Melaksanakan kegiatan kelompok belajar, diskusi, debat dan pidato.
- 8) Melaksanakan penghijauan dan perindangan lingkungan sekolah.
- 9) Meningkatkan kreativitas dan keterampilan dalam menciptakan suatu barang menjadi lebih berguna.
- 10) Meningkatkan kreativitas dan keterampilan di bidang barang dan jasa.
- 11) Meningkatkan usaha koperasi siswa dan unit produksi.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

12) Melaksanakan praktek kerja nyata (PKN)/pengalaman kerja lapangan (PKL)/praktek kerja industri (Prakerin).

13) Meningkatkan kemampuan keterampilan siswa melalui sertifikasi kompetensi siswa berkebutuhan khusus.

f. Pembinaan kualitas jasmani, kesehatan dan gizi berbasis sumber gizi yang terdiversifikasi  
Pembinaan siswa dalam hal ini dapat dilakukan dengan cara melaksanakan:

- 1) Perilaku hidup bersih dan sehat.
- 2) Usaha kesehatan sekolah (UKS).
- 3) Pencegahan penyalahgunaan narkotika, psikotropika, dan zat adiktif (narkoba), minuman keras, merokok, dan HIV AIDS.

4) Meningkatkan kesehatan reproduksi remaja.

5) Melaksanakan pengamanan jajanan anak sekolah.

Kegiatan dalam rangka pencegahan penyalahgunaan narkotika, psikotropika, dan zat adiktif ini di antaranya adalah:

- 1) Melaksanakan seminar tentang pencegahan penyalahgunaan narkoba.
- 2) Memutar film-film dokumenter tentang bahaya dan akibat buruk dari penyalahgunaan narkoba.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3) Melakukan kunjungan ke panti rehabilitasi narkoba.

Nilai-nilai karakter yang dapat dibina melalui kegiatan-kegiatan di atas adalah bergaya hidup sehat serta peduli sosial dan lingkungan.

g. Pembinaan sastra dan budaya, teknologi informasi dan komunikasi (TIK), serta komunikasi dalam bahasa Inggris

Kegiatan yang dapat dilaksanakan adalah:

- 1) Menyelenggarakan festival/lomba, sastra dan budaya.
- 2) Meningkatkan daya cipta sastra; Meningkatkan apresiasi budaya.
- 3) Meningkatkan apresiasi budaya.
- 4) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran.
- 5) Menjadikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sebagai wahana kreativitas dan inovasi.
- 6) Melaksanakan lomba debat dan pidato.
- 7) Melaksanakan lomba menulis dan korespondensi.
- 8) Melaksanakan kegiatan *english day*.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

9) Melaksanakan kegiatan bercerita dalam bahasa Inggris.

10) Melaksanakan lomba *scrabble*.

Nilai-nilai karakter yang dapat dibina melalui kegiatan-kegiatan di atas adalah komunikatif, menghargai prestasi orang lain, peduli sosial, dan rasa ingin tahu.<sup>46</sup>

Menurut Heri Gunawan, tahapan perkembangan karakter siswa yaitu karakter dikembangkan melalui tahap pengetahuan (*knowing*), pelaksanaan (*acting*), dan kebiasaan (*habit*) karena karakter tidak terbatas pada pengetahuan saja. Karakter menjangkau wilayah emosi dan kebiasaan diri. Dengan demikian proses pendidikan karakter di sekolah diperlukan tiga komponen karakter yang baik (*components of good character*) yaitu moral *knowing* (pengetahuan tentang moral), moral *feeling* atau perasaan (penguatan emosi) tentang moral, dan moral action atau perbuatan bermoral. Hal ini diperlukan agar peserta didik dan warga sekolah lain dapat memahami, merasakan, menghayati, dan mengamalkan (mengerjakan) nilai-nilai kebajikan (moral).

<sup>46</sup>Endah Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Citra Aji Parama, 2012), hlm. 136-145.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- a. Dimensi-dimensi yang termasuk moral knowing yang akan mengisi ranah kognitif adalah kesadaran moral (*moral awareness*), pengetahuan tentang nilai-nilai moral (*knowing moral values*), penentuan sudut pandang (*perspective taking*), logika moral (*moral reasoning*), keberanian mengambil sikap (*decision making*), dan pengenalan diri (*self knowledge*). *Moral feeling* merupakan penguatan aspek emosi peserta didik untuk menjadi manusia berkarakter. Penguatan ini berkaitan dengan bentuk-bentuk sikap yang harus dirasakan oleh peserta didik, yaitu kesadaran akan jati diri (*Conscience*), percaya diri (*self esteem*), kepekaan terhadap derita orang lain (*empathy*), kerendahan hati (*humility*), cinta kebenaran (*Loving the good*), pengendalian diri (*self control*). *Moral action* merupakan perbuatan atau tindakan moral yang merupakan hasil (*outcome*) dari dua komponen karakter lainnya. Untuk memahami apa yang mendorong seseorang dalam perbuatan yang baik (*act Morally*) maka harus dilihat tiga aspek lain dari karakter yaitu kompetensi (*competence*), keinginan (*will*), dan kebiasaan (*habit*).
- b. Pengembangan karakter dalam suatu sistem pendidikan adalah keterkaitan antara komponen-komponen karakter yang mengandung nilai-nilai perilaku, yang dapat dilakukan atau bertindak secara bertahap dan saling berhubungan antara pengetahuan nilai-nilai perilaku dengan sikap atau emosi yang kuat untuk melaksanakannya, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dirinya, sesama, lingkungan, bangsa dan Negara serta dunia internasional.
- c. Kebiasaan berbuat baik tidak selalu menjamin bahwa manusia yang telah terbiasa tersebut secara sadar menghargai pentingnya nilai karakter (*valuing*). Karena mungkin saja perbuatannya tersebut dilandasi oleh rasa takut untuk berbuat salah, bukan karena tingginya penghargaan akan nilai itu. Misalnya ketika seseorang



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

berbuat jujur hal itu dilakukan karena dinilai oleh orang lain, bukan karena keinginannya yang tulus untuk menghargai nilai kejujuran itu sendiri.<sup>47</sup>

Pengembangan karakter sementara ini direalisasikan dalam pelajaran agama, pelajaran kewarganegaraan, atau pelajaran lainnya, yang program utamanya cenderung pada pengenalan nilai-nilai secara kognitif, dan mendalam sampai ke penghayatan nilai secara efektif. Menurut Mochtar Buchori yang dikutip oleh Heri Gunawan, pengembangan pendidikan karakter seharusnya membawa anak ke pengenalan nilai secara kognitif, penghayatan nilai secara afektif, akhirnya ke pengamalan nilai secara nyata. Untuk sampai ke praksis, ada satu peristiwa batin yang amat penting yang harus terjadi dalam diri anak, yaitu munculnya keinginan yang kuat untuk mengamalkan nilai. Peristiwa ini disebut *Canatio*, dan langkah untuk membimbing anak membulatkan tekad ini disebut langkah konotatif. Pendidikan karakter mestinya mengikuti langkah-langkah yang sistematis, dimulai dari pengenalan nilai secara kognitif, langkah memahami dan menghayati secara

<sup>47</sup>Heri Gunawan, *Op. Cit.*, hlm. 39.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

afektif, dan langkah pembentukan tekad secara konatif. Ki Hajar Dewantara menerjemahkannya dengan kata-kata cipta, rasa, karsa.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah "konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti".<sup>48</sup> Konsep operasional tersebut selanjutnya dijadikan alat ukur dalam suatu penelitian. Konsep operasional untuk variabel X dalam penelitian ini adalah kompetensi kepribadian guru, menurut Didi Supriadie, yang ditulis dalam indikator-indikator sebagai berikut:

1. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia
  - a. Guru menghargai peserta didik.
  - b. Guru bersikap sesuai dengan norma yang berlaku.
2. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat
  - a. Guru berperilaku jujur, tegas dan manusiawi.

<sup>48</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 57.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- b. Guru berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.
  - c. Guru berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat sekitarnya.
3. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa
  - a. Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, dan stabil.
  - b. Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.
4. Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri
  - a. Guru menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.
  - b. Guru bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.
  - c. Guru bekerja sendiri secara profesional.
5. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru
  - a. Guru memahami kode etik guru.
  - b. Guru menerapkan kode etik profesi guru.
  - c. Guru berperilaku sesuai dengan kode etik guru.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

Konsep operasional untuk variabel Y dalam penelitian ini adalah karakter siswa, yang diambil dari teori Endah Sulistyowati yang ditulis dalam indikator-indikator sebagai berikut:

1. Pembinaan Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
  - a. Siswa melaksanakan peribadatan sesuai dengan ketentuan agama, misalnya shalat.
  - b. Siswa memperingati hari-hari besar keagamaan, misalnya hari raya Id, maulid nabi, dan isra' mi'raj.
  - c. Siswa melaksanakan perbuatan amaliah sesuai dengan norma agama, misalnya berdzikir.
2. Pembinaan budi pekerti luhur atau akhlak mulia
  - a. Siswa mematuhi tata tertib di sekolah.
  - b. Siswa melaksanakan gotong royong di sekolah.
  - c. Siswa memelihara ketertiban sekolah dengan cara tidak berkelahi.
3. Pembinaan kepribadian unggul, wawasan kebangsaan, dan bela negara
  - a. Siswa melaksanakan upacara bendera pada hari senin.
  - b. Siswa menyanyikan lagu-lagu nasional (Mars dan Hymne).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- c. Siswa melaksanakan kegiatan kepramukaan.
4. Pembinaan prestasi akademik, seni, dan/atau olahraga sesuai bakat dan minat
  - a. Siswa mengadakan pameran karya inovatif dan hasil penelitian.
  - b. Siswa mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah.
  - c. Siswa membentuk klub sains, seni dan olahraga.
5. Pembinaan demokrasi, hak asasi manusia, pendidikan politik, lingkungan hidup, kepekaan dan toleransi sosial dalam konteks masyarakat plural kreativitas, keterampilan dan kewirausahaan
  - a. Siswa melaksanakan gotong royong dan kerja bakti (bakti sosial).
  - b. Siswa melaksanakan kegiatan kelompok belajar, diskusi, debat dan pidato.
  - c. Siswa melaksanakan penghijauan dan perindangan lingkungan sekolah.
6. Pembinaan kualitas jasmani, kesehatan dan gizi berbasis sumber gizi yang terdiversifikasi
  - a. Siswa menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat.
  - b. Siswa menerapkan usaha kesehatan sekolah (UKS).



