

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003
KECAMATAN ENOK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam



STAI AULIAURRASYIDIN

**OLEH :
TEMBILAHAN**

**SONYA
NIRM. 1209.15.07521**

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1444 H / 2022 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

معهد أولياء الراشدين العالم الإسلامي

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email: akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAA-PT

PENGESAHAN

No. 140/STAI-AUR/Skripsi/VIII/2022

Skripsi berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 KECAMATAN ENOK", yang telah ditulis oleh sdr. SONYA, NIRM 1209.15.07521 telah dimunaqasahkan pada tanggal 31 Mei 2022, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,31.

TIM MUNAQASAH

Ketua
Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.

Sekretaris
Martina Napratilora, S.Pd., M.Pd.

Penguji I
Drs. H. M. Ilyas, M.A.

Penguji II
Abd. Syahid, S.Pd.I., M.A.

FINAL

Tembilahan, 15 Agustus 2022

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 2105063302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SONYA**
NIRM : 1209.15.07521
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK**" merupakan hasil karya saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia untuk menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Tembilahan, 10 April 2022
Saya yang menyatakan,



SONYA

NIRM. 1209.15.07521



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

M. RIDHWAN, M.Ed
DOSEN PROGRAM STUDI PAI
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi Saudari
SONYA

Kepada Yth,
Ketua STAI Auliaurrasyidin
Di -
Tembilahan

Assalamualaikum Wr. Wb.

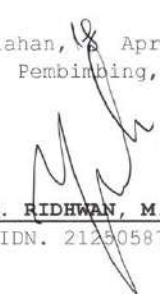
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi skripsi saudara :

Nama : **SONYA**
NIRM : 1209.15.00521
Program : S1 (Strata Satu)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri 003 Kecamatan Enok.**

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Sekolah Tinggi Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Tembilahan, 8 April 2022
Pembimbing,


M. RIDHWAN, M.Ed
NIDN. 2125058702

VI



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

MOTTO

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan,
melainkan menguji kekuatan akarnya.”

(Ali bin Abi Thalib)



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



PERSEMBAHAN

Skripsi ini Peneliti persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Erman dan Ibu Juliantini, atas ketulusannya dalam mendidik, membesarkan dan membimbing Peneliti dengan penuh kasih sayang serta keikhlasan di dalam doa, sehingga mengantarkan Peneliti menyelesaikan pendidikan di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Kakak tersayang, Abdul Khair, yang selalu memberi semangat kepada Peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat yang selalu menemani dan menyemangati selama pengerjaan skripsi hingga akhirnya terselesaikan dengan baik.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



A B S T R A K

SONYA (2022) : PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK
NIRM: 1209.15.07521

Pendekatan saintifik (*scientific approach*) adalah di mana anak diberikan pemahaman untuk mengenal dan memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah. Sedangkan berpikir kritis adalah berpikir secara beralasan dan reflektif dengan menekankan pembuatan keputusan tentang apa yang harus dipercayai atau dilakukan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas lima pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 003 Kecamatan Enok.

Jenis penelitian yang telah dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan model *ex post facto*. Dengan teknik pengumpulan data observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisa data dengan menggunakan teknik regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan analisis regresi sederhana, diperoleh hasil F_{hitung} adalah 0,24 sedangkan F_{tabel} adalah 10,13 atau F_{hitung} lebih kecil (<) dari F_{tabel} . Maka H_a ditolak dan H_o diterima yang artinya tidak terdapat pengaruh penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 003 Kecamatan Enok.

Kata Kunci : Pendekatan Saintifik, Berpikir Kritis.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



KATA PENGANTAR

Puji syukur Peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya serta kesempatan kepada Peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa, shalawat serta salam juga senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW.

Penelitian skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar sarjana Pendidikan Islam pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Selama proses Penelitian skripsi ini, Peneliti mengalami beberapa hambatan maupun kesulitan yang terkadang membuat Peneliti berada di titik terlemah. Namun dengan adanya restu dan dorongan dari orang tua yang tidak pernah terputus, menjadikan Peneliti berhasil menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak H. Kursani, S.Pd.I selaku Ketua Yayasan Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliurasyidin Tembilahan

2. Bapak Syarifudin, M.Pd.I selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Auliurasyidin Tembilahan.
3. Ibu Dr. Syamsiah Nur, M.H.I selaku Ketua Program Studi PAI dan Bapak Abd Syahid, M.A selaku Sekretaris Program Studi PAI.
4. Bapak M. Ridhwan, M.Ed selaku pembimbing dalam Penelitian skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan kemudahan selama proses bimbingan, serta memberi saran dan dukungan kepada Peneliti selama pembuatan skripsi ini.
5. Seluruh dosen di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliurasyidin Tembilahan, khususnya Bapak dan Ibu dosen prodi PAI yang telah memberikan ilmu kepada Peneliti selama menuntut ilmu di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliurasyidin Tembilahan.
6. Ketua dan staf perpustakaan STAI Auliurasyidin Tembilahan yang telah membantu dan mempermudah Peneliti dalam meminjam buku yang diperlukan selama pengerjaan skripsi.
7. Ketua dan staf Tata Usaha STAI Auliurasyidin Tembilahan yang telah membantu proses administrasi.
8. Bapak Erman, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SD 003 Kecamatan Enok beserta majelis guru dan staf, yang



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

telah mengizinkan dan juga membantu Peneliti selama melakukan penelitian di sekolah tersebut.

9. Seluruh pihak yang tidak dapat Peneliti sebut satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dari Bapak/Ibu/saudara/teman-teman yang tulus ikhlas membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dan keberkahan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki Peneliti. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat Peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin ya robbal'alamin.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Tembilahan, April 2022

Peneliti,

SONYA

NIRM. 1209.15.07521



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASAH	II
PENGESAHAN PENGUJI MUNAQASAH	III
PENGESAHAN PEMBIMBING	IV
NOTA DINAS PEMBIMBING	V
SURAT PERNYATAAN	VI
MOTTO	VII
PERSEMBAHAN	VIII
ABSTRAK	IX
KATA PENGANTAR	X
DAFTAR ISI	XIII
DAFTAR TABEL	XV
DAFTAR GAMBAR	XVI
DAFTAR LAMPIRAN	XVII
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah	5
D. Permasalahan	7
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pendekatan Saintifik	
1. Pengertian Pendekatan Saintifik	11
2. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	12
3. Karakteristik Pendekatan Saintifik	13
4. Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan Saintifik	14
5. Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik	15
B. Berpikir Kritis	
1. Pengertian Berpikir	24
2. Berpikir Kritis	25
3. Ciri-Ciri Berpikir Kritis	25
4. Keterampilan - Keterampilan dalam Berpikir Kritis	30
5. Cara Membangun Pemikiran Kritis	31
C. Konsep Operasional	33
D. Asumsi Penelitian	38
E. Hipotesis Penelitian	39

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	41
B. Lokasi dan Waktu	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisa Data	45
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data	
1. Penyajian Data Dokumentasi	50
2. Penyajian Data Hasil Observasi	54
3. Penyajian Data Hasil Tes	69
B. Penyajian Hasil Penelitian	73
C. Analisis Data Hasil Penelitian	82
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	85
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator Berpikir Kritis Menurut Beberapa Ahli	26
Tabel III.1	Skor Penilaian Tes	46
Tabel IV.1	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok Pada Tahun Pelajaran 2020/2021	52
Tabel IV.2	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok Pada Tahun Pelajaran 2020/2021	54
Tabel IV.3	Hasil Observasi Pertama Penggunaan Pendekatan Sainifik di Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok	55
Tabel IV.4	Hasil Observasi Kedua Penggunaan Pendekatan Sainifik di Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok	58
Tabel IV.5	Hasil Observasi Ketiga Penggunaan Pendekatan Sainifik di Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok	60
Tabel IV.6	Hasil Observasi Keempat Penggunaan Pendekatan Sainifik di Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok	63
Tabel IV.7	Hasil Observasi Kelima Penggunaan Pendekatan Sainifik di Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok	65
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Data Observasi Penggunaan Pendekatan Sainifik dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD 003 Kecamatan Enok	68
Tabel IV.9	Hasil Data Tes Pertama Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok	70
Tabel IV.10	Hasil Data Tes Kedua Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

	di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok	70
Tabel IV.11	Hasil Data Tes Ketiga Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok	71
Tabel IV.12	Hasil Data Tes Keempat Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok	72
Tabel IV.13	Hasil Data Tes Kelima Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok	72
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Data Tes Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok	73
Tabel IV.15	Data Rekapitulasi Variabel	74
Tabel IV.16	Tabel Penolong Statistik Regresi Linear .	75

FINAL

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Kurva Penerimaan Ho 81



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar. Oleh karena itu dibutuhkan secara sadar dan kemauan kuat dari setiap individu tersebut untuk berperan aktif dalam dunia pendidikan dalam menumbuhkan potensi sumber daya manusia itu sendiri.

Pada kurikulum 2013 siswa seharusnya diberi kesempatan untuk menggali pemahaman dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis melalui penyelidikan ilmiah. Hal ini ditegaskan dalam Permendikbud nomor 66 Tahun 2013 tentang standar penilaian pendidikan menjelaskan bahwa:

“Tujuan dari pendidikan agar siswa dapat mengembangkan diri dan kompetisinya secara *holistic* dan bermakna sehingga menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, kreatif dan karakter positif.”¹

¹Permendikbud No. 66 tahun 2013, *Standar Penilaian Pendidikan*, Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Berdasarkan fakta-fakta yang ditemukan pada lingkungan pendidikan tingkat dasar (SD) khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) terlihat bahwa keterampilan berpikir kritis siswa masih dikategorikan masih rendah. Menyikapi masalah-masalah yang timbul dalam pendidikan agama Islam maka dibutuhkan suatu strategi atau pendekatan pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dan sesuai dengan kurikulum 2013. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah dengan menggunakan pendekatan *scientific* (saintifik).

Pendekatan saintifik merupakan pendekatan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa secara luas untuk melakukan eksplorasi dan elaborasi materi yang dipelajari, di samping itu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuannya melalui kegiatan pembelajaran yang telah dirancang oleh guru.²

² Rusman, *Belajar dan Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*, (Jakarta: Kencana, 2017), Hlm. 422



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya, percobaan, kemudian mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar, kemudian menyimpulkan, dan mencipta.³

Pendekatan saintifik merupakan pendekatan yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah. Pendekatan saintifik memungkinkan terbudayakannya kecakapan berpikir sains, terkembangkannya "sense of inquiry" dan kemampuan berpikir kritis.⁴

Dengan demikian, pendekatan saintifik sangat baik diterapkan karena terdiri dari mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan yang direkomendasi oleh kurikulum 2013 karena dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini Peneliti lakukan di SD Negeri 003 Kecamatan Enok. Berdasarkan pengamatan sementara yang Peneliti lakukan, Peneliti temukan

³ Trianto Ibnu Badar at-Taubany dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*, (Jakarta: Kencana, 2017), Hlm. 195

⁴ Bektu Taufiq Ari Nugroho, *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), Hlm. 11



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

gejala-gejala yaitu, dalam penerapan kurikulum 2013 siswa dituntut untuk lebih kritis dalam berpendapat tetapi masih terdapat siswa yang pasif disebabkan kurangnya pemahaman terhadap pendekatan saintifik. Selain itu, hanya beberapa siswa yang aktif dan mampu menjawab pertanyaan yang diajukan, sedangkan siswa lainnya pasif jika diminta bertanya, menjawab atau memutuskan suatu tindakan, serta kurang dalam berinteraksi dengan orang lain.

Berdasarkan gejala di atas, maka Peneliti berminat untuk mengadakan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri 003 Kecamatan Enok".

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan dalam memilih judul ini adalah sebagai berikut:

1. Judul relevan dengan program studi yang Peneliti tempuh yaitu program studi Pendidikan Agama Islam karena sama-sama dalam pembahasan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

ruang lingkup pendidikan yaitu pendidikan yang diberikan oleh guru kepada siswa.

2. Dilihat dari segi permasalahan yang ada, Judul ini penting untuk diteliti karena kemampuan berpikir kritis siswa sangatlah dibutuhkan guna mendapatkan proses pembelajaran yang baik.
3. Memiliki tantangan tersendiri dalam melakukan penelitian disekolah yang bersangkutan.
4. Lokasi penelitian yang sangat mudah dijangkau oleh peneliti.
5. Terdapat buku-buku yang menunjang teori-teori di dalam penelitian.

C. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman maka Peneliti sajikan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Pendekatan Sainifik

Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang agar siswa secara aktif mengkontruksi konsep, hukum, atau prinsip yang ditemukan melalui tahap-tahap antara lain mengidentifikasi atau menemukan masalah, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.⁵ Adapun maksud pendekatan saintifik di dalam penelitian ini adalah sebuah pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan keaktifan siswa.

2. Kemampuan

Kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa (bisa, sanggup melaksanakan sesuatu).⁶ Kemampuan yang dimaksud di dalam penelitian ini adalah siswa mampu untuk berpikir kritis di dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Berpikir Kritis

Berpikir kritis adalah berpikir secara beralasan dan reflektif dengan menekankan pembuatan keputusan tentang apa yang harus dipercayai atau dilakukan.⁷ Adapun yang dimaksud berpikir kritis di dalam penelitian ini adalah siswa mampu berpikir lebih baik di

⁵M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2014), Hlm. 34

⁶Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Balai Pustaka,t.t), Hlm.552

⁷M.Musfiqon dan Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, (Sidoarjo: Nizamia learning canter, 2014), Hlm. 62



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dalam pembelajaran, terutama di pelajaran Pendidikan Agama Islam.

4. Pendidikan Agama Islam

Adapun yang dimaksudkan di dalam penelitian ini adalah mata pelajaran yang mengajarkan siswa untuk menjadi muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari, baik pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka masalah-masalah yang teridentifikasi oleh peneliti adalah sebagai berikut: Hanya beberapa siswa yang aktif menjawab pertanyaan yang diajukan.

1. Masih terdapat siswa yang pasif dalam menanya dan menjawab.
2. Pasif jika diminta memutuskan sesuatu, dan
3. Kurang dalam berinteraksi dengan orang lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan di atas, maka diperlukan pembatasan masalah yang mana Penelitian ini hanya membahas pada "Pengaruh Penggunaan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri 003 Kecamatan Enok".

3. Rumusan Masalah

Agar lebih terarahnya penelitian ini, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut : Apakah penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SD Negeri 003 Kecamatan Enok?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dalam penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI Di SD Negeri



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

003 Kecamatan Enok.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini Peneliti harapan dapat memberikan kegunaan dan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, yaitu:

a. Secara Teoritis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi ilmiah tentang penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di SDN 027 Simpang Tiga Kecamatan Enok.

b. Secara Praktis

1) Bagi Sekolah

Sebagai satu informasi dan rekomendasi kepada kepala sekolah dalam mengadakan variasi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan citra Sekolah di mata masyarakat umum.

2) Bagi Guru

Sebagai satu informasi dan rekomendasi bagi guru agar dapat mengembangkan penggunaan pendekatan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

atau strategi yang lebih bervariasi dalam pembelajaran terutama pembelajaran PAI sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

3) Bagi Peserta Didik

Dengan hasil penelitian ini siswa diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya melalui pendekatan saintifik.

4) Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta keterampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pendekatan Saintifik

1. Pengertian Pendekatan Saintifik

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang 'ditemukan'. Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak tergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

berbagai sumber melalui observasi, dan bukan hanya diberi tahu.⁸

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik (*scientific approach*) adalah di mana anak diberikan pemahaman untuk mengenal dan memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah. Oleh karena itu, suasana pembelajaran diciptakan untuk mendorong anak dalam mencari tahu berbagai sumber informasi melalui observasi, bukan diberi tahu.⁹

2. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik

Beberapa tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah:

- a. Untuk meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.
- b. Untuk membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah secara

⁸ Bektu Taufiq Ari Nugroho, *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), Hlm. 11

⁹ Suyadi dan Dahlia, *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), Hlm. 109



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

sistematik.

- c. Terciptanya kondisi pembelajaran di mana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan.
- d. Diperolehnya hasil belajar yang tinggi.
- e. Untuk melatih siswa dalam mengomunikasikan ide-ide, khususnya dalam menulis artikel ilmiah.
- f. Untuk mengembangkan karakter siswa.¹⁰

3. Karakteristik Pendekatan Sainifik

Pembelajaran dengan metode saintifik memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Berpusat pada siswa.
- b. Melibatkan keterampilan proses sains dalam mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip.
- c. Melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek, khususnya keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.
- d. Dapat mengembangkan karakter siswa.¹¹

¹⁰ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sanitifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), Hlm. 54

¹¹ *Ibid*, Hlm. 53



4. Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan Saintifik

a. Keunggulan Pendekatan Saintifik

Keunggulan pendekatan ini adalah:

- 1) Siswa akan dapat merasakan bahwa pembelajaran menjadi miliknya sendiri karena siswa diberi kesempatan yang luas untuk berpartisipasi.
- 2) Siswa memiliki motivasi yang kuat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 3) Tumbuhnya suasana demokratis dalam pembelajaran sehingga akan terjadi dialog dan diskusi untuk saling belajar-membelajarkan antar siswa.
- 4) Menambah wawasan pikiran dan pengetahuan bagi guru karena sesuatu yang dialami dan disampaikan siswa mungkin belum diketahui oleh guru.¹²

b. Kelemahan Pendekatan Saintifik

Adapun kelemahannya adalah:

- 1) Membutuhkan waktu yang lebih lama dari waktu pembelajaran yang ditetapkan

¹² Abdul Kodir, *Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat pada Siswa*, (Bandung: Pustaka Setia, 2018), Hlm. 1161



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

sebelumnya.

2) Aktivitas dan pembicaraan dalam pembelajaran cenderung didominasi oleh siswa yang biasa atau yang senang berbicara sehingga siswa lainnya banyak mengikuti jalan pikiran siswa yang senang berbicara.

3) Pembicaraan dapat menyimpang dari arahan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya.¹³

5. Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik

Langkah-langkah pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam proses pembelajaran meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya, percobaan, kemudian mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar, kemudian menyimpulkan, dan mencipta.

a. Mengamati (*observasi*)

Metode mengamati mengutamakan kebermaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*). Metode ini memiliki

¹³Ibid



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

keunggulan tertentu, seperti menyajikan media objek secara nyata, peserta didik senang dan tertantang, dan mudah pelaksanaannya. Adapun kompetensi yang diharapkan adalah melatih kesungguhan, ketelitian, dan mencari informasi.¹⁴

Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan oleh guru dan peserta didik selama observasi pembelajaran yang disajikan sebagai berikut:

- 1) Cermat, objektif dan jujur serta terfokus pada objek yang diobservasi untuk kepentingan pembelajaran.
- 2) Banyak atau sedikit serta homogenitas atau heterogenitas subjek.
- 3) Guru dan peserta didik perlu memahami apa yang hendak dicatat, direkam dan sejenisnya.¹⁵

¹⁴ Bekti Taufiq Ari Nugroho, *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), Hlm. 14

¹⁵ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), Hlm. 64



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Menentukan objek apa yang akan diobservasi.
- 2) Membuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi
- 3) Menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer ataupun sekunder.
- 4) Menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi.
- 5) Menentukan secara jelas bagaimana observasi akan dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.
- 6) Menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, *tape recorder*, video perekam, dan alat-alat tulis lainnya.¹⁶

¹⁶ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), Hlm.42 - 43

b. Menanya

Dalam kegiatannya, guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca atau dilihat. Pertanyaan tersebut menjadi dasar untuk mencari informasi yang lebih lanjut dan beragam.

Adapun kompetensi yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.¹⁷

Langkah-langkah penerapannya adalah sebagai berikut:

- 1) Pilihlah salah satu kompetensi dasar yang sesuai.
- 2) Tentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.

¹⁷ Bektu Taufiq Ari Nugroho, *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), Hlm. 15



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 3) Pajangkan atau bagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.
- 4) Berikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah disiapkan.
- 5) Tugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan guru dan membuat pertanyaan untuk di bahas.
- 6) Adakan kegiatan tanya jawab sekitar materi / KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.¹⁸

c. Mengumpulkan Informasi

Kegiatan ini dilakukan dengan menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara. Adapun kompetensi yang diharapkan adalah mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai

¹⁸ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), Hlm. 55



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.¹⁹

Beberapa tahapan kegiatan yang dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut:

- 1) Guru harus bisa membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati ini, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.
- 2) Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki / mengoreksi pengucapan kalimat / kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu / patah semangat.
- 3) Biasakan mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapatnya (apa yang dia ketahui) jangan memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.

¹⁹ Bekti Taufiq Ari Nugroho, *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016, Hlm. 16



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

4) Beberapa pertanyaan yang diharapkan dapat merangsang peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi.

5) Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.²⁰

d. Mengasosiasikan/Mengolah Informasi/Menalar

Kegiatan berikutnya adalah memproses informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.

Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat berbeda sampai kepada yang bertentangan. Adapun kompetensi yang diharapkan adalah mengembangkan sikap jujur, teliti,

²⁰ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), Hlm. 57

disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan.²¹

Kegiatannya dalam pembelajaran adalah:

- 1) Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan / eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.
- 2) Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.²²

²¹ Bekti Taufiq Ari Nugroho, *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016, Hlm. 17

²² M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), Hlm. 68



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

e. Menarik Kesimpulan

Kegiatan selanjutnya adalah secara bersama-sama dalam satu kesatuan kelompok, atau secara individu membuat kesimpulan.²³

f. Mengkomunikasikan

Pada pendekatan saintifik guru diharapkan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengkomunikasikan apa yang telah mereka pelajari. Kegiatan ini dapat dilakukan melalui menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut.

Adapun kompetensi yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan

²³ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), Hlm. 80



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

kemampuan berbahasa yang baik benar.

Mengomunikasikan dalam kegiatan pembelajaran sebagaimana disampaikan dalam Permendikbud Nomor 81a Tahun 2013, adalah menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainya.²⁴

B. Berpikir Kritis

1. Pengertian Berpikir

Drever menyatakan bahwa berpikir adalah melatih ide-ide, dengan cara yang tepat dan seksama, yang dimulai dengan adanya masalah.²⁵

Menurut sumber lain, berpikir adalah upaya memberikan pengertian dan mencari kebenaran 'ilmiah'. Hal ini karena pengertian atas sesuatu akan menjelaskan hakikat sesuatu itu sendiri, yang dipandang akan memberikan seperangkat makna dan realitas yang sebenar-benarnya.²⁶

²⁴ *Ibid*

²⁵ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), Hlm. 147

²⁶ Rosleny Marliani, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), Hlm. 212

2. Berpikir Kritis

Berpikir kritis merupakan salah satu bentuk di antara berbagai jenis berpikir. Berpikir kritis lebih banyak berada dalam kendali otak kiri dengan fokus pada menganalisis dan mengembangkan berbagai kemungkinan dari masalah yang dihadapi.

Ada tiga cara mendefinisikan berpikir kritis :

Pertama, berpikir kritis merupakan "satu pola berpikir reflektif yang berfokus pada pembuatan keputusan tentang apa yang diyakini atau yang dilakukan".

Kedua, "berpikir yang lebih baik".

Ketiga, adalah "berpikir yang membedakan antara berpikir yang diarahkan mendapatkan tujuan dengan mengklarifikasikan tujuan".²⁷

3. Ciri-Ciri Berpikir Kritis

Adapun beberapa indikator berpikir kritis menurut beberapa ahli, yaitu disajikan dalam bentuk tabel berikut :

²⁷ Mohammad Surya, *Strategoi Kognitif dalam Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm. 123-124



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel II.1
Indikator Berpikir Kritis Menurut Beberapa Ahli

Fahrudin Faiz	CECE WIJAYA	ENNIS	SANTROCK
<p>a. Mampu merumuskan pokok-pokok per masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari jawaban yang jelas dari setiap pertanyaan 	<p>a. Mengenal secara rinci bagian-bagian dari keputusan</p>	<p>a. Memberikan penjelasan sederhana, yang berisi: Memfokuskan pertanyaan, menganalisis pertanyaan dan bertanya, serta menjawab pertanyaan tentang suatu penjelasan atau pernyataan</p>	<p>a. Menanyakan bagaimana dan mengapa bukan hanya apa yang terjadi</p>
<p>b. Mampu mengungkap fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berusaha mengetahui informasi dengan tepat • Memakai sumber yang kredibilitas dan menyebutkannya • Memahami tujuan yang asli dan mendasar 	<p>b. Pandai mendeteksi masalah</p>	<p>b. Membangun keterampilan dasar, yang terdiri atas: Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak dan mengamati serta mempertimbangkan suatu laporan hasil observasi</p>	<p>b. Mencari bukti-bukti yang mendukung suatu 'fakta'</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

<p>c. Mampu memilih argument yang logis, relevan dan akurat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari alasan atau argument saat menjawab pertanyaan • Berusaha tetap relevan dengan ide utama • Berpikir dan bersikap secara sistematis dan teratur dengan memperhatikan bagian-bagian dari keseluruhan masalah 	<p>c. Mampu membedakan ide yang relevan dengan ide yang tidak relevan</p>	<p>c. Menyimpulkan ,terdiri atas: Kegiatan mendeduksi atau mempertimbangan hasil deduksi, menginduksi atau mempertimbangan hasil induksi, dan membuat serta menentukan nilai pertimbangan</p>	<p>c. Beradu pendapat dengan cara yang masuk akal, bukan dengan emosi</p>
<p>d. Mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari alternative jawaban • Mengambil sikap ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu 	<p>d. Mampu membedakan fakta dengan fiksi atau pendapat</p>	<p>d. Memberikan penjelasan lanjut, yang terdiri atas: Mengidentifikasi istilah-istilah dan defenisi pertimbangan dan juga dimensi, serta mengidentifikasi asumsi</p>	<p>d. Mengenali bahwa kadang-kadang ada lebih satu jawaban atau penjelasan</p>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

<ul style="list-style-type: none"> Mencari penjelasan sebanyak mungkin apabila memungkinkan 			
<ul style="list-style-type: none"> Menentukan akibat dari suatu pertanyaan yang diambil sebagai suatu keputusan : Memperhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan Bersikap dan berpikir terbuka.²⁹ 	<p>e. Dapat membedakan antara kritik yang membangun dan merusak.</p>	<p>e. Mengatur strategi dan teknik, yang terdiri atas: Menentukan tindakan dan berinteraksi dengan orang lain.³⁰</p>	<p>e. Membandingkan jawaban-jawaban yang beragam dan menentukan mana yang terbaik.</p>
	<p>f. mampu mengidentifikasi atribut-atribut manusia, tempat, dan benda, seperti sifat, bentuk, wujud, dan lain-lain</p>		<p>f. Mengevaluasi apa yang dikatakan orang lain, tidak langsung menerima begitu saja sebagai kebenaran</p>

²⁹ Fahrudin Faiz, *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*, (Yogyakarta: Suka-press UIN Sunan Kalijaga, 2012), Hlm. 3 - 4

³⁰ Zaskia Az-Zahra, *Skripsi: Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di SD Negeri Percobaan 2 Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), Hlm. 20



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	g. Mampu mendaftar segala akibat yang mungkin terjadi atau alternatif terhadap pemecahan masalah, ide atau situasi		g. Mampu menanyakan pertanyaan serta berani berspekulasi untuk menciptakan ide dan informasi baru. ³¹
	h. Mampu membuat hubungan yang berurutan antara satu masalah dengan masalah lainnya		
	i. Mampu menarik kesimpulan generalisasi dari data yang telah tersedia dengan data yang diperoleh di lapangan		
	j. Mampu membuat prediksi		

³¹ John W. Santrock, *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas Jilid 1*, (Jakarta: Erlangga, 2007), Hlm. 295 - 296



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

	dari informasi yang tersedia		
	k. Dapat membedakan konklusi salah dan tepat terhadap informasi yang diterima		
	l. Mampu menarik kesimpulan dari data yang telah ada dan ter seleksi ³²		

Berdasarkan teori-teori di atas, teori yang cocok untuk mengukur tingkat berpikir kritis siswa kelas lima SD adalah teori dari Fahrudin Faiz.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

4. Keterampilan-Keterampilan dalam Berpikir Kritis

Ada dua belas keterampilan yang diperlukan dalam proses berpikir kritis secara efektif seperti berikut ini:

³² Linda Zakiah dan Ika Lestari, *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*, (Bogor: Erzatama Karya Abadi, 2019), Hlm. 10 - 11

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- a. Memfokuskan pada pertanyaan;
- b. Menganalisa argument;
- c. Menanyakan dan menjawab pertanyaan klarifikasi;
- d. Menimbang kredibilitas suatu sumber;
- e. Mengamati dan menimbang laporan hasil pengamatan;
- f. Menimbang deduksi;
- g. Menimbang induksi;
- h. Membuat timbangan nilai;
- i. Merumuskan istilah dan menimbang defenisi;
- j. Mengidentifikasi sumber;
- k. Memutuskan suatu tindakan;
- l. Berinteraksi dengan orang lain.³³

5. Cara Membangun Pemikiran Kritis

Berikut merupakan beberapa cara yang para guru gunakan untuk membangun pemikiran kritis dalam rencana pembelajaran;

- a. Tanyakan tidak hanya apa yang terjadi, tetapi juga "bagaimana" dan "mengapa".

³³ Mohammad Surya, *Strategi Kognitif dalam Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm. 125-127



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- b. Periksalah "fakta-fakta" yang dianggap benar untuk menentukan apakah terdapat bukti untuk mendukungnya.
- c. Beragumen dengan cara menalar daripada menggunakan emosi.
- d. Kenalilah, bahwa kadang-kadang terdapat lebih dari satu jawaban atau penjelasan yang bagus.
- e. Bandingkan beragam jawaban dari sebuah pertanyaan dan nilailah yang mana yang benar-benar merupakan jawaban yang terbaik.
- f. Evaluasi dan lebih baik menanyakan apa yang dikatakan orang lain daripada segera menerimanya sebagai kebenaran.
- g. Ajukan pertanyaan dan lakukan spesikulasi lebih jauh yang telah kita ketahui untuk menciptakan ide-ide baru dan informasi baru.
- h. Memberikan topik atau artikel controversial yang menghadirkan dua sisi permasalahan untuk didiskusikan.³⁴

³⁴ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan education psychology*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2008), Hlm. 11-12



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibangun dan selanjutnya dijadikan alat ukur dalam suatu penelitian.

Konsep operasional untuk variabel X dalam penelitian ini diambil dari teori M. Hosnan, yaitu penggunaan pendekatan saintifik dengan indikator-indikator sebagai berikut³⁵ :

1. Mengamati

- a. Guru menentukan objek apa yang akan diobservasi.
- b. Guru membuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi.
- c. Guru menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder.
- d. Guru menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi.
- e. Guru menentukan secara jelas bagaimana observasi dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.

³⁵ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), Hlm.42 - 68

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

f. Guru menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, *tape recorder*, video perekam, dan alat-alat tulis lainnya.

