



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MENGEMBANGKAN BAHAN
AJAR MENGACU KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI
003 SUNGAI SALAK KECAMATAN TEMPULING**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



OLEH:

**STAI AULIAURRASYIDIN
ARPIANTI
NIRM. 1209.16.07866
TEMBILAHAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN 1442 H/ 2021 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

معهد أولياء الراشدین العالی الاسلامی

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAA-PT

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email: akademik@stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN

No. 012/STAI-AUR/Skripsi/I/2021

Skripsi berjudul "KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR MENGACU KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI SALAK KECAMATAN TEMPULING", yang telah ditulis oleh sdr. ARPIANTI, NIRM : 1209.16.07866 telah dimunaqasahkan pada tanggal 27 Agustus 2020, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium **Cum Laude**, IPK: 3,73.

TIM MUNAQASAH

Ketua

Dr. Ir. H. Sahrudin, M.M.

Sekretaris

Seri Yanti Siagian, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji I

Dr. Masriani, M.Pd.I.

Penguji II

Dr. Moh. Sain, S.Pd.I., M.Pd.I.

Tembilahan, 6 Januari 2021

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I

NILN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
DOSEN PROGRAM STUDI PGMI
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi Saudara
Arpianti

Kepada Yth,
Ketua STAI Auliurasyidin
di -
Tembilahan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi skripsi saudara:

Nama : ARPIANTI
NIRM : 1209.16.07866
Program : Pendidikan Guru MI (PGMI)
Judul Skripsi : KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM
MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR MENGACU
KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 003 SUNGAI SALAK KECAMATAN
TEMPULING

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan pada siding Munaqasah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliurasyidin Tembilahan.

Waalaikumsalam Wr. Wb.

Tembilahan, 07 Januari 2020
Pembimbing,

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I
MIDN. 2105068302

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arpianti
NIRM : 1209.16.07866
Prodi : Pendidikan Guru MI (PGMI)

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa :

1. Skripsi ini berjudul: **"KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR MENGACU KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR DASAR NEGERI 003 SUNGAI SALAK KECAMATAN TEMPULING"** merupakan hasil karya dan tulisan saya sendiri, bukan karya orang lain atau karya plagiat.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan skripsi ini sesuai dengan pedoman penulisan skripsi di Sekolah Tinggi Auliaurasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Auliaurasyidin Tembilahan, berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Tembilahan, 05 Agustus 2020

Yang menyatakan,



ARPIANTI

NIRM: 1209.16.07866



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

MOTTO

Agar namamu tidak pernah mati walau ragamu sudah tidak di dunia lagi maka buatlah sebuah tulisan yang akan tetap hidup hingga kau sudah tiada sekalipun.

-Arpianti-



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala. "Tidak kamu perhatikan bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya (menjulang) ke langit". "Pohon itu memberikan buahnya pada setiap musim dengan seizin Tuhannya. Allah membuat perumpamaan-perumpamaan itu untuk manusia supaya mereka selalu ingat". (QS. Ibrahim 24-25)

Karya tulis ini saya persembahkan untuk Bapak dan Mamak tercinta, orang tua yang sabar menghadapi anaknya, orang tua hebat yang mendidikan anaknya dan mendoakan anaknya untuk dapat menempuh jalan ilmu pengetahuan.

Kepada saudari-saudari saya, kakak-kakak yang memberikan contoh perjuangan dan memberikan penapak ilmu untuk adik kecilnya. Terimakasih untuk dukungan dan doa serta telah menjadi rambu pengingat untuk semangat menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih kepada teman seperjuangan untuk kita saling mendukung. Serta pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Semoga Allah merahmati kita semua, dan senantiasa membalas setiap kebaikan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembילהan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembילהan

ABSTRAK

**ARPIANTI (2020) : KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM
1209. 16.07866 MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR
MENGACU KURIKULUM 2013 DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 003
SUNGAI SALAK KECAMATAN
TEMPULING.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar mengacu kurikulum 2013 berjenis modul yang dapat menjadi literasi dan yang dapat digunakan sebagai penunjang sumber belajar siswa.

Prosedur penelitian mengacu pada model penelitian kuantitatif. Pengukuran kemampuan guru kelas ini dilakukan dengan 6 tahapan. Subjek penelitian ini adalah guru kelas IV A SD Negeri 003 Sungai Salak Kecamatan Tempuling, yang terdiri dari wawancara pada tahap perencanaan pengembangan, pengisian kuesioner pada tahap penulisan, keterbacaan, bahasa dalam penulisan, review dan uji coba. Teknik dan pengumpulan data menggunakan wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Data analisis menggunakan metode deskriptif kuantitatif.

Penelitian dimulai tahap pertama merumuskan masalah yang diperoleh dari awal pengumpulan informasi dari wawancara guru kelas untuk mengidentifikasi masalah, lalu dibatasi. Tahap kedua pengajian teori digunakan untuk menjawab rumusan masalah. Tahap ketiga perumusan hipotesis sebagai jawaban sementara rumusan masalah. Tahap keempat pengumpulan data yang dilakukan pada guru kelas IV A dengan instrument penelitian berbentuk wawancara, kuesioner, dan dokumen produk yang kemudian di validasi untuk direview oleh ahli materi dan ahli media. Tahap kelima analisis data menggunakan statistik. Tahap keenam kesimpulan dan saran. Pada penelitian ini dapat disimpulkan guru kelas memiliki kemampuan yang baik (79,70%) dalam mengembangkan bahan ajar. Hal ini dibuktikan dari hasil validasi, penilaian oleh ahli materi dinyatakan baik (4,05), hasil penilaian oleh ahli media dinyatakan baik (3,70).

Kata kunci: *kemampuan guru kelas, mengembangkan bahan ajar*



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Alhamdulillahirabbil alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, yang telah memberikan rahmat dan hidayah_Nya kepada penulis hingga dapat menyelesaikan tugas akhir yang ditempuh di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurasyidin Tembilahan.

Sholawat dan salam penulis persembahkan kepada Nabi Muhammad *sallallahu alayhi wa salam*, dengan ucapan *Allahumma Shali'ala Sayyidina Muhammadin wa'ala ali Sayyidina Muhammad*.

Berkat izin Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, skripsi ini telah dapat penulis selesaikan dengan judul "**KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR MENGACU KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI SALAK KECAMATAN TEMPULING**".

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu kepada kedua orang tua penulis serta sanak saudara yang dengan ikhlas berkorban lahir dan batin demi keberhasilan studi penulis. Terimakasih dengan rasa tulus penulis ucapkan kepada

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I sebagai ketua Yayasan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I.,M.Pd.I. sebagai ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Para Wakil Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yaitu Wakil Ketua Bidang Akademiki dan Pengembangan Lembaga Bapak M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed.; Wakil Administrasi Umum dan Perencanaan Bapak H.Deddy Yuduf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I ; Wakil Ketua Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Bapak DR.Ir.H. Sahrudin, S.Pd.I.
4. Ibu Dr. Masriani, M.Pd.I., dan Dina Liana, S.Pd.,M.Pd selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.
5. Bapak Syarifudin, S.Pd.I.,M.Pd.I., sebagai dosen pembimbing yang telah membantu membimbing penyusunan.
6. Bapak Dr.Ir.H. Sahrudin, M.M. sebagai ketua penguji, Seri Yanti Siagian, S.Pd.I., M.Pd. sebagai sekretaris, dan Ibu Dr. Masriani, M.Pd.I. sebagai penguji 1, serta Bapak Dr. Moh. Sain, S.Pd.I., M.Pd.I. sebagai penguji 2 ujian munaqasah.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

7. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I. sebagai dosen penasehat akademik.
8. Bapak dan ibu dosen pengajar di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
9. Kepala Perpustakaan Harun Al-Rasyid STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Bapak Abdul Hamid, S. Si. Berserta staff perpustakaan.
10. Seluruh Tenaga Kependidikan dilingkungan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
11. Kepada Ibu Hasnileli, S.Pd.SD. selaku kepala sekolah SD Negeri 003 Sungai Salak.

Penulis menyadari, skripsi ini tidaklah sempurna karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Karena itu, penulis sangat menghadapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk skripsi ini.

Akhirnya, kepada Allah-lah segalanya dikembalikan, semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* memberikan balasan rahmat dan karunia_Nya, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua yang membacanya.

Tembilahan, 05 Agustus 2020
Penulis,

ARPIANTI
NIRM: 1209.16 .07866



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO PENULIS.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A..Latar Belakang.....	1
B..Alasan Memilih Judul.....	4
C..Penegasan Istilah.....	5
D..Permasalahan.....	7
1..Identifikasi Masalah.....	7
2..Batasan Masalah.....	7
3..Rumusan Masalah.....	8
E..Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1..Tujuan Penelitian.....	8
2..Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A..Tinjauan Tentang Guru Kelas.....	11
1..Pengertian Guru Kelas.....	11
2..Kewajiban Guru Kelas.....	12
3..Kompetensi Guru Kelas.....	13
B..Tinjauan Tentang Bahan Ajar.....	14
1..Pengertian Bahan Ajar.....	14
2..Karakteristik Bahan Ajar.....	16
3..Jenis-Jenis Bahan Ajar.....	19
4..Fungsi Bahan Ajar.....	23
C..Pengembangan Bahan Ajar (Modul).....	25
1..Pengertian Modul.....	25
2..Memahami Fungsi, Tujuan Dan Kegunaan Modul.....	29
3..Karakteristik Modul Yang Penting Untuk Dimengerti.....	32
4..Komponen dan Struktur Modul.....	33
5..Langkah-Langkah Penyusunan Modul.....	38
6..Pengembangan Modul.....	44
7..Elemen Mutu Modul.....	67
D..Pembelajaran Tematik Integratif.....	72
1..Pengertian Pembelajaran Tematik.....	72

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan



2..Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	73
3..Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran.....	76
E..Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	78
F..Konsep Operasional.....	82

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A..Jenis Penelitian.....	85
B..Tempat dan Waktu Penelitian.....	89
C..Subjek dan Objek Penelitian.....	89
1..Subjek Penelitian.....	89
2..Objek Penelitian.....	89
D..Populasi dan Sampel.....	90
1..Populasi.....	90
2..Sampel.....	90
E..Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian.....	91
1..Kuesioner.....	91
2..Wawancara.....	93
3..Dokumentasi.....	93
F..Teknik Analisis Data.....	94

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A..Dokumentasi Hasil Penelitian.....	96
1..Profil Singkat Sekolah.....	96
2..Keadaan Guru.....	96
3..Keadaan Siswa.....	98
4..Sarana dan Prasarana.....	100
B..Hasil Penelitian.....	101
1..Hasil Wawancara Guru Kelas IV A SD Negeri 003 Sungai Salak.....	101
2..Hasil Kuesioner Guru Kelas IV A SD Negeri 003 Sungai Salak.....	110
3..Hasil Kuesioner Kepala Sekolah SD Negeri 003 Sungai Salak.....	119
C..Analisis Data Penelitian.....	127
1..Analisis Hasil Wawancara.....	127
2..Analisis Hasil Kuesioner.....	135

BAB V PENUTUP

A..Simpulan.....	164
B..Saran.....	165

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

DAFTAR TABEL

3.1.... Kisi-Kisi Kuesioner Untuk Pengembangan Bahan Ajar Modul.....	92
3.2.... Kisi-Kisi Wawancara Untuk Perencanaan Pengembangan Bahan Ajar Bahan Ajar Modul.....	93
3.3.... Distribusi Frekuensi Relative (Distribusi Presntasi).....	95
4.1.... Keadaan Guru SD Negeri 003 Sungai Salak.....	97
4.2.... Sarana dan Prasarana di SD Negeri 003 Sungai Salak..	100
4.3.... Hasil Kuesioner oleh Guru Kelas tentang Pengambangan Bahan Ajar.....	110
4.4.... Rekapitulasi Hasil Kuesioner untuk Pengembangan Bahan Ajar.....	116
4.5.... Hasil Kuesioner Untuk Kemampuan Pengembangan Bahan Ajar dari Guru Kelas oleh Kepala Sekolah	120
4.6.... Rekapitulasi Hasil Kuesioner Untuk Kemampuan Pengembangan Bahan Ajar dari Guru Kelas oleh Kepala Sekolah.....	125

FINAL

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

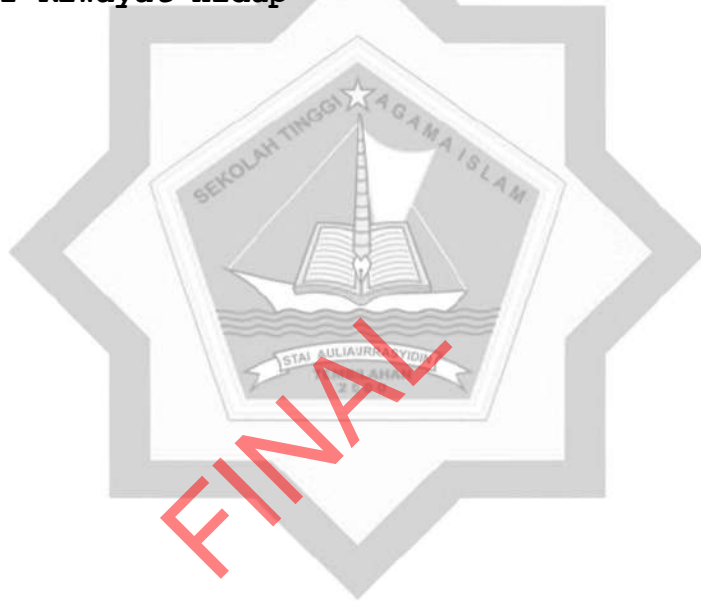


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Instrument Penelitian
Lampiran II Data Hasil Penelitian
Lampiran III Surat Izin Penelitian
Lampiran IV Surat Selesai Penelitian
Lampiran V SK Penelitian Judul Skripsi/Pembimbing
Lampiran VI Dokumentasi
Daftar Riwayat Hidup



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Kurikulum dalam arti luas berarti apa yang diajarkan di sekolah dan bagaimana cara mengajarkannya.¹ Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang diberlakukan pada saat ini, dalam kurikulum 2013 terdapat lima perangkat pembelajaran yang salah satunya penyusunnya adalah bahan ajar yang harus guru kelas kuasai.

Kecakapan guru kelas dalam memilih dan mempersiapkan bahan ajar merupakan suatu hal yang sangat bijak dalam membantu guru mengajar namun semua itu tergantung pada pengetahuan guru itu sendiri. Hal demikian pulalah yang memnuntut guru kelas untuk memiliki kemampuan mengembangkan bahan ajar.

Pengembangan bahan ajar harus dapat menjawab atau memecahkan masalah ataupun kesulitan dalam belajar, terdapat sejumlah materi pelajaran yang seringkali siswa sulit untuk memahaminya ataupun

¹Prof. Dr. B.P. Sitepum M.A. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012). Hal.55

guru kelas sulit untuk menjelaskannya. Kesulitan tersebut dapat saja terjadi karena materi tersebut abstrak, rumit, asing, kompleks dan sebagainya. Apabila materi pembelajaran yang akan disampaikan bersifat abstrak, maka bahan ajar harus mampu membantu siswa menggambarkan sesuatu yang abstrak tersebut, misalnya dengan gambar, foto, atau yang sejenisnya. Demikian pula pada materi yang rumit, maka bahan ajar harus dapat melingkupnya menjadi lebih sederhana, sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik, sehingga lebih mudah dipahami.

Guru kelas harus mengetahui jenis-jenis bahan ajar yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran dan prinsip-prinsip dalam memilih bahan ajar tersebut agar kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar tidak hanya bergantung pada satu jenis bahan ajar yang diketahuinya.

Pengembangan bahan ajar, apapun bentuk dan jenisnya. Guru kelas perlu mengaju pada tuntunan kurikulum. Selain itu, ketika mengembangkan bahan ajar guru juga perlu memperhatikan karakteristik sasaran agar bahan ajar cocok untuk menjadi pedoman bagi peserta didik dan proses pembelajaran yang membosankan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Masalah-masalah yang terdapat dari studi pendahuluan di sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Salak adalah pengembangan ajar penting dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi pembelajaran. Bahan ajar yang dikembangkan tersebut memiliki peran penting baik bagi guru maupun peserta didik. Dalam mengembangkan bahan ajar khususnya modul, guru perlu memperhatikan prosedur dan komponen-komponen modul agar modul tersebut benar-benar layak dan sesuai konsekuensi yang diterapkan kurikulum. Pemanfaatan modul dalam proses pembelajaran disuatu kelas dapat dilakukan pada sistem pembelajaran individual maupun klasikal.

Penting untuk dilakukan penelitian tentang bagaimana kemampuan guru dalam mengembangkan bahan ajar dapat diperoleh bahan ajar yang sesuai prosedur pengembangan bahan ajar yang ditetapkan serta tuntutan kurikulum dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa, tidak lagi tergantung pada buku teks yang terkadang sulit untuk diperoleh dan materi yang tidak cukup untuk kebutuhan peserta didik saat ini, lebih kaya dengan bahan ajar yang dikembangkan dengan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

pengetahuan dan pengalaman guru dalam menulis bahan ajar. Guru yang kompeten akan meniadakan problematika belajar akibat kurikulum. Kompetensi guru harus berpijak pada kemampuan dalam mengajarkan materi, inovatif, dan kreatif yang mampu membangkitkan gairah siswa dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai kemampuan guru dalam mengembangkan bahan ajar sehingga terbentuklah judul, "Kemampuan Guru Kelas dalam Mengembangkan Bahan Ajar Mengacu Kurikulum 2013 Pada Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Salak kecamatan Tempuling".

B. ALASAN MEMILIH JUDUL

Alasan peneliti dalam memilih judul di atas adalah, sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan dapat menyelesaikan problematika tentang kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar (modul).
2. Menarik dan memiliki manfaat sebagai wahana pengembangan ke ilmunan tentang pengembangan bahan ajar (modul).
3. Masalah yang telah diuraikan pada latar belakang tersebut cukup menarik untuk dikaji



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan

lebih lanjut, untuk mengetahui bagaimana kompetensi guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Salak.

4. Lokasi penelitian dapat terjangkau oleh peneliti karena lokasi penelitian cukup dekat dengan alamat peneliti.
5. Refensi yang menunjang teori ini masih cukup sulit didapat namun dengan itu berarti penelitian yang bertema sama seperti ini belum terlalu banyak dilakukan.
6. Penelitian ini hanya untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengembangkan bahan ajar.

C. PENEGASAN ISTILAH

Penegasan istilah digunakan untuk tidak terjadinya kekeliruan dan kesalahpahaman konsep, serta memudahkan untuk memahami arti dari istilah-istilah yang digunakan penulis dalam penelitian ini, maka penulis memberikan beberapa penegasan istilah yang diantaranya:

1. Kemampuan

Kemampuan dalam kamus besar bahasa Indonesia artinya adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan atau mempunyai kemampuan. Kemampuan yang ada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Temblahan



pada manusia pada dasarnya bisa disebut dengan potensi.

2. Guru Kelas

Guru kelas adalah guru yang mengikuti kelas pada satuan pendidikan sekolah dasar atau yang sederajat, yang bertugas melaksanakan pembelajaran seluruh mata pelajaran pada satuan pendidikan tersebut, kecuali pendidikan agama dan olahraga.

3. Mengembangkan

Mengembangkan memiliki kata dasar kembang yang artinya membuka lebar-lebar dan menurut kamus besar bahasa Indonesia tentang kata mengembangkan yang artinya adalah proses, cara, perbuatan mengembangkan.

4. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah sumber belajar yang sampai saat ini memiliki peranan penting untuk menunjang proses pembelajaran yang artinya adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. PERMASALAHAN

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a) Bagaimana pengetahuan guru kelas tentang pengembangan bahan ajar ?
- b) Bagaimana kemampuan guru kelas tentang pengembangan bahan ajar ?
- c) Apakah pengembangan bahan ajar yang sudah guru kelas lakukan sudah relevan dengan tuntutan kurikulum ?
- d) Bagaimana kualitas bahan ajar yang sudah guru kelas kembangkan ?

2. Batasan Masalah

Batasan masalah digunakan agar tidak terjadinya penyimpangan dan penafsiran yang tidak sesuai, mengingat luasnya permasalahan di atas maka perlu adanya pembatasan masalah dalam penelitian ini, maka dari itu masalah yang paling dominan untuk diteliti adalah mengukur kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar (modul) untuk merealisasikan kompetensi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

professional pada guru kelas di kelas 4 A sebagai sampel yang akan digunakan untuk pengukuran kemampuan guru kelas.

3. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimana kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar (modul) ?
- 2) Apa faktor yang mempengaruhi kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar (modul) ?

E. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian berdasarkan rumusan masalah di atas adalah:

- a) Untuk mengetahui kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar (modul).
- b) Untuk mengetahui factor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengembangkan bahan ajar berjenis (modul).

2. Manfaat Penelitian

- a) Manfaat teoritis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Temuan-temuan dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah pengetahuan tentang pengembangan bahan akar.

b) Manfaat praktis

1) Bagi Sekolah

Sebagai bahan informasi dan rekomendasi untuk pengawasan, pengarahan dan motivasi tugas guru kelas untuk mengembangkan bahan ajar, agar materi yang disajikan benar-benar berkualitas dari seorang pendidik yang professional.

2) Bagi Guru

Sebagai bahan informasi dan rekomendasi bagi guru untuk mengembangkan bahan ajar agar materi yang disajikan guru kelas lebih variatif, inovatif serta dapat meniadakan kesulitan siswa dalam memahami materi belajar.