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

c. Siswa menerapkan pencegahan penyalahgunaan narkotika, psikotropika, dan zat adiktif (narkoba), minuman keras, merokok, dan HIV AIDS.

7. Pembinaan sastra dan budaya, teknologi informasi dan komunikasi (TIK), serta komunikasi dalam bahasa Inggris

a. Siswa meningkatkan daya cipta sastra;

b. Siswa memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran.

c. Siswa menjadikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sebagai wahana kreativitas dan inovasi.

#### **D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian**

1. Asumsi Dasar

a. Kompetensi kepribadian guru berpengaruh terhadap karakter siswa kelas IV, V, dan VI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- b. Kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, berbeda-beda.
- c. Karakter siswa kelas IV, V, dan VI di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, dipengaruhi oleh beberapa faktor.

## 2. Hipotesa

Berdasarkan hipotesis di atas, maka di susun hipotesa nol ( $H_a$ ) dan hipotesa kerja ( $H_0$ ).

$H_a$  Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

$H_0$  Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.



### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif ini juga disebut penelitian pra eksperimen. Karena dalam penelitian ini mereka melakukan eksplorasi, menggambarkan, dengan tujuan untuk dapat menerangkan dan memprediksi terhadap suatu gejala yang berlaku atas dasar data yang diperoleh di lapangan.<sup>49</sup>

Kuantitatif adalah "penggunaan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian juga juga pemahaman akan kesimpulan penelitian akan lebih baik apabila juga disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar, atau tampilan lain. Selain data yang berupa angka, dalam penelitian kuantitatif juga ada data berupa informasi kualitatif.<sup>50</sup>

<sup>49</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 14.

<sup>50</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 12.



Penelitian deskriptif kuantitatif yang dimaksud peneliti dalam penelitian ini adalah menggambarkan hasil penelitian melalui perhitungan data secara kuantitatif.

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan, yaitu sejak tanggal 13 Januari sampai dengan 13 April 2022.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

Menurut M. Musfiqon, "subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen".<sup>51</sup>

Subjek dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas IV, V, dan VI di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

<sup>51</sup>M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), hlm. 97.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

## 2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah "pokok soal yang hendak diteliti".<sup>52</sup> Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Menurut Sukardi dalam buku metodologi penelitian pendidikan, populasi adalah "elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian".<sup>53</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas IV, V, dan VI di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka. Populasi untuk variabel X berjumlah 1 orang guru Pendidikan Agama Islam (Bapak Ardani, S.Ag), dan populasi untuk variabel Y adalah siswa kelas IV, V, dan VI yang berjumlah 57 orang.

<sup>52</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 41.

<sup>53</sup>Sukardi, *Op. Cit.*, hlm. 53.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah "sebagian dari populasi yang diambil secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati".<sup>54</sup> Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah sampling jenuh. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>55</sup>

### E. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

#### 1. Observasi

Observasi adalah "pengamatan langsung yang dilakukan ke lapangan atau lokasi penelitian untuk mendapatkan data secara lengkap".<sup>56</sup> Dalam penelitian ini observasi dilakukan terhadap guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, tentang kompetensi kepribadian guru mata

<sup>54</sup>Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 69.

<sup>55</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 68.

<sup>56</sup>Cholid Narbuko dan Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 70.

pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

## 2. Angket

Angket adalah "daftar pernyataan atau kuisisioner".<sup>57</sup> Dalam penelitian ini angket disebarakan kepada siswa kelas IV, V, dan VI di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, untuk mengetahui karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah "teknik yang dilakukan dengan memanfaatkan dokumen-dokumen tertulis, gambar, foto atau benda-benda lainnya yang berkaitan dengan aspek-aspek yang diteliti".<sup>58</sup> Dalam penelitian ini dokumentasi yang dicari adalah dokumen hasil belajar siswa, data guru, data siswa, untuk mengetahui profil di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

<sup>57</sup>Danang Kahmad, *Metodologi Penelitian Agama*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hlm. 94.

<sup>58</sup>Widodo, *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*, (Jakarta: Yayasan Kelompok, 2004), hlm. 51.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



## F. Teknik Analisa Data

Data dalam penelitian ini dianalisa dan dideskripsikan dengan pola pikir induktif deduktif. Selanjutnya data kualitatif akan diubah kedalam angka dengan cara mempersentasekannya sesuai dengan frekuensi yang didapat.

Untuk mendapatkan persentase digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi

N = Banyak Individu.<sup>59</sup>

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah :

81% - 100% kategori sangat baik

61% - 80% kategori baik

41% - 60% kategori cukup baik

21% - 40% kategori tidak baik

0% - 20% kategori sangat tidak baik.<sup>60</sup>

Adapun langkah menentukan berpengaruh atau tidaknya kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di cari dengan rumus uji t:

<sup>59</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 43.

<sup>60</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2002), hlm. 2.

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{S_{x-y}^2 \left( \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right)}}$$

Keterangan:

t = nilai deviasi pada distribusi t

X = nilai rata-rata variabel X

Y = nilai rata-rata variabel Y

$S_{x-y}^2$  = standar deviasi

$n_x$  = jumlah sampel X

$n_y$  = jumlah sampel Y<sup>61</sup>

Terlebih dahulu mencari nilai rata-rata variabel X, yaitu:

$$\text{Nilai } \bar{X} = \frac{\sum X}{n_x}$$

Selanjutnya mencari nilai rata-rata variabel Y, yaitu:

$$\text{Nilai } \bar{Y} = \frac{\sum Y}{n_y}$$

Selanjutnya mencari varians ( $S^2_{xy}$ ) dengan rumus sebagai berikut:

$$S_{x-y}^2 = \frac{\sum(X - \bar{X})^2 + \sum(Y - \bar{Y})^2}{(n_x + n_y) - 2}$$

Kriterianya adalah Jika  $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  diterima, dan  $H_a$  di tolak.

<sup>61</sup>Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 214.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



## BAB IV

### PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Lokasi Penelitian

##### 1. Profil Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka

Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring pertama kali didirikan pada tahun 1982/1983, adapun yang menghibah tanah untuk pembangunan sekolah ini adalah H.Suri Husen kedudukan lokasi sekolah berada di ibukota Kecamatan jarak ke kota Kabupaten sekitar 20 Km sedangkan jarak ke kota Propinsi 420 Km. Pada tahun 2013 Sekolah Dasar Negeri 001 mendapat Akreditasi B ini merupakan suatu kebanggaan bagi sekolah tersebut.

Tabel IV.1

#### Daftar Nama Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka

No	Nama	Periode
1	Jasniati, S.Pd.SD	2004 - 2010
2	Yuridis, S.Pd.SD	2010 - 2014
3	Musnil, S.Pd.SD	2014 - 2019
4	Drs. Rusian	2019 - sekarang

Sumber Data: Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring  
Kecamatan Batang Tuaka Tahun Pelajaran  
2021/2022



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

Secara rinci profil Sekolah Dasar Negeri 001

Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka adalah sebagai berikut:

- a. Nama Sekolah : SDN 001 Sungai Piring
- b. N P S N : 10402529
- c. No.Statistik Sekolah : 101091511001
- d. Status : Negeri
- e. Alamat:
  - 1) Jalan : Jl. Kesuma
  - 2) Desa/Kelurahan : Sungai Piring
  - 3) Kecamatan : Batang Tuaka
  - 4) Kabupaten : Indragiri Hilir
  - 5) Provinsi : Riau
  - 6) Kode Pos : 29252
- f. Tahun Berdiri : 1982/1983
- g. Akreditasi : B
- h. Tahun SK Akreditasi : 2013
- i. Luas Tanah : 1502 M<sup>2</sup>
- j. Kegiatan PBM : Pagi
- k. Penyelenggara : Pemerintah

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## 2. Visi dan Misi Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka

Dalam melaksanakan proses pendidikan, Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, memiliki visi dan misi sebagai berikut:

### a. Visi Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka adalah:

“Terwujudnya Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring sebagai wadah pencetak generasi muda yang menguasai ilmu pengetahuan dan berakhlak mulai, sesuai dengan ajaran agama”.

### b. Misi Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka adalah:

- 1) Menanamkan keyakinan atau aqidah melalui pengamalan ajaran agama.
- 2) Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan.
- 3) Meningkatkan kegiatan ekstra kurikuler.
- 4) Mengikutsertakan siswa dalam berbagai kompetensi.
- 5) Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dan lingkungan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulia Rasyidin Tembilaan

### 3. Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka

Berdasarkan data yang peneliti peroleh bahwa guru yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, pada saat ini berjumlah 10 orang termasuk kepala sekolah. Sebagian besar dari mereka adalah sarjana (S1) dan tamatan beberapa universitas terkemuka di Indonesia.

Daftar nama guru dan pegawai dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel IV.2

#### Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Nama/NIP	Tempat Tanggal Lahir	Jabatan	Pnddk
1	Drs. Ruslan	Air Hitam, 02-08-1962	Kepala Sekolah	S.1
2	Ardani, S.Ag 19701231 200701 1 051	Sei Pinging, 31-12-1970	Guru PAI	S.1
3	Ariyanti, S.Pd.SD 19720203 200501 2 004	Tembilahan, 03-02-1972	Guru Kelas I	S.1
4	Desramayetti, S.Pd 19691203 199701 2 001	Surau Laut, 03-12-1969	Guru Kelas VI	S.1
5	Irwanto, S.Pd 19671112 199301 1 001	Gunung Bayu, 12-11-1967	Guru PJOK	S.1
6	Rosdiana, S.Pd	Sei Piring, 01-04-1989	Guru Kelas II	S.1
7	Rusmarini, S.Pd 19820704 2021 2 005	Sei Piring, 04-07-1982	Guru Kelas III	S.1
8	Suhaimi, S.Pd.SD 19661231 198807 1 006	Inhil, 31-12-1966	Guru Kelas V	S.1
9	Syahriati, S.Pd.SD 19670622 199803 2 003	Sei Piring, 22-06-1967	Guru Kelas IV	S.1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Rasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Rasyidin Tembilaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Fahriadi	Sei Piring, 10-04-1990	Operator/ TU	SLTA
----	----------	---------------------------	-----------------	------

Sumber Data: Dokumentasi Data Guru Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Tahun Pelajaran 2021/2022.

4. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka

Siswa yang belajar di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, pada saat ini berjumlah 121 orang siswa. Secara rinci keadaan siswa tersebut digambarkan dalam tabel di bawah ini:

**Tabel IV.3**

**Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 001  
Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka  
Tahun Pelajaran 2021/2022**

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	I	9	8	17
2	II	21	7	28
3	III	14	5	19
4	IV	6	11	17
5	V	7	10	17
6	VI	10	13	23
<b>Jumlah</b>		<b>67</b>	<b>54</b>	<b>121</b>

Sumber Data: Dokumentasi Data Siswa Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Tahun Pelajaran 2021/2022.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah "seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pedoman penyelenggaraan kegiatan pendidikan tertentu”.<sup>62</sup>

Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Kurikulum yang diterapkan di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2021/2022 adalah Kurikulum Tahun 2013.

#### 6. Sarana Prasarana

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada bab VII Pasal 42 disebutkan bahwa:

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

<sup>62</sup>Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Yustisia, 2008), hlm. 145.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kepala pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Sedangkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka pada saat ini adalah sebagai berikut:

Tabel IV.4

**Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri  
001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka  
Tahun Pelajaran 2021/2022**

**STAI AULIAURRASYIDIN**

No	Jenis Sarana Prasarana	Keberadaan		Jumlah
		Ada	Tidak Ada	
1	Ruang Kepala Sekolah	✓		1
2	Ruang Majelis Guru	✓		1
3	Ruang Kelas	✓		6
4	Ruang Perpustakaan	✓		1
5	Ruang Tata Usaha	✓		1
6	Labor IPA		✓	
7	Labor Bahasa		✓	
8	Labor Komputer		✓	
9	Ruang BK		✓	



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Ruang P3K	✓		1 set
11	Kantin		✓	
12	Mushala/Mesjid		✓	
13	Lapangan	✓		1

Sumber Data: Dokumentasi Data Sarana Prasarana Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Tahun Pelajaran 2021/2022.

## B. Penyajian Data Hasil Penelitian

### 1. Penyajian Data Variabel X

Variabel X dalam penelitian ini adalah kompetensi kepribadian guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka. Data untuk variabel X dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi. Observasi tersebut dilakukan sebanyak 6 kali, dengan rincian 2 kali di kelas IV, 2 kali di kelas V, dan 2 kali di kelas VI. Data hasil observasi variabel X adalah sebagai berikut:

STAI AULIAURASYIDIN  
TEMBILAHAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**Tabel IV.5**  
**Hasil Observasi Kompetensi Kepribadian Guru**

Nama : Ardani, S.Ag  
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Materi : IV/Makna beriman kepada malaikat Allah  
Hari/Tanggal : Senin, 17 Januari 2022  
Observasi ke : 1

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menghargai peserta didik.	✓	
2	Guru bersikap sesuai dengan norma yang berlaku	✓	
3	Guru berperilaku jujur, tegas dan manusiawi.	✓	
4	Guru berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.	✓	
5	Guru berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat sekitarnya.	✓	
6	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, dan stabil.		✓
7	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.		✓
8	Guru menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.		✓
9	Guru bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.	✓	
10	Guru bekerja sendiri secara professional.		✓
11	Guru memahami kode etik guru.	✓	
12	Guru menerapkan kode etik profesi guru.		✓
13	Guru berperilaku sesuai dengan kode etik guru.		✓
<b>Jumlah</b>		<b>7</b>	<b>6</b>
<b>Persentase</b>		<b>53,85%</b>	<b>46,15%</b>

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 7 kali ya (53,85%) dan 6 kali tidak (46,15%).



Tabel IV.6

Hasil Observasi Kompetensi Kepribadian Guru

Nama : Ardani, S.Ag  
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Materi : IV/Mengenal Malaikat Allah dan Tugasnya  
Hari/Tanggal : Senin, 24 Januari 2022  
Observasi ke : 2

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menghargai peserta didik.	✓	
2	Guru bersikap sesuai dengan norma yang berlaku	✓	
3	Guru berperilaku jujur, tegas dan manusiawi.	✓	
4	Guru berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.	✓	
5	Guru berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat sekitarnya.		✓
6	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, dan stabil.	✓	
7	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.	✓	
8	Guru menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.		✓
9	Guru bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.	✓	
10	Guru bekerja sendiri secara professional.		✓
11	Guru memahami kode etik guru.	✓	
12	Guru menerapkan kode etik profesi guru.		✓
13	Guru berperilaku sesuai dengan kode etik guru.		✓
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>5</b>
<b>Persentase</b>		<b>61,54%</b>	<b>38,46%</b>

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 8 kali ya (61,54%) dan 5 kali tidak (38,46%).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.7

Hasil Observasi Kompetensi Kepribadian Guru

Nama : Ardani, S.Ag  
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Materi : V/Mari hidup sederhana  
Hari/Tanggal : Selasa, 2 Februari 2022  
Observasi ke : 3

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menghargai peserta didik.	✓	
2	Guru bersikap sesuai dengan norma yang berlaku	✓	
3	Guru berperilaku jujur, tegas dan manusiawi.		✓
4	Guru berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.	✓	
5	Guru berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat sekitarnya.	✓	
6	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, dan stabil.		✓
7	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.	✓	
8	Guru menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.	✓	
9	Guru bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.	✓	
10	Guru bekerja sendiri secara professional.		✓
11	Guru memahami kode etik guru.	✓	
12	Guru menerapkan kode etik profesi guru.		✓
13	Guru berperilaku sesuai dengan kode etik guru.		✓
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>5</b>
<b>Persentase</b>		<b>61,54%</b>	<b>38,46%</b>

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 8 kali ya (61,54%) dan 5 kali tidak (38,46%).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.8

Hasil Observasi Kompetensi Kepribadian Guru

Nama : Ardani, S.Ag  
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Materi : V/Mari Ikhlas bEramal  
Hari/Tanggal : Selasa, 9 Februari 2022  
Observasi ke : 4

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menghargai peserta didik.	✓	
2	Guru bersikap sesuai dengan norma yang berlaku	✓	
3	Guru berperilaku jujur, tegas dan manusiawi.		✓
4	Guru berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.	✓	
5	Guru berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat sekitarnya.		✓
6	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, dan stabil.	✓	
7	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.	✓	
8	Guru menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.	✓	
9	Guru bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.	✓	
10	Guru bekerja sendiri secara professional.	✓	
11	Guru memahami kode etik guru.	✓	
12	Guru menerapkan kode etik profesi guru.		✓
13	Guru berperilaku sesuai dengan kode etik guru.		✓
<b>Jumlah</b>		<b>9</b>	<b>4</b>
<b>Persentase</b>		<b>69,23%</b>	<b>30,77%</b>

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 9 kali ya (69,23%) dan 4 kali tidak (30,77%).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**Tabel IV.9**  
**Hasil Observasi Kompetensi Kepribadian Guru**

Nama : Ardani, S.Ag  
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Materi : VI/Memahami makna berinfaq dan bersedekah  
Hari/Tanggal : Kamis, 17 Februari 2022  
Observasi ke : 5

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menghargai peserta didik.	✓	
2	Guru bersikap sesuai dengan norma yang berlaku	✓	
3	Guru berperilaku jujur, tegas dan manusiawi.	✓	
4	Guru berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.		✓
5	Guru berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat sekitarnya.	✓	
6	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, dan stabil.	✓	
7	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.	✓	
8	Guru menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.		✓
9	Guru bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.	✓	
10	Guru bekerja sendiri secara professional.	✓	
11	Guru memahami kode etik guru.	✓	
12	Guru menerapkan kode etik profesi guru.	✓	
13	Guru berperilaku sesuai dengan kode etik guru.		✓
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Persentase</b>		<b>76,92%</b>	<b>23,08%</b>

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 10 kali ya (76,92%) dan 3 kali tidak (23,08%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**Tabel IV.10**  
**Hasil Observasi Kompetensi Kepribadian Guru**

Nama : Ardani, S.Ag  
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Materi : VI/Hikmah berinfaq dan bersedekah  
Hari/Tanggal : Kamis, 24 Februari 2022  
Observasi ke : 6

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menghargai peserta didik.	✓	
2	Guru bersikap sesuai dengan norma yang berlaku	✓	
3	Guru berperilaku jujur, tegas dan manusiawi.	✓	
4	Guru berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.	✓	
5	Guru berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat sekitarnya.	✓	
6	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, dan stabil.	✓	
7	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.	✓	
8	Guru menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.	✓	
9	Guru bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.	✓	
10	Guru bekerja sendiri secara profesional.	✓	
11	Guru memahami kode etik guru.	✓	
12	Guru menerapkan kode etik profesi guru.	✓	
13	Guru berperilaku sesuai dengan kode etik guru.	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>	<b>0</b>
<b>Persentase</b>		<b>100%</b>	<b>0%</b>

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 13 kali ya (100%) dan 0 kali tidak (0%).



## 2. Penyajian Data Variabel Y

Variabel Y dalam penelitian ini adalah karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka. Data variabel Y dikumpulkan dengan menggunakan teknik angket. Angket tersebut disebarakan kepada 57 orang siswa, yang terdiri dari 17 orang siswa kelas IV, 17 orang siswa kelas V, dan 23 orang siswa kelas VI. Data hasil angket variabel Y disajikan dalam tabel-tabel di bawah ini:

Tabel IV.11

### Hasil Angket Pada Item Pernyataan 1 Siswa Melaksanakan Peribadatan Sesuai dengan Ketentuan Agama, Misalnya Shalat

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	57	100%
Kadang-Kadang	2	0	0%
Tidak Pernah	1	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 57 (100%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 0 (0%), dan pada alternatif



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 57 (100%).