2. Menanya

a. Guru memilih salah satu kompetensi dasar yang sesuai.

b. Guru menentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.

c. Guru memajang atau membagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.

d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah disiapkan.

e. Guru menugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan membuat pertanyaan untuk di bahas.

f. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab sekitar materi/KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.



3. Mengumpulkan Informasi

- a. Guru membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.
- b. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki/mengoreksi pengucapan kalimat/kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu/patah semangat.
- c. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapat (apa yang dia ketahui) dan tidak memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.
- d. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.

4. Mengasosiasikan / Mengolah Informasi / Menalar

- a. Guru mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- b. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.

5. Menarik Kesimpulan

Guru secara bersama-sama mengajak siswa membuat kesimpulan.

6. Mengkomunikasikan

Guru meminta siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainya.

Sedangkan konsep operasional untuk variabel Y dalam penelitian ini diambil dari teori Fahrudin Faiz, adalah kemampuan berpikir kritis siswa dengan indikator-indikator sebagai berikut³⁶ :

1. Merumuskan pokok-pokok permasalahan

- a. Siswa mampu untuk mencari jawaban yang jelas dari setiap pertanyaan yang diajukan

³⁶ Fahrudin Faiz, *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*, (Yogyakarta: Suka-press UIN Sunan Kalijaga, 2012), Hlm. 3 - 4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah

- a. Siswa mengetahui informasi yang diinginkan di dalam pertanyaan dengan tepat
- b. Siswa memakai sumber yang memiliki kredibilitas dan menyebutkannya
- c. Siswa memahami tujuan yang asli dan mendasar

3. Memilih argument yang logis, relevan dan akurat

- a. Siswa mencari alasan atau argument saat menjawab pertanyaan
- b. Siswa berusaha tetap relevan dengan ide utama
- c. Siswa berpikir dan bersikap secara sistematis dan teratur dengan memperhatikan bagian-bagian dari keseluruhan masalah

4. Mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda

- a. Siswa mencari alternative jawaban
- b. Siswa mengambil sikap ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu
- c. Siswa mencari penjelasan sebanyak mungkin apabila memungkinkan

5. Menentukan akibat dari suatu pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan

- a. Siswa memperhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan
- b. Siswa bersikap dan berpikiran terbuka

D. Asumsi Penelitian

Asumsi dapat dikatakan sebagai anggapan dasar yaitu suatu hal yang diyakini oleh peneliti yang harus dirumuskan secara jelas. Di dalam penelitian, anggapan-anggapan semacam ini sangatlah perlu dirumuskan secara jelas sebelum melangkah mengumpulkan data. Menurut Suharsimi Arikunto, merumuskan asumsi adalah penting dengan tujuan sebagai berikut :

1. Agar ada dasar pijakan yang kukuh bagi masalah yang sedang diteliti
2. Untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian
3. Guna menentukan dan merumuskan hipotesis.³⁷

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Hlm. 58



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Adapun asumsi yang Peneliti rumuskan adalah :

1. Pendekatan saintifik merupakan salah satu pendekatan pembelajaran dan berbagai pengembangannya.
2. Salah satu upaya meningkatkan berpikir kritis siswa adalah dengan menggunakan pendekatan saintifik.

E. Hipotesis Penelitian

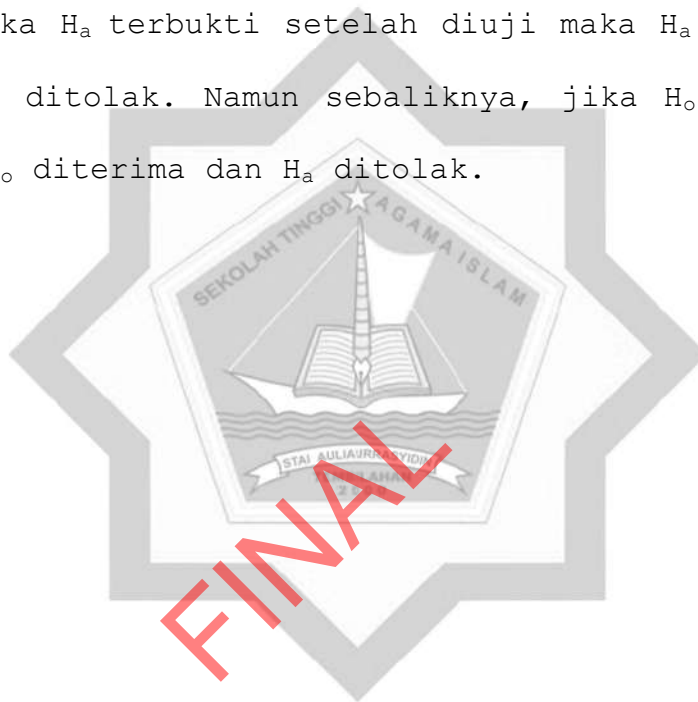
Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data³⁸. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1. H_a : Terdapat pengaruh penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 003 Kecamatan Enok.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 64

2. H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 003 Kecamatan Enok.

Jika H_a terbukti setelah diuji maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Namun sebaliknya, jika H_0 diterima maka H_0 diterima dan H_a ditolak.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian kuantitatif dengan model *ex post facto*.

Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian di mana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian.³⁹

B. Lokasi dan Waktu

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 003 Kecamatan Enok.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan ±3 bulan, yaitu sejak tanggal 04 September 2021 s/d 02 Desember 2021.

³⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Cet. IX; Jakarta: Bumi Aksara, 2011), Hlm. 165



C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Menurut M. Musfiqon, "Subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen".⁴⁰

Adapun subjek dari penelitian ini yaitu Ibu Khaironi, S.PD.I selaku guru mata pelajaran PAI yang mengajar di kelas lima di SD Negeri 003 Kecamatan Enok.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah "pokok soal yang hendak diteliti".⁴¹

Adapun yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Suharsimi Arikunto, populasi adalah keseluruhan objek pada penelitian.⁴²

⁴⁰ H. M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012), Hlm. 97

⁴¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), Hlm. 41

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah guru yang berjumlah 1 orang dan siswa/i kelas lima yang berjumlah 11 orang.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diselidiki atau dapat juga dikatakan bahwa sampel adalah populasi dalam bentuk mini (*miniature population*).⁴³

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan metode total sampling. Total sampling adalah teknik pengambilan sampel di mana jumlah sampel sama dengan populasi. Alasan pengambilan total sampling adalah jumlah populasi yang kurang dari 100, oleh karena itu semua populasi dijadikan sampel.⁴⁴ Adapun sampel dalam penelitian ini adalah 1 guru dan 11 siswa/i kelas lima SD Negeri 003 Kecamatan Enok.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 130.

⁴³ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2012), hlm. 215.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 142



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Dalam penelitian ini, untuk pengumpulan data variabel X tentang pelaksanaan pendekatan saintifik dalam mata pelajaran PAI, teknik yang digunakan adalah observasi.

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.⁴⁵

2. Tes

Sedangkan untuk pengumpulan data variabel Y tentang berpikir kritis siswa, teknik yang digunakan adalah tes uraian.

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁴⁶

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan,

⁴⁵ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 76.

⁴⁶ *Ibid*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumentar, data yang relevan penelitian.⁴⁷

Pada penelitian ini, peneliti mengumpulkan dokumen-dokumen mengenai profil sekolah, data guru, kurikulum dan foto-foto.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Hasil Observasi

Untuk penilaian pelaksanaan penggunaan pendekatan saintifik, dilakukan dengan penilaian observasi dengan menentukan jika centang 'YA' skor 1 dan jika centang 'TIDAK' skor 0.

2. Analisis Data Hasil Tes

Untuk penilaian berpikir kritis siswa, dilakukan dengan penilaian tes dengan ketentuan pemberian skor pada masing-masing soal tercantum pada tabel sebagai berikut:

⁴⁷ *Ibid*, Hlm. 77.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel III.1
Skor Penilaian Tes

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Merumuskan pokok-pokok permasalahan	
	a. Siswa mampu untuk mencari jawaban yang jelas dari setiap pertanyaan yang diajukan	5
2	Mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah	
	a. Siswa mengetahui informasi yang diinginkan di dalam pertanyaan dengan tepat	10
	b. Siswa memakai sumber yang memiliki kredibilitas dan menyebutkannya	10
	c. Siswa memahami tujuan yang asli dan mendasar	10
3	Memilih argument yang logis, relevan dan akurat	
	a. Siswa mencari alasan atau argument saat menjawab pertanyaan	10
	b. Siswa berusaha tetap relevan dengan ide utama	10
	c. Siswa berpikir dan bersikap secara sistematis dan teratur dengan memperhatikan bagian-bagian dari keseluruhan masalah	10
4	Mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda	
	a. Siswa mencari alternative jawaban	5
	b. Siswa mengambil sikap ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu	5
	c. Siswa mencari penjelasan sebanyak mungkin apabila memungkinkan	5
5	Menentukan akibat dari suatu pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan	
	a. Siswa memperhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan	10
	b. Siswa bersikap dan berpikiran terbuka	10
	JUMLAH	100

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



3. Analisis Data Pengaruh Variabel X dan Y

Data di atas Peneliti kumpulkan dan dianalisis dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI.

Adapun rumus regresi linear sederhana yaitu sebagai berikut :

$$\hat{Y} = \alpha + bX$$

Di mana :

\hat{Y} : (baca Y topi) subjek variabel terikat yang diproyeksikan

X : Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

α : Nilai konstanta harga Y jika X = 0

b : Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad ; \quad \alpha = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

Langkah-langkah menjawab regresi sederhana :

Langkah 1 : Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Langkah 2 : Membuat H_a dan H_o dalam bentuk statistic

Langkah 3 : Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistic

Langkah 4 : Masukkan angka-angka statistik dari tabel penolong dengan rumus :

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad ; \quad \alpha = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

Langkah 5 : Mencari jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{reg[a]}$) dengan rumus :

$$JK_{reg[a]} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

Langkah 6 : Mencari jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{reg[b|a]}$) dengan rumus :

$$JK_{reg[b|a]} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

Langkah 7 : Mencari jumlah Kuadrat Residu (JK_{res}) dengan rumus :

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg[b|a]} - JK_{reg[a]}$$

Langkah 8 : Mencari rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{reg[a]}$) dengan rumus :

$$(RJK_{reg[a]}) = JK_{reg[a]}$$

Langkah 9 : Mencari rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{reg[b|a]}$) dengan rumus :

$$(RJK_{reg[b|a]}) = JK_{reg[b|a]}$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Langkah 10 : Mencari rata-rata Jumlah Kuadrat Residu (RJK_{Res}) dengan rumus :

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

Langkah 11 : Menguji Signifikansi dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg(b|a)}}{RJK_{Res}}$$

Kaidah pengujian signifikansi :

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka tolak H_0 artinya signifikan dan

$F_{hitung} < F_{tabel}$ maka terima H_0 artinya tidak signifikan

Dengan taraf signifikan $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$

Carilah nilai F_{tabel} menggunakan Tabel F dengan

rumus : $F_{tabel} = F_{(1-\alpha)(dk_{Reg(b|a)}, (dk_{Res)})}$

Langkah 12 : Membuat kesimpulan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

BAB IV

PENYAJIAN DATA

DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

Pengumpulan data di dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, tes dan dokumentasi.

Untuk memperoleh hasil tentang Pengaruh Penggunaan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri 003 Kecamatan Enok, Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi dan tes. Sedangkan untuk profil sekolah dengan menggunakan teknik pengumpulan data dokumentasi.

1. Penyajian Data Dokumentasi

a. Profil Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok

Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok berdiri pada tahun 1954. Adapun secara rinci profil sekolah dasar 003 Kecamatan Enok adalah sebagai berikut :



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Nama Sekolah : SD Negeri 003 Enok
2. Alamat Sekolah : Jl. Letda M. Boya 3
Kelurahan Enok, Kecamatan Enok.
3. NSS : 10496053
4. Status : Negeri
5. Tahun Didirikan : 1954
6. Luas Tanah : 60m x 100m
7. Kepala Sekolah : Erman, S.Pd.SD
8. Nomor HP : 085271516726
9. Akreditasi : A

**b. Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 003
Kecamatan Enok Tahun Pelajaran 2020/2021**

Jumlah Guru di sekolah dasar negeri 003

Kecamatan Enok tahun pelajaran 2020/2021

berjumlah 10 orang termasuk kepala sekolah

dan 1 orang tata usaha, 1 orang penjaga

sekolah dengan rincian tugas seperti

tertera pada tabel berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV.1
Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 003
Kecamatan Enok Pada Tahun Pelajaran
2020/2021

NO	N A M A	GOL.	JABATAN
1	ERMAN, S.Pd.SD NIP. 196612311994041001	III/D	Kepala Sekolah PNS
2	HJ. NURHIDAYATI, S.Pd. SD NIP. 196704191988072001	IV/B	Guru Tetap PNS
3	NAPISAH, S.Pd.SD NIP. 196712311989082002	IV/A	Guru Tetap PNS
4	WARNI, S.Pd NIP. 197004032000092001	III/D	Guru Tetap PNS
5	KHAIRONI, S.Pd.I NIP. 197112312006042051	III/C	Guru Tetap PNS
6	ERNI YUSNITA, S.Pd NIP. 199511142020122014	III/A	Guru Tetap PNS
7	DENI KURNIAWAN, S.Pd.I NUPTK 2660765666110032		Guru / Operator
8	YUDIA HARTIN, S.Pd NUPTK 6642763665110052		Guru Honorer
9	AKE ANDRIANI, S.Pd NUPTK 2943767668130152		Guru Honorer
10	KAMILAH, S.Pd.I NUPTK 9458764665230163		Guru Honorer
11	ROSNAH		Penjaga Sekolah

Sumber data : Dokumentasi Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok Tahun Pelajaran 2020/2021.

**c. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 003
Kecamatan Enok Tahun Pelajaran 2020/2021**

Jumlah siswa yang bersekolah di sekolah Dasar 003 Kecamatan Enok Tahun Pelajaran 2020/2021 berjumlah 134 Siswa. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut :

KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN
I	7	9
II	2	11
III	21	4
IV	7	5
V	2	9
VI	7	9
TOTAL	46	44

Sumber data : Dokumentasi Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok Tahun Pelajaran 2020/2021.

d. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan komponen penting dalam mempermudah dalam mencapai tujuan pendidikan. Sarana dan prasarana yang ada dalam sekolah akan mempengaruhi berhasilnya siswa dalam belajar.

Sarana dan prasarana sekolah dasar negeri 003 kecamatan Enok dapat dilihat pada tabel berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV.2
Sarana dan prasarana
Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok
Tahun Pelajaran 2020/2021

No	SARANA DAN PRASARANA	JUMLAH
1	Ruang Belajar	6
2	Ruang Kantor / TU	1
3	Ruang Majelis Guru	1
4	Ruang Perpustakaan	1
5	Gudang	-
6	WC	2
7	Bangku / Meja Murid	-
8	Almari / Buku Perpustakaan	5
9	Rak Buku	5
10	Meja / Kursi Kepala Sekolah	2
11	Meja / Kursi Guru	12
12	Papan Tulis	8
13	Kursi Tamu	3
14	Jam Dinding	9
15	Lonceng	1
16	Sound System	1
17	Bendera Merah Putih	2
18	Komputer	1
19	Printer	1
20	Papan Absensi	6
21	Kipas Angin	2
22	Dispenser	1

Sumber Data : Dokumentasi Tata Usaha
 sekolah dasar negeri 003
 kecamatan Enok Tahun
 Pelajaran 2020/2021

2. Penyajian Data Hasil Observasi

Observasi yang Peneliti lakukan kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar negeri 003 kecamatan Enok dilaksanakan sebanyak 5 kali untuk memperoleh data mengenai penggunaan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Adapun alternative jawaban hasil observasi dalam penelitian ini adalah Ya dan Tidak.