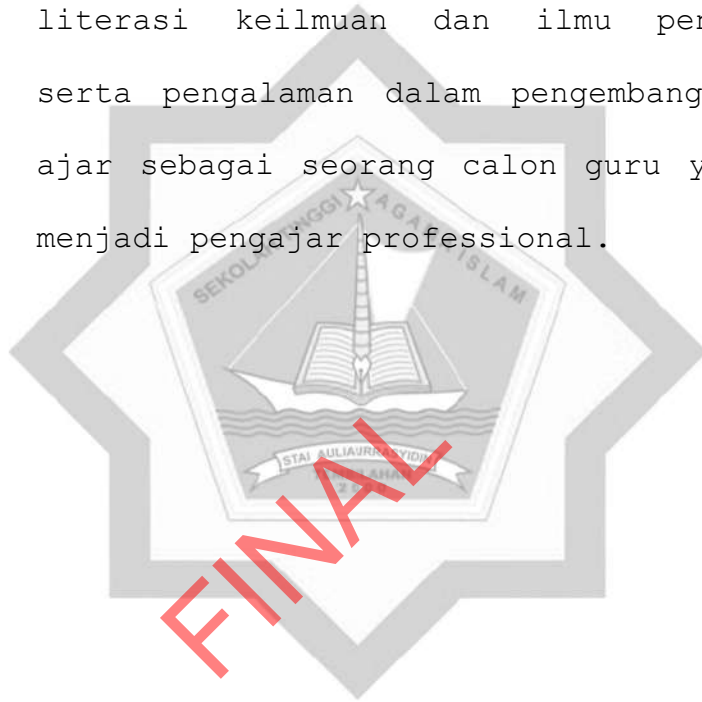
3) Bagi Peserta Didik

Manfaat penelitian ini untuk peserta didik adalah mendapatkan bahan belajar yang sesuai dengan kebutuhannya dan dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam

kegiatan pembelajaran mencapai tujuan pembelajaran.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini bagi peneliti untuk menambah literasi keilmuan dan ilmu pengetahuan serta pengalaman dalam pengembangan bahan ajar sebagai seorang calon guru yang akan menjadi pengajar profesional.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB II

KAJIAN TEORI

A. TINJAUAN TENTANG GURU KELAS

1. Pengertian Guru Kelas

Guru merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pengembangan.² Pengertian tersebut dapat menjelaskan bahwa seorang guru kelas dengan segala keilmuannya mampu mengembangkan potensi dari setiap peserta didiknya. Guru kelas dituntut untuk peka, memahami dan tanggap terhadap perubahan-perubahan, pembaharuan, serta ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang sejalan dengan tuntutan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman.

Guru sekolah dasar adalah guru kelas artinya guru harus dapat mengajarkan berbagai materi pelajaran. Guru tidak hanya dituntut untuk menyelesaikan bahan pelajaran yang telah

² Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000). Hal. 1

ditetapkan, tetapi guru harus menguasai dan menghayati secara mendalam semua materi yang akan diajarkan.³ Oleh karena itu, dalam memberikan materi pelajaran guru mempunyai peranan dan tugas sebagai pengelola proses belajar mengajar dikelas yang dituntut banyak inisiatif dan penuh kreativitas. Jadi penguasaan terhadap semua materi pelajaran mutlak dimiliki oleh seorang guru kelas. Pengertian yang lebih sempit yaitu, guru kelas adalah orang yang pekerjaannya mengajar atau memberikan pelajaran di sekolah atau di dalam kelas.⁴

2. Kewajiban Guru kelas

Seorang guru harus mengetahui, memahami, dan melaksanakan apa yang menjadi kewajiban sebagai seorang guru. Undang-Undang Guru dan Dosen No.14 Tahun 2005 Pasal 20, menjelaskan bahwa dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berkewajiban:

³Aqib Zainal. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. (Surabaya: Insan Cendikia, 2002). Hal. 85

⁴Ahmad Barizi & Muhammad Idris. *Menjadi Guru Unggul*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010). Hal. 142



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- a. Merancang pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran
- b. Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni;
- c. Bertindak objektif dan diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, dan kondisi fisik tertentu, atau latar belakang keluarga, dan status social ekonomi peserta didik dalam pembelajaran;
- d. Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik guru, serta nilai-nilai agama dan etika; dan
- e. Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.⁵

3. Kompetensi Guru kelas

Standar kompetensi guru mencakup kompetensi inti guru yang dikembangkan menjadi kompetensi guru PAUD/TK/RA, guru kelas SD/MI, dan guru mata pelajaran pada SD/MI, SMP/MTs,

⁵ Prof. Dr. H.E. Mulyasa, M.Pd. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). Hal 68-69.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

SMA/MA, dan SMK/MAK.⁶ Guru mampu mengembangkan tanggung jawabnya dengan sebaik-baiknya, mampu berinovasi atau pengembangan materi pembelajaran dan pengembangan bahan ajar yang diampu secara kreatif, dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri, itu terdapat pada kompetensi professional.⁷

B. TINJAUAN TENTANG BAHAN AJAR

1. Pengertian Bahan Ajar

Bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi atau subkompetensi dengan segala kompleksitasnya. Bahan ajar secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus

⁶ M.H. Yunus Abu Bakar. *Profesi keguruan*. (Surabaya: Learning Assistance Program for Islamic School Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2009). Hal. 10-11
⁷ Prof. Dr. Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009). Hal. 38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dipelajari siswa dalam rangka mencapai standard kompetensi yang telah ditentukan.⁸

Bahan ajar merupakan segala bahan (baik informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk perencanaan dan penelaahan implementasi.⁹

Pendapat-pendapat di atas diperoleh suatu pengertian bahwa bahan ajar merupakan seperangkat materi atau bahan pelajaran yang disusun secara sistematis, baik tertulis maupun tidak, sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan peserta didik untuk belajar dan mencapai kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran.

⁸ Depdiknas. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006). Hal 4

⁹Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Yogyakarta: Diva Press, 2015). Hal. 31



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Bahan ajar memiliki peran yang penting dalam pembelajaran termasuk dalam pembelajaran tematik. Oleh karena itu pembelajaran tematik pada dasarnya yang merupakan perpaduan dari berbagai disiplin ilmu yang tercakup dalam ilmu alam maka dalam pembelajaran ini memerlukan bahan ajar yang lebih lengkap dan komprehensif dibandingkan dengan pembelajaran monolitik. Dalam satuan topik pembelajaran, diperlukan sejumlah sumber belajar yang sesuai dengan sejumlah Standar Kompetensi (SK) yang istilah dalam kurikulum 2013 adalah Kompetensi Inti (KI) yang memerlukan jumlah bidang kajian yang tercakup di dalamnya.¹⁰

2. Karakteristik Bahan Ajar

Menjelaskan sesuai dengan pedoman penulisan modul yang dikeluarkan oleh Direktorat Guru Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2003, bahan ajar memiliki beberapa karakteristik,

¹⁰ Trinanto, M.Pd. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. (Jakarta: Prestasi Pustakakarya, 2009). Hal. 122



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

yaitu *self instructional*, *self contained*, *stand alone*, *adaptive*, dan *user friendly*.¹¹

- a. *Self Instructional* yaitu bahan ajar dapat membuat siswa mampu membelajarkan diri sendiri dengan bahan ajar yang dikembangkan. Untuk memenuhi karakter *self instructional*, maka di dalam bahan ajar harus terdapat tujuan yang dirumuskan dengan jelas, baik tujuan akhir maupun tujuan antara. Selain itu dengan bahan ajar akan memudahkan siswa belajar secara tuntas dengan memberikan materi pembelajaran yang dikemas ke dalam unit-unit atau kegiatan yang lebih spesifik.
- b. *Self Contained*, yaitu seluruh materi pelajaran dari satu unit kompetensi atau subkompetensi yang dipelajari terdapat di dalam satu bahan ajar secara utuh.
- c. *Stand Alone* (berdiri sendiri), yaitu bahan ajar yang dikembangkan tidak tergantung pada bahan ajar lain atau tidak harus digunakan bersama-sama dengan bahan ajar lain.

¹¹ Ika Lestari, S.Pd., M.Si. *Op.cit.*Hal. 2



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

d. *Adaptive*, yaitu bahan ajar hendaknya memiliki daya adaptif yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi.

e. *User Friendly*, yaitu setiap instruksi dan paparan informasi yang tampil bersifat membantu dan bersahabat dengan pemakainya, termasuk kemudahan pemakaian dalam merespons dan mengakses sesuai dengan keinginan.

Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pembuatan bahan ajar yang mampu membuat siswa untuk belajar mandiri dan memperoleh ketuntasan dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

a. Memberikan contoh-contoh dan ilustrasi yang menarik dalam rangka mendukung pemaparan materi pembelajaran.

b. Memberikan kemungkinan bagi siswa untuk memberikan umpan balik atau mengukur penguasaannya terhadap materi yang diberikan dengan memberikan soal-soal katihan, tugas, dan sejenisnya.

c. Kontekstual, yaitu materi yang disajikan terkait dengan suasana atau konteks tugas dan lingkungan siswa.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

d. Bahan yang digunakan cukup sederhana karena siswa hanya berhadapan dengan bahan ajar ketika belajar secara mandiri.¹²

Bahan ajar memungkinkan siswa dapat mempelajari suatu kompetensi-kompetensi secara utuh dan terpadu pula. Sebuah bahan ajar yang baik harus mencakup: (1) petunjuk belajar (petunjuk guru dan siswa); (2) kompetensi yang akan dicapai; (3) informasi pendukung; (4) latihan-latihan; (5) petunjuk kerja, dapat berupa lembar kerja (LK); dan (6) evaluasi.¹³

Sebuah bahan ajar layak jika memenuhi kelayakan isi, bahasa, serta penyajian. Sebuah tes keterbacaan pun dibutuhkan untuk menguji sebuah bahan ajar cetak berupa modul agar diketahui sampai mana dipahami oleh siswa.

3. Jenis-Jenis Bahan Ajar

Bahan ajar memiliki beragam jenis, ada yang cetak maupun noncetak. Bahan ajar cetak yang sering dijumpai antara lain berupa *handout*, buku, modul, brosur, dan lembar kerja siswa.¹⁴

a. Bahan Ajar Menurut Bentuknya

¹² *Ibid.* Hal. 3

¹³ *Ibid.* Hal.3

¹⁴ *Ibid.* Hal.5



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 1) Bahan ajar Cetak, terdiri dari *handout*, buku, modul, Lembar kerja siswa (LKS).
- 2) Bahan ajar dengar (audio) seperti Kaset, radio, piringan hitam, dan *compact disc audio*.
- 3) Bahan ajar pandang dengar (audio visual) seperti *compact disc* dan film.
- 4) Bahan ajar multimedia interaktif (*interactive teaching material*) seperti CAI (*Computer Assisted Instruction*), *compact disc* (CD) multimedia pembelajaran interaktif, dan bahan ajar berbasis web (*web based learning materials*).

b. Bahan Ajar Menurut Cara Kerjanya

Bahan ajar menurut cara kerjanya, bahan ajar dibedakan menjadi lima macam, yaitu bahan ajar yang tidak diproyeksikan, bahan ajar yang diproyeksikan, bahan ajar audio, bahan ajar video, dan bahan ajar komputer.¹⁵

- 1) Bahan ajar yang tidak diproyeksi, yakni bahan ajar yang tidak memerlukan perangkat proyektor untuk memproyeksikan isi di dalamnya, sehingga peserta didik bisa

¹⁵ Andi Prastowo. *Op.Cit.* Hal.41



langsung mempergunakan (membaca, melihat, dan mengamati) bahan ajar tersebut. Contohnya, foto, diagram, *display*, model, dan lain sebagainya.

2) Bahan ajar yang diproyeksikan, yakni bahan ajar yang memerlukan proyeksi agar bisa dimanfaatkan dan dipelajari peserta didik. Contohnya, *slide*, *filmstrips*, *overbead transparencies*, dan proyeksi computer.

3) Bahan ajar audio, yakni bahan ajar yang berupa sinyal audio yang direkam dalam suatu media rekam. Untuk menggunakannya, kita memerlukan alat pemain (*player*) media rekam tersebut, seperti *tape compo*, *CD player*, *VCD player*, *multimedia player*, dan lain sebagainya. Contohnya bahan ajar seperti ini adalah kaset, *CD*, *flasb disk*, dan lain-lain.

4) Bahan ajar video, yakni bahan ajar yang memerlukan pemutar yang biasanya berbentuk *video tape player*, *VCD player*, *DVD player*, dan sebagainya. Karena bahan ajar ini hampir mirip dengan bahan ajar audio, maka bahan ajar ini juga memerlukan media rekam.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hanya saja, bahan ajar ini dilengkapi dengan gambar. Jadi untuk dalam tampilan, bahan ajar ini dapat diperoleh gambar dan suara secara bersamaan. Contoh, video, film, dan lain sebagainya.

5) Bahan ajar (media) computer, yakni berbagai jenis bahan ajar noncetak yang membutuhkan computer untuk menanyakan sesuatu untuk belajar untuk belajar. Contohnya, *computer mediated instruction* dan *computer based multimedia* atau *hypermedia*.

c. Bahan Ajar Menurut Sifatnya

Rowntree mengatakan bahwa berdasarkan sifatnya, bahan ajar dapat dibagi menjadi empat macam, sebagaimana disebutkan berikut ini.¹⁶

1) Bahan ajar yang berbasiskan cetak, misalnya buku, pamphlet, paduan belajar siswa, bahan tutorial, buku kerja siswa, peta, *charts*, foto bahan dari majalah serta Koran, dan lain sebagainya.

¹⁶ *Ibid.* Hal. 41



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 2) Bahan ajar yang berbasiskan teknologi, misalnya *audio cassette*, siaran radio, *slide*, *filmstrips*, film, *video cassettes*, siaran televise, video interaktif, *computer based tutorial*, dan multimedia.
- 3) Bahan ajar yang digunakan untuk prkatik atau proyek, misalnya *kit sains*, lembar observasi, lembar wawancara, dan lain sebagainya.
- 4) Bahan ajar yang dibutuhkan untuk keperluan interaksi manusia (terutama untuk keperluan pendidikan jarak jauh), misalnya telepon, *hardphone*, *video conferencing*, dan lain sebagainya.

4. Fungsi Bahan Ajar

Secara garis besar fungsi bahan ajar bagi guru adalah untuk mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan kepada siswa. Sedangkan bagi siswa akan menjadi pedoman dalam proses

pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang seharusnya dipelajari.¹⁷

Bahan ajar juga berfungsi sebagai alat evaluasi pencapaian hasil pembelajaran. Bahan ajar yang baik sekurang-kurangnya mencakup petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, isi pelajaran, informasi pendukung, latihan-latihan, petunjuk kerja, evaluasi, dan respons terhadap hasil evaluasi.¹⁸

Ketika bahan ajar telah dibuat dengan kaidah yang tepat, guru akan dengan mudah mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran, di dalamnya akan ada beberapa kompetensi yang harus diajarkan atau dilatihkan kepada siswa. Selain itu, dari segi siswa, dengan adanya bahan ajar akan lebih tahu kompetensi apa saja yang harus dikuasai selama program pembelajaran sedang berlangsung. Siswa jadi memiliki gambaran scenario pembelajaran lewat bahan ajar.¹⁹

¹⁷ Dr. Yuberti, M.Pd. *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014). Hal. 195

¹⁸ *Ibid.* Hal.195

¹⁹ *Ibid.* Hal. 195



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

C. PENGEMBANGAN BAHAN AJAR (MODUL)

1. Pengertian Modul

Modul yang merupakan salah satu dari banyaknya jenis bahan ajar diartikan sebagai sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru.²⁰ Sementara dalam pandangan lainnya, modul dimaknai sebagai perangkat bahan ajar yang disajikan secara sistematis, sehingga penggunaanya dapat belajar dengan atau tanpa seorang fasilitator atau guru. Dengan demikian, sebuah modul harus dapat dijadikan bahan ajar sebagai pengganti fungsi pendidik. Jika pendidik mempunyai fungsi menjelaskan sesuatu, maka modul harus mampu menjelaskan sesuatu dengan bahasa yang mudah diterima peserta pendidik sesuai dengan tingkat pengetahuan dan usianya.²¹

Sedangkan pengertian lainnya, modul adalah bahan belajar yang dirancang secara sistematis berdasarkan kurikulum tertentu dan dikemas dalam bentuk satuan pembelajaran terkecil dan

²⁰ Pedoman umum pengembangan bahan ajar

²¹ Prastowo. *Op.Cit.* Hal. 104



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Temblahan

memungkinkan dapat dipelajari secara mandiri dalam satuan waktu tertentu.²² Badan Pengembangan Pendidikan Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan, bahwa yang dimaksud modul adalah satu unit program kegiatan belajar mengajar terkecil yang secara terperinci menggariskan hal-hal sebagai berikut:²³

- a. Tujuan-tujuan instruksional umum yang akan ditunjang pencapaiannya;
- b. Topik yang akan dijadikan pangkal proses belajar mengajar;
- c. Tujuan-tujuan instruksional khusus yang akan dicapai oleh siswa;
- d. Pokok-pokok materi yang akan dipelajari dan diajarkan;
- e. Kedudukan dan fungsi satuan (modul) dalam kesatuan program yang lebih luas;
- f. Peranan guru di dalam proses belajar mengajar;
- g. Alat-alat dan sumber yang akan dipakai;

²² Drs. Bambang Warsita, M.Pd. *Pendidikan Jarak Jauh*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). Hal. 111

²³ Prastowo. *Op.Cit.* Hal. 105



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- h. Kegiatan-kegiatan belajar yang harus dilakukan dan dihayati murid secara berurutan;
- i. Lembar-lembaran kerja yang harus diisi murid; dan
- j. Program evaluasi yang akan dilakukan selama berjalannya proses belajar ini.

Demikian itu, modul adalah satuan program pembelajaran terkecil yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara perseorangan (*self instructional*), setelah peserta menyelesaikan satu satuan dalam model, selanjutnya peserta dapat melangkah maju dan mempelajari satuan modul berikutnya. Sedangkan modul pembelajaran, sebagaimana yang dikembangkan di Indonesia, merupakan suatu paket bahan pembelajaran (*learning materials*) yang memuat deskripsi tentang tujuan pembelajaran, lembaran petunjuk pengajar atau instruktur yang menjelaskan cara mengajar yang efisien, bahan bacaan bagi peserta, lembaran kunci jawaban pada lembar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

kertas kerja peserta, dan alat-alat evaluasi pembelajaran.²⁴

Beberapa pandangan di atas dapat di pahami bahwa modul adalah bahan ajar yang disusun secara sistematis dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik sesuai tingkat pengetahuan dan usia, agar dapat dipelajari sendiri (mandiri) dengan bantuan dan bimbingan minimal dari pendidik. Kemudian dengan modul peserta didik juga dapat mengukur sendiri tingkat penguasaan materi yang dibahas pada setiap satu moodul, sehingga apabila telah menguasainya, maka peserta didik dapat melanjutkan pada satu satuan modul berikutnya. Sebaliknya jika peserta didik belum mampu menguasai, maka harus mengulang dan mempelajari kembali. Untuk menilai kualitas suatu modul dapat ditentukan oleh mudah tidaknya suatu modul digunakan oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.²⁵

Pembelajaran dengan modul memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan tinggi

²⁴ *Ibid.* Hal. 106

²⁵ *Ibid.* Hal. 106



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dalam belajar akan lebih mudah menyelesaikan satu atau lebih kompetensi dasar dibandingkan peserta didiknya lainnya. oleh karena itu, modul harus menggambarkan kompetensi dasar yang akan dicapai oleh peserta didik, serta disajikan dengan bahasa yang baik, menarik, dan dilengkapi dengan ilustrasi.²⁶

2. Memahami fungsi, Tujuan, dan Kegunaan Modul

Pengertian modul mengisyaratkan bahwa penyusunan modul memiliki arti penting bagi kegiatan pembelajaran. Arti penting ini bila dijabarkan lebih luas, meliputi fungsi, tujuan, dan kegunaan modul bagi kegiatan pembelajaran peserta didik.²⁷

a. Fungsi modul

Sebagai salah satu bentuk bahan ajar, modul memiliki fungsi sebagai berikut:²⁸

- 1) Bahan ajar mandiri. Maksudnya, penggunaan modul dalam proses pembelajaran berfungsi meningkatkan kemampuan peserta didik untuk belajar

²⁶ *Ibid.* Hal. 107

²⁷ *Ibid.* Hal. 107

²⁸ *Ibid.* Hal. 107



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

sendiri tanpa tergantung kepada kehadiran pendidik.

- 2) Pengganti fungsi pendidik. Maksudnya modul sebagai bahan ajar yang harus mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dan mudah dipahami oleh peserta didik sesuai tingkat pengetahuan dan usia mereka. Sedangkan, fungsi penjelas sesuatu tersebut juga melekat bisa berfungsi sebagai pengganti fungsi dan peran fasilitator atau pendidik.
- 3) Sebagai alat evaluasi. Maksudnya dengan modul, peserta didik dituntut untuk dapat mengukur dan menilai sendiri tingkat penguasaannya terhadap materi yang telah dipelajari. Dengan demikian, modul juga sebagai alat evaluasi.
- 4) Sebagai bahan rujukan bagi peserta didik. Maksudnya, karena modul mengandung berbagai materi yang harus dipelajari oleh peserta didik, maka modul juga memiliki fungsi sebagai bahan rujukan bagi peserta didik.

b. Tujuan pembuatan modul

Adapun tujuan penyusunan atau pembuatan modul, antara lain:²⁹

- 1) Agar peserta didik belajar secara mandiri tanpa atau bimbingan pendidik (yang minimal).
- 2) Agar peran pendidik tidak terlalu dominan dan otoriter dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Melatih kejujuran peserta didik.
- 4) Mengakomodasi berbagai tingkat dan kecepatan belajar peserta didik. Bagi peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi, maka mereka dapat belajar lebih cepat serta menyelesaikan modul dengan lebih cepat pula. Dan, sebaliknya bagi yang lambat, maka mereka dipersilahkan untuk mengulanginya kembali.
- 5) Agar peserta didik mampu mengukur sendiri tingkat penguasaan materi yang telah dipelajari.