Tabel IV.12

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 2  
Siswa Memperingati Hari-Hari Besar Keagamaan,  
Misalnya Hari Raya Id, Maulid Nabi, dan Isra'  
Mi'raj**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	57	100%
Kadang-Kadang	2	0	0%
Tidak Pernah	1	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 57 (100%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 0 (0%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 57 (100%).

Tabel IV.13

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 3  
Siswa Melaksanakan Perbuatan Amaliah Sesuai dengan  
Norma Agama, Misalnya Berdzikir**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	15	26,32%
Kadang-Kadang	2	42	73,68%
Tidak Pernah	1	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 15 (26,32%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 42 (73,68%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 57 (100%).

**Tabel IV.14**

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 4  
Siswa Mematuhi Tata Tertib di Sekolah**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	57	100%
Kadang-Kadang	2	0	0%
Tidak Pernah	1	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 57 (100%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 0 (0%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 57 (100%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Tabel IV.15

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 5  
Siswa Melaksanakan Gotong Royong di Sekolah**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	17	29,82%
Kadang-Kadang	2	40	70,18%
Tidak Pernah	1	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 17 (29,82%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 40 (70,18%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 57 (100%).

Tabel IV.16

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 6  
Siswa Memelihara Ketertiban Sekolah dengan Cara  
Tidak Berkelahi**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	38	66,67%
Kadang-Kadang	2	19	33,33%
Tidak Pernah	1	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 38 (66,67%), pada alternatif jawaban kadang-kadang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

dengan skor 2 adalah 19 (33,33%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 57 (100%).

Tabel IV.17

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 7  
Siswa Melaksanakan Upacara Bendera Pada Hari Senin**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	0	0%
Kadang-Kadang	2	57	100%
Tidak Pernah	1	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 0 (0%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 57 (100%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 57 (100%).

Tabel IV.18

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 8  
Siswa Menyanyikan Lagu-Lagu Nasional (Mars dan Hymne)**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	11	19,30%
Kadang-Kadang	2	33	57,89%
Tidak Pernah	1	13	22,81%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 11 (19,30%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 33 (57,89%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 13 (22,81%), dengan jumlah total 57 (100%).

Tabel IV.19

Hasil Angket Pada Item Pernyataan 9  
Siswa Melaksanakan Kegiatan Kepramukaan

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	0	0%
Kadang-Kadang	2	0	0%
Tidak Pernah	1	57	100%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 0 (0%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 0 (0%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 57 (100%), dengan jumlah total 57 (100%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Tabel IV.20

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 10  
Siswa Mengadakan Pameran Karya Inovatif dan Hasil  
Penelitian**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	0	0%
Kadang-Kadang	2	0	0%
Tidak Pernah	1	57	100%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 0 (0%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 0 (0%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 57 (100%), dengan jumlah total 57 (100%).

Tabel IV.21

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 11  
Siswa Mengoptimalkan Pemanfaatan Perpustakaan  
Sekolah**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	28	49,12%
Kadang-Kadang	2	14	24,56%
Tidak Pernah	1	15	26,33%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 28 (49,12%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 14 (24,56%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 15 (26,33%), dengan jumlah total 57 (100%).

**Tabel IV.22**

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 12  
Siswa Membentuk Klub Sains, Seni dan Olahraga**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Skor</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Selalu	3	0	0%
Kadang-Kadang	2	21	36,84%
Tidak Pernah	1	36	63,16%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 0 (0%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 21 (36,84%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 36 (63,16%), dengan jumlah total 57 (100%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.23

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 13  
Siswa Melaksanakan Gotong Royong dan Kerja Bakti  
(Bakti Sosial)**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	57	100%
Kadang-Kadang	2	0	0%
Tidak Pernah	1	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 57 (100%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 0 (0%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 57 (100%)

Tabel IV.24

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 14  
Siswa Melaksanakan Kegiatan Kelompok Belajar,  
Diskusi, Debat dan Pidato**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	16	28,07%
Kadang-Kadang	2	21	36,84%
Tidak Pernah	1	20	35,09%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 16 (28,07%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 21 (36,84%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 20 (35,09%), dengan jumlah total 57 (100%).

Tabel IV.25

Hasil Angket Pada Item Pernyataan 15  
Siswa Melaksanakan Penghijauan dan Perindangan  
Lingkungan Sekolah

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	0	0%
Kadang-Kadang	2	57	100%
Tidak Pernah	1	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 0 (0%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 57 (100%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 57 (100%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Tabel IV.26

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 16  
Siswa Menerapkan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	57	100%
Kadang-Kadang	2	0	0%
Tidak Pernah	1	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 57 (100%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 0 (0%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 57 (100%).

Tabel IV.27

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 17  
Siswa Menerapkan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	57	100%
Kadang-Kadang	2	0	0%
Tidak Pernah	1	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

(100%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 0 (0%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 57 (100%).

Tabel IV.28

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 18  
Siswa Menerapkan Pencegahan Penyalahgunaan  
Narkotika, Psikotropika, dan Zat Adiktif  
(Narkoba), Minuman Keras, Merokok, dan HIV AIDS**

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	0	0%
Kadang-Kadang	2	57	100%
Tidak Pernah	1	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 0 (0%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 57 (100%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 57 (100%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Tabel IV.29

Hasil Angket Pada Item Pernyataan 19  
Siswa Meningkatkan Daya Cipta Sastra

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	57	100%
Kadang-Kadang	2	0	0%
Tidak Pernah	1	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 57 (100%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 0 (0%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 0 (0%), dengan jumlah total 57 (100%).

Tabel IV.30

Hasil Angket Pada Item Pernyataan 20  
Siswa Memanfaatkan Teknologi Informasi dan  
Komunikasi (TIK) untuk Memfasilitasi Kegiatan  
Pembelajaran

Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	29	50,88%
Kadang-Kadang	2	18	31,58%
Tidak Pernah	1	10	17,54%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 29 (50,88%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 18 (31,58%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 10 (17,54%), dengan jumlah total 57 (100%).

**Tabel IV.31**

**Hasil Angket Pada Item Pernyataan 21  
Siswa Menjadikan Teknologi Informasi dan  
Komunikasi (TIK) Sebagai Wahana Kreativitas dan  
Inovasi**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Skor</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Selalu	3	0	0%
Kadang-Kadang	2	6	10,53%
Tidak Pernah	1	51	89,47%
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>100%</b>

Hasil angket yang ditunjukkan tabel pada alternatif jawaban selalu dengan skor 3 adalah 0 (0%), pada alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 adalah 6 (10,53%), dan pada alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 adalah 51 (89,47%), dengan jumlah total 57 (100%).



### C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

#### 1. Pembahasan Data Hasil Penelitian Variabel X

Pembahasan terhadap data variabel X dilakukan dengan membuat tabel rekapitulasi sebagai berikut:

**Tabel IV.32**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi**  
**Kompetensi Kepribadian Guru Mata Pelajaran**  
**Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001**  
**Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka (Variabel X)**

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi				Jumlah	
		Ya		Tidak		F	P
		F	P	F	P		
1	Guru menghargai peserta didik.	6	100%	0	0%	6	100%
2	Guru bersikap sesuai dengan norma yang berlaku	6	100%	0	0%	6	100%
3	Guru berperilaku jujur, tegas dan manusiawi.	4	66,67%	2	33,33%	6	100%
4	Guru berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.	5	83,33%	1	16,67%	6	100%
5	Guru berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat sekitarnya.	4	66,67%	2	33,33%	6	100%
6	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, dan stabil.	4	66,67%	2	33,33%	6	100%
7	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.	5	83,33%	1	16,67%	6	100%
8	Guru menunjukkan etos kerja dan	3	50%	3	50%	6	100%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

	tanggung jawab yang tinggi.						
9	Guru bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.	6	100%	0	0%	6	100%
10	Guru bekerja sendiri secara professional.	3	50%	3	50%	6	100%
11	Guru memahami kode etik guru.	6	100%	0	0%	6	100%
12	Guru menerapkan kode etik profesi guru.	2	33,33%	4	66,67%	6	100%
13	Guru berperilaku sesuai dengan kode etik guru.	1	16,67%	5	83,33%	6	100%
<b>Jumlah</b>		<b>55</b>	<b>70,51%</b>	<b>23</b>	<b>29,49%</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Rekapitulasi hasil observasi secara keseluruhan yang ditunjukkan tabel didapat 55 kali ya (70,51%) dan 23 kali tidak (29,49%), dengan jumlah total 78 (100%). Selanjutnya hasil observasi ya diberi skor 1 dan hasil observasi tidak diberi skor 0.<sup>63</sup> Maka didapat hasil:

$$\text{Ya} = 55 \times 1 = 55$$

$$\text{Tidak} = 29 \times 0 = 0$$

$$\text{Jumlah Total} = 55$$

Maka,  $F = 25$ , dan

$$N = \frac{\text{Jumlah Populasi} \times \text{Jumlah Aspek Yang Diobservasi} \times \text{Jumlah Observasi} \times \text{Skor Tertinggi}}{100}$$

<sup>63</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 91.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

$$= 1 \times 13 \times 6 \times 1$$

$$= 78$$

Kompetensi kepribadian guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$
$$= \frac{55}{78} \times 100\%$$
$$= 70,51\%$$

Kompetensi kepribadian guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, mencapai angka 70,51% dan dikategorikan baik, karena terletak pada interval 61% - 80%.

## STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

### 2. Pembahasan Data Hasil Penelitian Variabel Y

Pembahasan terhadap data variabel Y dilakukan dengan cara membuat tabel rekapitulasi sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Penulisan kritik atau tanggapan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Penulisan kritik atau tanggapan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Tabel IV.33  
 Rekapitulasi Hasil Angket  
 Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri  
 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka (Variabel Y)

No	Nomor Pernyataan dan Alternatif Jawaban																					Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
01	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	49
02	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	48	
03	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	52
04	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	48	
05	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	1	49	
06	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	48	
07	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	1	47	
08	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	48
09	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	48	
10	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	48	
11	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	1	48	
12	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	48	
13	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	49	
14	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	50	
15	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	48	
16	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	47	
17	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	50	
18	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	49	
19	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	49	
20	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	48	
21	2	3	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	49	
22	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	46	
23	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	51	
24	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	46	
25	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	1	48	
26	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	52	
27	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	46	
28	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	49	

2	2	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	49	
3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	46	
3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	51	
3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	48	
3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	52	
3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	49	
3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	46	
3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	49	
3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	46	
3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	1	2	47	
3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	50	
4	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	1	49
4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	46
4	3	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	46
4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	48
4	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	1	49
4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	46	
4	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	3	2	3	1	1	46	
4	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	45	
4	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	50	
4	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	45	
5	2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	3	2	3	1	1	46	
5	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	44	
5	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	51	
5	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	49	
5	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	49	
5	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	44	
5	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	49	
5	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	44	
5	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	49	
5	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	49	
Jumlah	171	129	171	131	152	114	112	57	57	127	78	171	110	114	171	171	114	171	133	63	2688

**Hak Cipta Dilindungi Undang-undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau  
b. Pengutipan tidak merugikan pihak yang bersangkutan  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Te...

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Rekapitulasi hasil angket secara keseluruhan yang ditunjukkan tabel dari 57 orang responden yaitu 2688.

Maka,  $F = 2688$ , dan

$$\begin{aligned} N &= \text{Jumlah Populasi} \times \text{Jumlah Pernyataan Pada} \\ &\quad \text{Angket} \times \text{Skor Tertinggi} \\ &= 57 \times 21 \times 3 \\ &= 3591 \end{aligned}$$

Karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, digunakan rumus:

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\ &= \frac{2688}{3591} \times 100\% \\ &= 74,85\% \end{aligned}$$

Karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, mencapai angka 74,85% dan dikategorikan baik, karena terletak pada interval 61% - 80%.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka

Pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka dapat diketahui dengan menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

**Langkah Pertama:**

Membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk kalimat di bawah ini:

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.



**Langkah Kedua:**

Membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk statistik, yaitu:

$$H_a : r \neq 0$$

$$H_0 : r = 0$$

**Langkah ketiga:**

Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik dengan cara sebagai berikut:

**Tabel IV.34**  
**Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik Variabel X**

No	Populasi	Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam
1	Guru Pendidikan Agama Islam	55
	$n = 1$	$\sum X = 55$

**Tabel IV.35**  
**Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik Variabel Y**

Kode Siswa	Karakter Siswa
01	49
02	48
03	52
04	48
05	49
06	48
07	47
08	48
09	48
10	48
11	48
12	50
13	48
14	49

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

15	50
16	47
17	50
18	49
19	49
20	48
21	49
22	46
23	51
24	46
25	48
26	52
27	46
28	49
29	49
30	46
31	51
32	48
33	52
34	49
35	46
36	49
37	46
38	47
39	50
40	49
41	46
42	46
43	48
44	49
45	46
46	46
47	45
48	50
49	45
50	46
51	44
52	51
53	49
54	49
55	44
56	49
57	49
<b>n = 57</b>	<b><math>\Sigma Y = 2688</math></b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

#### Langkah Keempat:

Mencari rata-rata variabel X dan rata-rata variabel Y:

- a. Rata-Rata Variabel X

$$\text{Nilai } \bar{X} = \frac{\sum X}{n_x}$$

$$\text{Nilai } \bar{X} = \frac{55}{1}$$

$$\text{Nilai } \bar{X} = 55$$

- b. Rata-Rata Variabel Y

$$\text{Nilai } \bar{Y} = \frac{\sum Y}{n_y}$$

$$\text{Nilai } \bar{Y} = \frac{2688}{57}$$

$$\text{Nilai } \bar{Y} = 47,16$$

#### Langkah Kelima

Mencari varians ( $S_{x-y}^2$ ) dengan rumus:

$$S_{x-y}^2 = \frac{\sum(X - \bar{X})^2 + \sum(Y - \bar{Y})^2}{(n_x + n_y) - 2}$$

$$S_{x-y}^2 = \frac{(55 - 55)^2 + (2688 - 47,16)^2}{(1 + 57) - 2}$$

$$S_{x-y}^2 = \frac{0 + (2640,84)^2}{56}$$

$$S_{x-y}^2 = \frac{6974035,9056}{56}$$

$$S_{x-y}^2 = 124536,35$$

#### Langkah Keenam

Menentukan nilai deviasi pada distribusi dengan menggunakan rumus  $t_{hitung}$ :



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{S_{x-y}^2 \left( \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right)}}$$

$$t = \frac{55 - 47,16}{\sqrt{124536,35 \left( \frac{1}{1} + \frac{1}{57} \right)}}$$

$$t = \frac{7,84}{\sqrt{124536,35 (1 + 0,0175)}}$$

$$t = \frac{7,84}{\sqrt{124536,35 (1,0175)}}$$

$$t = \frac{7,84}{\sqrt{126715,736125}}$$

$$t = \frac{7,84}{355,97}$$

$$t = 0,022$$

#### Langkah Ketujuh

Membandingkan  $t_{\text{tabel}}$  dan  $t_{\text{hitung}}$ . Sedangkan  $t_{\text{tabel}}$  diperoleh dari df (derajat kebebasan) dengan rumus:

$$df = n_x + n_y - 2$$

$$df = 1 + 57 - 2$$

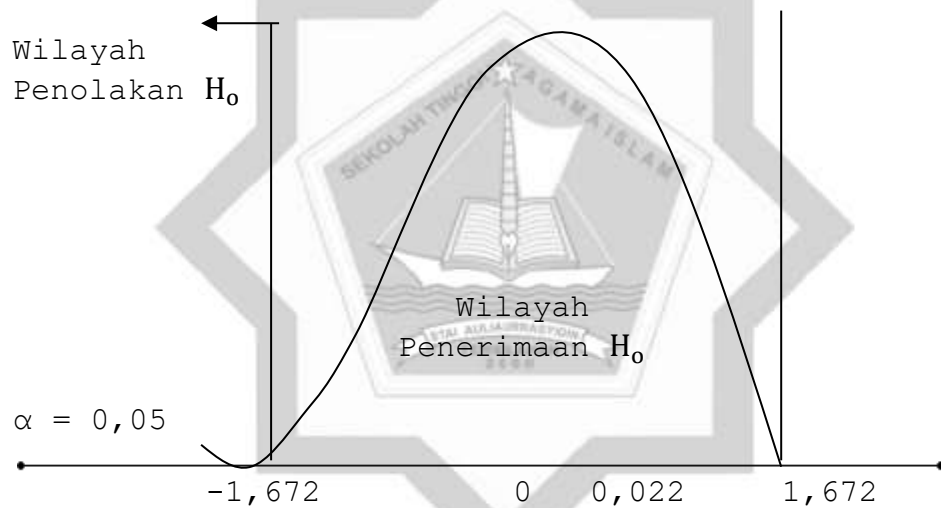
$$df = 56$$

Berdasarkan tabel t, diketahui bahwa nilai untuk 56 adalah 1,672. Karena  $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  diterima, artinya tidak signifikan:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Karena  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka terima  $H_0$  dan tolak  $H_a$ . Dengan demikian tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka.



#### D. Analisa Data Hasil Penelitian

Berdasarkan pembahasan data melalui observasi pada variabel X dan angket pada variabel Y dapat dilakukan analisa sebagai berikut:

Melalui analisa data pada variabel X, yaitu kompetensi kepribadian guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, mencapai angka



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

70,51% dan dikategorikan baik, karena terletak pada interval 61% - 80%.

Melalui analisa data pada variabel Y, yaitu karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, mencapai angka 74,85% dan dikategorikan baik, karena terletak pada interval 61% -80%. Melalui analisa data terhadap kedua variabel di atas didapat hasil  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka terima  $H_0$  dan tolak  $H_a$ . Dengan demikian tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka. Hal ini terjadi karena:

1. Tindakan guru yang sesuai dengan norma yang berlaku sejalan dengan karakter yang diharapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Upaya guru menampilkan pribadi yang jujur sejalan dengan karakter jujur
3. Tanggungjawab yang ditanamkan guru kepada siswa sejalan dengan karakter tanggung jawab yang diharapkan dalam pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data melalui observasi pada variabel X dan angket pada variabel Y dapat disimpulkan sebagai berikut:

Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka, yang ditunjukkan dengan  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  ( $0,022 \leq 1,672$ ). Artinya  $0,022$  lebih kecil sama dengan  $1,672$  maka  $H_0$  diterima, angka  $0,022$  terletak pada daerah penerimaan, sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

#### B. Saran

Saran yang ingin peneliti sampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah hendaknya membina guru untuk meningkatkan kompetensi, khususnya kompetensi kepribadian



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



2. Kepada kepala sekolah hendaknya memberikan wawasan kepada guru tentang pendidikan karakter
3. Kepada guru hendaknya menambah pengetahuan tentang ilmu keguruan dan ilmu kependidikan.
4. Kepada guru hendaknya menambah pengetahuan tentang ilmu keguruan dan ilmu kependidikan.
5. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya dapat menyempurnakan penelitian ini.



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



## DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

Abdul Majid. (2006). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*. Bandung: Rosdakarya.

Abdul Rachman Shaleh. (2005). *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Akmal Hawi. (2013). *Kompetensi Guru PAI*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Burhan Bungin. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo.

Danang Kahmad. (2000). *Metodologi Penelitian Agama*. Bandung: Pustaka Setia.

Didi Supriadie dan Deni Darmawan. (2012). *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Edi Susrianto. (2011). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan.

Endah Sulistyowati. (2012). *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Citra Aji Parama.

Hamid Darmadi. (2010). *Kemampuan Dasar Mengajar; Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.

Heri Gunawan. (2012). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.

Ibrahim Bafadal. (2003). *Peningkatan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.