Penyajian data hasil observasi selengkapnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel IV.3
Hasil Observasi Penggunaan Pendekatan Sainifik di Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar negeri 003 kecamatan Enok

Nama Guru : Khaironi, S.PD.I
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Ajar : Orang Jujur Disayang Allah
Hari/Tanggal Observasi : Selasa / 14 September 2021
Observasi Ke- : 1 (satu)

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	ALTERNATIF JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Mengamati		
	a. Guru menentukan objek apa yang akan diobservasi.	✓	
	b. Guru membuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi.	✓	
	c. Guru menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder.	✓	
	d. Guru menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi.	✓	
	e. Guru menentukan secara jelas bagaimana observasi dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.	✓	
	f. Guru menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, <i>tape recorder</i> , video perekam, dan alat tulis lainnya.		✓



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2	<p>Menanya</p> <p>a. Guru memilih salah satu kompetensi dasar yang sesuai.</p> <p>b. Guru menentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.</p> <p>c. Guru memajang atau membagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.</p> <p>d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah disiapkan.</p> <p>e. Guru menugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan membuat pertanyaan untuk di bahas.</p> <p>f. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab sekitar materi/KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
3	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>a. Guru membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.</p> <p>b. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki / mengoreksi pengucapan kalimat / kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu/patah semangat.</p> <p>c. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapat (apa yang dia ketahui) dan tidak memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.</p> <p>d. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
4	<p>Mengasosiasikan / Mengolah Informasi / Menalar</p>		
	<p>a. Guru mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati</p>	<p>✓</p>	

	dan kegiatan mengumpulkan informasi. b. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.		✓
5	Menarik Kesimpulan		
	a. Guru secara bersama-sama mengajak siswa membuat kesimpulan.	✓	
6	Mengkomunikasikan		
	a. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.		✓
	Jumlah	15	5
	Persentase	75%	25%

Berdasarkan tabel di atas, untuk observasi pertama diperoleh hasil alternative jawaban 'ya' adalah 15 kali atau 75%. Sedangkan alternative 'tidak' adalah 5 kali atau 25%.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.4
Hasil Observasi Penggunaan Pendekatan
Saintifik di Kelas V Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar negeri
003 kecamatan Enok

Nama Guru : Khaironi, S.PD.I
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Ajar : Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua dan Guru
Hari/Tanggal Observasi : Selasa / 21 September 2021
Observasi Ke- : 2 (dua)

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	ALTERNATIF JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Mengamati		
	a. Guru menentukan objek apa yang akan diobservasi.	✓	
	b. Guru membuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi.	✓	
	c. Guru menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder.	✓	
	d. Guru menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi.	✓	
	e. Guru menentukan secara jelas bagaimana observasi dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.	✓	
	f. Guru menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, tape recorder, video perekam, dan alat tulis lainnya.		✓
2	Menanya		
	a. Guru memilih salah satu kompetensi dasar yang sesuai.	✓	
	b. Guru menentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.	✓	
	c. Guru memajang atau membagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.	✓	
	d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah		✓



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



	<p>disiapkan.</p> <p>e. Guru menugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan membuat pertanyaan untuk di bahas.</p> <p>f. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab sekitar materi/KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.</p>	✓	
3	Mengumpulkan Informasi		
	<p>a. Guru membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.</p> <p>b. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki/mengoreksi pengucapan kalimat/kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu/patah semangat.</p> <p>c. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapat (apa yang dia ketahui) dan tidak memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.</p> <p>d. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.</p>	✓ ✓ ✓	✓
4	Mengasosiasikan / Mengolah Informasi / Menalar		
	<p>a. Guru mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.</p> <p>b. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.</p>	✓	✓



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

5	Menarik Kesimpulan		
	a. Guru secara bersama-sama mengajak siswa membuat kesimpulan.	✓	
6	Mengkomunikasikan		
	a. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.	✓	
Jumlah		16	4
Persentase		80%	20%

Berdasarkan tabel di atas, untuk observasi kedua diperoleh hasil alternative jawaban 'ya' adalah 16 kali atau 80%. Sedangkan alternative 'tidak' adalah 4 kali atau 20%.

Tabel IV.5

Hasil Observasi Penggunaan Pendekatan Sainifik di Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar negeri 003 kecamatan Enok

Nama Guru : Khaironi, S.PD.I
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Materi Ajar : Berpuasa di Bulan Ramadhan
 Hari/Tanggal Observasi : Selasa / 05 Oktober 2021
 Observasi Ke- : 3 (tiga)

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	ALTERNATIF JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Mengamati		
	a. Guru menentukan objek apa yang akan diobservasi.	✓	
	b. Guru membuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi.	✓	
	c. Guru menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder.	✓	
	d. Guru menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi.	✓	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>e. Guru menentukan secara jelas bagaimana observasi dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.</p> <p>f. Guru menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, <i>tape recorder</i>, video perekam, dan alat tulis lainnya.</p>	✓	
2	Menanya		
	<p>a. Guru memilih salah satu kompetensi dasar yang sesuai.</p> <p>b. Guru menentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.</p> <p>c. Guru memajang atau membagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.</p> <p>d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah disiapkan.</p> <p>e. Guru menugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan membuat pertanyaan untuk di bahas.</p> <p>f. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab sekitar materi/KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.</p>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3	Mengumpulkan Informasi		
	<p>a. Guru membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.</p> <p>b. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki/mengoreksi pengucapan kalimat/kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu/patah semangat.</p> <p>c. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapat (apa yang dia ketahui) dan tidak memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.</p>	✓ ✓ ✓	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	d. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.		
4	Mengasosiasikan / Mengolah Informasi / Menalar		
	a. Guru mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. b. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.	✓	✓
5	Menarik Kesimpulan		
	a. Guru secara bersama-sama mengajak siswa membuat kesimpulan.	✓	
6	Mengkomunikasikan		
	a. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.		✓
Jumlah		18	2
Persentase		90%	10%

Berdasarkan tabel di atas, untuk observasi ketiga diperoleh hasil alternative jawaban 'ya' adalah 18 kali atau 90%. Sedangkan alternative 'tidak' adalah 2 kali atau 10%.

Tabel IV.6
Hasil Observasi Penggunaan Pendekatan
Saintifik di Kelas V Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar negeri
003 kecamatan Enok

Nama Guru : Khaironi, S.PD.I
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Ajar : Memperbanyak Kebaikan di Bulan Ramadhan
Hari/Tanggal Observasi : Selasa / 12 Oktober 2021
Observasi Ke- : 4 (empat)

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	ALTERNATIF JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Mengamati		
	a. Guru menentukan objek apa yang akan diobservasi.	✓	
	b. Guru membuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi.		✓
	c. Guru menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder.	✓	
	d. Guru menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi.	✓	
	e. Guru menentukan secara jelas bagaimana observasi dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.		✓
	f. Guru menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, tape recorder, video perekam, dan alat tulis lainnya.	✓	
2	Menanya		
	a. Guru memilih salah satu kompetensi dasar yang sesuai.	✓	
	b. Guru menentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.	✓	
	c. Guru memajang atau membagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.	✓	
	d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah	✓	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>disiapkan.</p> <p>e. Guru menugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan membuat pertanyaan untuk di bahas.</p> <p>f. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab sekitar materi/KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.</p>	✓	
3	Mengumpulkan Informasi		
	<p>a. Guru membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.</p> <p>b. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki/mengoreksi pengucapan kalimat/kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu/patah semangat.</p> <p>c. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapat (apa yang dia ketahui) dan tidak memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.</p> <p>d. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.</p>	✓	✓
4	Mengasosiasikan / Mengolah Informasi / Menalar		
	<p>a. Guru mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.</p> <p>b. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.</p>	✓	✓
5	Menarik Kesimpulan		
	a. Guru secara bersama-sama mengajak	✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



	siswa membuat kesimpulan.		
6	Mengkomunikasikan		
	a. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.	✓	
	Jumlah	16	4
	Persentase	80%	20%

Berdasarkan tabel di atas, untuk observasi keempat diperoleh hasil alternative jawaban 'ya' adalah 16 kali atau 80%. Sedangkan alternative 'tidak' adalah 4 kali atau 20%.

Tabel IV.7
Hasil Observasi Penggunaan Pendekatan Sainifik di Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar negeri 003 kecamatan Enok

Nama Guru : Khaironi, S.PD.I
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Ajar : Nabi Sulaiman a.s
Hari/Tanggal Observasi : Selasa / 9 November 2021
Observasi Ke- : 5 (lima)

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	ALTERNATIF JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Mengamati		
	a. Guru menentukan objek apa yang akan diobservasi.	✓	
	b. Guru membuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi.	✓	
	c. Guru menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder.	✓	
	d. Guru menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi.	✓	
	e. Guru menentukan secara jelas bagaimana observasi dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan	✓	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>mudah dan lancar.</p> <p>f. Guru menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, <i>tape recorder</i>, video perekam, dan alat tulis lainnya.</p>	✓	
2	Menanya		
	<p>a. Guru memilih salah satu kompetensi dasar yang sesuai.</p> <p>b. Guru menentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.</p> <p>c. Guru memajang atau membagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.</p> <p>d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah disiapkan.</p> <p>e. Guru menugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan membuat pertanyaan untuk di bahas.</p> <p>f. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab sekitar materi/KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
3	Mengumpulkan Informasi		
	<p>a. Guru membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.</p> <p>b. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki/mengoreksi pengucapan kalimat/kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu/patah semangat.</p> <p>c. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapat (apa yang dia ketahui) dan tidak memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.</p> <p>d. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	✓

4	Mengasosiasikan / Mengolah Informasi / Menalar		
	a. Guru mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. b. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.	✓	✓
5	Menarik Kesimpulan		
	a. Guru secara bersama-sama mengajak siswa membuat kesimpulan.		✓
6	Mengkomunikasikan		
	a. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.		✓
Jumlah		16	4
Persentase		80%	20%

Berdasarkan tabel di atas, untuk observasi kelima diperoleh hasil alternative jawaban 'ya' adalah 16 kali atau 80%. Sedangkan alternative 'tidak' adalah 4 kali atau 20%.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.8
Rekapitulasi Hasil Data Observasi
Penggunaan Pendekatan Saintifik Dalam Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di SD 003 Kecamatan Enok

No	Observasi Ke-	Hasil Observasi				Jumlah	
		Ya		Tidak		F	P
		F	P	F	P		
1	Observasi ke- 1	15	75%	5	25%	20	100%
2	Observasi ke- 2	16	80%	4	20%	20	100%
3	Observasi ke- 3	18	90%	2	10%	20	100%
4	Observasi ke- 4	16	80%	4	20%	20	100%
5	Observasi ke- 5	16	80%	4	20%	20	100%
Jumlah		81	81%	19	19%	100	100%

Berdasarkan tabel rekapitulasi di atas, dapat diketahui bahwa jawaban masing-masing operasional adalah sebagai berikut :

Operasional 'ya' = 81

Operasional 'tidak' = 19

Untuk alternative jawaban 'ya' diberi skor 1, dan untuk alternative jawaban 'tidak' diberi skor 0. Sehingga didapatkan :

$$F = Ya = 81 \times 1 = 81$$

$$Tidak = 19 \times 0 = 0$$

$$Maka F sebesar = 81 + 0 = 81$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kemudian untuk menentukan nilai N digunakan rumus :

$$N = \text{Aspek yang diamati} \times \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Observasi} \times \text{responden}$$

$$N = 20 \times 1 \times 5 \times 1$$

$$N = 100$$

$$\text{Maka : } P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{81}{100} \times 100\%$$

$$P = 81\%$$

Berdasarkan analisis data di atas dapat diketahui bahwa penggunaan pendekatan pembelajaran berbasis saintifik di SD 003 Kecamatan Enok dengan persentase akhir 81% dikategorikan 'sangat baik'.

3. Penyajian Data Hasil Tes

Penyajian data tes Peneliti gunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar negeri 003 kecamatan Enok.

Data hasil tes siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV.9
Hasil Data Tes Siswa Kelas V Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah
Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok

Tes Ke : 1 (Satu)
 Hari/Tanggal Tes : Selasa / 28 September 2021
 Materi Pelajaran : Anak Soleh

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	AmelisyA Amanda	80
2	Azhifatul Azifa	85
3	Azira Oktya Rahma	85
4	Dini Mayudia	80
5	Hafizah Safitri	80
6	M. Farhan Al-Akram	85
7	Muhammad Zakky	95
8	Nur Marissa	80
9	Putri Nur Haliza	75
10	Syafa Nur Fadillah	85
11	Yulia Maharani	75
JUMLAH		905
RATA-RATA		82

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh hasil rata-rata nilai dari 11 siswa adalah 82.

Tabel IV.10
Hasil Data Tes Siswa Kelas V Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah
Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok

Tes Ke : 2 (Dua)
 Hari/Tanggal Tes : Selasa / 26 Oktober 2021
 Materi Pelajaran : Bulan Ramadhan yang Indah

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	AmelisyA Amanda	95
2	Azhifatul Azifa	85
3	Azira Oktya Rahma	80
4	Dini Mayudia	85
5	Hafizah Safitri	75
6	M. Farhan Al-Akram	75
7	Muhammad Zakky	85
8	Nur Marissa	80

9	Putri Nur Haliza	85
10	Syafa Nur Fadillah	85
11	Yulia Maharani	75
JUMLAH		905
RATA-RATA		82

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh hasil rata-rata nilai dari 11 siswa adalah 82.

Tabel IV.11
Hasil Data Tes Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok

Tes Ke : 3 (Tiga)
 Hari/Tanggal Tes : Selasa / 2 November 2021
 Materi Pelajaran : Kisah Teladan Nabi Daud a.s

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	AmelisyA Amanda	75
2	Azhifatul Azifa	80
3	Azira Oktya Rahma	80
4	Dini Mayudia	85
5	Hafizah Safitri	85
6	M. Farhan Al-Akram	80
7	Muhammad Zakky	85
8	Nur Marissa	80
9	Putri Nur Haliza	85
10	Syafa Nur Fadillah	100
11	Yulia Maharani	75
JUMLAH		910
RATA-RATA		83

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh hasil rata-rata nilai dari 11 siswa adalah 82.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV.12
Hasil Data Tes Siswa Kelas V Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah
Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok

Tes Ke : 4 (Empat)
 Hari/Tanggal Tes : Selasa / 16 November 2021
 Materi Pelajaran : Kisah Teladan Nabi
 Sulaiman a.s

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	AmelisyA Amanda	75
2	Azhifatul Azifa	75
3	Azira Oktya Rahma	75
4	Dini Mayudia	75
5	Hafizah Safitri	70
6	M. Farhan Al-Akram	75
7	Muhammad Zakky	85
8	Nur Marissa	75
9	Putri Nur Haliza	75
10	Syafa Nur Fadillah	75
11	Yulia Maharani	80
JUMLAH		835
RATA-RATA		76

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh hasil rata-rata nilai dari 11 siswa adalah 82.

Tabel IV.13
Hasil Data Tes Siswa Kelas V Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah
Dasar Negeri 003 Kecamatan Enok

Tes Ke : 5 (Lima)
 Hari/Tanggal Tes : Selasa / 23 November 2021
 Materi Pelajaran : Kisah Teladan Nabi
 Ilyas a.s

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	AmelisyA Amanda	80
2	Azhifatul Azifa	85
3	Azira Oktya Rahma	85
4	Dini Mayudia	85
5	Hafizah Safitri	80
6	M. Farhan Al-Akram	75
7	Muhammad Zakky	85

8	Nur Marissa	85
9	Putri Nur Haliza	75
10	Syafa Nur Fadillah	75
11	Yulia Maharani	75
JUMLAH		885
RATA-RATA		80

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh hasil rata-rata nilai dari 11 siswa adalah 82.