²⁹ *Ibid.* Hal. 108



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

c. Kegunaan modul bagi kegiatan pembelajaran

Sementara itu, kegunaan modul dalam proses pembelajaran antara lain sebagai penyedia informasi dasar, karena dalam modul disajikan berbagai materi pokok yang masih bisa dikembangkan lebih lanjut; sebagai bahan instruksi atau petunjuk bagi peserta didik; serta sebagai bahan pelengkap dengan ilustrasi dan foto dan komunikatif. Di samping itu, kegunaan lainnya adalah menjadi petunjuk mengajar yang efektif bagi pendidik serta menjadi bahan untuk berlatih bagi peserta didik dalam melakukan penilaian sendiri (*self assessment*).³⁰

3. Karakteristik modul yang penting untuk dimengerti

Sebagai ragam bentuk bahan ajar, pada umumnya memiliki sejumlah karakteristik tertentu yang membedakannya dengan bentuk bahan ajar yang lain. Begitu pula untuk modul, bahan ajar ini memiliki beberapa karakteristik, antara lain dirancang untuk sistem pembelajaran mandiri; merupakan program pembelajaran yang

³⁰ *Ibid.* Hal. 109



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

utuh dan sistematis; mengandung tujuan, bahan atau kegiatan, dan evaluasi; disajikan secara komunikatif (dua arah); diupayakan agar dapat mengganti beberapa peran pengajar; cakupan bahasan terfokus dan terukur; serta mementingkan aktivitas belajar pemakai.³¹

Karakteristik bahan ajar. *Pertama*, modul merupakan unit (paket) pengajaran terkecil dan terlengkap. *Kedua*, modul memuat rangkaian kegiatan belajar yang dirancang dan sistematis. *Ketiga*, modul memuat tujuan belajar (pengajaran) yang dirumuskan secara eksplisit dan spesifik. *Keempat*, modul memungkinkan siswa belajar sendiri (*independent*), karena modul memuat bahan yang bersifat *self-instructional*. *Kelima*, modul adalah realisasi pengakuan perbedaan individual, yakni salah satu perwujudan pengajaran individual.³²

4. Komponen dan Struktur Modul

Komponen modul memiliki tujuh komponen yaitu: a) judul; b) petunjuk belajar (petunjuk siswa dan pendidik; c) kompetensi yang akan

³¹ *Ibid.* Hal. 110

³² *Ibid.* Hal. 110



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dicapai; d) informasi pendukung; e) latihan-latihan; f) petunjuk kerja atau lembar kerja (LK); dan g) Evaluasi.³³

Komponen utama dalam penyusunan modul terdiri dari tiga komponen secara garis besar, yaitu: a) Pendahuluan, yang terdiri dari standar kompetensi, kompetensi dasar, deskripsi, waktu, prasyarat, petunjuk penggunaan modul, tujuan akhir, dan cek penggunaan standar kompetensi; b) Pembelajaran, yang terdiri dari kegiatan pembelajaran, siswa, indikator keberhasilan; c) Evaluasi, meliputi tes kognitif, tes psikomotor, dan penilaian sikap. Selain itu komponen penyusun modul lainnya adalah halaman sampul, kata pengantar, daftar isi, peta kedudukan modul, glosarium, kunci jawaban dan daftar pustaka.³⁴

Setelah mengetahui komponen-komponen modul di atas maka dapat diketahui bahwa modul terdiri dari struktur penyusun sebagai berikut:

a. Pendahuluan; tujuan, pengenalan terhadap topik yang akan dipelajari, informasi

³³ Andi Prastowo. *Op.Cit.* Hal. 392

³⁴ Daryanto. *Op.Cit.* Hal. 25



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

tentang pelajaran, hasil belajar, dan orientasi.

b. Kegiatan belajar

Kegiatan belajar I: judul

1) Tujuan

2) Materi pokok

3) Uraian materi, berisi penjelasan, contoh, ilustrasi, aktivitas, tugas/latihan, rangkuman.

4) Tes mandiri 1

c. Penutup; salam, rangkuman, aplikasi, tindak lanjut, kaitan dengan modul berikutnya, daftar kata penting, daftar pustaka, kunci tes mandiri.

Berdasarkan penjelasan komponen dan struktur modul di atas, maka dapat disimpulkan modul memiliki tiga komponen yaitu pendahuluan, isi, materi, dan penutup.

a. Pendahuluan

1) Judul; halaman utama yang akan menjadi identitas utama modul tematik yang terdiri dari judul tema, nama pengarang, dan sasaran.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

- 2) Identitas kepemilikan; terdiri dari nama pemilik, asal sekolah, kelas.
- 3) Kata pengantar; mengenalkan modul tematik secara singkat.
- 4) Petunjuk penggunaan; merupakan petunjuk cara penggunaan modul tematik.
- 5) Pendahuluan; berisi tentang ruang lingkup modul, tujuan, dan manfaat modul tematik bagi siswa.
- 6) Daftar isi; berisi tentang topic-topik yang terdiri di dalam modul tematik.
- 7) Kompetensi inti; berisi tentang kemampuan apa saja yang harus dimiliki peserta didik setelah mempelajari modul tematik.
- 8) Kompetensi dasar; berisi tentang apa saja yang akan dipelajari oleh peserta didik.

b. Isi pembahasan

- 1) Pendahuluan; berisi topik pembelajaran, tujuan materi pokok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

yang dirumuskan dalam kompetensi dasar.

2) Uraian materi; berisi tentang penjelasan materi, contoh, dan ilustrasi aktivitas.

3) Tugas atau latihan; berisi tentang latihan soal-soal yang diberikan untuk mengukur tingkat kemampuan siswa setelah mempelajari materinya.

4) Rangkuman; berisi uraian materi yang sudah diringkas menjadi inti.

5) Evaluasi sumatif; kumpulan tugas dan latihan yang disusun secara keseluruhan dalam satu kegiatan pembelajaran.

STAI AULIAURRASYIDIN

c. Penutup

1) Daftar pustaka; berisi tentang kumpulan sumber referensi yang digunakan dalam penyusunan modul tematik.

2) Kunci jawaban; berisi tentang semua jawaban dari evaluasi sumatif.

3) Biografi penulis; berisi tentang riwayat penulis.



5. Langkah-Langkah Penyusunan Modul

Sebelum masuk pada pengembangan modul, tentu saja seorang guru kelas harus mengetahui terlebih dahulu langkah menyusun bahan ajar modul tersebut, seorang guru kelas harus paham bagaimana menyusun bahan ajar dengan benar sesuai dengan tuntutan kurikulum.

Menyusun modul ada empat tahapan yang mesti dilalui, yaitu analisis kurikulum, penentuan judul-judul modul, pemberian kode modul, dan penulisan modul.³⁵

a. Analisis Kurikulum

Tujuan Analisis kurikulum adalah untuk menentukan materi-materi mana yang memerlukan bahan ajar. Dalam menentukan materi, analisis dilakukan dengan cara melihat inti materi yang harus diajarkan serta kompetensi dan hasil belajar kritis yang harus dimiliki oleh peserta didik.³⁶

b. Menentukan Judul Modul

Tahap berikutnya adalah menentukan judul-judul modul. Menentukan judul modul,

³⁵ Diknas. *Pedoman Umum Pemililikan dan Penyusunan Bahan Ajar*. (Jakarta: Ditjen Dikdasmenum, 2004)

³⁶ Andi Prastowo *Op.Cit.* Hal. 119



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

maka harus mengacu kepada kompetensi-kompetensi dasar atau materi pokok yang ada di dalam kurikulum. Satu kompetensi dapat dijadikan sebagai judul modul apabila kompetensi itu tidak terlalu besar. Untuk besarnya kompetensi dapat diseleksi dengan cara, apabila diuraikan ke dalam materi pokok (MP) mendapatkan maksimal 4 MP, maka kompetensi itu telah dapat dijadikan sebagai satu judul modul. Namun, jika kompetensi diuraikan menjadi lebih dari 4 MP, maka perlu dipertimbangkan kembali apakah akan dipecah menjadi dua judul modul atau tidak.³⁷

c. Pemberian Kode Modul

Perlu kita ketahui bahwa dalam tahadapan penyusunan modul, untuk memudahkan kita dalam pengelolaan modul, maka sangat diperlukan adanya kode modul. Pada umumnya kode modul berupa angka-angka yang diberi makna. Contohnya, digit pertama, angka satu (1) berarti IPA, angka dua (2) berarti IPS, angka tiga (3) berarti Bahasa, dan seterusnya. Selanjutnya, digit kedua merupakan kelompok

³⁷ *Ibid.* Hal. 119



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

utama kajian, aktivitas, atau spesialisasi pada jurusan yang bersangkutan. Misalnya, untuk jurusan IPA angka (1) (satu) pada digit kedua berarti Fisika, angka dua (2) berarti Kimia, angka tiga (3) berarti Biologi, dan seterusnya.³⁸

d. Penulisan Modul

Ada lima hal yang hendaknya kita jadikan acuan dalam proses penulisan modul, sebagai berikut:³⁹

1) Perumusan Kompetensi Dasar yang Harus Dikuasai

Rumusan kompetensi dasar pada suatu modul adalah spesifikasi kualitas yang semestinya telah dimiliki oleh peserta didik setelah mereka berhasil menyelesaikan modul tersebut. Kompetensi dasar yang tercantum dalam modul diambil dari pedoman khusus kurikulum 2006. Jika peserta didik tidak berhasil dalam kompetensi dasar tersebut, maka kompetensi dasar pembelajaran dalam modul itu harus

³⁸ *Ibid.* Hal. 120

³⁹ *Ibid.* Hal. 120-131



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

dirumuskan ulang. Hal ini mungkin karena bahan ajar yang gagal, bukan peserta didik yang gagal. Kemudian, kembali pada terminal *behaviour*, apabila terminal ini diidentifikasi secara tepat, maka apa yang harus dikerjakan untuk mencapainya dapat ditentukan secara tepat pula.

2) Penentuan Alat Evaluasi atau Penilaian

Penentuan alat evaluasi artinya mengenai *criterion items*, yaitu sejumlah pertanyaan atau tes yang digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam menguasai suatu kompetensi dasar dalam bentuk tingkah laku. Kemudian, karena pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah kompetensi, di mana sistem evaluasinya didasarkan pada penguasaan kompetensi, maka alat evaluasi yang cocok adalah dengan pendekatan Penilaian Acuan Patokan (PAP) dan *Criterion Referenced Assessment*.

Evaluasi dapat langsung di susun setelah ditentukan kompetensi dasar yang akan dicapai, sebelum menyusun materi dan



lembar kerja atau tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Hal tersebut bertujuan agar evaluasi yang dikerjakan benar-benar sesuai dengan apa yang dikerjakan oleh peserta didik.

3) Penyusunan Materi

Menyusun materi atau isi modul sangat bergantung pada kompetensi dasar yang akan dicapai. Apabila yang digunakan dalam materi modul adalah referensi-referensi mutakhirnya yang memiliki relevansi dari berbagai sumber (contohnya buku, internet, majalah, atau jurnal hasil penelitian), maka ini akan sangat baik. Untuk penulisannya, materi modul tidak harus ditulis secara lengkap. Kita dapat menunjukkan referensi yang digunakan agar peserta didik membaca lebih jauh secara jelas dan tidak membingungkan guna mengurangi pertanyaan dari peserta didik tentang hal-hal yang semestinya dapat mereka kerjakan. Sebagai contohnya, tugas diskusi. Judul diskusi diberikan secara jelas dan didiskusikan dengan siapa,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

berapa orang dalam kelompok diskusi, serta berapa lama waktunya. Itu semua mesti diterangkan secara gambling.

Kemudian, kalimat yang disajikan pun tidak boleh terlalu panjang. Intinya sederhana, singkat, jelas, dan efektif. Dengan demikian, peserta didik akan mudah memahaminya. Untuk peserta didik di tingkat Madrasah Ibtidaiyah atau yang sederajat. Misalnya, upayakan untuk membuat kalimat yang tidak terlalu panjang. Dalam satu paragraph kira-kira 3 hingga 7 kalimat saja dan menggunakan huruf-huruf kapital.

Sementara gambar-gambar yang mendukung dan memperjelas isi materi juga sangat dibutuhkan. Karena, di samping memperjelas uraian, juga dapat menambahkan daya tarik dan mengurangi kebosanan peserta didik untuk mempelajarinya.

4) Urutan Penyajaran

Urutan pengajaran dapat diberikan dalam petunjuk menggunakan modul. Contohnya, dibuat petunjuk bagi guru yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

akan mengajar materi tersebut dan petunjuk bagi peserta didik. Petunjuk peserta didik diarahkan kepada hal-hal yang tidak boleh dilakukan oleh mahasiswa, sehingga mahasiswa tidak perlu banyak bertanya, guru juga tidak perlu banyak menjelaskan atau dengan kata lain guru berfungsi sepenuhnya sebagai fasilitator.

5) Struktur Bahan Ajar (Modul)

Modul tidak harus memuat tujuh kompetensi utama. Namun, harus mengerti bahwa dalam kenyataan di lapangan, struktur modul dapat bervariasi. Hal tersebut terutama tergantung pada karakter materi yang disajikan, ketersediaan sumber daya, dan kegiatan belajar yang bakal dilaksanakan.⁴⁰

6. Pengembangan Modul

Pengembangan modul terdiri dari beberapa bagian. Bagian pertama mengenai tahap perencanaan perencanaan modul, tahap kedua tahap penulisan, ketiga tentang tahap *review*, uji coba dan revisi, dan bagian keempat tentang

⁴⁰*Ibid.* Hal. 131

tahap finalisasi dan pengandaan atau pencetakan.⁴¹

a. Tahap Perencanaan Penulisan Modul

Tahap perencanaan merupakan tahap awal yang harus dilakukan. Perencanaan dalam mempersiapkan penulisan modul sangat penting, karena dengan perencanaan yang baik dalam penulisan modul maka modul yang dihasilkan akan memiliki tingkat keterbacaan yang tinggi, serta kedalaman materi yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.

Ada beberapa faktor yang melandasi perencanaan penulisan modul tersebut, sebagai berikut:⁴²

1) Peserta didik

Sebelum melakukan penulisan modul, seorang pengembang harus mengetahui informasi sejelas mungkin tentang siapa modul yang akan ditulis, mengetahui siapa sasaran pembacanya. Berikut faktor-faktor penting berkaitan dengan peserta didik:

⁴¹ Drs. Daryanto. *Menyusun Modul*. (Yogyakarta: Gava Media, 2003) Hal. 31

⁴² *Ibid.* Hal. 33-37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

- a) Keadaan peserta didik, berapa jumlah peserta didik yang menjadi sasaran belajar? Berapa rata-rata usianya? Bagaimana lingkungan sosial budayanya?
- b) Motivasi, mengapa mereka mengikuti pembelajaran dengan modul? Bagaimana hubungan kegiatan pembelajaran dengan kegiatan mereka sehari-hari? Mengapa mereka memilih belajar dengan modul? Ada keinginan mereka dari kegiatan pembelajaran ini?
- c) Kemampuan belajar, bagaimana kemampuan belajar mereka sebagai peserta didik? Apakah mereka telah memiliki pengalaman belajar sebelumnya? Apakah mereka memiliki cukup waktu dan fasilitas untuk belajar?
- d) Latar belakang bidang studi, kompetensi (pengetahuan, keterampilan, sikap) apakah yang telah mereka kuasai sesuai dengan bidang studi atau materi yang akan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dibelajarkan? Apakah mereka memiliki pengalaman yang sesuai?

Demikian informasi tersebut sangat penting ketika menyajikan materi pembelajaran dalam modul.

2) Mentukan tujuan umum dan tujuan khusus

Mempertimbangkan dan menentukan tujuan (umum dan khusus) sejak awal proses penulisan modul tentunya sangat penting, karena sangat bermanfaat dalam upaya untuk menghasilkan modul yang lebih baik.

a) Tujuan pembelajaran umum, sering disingkat TPU (*goal, general, instructional objective*) merupakan

pernyataan tentang apa yang diharapkan, dapat dikuasai oleh peserta didik setelah selesai pembelajaran atau setelah menyelesaikan suatu modul bahan ajar. Tujuan pembelajaran umum tersebut dapat pula menggambarkan tentang apa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

yang ingin disampaikan oleh pengajar atau modul.⁴³

b) Tujuan pembelajaran khusus, sering disingkat TPK (*behavioural objective/ specific instructional objective*), merupakan pernyataan-pernyataan yang menginformasikan apa yang dapat dicapai oleh peserta didik setelah menyelesaikan suatu kegiatan pembelajaran, mengandung tentang kemampuan-kemampuan (kompetensi) khusus (pengetahuan, keterampilan, sikap) yang dapat terukur. Kemampuan-kemampuan yang dicerminkan dalam TPK dinyatakan dengan kata kerja yang dapat diukur.⁴⁴

3) Menentukan isi dan urutan materi pembelajaran

Setelah menentukan tujuan pembelajaran maka selanjutnya menentukan isi dan urutan materi pembelajaran. Cara

⁴³ *Ibid.* Hal. 35

⁴⁴ *Ibid.* Hal. 35



yang dilakukan adalah: a) identifikasi topik utama, konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan teori-teori yang akan disajikan dalam modul, b) uraikan pokok bahasan ke dalam sub-sub pokok bahasan.

Pertimbangan penting yang perlu dilakukan dalam menentukan isi dan urutan materi pembelajaran, adalah:

- a) Apakah materi yang akan disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan?
- b) Apakah rasional sesuai untuk dapat dipelajari dalam waktu yang ditetapkan?
- c) Apakah materi akan disajikan mencakup secara keseluruhan apa yang diperlukan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran?
- d) Apakah materi itu benar, sesuai dengan tingkat perkembangan diperlukan oleh peserta didik?
- e) Apakah materi terdapat materi yang kurang sesuai serta tidak diperlukan oleh peserta didik?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

f) Apakah terdapat kesinambungan antara materi sekarang dengan materi selanjutnya?

g) Apakah urutan materi sudah sesuai dan tepat?

4) Memilih dan menentukan media

Penggunaan media tetap diperlukan walaupun pembelajar menggunakan modul. Misalnya media yang digunakan dapat berupa kaset audio, film strip, ataupun media cetak lainnya untuk mendukung pembelajaran melalui penggunaan modul, khususnya untuk memperkuat pembelajaran yang memerlukan praktik.

Ada beberapa pertimbangan yang perlu dilakukan dalam memilih media pendukung pembelajaran dengan modul, diantaranya:⁴⁵

a) Apakah tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dapat menggunakan media?

⁴⁵ *Ibid.* Hal. 37

- b) Apakah perlu digunakan media atau peralatan praktik sebagai media penunjang?
- c) Apakah sarana dan pasarana yang tersedia dalam kelompok memungkinkan untuk menggunakan suatu media?
- 5) Menentukan strategi penilaian
- Sejak perencanaan, penentuan strategi penilaian hasil belajar peserta didik, kiranya sangat penting dipikirkan sejak awal dalam menyusun perencanaan pengembangan modul mengenai: siapa yang akan menilai, kapan penilaian dilakukan, mengapa perlu dinilai, dan bagaimana cara penilaiannya.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 Hak Cipta Milik STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

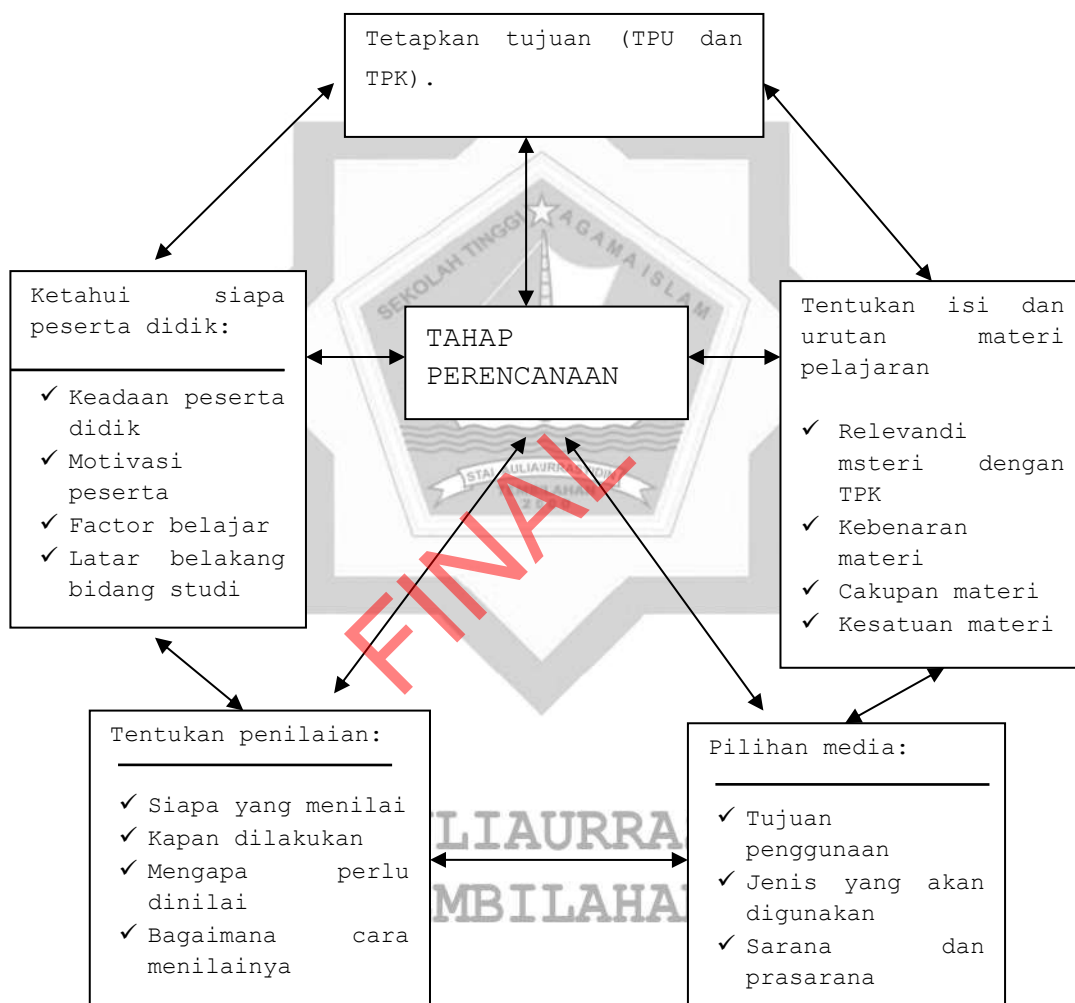
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

Tahap perencanaan tersebut dalam bentuk praktisnya sebagai berikut:

Gambar 2.1 Perencanaan Menulis Modul



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Temblahan



b. Tahap Penulisan Modul

langkah yang ditempuh dalam penulisan modul meliputi; (1) mempersiapkan *outline*/rancangan penulisan, dan (2) melaksanakan penulisan.⁴⁶

1) Mempersiapkan *Outline*/rancangan penulisan

Pada tahap perencanaan harus dihasilkan rencana menulis modul yang diwujudkan dalam bentuk pola dasar kegiatan pembelajaran atau yang diwujudkan Garis Besar Isi Modul (GBIM). GBIM yang dimaksud berisi tentang peserta didik, tujuan umum dan tujuan khusus, materi/isi pelajaran, media yang digunakan dan strategi penilaian.⁴⁷

Kegiatan yang harus dilakukan dalam mempersiapkan *outline* meliputi:⁴⁸

2) Menentukan topik atau pokok bahasan yang disajikan

Setelah selesai menganalisis GBIM, selanjutnya harus melakukan

⁴⁶ *Ibid.* Hal. 38

⁴⁷ *Ibid.* Hal. 38

⁴⁸ *Ibid.* Hal. 38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

pemilihan dan penilaian pokok bahasan (topik) yang akan disajikan peserta didik.