Imam Wahyudi. (2011). *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.

Iskandar. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Janawi. (2012). *Mengejar Profesionalisme Guru*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Kementerian Pendidikan. (2010). *Kerangka Acuan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kementerian Pendidikan.

\_\_\_\_\_. (2010). *Desain Induk Pendidikan Karakter*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.

Kunandar. (2008). *Guru Profesional; Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

M. Musfiqon. (2012). *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Martinis Yamin dan Maisah. (2010). *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Muhibbin Syah. (2004). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya.

Nasrul Hs. (2013). *Profesi dan Etika Keguruan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Nini Subini. (2012). *Awas, Jangan Jadi Guru Karbitan*. Jakarta: Javalitera.

Pemerintah Republik Indonesia. (2010). *Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa Tahun 2010-2025*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan.

Ramayulis. (2013). *Profesi & Etika Keguruan*. (Jakarta: Kalam Mulia.

Ratna Megawangi. (2004). *Pendidikan Karakter Solusi Yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*. Jakarta: BP Migas dan Star Energy.

Riduwan. (2008). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Rina Ratnawati. (2012). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: PGSD UNY.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auiliaurasyidin Tembilahan

Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.

Sofan Amri, dkk. (2011). *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Sugiyono. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sumantri. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Prospect.

Sutarjo Adisusilo. (2012). *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Tim Reality. (2008). *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher.

Udin Syaefudin Saud. (2009). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.

Usman, M.U. (2003). *Menjadi Guru profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Werkanis dan Marlius Hamadi. (2005). *Strategi Mengajar dalam Pelaksanaan KBK*. Riau: Sutra Benta Perkasa.

Widodo. (2004). *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta: Yayasan Kelompok.

Zainal Aqib dan Sujak. (2011). *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yrama Widya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiliaurasyidin Tembilahan



## KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

### PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU TERHADAP KARAKTER SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PIRING KECAMATAN BATANG TUAKA

No	Variabel	Aspek	Indikator Penelitian	No Item
1	Kompetensi Kepribadian Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka (Variabel X)	1. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia	a. Guru menghargai peserta didik.	1
			b. Guru bersikap Guru bersikap sesuai dengan norma yang berlaku.	2
		2. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat	a. Guru berperilaku jujur, tegas dan manusiawi.	3
			b. Guru berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia	4
			c. Guru berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat sekitarnya.	5
		3. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa	a. Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, dan stabil.	6
			b. Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.	7
		4. Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri	a. Guru menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.	8
			b. Guru bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.	9
			c. Guru bekerja	10

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

			sendiri secara professional.	
		5. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru	a. Guru memahami kode etik guru.	11
			b. Guru menerapkan kode etik profesi guru.	12
			c. Guru berperilaku sesuai dengan kode etik guru.	13
2	Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka (Variabel Y)	1. Pembinaan Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa	a. Siswa melaksanakan peribadatan sesuai dengan ketentuan agama, misalnya shalat.	1
			b. Siswa memperingati hari-hari besar keagamaan, misalnya hari raya Id, maulid nabi, dan isra' mi'raj.	2
			c. Siswa melaksanakan perbuatan amaliah sesuai dengan norma agama, misalnya berdzikir.	3
		2. Pembinaan budi pekerti luhur atau akhlak mulia	a. Siswa mematuhi tata tertib di sekolah.	4
			b. Siswa melaksanakan gotong royong di sekolah.	5
			c. Siswa memelihara ketertiban sekolah dengan cara tidak berkelahi.	6
		3. Pembinaan kepribadian unggul, wawasan kebangsaan, dan bela Negara	a. Siswa melaksanakan upacara bendera pada hari senin.	7
			b. Siswa menyanyikan lagu-lagu nasional (Mars dan Hymne).	8
			c. Siswa melaksanakan kegiatan kepramukaan.	9



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

4. Pembinaan prestasi akademik, seni, dan/atau olahraga sesuai bakat dan minat	a. Siswa mengadakan pameran karya inovatif dan hasil penelitian.	10
	b. Siswa mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah.	11
	c. Siswa membentuk klub sains, seni dan olahraga.	12
5. Pembinaan demokrasi, hak asasi manusia, pendidikan politik, lingkungan hidup, kepekaan dan toleransi sosial dalam konteks masyarakat plural kreativitas, keterampilan dan kewirausahaan	a. Siswa melaksanakan gotong royong dan kerja bakti (bakti sosial).	13
	b. Siswa melaksanakan kegiatan kelompok belajar, diskusi, debat dan pidato.	14
	c. Siswa melaksanakan penghijauan dan perindangan lingkungan sekolah.	15
6. Pembinaan kualitas jasmani, kesehatan dan gizi berbasis sumber gizi yang terdiversifikasi	a. Siswa menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat.	16
	b. Siswa menerapkan usaha kesehatan sekolah (UKS).	17
	c. Siswa menerapkan pencegahan penyalahgunaan narkotika, psikotropika, dan zat adiktif (narkoba), minuman keras, merokok, dan HIV AIDS.	18
7. Pembinaan sastra dan budaya, teknologi informasi dan komunikasi (TIK), serta komunikasi dalam bahasa	a. Siswa meningkatkan daya cipta sastra.	19
	b. Siswa memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk memfasilitasi kegiatan	20



**Hak Cipta Diindungi Unda**

1. Dilarang mengutip sebagai
  - a. Pengutipan hanya unti
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	Inggris	pembelajaran. c. Siswa menjadikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sebagai wahana kreativitas dan inovasi.	21
--	---------	---	----

Dosen Pembimbing

**ABD. SYAHID, S.Pd.I., M.A.**  
NIDN: 2117057901

Peneliti

**Z A I M A H**  
NIRM: 1209.16.07763



**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

**LEMBAR OBSERVASI**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

- tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- a. Pengutipan hanya unti
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 001  
SUNGAI PIRING KECAMATAN BATANG TUAKA (VARIABEL X)**

Nama : .....  
Jabatan : .....  
Kelas/Materi : .....  
Hari/Tanggal : .....  
Observasi ke : .....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menghargai peserta didik.		
2	Guru bersikap sesuai dengan norma yang berlaku		
3	Guru berperilaku jujur, tegas dan manusiawi.		
4	Guru berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.		
5	Guru berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat sekitarnya.		
6	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, dan stabil.		
7	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.		
8	Guru menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.		
9	Guru bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.		
10	Guru bekerja sendiri secara professional.		
11	Guru memahami kode etik guru.		
12	Guru menerapkan kode etik profesi guru.		
13	Guru berperilaku sesuai dengan kode etik guru.		
<b>Jumlah</b>			



Hak Cipta

Persentase

Dosen Pembimbing

ABD. SYAHID, S.Pd.I.,M.A.  
NIDN: 2117057901

Peneliti

Z A I M A H  
NIRM: 1209.16.07763



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

LEMBAR ANGKET

KARAKTER SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PIRING  
KECAMATAN BATANG TUAKA (VARIABEL Y)

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

**A. Identitas Responden**

Nama : .....  
Jabatan : .....  
Hari/Tanggal : .....

**B. Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda conteng (✓) pada salah satu jawaban yang anda pilih.
2. Angket ini tidak dimaksudkan untuk mengetahui apa yang benar dan apa yang salah ataupun sebaliknya, diharapkan sangat pengisiannya menurut kenyataan yang ada.
3. Kerahasiaan angket ini akan terjamin sepenuhnya, oleh karena itu anda tidak perlu mencantumkan identitas.
4. Isilah angket ini sesuai dengan apa yang anda lihat, apa yang anda rasakan sesuai dengan pilihan yang tersedia.
5. Kembalikan angket ini secepatnya setelah anda isi, tanpa ada lembaran yang tertinggal, atas kerjasamanya yang baik saya ucapkan terima kasih.

**C. Pernyataan**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Jumlah
		Selalu (3)	Kadang - Kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
1	Siswa melaksanakan ibadah sesuai dengan ketentuan agama, misalnya shalat.				
2	Siswa memperingati hari-hari besar keagamaan, misalnya hari raya Id, maulid nabi, dan isra' mi'raj.				
3	Siswa melaksanakan perbuatan amaliah sesuai dengan norma agama, misalnya berdzikir.				
4	Siswa mematuhi tata tertib di sekolah.				
5	Siswa melaksanakan gotong royong di sekolah.				



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

6	Siswa memelihara ketertiban sekolah dengan cara tidak berkelahi.				
7	Siswa melaksanakan upacara bendera pada hari senin.				
8	Siswa menyanyikan lagu-lagu nasional (Mars dan Hymne).				
9	Siswa melaksanakan kegiatan kepramukaan.				
10	Siswa mengadakan pameran karya inovatif dan hasil penelitian.				
11	Siswa mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah.				
12	Siswa membentuk klub sains, seni dan olahraga.				
13	Siswa melaksanakan gotong royong dan kerja bakti (bakti sosial).				
14	Siswa melaksanakan kegiatan kelompok belajar, diskusi, debat dan pidato.				
15	Siswa melaksanakan penghijauan dan perindangan lingkungan sekolah.				
16	Siswa menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat.				
17	Siswa menerapkan usaha kesehatan sekolah (UKS).				
18	Siswa menerapkan pencegahan penyalahgunaan narkotika, psikotropika, dan zat adiktif (narkoba), minuman keras, merokok, dan HIV AIDS.				
19	Siswa meningkatkan daya cipta sastra.				
20	Siswa memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran.				
21	Siswa menjadikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sebagai wahana kreativitas dan inovasi.				



Hak Cipta Dilinc

Jumlah				
Persentase				

1. Dilarang men...
  - a. Pengutipannya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Dosen Pembimbing



ABD. SYAHID, S.Pd.I., M.A.  
NIDN: 2117057901

Peneliti



Z A I M A H  
NIRM: 1209.16.07763



## STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 001 Sungai Piring  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Pelajaran : 7  
 Tema : Beriman Kepada Allah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

6. Siswa menyakini adanya Malaikat-malaikat Allah Swt.
7. Siswa mampu menunjukkan sikap patuh sebagai implementasi dari pemahaman makna iman kepada malaikat-malaikat Allah
8. Siswa mampu memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar.
9. Siswa mampu bersikap yang mencerminkan beriman kepada Malaikat Allah.
10. Siswa mampu mengetahui nama Malaikat-Malaikat Allah Swt.