Tabel IV.14
Rekapitulasi Hasil Data Tes
Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 003
Kecamatan Enok

No	Tes Ke-	Rata-Rata Nilai
1	Tes ke- 1	82
2	Tes ke- 2	82
3	Tes ke- 3	83
4	Tes ke- 4	76
5	Tes ke- 5	80
Jumlah		403
Rata-Rata		81

Berdasarkan rekapitulasi data di atas dapat diketahui bahwa nilai tes untuk kemampuan berpikir kritis siswa di SD 003 Kecamatan Enok memiliki nilai rata-rata 81.

B. Penyajian Hasil Penelitian

Untuk lebih mempermudah Peneliti dalam menganalisa data penelitian, Peneliti rekap mengenai penggunaan pendekatan saintifik sebagai variabel X dan kemampuan berpikir kritis siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

sebagai variabel Y. Rekapitulasi ini merupakan panduan awal dalam melaksanakan uji hipotesis. Rekapitulasi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel IV.15
Data Rekapitulasi Variabel

Observasi / Tes Ke-	Variabel X	Variabel Y
1	15	82
2	16	82
3	18	83
4	16	76
5	16	80
JUMLAH	81	403

Dengan bantuan tabel data rekapitulasi variabel di atas, maka selanjutnya akan dilakukan analisis regresi (pengujian signifikan) terhadap data tentang Pengaruh Penggunaan Pendekatan Sainifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri 003 Kecamatan Enok dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Langkah 1

Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat :

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 003 Kecamatan Enok.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 003 Kecamatan Enok.

2. Langkah Kedua

Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik, yaitu:

$$H_a : r = \neq 0$$

$$H_0 : r = 0$$

3. Langkah Ketiga

Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik, yaitu sebagai berikut :

Tabel IV.16
Tabel Penolong Statistik Regresi Linear

NO	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	15	82	225	6724	1230
2	16	82	256	6724	1312
3	18	83	326	6889	1494
4	16	76	256	5776	1216
5	16	80	256	6400	1280
JUMLAH	$\sum X =$ 81	$\sum Y =$ 403	$\sum X^2 =$ 1317	$\sum Y^2 =$ 32513	$\sum XY =$ 6532



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa :

$$\sum X = 81$$

$$\sum Y = 403$$

$$\sum X^2 = 1317$$

$$\sum Y^2 = 32513$$

$$\sum XY = 6532$$

4. Langkah Keempat

Masukkan angka-angka statistik dari tabel penolong ke dalam rumus :

a. Menghitung Rumus b

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{5 \cdot 6532 - 81 \cdot 403}{5 \cdot 1317 - (403)^2}$$

$$b = \frac{32660 - 32643}{6585 - 6561}$$

$$b = \frac{17}{24}$$

$$b = 0,70$$

b. Menghitung Rumus α

$$\alpha = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$\alpha = \frac{403 - 0,70 \cdot 81}{5}$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$\alpha = \frac{403 - 56,7}{5}$$

$$\alpha = \frac{346,3}{5}$$

$$\alpha = 69,26$$

1. Menghitung persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = \alpha + bX$$

$$\hat{Y} = 69,26 + 0,70(X)$$

2. Membuat garis persamaan regresi

a) Menghitung rata-rata X dengan

rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{81}{5}$$

$$\bar{X} = 16,2$$

b) Menghitung rata-rata \hat{Y} dengan

rumus:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$$

$$\bar{Y} = \frac{403}{5}$$

$$\bar{Y} = 80,6$$

5. Langkah Kelima

Mencari jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{reg[a]}$) dengan rumus :

$$JK_{reg[\alpha]} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{reg[\alpha]} = \frac{(403)^2}{5}$$

$$JK_{reg[\alpha]} = \frac{162409}{5}$$

$$JK_{reg[\alpha]} = 32481,8$$

6. Langkah Keenam

Mencari jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{reg[b|\alpha]}$) dengan rumus :

$$JK_{reg[b|\alpha]} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK_{reg[b|\alpha]} = 0,70 \cdot \left\{ 6532 - \frac{81 \cdot 403}{5} \right\}$$

$$JK_{reg[b|\alpha]} = 0,70 \cdot \left\{ 6532 - \frac{32643}{5} \right\}$$

$$JK_{reg[b|\alpha]} = 0,70 \cdot \{ 6532 - 6528,6 \}$$

$$JK_{reg[b|\alpha]} = 0,70 \cdot 3,4$$

$$JK_{reg[b|\alpha]} = 2,38$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

7. Langkah Ketujuh

Mencari jumlah Kuadrat Residu (JK_{res}) dengan rumus :

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg[b|\alpha]} - JK_{reg[\alpha]}$$

$$JK_{res} = (81)^2 - 2,38 - 32481,8$$

$$JK_{res} = 32513 - 2,38 - 32481,8$$

$$JK_{res} = 28,82$$

8. Langkah Kedelapan

Mencari rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{reg[a]}$) dengan rumus :

$$(RJK_{reg[a]}) = JK_{reg[\alpha]}$$

$$(RJK_{reg[a]}) = 32481,8$$

9. Langkah Kesembilan

Mencari rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{reg[b|\alpha]}$) dengan rumus :

$$(RJK_{reg[b|\alpha]}) = JK_{reg[b|\alpha]}$$

$$(RJK_{reg[b|\alpha]}) = 2,38$$

10. Langkah Kesepuluh

Mencari rata-rata Jumlah Kuadrat Residu (RJK_{Res}) dengan rumus :

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{28,82}{5-2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{28,82}{3}$$

$$RJK_{Res} = 9,60$$

11. Langkah Kesebelas

Menguji Signifikansi dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg}(b|a)}{RJK_{Res}}$$

$$F_{hitung} = \frac{2,38}{9,60}$$

$$F_{hitung} = 0,24$$

12. Langkah Keduabelas

Kaidah pengujian signifikansi :

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan, dan

$F_{hitung} < F_{tabel}$, maka terima H_0 artinya tidak signifikan.

Dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka:

$$F_{tabel} = F_t ((1 - \alpha) (dk_{Reg}(b|\alpha), (dk_{Res}))$$

$$F_{tabel} = F_t ((1 - 0,05) (1) . (5 - 2))$$

$$F_{tabel} = F_t (0,95) (1, 3)$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Cara mencari F_{tabel} : angka 1 = pembilang
 angka 3 = penyebut

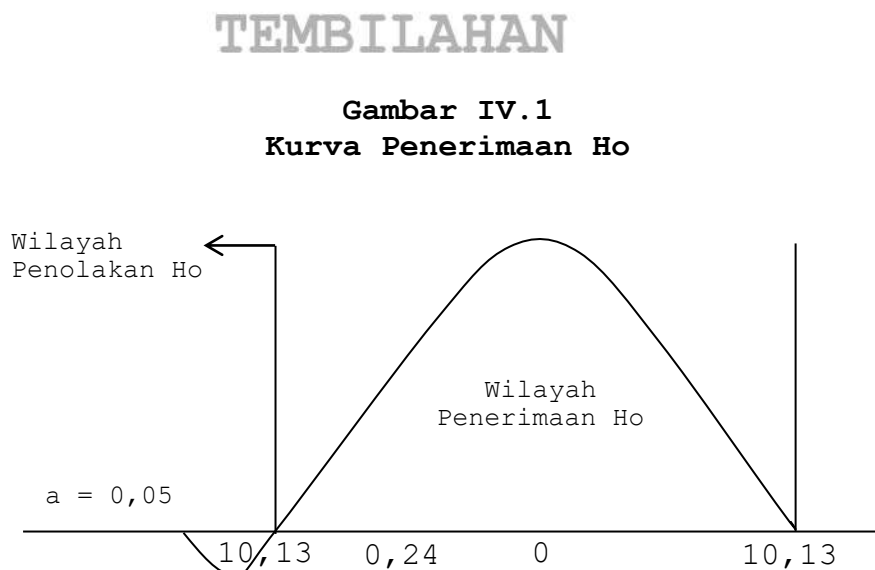
$$F_{\text{tabel}} = 10,13$$

Ternyata $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka terima H_0 artinya tidak signifikan.

13. Kesimpulan

Karena nilai F_{hitung} terletak pada daerah penerimaan, maka H_0 diterima dan F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} yaitu $F_{\text{hitung}} 0,24 < F_{\text{tabel}} 10,13$ artinya tidak terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 003 Kecamatan Enok.

Berdasarkan hasil tersebut dapat dibuat grafik sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





C. Analisis Data Hasil Penelitian

Berdasarkan data yang diperoleh dari teknik pengumpulan data observasi dan tes yang sudah melalui tahapan analisis, maka diperoleh hasil F_{hitung} adalah 0,24 sedangkan F_{tabel} adalah 10,13 atau F_{hitung} lebih kecil ($<$) dari F_{tabel} , yang berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

Dari hasil analisis di atas, menggambarkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 003 Kecamatan Enok. Dengan demikian hipotesa yakni H_0 : "Tidak terdapat pengaruh penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 003 Kecamatan Enok" diterima.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data observasi penggunaan pendekatan pembelajaran berbasis saintifik di SD 003 Kecamatan Enok, didapatkan persentase akhir 81% yang dikategorikan 'sangat baik'. Sedangkan hasil tes untuk kemampuan berpikir kritis siswa di SD 003 Kecamatan Enok memiliki nilai rata-rata 81. Kemudian lebih lanjut, hasil penelitian diolah dengan menggunakan analisis regresi sederhana, maka diperoleh hasil F_{hitung} adalah 0,24 sedangkan F_{tabel} adalah 10,13 atau F_{hitung} lebih kecil (<) dari F_{tabel} . Maka H_a ditolak dan H_0 diterima, yang artinya tidak terdapat pengaruh penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 003 Kecamatan Enok.

B. Saran

Saran-saran yang sekiranya bermanfaat untuk semua pihak terkait penggunaan pendekatan saintifik dan tingkat berpikir kritis siswa antara lain :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Kepada guru hendaknya :
 - a. Menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi selama pembelajaran berlangsung
 - b. Menggunakan media dalam proses pembelajaran agar siswa semakin mudah memahami materi
 - c. Memberikan waktu untuk siswa memperhatikan media
 - d. Memberikan kata-kata penyemangat kepada siswa
 - e. Meminta siswa membuat kesimpulan di akhir pembelajaran
2. Kepada siswa hendaknya :
 - a. Selalu berpikir kritis di dalam pembelajaran, terutama pelajaran Pendidikan Agama Islam
 - b. Meningkatkan hasil belajar dengan belajar tekun dan memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung
 - c. Saling berkomunikasi dengan baik terhadap teman, maupun guru. Sehingga materi yang akan disampaikan mudah dipelajari dan dipahami, serta memberikan kenyamanan di dalam kegiatan pembelajaran.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Az-Zahra, Zaskia. 2017. *Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di SD Negeri Percobaan 2 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Bungin, Burhan. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Cholilah, Nur. 2020. *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Menggunakan Model Problem Based Learning di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Malang*. Skripsi. Skripsi. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. t.t. *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: BalaiPustaka.
- Drajat, Zakiyah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Faiz, Fahrudin. 2012. *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



- Ibnu Badar at-Taubany, Trianto dan Hadi Suseno. 2017. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*. Jakarta: Kencana.
- Kodir, Abdul. 2018. *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*. Bandung: Pustaka Setia.
- Marliani, Rosleny. 2010. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mufiqon, M. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Musfiqon, M. dan Nurdyansyah. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia learning canter.
- Nugroho, Bekti Taufiq Ari. 2016. *Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- PermendikbudNo66 tahun2013. *Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Prastowo, Andi. 2015. *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific Untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

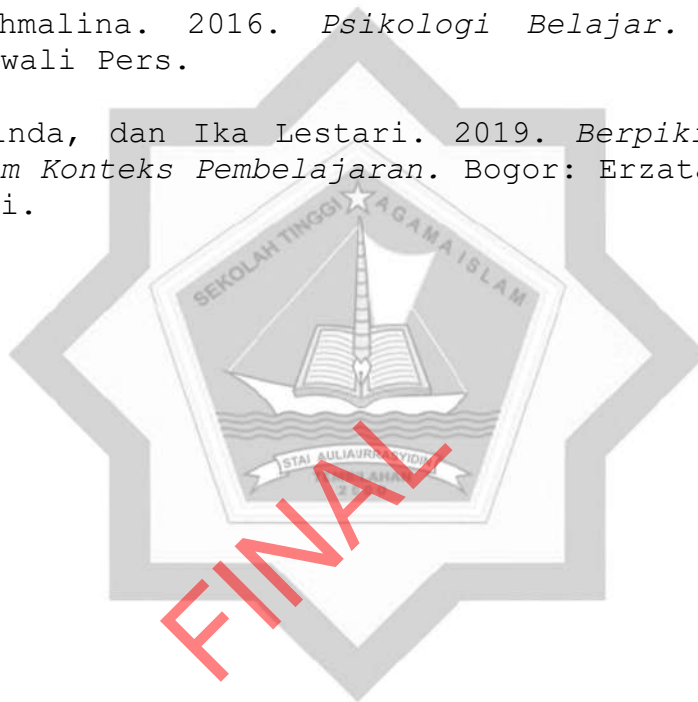


Surya, Mohammad. 2016. *Strategi Kognitif dalam Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Suyadi dan Dahlia. 2017. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Zakiah, Linda, dan Ika Lestari. 2019. *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
Nomor : 128/KPTS/STAI-AUR/VIII/2021

Tentang
PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING
SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Keputusan.
- Mengingat : 1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam ;
7. Statuta STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Tahun 2009.
8. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Program Studi Pendidikan Guru MI.
9. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 19/KPTS/YPA/VI/2020, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2020-2024.
10. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.
11. Keputusan BAN-PT Nomor 2880/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2018 Tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PAI.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Memperhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 030/SK/STAI-URD/V/2007 dan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 2 Agustus 2021.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing, Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- Kedua** : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- Ketiga** : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurrasyidin.
- Keempat** : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin.
- Kelima** : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Keenam** : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- Ketujuh** : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- Kedelapan** : Segala biaya yang timbul akibat Surat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan;
- Kesembilan** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN** : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
 PADA TANGGAL : 3 AGUSTUS 2021



KETUA,
SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NIDN. 2105068302



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

NOMOR : 128/KPTS/STAI-AUR/VIII/2021
TANGGAL : 3 AGUSTUS 2021

NO. (1)	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA (2)	PEMBIMBING (3)	NAMA DAN NIRM MAHASISWA (4)	KET (5)
1.	PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 ENOK KECAMATAN ENOK.	M. RIDHWAN, S.Pd., M.Ed.	SONYA 1209.15.07521	
2.	KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH DESA HIDAYAH PARIT MARTAPURA KECAMATAN PELANGIRAN.	M. RIDHWAN, S.Pd., M.Ed.	MUHAMMAD RAHMAD 1209.17.08059	

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 3 AGUSTUS 2021



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1105068301

FINAL



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



GMAYAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN

سید اولیا - الراشدین العارفين الاسلام

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAK-PT

Tembilahan, 3 September 2021

Nomor : 425/STAI-AUR/IX/2021
Lampiran : -
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan
Melakukan Riset.

Kepada Yth.