Melakukan langkah tersebut adalah dua pertimbangan yang harus diingat yaitu; *pertama*, daftar tentang kebutuhan belajar peserta didik dan tujuan pembelajaran khusus. Materi yang akan disajikan harus terkait relevan dengan kebutuhan peserta didik dan tujuan pembelajaran khusus. *Kedua*, fokus pada belajar secara aktif. Agar modul yang ditulis mengembangkan belajar aktif, materi yang dikembangkan diarahkan pada pengembangan bahan belajar aktif, jangan terlalu mengarahkan fokus pikiran mengenai aktivitas belajar setelah uraian materi pelajaran. Oleh sebab itu harus memilah dan memilih untuk dapat mendukung pembelajaran aktif.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

3) Mengatur urutan materi sesuai dengan urutan tujuan

Perlu pengatur urutan materi/topik secara logis dalam upaya membantu peserta didik menyerap materi pelajaran yang disajikan. Penguraian materi bergerak dari yang sederhana menuju pada yang lebih kompleks, pada setiap unit atau penggalan materi (kegiatan per-unit materi pelajaran) berikan aktivitas, dan kesempatan mempraktikkan sebelum peserta didik melangkah pada pelajaran materi selanjutnya.

Pertimbangkan kemungkinan penggunaan media lain sebagai media pendukung. Misalnya, jika memang apa setiap akhir unit pembelajaran diharapkan siswa mendengarkan kaset audio, maka isi kaset tersebut jangan mengulang materi cetak, uraikan materi itu dari sudut pandang yang berbeda.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan

Ketika mengatur urutan materi, yang perlu dipertimbangkan sebagai berikut:⁴⁹

(1) Apakah tingkat kesulitan materi yang akan disajikan sesuai dengan kemampuan peserta didik?

(2) Apakah materi-materi baru disampaikan secara hati-hati dan cermat?

(3) Apakah aktivitas pekerjaan yang akan dilakukan peserta didik sudah jelas?

(4) Apakah penggunaan media pendukung sudah sesuai?

4) Mempersiapkan rancangan/*outline* penulisan

Mempersiapkan rancangan penulisan

modul.

5) Melaksanakan penulisan

Setelah menyelesaikan *outline*, selanjutnya dijadikan patokan untuk memulai menulis modul. Berikut ini adalah cara menulis modul:

⁴⁹ *Ibid.* Hal. 39



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

- a) Tulislah draf modul dengan menggunakan bahasa (bahasa Indonesia) yang umum digunakan, gunakan bahasa yang akrab.
- b) Biasakan untuk menggunakan pertanyaan-pertanyaan retorik, maksudnya untuk menambahkan pemahaman dan kecermatan.
- c) Hindari penggunaan sebuah kata terlalu sering, gunakan kata-kata penggantinya.
- d) Upayakan gunakan bahasa yang jelas, hindari menggunakan bahasa abstrak dan tidak jelas.
- e) Gunakan kalimat-kalimat aktif dalam uraian yang disajikan.
- f) Gunakanlah kalimat-kalimat yang jelas, cukup pendek, dan sederhana.
- g) Gunakan pada setiap satu paragraf berisi satu gagasan atau ide yang dijelaskan.
- h) Upayakan penggunaan paragraf secara jelas dan tepat mengandung satu gagasan atau ide yang dituangkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- i) Berikan contoh-contoh secara tepat dalam uraian yang diungkapkan.
- j) Tampilkan gambar atau diagram jika diperlukan secara tepat sesuai dengan isi dan konteks dari penjelasan yang diungkapkan.

6) Menulis penilaian hasil belajar

Penulisan tes atau penilaian hasil belajar bagi peserta didik yang belajar dengan modul, pada prinsipnya tidak terlepas dari proses pengembangan modul bahan ajar yang dilakukan. Tentunya bagi seorang penulis modul harus mampu memilih metode, teknik dan instrumen penilaian yang sesuai untuk dapat mengukur tercapainya tujuan yang telah ditetapkan.

c. Keterbacaan Modul

Keterbacaan dari suatu modul diindikasikan oleh beberapa aspek, diantaranya:⁵⁰

- 1) Pemahaman yang tepat mengenai isi modul
- 2) Tingkat kemampuan pembaca atau kelompok sasaran

⁵⁰ *Ibid.* Hal. 46



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

3) Penggunaan bahasa modul

Usahkan dalam penulisan modul, modul yang ditulis mendorong pembacanya untuk memperoleh kesan bahwa modul yang dibaca sesuai dengan kemampuan peserta didik atau pembacanya. Dengan demikian, berarti keterbacaan modul yang ditulis memenuhi keterbacaan.⁵¹

Ada beberapa aspek unsur keterbacaan yang harus dikuasai, yaitu: (a) faktor bahasa; (b) gaya penyajian yang akrab; (c) relevan waktu belajarnya; (d) tingkat kemampuan pembacanya/peserta didik; (e) menarik tidaknya materi yang disajikan; (f) pengorganisasian dari penyajian; (g) pendekatan penulisan yang digunakan, dan seterusnya.⁵²

Apabila modul yang ditulis sudah memenuhi unsur-unsur di atas maka modul yang ditulis akan mudah dimengerti dan berarti modul tersebut sudah memenuhi persyaratan keterbacaan.

⁵¹ *Ibid.* Hal. 46

⁵² *Ibid.* Hal. 46



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Penilaian keterbacaan sebuah modul biasanya oleh para ahli menggunakan pengukuran dengan faktor yaitu keakraban, daya tarik, penggunaan bahasa kesesuaian dengan kemampuan pembaca dan sebagainya.

Faktor lain yang penting diperhatikan dalam upaya menilai keterbacaan modul adalah analisis sasaran. Analisis sasaran pada keterbacaan adalah pendalaman atau kajian untuk mengetahui tingkat kemampuan sasaran pembacanya/peserta didik. Dengan kata lain bahwa analisis sasaran adalah sejauh mana kira-kira kemampuan yang dimiliki oleh sasaran pembaca agar modul yang ditulis dapat mudah dipahami.⁵³

d. Bahasa dalam Penulisan Modul

Bahasa yang digunakan dalam menulis modul berbeda dengan bahasa buku teks karena modul yang merupakan bahan ajar digunakan untuk belajar mandiri, maka bahasa yang digunakan adalah bahasa percakapan yang mengkondisikan seolah-olah pembacanya melakukan percakapan pada saat membacanya.

⁵³ *Ibid.* Hal. 47



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1) Gaya bahasa percakapan

Gaya bahasa dalam modul adalah gaya bahasa yang seolah-olah seseorang sedang bercakap-cakap dengan orang lain yang belum saling mengenal secara baik. Dengan demikian gaya bahasa yang digunakan dalam modul adalah gaya bahasa percakapan, akan menimbulkan suasana akrab karena seakan-akan terjadi komunikasi dua arah.

Gaya bahasa percakapan yang dituangkan dalam penulisan modul biasanya sering menggunakan pertanyaan-pertanyaan retorik, yaitu pertanyaan yang tidak perlu dijawab langsung setelah diungkapkan. Penulis modul

menuliskan pertanyaan sebelum pembaca menjawabnya, penulis sendiri telah menuliskan jawabannya secara langsung. Pernyataan tersebut hanya dimaksudkan untuk pemicu terjadi persepsi pembacanya.

2) Tata bahasa sederhana

Struktur kalimat yang digunakan dalam uraian penyajian dalam modul tidak



menggunakan tata bahasa secara ilmiah dan ketat seperti menentukan subjek, prediket, imbuhan, awalan ber, awalan per dan sebagainya. Akan tetapi, cukup menggunakan kalimat-kalimat sederhana kalimat tunggal, pendek-pendek tidak beranak bercucu.

Berdasarkan penjelasan di atas, bukan berarti tidak boleh menggunakan kalimat panjang, namun dalam konteks tertentu kalimat panjang tetap diperlukan dengan syarat kalimat-kalimat tersebut dibentuk secara logis, teratur, dan mencerminkan pikiran yang teratur pula.

3) Penyusunan paragraf

Sebuah paragraf berisikan kumpulan kalimat yang disusun secara logis, sehingga membentuk satu kesatuan utuh dari sebuah ide atau pokok pikiran. Paragraf yang ditulis hendaknya mengarah pada suatu uraian, menuju pada suatu pokok pikiran yang dikandung oleh kalimat utama. Kalimat utama yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dimaksud di sini adalah kalimat inti pada suatu paragraf, dan mengandung kunci gagasan atau ide. Agar dapat memahami ide secara jelas, maka kalimat-kalimat yang membangun paragraf itu harus dibuat jelas, padat dan pendek-pendek.

e. Review dan Uji Coba Modul

Suatu modul yang selesai disusun, sekalipun penyusunnya telah mengikuti langkah-langkah dengan baik tetap diperlukan perbaikan yang menyangkut isi maupun efektivitasnya. Kegiatan perbaikan yang dimaksud adalah melalui *review* dan uji coba. Proses *review* dan uji coba yang dimaksudkan untuk memperoleh tanggapan dari beberapa orang terhadap modul yang disusun, sehingga akan diperoleh masukan dalam upaya perbaikan modul yang telah selesai disusun.⁵⁴

⁵⁴ *Ibid.* Hal. 49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1) *Review*

Review, dilakukan dengan cara meminta beberapa orang untuk membaca draf modul yang telah disusun. Mintalah mereka mengkritisi dan memberikan komentar terhadap draf modul itu. Orang terkait untuk me-review tersebut biasanya adalah orang yang ahli materi bidang studi, ahli pembelajaran, tutor atau guru sebagai teman sejawat. Yang harus dikomentari oleh mereka adalah isi materi yang disajikan dan teknik penyajian atau efektivitas pembelajaran. Masalah yang menyangkut tentang isi materi sajian yang perlu dipikirkan ketika menjadi seorang reviewer, meliputi:⁵⁵

- a) Apakah tujuan yang diungkapkan sudah tergambar secara jelas?
- b) Apakah tujuan-tujuan itu relevan dengan kebutuhan peserta didik/sasaran pembacanya?

⁵⁵ *Ibid.* Hal. 50



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- c) Apakah masih diperlukan adanya tambahan tujuan?
- d) Apakah materi yang disajikan sudah memadai dan cukup sesuai untuk mencapai tujuan yang ditetapkan?
- e) Apakah materi yang disajikan masih sesuai dengan perkembangan (*up to-date*)?
- f) Apakah sajian materi sudah didukung dengan contoh, analogy, dan ilustrasi yang sesuai?

Sedangkan masukan yang menyangkut penyajian atau efektivitas pembelajaran dalam modul itu, sebagai berikut:⁵⁶

- a) Apakah dalam modul itu sudah ada petunjuk belajar yang jelas?
- b) Apakah menurut anda peserta didik/sasaran belajar akan mengalami kesulitan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan?
- c) Apakah materi yang disajikan tingkat kesukarannya sesuai dengan

⁵⁶ *Ibid.* Hal. 50



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

kemampuan peserta didik/sasaran pembacanya?

- d) Apakah istilah-istilah baru dijelaskan sejelas mungkin?
- e) Apakah aktivitas yang disarankan bermanfaat dan dapat dilaksanakan?
- f) Apakah tugas-tugas yang diberikan saling terkait dengan aktivitas pembelajaran dengan modul itu?

2) Uji coba modul

Uji coba modul yang dimaksudkan adalah mencobakan draf modul kepada beberapa orang sampel sasaran belajar calon peserta didik, caranya:⁵⁷

- a) Mintalah mereka mempelajari draf modul yang telah diperbaiki berdasarkan hasil review.
- b) Mereka diminta mempelajari selama 1-2 jam dan amati selama kegiatan pembelajaran mereka.
- c) Teliti apakah mereka memiliki pengetahuan awal yang

⁵⁷ *Ibid.* Hal. 51



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

dipersyaratkan untuk mempelajari modul yang sudah ditulis tersebut.

d) Jelaskan tujuannya, bahwa kegiatan ini adalah kegiatan uji coba modul.

e) Mintalah mereka untuk mengerjakan secara wajar.

f) Amati bagaimana mereka mempelajari modul itu.

g) Amati dari mana mereka memulainya, bagaimana reaksi mereka terhadap aktivitas dalam modul.

h) Amati apakah ada hal-hal yang membuat mereka bosan/jenuh atau mengalami kesulitan.

i) Jika diantara mereka ada yang telah selesai, berilah tes untuk mengaktifkan apakah mereka telah belajar.

j) Hasil uji coba yang dilakukan hendaknya dijadikan dasar untuk merevisi hasil modul.

7. Elemen Mutu Modul

Untuk menghasilkan modul pembelajaran yang mampu memerankan fungsi dan perannya dalam

pembelajaran yang efektif, modul perlu dirancang dan dikembangkan dengan memperhatikan beberapa elemen yang mensyaratkannya, yaitu: format, organisasi, daya tarik, ukuran huruf, spasi kosong, dan konsistensi.⁵⁸

a. Format

- 1) Gunakan format kolom (tunggal atau multi) yang proporsional. Penggunaan kolom tunggal atau multi harus sesuai dengan bentuk dan ukuran kertas yang digunakan. Jika menggunakan kolom multi, hendaknya jarak dan perbandingan antar kolom secara proposional.
- 2) Gunakan format kertas (vertical atau horizontal) yang tepat. Penggunaan format kertas secara vertical atau horizontal harus memperhatikan tata letak dan format pengetikan.
- 3) Gunakan tanda-tanda (*icon*) yang mudah ditangkap dan bertujuan untuk menekankan pada hal-hal yang dianggap penting atau khusus. Tanda dapat berupa gambar, cetak

⁵⁸ *Ibid.* Hal. 13



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

gambar, cetak tebal, cetak miring atau lainnya.

b. Organisasi

1) Tampilkan peta/bagan yang menggambarkan cakupan materi yang akan dibahas dalam modul

2) Organisasi isi materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis, sehingga memudahkan peserta didik memahami materi pembelajaran.

3) Susun dan tempatkan naskah, gambar dan ilustrasi sedemikian rupa sehingga informasi mudah mengerti oleh peserta didik.

4) Organisasikan antar bab, antar unit dan antar paragraf dengan susunan dan alur yang memudahkan peserta didik memahaminya.

5) Organisasikan antar judul, subjudul dan uraian yang mudah diikuti oleh peserta didik.

c. Daya Tarik

Daya tarik dapat ditempatkan di beberapa bagian seperti:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1) Bagian sampul (cover) depan, dengan mengkombinasikan warna, gambar (ilustrasi), bentuk dan ukuran huruf yang serasi.

2) Bagian isi modul dengan menempatkan rangsangan-rangsangan berupa gambar atau ilustrasi, pencetakan huruf tebal, miring, garis bawah atau warna.

3) Tugas dan latihan dikemas sedemikian rupa sehingga menarik.

d. Bentuk dan ukuran huruf

1) Gunakan bentuk dan ukuran huruf yang mudah dibaca sesuai dengan karakteristik umum peserta didik.

2) Gunakan perbandingan huruf yang proposional antara judul, subjudul dan isi naskah.

3) Hindari penggunaan huruf kapital untuk seluruh teks, karena dapat membuat proses membaca menjadi sulit.

e. Ruang (Spasi Kosong)

Gunakan spasi atau ruang kosong tanpa naskah atau gambar untuk menambah kontras penampilan modul. Spasi kosong dapat



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

berfungsi untuk menambahkan catatan penting dan memberikan kesempatan jeda kepada peserta didik. Gunakan dan tempatkan spasi kosong tersebut secara proposional. Penempatan ruang kosong dapat dilakukan di beberapa tempat seperti:

- 1) Ruang sekitar judul bab dan subbab.
- 2) Batas tepi (margin); batas tepi yang luas memaksa perhatian peserta didik untuk masuk ke tengah-tengah halaman.
- 3) Spasi antar kolom; semakin lebar kolomnya semakin luas spasi diantaranya.
- 4) Pergantian antar paragraf dimulai dengan huruf kapital.
- 5) Pergantian antar bab atau bagian.⁵⁹

Berdasarkan uraian di atas, agar menghasikan modul yang mampu memerankan fungsi dan perannya dalam pembelajaran yang efektif, modul perlu dirancang dan dikembangkan dengan memerhatikan beberapa elemen yang format modul akan dibuat vertical, susunan modul disusun secara sistematis mulai dari tema, sub tema dan

⁵⁹ *Ibid.* Hal. 15



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

pembelajaran 1-6, gambar atas ilustrasi dibuat sesuai karakter siswa agar siswa lebih tertarik, bentuk, dan ukuran huruf akan disesuaikan dengan karakter peserta didik pada umumnya agar dapat mudah dibaca oleh peserta didik.

D. PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF

1. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran dari mulai mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lainnya, sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa.⁶⁰

Konteks implementasi kurikulum, dapat dipahami bahwa pembelajaran tematik adalah salah satu model pembelajaran terpadu (*integrated learning*) pada jenjang taman kanak-kanak (TK/RA) atau sekolah dasar (SD/MI) yang didasarkan pada tema-tema tertentu yang kontekstual dengan dunia anak.⁶¹

⁶⁰ Abdul Majid. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). Hal. 80

⁶¹ Andi Prastowo. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. (Yogyakarta: Diva Press, 2013). Hal. 122

Pembelajaran tematik sebagai pembelajaran terpadu, dengan mengelola pembelajaran yang mengintegrasikan materi dari beberapa mata pelajaran dalam satu topik pembicaraan yaitu tema yang relevan dan berkaitan. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan yang menyatukan berbagai kompetensi dari beberapa mata pelajaran ke dalam berbagai tema, pengintegrasian tersebut dilakukan melalui pendekatan intradiripliner, multidisipliner, interdisipliner, dan transdisipliner.

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif dalam menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistic, bermakna, dan otentik.

2. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Model pembelajaran tematik integratif di sekolah dasar, memiliki karakteristik sebagai berikut:⁶²

⁶² *Ibid.* Hal. 150



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- a. Berpusat pada siswa. Pembelajaran tematik berpusat pada siswa, dengan menggunakan belajar modern yang menempatkan siswa sebagai objek belajar, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator yang dengan memberikan siswa kemudahan untuk melakukan aktivitas belajar.
- b. Memberikan pengalaman langsung. Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa, siswa diharapkan pada sesuatu yang nyata atau konkret sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang bersifat abstrak.
- c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas. Dalam pembelajaran antar mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas, sebab focus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan pada tema-tema yang paling dekat, yang berkaitan dengan kehidupan nyata.
- d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran. Dalam pelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam proses pembelajaran. Dengan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

demikian, siswa dapat memahami konsep-konsep secara utuh tidak terpotong-potong.

- e. Bersifat fleksibel. Pembelajaran tematik mudah disesuaikan dengan guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya, bahkan dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa dan keadaan lingkungan sekolah maupun rumah.
- f. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa, dan
- g. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Tim pengembangan PGSD, tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penunjang tematik, sebagai berikut:

- 1) Holistik, yaitu peristiwa yang menjadi pusat perhatian dalam pembelajaran tematik yang diamati dan dikaji dari sudut bidang studi, tidak dari sudut pandang yang berkotak-kotak.
- 2) Bermakna, yaitu terbentuknya berbagai macam aspek yang dijalani antar-skema yang dimiliki oleh peserta didik yang memberikan dampak arti dari segi materi yang dipelajari.

3) Otentik, memungkinkan peserta didik memahami secara langsung konsep dan prinsip yang ingin dipelajari.

4) Aktif, adalah pembelajaran tematik yang dikembangkan dengan pendekatan *inquiry discovery* dimana peserta didik terlibat langsung secara aktif dalam proses pembelajara. Mulai dari segi perencanaan, pelaksanaan, dan proses evaluasi.

Penjelasan karakteristik pembelajaran tematik di atas menjadi pedoman dalam mengembangkan bahan ajar modul tematik yang akan menggunakan karakter berpusat pada keaktifan peserta didik untuk pembelajaran invidual, menyajikan berbagai mata pelajaran, *fleksibel* dibawa kemana-mana untuk belajar sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.

3. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik

a. Kelebihan pembelajaran tematik

1) Pengalaman dan kegiatan belajar sangat relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak usia sekolah dasar.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 2) Kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran tematik bertolak dari minat dan kebutuhan peserta didik.
- 3) Kegiatan belajar akan lebih bermakna dan berkesan bagi peserta didik.
- 4) Membantu mengembangkan keterampilan berpikir siswa.
- 5) Menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmetis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui peserta didik dalam lingkungannya.
- 6) Mengembangkan keterampilan sosial peserta didik, seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.
- 7) Pembelajaran terpadu juga menyajikan beberapa keterampilan dalam suatu proses pembelajaran.
- 8) Selain memiliki sifat luwes, pembelajaran terpadu memberikan hasil yang dapat berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan anak.⁶³

⁶³ Prastowo. *Op.Cit.* Hal.70

b. Kelemahan pembelajaran tematik

- 1) Pembelajaran ini bersumber dari kebutuhan peserta didik, sehingga materi seringkali diabaikan.
- 2) Materi pembelajaran dirasakan kurang berfokus.
- 3) Untuk merealisasikan semua kebutuhan belajar peserta didik memerlukan waktu dan kesempatan yang lebih lama.
- 4) Bagi guru diperlukan pengetahuan yang luas agar mampu bersama-sama membelajarkan siswa.
- 5) Bagi guru yang kurang memiliki pengetahuan dan kurang menguasai penerapan model pembelajaran terpadu akan ditinggal oleh peserta didik.
- 6) Pembelajaran tematik integrative dalam kurikulum 2013.

E. KARAKTERISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Seorang anak mungkin memulai pendidikan formalnya di tingkat taman kanak-kanak pada usia 4 atau 5 tahun. Pada awal ia memasuki sekolah mungkin terunda sampai ia berusia 5 atau 6 tahun. Tanpa memperdulikan berapa umur seorang anak,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

karakteristik pribadi dan kebiasaan-kebiasaan yang dibawanya ke sekolah akhirnya terbentuk oleh pengaruh lingkungan dan hal itu tampaknya mempunyai pengaruh penting terhadap keberhasilannya di sekolah dan masa perkembangan hidupnya di kelak kemudian.⁶⁴

Karakteristik perkembangan pada anak usia sekolah dasar biasanya pertumbuhan fisiknya yang telah mencapai kematangan. Mereka sudah mampu mengontrol tubuh dan keseimbangannya. Pada umumnya siswa kelas IV sekolah dasar berumur 9/10 tahun pada usia ini disebut masa kanak-kanak akhir, anak sudah mulai menggunakan aturan-aturan yang jelas dan logis, ditandai adanya reversible dan kekekalan.⁶⁵

Pertumbuhan fisik, baik secara langsung maupun tidak langsung akan mempengaruhi perilaku anak sehari-hari. Secara langsung pertumbuhan fisik seorang anak akan menentukan keterampilan anak dalam bergerak. Secara tidak langsung, pertumbuhan dan perkembangan fungsi fisik akan

⁶⁴Prof. Dr. H. Sunarto & Dra. Ny. B. Agung Hartono. *Perkembangan Peserta Didik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008). Hal. 5

⁶⁵C. Asri Budiningsih. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005). Hal. 38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

mempengaruhi bagaimana anak ini memandang dirinya sendiri dan bagaimana ia memandang orang lain.⁶⁶

Tujuan untuk mengetahui karakteristik awal peserta didik adalah untuk mengukur apakah peserta didik mampu mencapai tujuan belajarnya atau tidak, sampai di mana minat peserta didik terhadap pelajaran yang akan dipelajari. Jika terbukti peserta didik mendapatkan nilai yang cukup baik untuk satu kompetensi maka dapat diketahui hal apa yang memperkuat dan begitu sebaliknya. Jika tidak mendapatkan nilai yang baik, maka hal-hal apa yang menjadi penghambat.⁶⁷

Guru dalam sebuah pembelajaran sebaiknya memahami perkembangan kognitif peserta didik sekolah dasar dengan baik, agar dapat diimplementasikan pada kegiatan pembelajaran di kelas. Ada sebuah strategi yang dapat guru laksanakan dalam pembelajaran pada masa kanak-kanak akhir, sebagai berikut:

1. Menggunakan bahan-bahan konkret, misalnya barang ataupun benda konkret.
2. Gunakan alat visual.

⁶⁶ Prof. Dr. H. Sunarto & Dra. Ny. B. Agung Hartono. *Op.Cit.* Hal. 21

⁶⁷ Ika Lestari. *Op.Cit.* Hal 20



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

3. Gunakan contoh-contoh yang sudah akrab dengan anak dari hal yang bersifat sederhana ke yang sifat kompleks.
4. Menjamin penyajian yang singkat dan terorganisasi dengan baik, misalnya menggunakan angka kecil dari butir-butir kunci.
5. Berilah latihan nyata dalam menganalisis masalah atau kegiatan, misalnya menggunakan teka-teki, dan curah pendapat.⁶⁸

Penjelasan di atas dapat dipahami bahwa perkembangan kognitif merupakan perkembangan yang akan peneliti jadikan bahan pertimbangan dalam mengembangkan bahan ajar yang mengandung media visual yaitu bahan ajar modul tematik, agar modul tematik yang digunakan dapat berdampak positif sesuai dengan perkembangan peserta didik. Tematik ditekankan pada contoh dan gambar ilustrasi yang sudah akrab dengan siswa, penyajian isi konten singkat dan terorganisir dengan baik, serta memeberikan latihan-latihan soal yang sudah pernah atau sering dilakukan siswa dalam kehidupan sehari-hari.

⁶⁸Rita Eka Izzaty, dkk. *Perkembangan Peserta Didik*. (Yogyakarta: UNY Press, 2008). Hal 38

Konten produk yang menggunakan bahasa komunikatif, dan menggunakan unsur warna yang cerah dan konten produk diselingi dengan penugasan yang melibatkan dua peserta didik atau lebih. Hal ini berguna untuk melatih peserta didik berinteraksi atau bersosialisasi dalam kelompok kecil maupun besar.

F. KONSEP OPERASIONAL

Konsep operasional adalah konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti.⁶⁹

Konsep operasional akan menjadi alat ukur atau indikator penelitian dalam suatu penelitian, konsep operasional pada penelitian ini adalah langkah-langkah pengembangan bahan ajar (modul) yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Langkah-langkah pengembangan bahan ajar modul yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dalam mencapai tujuan pembelajaran yang menjadi indikator penelitian ini, sebagai berikut:

⁶⁹Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2010). Hal. 57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Guru kelas mampu menyiapkan perencanaan dalam mengembangkan, tentang mengetahui keadaan peserta didik, motivasi, kemampuan belajar. Guru kelas mampu menentukan tujuan umum dan tujuan khusus. Guru kelas mampu menentukan isi dan urutan materi pelajaran. Guru kelas mampu memilih dan menentukan media. Guru kelas mampu menentukan strategi penilain.
2. Guru kelas mampu melakukan penulisan Modul dengan mempersiapkan outline atau rancangan penilisan, guru kelas mampu mementukan topik atau pokok bahasan yang disajikan. Guru kelas mampu membuat daftar kebutuhan belajar peserta didik. Guru kelas mampu mengatur urutan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran semua yang terancang di dalam outline. Guru kelas mampu menulis draf dengan bahasa Indonesia, menggunakan pertanyaan retorik. Guru kelas mampu membuat penilaian hasil belajar
3. Guru kelas mampu mengukur keterbacaan Modul tentang pemahaan yang tepat mengenai isi modul, guru kelas mampu mempertimbangkan tingkat kemampuan pembaca atau kelompok sasaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

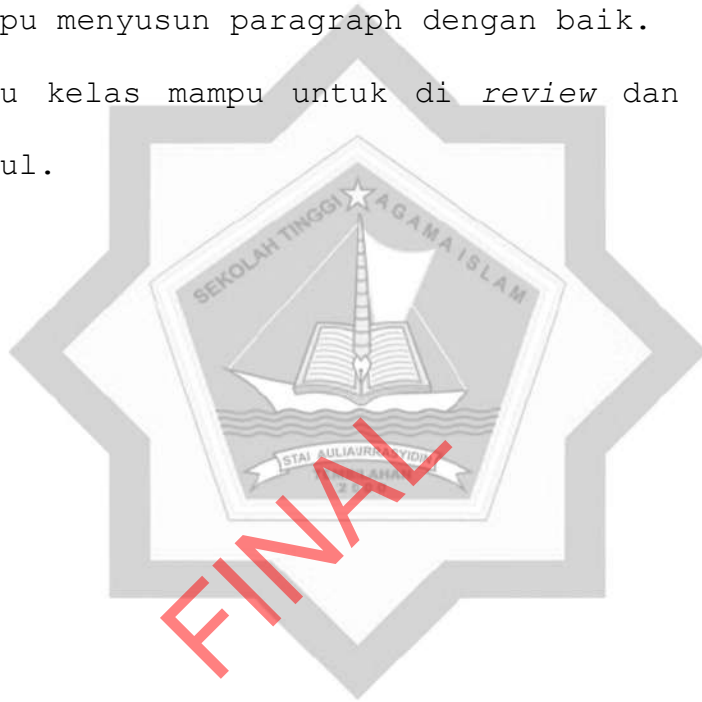
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



4. Guru kelas mampu menguasai bahasa dalam penulisan modul, guru kelas mampu menggunakan gaya bahasa percakapan. Guru kelas mampu menggunakan tata bahasa sederhana. Guru kelas mampu menyusun paragraph dengan baik.
5. Guru kelas mampu untuk di *review* dan uji coba modul.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. JENIS PENELITIAN

Secara umum ada banyak jenis penelitian yang dapat digunakan oleh peneliti. Namun pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian deskriptif yang artinya memiliki tujuan penelitian lebih bersifat menggambarkan atau memotret obyek yang diteliti.⁷⁰ Penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variable mandiri, baik satu variable atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variable yang lain. Penelitian ini akan menggunakan pendekatan kuantitatif.

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu.⁷¹ Dalam penelitian bertujuan untuk mengumpulkan data

⁷⁰ Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Manajemen*. (Bandung: Alfabeta, 2016). Hal. 26

⁷¹ Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2010). Hal. 14

penelitian yang berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.⁷²

Komponen dan proses penelitian yang akan dilakukan. Setiap penelitian selalu berangkat dari masalah. Setelah masalah diidentifikasi, dan dibatasi, maka selanjutnya masalah tersebut dirumuskan. Rumusan masalah pada umumnya dinyatakan dalam kalimat pertanyaan. Dengan pertanyaan ini maka akan dapat memandu penelitian untuk kegiatan penelitian selanjutnya. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penelitian menggunakan berbagai teori untuk menjawabnya. Jadi teori dalam penelitian kuantitatif ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah penelitian tersebut. Jawaban pertanyaan rumusan masalah yang baru menggunakan teori tersebut dinamakan hipotesis, maka hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.

Hipotesis yang masih merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah tersebut, selanjutnya akan dibuktikan kebenarannya secara empiris berdasarkan data dari lapangan. Untuk itu peneliti melakukan pengumpulan data. Pengumpulan

⁷² *Ibid.* Hal. 13



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

data dilakukan pada populasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti. Bila populasi terlalu luas, sedangkan peneliti memiliki keterbatasan waktu, dana dan tenaga, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut.

Selanjutnya peneliti harus membuat instrumen agar data teliti dan akurat. Instrumen merupakan alat ukur sampel yang diteliti. Dalam penelitian sosial, instrumen harus dapat dikembangkan sendiri oleh peneliti itu sendiri.

Setelah instrumen dibuat dan dikembangkan serta telah teruji, maka dapat digunakan untuk mengukur variable yang telah ditetapkan untuk diteliti. Instrumen untuk pengumpulan data dapat berbentuk test dan nontest. Untuk instrument yang berbentuk nontest, dapat digunakan sebagai kuesioner, pedoman observasi dan wawancara. Dengan demikian teknik pengumpulan data selain berupa teks dalam penelitian ini dapat berupa kuesioner, wawancara, dan validasi dari ahli materi dan media.

Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis. Analisis diarahkan untuk menjawab rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan. Dalam



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

penelitian kuantitatif analisis data menggunakan statistik. Statistik yang digunakan dapat berupa statistik destriptif.

Data analisis selanjutnya disajikan dan diberikan pembahasan. Penyajian data dapat menggunakan tabel, salah satunya adalah tabel distribusi frekuensi seperti yang akan digunakan dalam penelitian ini.

Setelah hasil penelitian diberikan pembahasan, maka selanjutnya dapat disimpulkan. Kesimpulan berisi jawaban singkat terkumpul. Karena pada penelitian ini terdapat dua rumusan masalah maka akan terdapat dua kesimpulan pula. Karena penelitian bertujuan untuk memecahkan masalah maka penelitian berkewajiban untuk memberikan saran-saran yang menjadi harapan saran tersebut dapat menjadi pemecah permasalahan yang ada.⁷³

Penggunaan penelitian deskriptif kuantitatif karena akan peneliti gunakan untuk meneliti pada populasi yang memang sudah sedikit dengan sampel purposive yang artinya dengan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu⁷⁴, pengumpulan

⁷³ *Ibid.* Hal. 51

⁷⁴ *Ibid.* Hal. 124



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Penelitian ini akan dilakukan untuk mengukur kemampuan guru kelas yang telah mengembangkan bahan ajar berjenis modul dengan tujuan pendeskripsian dengan metode kuantitatif yang akan menjawab rumus yang digunakan dengan penggunaan analisis data statistik distribusi frekuensi.

B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN

Tempat penelitian ini yaitu di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Salak, berlokasi di RT 010 Kelurahan Sungai Salak Kecamatan Tempuling.

Waktu yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah tiga bulan.

C. SUBJEK DAN OBJEK PENELITIAN

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang atau benda dari mana data penelitian itu diperoleh oleh karena itu subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas 4 a yang mengajar pada Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Salak.

2. Objek penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

Objek penelitian sesuatu yang dikaji dalam penelitian atau hubungan antar variabel maka dari itu objek dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam pengembangan bahan ajar.

D. POPULASI DAN SAMPEL

1. Populasi

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁷⁵

Maka populasi dari penelitian ini adalah guru kelas yang mengajar di kelas Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Salak lebih kurang berjumlah 1 orang guru kelas.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi, atau sebagian dari jumlah atau karakteristik yang mewakili populasi. Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan peneliti adalah teknik sampling nonprobability sampling yang lebih tepatnya kepada teknik sampling jenuh.

⁷⁵*Ibid.* Hal 363



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Teknik sampling jenuh jika diaplikasikan pada penelitian ini yaitu teknik penentuan sampel yang semua anggota populasi digunakan sebagai sampel apabila populasi tersebut relative kecil atau di bawa angka 30. Dalam penelitian ini sampel yang diambil dari ketentuan teknik sampling jenuh adalah guru kelas 4 A di Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Salak.

E. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

Kualitas instrument penelitian berkenaan dengan validitas dan realibitas instrumen dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data.⁷⁶ Maka untuk itu peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Kuesioner

Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data di mana partisipan atau responden mengisi pertanyaan atau pernyataan kemudian setelah diisi dengan lengkap

⁷⁶ *Ibid.* Hal. 223



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mengembalikan kepada peneliti.⁷⁷ Peneliti akan membuat seperangkat anget berisi pertanyaan yang akan diberikan kepada guru.

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kuesioner untuk Pengembangan Bahan Ajar Modul

Variabel Penelitian	Indikator
Tahap penulisan modul	1. Mempersiapkan <i>outline</i> 2. Melaksanakan penulisan 3. Menulis penilaian hasil belajar
Keterbacaan modul	1. Pemahaman yang tepat mengenai isi modul 2. Tingkat kemampuan pembaca 3. Penggunaan bahasa modul 4. Faktor bahasa 5. Gaya penyajian yang akrab 6. Relevan waktu belajarnya 7. Tingkat kemampuan pembacanya 8. Menarik tidaknya materi yang disajikan 9. Pengorganisasian dari penyajian 10. Pendekatan penulisan yang digunakan
Bahasa dalam penulisan modul	1. Menggunakan gaya bahasa percakapan 2. Menggunakan tata bahasa sederhana 3. Penyusunan paragraf
Review dan uji coba modul	1. <i>Review</i> 2. Uji coba modul

⁷⁷ *Ibid.* Hal. 230



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dimana pewawancara (peneliti atau yang diberi tugas melakukan pengumpulan data) dalam mengumpulkan data mengajukan suatu pertanyaan kepada yang diwawancarai.⁷⁸ Peneliti mengadakan wawancara atau interview dengan guru untuk mengetahui kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar tahap perencanaan.

Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara untuk Perencanaan Pengembangan Bahan Ajar Modul

Variabel Penelitian	Indikator
Perencanaan dalam mengembangkan	1. Peserta didik 2. Tujuan umum dan tujuan khusus 3. Menentukan isi dan urutan materi pelajaran 4. Memilih dan menentukan media 5. Menentukan strategi penilaian

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang.⁷⁹ Peneliti akan menggunakan dokumentasi sebagai

⁷⁸ *Ibid.* Hal. 224

⁷⁹ *Ibid.* Hal. 396



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

bentuk dokumen yang memiliki kreabilitas tinggi sebagai data.

F. TEKNIK ANALISA DATA

Data yang terkumpul oleh penulis klasifikasikan dalam bentuk angka-angka yang bersifat kuantitatif, selanjutnya dianalisis dan dapat ditarik kesimpulan. Penelitian ini, menggunakan analisis deskriptif untuk memaparkan hasil yang diperoleh. Menggunakan analisa data statistik disribusi frekuensi dengan rumus, sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = *Number of Case* (Jumlah Frekuensi)⁸⁰

Sedangkan data penelitian yang diklasifikasikan pada kuantitatif yang berbentuk minimal ukuran persentasenya adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3 Distribusi Frekuensi Relatif (Distribusi Presentase)

⁸⁰ Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Grafindo Persada, 2008). Hal. 43



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

No	Interval	Kategori
1	81-100%	Sangat Baik
2	61-80%	Baik
3	41-60%	Cukup Baik
4	21-49%	Kurang Baik
5	0-20%	Sangat Tidak Baik



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN

1. Profil Singkat Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Salak kecamatan Tempuling, dengan NPSN 10402517 status sekolah Negeri, tanggal SK pendirian tahun 1975-04-01 dengan tanggal SK izin operasi tahun 1910-01-01.

Lokasi sekolah jalan H. Syamsuri RT 10 Sungai Salak kecamatan tempuling Kabupaten Indragiri Hilir provinsi Riau, dengan kode pos 29261. Lintang -0.131836 bujur 102.9854000000005 ketinggian 8.

2. Keadaan Guru

Di SD Negeri 003 Sungai Salak terdapat 15 pendidik dan tenaga kependidikan.

Tabel 4.1 Keadaan guru SD Negeri 003 Sungai Salak

No	Nama	JK	NIP	Stauts Kepegawaian	
1	Boby	L	197708172006041018	PNS	Guru Kelas SD/MI, Keterampilan
2	Devi Arnelly	P	196509241986062001	PNS	Guru Kelas SD/MI
3	Dina Apriana	P	198704212009032010	PNS	Guru Kelas SD/MI
4	HELDA ROSITA	P		Guru Honor Sekolah	Lainnya
5	Kaswati	P	196306051983092001	PNS	Guru Kelas SD/MI
6	Marhamah	P	196904081993032009	PNS	Guru Kelas SD/MI, Guru Kelas SD/MI
7	Minarni	P	197001011993102002	PNS	Guru Kelas SD/MI
8	Mulhadi	L		Honor Daerah TK.II Kab/Kota	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
9	Nurya Nuari Ratna .a.ma	P	198701012009032011	PNS	Guru Kelas SD/MI
10	Rohanah	P	196706041988072001	PNS	Guru Kelas SD/MI
11	Saska Pandi Dinata	L		Honor Daerah TK.II Kab.Kota	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
12	Supirman, S.pd.i	L	197703042008011018	PNS	Pendidikan Agama Islam
13	Welda Rosana	P	197003031991032004	PNS	Guru Kelas SD/MI
14	Yulianti	P		Honor Daerah TK.II Provinsi	Guru Kelas SD/MI
15	Zaimah	P		Honor Daerah TK.II Provinsi	Guru Kelas SD/MI

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

3. Keadaan Siswa

Peserta didik SD Negeri 003 Sungai Salak Kecamatan Tempungling. Jumlah peserta didik secara keseluruhan terdiri dari 159 peserta didik laki-laki dan 129 peserta didik perempuan dengan total 288 peserta didik.

Peserta didik berdasarkan usia yaitu terdiri dari 283 orang peserta didik dengan umur 6-12 tahun yang terdiri dari 154 peserta didik laki-laki dan 129 peserta didik perempuan. Untuk umur 13-15 tahun berjumlah 5 terdiri atas 5 peserta didik laki-laki saja. Sedangkan untuk kepercayaan atau agama dari masing-masing peserta didik secara keseluruhan adalah beragama Islam.

Berdasarkan penghasilan orang tua atau wali, peserta didik yang tidak mengisi keterangan penghasilan orang tua terdiri dari 61 peserta didik dengan 36 peserta didik laki-laki, 25 peserta didik perempuan. Untuk penghasilan kurang dari Rp. 500,000 berjumlah 44 peserta didik terdiri dari 22 peserta didik laki-laki dan 22 peserta didik perempuan. Orang tua/wali dengan penghasilan Rp.500,000-Rp.999,999



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

berjumlah 69 peserta didik terdiri dari 38 peserta didik laki-laki dan 31 peserta didik perempuan. Penghasilan orang tua/wali dengan penghasilan Rp.1,000,000-Rp.1,999,999 berjumlah 72 dengan 46 peserta didik laki-laki dan 26 peserta didik perempuan. Selanjutnya untuk penghasilan orang tua/wali dengan jumlah Rp.2,000,000-Rp.4,999,999 berjumlah 37 peserta didik yang terdiri atas 17 peserta didik laki-laki dan 20 orang peserta didik perempuan. Lalu orang tua/wali peserta didik yang memiliki penghasilan Rp. 5,000,000-Rp.20,000,000 terdiri dari 5 orang peserta didik perempuan saja.