### D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

5. Memahami makna beriman kepada Malaikat Allah.
6. Menyebutkan nama-nama dan tugas-tugas Malaikat Allah.
7. Menerima keberadaan malaikat.
8. Menunjukkan sikap patuh sebagai implementasi dari pemahaman makna iman kepada malaikat-malaikat Allah.

### E. Materi Pembelajaran

Beriman kepada Malaikat Allah.

### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Sientifik
2. Metode :
  - i) Observasi
  - j) Diskusi
  - k) Presentasi
  - l) Demonstrasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mecari ilmu: <i>"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. <b>(Religius, Integritas)</b></li><li>▪ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. <b>(Religius)</b></li><li>▪ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</li><li>▪ Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menyapa peserta didik dengan ramah.</li><li>▪ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. <b>(Integritas)</b></li><li>▪ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Setelah membaca guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa judul bacaan</li><li>• Apa yang tergambar pada isi bacaan.</li><li>• Pernahkan kamu bacaan seperti ini</li><li>• Apa manfaatnya bacaan tersebut</li></ul><b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li><li>▪ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. <b>(Mandiri)</b></li><li>▪ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema beriman kepada malaikat Allah-menerima keberadaan Malaikat Allah Swt.</li><li>▪ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaian, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran</li></ul>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan.</li><li>▪ Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca terlebih dahulu Q.S. al-Baqarah/2:285 berikut artinya. <b>(Communication)</b></li></ul></li><li>• <b>Menanya</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang nama-nama malaikat dan tugasnya.</li><li>▪ Peserta didik menanyakan tentang arti dan kandungan ayat Q.S. al-Baqarah/2:285. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li></ul></li><li>• <b>Mengekplorasi/menalar.</b><ul style="list-style-type: none"><li>6. Guru menanyakan kepada salah seorang peserta didik tentang apa yang dipahami dari Q.S. al-Baqarah/2:285</li></ul></li></ul>	120 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

tersebut.

7. Guru memberikan penguatan dengan membacakan Q.S. al-Baqarah/2:285 yang kemudian diikuti oleh peserta didik secara bersama.
8. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk membaca kembali arti Q.S. al-Baqarah/2:285 dan peserta didik lainnya ikut menyimak arti tersebut.
9. Guru memberikan waktu minimal 5 s.d. 7 menit kepada peserta didik untuk mendiskusikan secara berkelompok arti ayat tersebut.
10. Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya dan guru memberikan penguatan berupa penjelasan singkat tentang arti dan kandungan ayat tersebut.

*(Critical Thinking and Problem Solving,  
Communication, Collaboration)*

• **Mengasosiasi/mencoba.**

8. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada di dalam buku teks secara berkelompok. Kemudian menceritakan isi yang terkandung di dalamnya.
9. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, masing-masing kelompok mengidentifikasi perbuatan apa saja yang baik dan yang jelek. Kemudian menetapkan nama malaikat yang akan mencatat perbuatan tersebut.
10. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah dipersiapkan atau pernyataan-pernyataan lain yang relevan.
11. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

<p><i>(Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration, Communication)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Komunikasi/demonstrasi/Networking</b></li><li>7. Peserta didik menjelaskan/menceritakan kembali tentang beriman kepada Malaikat Allah Swt.</li><li>8. Peserta didik menjelaskan/menceritakan kembali tentang nama-nama malaikat dan tugasnya.</li><li>9. Menyampaikan hasil diskusi baik secara individu maupun perwakilan kelompok dan menyampaikan kesimpulan.</li></ul> <p><i>(Communication)</i></p>	
<p>3. • <b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></li><li>• Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "insya Allah aku bisa" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. <b>(Mandiri)</b></li><li>• Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik dalam keluarganya. contoh: orang tua diminta mengamati perilaku dan sikap peserta didik terhadap orang yang bernasib kurang beruntung dan lain sebagainya.</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li><li>• Membaca do'a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik)</li></ul>	10 Menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memujiMu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu. <b>(Religius)</b>
---

#### H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

#### I. Pengayaan

Peserta didik diminta mengemukakan—berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah—perilaku teman-temanya yang mencerminkan keimanan kepada malaikat Allah. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai atau berupa pujian bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

#### J. Remedial

Guru menjelaskan kembali materi "Beriman kepada Malaikat Allah" dan melakukan penilaian kembali. Penilaian dapat melalui tes (lihat poin 5) atau penugasan sesuai dengan kebutuhan. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam belajar selesai.

#### K. Interaksi Guru dan Orang tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dan orang tua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik, contoh: orang tua diminta mengamati perilaku dan sikap peserta didik terhadap orang yang bernasib kurang beruntung dan lain sebagainya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

#### L. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru PAdBP Kelas 4 dan Buku Siswa PAdBP Kelas 4 (Buku PAdBP Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 4 dari SCI Media
- Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media.
- Al-Quran dan terjemahannya.
- Lingkungan sekitar.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Sungai Piring, .....

Guru Mata Pelajaran PAI

ARDANI, S. Ag.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN 001 Sungai Piring
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: 10
Tema	: Kisah Teladan Luqman
Subtema	: Siapakah Luqman Itu?
Kelas/Semester	: V/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.17 Meyakini kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.
- 2.17 Menunjukkan sikap rendah hat sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.
- 3.17 Memahami kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.
- 4.17 Menceritakan kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizzidni 'ilman Warzuqni Fahmaa".</i> <i>"Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. (Religius, Integritas)</i></li><li>▪ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. <b>(Religius)</b></li><li>▪ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</li><li>▪ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita <b>(Integritas)</b></li><li>▪ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Setelah membaca guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa judul bacaan</li><li>• Apa yang tergambar pada isi bacaan.</li><li>• Pernahkan kamu bacaan seperti ini</li><li>• Apa manfaatnya bacaan tersebut</li></ul><b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li><li>▪ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li><li>▪ Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. <b>(Mandiri)</b></li></ul>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema kisah keteladanan Luqman a.s.</li><li>▪ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</li></ul>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mencermati sifat-sifat yang dimiliki Luqman dan pelajaran yang dapat diambil darinya sebagaimana terdapat pada buku teks. <b>(Integritas)</b></li></ol></li><li>• <b>Menanya</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang sifat-sifat keteladanan yang dimiliki Luqman .</li><li>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pelajaran yang dapat diambil dari kisah keteladanan Luqman . <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li></ol></li><li>• <b>Mengeksplorasi/menalar.</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Selanjutnya guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan hasil pengamatan mereka terhadap sifat-sifat yang dimiliki Luqman dan pelajaran yang dapat diambil darinya. <b>(Collaboration, Communication)</b></li></ol></li><li>• <b>Mengasosiasi/ mencoba</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta</li></ul></li></ul>	120 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

<p>mempertanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan sifat-sifat yang dimiliki Luqman</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis dari masing-masing kelompok <i>(Collaboration, Communication)</i></li><li>• Guru memberikan simpulan dan penguatan berdasarkan berbagai sumber kepustakaan yang terkait dengan sifat-sifat keteladanan yang dimiliki Luqman dan pelajaran yang dapat diambil dari dirinya</li><li>• Pada kolom "Sikap kebiasaanku" guru meminta agar peserta didik selalu bersyukur atas segala nikmat yang telah Allah Swt. berikan kepada mereka <b>(Integritas)</b></li></ul> <p>• <b>Komunikasi/demonstrasi/networking</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Peserta menceritakan kembali isi dalam buku teks yang telah diceritakan oleh guru.</li><li>6. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. <i>(Communication)</i></li></ol>	
<p>3. • <b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></li><li>• Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "insya Allah aku bisa" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. <b>(Mandiri)</b></li><li>• Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sikap terpuji yang dimiliki oleh Luqman al Hakim dalam keluarganya</li></ul>	<p>10 Menit</p>



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li><li>▪ Membaca do'a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik)</li></ul> <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu. <b>(Religius)</b></p>	
--	--

#### H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

#### I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa buku bacaan tentang kisah keteladanan Luqmān al Hakim. Peserta didik diminta mencermat dan mencatat sikap keteladanan Luqmān al Hakim tersebut (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

#### J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Selanjutnya, guru membimbing peserta didik mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dan melakukan penilaian kembali baik melalui tes atau penugasan sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

### K. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk melihat apa yang sudah dipelajari oleh peserta didik kemudian mengamati perilaku yang mencerminkan keteladanan—dari sikap terpuji yang dimiliki oleh Luqmân al-Hakim dalam keluarganya.

### L. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru PAdBP Kelas 5 dan Buku Siswa PAdBP Kelas 5 (Buku PAdBP Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 5 dari SCI Media.
- Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media.
- Al-Quran dan terjemahannya.
- Lingkungan sekitar.



Sungai Piring,.....

Guru Mata Pelajaran PAI

ARDANI, S.Ag.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

#### J. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru PAdBP Kelas 6 dan Buku Siswa PAdBP Kelas 6 (Buku PAdBP Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 6 dari SCI Media.
- Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media.
- Al-Quran dan terjemahannya.
- Lingkungan sekitar.



Sungai Piring, .....

Guru Mata Pelajaran PAI

ARDANI, S.Ag.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN 001 Sungai Piring
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: 9
Tema	: Ayo Berinfaq dan Bersedekah
Subtema	: Memahami Makna Berinfaq dan Bersedekah
Kelas/Semester	: VI/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.5 Terbiasa berinfaq sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maidah/5:2
- 1.6 Terbiasa bersedekah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maidah/5:2
- 3.5 Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Siswa mampu terbiasa berinfaq dan bersedekah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maidah/5:2.
- 2. Siswa mampu memahami hikmah zakat sebagai implementasi dari rukun Islam.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

**D. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat:

1. Terbiasa berinfaq dan bersedekah sebagai implementasi dari pemahaman QS al-Maidah/5:2.
2. Memahami hikmah zakat sebagai implementasi dari rukun Islam.