Sdr. Kepala SD. Negeri 003 Enok
Kec. Enok
di-
Enok

Dengan hormat,
Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **SONYA**
NIRM : 1209.15.07521
Jurusan : Pendidikan Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : XIII (Tiga Belas)
Tahun Akademik : 2021/2022
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul
skripsinya :

**"PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 ENOK
KECAMATAN ENOK"**.

Lokasi Penelitian : SD. NEGERI 03 ENOK KEC.
ENOK.

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan
riset ini kami sampaikan atas bantuan saudara
diucapkan terima kasih.



Ketua,
SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIDN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 003 ENOK

Jl. Letda M. Boya, Kelurahan Enok, Kecamatan Enok, Kabupaten Indragiri Hilir, Kode Pos 29272
email : sdn003enoknhil@gmail.com

NSS 1 0 1 0 9 0 5 0 2 0 0 3	NPSN 1 0 4 9 6 0 5 3
-----------------------------	----------------------

Enok, 03 Desember 2021

Nomor : *472* /SDN-003/2021/424
Lampiran : -
Perihal : Melakukan Penelitian (Riset)
di Sekolah Dasar Negeri 003 Enok.


Kepada Yth.
Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurasyidin
Sekolah Tinggi Agama Islam
Jl. Gerilya
di-
Tembilahan Hulu


Dengan Hormat,
Sehubungan dengan surat dari yayasan Pendidikan Auliaurasyidin, sekolah Tinggi Agama Islam, Nomor 425/STAI-URD/IX/2021, tanggal 03 September 2021. Perihal mohon dispensasi/Bantuan Melakukan Riset, maka dengan ini kami beritahukan kepada saudara bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **SONYA**
Nirm : 1209. 15.07521
Program : Strata Satu (S1)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : XIII (Tiga Belas)
Tahun Akademik : 2021/2022

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan Riset Penelitian/ pengumpulan data di Sekolah Dasar 003 Enok sejak tanggal 04 September s/d 02 Desember 2021. untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan Judul Skripsi: **“PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 ENOK”.**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Sekolah

ERWAN, S.Pd.SD
NIP. 19661231 199404 1 001





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK**

LEMBAR PENILAIAN TES

Nama Siswa :
Mata Pelajaran :
Materi Pelajaran :
Hari/Tanggal Tes :
Tes Ke- :

NO	Aspek Yang Dinilai	Pelaksanaan
1	Merumuskan pokok-pokok permasalahan	
	a. Siswa mampu untuk mencari jawaban yang jelas dari setiap pertanyaan yang diajukan	
2	Mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah	
	a. Siswa mengetahui informasi yang ditanyakan di dalam pertanyaan dengan tepat	
	b. Siswa memakai sumber yang memiliki kredibilitas dan menyebutkannya	
	c. Siswa memahami tujuan yang asli dan mendasar	
3	Memilih argument yang logis, relevan dan akurat	
	a. Siswa mencari alasan atau argument saat menjawab pertanyaan	
	b. Siswa berusaha tetap relevan dengan ide utama	
	c. Siswa berpikir dan bersikap secara sistematis dan teratur dengan	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

	memperhatikan bagian-bagian dari keseluruhan masalah	
4	Mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda	
	a. Siswa mencari alternative jawaban b. Siswa mengambil sikap ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu c. Siswa mencari penjelasan sebanyak mungkin apabila memungkinkan	
5	Menentukan akibat dari suatu pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan	
	a. Siswa memperhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan b. Siswa bersikap dan berpikiran terbuka	

PEMBIMBING

M. RIDHWAN M.Ed

PENELITI

SONYA

NIRM. 1209.15.07521



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK

KISI-KISI TES

NO	VARIABEL	INDIKATOR
1	Berpikir Kritis Siswa	<p>1. Merumuskan pokok-pokok permasalahan</p> <p>a. Siswa mampu untuk mencari jawaban yang jelas dari setiap pertanyaan yang diajukan</p> <p>2. Mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah</p> <p>a. Siswa mengetahui informasi yang diinginkan di dalam pertanyaan dengan tepat</p> <p>b. Siswa memakai sumber yang memiliki kredibilitas dan menyebutkannya</p> <p>c. Siswa memahami tujuan yang asli dan mendasar</p>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	<p>3. Memilih argument yang logis, relevan dan akurat</p> <p>a. Siswa mencari alasan atau argument saat menjawab pertanyaan</p> <p>b. Siswa berusaha tetap relevan dengan ide utama</p> <p>c. Siswa berpikir dan bersikap secara sistematis dan teratur dengan memperhatikan bagian-bagian dari keseluruhan masalah</p> <p>4. Mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda</p> <p>a. Siswa mencari alternative jawaban</p> <p>b. Siswa mengambil sikap ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu</p> <p>c. Siswa mencari penjelasan sebanyak mungkin apabila memungkinkan</p>
--	---

FINAL

	<p>5. Menentukan akibat dari suatu pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan</p> <p>a. Siswa memperhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan</p> <p>a. Siswa bersikap dan berpikiran terbuka</p>
--	---

<p>PEMBIMBING</p>  <p><u>M. RIDHWAN M. Ed</u></p>	<p>PENELITI</p>  <p><u>SONYA</u> NIRM. 1209.15.07521</p>
---	--

FINAL



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK**

KISI-KISI OBSERVASI

NO	VARIABEL	INDIKATOR
1	Penggunaan pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Guru menentukan objek apa yang akan diobservasi.</p> <p>b. Guru membuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi.</p> <p>c. Guru menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder.</p> <p>d. Guru menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi.</p> <p>e. Guru menentukan secara jelas bagaimana observasi dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.</p>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>f. Guru menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, tape recorder, video perekam, dan alat tulis lainnya.</p> <p>2. Menanya</p> <p>a. Guru memilih salah satu kompetensi dasar yang sesuai.</p> <p>b. Guru menentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.</p> <p>c. Guru memajang atau membagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.</p> <p>d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah disiapkan.</p> <p>e. Guru menugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan membuat pertanyaan untuk dibahas.</p>
--	---

	<p>f. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab sekitar materi/KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>a. Guru membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.</p> <p>b. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki / mengoreksi pengucapan kalimat / kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu / patah semangat.</p> <p>c. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapat (apa yang dia ketahui) dan tidak memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.</p>
--	--

FINAL



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>d. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.</p> <p>4. Mengasosiasikan / Mengolah Informasi / Menalar</p> <p>a. Guru mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.</p> <p>b. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.</p> <p>5. Menarik Kesimpulan</p> <p>a. Guru secara bersama-sama mengajak siswa membuat kesimpulan.</p>
--	--



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK

LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Materi Ajar :
Hari/Tanggal Observasi :
Observasi Ke- :

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	ALTERNATIF JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Mengamati a. Guru menentukan objek apa yang akan diobservasi. b. Guru membuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi. c. Guru menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder. d. Guru menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi. e. Guru menentukan secara jelas bagaimana observasi dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar. f. Guru menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, tape recorder, video perekam, dan alat tulis lainnya.		



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2	Menanya		
	<p>a. Guru memilih salah satu kompetensi dasar yang sesuai.</p> <p>b. Guru menentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.</p> <p>c. Guru memajang atau membagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.</p> <p>d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah disiapkan.</p> <p>e. Guru menugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan membuat pertanyaan untuk di bahas.</p> <p>f. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab sekitar materi/KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.</p>		
3	Mengumpulkan Informasi		
	<p>a. Guru membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.</p> <p>b. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki / mengoreksi pengucapan kalimat / kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu / patah semangat.</p> <p>c. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapat (apa yang dia ketahui) dan tidak memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.</p>		



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	d. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.		
4	Mengasosiasikan / Mengolah Informasi / Menalar		
	a. Guru mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan / eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. b. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.		
5	Menarik Kesimpulan		
	a. Guru sebisa bersama-sama mengajak siswa membuat kesimpulan.		
6	Mengkomunikasikan		
	a. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.		

PEMBIMBING

M. RIDHWAN, M.Ed

PENELITI

SONYA

NIRM. 1209.15.07521



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 003 Enok
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Pelajaran : 3
 Tema : Cita-citaku Menjadi Anak Shalih
 Sub-tema : Orang Jujur Disayang Allah
 Kelas/Semester : V/1
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Bersikap dan berperilaku jujur, hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i> 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <i>Communication</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Cita-citaku Menjadi Anak salih 1. Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mencermati apa yang dimaksud dengan "Cita-cita" dan "Anak sālīh," sebagaimana terdapat pada buku teks. 2. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan 3. pemahamannya tentang "Cita-cita" dan "Anak sālīh." 4. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman beberapa peserta didik tentang "Cita-cita" dan "Anak salih. 5. Peserta didik mencermati bacaan yang ada dalam buku teks. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang maksud dari kejujuran, pembagian dan ciri-cirinya, tokoh yang ada di dalam buku dan sesuatu yang disampaikannya. <ul style="list-style-type: none"> • Menanya 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait berbagai perilaku yang mencerminkan kejujuran. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan alasan perlunya perilaku kejujuran. 3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi tentang kejujuran. 	120 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi / Menalar <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap isi dan gambar yang ada pada buku teks yang terkait dengan kejujuran. 2. Peserta didik menceritakan hasil pengamatannya secara lisan, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan. 3. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. • Mengasosiasi / Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan tentang kejujuran dan mengamati terhadap isi dan gambar yang ada pada buku teks yang terkait dengan kejujuran. 2. Salah satu kelompok menyampaikan di depan kelompok lain. 3. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. 4. Pada kolom "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap jujur agar disayang Allah Swt. 5. Pada kolom "Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa," guru meminta agar peserta didik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan sikap terpuji, yaitu selalu bersikap hormat dan patuh kepada guru, serta menghargai sesama teman. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) 	10 Menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Enok, 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah



ERMAN, S.Pd.SD
196612311994041001

Guru PAI



KHAIRONI, S.Pd.I
197112312006042051



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 003 Enok
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 3
Tema : Cita-citaku Menjadi Anak Shalih
Sub-tema : Hormat dan Patuh Pada Orang Tua dan Guru
Kelas/Semester : V/I
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Bersikap dan berperilaku hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i> 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <i>Communication</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita-citaku Menjadi Anak salih 2. Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mencermati apa yang dimaksud dengan “Cita-cita” dan “Anak salih,” sebagaimana terdapat pada buku teks. 3. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan 4. pemahamannya tentang “Cita-cita” dan “Anak salih.” • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait berbagai perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh pada orang tua dan guru. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan alasan perlunya perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru. 3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi tentang perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru. • Mengeplorasi / Menalar <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap isi dan gambar yang ada pada buku teks yang terkait dengan hormat dan patuh pada orang tua dan guru. 2. Peserta didik mengamati gambar dan mendiskusikan isi buku teks tentang hormat dan patuh kepada orang tua. 	120 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>3. Peserta didik mempresentasikan didepan kelas, kelompok lain menanggapi dan turut menyempurnakan.</p> <p>4. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi / Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok membaca dan mendiskusikan tentang hormat dan patuh kepada guru dan contoh cara menghormati dan mematuhi. Kemudian mempersentasikannya di depan kelas. 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: Dari contoh yang kalian kemukakan, "Apakah ada hal yang sulit untuk dilaksanakan?. Kemukakan dengan jujur! 3. Peserta didik mengidentifikasi berbagai perilaku hormat dan patuh kepada guru. Hasil masing-masing kelompok dikumpulkan, kemudian didiskusikan secara klasikal (pleno kelas). 4. Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain. • Komunikasi / Demonstrasi / Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta menceritakan, "Mengapa kita harus hormat dan patuh kepada orang tua?"(dikerjakan secara berpasangan). 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Membaca doa sesudah belajar dengan benar (disiplin) 	10 Menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Enok, 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah


ERMAN, S.Pd.SD
 196612311994041001

Guru PAI


KHAIRONI, S.Pd.I
 197112312006042051



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 003 Enok
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 3
Tema : Cita-citaku Menjadi Anak Shalih
Sub-tema : Indahnya Saling Menghargai
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Bersikap dan berperilaku menghargai sesama dalam kehidupan sehari-hari
2. Bersikap menghargai pendapat dalam kehidupan sehari-hari

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i> 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <i>Communication</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita-citaku Menjadi Anak salih 2. Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mencermati apa yang dimaksud dengan “Cita-cita” dan “Anak salih,” sebagaimana terdapat pada buku teks. 3. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan 4. pemahamannya tentang “Cita-cita” dan “Anak salih.” 5. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman beberapa peserta didik tentang “Cita-cita” dan “Anak salih. 6. Peserta didik mencermati bacaan yang ada dalam buku teks. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang maksud dari kejujuran, pembagian dan ciri-cirinya, tokoh yang ada di dalam buku dan sesuatu yang disampaikannya. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait berbagai perilaku yang mencerminkan sikap saling menghargai. 2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi tentang sikap saling menghargai. • Mengeksplorasi / Menalar <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan isi buku teks tentang “Indahnya Saling Menghargai.” Setiap kelompok terdiri dari maksimal 5 orang dan 	120 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>minimal 3 orang</p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan didepan kelas.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.</p> <p>• Mengasosiasi / Mencoba</p> <p>1. Peserta didik membaca naskah di buku teks. Memahami isi naskah dan mendiskusikan bersama anggota kelompok. Misalnya, pengertian saling menghargai, contoh sikap saling menghargai, dan sebagainya.</p> <p>2. Peserta didik membuat kesimpulan, kemudian mempresentasikannya di depan kelas.</p> <p>3. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan misalnya tentang pentingnya sikap saling menghargai antar sesama.</p> <p>4. Pada kolom “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik agar selalu memperlihatkan sikap dan perilaku saling menghargai antarsesama.</p> <p>5. Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan sikap terpuji, yaitu selalu bersikap hormat dan patuh kepada guru, serta menghargai sesama teman.</p> <p>• Komunikasi / Demonstrasi / Networking</p> <p>1. Peserta didik diajak untuk merenung. Misalnya: Seandainya manusia sudah tidak saling menghormati, apa yang akan terjadi ? (kelompok/pasangan).</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk membiasakan sikap saling menghargai sesama.</p> <p>3. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Membaca do’a sesudah belajar dengan benar (disiplin)</p>	10 Menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan



Enok, 2021

Guru PAI

KHAIRONI, S.Pd.I
197112312006042051

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ERMAN, S.Pd.SD
196612311994041001

FINAL

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 003 Enok
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 4
Tema : Bulan Ramadhan Yang Indah
Sub-tema : Berpuasa Ramadhan Disayang Allah Swt.
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunaikan kewajiban puasa Ramadhan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
2. Menunaikan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadhan sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.
3. Mengetahui hikmah puasa Ramadhan yang dapat membentuk akhlak mulia.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i> 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <i>Communication</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran diawali dengan pembacaan Q.S. al-Baqarah/2: 183 dan artinya secara klasikal. 2. Beberapa peserta didik mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Baqarah/2:183 dan artinya secara berpasangan. 3. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kandungan Q.S. al-Baqarah/2: 183 tersebut. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait puasa ramadhan.. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait ketentuan dalam puasa ramadhan. 3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi tentang puasa ramadhan. • Mengeplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengalaman peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Misalnya: "Siapa yang mengetahui makna puasa Ramadhan?" 	120 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	<p>2. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang ada pada buku teks. Misalnya: "Apa syarat dan rukun puasa Ramadhan?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi / mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan tentang puasa ramadhan. 2. Salah satu kelompok menyampaikan/mempresentasikan didepan kelompok lain, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan beberapa pertanyaan. 3. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. • Komunikasi / Demonstrasi / Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan ketentuan dalam puasa ramadhan. 2. Peserta didik dapat mengimplementasikan sikap sabar dalam kehidupan sehari-hari. 3. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) 	10 Menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah


ERMAN, S.Pd.SD
 196612311994041001

Enok, 2021

Guru PAI


KHAIRONI, S.Pd.I
 197112312006042051



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 003 Enok
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Pelajaran : 4
 Tema : Bulan Ramadhan Yang Indah
 Sub-tema : Memperbanyak Kebaikan di Bulan Ramadhan
 Kelas/Semester : V/1
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunaikan kewajiban puasa Ramadhan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
2. Menunaikan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadhan sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.
3. Mengetahui hikmah puasa Ramadhan yang dapat membentuk akhlak mulia.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i> 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <i>Communication</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran diawali dengan pembacaan Q.S. al-Baqarah/2: 183 dan artinya secara klasikal. 2. Beberapa peserta didik mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Baqarah/2:183 dan artinya secara berpasangan. 3. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kandungan Q.S. al-Baqarah/2: 183 tersebut. 4. Pada pelajaran ini, guru harus mampu membangkitkan emosi peserta didik untuk cinta dan senang berbuat kebaikan di bulan Ramadhan, seperti: salat tarawih, tadārus al-Qur'ān, dan bersedekah. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kebaikan di bulan Ramadhan 2. Peserta didik Mengajukan pertanyaan terkait amalan di bulan Ramadhan. • Mengeksplorasi/menalar <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati berbagai perilaku kebajikan yang dapat dilakukan pada bulan Ramadhan sebagaimana terdapat dalam buku 	120 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>teks.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang kebaikan di bulan Ramadhan. Guru menggali pengalaman peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Misalnya: "Siapa yang mengetahui perbuatan baik di bulan Ramadhan?". Kalau tidak ada respon maka guru mengajak siswa kembali mencermati buku teks. 3. Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang ada pada buku teks. Misalnya: "Perbuatan apa saja yang termasuk baik dalam bulan Ramadhan?". <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai langkah pendalaman materi, peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan berbagai kebajikan yang dilakukan pada bulan Ramadhan. 2. Setiap kelompok mencatat dan mempresentasikan hasil diskusinya. Sementara kelompok lain ikut mencermati dan mempertanyakan beberapa hal terkait dengan perilaku kebajikan di bulan Ramadhan. 3. Guru memberikan penguatan terhadap paparan hasil diskusi yang ditampilkan oleh masing-masing kelompok. 4. Pada kolom "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu melakukan perbuatan baik di bulan Ramadhan seperti tadarus al-Qur'an dan bersedekah kepada orang miskin. 5. Pada kolom "Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa," guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan perbuatan terpuji. Misalnya, puasa Senin dan Kamis, tadarus al-Qur'an dan lain sebagainya. Selanjutnya, guru memotivasi agar mereka melaksanakan amalan-amalan tersebut. • Komunikasi / Demonstrasi / Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta menceritakan kembali isi dalam buku teks yang telah diceritakan oleh guru. 2. Peserta didik selalu melakukan perbuatan baik di bulan Ramadhan seperti tadarus al-Qur'an dan bersedekah kepada orang miskin. 3. Menyampaikan hasil diskusi baik secara individu maupun perwakilan kelompok dan menyampaikan kesimpulan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) 	10 Menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Ketrampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Enok, 2021

Guru PAI



KHAIRONI, S.Pd.I
197112312006042051

FINAL



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 003 Enok
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Pelajaran : 4
 Tema : Bulan Ramadhan Yang Indah
 Sub-tema : Manfaat Puasa Ramadhan
 Kelas/Semester : V/1
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunaikan kewajiban puasa Ramadhan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
2. Menunaikan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadhan sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.
3. Mengetahui hikmah puasa Ramadhan yang dapat membentuk akhlak mulia.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i> 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <i>Communication</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran diawali dengan pembacaan Q.S. al-Baqarah/2: 183 dan artinya secara klasikal. 2. Beberapa peserta didik mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Baqarah/2:183 dan artinya secara berpasangan. 3. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kandungan Q.S. al-Baqarah/2: 183 tersebut. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kebaikan di bulan Ramadhan 2. Peserta didik Mengajukan pertanyaan terkait manfaat puasa ramadhan. • Mengeksplorasi / Menalar <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara kelompok mencermati hal-hal yang berkaitan dengan manfaat puasa Ramadhan sebagaimana terdapat dalam buku teks dan mendiskusikannya antarsesama anggota kelompok. 2. Setiap kelompok mencatat dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelompok. Sementara kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan sekitar manfaat puasa Ramadhan. 	120 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>3. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang dipresentasikan oleh setiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi/ Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kolom "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu bersyukur kepada Allah Swt. dan bersikap jujur serta sabar dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman makna puasa Ramadhan. 2. Pada kolom "Ayo Kita Berlatih, Insha Allah Kita Bisa," guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan perbuatan terpuji. Misalnya, puasa Senin dan Kamis, tadārus al-Qur'ān dan lain sebagainya. Selanjutnya, guru memotivasi agar mereka melaksanakan amalan-amalan tersebut. • Komunikasi / Demonstrasi / Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta menceritakan kembali isi dalam buku teks yang telah diceritakan oleh guru. 2. Peserta didik selalu bersyukur kepada Allah Swt. dan bersikap jujur serta sabar dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman makna puasa Ramadhan 3. Menyampaikan hasil diskusi baik secara individu maupun perwakilan kelompok dan menyampaikan kesimpulan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Membaca doa sesudah belajar dengan benar (disiplin) 	10 Menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Enok, 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah


ERMAN, S.Pd.SD
 196612311994041001

Guru PAI


KHAIRONI, S.Pd.I
 197112312006042051



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 003 Enok
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 5
Tema : Rosul Allah Idolaku
Subtema : Kisah keteladanan Nabi Dawud a.s
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengetahui kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.
2. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu. 2. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati bacaan makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33:21 yang menyertainya. 2. Peserta didik diminta menjadi model untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait kisah teladan Rosul Allah. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan nama-nama Nabi dan Rosul. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keistimewaan Nabi dan Rosul. 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. 	120 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi/menalar <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta secara bergantian untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul sampai hafal dan mendemonstrasikannya di depan kelompok lain. 2. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan dengan menyanyikan kembali nama-nama 25 rasul secara berulang yang diikuti peserta didik secara klasikal. • Mengasosiasi/mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: 2. Kisah Teladan Nabi <i>Dawud a.s.</i> 3. Guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal tentang kisah teladan para nabi tersebut. 4. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 5. Peserta didik secara berkelompok mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat <i>al-Qur'an</i> terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. 6. Salah satu kelompok menyampaikan/mempresentasikan didepan kelompok lain secara bergantian, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan beberapa pertanyaan. 7. Guru memberikan penguatan penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul. 8. Pada bagian "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu berperilaku terpuji sebagai refleksi dari hasil pembelajaran tentang kisah teladan nabi dan rasul sebagaimana terdapat dalam buku teks. • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengimplementasikan berperilaku terpuji dari kisah teladan Nabi dan Rosul. 2. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) 	10 Menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Ketrampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ERMAN, S.Pd.SD
196612311994041001

Enok,

2021

Guru PAI

KHAIRONI, S.Pd.I
197112312006042051

FINAL



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 003 Enok
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 5
Tema : Rosul Allah Idolaku
Subtema : Kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

3. Mengetahui kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.
4. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu. 2. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati bacaan makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33:21 yang menyertainya. 2. Peserta didik diminta menjadi model untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait kisah teladan Rosul Allah. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan nama-nama Nabi dan Rosul. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keistimewaan Nabi dan Rosul. 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. 	120 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi/menalar <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta secara bergantian untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul sampai hafal dan mendemonstrasikannya di depan kelompok lain. 2. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan dengan menyanyikan kembali nama-nama 25 rasul secara berulang yang diikuti peserta didik secara klasikal. • Mengasosiasi/mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: 2. Kisah Teladan Nabi Sulaiman <i>a.s.</i> 3. Guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal tentang kisah teladan para nabi tersebut. 4. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 5. Peserta didik secara berkelompok mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat <i>al-Qur'an</i> terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. 6. Salah satu kelompok menyampaikan/mempresentasikan didepan kelompok lain secara bergantian, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan beberapa pertanyaan. 7. Guru memberikan penguatan penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul. 8. Pada bagian "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu berperilaku terpuji sebagai refleksi dari hasil pembelajaran tentang kisah teladan nabi dan rasul sebagaimana terdapat dalam buku teks. • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengimplementasikan berperilaku terpuji dari kisah teladan Nabi dan Rosul. 2. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) 	10 Menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Enok,

2021

Guru PAI

KHAIRONI, S.Pd.I
197112312006042051

FINAL



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 003 Enok
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 5
Tema : Rosul Allah Idolaku
Subtema : Kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.
2. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu. 2. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati bacaan makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33:21 yang menyertainya. 2. Peserta didik diminta menjadi model untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait kisah teladan Rosul Allah. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan nama-nama Nabi dan Rosul. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keistimewaan Nabi dan Rosul. 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. 	120 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi/menalar <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta secara bergantian untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul sampai hafal dan mendemonstrasikannya di depan kelompok lain. 2. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan dengan menyanyikan kembali nama-nama 25 rasul secara berulang yang diikuti peserta didik secara klasikal. • Mengasosiasi/mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: 2. Kisah Teladan Nabi <i>Ilyas a.s.</i> 3. Guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal tentang kisah teladan para nabi tersebut. 4. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 5. Peserta didik secara berkelompok mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat <i>al-Qur'an</i> terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. 6. Salah satu kelompok menyampaikan/mempresentasikan didepan kelompok lain secara bergantian, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan beberapa pertanyaan. 7. Guru memberikan penguatan penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul. 8. Pada bagian "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu berperilaku terpuji sebagai refleksi dari hasil pembelajaran tentang kisah teladan nabi dan rasul sebagaimana terdapat dalam buku teks. • Komunikasi/Demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengimplementasikan berperilaku terpuji dari kisah teladan Nabi dan Rosul. 2. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) 	10 Menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Ketrampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah



ERMAN, S.Pd.SD
196612311994041001

Enok, 2021

Guru PAI



KHAIRONI, S.Pd.I
197112312006042051

FINAL



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 003 Enok
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 5
Tema : Rosul Allah Idolaku
Subtema : Kisah keteladanan Nabi Ilyasa a.s
Kelas/Semester : V/I
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu:
3. Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyasa a.s.
 4. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyasa a.s.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu. 2. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati bacaan makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33:21 yang menyertainya. 2. Peserta didik diminta menjadi model untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait kisah teladan Rosul Allah. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan nama-nama Nabi dan Rosul. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keistimewaan Nabi dan Rosul. 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. 	120 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi/menalar <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta secara bergantian untuk menyayikan nama-nama 25 rasul sampai hafal dan mendemonstrasikannya di depan kelompok lain. 2. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan dengan menyayikan kembali nama-nama 25 rasul secara berulang yang diikuti peserta didik secara klasikal. • Mengasosiasi/mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: <ol style="list-style-type: none"> 2. Kisah Teladan Nabi <i>Ilyasa' a.s.</i>, 3. Guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal tentang kisah teladan para nabi tersebut. 4. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 5. Peserta didik secara berkelompok mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat <i>al-Qur'an</i> terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. 6. Salah satu kelompok menyampaikan/mempresentasikan di depan kelompok lain secara bergantian, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan beberapa pertanyaan. 7. Guru memberikan penguatan penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul. 8. Pada bagian "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu berperilaku terpuji sebagai refleksi dari hasil pembelajaran tentang kisah teladan nabi dan rasul sebagaimana terdapat dalam buku teks. • Komunikasi/Demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengimplementasikan berperilaku terpuji dari kisah teladan Nabi dan Rosul. 2. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) 	10 Menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Ketrampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah



ERMAN, S.Pd.SD
196612311994041001

Enok, 2021

Guru PAI



KHAIRONI, S.Pd.I
197112312006042051

FINAL



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 003 Enok
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 5
Tema : Rosul Allah Idolaku
Subtema : Kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengetahui kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW
2. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu. 2. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati bacaan makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33:21 yang menyertainya. 2. Peserta didik diminta menjadi model untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait kisah teladan Rosul Allah. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan nama-nama Nabi dan Rosul. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keistimewaan Nabi dan Rosul. 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. 	120 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi/menalar <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta secara bergantian untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul sampai hafal dan mendemonstrasikannya di depan kelompok lain. 2. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan dengan menyanyikan kembali nama-nama 25 rasul secara berulang yang diikuti peserta didik secara klasikal. • Mengasosiasi/mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: <ol style="list-style-type: none"> 2. Kisah Teladan Nabi Muhammad saw. 3. Guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal tentang kisah teladan para nabi tersebut. 4. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 5. Peserta didik secara berkelompok mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat <i>al-Qur'an</i> terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. 6. Salah satu kelompok menyampaikan/mempresentasikan didepan kelompok lain secara bergantian, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan beberapa pertanyaan. 7. Guru memberikan penguatan penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul. 8. Pada bagian "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu berperilaku terpuji sebagai refleksi dari hasil pembelajaran tentang kisah teladan nabi dan rasul sebagaimana terdapat dalam buku teks. • Komunikasi/Demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengimplementasikan berperilaku terpuji dari kisah teladan Nabi dan Rosul. 2. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
<p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) 	10 Menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Ketrampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah



ERMAN, S.Pd.SD
196612311994041001

Enok, 2021

Guru PAI



KHAIRONI, S.Pd.I
197112312006042051

FINAL



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK**

LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru : Khaironi, S.pd.1
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Ajar : orang Jujur Disayang Allah
Hari/Tanggal Observasi : Selasa / 14 September 2021
Observasi Ke- : 1 (satu)

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	ALTERNATIF JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Mengamati		
	a. Guru menentukan objek apa yang akan diobservasi.	✓	
	b. Guru memuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi.	✓	
	c. Guru menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder.	✓	
	d. Guru menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi.	✓	
	e. Guru menentukan secara jelas bagaimana observasi dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.	✓	
	f. Guru menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, tape recorder, video perekam, dan alat tulis lainnya.		✓



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2	Menanya		
	a. Guru memilih salah satu kompetensi dasar yang sesuai.	✓	
	b. Guru menentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.	✓	
	c. Guru memajang atau membagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.		✓
	d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah disiapkan.		✓
	e. Guru menugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan membuat pertanyaan untuk di bahas.	✓	
	f. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab sekitar materi/KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.	✓	
3	Mengumpulkan Informasi		
	a. Guru membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.	✓	
	b. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki / mengoreksi pengucapan kalimat / kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu / patah semangat.	✓	
	c. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapat (apa yang dia ketahui) dan tidak memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.	✓	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	d. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.	✓	
4	Mengasosiasikan / Mengolah Informasi / Menalar		
	a. Guru mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan / eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. b. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.	✓	✓
5	Menarik Kesimpulan		
	a. Guru secara bersama-sama mengajak siswa membuat kesimpulan.	✓	
6	Mengkomunikasikan		
	a. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.		✓

PEMBIMBING

M. RIDHWAN, M.Ed

PENELITI

SONYA

NIRM. 1209.15.07521



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK

LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru : Khaironi, S.Pd
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Ajar : Hormat dan patuh kepada orang tua dan Guru
Hari/Tanggal Observasi : Seno / 21 September 2021
Observasi Ke- : 2 (Dua)