Selanjutnya jumlah peserta didik berdasarkan tingkatan pendidikan; dari tingkat 4 dengan total 59 orang peserta didik terdiri dari 32 orang peserta didik laki-laki dan 27 orang peserta didik perempuan; tingkat 2 total 48 orang peserta didik dengan 26 orang peserta didik laki-laki dan 22 peserta didik perempuan; tingkat 6 total 42 peserta didik yang terdiri dari 20 orang peserta didik laki-laki dan 22 orang peserta didik perempuan; tingkat 1 total 46 orang peserta didik yang terdiri dari 27



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

orang peserta didik laki-laki dan 19 orang peserta didik perempuan; tingkat 3 total 46 orang peserta didik yang terdiri dari 30 orang peserta didik laki-laki dan 16 orang peserta didik perempuan; dan tingkat 5 total 47 orang peserta didik yang terdiri dari 24 orang peserta didik laki-laki dan 23 orang peserta didik perempuan. Jumlah peserta didik dari 6 tingkatan tersebut jika ditotalkan ada 288 orang peserta didik dengan 159 orang peserta didik laki-laki dan 129 orang peserta didik perempuan.

4. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.2 Saran dan Prasarana di SD Negeri 003

Sungai Salak

No	Nama Prasarana	Keterangan	Panjang	Lebar
1	Gudang		2	2
2	iii.a	0	1	1
3	Kelas I.a	01.1-1	7	8
4	Kelas IV.a	02.1-2	7	8
5	Kelas IV.b	02.1-2	7	8
6	Kelas V.a	03.1-3	7	8
7	Kelas V.b	03.1-3	7	8
8	Kelas VI.a	03.1-3	7	8
9	Kelas VI.b	03.1-3	7	8
10	kelas.I.b	01.1-1	7	8
11	Laboratorium	07.1-7.03	2	3
12	MUSHOLA RT 10	07.1-7.02	4	2



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

13	Ruang	05.1-5	4	5
14	Ruang Kelas III.b	04.1-4	4	5
15	Ruang Kls II,a	01.1-1	7	8
16	Ruang Kls II.b	01.1-1	7	8
17	Ruang Kls III.a	01.1-1	7	8
18	Ruang Majelis Guru	01.1-1	7	8
19	Ruang Olahraga		2	3
20	Ruang pustaka	07.1-7	8	5
21	Ruang UKS	07.1-7.1	2	2
22	Rumdis Kepala Sekolah	04.1-4	7	8
23	RUMKEPSEK	01.1-1.1	3	4
24	WC GURU		4	4
25	WC GURU LAKI-LAKI		2	3
26	WC SISWA LAKI-LAKI		2	3
27	WC SISWA PEREMPUAN		2	3

B. HASIL PENELITIAN

1. Hasil Wawancara Guru Kelas IV A SD Negeri 003 Sungai Salak

Pada tahap awal pengambilan informasi dilakukan wawancara kepada guru kelas mengenai perencanaan dalam pengembangan bahan ajar berjenis modul. Berikut ini hasil diuraikan hasil wawancara penulis terhadap 3 orang guru kelas SD Negeri 003 Sungai Salak.

Jenis kegiatan apapun perencanaan merupakan tahap awal yang harus dilakukan. Untuk menghasilkan modul yang baik dan sesuai dengan tahap pengembangan bahan ajar itu sendiri.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Pada tahap ini untuk sebuah modul yang dilakukan perencanaan maka harus mengetahui bagaimana kondisi peserta didik. Penting untuk sebuah perencanaan mengetahui terlebih dahulu siapa yang akan dijadikan sasaran dari produk yang dibuat.

Pada pengukuran kemampuan guru kelas kali ini yaitu kelas IV A. Aspek yang harus diketahui dalam tahap perencanaan sebagai mana terangkum dalam pertanyaan-pertanyaan dengan hasil wawancara dari tiga guru kelas tersebut.

1) Untuk melakukan pengembangan bahan ajar guru harus melewati beberapa tahapan yang pertama yaitu tahap perencanaan dan pada tahap perencanaan yang harus diperhatikan pertama yaitu keadaan peserta didik. Bisa ibu ceritakan bagaimana keadaan peserta didik ibu di kelas dan motivasi ibu menggunakan modul apakah sesuai dengan latar belakang belajar siswa ?

Jawaban:

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

"Ibu guru kelas kelas IV punya 29 siswa yang rata-rata usia 10 tahun sebagian besar berlatar belakang dari keluarga petani dan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

pedanggang dan ada juga pegawai, motivasi belajar menggunakan modul lebih kepada kepuasan siswa yang kurang dari buku k13 sekarang, dibuku itu materinya terlalu luas dan tinggi kadang bikin siswa susah nangkapnya. Kalau untuk kemampuan belajar mereka tentu saja sudah lulus untuk kelas tiga baru bisa naik ke kelas empat. Waktu belajar menggunakan modul setidaknya sedikit mempermudah siswa untuk berpikir lebih praktis menurut ibu"⁸¹

2) Apa alasan guru mengajar menggunakan modul dan apa keinginan siswa dari pembelajaran dengan menggunakan modul ?

Jawaban:

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

"Alasan menggunakan modul dapat dibilang karena materi yang ada di buku K13 kadang membuat siswa memiliki pengetahuan yang dangkal atau tanggung, jadi tugas saya yaitu untuk membuat kegiatan yang ada di buku k13 dikuatkan dengan adanya modul yang mendukung pelajaran yang ada, jadi seperti dia mengulangi pelajaran dengan dua kali dalam waktu yang tidak jauh berbeda dibandingkan menunggu pelajaran berikutnya untuk membahas materi yang sama, yang kadang siswa sudah lupa. Sebenarnya lebih pada keinginan Ibu yang berharap siswa yang sekarang bisa belajar di rumah juga dengan modul yang lebih akrab dengan mereka, dan harapan mereka bisa mendapatkan materi yang mudah untuk mereka pahami"⁸²

3) Apakah peserta didik memiliki cukup waktu dan fasilitas untuk belajar ?

⁸¹ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020

⁸² Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Jawaban:

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

“Untuk fasilitas dan waktu belajar, itu jika di sekolah dilakukan dari jam 07:30 sampai 12:05 dengan 2 kali istirahat, jadi untuk buku K13 itu sebagai pengalaman awal siswa yang artinya disajikan kadang dibahas bersama atau berdiskusi bisa siswa dengan siswa atau siswa dengan guru waktu tidak menentu tapi tetap diusahakan untuk dapat mengerjakan modul atau sebagai tambahan di rumah dan akan diperiksa di hari berikutnya.”⁸³

4) Bagaimana guru kelas menentukan tujuan yang ingin dicapai setelah pembelajaran menyelesaikan satu modul pembelajaran?

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

“Menentukan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, tujuannya sama saja dengan setelah pembelajaran ataupun selesai satu modul, kami punya syarat sesuai dengan K13 yaitu ABCD audience, behaviour, condition, dan degree yang harus kami muat setiap menyusun satu tujuan pembelajaran, tujuan itu juga termuat di RPP biar keduanya berjalan sejalan”⁸⁴

5) Bagaimana ibu/bapak dapat menentukan pernyataan-pernyataan yang menginformasikan apa yang dapat dicapai peserta didik setelah menyelesaikan pembelajaran mengandung tentang kemampuan khusus pengetahuan, keterampilan, dan sikap ?

⁸³ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020

⁸⁴ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

“Berhubung tentang pernyataan-pernyataan untuk informasi yang harus dicapai siswa dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap dapat dibuat dari apa KD dan tujuan pembelajaran saat itu, lalu jelas akan dimuat pada tabel evaluasi di RPP dan untuk yang modul itu bentuknya ibu bikinnya turunan dari RPP itu jadi sejalan saja, jika RPP ada tinggal ambil dari sana lalu bentuk ke modul”⁸⁵

6) Apakah guru kelas melakukan identifikasi topik utama untuk materi yang akan dibahas dalam modul dan bagaimana ibu/bapak melakukan identifikasi topik utama tersebut ?

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

“Ibu melakukannya, untuk mengidentifikasi topik utama ibu lakukan dengan cara melihat kembali buku dari pemerintah, agar tidak ada yang namanya materi yang terlalu luas dan berbeda atau tidak relevan antara buku dan modul, karena keduanya sangat penting bagi ibu untuk melaksanakan pembelajaran”⁸⁶

7) Bagaimana guru kelas menentukan konsep, prinsip-prinsip, dan teori dalam perencanaan menentukan isi dan urutan materi pembelajaran ?

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, s.Pd

“Kelas IV, sama dengan pertanyaan tadi, ibu lakukan dengan melihat lagi buku dari

⁸⁵ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020

⁸⁶ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pemerintahan sebagai pedoman penyusunan agar tertata dan tidak terjadi ketimpangan materi, untuk materi agar sesuai dengan siswa ibu akan meninjau dengan melihat tujuan pembelajaran juga, syarat materi tidak terlalu luas untuk siswa dan terarah pada pemikiran mereka dengan harapan pembelajaran itu bermakna untuk mereka”⁸⁷

8) Apakah materi relevan dengan tujuan pembelajaran khusus yang sudah ibu buat ?

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

“Kelas IV, tentu saja dan harus relevan, Alhamdulillah karena materi itu pun turunan dari tujuan pembelajaran yang berpedoman dari buku pemerintah dan tujuan pembelajaran agar tidak terjadi ketimpangan konsep”⁸⁸

9) Apakah modul masuk akal untuk waktu yang telah ditetapkan ?

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

“Kelas IV, Alhamdulillah masuk akal, karena tujuan modul itu bukan untuk dikerjakan di sekolah saja atau dibahas di kelas saja, tapi juga untuk belajar siswa di rumah tujuannya setidaknya siswa tidak cepat untuk melupakan pelajarannya tadi di sekolah, siswa pun senang karena modul itu lebih singkat dari pada buku k13 tapi tidak mengurangi makna pelajaran yang dipelajari”⁸⁹

⁸⁷ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020

⁸⁸ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020

⁸⁹ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 10) Bagaimana agar materi mencakup secara keseluruhan sesuai keperluan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran ?

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

"Buatlah materi itu secukupnya, jangan sampai karena ingin siswa kita berpengetahuan luas, lalu lupa kalau siswa kita itu baru kelas IV. Jadi buatlah materi dengan tema tadi secara berkesinambungan, kalau modul ini bentuknya seperti ulangan atau replay dari buku pemerintah. Dan materi tadi akan ketemu lagi diminggu atau dihari berikutnya begitu"⁹⁰

- 11) Bagaimana agar materi benar sesuai dengan tingkat perkembangan yang diperlukan peserta didik ?

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

"Agar sesuai materi dengan tingkat perkembangan siswa, ibu jelas menyesuaikan dengan siswa ibu, karena kelas empat itu baru memasuki tingkat kelas atas jadi jelas materi akan sedikit lebih rumit dari pada saat mereka di kelas 3 dulu. Yang jelas materi tidak boleh menyulitkan dan tentu patokan materi, ibu membuatnya dari tujuan pembelajaran dan buku pemerintah K13"⁹¹

- 12) Bagaimana agar materi modul saat itu berkesinambungan dengan materi selanjutnya ?

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

"Supaya berkesinambungan dengan materi berikutnya atau dalam satu pembelajaran karena

⁹⁰ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020

⁹¹ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

ada 3 atau 2 mata pelajaran maka dari itulah perannya tema tadi yang kita buat sama dengan buku tema pemerintah, serta memiliki subtema supaya materi itu tetap terhubung walau punya mata pelajaran berbeda”⁹²

- 13) Apakah guru kelas menguraikan pokok-pokok bahasan ke dalam sub-sub pokok bahasan ?

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

“Kelas IV, sistemnya tetap sama dengan buku pemerintah, pada satu tema ada 3 subtema, dan pada satu subtema ada 6 pembelajaran lagi”⁹³

- 14) Apa tujuan penggunaan dalam memilih dan menentukan media ?

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

“Tujuannya untuk siswa bisa lebih terampil dan tidak hanya memahami materi tapi juga praktiknya, sifat media dapat berupa menggambarkan, menentukan mediana itu dilihat dari materi atau tujuan pembelajaran media dan praktik ini juga efektif untuk siswa agar tidak mudah bosan contoh saja di mata pelajaran IPA yang selalu melakukan praktikum, memilihnya pun tidak sembarangan harus mudah didapat atau ditemui dan tidak membahayakan, satu lagi usahakan tidak mahal”⁹⁴

- 15) Apa jenis media yang akan digunakan dan bagaimana sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini apakah mendukung media yang itu adakan ?

⁹² Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020

⁹³ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020

⁹⁴ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

"Media yang mudah ditemui, kadang jika tidak bisa dibuat maka langsung melihat di dalam sekitar jika ada, atau kalau sulit bisa menggunakan power point atau berjenis print out gambar. Di sekolah ini Alhamdulillah cukup untuk kebutuhan dan dapat mendukung media yang guru-guru gunakan walaupun kadang masih ada kekurangan tetap bisa dikendalikan, rata-rata yang dibutuhkan ada seperti akses internet sekolah menyediakan dan perpustakaan dengan buku-buku yang lumayan banyak, alat olahraga pun ada dan beberapa alat praktikum IPA"⁹⁵

16) Siapa yang akan menilai dalam strategi penilaian dan kapan dilaksanakan penilaian tersebut?

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

"Guru kelas dan dimonitoring oleh kepala sekolah, biasa dilaksanakan setiap selesai satu subtema yang disebut PH"⁹⁶

17) Mengapa perlu dinilai dan bagaimana cara menilainya?

Devi Arnelly, A.Ma.Pd, S.Pd

"Sangat perlu untuk dilakukan penilaian karena dengan melakukan penilaian kita dapat mengetahui keberhasilan dari siswa, guru kelasnya, dan juga bahan ajar yang sudah dibuat. Untuk penilaian yang sudah-sudah dilaksanakan selama ini yaitu dengan ujian tertulis dan beberapa macam ujian pada umumnya

⁹⁵ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020

⁹⁶ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

seperti ujian semester, dan ujian tengah semester”⁹⁷

Hasil wawancara dari guru kelas yang sudah melakukan pengembangan bahan ajar berjenis modul di atas dapat disimpulkan bahwa guru juga melakukan perencanaan atau perancangan untuk melakukan suatu pengembangan bahan ajar atau modul.

2. Hasil Kuesioner Guru Kelas IV A SD Negeri 003 Sungai Salak

Hasil pengumpulan data kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar dari tahap kepenulisan, keterbacaan, bahasa dalam penulisan, hingga review dan uji coba modul bahan ajar dengan guru kelas 4 a SD Negeri 003 Sungai Salak. Berikut dengan jumlah skor dan presentase kelayakannya dapat dilihat pada tabel di bawah.

Tabel 4.3 Hasil Kuesioner oleh Guru Kelas tentang Pengembangan Bahan Ajar

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	SR	KK	JR	TP
1.	Apakah bapak/ibu melakukan penganalisisan terhadap GBIM	√				

⁹⁷ Wawancara dengan Ibu Devi Arnelly pada hari Selasa, 07 Januari 2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

	(Garis Besar Isi Modul) yang berisi peserta didik, tujuan umum dan tujuan khusus, materi pelajaran, media yang digunakan dan strategi penilaian ?					
2.	Apakah bapak/ibu melakukan pemilihan pokok bahasan ?		√			
3.	Apakah bapak/ibu melakukan penilaian pada pokok bahasan ?			√		
4.	Apakah bapak/ibu sudah membuat daftar kebutuhan belajar peserta didik dan tujuan pembelajaran khusus ?			√		
5.	Apakah modul yang bapak/ibu buat fokus pada belajar secara aktif ?		√			
6.	Apakah bapak/ibu sudah mempertimbangkan tingkat kesulitan dari materi ?		√			
7.	Apakah bapak/ibu menyampaikan materi baru dengan hati-hati dan cermat ?		√			
8.	Apakah bapak/ibu memperjelas aktivitas pekerjaan yang akan dilakukan peserta didik ?	√				
9.	Apakah bapak/ibu sudah mempertimbangkan kerelevanan isi modul dengan penggunaan media pendukung ?		√			
10.	Apakah bapak/ibu mempersiapkan rancangan atau <i>outline</i> modul ?		√			
11.	Apakah bapak/ibu menuliskan draf modul dengan menggunakan bahasa Indonesia ?		√			
12.	Apakah bapak/ibu menggunakan pertanyaan-pertanyaan retorik di dalam modul ?		√			
13.	Apakah bapak/ibu selalu menggunakan kata pengganti di dalam modul?		√			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

14.	Apakah dalam penulisan modul bapak/ibu menggunakan bahasa yang jelas, dan tidak abstrak ?		√			
15.	Apakah dalam penulisan modul bapak/ibu menggunakan kalimat aktif untuk uraian ?		√			
16.	Apakah dalam penulisan modul bapak/ibu menggunakan kalimat yang jelas, pendek, dan sederhana ?			√		
17.	Apakah dalam penulisan modul bapak/ibu memuat satu ide atau satu gagasan dalam setiap paragraf ?	√				
18.	Apakah bapak/ibu menggunakan paragraf yang jelas dan menggunakan satu gagasan ?		√			
19.	Apakah bapak/ibu menggunakan contoh yang tepat untuk mendukung isi modul ?	√				
20.	Apakah bapak/ibu melakukan pemilihan metode dalam penilaian hasil belajar ?		√			
21.	Apakah bapak/ibu melakukan perumusan teknik untuk penilaian hasil belajar ?		√			
22.	Apakah bapak/ibu menulis instrument penilaian ?	√				
23.	Apakah bapak/ibu member petunjuk pemahaman yang tepat mengenai isi modul ?	√				
24.	Apakah bapak/ibu memperhatikan tingkat kemampuan pembaca atau kelompok sasaran ?	√				
25.	Apakah bapak/ibu memperhatikan penggunaan bahasa modul ?		√			
26.	Apakah bapak/ibu menguasai kebahasaan ?	√				
27.	Apakah bapak/ibu menguasai gaya penyajian yang akrab yaitu gaya		√			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	bahasa pembicaraan ?					
28.	Apakah bapak/ibu dapat mengatur waktu belajar agar relevan antara waktu belajar dengan modul ?			√		
29.	Apakah bapak/ibu mempertimbangkan tingkat kemampuan pembacanya ?	√				
30.	Apakah bapak/ibu mempertimbangkan menarik tidaknya materi yang disajikan ?		√			
31.	Apakah bapak/ibu melakukan penyusunan penyajian ?	√				
32.	Apakah bapak/ibu menguasai pendekatan penulisan ?			√		
33.	Apakah bapak/ibu menggunakan pertanyaan retorik ?		√			
34.	Apakah bapak/ibu menuliskan jawabannya ?			√		
35.	Apakah bapak/ibu menggunakan tata bahasa sederhana dan tidak menggunakan tata bahasa secara ilmiah ?			√		
36.	Apakah bapak/ibu mempertimbangkan tingkat keketatan dalam menentukan subjek, prediket, imbuhan, awalan ber, awalan per dan sebagainya ?		√			
37.	Apakah bapak/ibu menggunakan kalimat sederhana, tunggal dan pendek ?		√			
38.	Apakah bapak/ibu menggunakan kalimat panjang dengan syarat kalimat teratur secara logis ?		√			
39.	Jika ada apakah kalimat panjang tersebut dibentuk teratur ?		√			
40.	Apakah kalimat panjang tersebut mencerminkan pikiran yang		√			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	teratur ?					
41.	Apakah bapak/ibu guru menyusun paragraf yang mengarah pada suatu uraian, suatu pokok pikiran dalam kalimat utama ?		√			
42.	Apakah bapak/ibu menyusun paragraf dengan kalimat pembangun paragraf dibuat jelas, padat, dan pendek-pendek ?		√			
43.	Apakah pada tahap <i>review</i> tergambar tujuan dengan jelas ?			√		
44.	Apakah tujuan relevan dengan kebutuhan peserta didik ?		√			
45.	Apakah bapak/ibu telah mengkaji kebutuhan jika diperlukan penambahan tujuan ?			√		
46.	Apakah materi cukup memadai dan cukup untuk mencapai tujuan yang ditetapkan ?		√			
47.	Apakah materi yang disajikan merupakan materi <i>up to-date</i> ?		√			
48.	Apakah bapak/ibu telah mengkaji keterkaitan materi satu dan materi lainnya secara logis ?	√				
49.	Apakah materi yang disajikan bapak/ibu dalam modul sudah disertai contoh, analogi atau ilustrasi ?		√			
50.	Apakah modul terdapat petunjuk belajar yang jelas ?	√				
51.	Apakah bapak/ibu telah mengkaji kesulitan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran ?		√			
52.	Apakah bapak/ibu sudah mengkaji tingkat kesukaran sesuai dengan kemampuan peserta didik ?		√			
53.	Apakah bapak/ibu telah menjelaskan sejelas mungkin istilah-istilah baru dalam			√		



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	modul ?					
54.	Apakah aktivitas yang dilaksanakan bermanfaat dan dapat dilaksanakan ?	√				
55.	Apakah ada keterkaitan tugas-tugas yang diberikan dengan aktivitas pembelajaran menggunakan modul ?		√			
56.	Apakah bapak/ibu meminta pada sampel untuk mempelajari draf modul yang telah direvisi berdasarkan hasil review ?		√			
57.	Apakah bapak/ibu meminta peserta didik untuk mempelajari modul selama 1-2 jam dan guru kelas mengamati peserta didik dalam mempelajari modul ?		√			
58.	Apakah bapak/ibu mengukur pengetahuan awal peserta didik ?			√		
59.	Apakah bapak/ibu menjelaskan kegiatan yang dilakukan adalah sebuah uji coba ?			√		
60.	Apakah bapak/ibu menyampaikan untuk menyelesaikan uji coba tersebut secara wajar ?			√		
61.	Apakah bapak/ibu mengamati kegiatan mempelajari modul tersebut ?		√			
62.	Apakah bapak/ibu mengamati bagaimana peserta didik memulai dan bagaimana reaksi mereka pada saat mempelajari modul ?		√			
63.	Apakah bapak/ibu mengamati jika terindikasi kejenuhan atau peserta didik mengalami kesulitan ?		√			
64.	Apakah bapak/ibu telah memberikan tes untuk mengaktifkan pembelajaran ?			√		



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

31	Item 31	1	100%									1	5
32	Item 32					1	60%					1	3
33	Item 33			1	80%							1	4
34	Item 34					1	60%					1	3
35	Item 35					1	60%					1	3
36	Item 36			1	80%							1	4
37	Item 37			1	80%							1	4
38	Item 38			1	80%							1	4
39	Item 39			1	80%							1	4
40	Item 40			1	80%							1	4
41	Item 41			1	80%							1	4
42	Item 42			1	80%							1	4
43	Item 43					1	60%					1	3
44	Item 44			1	80%							1	4
45	Item 45					1	60%					1	3
46	Item 46			1	80%							1	4
47	Item 47			1	80%							1	4
48	Item 48	1	100%									1	5
49	Item 49			1	80%							1	4
50	Item 50	1	100%									1	5
51	Item 51			1	80%							1	4
52	Item 52			1	80%							1	4
53	Item 53					1	60%					1	3
54	Item 54	1	100%									1	5
55	Item 55			1	100%							1	4
56	Item 56			1	80%							1	4
57	Item 57			1	80%							1	4
58	Item 58					1	60%					1	3
59	Item 59					1	60%					1	3
60	Item 60					1	60%					1	3
61	Item 61			1	80%							1	4
62	Item 62			1	80%							1	4
63	Item 63			1	80%							1	4
64	Item 64					1	60%					1	3
65	Item 65			1	80%							1	4
Jumlah		14		36		15							
Jumlah Skor		70		144		45							
ΣSkor												259	
Presentase (%)												79,70%	

Jumlah skor kuesioner adalah jumlah dari skor masing-masing butir pernyataan hasil observasi

yang dikalikan bobot skor menurut skala *Likert*. Skor maksimal adalah skor maksimal pada skala likert yang dikalikan dengan jumlah butir soal, sehingga $5 \times 65 = 325$. Jumlah skor yang diharapkan adalah skor maksimal yang dikalikan dengan jumlah responden, sehingga $325 \times 1 = 325$. Perhitungan presentasi kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar berjenis modul (tabel) menggunakan rumus (5) sebagai berikut:

$$\sum \text{skor}_{\text{kuesioner}} = (\text{jumlah} \times \text{skor SL}) + (\text{jumlah} \times \text{skor SR}) + (\text{jumlah} \times \text{skor KK}) + (\text{jumlah} \times \text{skor JR}) + (\text{jumlah} \times \text{skor TP})$$

$$\sum \text{skor}_{\text{kuesioner}} = (13 \times 5) + (38 \times 4) + (14 \times 3) + (0 \times 2) + (0 \times 1)$$

$$\sum \text{skor}_{\text{kuesioner}} = 259$$

Sedangkan presentase kelayakan dari kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar berjenis modul dengan rumus analisis data distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} P &= \frac{259}{325} \times 100\% \\ &= 79,70\% \end{aligned}$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hasil perhitungan di atas menyatakan bahwa presentase dari kuesioner kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar berjenis modul dari tahap penulisan hingga review modul adalah 79,70% yang apabila diukur dengan tabel minimal ukur untuk perhitungan tersebut termasuk ke dalam kategori Baik dengan rentang interval 61%-80%.