**E. Materi Pembelajaran**

Makna Berinfaq dan Bersedekah

**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Sientifik
2. Metode :
  - y) Observasi
  - z) Diskusi
  - aa) Presentasi
  - bb) Demonstrasi

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mecari ilmu: <i>"Robbizzidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. <b>(Religius, Integritas)</b></li><li>▪ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah.</li><li>▪ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</li><li>▪ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li></ul>	10 menit



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	<p><b>(Integritas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa judul bacaan</li><li>• Apa yang tergambar pada isi bacaan.</li><li>• Pernahkan kamu bacaan seperti ini</li><li>• Apa manfaatnya bacaan tersebut</li></ul></li></ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li><li>• Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. <b>(Mandiri)</b></li><li>• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema belajar Makna Berinfaq dan Bersedekah. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li><li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</li><li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran</li></ul>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar/ilustrasi yang terdapat dalam buku teks.</li><li>2. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok mengamati pragmen dan mencermati ulasan tentang</li></ol></li></ul>	120 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

makna infaq dan sedekah yang terdapat dalam buku teks.  
**(Integritas)**

• **Menanya**

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.
2. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.
3. Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru.
4. Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok.

**(Critical Thinking and Problem Solving)**

• **Mengeksplorasi/menalar.**

- Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.
- Peserta didik atau kelompok lain menanggapi.
- Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru.
- Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan kembali relevansi antara pragmen dan makna infaq dan sedekah berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

**(Critical Thinking and Problem Solving, Communication, Collaboration))**

- Pada bagian "Sikap Kebiasaanmu," guru memotivasi peserta



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

didik agar memahami makna berinfaq dan bersedekah dan menerapkannya sesuai dengan ketentuan syari'at Islam.  
**(Integritas)**

- **Mengasosiasi/ mencoba**

1. Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan dan pencermatannya.
2. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi relevansi antara pragmen dengan topik yang sedang dipelajari (memahami makna berinfaq dan bersedekah). Kemudian merumuskannya dalam bentuk permasalahan. Dari permasalahan tersebut, setiap kelompok diminta untuk merumuskannya dalam bentuk pertanyaan.

**(Critical Thinking and Problem Solving, Communication)**

- **Komunikasi/demonstrasi/networking**

- Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.
- Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru merangsang pengaitan gambar/ilustrasi dengan topik yang akan dipelajari.
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan.

**(Communication)**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Interaksi guru dan orangtua</b> Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo, Berlatih" dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman makna berinfaq dan bersedekah dalam Islam, dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah. <b>(Mandiri)</b></li></ul>	
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Penutup</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li><li>▪ Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "insya Allah aku bisa" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. <b>(Mandiri)</b></li><li>▪ Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Makna Berinfaq dan Bersedekah di rumah.</li><li>▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li></ul></li></ul>	10 Menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membaca do'a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) Artinya: Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Allah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu. <b>(Religius)</b></li></ul>
--

#### H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

#### I. Pengayaan dan Remedial

##### • Pengayaan

Guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai kompetensi sebelum waktu yang telah ditetapkan dengan memberikan beberapa kegiatan terkait masalah infaq dan sedekah, misalnya:  
mengidentifikasi teman-teman di sekitar sekolah yang layak untuk menerima infaq dan sedekah (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

##### • Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df	Pr		0.25		0.10		0.05		0.025		0.01		0.005		0.001	
	0.50	0.20	0.10	0.05	0.050	0.02	0.010	0.005	0.002	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127									
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595									
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089									
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607									
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148									
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710									
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291									
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891									
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508									
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141									
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789									
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451									
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127									
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815									
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515									
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226									
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948									
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680									
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421									
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171									
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930									
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696									
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471									
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253									
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041									
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837									
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639									
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446									
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21250									
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079									
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903									
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733									
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567									
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406									
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249									
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096									
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948									
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804									
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663									
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526									


Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


**MAJLIS PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM**  
**AULIAURRASYIDIN**  
 ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN  
 KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29113  
 Email : akademik@stai-tbb.ac.id

  
**BAA-PT**

Nomor : 019/PTAI-MUS/1/2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : Memohon dispensasi / bantuan  
 Melaksanakan Penelitian,

Kepada :  
 Sdr. Kepala SD. Negeri 001 Sungai Piring  
 Kec. Batang Tuaka  
 di:  
 Sungai Piring

Dengan hormat,  
 Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :


Nama	: ZAIMAH
NPM	: 1209100103
Jurusan	: Pendidikan Islam
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester	: XI (Gedolok)
Tahun Akademik	: 2021/2022
Lama Penelitian	: Msl. 3 Bulan

Ditujukan melakukan penelitian (riset) untuk  
 mendapatkan data yang berhubungan dengan judul  
 skripsinya :

**"PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP KARAKTER  
 SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PIRING KECAMATAN BATANG  
 TUAKA".**

Lokasi Penelitian : SD. NEGERI 001 SUNGAI PIRING  
 KEC. BATANG TUAKA.

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan  
 riset ini kami sampaikan, dan bantuan saudara  
 diucapkan terima kasih.

  
**SYARIFUDDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.**  
 NIDN : 105008302

**Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri**  
 www.stai-tbb.ac.id



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

## Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PIRING  
KECAMATAN BATANG TUAKA  
Jalan Kesuma Sungai Piring Kode POS 29252



### SURAT KETERANGAN RESET

Nomor : 026 / SD-01 / 422 / 2022

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Drs. RUSIAN  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 001 Sungai Piring  
Alamat : Jln. Kesuma

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ZAIMAH  
Nimko : 1209.16.07763  
Program : Pendidikan Agama Islam ( PAI )  
Jurusan : Pendidikan Islam  
Semester : XI (Sebelas)

Benar telah melakukan penelitian (riset) di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi yang berjudul "PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP KARAKTER SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PIRING KECAMATAN BATANG TUAKA".

Demikian surat ini kami keluarkan dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN  
Nomor : 162/KPTS/STAI-AUR/X/11/2023

Tentang  
PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING  
SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

- Menimbang :
- a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Auliaurrasyidin Tembilaan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
  - b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Keputusan.
- Mengingat :
1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 18, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
  2. Undang-Undang RI Nomor 1. Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336)
  3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama ;
  4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 132/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
  5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendidikan Perguruan Tinggi Agama ;
  6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam ;
  7. Statuta STAI Auliaurrasyidin Tembilaan Tahun 2009.
  8. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 102 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Ijin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Program Studi Pendidikan Guru MI.
  9. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilaan Nomor 9/KPTS/PA/VI/2020, tentang Penangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilaan Masa Jabatan 2020-2024.
  10. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 1222 Tahun 2011 tentang Perpanjangan Ijin Penyelenggaraan Program Stud. Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2011.
  11. Keputusan BAN-PT Nomor 2890/EK/PAN-PT/Akred/S/X/2018 Tentang Status Akreditasi dan Tingkat Terakreditasi Program Studi PAI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Menperhatikan : Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 10 Desember 2021.

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan :  
Pertama : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan nama Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- Kedua : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- Ketiga : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurrasyidin.
- Keempat : Dilar melaksanakakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin.
- Kelima : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Keenam : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurrasyidin Tembilaan, dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- Ketujuh : Dilar melaksanakan tugasnya oleh Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- Kedelapan : Segala biaya yang timbul akibat Surat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurrasyidin Tembilaan;
- Kesembilan : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN  
PADA TANGGAL : 11 DESEMBER 2021



KETUA,

**SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I**

NIDN. 2105068302



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Rrasyyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Rrasyyidin Tembilaan

**Hak Cipta Milik STAI Aulia Rrasyyidin Tembilaan**

LAMP IRAN : : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIA RRASYIDIN  
TEMBILAHAN

NOMOR : 162/KPIE/STAI-AUR/XII/2021  
TANGGAL : 11 DESEMBER 2021

No.	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA	PENGUJUH	NAMA DAN NIRM MAHASISWA	KET
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	PENGARUH KOMPETENSI KEPRIHATIAN GURU TERHADAP KARAKTER SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PERING KECAMATAN BATANG TUAKA.	ABD. SHAHID, S.Pd.I., M.A.	ZATMAH 1209.16.07763	

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN  
PADA TANGGAL : 11 DESEMBER 2021



KETUA,  
AULIA RRASYIDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.  
NIDN. 2105068302



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DOKUMENTASI PENELITIAN

PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP KARAKTER  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PIRING  
KECAMATAN BATANG TUAKA



PAPAN NAMA SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PIRING  
KECAMATAN BATANG TUAKA



GEDUNG SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SUNGAI PIRING  
KECAMATAN BATANG TUAKA

Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurassiyidin Tembilahan



**PENELITI SEDANG MENYERAHKAN SURAT IZIN RISET  
KEPADA PPERATOR SEKOLAH  
Kamis 13 Januari 2022  
Pukul 08.00 WIB**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurassiyidin Tembilahan**



**PENELITI SEDANG MENGUMPULKAN DATA PROFIL SEKOLAH  
Senin 16 Januari 2022  
Pukul 08.30.00 WIB**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



SISWA SEDANG MENGISI ANGKET  
Senin, 29 Januari 2022-09-21 pukul 09.15 WIB

### © Hak Cipta Milik STAI Auiaurassiyidin Tembilahan



PENELITI SEDANG MELAKUKAN PENGECEKAN DATA  
Sabtu, 5 Februari 2022 Pukul 10.00 WIB



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



PENELITI SEDANG MENERIMA SURAT TELAH RISET  
Selasa 13 April 2022 Pukul 11.30.WIB



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Z A I M A H  
Tempat/Tgl Lahir : Pelanduk, 21-07-1995  
Nama Ayah : Rusli  
Nama Ibu : Ida Rohani  
Alamat Rumah : Jl. Cermai Kec. Tanah Merah  
No HP : 0823 1245 2178



### B. Riwayat Pendidikan

MI : MI No.02 Yayasan Pendidikan Islam (YPI)  
Tanah Merah (2009)  
MTs : Madrasah Tsanawiyah Bahrul Ulum  
Pelanduk (2012)  
MA : MAN Kuala Enok Kecamatan Tanah Merah  
(2016)