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	ALTERNATIF JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Mengamati		
	a. Guru menentukan objek apa yang akan diobservasi.	✓	
	b. Guru memuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi.	✓	
	c. Guru menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder.	✓	
	d. Guru menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi.	✓	
	e. Guru menentukan secara jelas bagaimana observasi dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.	✓	
	f. Guru menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, tape recorder, video perekam, dan alat tulis lainnya.		✓



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2	Menanya		
	a. Guru memilih salah satu kompetensi dasar yang sesuai.	✓	
	b. Guru menentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.	✓	
	c. Guru memajang atau membagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.	✓	
	d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah disiapkan.		✓
	e. Guru menugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan membuat pertanyaan untuk di bahas.	✓	
	f. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab sekitar materi/KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.	✓	
3	Mengumpulkan Informasi		
	a. Guru membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.	✓	
	b. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki / mengoreksi pengucapan kalimat / kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu / patah semangat.	✓	
	c. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapat (apa yang dia ketahui) dan tidak memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.	✓	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

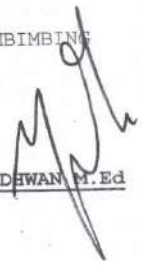
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	d. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.		✓
4	Mengasosiasikan / Mengolah Informasi / Menalar		
	a. Guru mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan / eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. b. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.	✓	✓
5	Menarik Kesimpulan		
	a. Guru secara bersama-sama mengajak siswa membuat kesimpulan.	✓	
6	Mengkomunikasikan		
	a. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.	✓	

PEMBIMBING


M. RIDWAN M. Ed

PENELITI


SONYA

NIRM. 1209.15.07521



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK

LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru : Khaironi, S.Pd.1
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Ajar : Berpuasa di Bulan Ramadhan
Hari/Tanggal Observasi : Selasa / 05 October 2021
Observasi Ke- : 3 (Tiga)

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	ALTERNATIF JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Mengamati		
	a. Guru menentukan objek apa yang akan diobservasi.	✓	
	b. Guru membuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi.	✓	
	c. Guru menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder.	✓	
	d. Guru menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi.	✓	
	e. Guru menentukan secara jelas bagaimana observasi dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.	✓	
	f. Guru menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, tape recorder, video perekam, dan alat tulis lainnya.	✓	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2	Menanya		
	a. Guru memilih salah satu kompetensi dasar yang sesuai.	✓	
	b. Guru menentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.	✓	
	c. Guru memajang atau membagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.	✓	
	d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah disiapkan.	✓	
	e. Guru menugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan membuat pertanyaan untuk di bahas.	✓	
	f. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab sekitar materi/KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.	✓	
3	Mengumpulkan Informasi		
	a. Guru membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.	✓	
	b. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki / mengoreksi pengucapan kalimat / kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu / patah semangat.	✓	
	c. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapat (apa yang dia ketahui) dan tidak memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.	✓	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

	d. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.	✓	
4	Mengasosiasikan / Mengolah Informasi / Menalar		
	a. Guru mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan / eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. b. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.	✓	✓
5	Menarik Kesimpulan		
	a. Guru secara bersama-sama mengajak siswa membuat kesimpulan.	✓	
6	Mengkomunikasikan		
	a. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.		✓

PEMBIMBING

M. RIDHWAN M.Ed

PENELITI

SONYA

NIRM. 1209.15.07521



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK

LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru : Kharoni, S.Pd.1
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Ajar : Memperbanyak kebajikan di Bulan Ramadhan
Hari/Tanggal Observasi : Selasa / 18 Oktober 2021
Observasi Ke- : 4 (Empat)

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	ALTERNATIF JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Mengamati		
	a. Guru menentukan objek apa yang akan diobservasi.	✓	
	b. Guru memuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi.		✓
	c. Guru menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder.	✓	
	d. Guru menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi.	✓	
	e. Guru menentukan secara jelas bagaimana observasi dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.		✓
	f. Guru menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, tape recorder, video perekam, dan alat tulis lainnya.	✓	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2	Menanya		
	a. Guru memilih salah satu kompetensi dasar yang sesuai.	✓	
	b. Guru menentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.	✓	
	c. Guru memajang atau membagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.	✓	
	d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah disiapkan.	✓	
	e. Guru menugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan membuat pertanyaan untuk di bahas.	✓	
	f. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab sekitar materi/KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.	✓	
3	Mengumpulkan Informasi		
	a. Guru membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.	✓	
	b. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki / mengoreksi pengucapan kalimat / kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu / patah semangat.	✓	
	c. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapat (apa yang dia ketahui) dan tidak memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.		✓



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

	d. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.		✓
4	Mengasosiasikan / Mengolah Informasi / Menalar		
	a. Guru mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan / eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.	✓	
	b. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.	✓	
5	Menarik Kesimpulan		
	a. Guru secara bersama-sama mengajak siswa membuat kesimpulan.	✓	
6	Mengkomunikasikan		
	a. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.	✓	

PEMBIMBING

M. RIDHWAN, M.Ed

PENELITI

SONYA

NIRM. 1209.15.07521



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2	Menanya		
	a. Guru memilih salah satu kompetensi dasar yang sesuai.	✓	
	b. Guru menentukan media kontekstual, sesuai KD dan dapat merangsang siswa untuk bertanya atau mengembangkan pertanyaan.	✓	
	c. Guru memajang atau membagikan media yang telah disiapkan kepada siswa.	✓	
	d. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperhatikan media yang telah disiapkan.	✓	
	e. Guru menugaskan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dan membuat pertanyaan untuk di bahas.	✓	
	f. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab sekitar materi/KD yang dibahas dengan mengacu pada media pembelajaran yang disampaikan.	✓	
3	Mengumpulkan Informasi		
	a. Guru membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan mengamati, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, dan penuh semangat.	✓	
	b. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik dan membimbingnya untuk memperbaiki / mengoreksi pengucapan kalimat / kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu / patah semangat.		✓
	c. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapat (apa yang dia ketahui) dan tidak memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.	✓	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

	d. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.	✓	
4	Mengasosiasikan / Mengolah Informasi / Menalar		
	a. Guru mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hal kegiatan mengumpulkan / eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. b. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari sifat menambah keluasan dan kedalaman sampai dengan pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai yang bertentangan.	✓	✓
5	Menarik Kesimpulan		
	a. Guru secara bersama-sama mengajak siswa membuat kesimpulan.		✓
6	Mengkomunikasikan		
	a. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainya.		✓

PEMBIMBING

M. RIDHWAN, M.Ed

PENELITI

SONYA

NIRM. 1209.15.07521



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK**

LEMBAR PENILAIAN TES

Nama Siswa : Muhammad Zacky
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pelajaran : Anak Saleh
Hari/Tanggal Tes : Selasa 18 September 2021
Tes Ke- : 1 (satu)

NO	Aspek Yang Dinilai	Pelaksanaan
1	Merumuskan pokok-pokok permasalahan	5
	a. Siswa mampu untuk mencari jawaban yang jelas dari setiap pertanyaan yang diajukan	✓
2	Mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah	30
	a. Siswa mengetahui informasi yang diinginkan di dalam pertanyaan dengan tepat	✓
	b. Siswa memakai sumber yang memiliki kredibilitas dan menyebutkannya	✓
	c. Siswa memahami tujuan yang asli dan mendasar	✓
3	Memilih argument yang logis, relevan dan akurat	30
	a. Siswa mencari alasan atau argument saat menjawab pertanyaan	✓
	b. Siswa berusaha tetap relevan dengan ide utama	✓
	c. Siswa berpikir dan bersikap secara sistematis dan teratur dengan	✓

	memperhatikan bagian-bagian dari keseluruhan masalah	
4	Mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda	10
	a. Siswa mencari alternative jawaban	✓
	b. Siswa mengambil sikap ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu	
	c. Siswa mencari penjelasan sebanyak mungkin apabila memungkinkan	✓
5	Menentukan akibat dari suatu pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan	20
	a. Siswa memperhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan	✓
	b. Siswa bersikap dan berpikiran terbuka	✓

PEMBIMBING
M. RIDHWAN M.Ed

PENELITI
SONYA
NIRM. 1209.15.07521



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK**

LEMBAR PENILAIAN TES

Nama Siswa : Yulia Maharani
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pelajaran : Bulan Ramadhan yang Indah
Hari/Tanggal Tes : Selasa / 26 Oktober 2021
Tes Ke- : 2 (dua)

NO	Aspek Yang Dinilai	Pelaksanaan
1	Merumuskan pokok-pokok permasalahan	5
	a. Siswa mampu untuk mencari jawaban yang jelas dari setiap pertanyaan yang diajukan	✓
2	Mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah	30
	a. Siswa mengetahui informasi yang diingikan di dalam pertanyaan dengan tepat	✓
	b. Siswa memakai sumber yang memiliki kredibilitas dan menyebutkannya	✓
	c. Siswa memahami tujuan yang asli dan mendasar	✓
3	Memilih argument yang logis, relevan dan akurat	10
	a. Siswa mencari alasan atau argument saat menjawab pertanyaan	✓
	b. Siswa berusaha tetap relevan dengan ide utama	
	c. Siswa berpikir dan bersikap secara sistematis dan teratur dengan	

	memperhatikan bagian-bagian dari keseluruhan masalah	
4	Mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda	10
	a. Siswa mencari alternative jawaban	✓
	b. Siswa mengambil sikap ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu	
	c. Siswa mencari penjelasan sebanyak mungkin apabila memungkinkan	✓
5	Menentukan akibat dari suatu pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan	20
	a. Siswa memperhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan	✓
	b. Siswa bersikap dan berpikiran terbuka	✓

PEMBIMBING

M. RIDHWAN M.Ed

PENELITI

SONYA
NIRM. 1209.15.07521



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

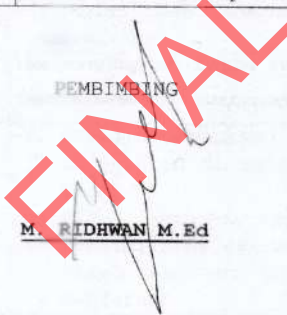
**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK**


LEMBAR PENILAIAN TES

Nama Siswa : Nur Marissa
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pelajaran : Kisah Teladan Nabi Daud a.s
Hari/Tanggal Tes : Selasa / 2 November 2021
Tes Ke- : 3 (Tiga)

NO	Aspek Yang Dinilai	Pelaksanaan
1	Merumuskan pokok-pokok permasalahan	5
	a. Siswa mampu untuk mencari jawaban yang jelas dari setiap pertanyaan yang diajukan	✓
2	Mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah	30
	a. Siswa mengetahui informasi yang diinginkan di dalam pertanyaan dengan tepat	✓
	b. Siswa memakai sumber yang memiliki kredibilitas dan menyebutkannya	✓
	c. Siswa memahami tujuan yang asli dan mendasar	✓
3	Memilih argument yang logis, relevan dan akurat	30
	a. Siswa mencari alasan atau argument saat menjawab pertanyaan	✓
	b. Siswa berusaha tetap relevan dengan ide utama	✓
	c. Siswa berpikir dan bersikap secara sistematis dan teratur dengan	✓

	memperhatikan bagian-bagian dari keseluruhan masalah	
4	Mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda	5
	a. Siswa mencari alternatif jawaban b. Siswa mengambil sikap ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu c. Siswa mencari penjelasan sebanyak mungkin apabila memungkinkan	✓
5	Menentukan akibat dari suatu pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan	10
	a. Siswa memperhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan b. Siswa bersikap dan berpikiran terbuka	✓

PEMBIMBING

M. RIDHWAN M. Ed

PENELITI

SONYA
 NIRM. 1209.15.07521

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK**

LEMBAR PENILAIAN TES

Nama Siswa : Azira Oktya Rahma
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pelajaran : Kisah Teladan Nabi Sulaiman a.s
Hari/Tanggal Tes : Selasa / 16 November
Tes Ke- : 4 (Empat)

NO	Aspek Yang Dinilai	Pelaksanaan
1	Merumuskan pokok-pokok permasalahan	5
	a. Siswa mampu untuk mencari jawaban yang jelas dari setiap pertanyaan yang diajukan	✓
2	Mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah	20
	a. Siswa mengetahui informasi yang diinginkan di dalam pertanyaan dengan tepat	✓
	b. Siswa memakai sumber yang memiliki kredibilitas dan menyebutkannya	
	c. Siswa memahami tujuan yang asli dan mendasar	✓
3	Memilih argument yang logis, relevan dan akurat	20
	a. Siswa mencari alasan atau argument saat menjawab pertanyaan	✓
	b. Siswa berusaha tetap relevan dengan ide utama	
	c. Siswa berpikir dan bersikap secara sistematis dan teratur dengan	✓

	memperhatikan bagian-bagian dari keseluruhan masalah	
4	Mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda	10
	a. Siswa mencari alternative jawaban	✓
	b. Siswa mengambil sikap ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu	✓
	c. Siswa mencari penjelasan sebanyak mungkin apabila memungkinkan	✓
5	Menentukan akibat dari suatu pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan	20
	a. Siswa memperhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan	✓
	b. Siswa bersikap dan berpikiran terbuka	✓

PEMBIMBING

M. SIDHWAN M.Ed

PENELITI

SONYA

NIRM. 1209.15.07521



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 003 KECAMATAN ENOK**

LEMBAR PENILAIAN TES

Nama Siswa : Syafa Nur Fadiah
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pelajaran : kisah Taudan Nabi Nya a.s
Hari/Tanggal Tes : Selasa / 23 November 2021
Tes Ke- : 5 (lima)

NO	Aspek Yang Dinilai	Pelaksanaan
1	Merumuskan pokok-pokok permasalahan	5
	a. Siswa mampu untuk mencari jawaban yang jelas dari setiap pertanyaan yang diajukan	✓
2	Mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah	20
	a. Siswa mengetahui informasi yang diinginkan di dalam pertanyaan dengan tepat	✓
	b. Siswa memakai sumber yang memiliki kredibilitas dan menyebutkannya	✓
	c. Siswa memahami tujuan yang asli dan mendasar	✓
3	Memilih argument yang logis, relevan dan akurat	20
	a. Siswa mencari alasan atau argument saat menjawab pertanyaan	✓
	b. Siswa berusaha tetap relevan dengan ide utama	✓
	c. Siswa berpikir dan bersikap secara sistematis dan teratur dengan	✓

	memperhatikan bagian-bagian dari keseluruhan masalah	
4	Mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda	10
	a. Siswa mencari alternative jawaban	✓
	b. Siswa mengambil sikap ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu	
	c. Siswa mencari penjelasan sebanyak mungkin apabila memungkinkan	✓
5	Menentukan akibat dari suatu pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan	20
	a. Siswa memperhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan	✓
	b. Siswa bersikap dan berpikiran terbuka	✓

PEMBIMBING

M. RIDHWAN M. Ed

PENELITI

SONYA

NIRM. 1209.15.07521



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Sonya. Lahir di Seberang Tembilahan, Riau, pada 14 Juli 1999 sebagai anak terakhir dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Erman dan Ibu Juliantini.

Peneliti mengawali pendidikan di SD Negeri 008 Kecamatan Enok pada tahun 2004 dan lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 3 Tembilahan pada tahun 2010 dan lulus tahun 2013. Lalu, melanjutkan ke SMK Negeri 1 Tembilahan dengan mengambil jurusan Akuntansi dari tahun 2013 dan lulus di tahun 2015. Di tahun yang sama setelah lulus SMK, Peneliti melanjutkan ke perguruan tinggi yaitu Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan dengan program studi yang diambil adalah Pendidikan Agama Islam (PAI).

Untuk mencapai gelar sarjana, Peneliti menyelesaikan skripsi melalui penelitian di SD 003 Kecamatan Enok dengan judul "Pengaruh Penggunaan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri 003 Kecamatan Enok".