Berikut rentang interval yang diukur dari tabel distribusi frekuensi relatif:

80%- 100%	= Sangat Baik
61%-80%	= Baik
41%-60%	= Cukup Baik
21%-49%	= Kurang Baik
0%-20%	= Sangat Tidak Baik

3. Hasil Kuesioner Kepala Sekolah SD Negeri 003 Sungai Salak

Hasil pengumpulan data penilaian kepala sekolah sebagai verifikasi tindakan pengembangan bahan ajar yang dilakukan oleh guru kelas 4 a SD Negeri 003 Sungai Salak. Berikut dengan jumlah skor dan presentase kelayakannya dapat dilihat pada tabel di bawah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan



4.5 Hasil Kuesioner oleh Kepala Sekolah tentang
Pengembangan Bahan Ajar yang dilakukan oleh
guru kelas

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	SR	KK	JR	TP
1.	Apakah kepala sekolah memperhatikan penganalisisan terhadap GBIM (Garis Besar Isi Modul) ?	√				
2.	Apakah kepala sekolah memperhatikan pemilihan pokok bahasan ?	√				
3.	Apakah kepala sekolah memperhatikan penilaian pada pokok bahasan ?			√		
4.	Apakah kepala sekolah sudah memperhatikan pembuatan daftar kebutuhan belajar peserta didik dan tujuan pembelajaran khusus guru kelas ?		√			
5.	Apakah modul yang kepala sekolah guru kelas buat fokus pada belajar secara aktif ?		√			
6.	Apakah kepala sekolah memperhatikan aktivitas pekerjaan yang akan dilakukan peserta didik ?		√			
7.	Apakah guru kelas telah mempersiapkan rancangan atau <i>outline</i> modul ?	√				
8.	Apakah kepala sekolah mengetahui guru kelas menuliskan draf modul dengan menggunakan bahasa Indonesia ?		√			
9.	Apakah guru kelas sudah menggunakan pertanyaan-pertanyaan retorik di dalam modul ?		√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10.	Apakah guru kelas selalu menggunakan kata pengganti di dalam modul?			√		
11.	Apakah dalam penulisan modul kepala sekolah guru kelas menggunakan kalimat aktif untuk uraian ?			√		
12.	Apakah dalam penulisan modul guru kelas menggunakan kalimat yang jelas, pendek, dan sederhana ?			√		
13.	Apakah guru kelas menggunakan contoh yang tepat untuk mendukung isi modul ?		√			
14.	Apakah guru kelas melakukan pemilihan metode dalam penilaian hasil belajar ?			√		
15.	Apakah guru kelas melakukan telah perumusan teknik untuk penilaian hasil belajar ?			√		
16.	Apakah guru kelas menuliskan instrument penilaian ?		√			
17.	Apakah guru kelas memberi petunjuk pemahaman yang tepat mengenai isi modul ?		√			
18.	Apakah guru kelas dapat mengatur waktu belajar agar relevan antara waktu belajar dengan modul ?	√				
19.	Apakah kepala sekolah memperhatikan dan mempertimbangkan menarik tidaknya materi yang disajikan di dalam modul oleh guru kelas ?		√			
20.	Apakah guru kelas melakukan penyusunan penyajian ?		√			
21.	Apakah guru kelas telah menggunakan pertanyaan retorik ?	√				
22.	Apakah guru kelas juga telah menuliskan jawabannya ?		√			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

23.	Apakah guru kelas menggunakan tata bahasa sederhana dan tidak menggunakan tata bahasa secara ilmiah ?		√			
24.	Apakah guru kelas menggunakan kalimat sederhana, tunggal dan pendek ?		√			
25.	Apakah guru kelas telah menggunakan kalimat panjang dengan syarat kalimat teratur secara logis ?			√		
26.	Apakah guru kelas menyusun paragraf dengan suatu uraian, suatu pokok pikiran dalam kalimat utama ?		√			
27.	Apakah guru kelas menyusun paragraf dengan kalimat pembangun paragraf dibuat jelas, padat, dan pendek-pendek ?		√			
28.	Apakah pada saat tahap review tergambar tujuan yang jelas oleh guru kelas ?			√		
29.	Apakah guru kelas mengkaji kebutuhan jika diperlukan penambahan tujuan ?			√		
30.	Apakah kepala sekolah sudah mengevaluasi materi agar cukup memadai untuk mencapai tujuan yang ditetapkan pada modul ?			√		
31.	Apakah kepala sekolah juga mengevaluasi materi yang disajikan merupakan materi <i>up to-date</i> ?	√				
32.	Apakah materi yang disajikan guru kelas dalam modul sudah disertai contoh, analogi atau ilustrasi ?	√				
33.	Apakah modul terdapat petunjuk belajar yang jelas ?		√			
34.	Apakah guru kelas telah			√		



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	menjelaskan se jelas mungkin istilah-istilah baru dalam modul ?					
35.	Apakah aktivitas pra praktik yang dilaksanakan bermanfaat dan dapat dilaksanakan ?		√			
36.	Apakah ada keterkaitan tugas-tugas yang diberikan dengan aktivitas pembelajaran menggunakan modul ?		√			
37.	Apakah guru kelas meminta peserta didik untuk mempelajari modul selama 1-2 jam dan guru kelas mengamati peserta didik dalam mempelajari modul ?			√		
38.	Apakah guru kelas mengukur pengetahuan awal peserta didik ?			√		
39.	Apakah guru kelas menjelaskan kegiatan yang dilakukan adalah sebuah uji coba ?			√		
40.	Apakah guru kelas menyampaikan untuk menyelesaikan uji coba tersebut secara wajar ?			√		
41.	Apakah kepala sekolah memantau guru kelas mengamati kegiatan mempelajari modul tersebut ?	√				
42.	Apakah guru kelas mengamati bagaimana peserta didik memulai dan bagaimana reaksi mereka pada saat mempelajari modul ?	√				
43.	Apakah kepala sekolah mengamati kejenuhan atau peserta didik mengalami kesulitan ?		√			
44.	Apakah guru kelas juga memberikan tes untuk mengaktifkan pembelajaran ?			√		
45.	Apakah guru kelas menjadikan hasil uji coba sebagai dasar untuk melakukan revisi hasil modul ?		√			

Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Kuesioner untuk Kemampuan Pengembangan Bahan Ajar dari guru kelas oleh kepala sekolah

No	Item Pertanyaan	Tanggapan Responden										N	Skor
		SL (5)		SR (4)		KK (3)		(2)		TP (1)			
		f	%	F	%	F	%	f	%	f	%		
1	Item 1	1	100%									1	5
2	Item 2	1	100%									1	5
3	Item 3					1	60%					1	3
4	Item 4			1	80%							1	4
5	Item 5			1	80%							1	4
6	Item 6			1	80%							1	4
7	Item 7	1	100%									1	5
8	Item 8			1	80%							1	4
9	Item 9			1	80%							1	4
10	Item 10					1	60%					1	3
11	Item 11			1	80%							1	4
12	Item 12					1	60%					1	3
13	Item 13			1	80%							1	3
14	Item 14					1	60%					1	3
15	Item 15					1	60%					1	3
16	Item 16			1	80%							1	4
17	Item 17			1	80%							1	4
18	Item 18	1	100%									1	5
19	Item 19			1	80%							1	4
20	Item 20			1	80%							1	4
21	Item 21	1	100%									1	5
22	Item 22			1	80%							1	4
23	Item 23			1	80%							1	4
24	Item 24			1	80%							1	4
25	Item 25					1	60%					1	3
26	Item 26			1	80%							1	4
27	Item 27			1	80%							1	4
28	Item 28					1	60%					1	3
29	Item 29					1	60%					1	3
30	Item 30					1	60%					1	3
31	Item 31	1	100%									1	5
32	Item 32	1	100%									1	5
33	Item 33			1	80%							1	4
34	Item 34					1	60%					1	3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

35	Item 35			1	80%						1	4
36	Item 36			1	80%						1	4
37	Item 37					1	60%				1	3
38	Item 38					1	60%				1	3
39	Item 39					1	60%				1	3
40	Item 40					1	60%				1	3
41	Item 41	1	100%								1	5
42	Item 42	1	100%								1	5
43	Item 43			1	80%						1	4
44	Item 44					1	60%				1	3
45	Item 45			1	80%						1	4
Jumlah		9		21		15						
Jumlah Skor		45		84		45						
ΣSkor											174	
Presentase (%)											77,33%	

Jumlah skor kuesioner adalah jumlah dari skor masing-masing butir pernyataan hasil observasi yang dikalikan bobot skor menurut skala *Likert*. Skor maksimal adalah skor maksimal pada skala likert yang dikalikan dengan jumlah butir soal, sehingga $5 \times 45 = 225$. Jumlah skor yang diharapkan adalah skor maksimal yang dikalikan dengan jumlah responden, sehingga $225 \times 1 = 225$. Perhitungan presentasi kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar berjenis modul (tabel) menggunakan rumus (5) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \Sigma \text{skor kuesioner} = & (\text{jumlah} \times \text{skor SL}) + (\text{jumlah} \times \text{skor} \\ & \text{SR}) + (\text{jumlah} \times \text{skor KK}) + (\text{jumlah} \times \\ & \text{skor JR}) + (\text{jumlah} \times \text{skor TP}) \end{aligned}$$

$$\sum \text{skor}_{\text{kuesioner}} = (9 \times 5) + (21 \times 4) + (15 \times 3) + (0 \times 2) + (0 \times 1)$$

$$\sum \text{skor}_{\text{kuesioner}} = 174$$

Sedangkan presentase kelayakan dari kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar berjenis modul dengan rumus analisis data distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{174}{225} \times 100\% \\ = 77,33\%$$

Hasil perhitungan di atas menyatakan bahwa presentase dari kuesioner untuk mengukur kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar hasil dari penilaian kepala sekolah adalah 77,33% yang apabila diukur dengan tabel minimal ukur untuk perhitungan tersebut termasuk ke dalam kategori Baik dengan rentang interval 61%-80%.

Tabel kuesioner kepala sekolah sebagian besar menyatakan guru kelas sering melakukan setiap langkah dalam pengembangan bahan ajar yang dilaksanakannya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

C. ANALISIS DATA PENELITIAN

1. Analisis Hasil Wawancara

Analisis dari hasil wawancara yang telah dilakukan dengan guru kelas menyatakan setiap tahap dari sebuah perencanaan untuk pengembangan produk bahan ajar berjenis modul dilakukan dan dipenuhi dengan kebutuhan yang diperlukan dalam pengembangan produk bahan ajar berjenis modul. Sebelum guru kelas benar-benar membuat sebuah produk, guru kelas harus mengetahui keadaan peserta didik, motivasi belajar, tingkat berpikir yang diketahui dari latar belakang belajar dari tingkat sebelumnya. Bagaimana tingkat kemampuan belajar dan membaca peserta didik turut menjadi faktor yang penting dan tidak dapat dilewatkan oleh guru kelas dalam perencanaan pengembangan produk bahan ajar berjenis modul, motivasi belajar serta materi yang mumpuni juga menjadi faktor yang diperhatikan dalam sebuah perencanaan terbukti guru kelas IV SD Negeri 003 Sungai Salak sebagai salah satu guru kelas yang diteliti kemampuannya dalam mengembangkan bahan ajar berjenis modul pun melakukan perencanaan dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

mempertimbangkan peserta didik serta materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.

Guru kelas menjelaskan bahwa tahap pertama yang akan guru kelas kerjakan untuk mengembangkan bahan ajar adalah mengenal peserta didik, atau ketahui dulu siapa peserta didiknya. Kelas IV a terdapat 28 orang peserta didik dengan rata-rata usia 10 tahun, dibalik itu mereka semua memiliki latar belakang sosial budaya yang berbeda-beda dengan latar belakang pendidik yang sama. Guru kelas juga mengaku bahwa menggunakan modul dalam pembelajaran dapat membantu guru dan peserta didik sendiri.

Guru kelas menjelaskan bahwa latar belakang atau motivasi guru kelas menggunakan modul sebagai bahan ajar dalam pembelajaran adalah ada beberapa pada buku kurikulum 2013 dari pemerintah, memiliki materi yang cukup luas secara garis besar dan pelajaran yang meterinya kurang dijelaskan pada buku tersebut. Kondisi itu membuat peserta didik tidak serta merta dapat mempelajari materi dengan baik. Dengan adanya modul guru kelas dapat memuat materi



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

yang dibutuhkan dan peserta didik juga dapat mengulang pelajaran yang telah dipelajarinya di buku kurikulum 2013 untuk membuat peserta didik tetap mengingat yang telah mereka pelajari dengan materi yang mudah untuk peserta didik pahami, menjadi variasi bahan belajar.

Dijelaskan oleh guru kelas, untuk mengkondisikan waktu dari waktu yang telah ditetapkan di sekolah yaitu dimulai jam pelajaran jam 07:30 WIB sampai 12:05 WIB dengan 2 kali istirahat, pembelajaran dengan modul pun jadikan beriringan baik dengan cara berdiskusi atau menjadi tugas mandiri peserta didik di rumah dan kemudian akan diperiksa keesokan harinya. Serta fasilitas sekolah yang cukup mendukung pembelajaran.

Guru kelas menjelaskan bahwa tujuan pembelajaran ditetapkan dengan kompetensi dasar yang dipelajari, dengan ketentuan formula ABCD (*audience, behaviour, condition, dan degree*). *Audience* merujuk pada siapa yang menjadi target, sasaran, atau peserta didik. *behaviour* menjelaskan tentang kompetensi yang diharapkan akan dikuasai setelah mempelajari modul, atau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dengan kata lain perilaku yang dapat diamati sebagai hasil belajar. *Condition* merujuk pada situasi di mana tujuan diharapkan akan dicapai, atau dalam pengertian persyaratan yang perlu dipenuhi agar perilaku yang diharapkan dapat dicapai. Sedangkan *degree* adalah pembaca, atau dapat pula dimaknai sebagai tingkat penampulan yang dapat diterima.

Selanjutnya merumuskan pernyataan-pernyataan yang menginformasikan tentang kemampuan khusus pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dicapai peserta didik setelah menyelesaikan pembelajaran dari kompetensi dasar (KD) untuk dapat menentukan informasi yang harus peserta didik capai dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap, yang dimuat dalam tabel di RPP lalu digunakan dalam penyusunan modul.

Berikutnya guru kelas mengidentifikasi topik utama untuk materi yang akan dibahas dalam modul dengan cara merujuk kembali pada buku cetak kurikulum 2013 dari pemerintah agar materi masih dalam jenis yang sama dengan meninjau tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Lalu guru kelas menentukan konsep, prinsip-prinsip, teori dalam perencanaan menentukan isi dan mengurutkan materi pembelajaran. Menentukan materi menggunakan tujuan pembelajaran lalu mengelompokkan konsep, prinsip, dan teori yang dibutuhkan kemudian ditinjau lagi dari buku kurikulum 2013 dari pemerintah, namun dengan memperhatikan kaidah relevansi materi dengan tujuan pembelajaran, waktu yang memadai, mencakup secara keseluruhan sesuai yang dibutuhkan peserta didik, sesuai tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik, keterhubungan materi dengan materi selanjutnya, dan memperhatikan urutan materi sesuai kebutuhan.

Guru kelas harus memastikan bahwa materi benar-benar relevan dengan tujuan pembelajaran khusus yang sudah dibuat dengan materi yang dapat ditinjau dan materi berpedoman dari tujuan pembelajaran saat merancang RPP dan modul sekaligus.

Guru menjelaskan modul dapat diterapkan dengan baik untuk waktu yang telah ditetapkan dengan membagi waktu belajar menggunakan buku kurikulum 2013 dari pemerintah dan modul juga



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dapat dikerjakan di rumah sebaagi pekerjaan rumah.

Guru kelas menjelaskan agar materi mencakup secara keseluruhan sesuai keperluan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan cara modul dibuat menggunakan sistem bertema sama seperti tema di buku kurikulum 2013 dari pemerintah yang dibagi lagi menjadi subtema yang akan menjadi pembagian materi dalam subtema secara berurutan dari materi yang ditentukan tujuan pembelajaran.

Guru kelas memberikan keterangan agar materi benar sesuai dengan tingkat perkembangan yang diperluskan peserta didik yaitu guru kelas harus benar mengetahui siapa yang menjadi peserta didik, tidak membuat materi yang melebihi batas kemampuan peserta didik menyesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik yang memasuki kelas atas sekolah dasar.

Guru kelas menjelaskan agar materi modul dapat berkesinambungan dengan materi selanjutnya merupakan peran tema untuk sebuah modul membuat materi satu pembelajarn dapat



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Miilik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

terhubung dengan pembelajaran berikutnya. Membuat kalimat aktif atau kalimat pembuka untuk menghubungkan ada mata pelajaran berikutnya.

Selanjutnya guru kelas memberikan keterangan dalam menguraikan pokok-pokok bahasan ke dalam sub-sub pokok bahasan dibuat sama dengan sistem buku kurikulum 2013 dari pemerintah yang memiliki 1 tema dengan 3 subtema, yang di dalam 1 subtema terdapat pembagian 6 pembelajaran dengan 3 atau 2 mata pelajaran.

Selanjutnya guru kelas menjelaskan tujuan penggunaan media dalam memilih dan menentukan media tepat untuk tujuan pembelajaran. Tujuan penggunaan media saat memilih dan menentukan media tersebut telah tepat dengan tujuan pembelajaran yaitu memudahkan peserta didik untuk memahami materi dan praktinya serta gambaran untuk suatu visual saat tujuan pembelajaran tersebut diperlukan untuk mengadakan media pendukung dalam belajar menggunakan modul terutama pada mata pelajaran yang banyak diperlukan melakukan praktikum seperti Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Setelah itu guru menjelaskan jenis media yang akan digunakan serta ketersediaan sarana prasarana yang ada di sekolah sebagai pendukung pembelajaran. Guru kelas selalu menggunakan media gambar, dan memanfaatkan fasilitas sekolah yang cukup memadai termasuk akses internet untuk guru dan peserta didik.

Berikutnya guru menjelaskan evaluator yang akan menilai strategi penilaian dan waktu dilaksanakan penilaian, sebagai evaluator sekaligus guru kelas, guru kelas dibantu oleh kepala sekolah untuk memonitoring pelaksanaan evaluasi atau penilaian yang dilaksanakan setiap selesai satu subtema yang disebut penilaian harian (PH).

Modul perlu dinilai atau dilakukan evaluasi untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam mengerjakan atau belajar menggunakan modul dengan cara ujian tertulis dengan beberapa macam ujian seperti ujian semester, dan ujian tengah semester.

Jadi kesimpulan berdasarkan analisis hasil wawancara untuk kemampuan guru kelas melakukan perencanaan pengembangan bahan ajar adalah guru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

kelas sudah lebih dahulu mengenal siapa peserta didiknya dengan baik, keadaan peserta didik, motivasi, dan latar belakang belajar peserta didik. guru kelas juga memiliki kemampuan yang baik dalam menetapkan tujuan, menentukan isi dan urutan materi pelajaran, pemilihan media dan menentukan penilaian.

2. Analisis Hasil Kuesioner

Analisis dari hasil kuesioner yang telah dilakukan dengan perhitungan menggunakan rumus statistik distribusi frekuensi untuk mencari presentase tingkat kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar berjenis modul, didapatkan data dengan jumlah skor 250 dengan presentase 80% dari skor harapan sebesar 325 presentase 100% termasuk dalam rentang interval 61%-80% dalam kategori baik.

Hasil kuesioner yang dijawab oleh guru kelas IV a SD Negeri 003 Sungai Salak itu menjadi perwakilan untuk seluruh guru yang melakukan pengembangan produk bahan ajar berjenis modul, dengan kemampuan kategori baik tersebut. Dengan definisi kemampuan sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 1) Tanggapan responden terhadap No. 1 yaitu "Apakah bapak/ibu melakukan penganalisisan terhadap GBIM (Garis Besar Isi Modul) yang berisi peserta didik, tujuan umum dan tujuan khusus, materi yang digunakan dan strategi penilaian?", mendapat skor 5 (100%) responden menjawab sangat sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya bahwa setelah guru kelas merumuskan perencanaan, kembali guru kelas menganalisis GBIM tersebut agar tidak terjadi kesalahan dalam pengembangan tahap berikutnya.
- 2) Tanggapan responden terhadap No. 2 yaitu "Apakah bapak/ibu melakukan pemilihan pokok bahasan?", mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas melakukan pemilihan pokok bahasan yang akan disajikan sesuai dengan kondisi peserta didiknya.
- 3) Tanggapan responden terhadap No. 3 yaitu, "Apakah bapak/ibu melakukan penilaian pada pokok bahasan?", mendapat skor 3 dengan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

presentase 60% responden menjawab kadang-kadang. Kondisi ini termasuk kedalam kategori cukup baik. Artinya, guru kelas tidak terlalu sering melakukan penilain pokok bahasan yang akan disajikan.

- 4) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 4 yaitu, "Apakah bapak/ibu sudah membuat daftar kebutuhan belajar peserta didik dan tujuan pembelajaran khusus?" mendapat skor 3 presentase 60% responden menjawab kadang-kadang. Kondisi ini termasuk kedalam kategori cukup baik. Artinya, guru kelas kadang-kadang membuat pertimbangan pada daftar kebutuhan belajar peserta didik dan tujuan pembelajaran khusus.

- 5) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 5 yaitu, "Apakah modul yang bapak/ibu buat fokus pada belajar secara aktif?" mendapat skor 4 presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas mengembangkan dan mendukung bahan belajar aktif untuk peserta didiknya dengan memperhatikan materi yang disajikan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

6) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 6 yaitu, "Apakah bapak/ibu sudah mempertimbangkan tingkat kedulitan dari materi?" mendapat skor 4 presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas mempertimbangkan tingkat kesulitan pada materi yang akan muat dalam bahan belajar modul peserta didik.

7) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No.7 yaitu, "Apakah bapak/ibu menyampaikan materi baru dengan hati-hati dan cermat pada peserta didik?" mendapat skor 4 presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu mempertimbangkan dan menyampaikan materi baru yang akan dipelajari peserta didik dengan cermat dan hati-hati.

8) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 8 yaitu, "Apakah bapak/ibu memperjelas aktivitas pekerjaan yang akan dilakukan peserta didik?" mendapat skor 5 presentase 100% responden menjawab sangat sering.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya, guru kelas menjelaskan aktivitas belajar yang akan dilakukan peserta didik.

9) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 9 yaitu, "Apakah isi modul yang bapak/ibu buat sudah relevan dengan penggunaan media pendukung?" mendapat skor 4 presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas sudah mengkaji penggunaan media pendukung sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi.

10) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 10 yaitu, "Apakah bapak/ibu mempersiapkan atau membuat draf rancangan atau *outline*?" mendapat skor 4 presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya guru kelas selalu membuat draf rancangan atau *outline* untuk modul yang akan dikembangkan.

11) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 11 yaitu, "Apakah bapak/ibu menuliskan



draf modul dengan menggunakan bahasa Indonesia?" mendapat skor 4 presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya guru kelas menuliskan draf rancangan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

12) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 12 yaitu, "Apakah bapak/ibu menggunakan pertanyaan-pertanyaan retorik atau pertanyaan basa perbincangan pada modul yang bapak/ibu buat?", mendapat skor 5 presentase 100% responden menjawab sangat sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya, guru kelas menggunakan kalimat-kalimat atau pertanyaan retorik yang akrab dengan peserta didik agar peserta didik nyaman saat membacanya.

13) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 13 yaitu, "Apakah bapak/ibu selalu menggunakan kata pengganti di dalam modul?", mendapat skor 3 presentase 60% responden menjawab kadang-kadang. Kondisi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



ini termasuk kedalam kategori cukup. Artinya, guru kelas kadang-kadang juga menggunakan kata pengganti di dalam modulnya.

14) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 14 yaitu, "Apakah dalam penulisan modul bapak/ibu menggunakan bahasa yang jelas, tidak abstrak atau tidak jelas?" mendapat skor 4 presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam baik. Artinya, guru kelas membuat kalimat yang jelas agar mudah dipahami peserta didik, tidak termasuk kalimat abstrak atau tidak jelas.

15) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 15 yaitu, "Apakah dalam penulisan modul bapak/ibu menggunakan kalimat aktif untuk uraian?" mendapat skor 4 presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas sering memuat kalimat aktif untuk membuat peserta didik aktif untuk berpikir dalam membaca modul.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

16) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 16 yaitu, "Apakah dalam modul bapak/ibu menggunakan kalimat jelas, pendek dan sederhana?" mendapat skor 3 presentase 60% reponden menjawab kadang-kadang. Kondisi ini termasuk kedalam kategori cukup baik. Artinya, guru kelas tidak terlalu sering menggunakan kalimat pendek di dalam modul.

17) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 17 yaitu, "Apakah dalam penulisan modul bapak/ibu memuat satu ide atau satu gagasan dalam setiap paragraph?" mendapat skor 5 presentase 100% responden menjawab sangat sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya, guru kelas sangat sering memuat idea tau gagasan di kalimat-kalimat di dalam modulnya.

18) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 18 yaitu, "Apakah bapak/ibu menggunakan paragraf yang jelas dan menggunakan satu gagasan?" mendapat skor 4 presentase 80% responden menjawab sering.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Kondisi ini termasuk ke dalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu menggunakan paragraf yang jelas dengan satu gagasan di dalamnya.

19) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 19 yaitu, "Apakah bapak/ibu menggunakan contoh yang tepat untuk mendukung isi modul?" mendapat skor 5 presentase 100% responden menjawab sangat sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya, guru kelas sangat sering menyertakan contoh-contoh untuk materi yang sedang dibahas di dalam modul.

20) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 20 yaitu, "Apakah bapak/ibu melakukan pemilihan metode dalam penilaian hasil belajar?" mendapat skor 4 presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas melakukan pemilihan metode penilaian hasil belajar peserta didik untuk evaluasi belajar peserta didik dengan modul.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

21) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 21 yaitu, "Apakah bapak/ibu merumuskan teknik untuk penilaian hasil belajar?" mendapat skor 4 presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas melakukan perumusan teknik untuk penilaian hasil belajar agar terukurnya pencapaian tujuan yang ditetapkan.

22) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 22 yaitu, "Apakah bapak/ibu menulis instrument penilaian?" mendapat skor 5 presentase 100% responden menjawab sangat sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya, guru kelas juga menuliskan instrument penilaian yang sesuai untuk mengukur pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.

23) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 23 yaitu, "Apakah bapak/ibu memberi petunjuk pemahaman yang tepat mengenai isi modul?" mendapat skor 5 presentase 100% responden menjawab sangat sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik.



Artinya, guru kelas menuliskan petunjuk pemahaman yang tepat agar memenuhi keterbacaan modul tersebut.

24) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 24 yaitu, "Apakah bapak/ibu memperhatikan tingkat kemampuan pembaca atau kelompok sasaran?" mendapatkan skor 5 presentase 100% responden menjawab sangat sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya, guru kelas memperhatikan tingkat kemampuan pembaca atau peserta didik untuk memenuhi aspek dari keterbacaan modul.

25) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 25 yaitu, "Apakah bapak/ibu memperhatikan penggunaan bahasa modul?" mendapat skor 4 presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu memperhatikan aspek penggunaan bahasa untuk keterbacaan sebuah modul.

26) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 26 yaitu, "Apakah bapak/ibu menguasai kebahasaan?" mendapat skor 5 presentase

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

100% responden menjawab sangat sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya, guru kelas mengaku sudah menguasai aspek kebahasaan yang baik.

27) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 27 yaitu, "Apakah bapak/ibu menguasai gaya penyajian yang akrab yaitu gaya bahasa pembicaraan?" mendapat skor 4 presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas juga menguasai gaya bahasa pembicaraan untuk menyajikan gaya penyajian yang akrab pada peserta didik, pemicu terjadinya persepsi peserta didik.

28) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 28 yaitu, "Apakah bapak/ibu dapat mengatur waktu belajar agar relevan antara waktu belajar dengan modul?" mendapat skor 3 presentase 60% responden menjawab kadang-kadang. Kondisi ini termasuk kedalam kategori cukup baik. Artinya, guru kelas kadang-kadang dapat mengatur waktu belajar dengan modul yang sebenarnya harus



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

relevan dengan antara waktu belajar dan modul yang sedang dibelajarkan.

29) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 29 yaitu, "Apakah bapak/ibu mempertimbangkan tingkat kemampuan pembacanya?" mendapat skor 5 dengan presentase 100% responden menjawab sangat sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya, guru kelas sangat mempertimbangkan tingkat kemampuan peserta didik agar memenuhi unsur keterbacaan modul.

30) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 30 yaitu, "Apakah bapak/ibu mempertimbangkan menarik tidaknya materi yang disajikan?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu mempertimbangkan menarik tidaknya materi yang disajikan.

31) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 31 yaitu, "Apakah bapak/ibu menyusun penyajian modul?" mendapat skor 5 dengan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

presentase 100% responden menjawab sangat sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya, guru kelas sangat sering menyusun penyajian modul agar menarik dan memenuhi unsur keterbacaan modul.

32) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 32 yaitu, "Apakah bapak/ibu sudah menguasai pendekatan penulisan?" mendapat skor 3 dengan presentase 60% responden menjawab kadang-kadang. Kondisi ini termasuk kedalam kategori cukup baik. Artinya, guru kelas cukup baik dalam penguasaan pendekatan penulisan yang digunakan dalam modul.

33) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 33 yaitu, "Apakah bapak/ibu menggunakan pertanyaan retorik?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam ketagori baik. Artinya, guru kelas selalu menggunakan pertanyaan-pertanyaan retorik atau pertanyaan perbincangan di



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

dalam modul sebagai pemicu persepsi peserta didik sebagai pembaca.

34) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 34 yaitu, "Apakah bapak/ibu menuliskan jawabannya?" mendapat skor 3 dengan presentase 60% responden menjawab kadang-kadang. Kondisi ini termasuk kedalam kategori cukup baik. Artinya, guru kelas kadang-kadang membuat jawaban dari pertanyaan-pertanyaan retorik secara langsung untuk pemicu kerja pikir peserta didik.

35) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 35 yaitu, "Apakah bapak/ibu menggunakan tata bahasa sederhana dan tidak menggunakan tata bahasa secara ilmiah?" mendapat skor 3 dengan presentase 60% responden menjawab cukup baik. Artinya, guru kelas cukup baik untuk menempatkan tata bahasa sederhana dan juga masih memosisikan beberapa tata bacaha secara ilmiah.

36) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 36 yaitu, "Apakah bapak/ibu



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mempertimbangkan tingkat keketat dalam menentukan subjek, prediket, imbuhan, awalan ber, awalan per dan sebagainya?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas tidak ketat dalam menentukan subjek, prediket, imbuhan, awalan ber, awalan per, dan sebagainya.

37) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 37 yaitu, "Apakah bapak/ibu menggunakan kalimat sederhana, tunggal dan pendek?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu menggunakan kalimat sederhana, tunggal dan pendek di dalam modulnya.

38) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 38 yaitu, "Apakah bapak/ibu menggunakan kalimat panjang teratur secara logis?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

guru kelas selalu menggunakan kalimat panjang dengan teratur dalam modul.

- 39) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 39 yaitu, "Jika ada kalimat panjang yang bapak/ibu sajikan, apakah sudah teratur?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas jika menggunakan kalimat panjang maka akan mengaturnya agar masuk akal untuk dibaca oleh peserta didik.
- 40) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 40 yaitu, "Apakah kalimat panjang tersebut mencerminkan pikiran yang teratur?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas membuat kalimat panjang tersebut juga mencerminkan pemikiran yang teratur.

- 41) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 41 yaitu, "Apakah bapak/ibu menyusun paragraf yang mengarah pada suatu uraian, suatu pokok pikiran dalam kalimat utama?"



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas sering menyusun paragraf dengan mengarah pada suatu uraian, pokok pikiran dalam kalimat utama.

42) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 42 yaitu, "Apakah bapak/ibu menyusun paragraf dengan kalimat pembangun yang membuat paragraf dibuat jelas, padat, dan pendek-pendek?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu membangun paragraf dengan kalimat pembangun yang membuat paragraf jelas, padat, dan pendek-pendek.

43) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 43 yaitu, "Apakah pada tahap *review* tergambar tujuan yang jelas?" mendapat skor 3 dengan presentase 60% responden menjawab kadang-kadang. Kondisi ini termasuk kedalam kategori cukup baik. Artinya, guru kelas kadang-kadang



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

menggambarkan atau mengungkapkan tujuan secara jelas kepada peserta didik.

44) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 44 yaitu, "Apakah tujuan relevan dengan kebutuhan peserta didik?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu memperhatikan tujuan agar relevan dengan kebutuhan peserta didik.

45) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 45 yaitu, "Apakah bapak/ibu telah mengkaji kebutuhan jika diperlukan penambahan tujuan?" mendapat skor 3 dengan presentase 60% responden menjawab kadang-kadang. Kondisi ini termasuk kedalam kategori cukup baik. Artinya, guru kelas kadang-kadang juga mengkaji kebutuhan jika dibutuhkan penambahan tujuan.

46) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 46 yaitu, "Apakah materi cukup memadai dan cukup untuk mencapai tujuan yang ditetapkan?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu membuat materi yang cukup memadai dan cukup untuk mencapai tujuann yang ditetapkan.

47) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 47 yaitu, "Apakah materi yang disajikan merupakan materi *up to-date*?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu memuat materi-materi terbaik dan *up to-date* untuk modul yang dikembangkannya.

48) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 48 yaitu, "Apakah bapak/ibu telah mengkaji keterkaitan materi satu dan materi lainnya secara logis?" mendapat skor 5 dengan presentase 100% responden menjawab sangat sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya, guru kelas sangat sering mengkaji keterkaitan materi satu dan materi lainnya agar benar-benar dipastikan bahwa materi tersebut saling terkait.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

49) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 49 yaitu, "Apakah materi yang disajikan bapak/ibu dalam modul sudah disertai contoh, atau ilustrasi?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu menyertakan contoh atau ilustrasi yang sesuai pada modul yang dikembangkan untuk membantu daya pikir peserta didik dan menjadi daya tarik tersendiri.

50) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 50 yaitu, "Apakah modul terdapat petunjuk belajar yang jelas?" mendapat skor 5 dengan presentase 100% responden menjawab sangat sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya, guru kelas sangat sering memberikan petunjuk belajar untuk modul yang dikembangkannya agar memudahkan peserta didik dalam memahaminya.

51) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 51 yaitu, "Apakah bapak.ibu telah mengkaji kesulitan peserta didik dalam



mencapai tujuan pembelajaran?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kategori baik. Artinya, guru kelas selalu mengkaji apakah peserta didik akan mengalami kesulitan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

52) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 52 yaitu, "Apakah bapak/ibu sudah mengkaji tingkat kesukaran sesuai dengan kemampuan peserta didik?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kondisi baik. Artinya, guru kelas selalu mengkaji materi agar materi yang disajikan memiliki tingkat kesukaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didiknya.

53) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 53 yaitu, "Apakah istilah-istilah baru dalam modul telah disajikan sejelasa mungkin?" mendapat skor 3 dengan presentase 60% responden menjawab kadang-kadang. Kondisi ini termasuk kedalam kategori cukup baik. Artinya, guru kelas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



kadang-kadang menjelaskan materi yang memiliki istilah-istilah baru didalam modul sejelasa mungkin.

54) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 54 yaitu, "Apakah aktivitas yang dilaksanakan bermanfaat dan dapat dilaksanakan?" mendapat skor 5 dengan presentase 100% responden menjawab sangat sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya, guru kelas sangat sering membuat aktivitas-aktivitas yang berhubungan dengan materi dan dapat dilakukan baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

55) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 55 yaitu, "Apakah ada keterkaitan tugas-tugas yang diberikan dengan aktivitas pembelajaran menggunakan modul?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu membuat tugas di dalam modul adalah tugas yang berkaitan dengan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Temblahan

aktivitas praktik atau pembelajaran menggunakan modul.

56) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 56 yaitu, "Apakah bapak/ibu meminta pada sampel untuk mempelajari draf modul yang telah direvisi berdasarkan hasil review?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu meminta pada peserta didik untuk mengerjakan draf modul berdasarkan hasil review.

57) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 57 yaitu, "Apakah bapak/ibu meminta peserta didik untuk mempelajari modul selama 1-2 jam dan guru kelas mengamati peserta didik dalam mempelajari modul?" mendapat skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu memberikan peserta didik untuk mengerjakan modul di kelas selama 1-2 dengan diawasi oleh guru kelas saat mengerjakannya.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

58) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 58 yaitu, "Apakah bapak/ibu mengukur pengetahuan awal peserta didik?" mendapat skor 3 dengan presentase 60% responden menjawab kadang-kadang. Kondisi ini termasuk kedalam kategori cukup baik. Artinya, guru kelas kadang-kadang melakukan pengukuran pengetahuan awal peserta didik sebelum mengerjakan modul sebagai syarat mereka untuk memulai mengerjakan modul tersebut.

59) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 59 yaitu, "Apakah bapak/ibu menjelaskan kegiatan yang dilakukan adalah sebuah uji coba?" mendapatkan skor 3 dengan presentase 60% responden menjawab kadang-kadang. Kondisi ini termasuk dalam kategori cukup baik. Artinya, guru kelas kadang-kadang menjelaskan kegiatan yang dilakukan hanyalah sebuah uji coba.

60) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 60 yaitu, "Apakah bapak/ibu menyampaikan untuk menyelesaikan uji coba tersebut secara wajar?" mendapat skor 3



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dengan presentase 60% responden menjawab kadang-kadang. Kondisi ini termasuk dalam kategori cukup baik. Artinya, guru kelas kadang-kadang menyampaikan untuk mengerjakan modul uji coba tersebut seperti biasa.

61) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 61 yaitu, "Apakah bapak/ibu mengamati kegiatan mempelajari modul tersebut?" mendapatkan skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu mengamati jalannya kegiatan mempelajari modul tersebut.

62) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 62 yaitu, "Apakah bapak/ibu mengamati bagaimana peserta didik memulai dan bagaimana reaksi mereka pada saat mempelajari modul?" mendapatkan skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk dalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu mengamati dari mana peserta didik memulai



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dan melihat reaksi peserta didik mengetahui aktivitas dalam modul.

63) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 63 yaitu, "Apakah bapak/ibu mengamati jika terindikasi kejenuhan atau peserta didik mengalami kesulitan?" mendapatkan skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk dalam kategori baik. Artinya, guru kelas sering mengamati kejenuhan yang muncul saat jalannya uji coba modul atau kesulitan yang terlihat, yang ditimbulkan oleh peserta didik akibat reaksi mereka saat mengerjakan modul.

64) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 64 yaitu, "Apakah bapak/ibu memberikan tes untuk mengaktifkan pembelajaran?" mendapatkan skor 3 dengan presentase 60% responden menjawab kadang-kadang. Kondisi ini termasuk kedalam kategori cukup baik. Artinya, guru kelas kadang-kadang memberikan sebuah tes untuk mengaktifkan pembelajaran saat beberapa peserta didik



telah selesai mengerjakan modul untuk mengukur yang telah mereka pelajari.

65) Tanggapan responden terhadap pertanyaan No. 65 yaitu, "Apakah bapak ibu menjadikan hasil uji coba sebagai dasar untuk melakukan revisi hasil modul?" mendapatkan skor 4 dengan presentase 80% responden menjawab sering. Kondisi ini termasuk kedalam kategori baik. Artinya, guru kelas selalu menjadikan hasil uji coba untuk melakukan perbaikan atau revisi hasil modul.

Berdasarkan analisis untuk setiap item dari kuesioner kemampuan guru kelas dalam pengembangan bahan ajar mengacu kurikulum STAI AULIAURRASYIDIN 2013, maka di dapat diambil kesimpulan dari keseluruhan analisis adalah guru memiliki kemampuan yang baik pada tahap penulisan modul dengan mempersiapkan *outline*, memulai penulisan, dan menulis penilaian hasil belajar. Guru kelas juga memiliki kemampuan yang baik dalam keterbacaan modul dengan menyajikan gaya penyajian yang akrab dengan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



peserta didik, mempertimbangkan tingkat kemampuan membaca peserta didik, membuat materi yang disajikan menarik. Tatapan bahasa dalam penulisan modul yang menggunakan gaya bahasa percakapan, tata bahasa sederhana, dan penyusunan paragraph yang baik. Guru kelas juga melakukan review dan uji coba modul dengan baik.

Hal demikian didukung dengan hasil kuesioner kepala sekolah untuk membuktikan kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar. Data hasil kuesioner dengan skor 174 presentase 77,33% dari jumlah seluruh soal yang dimuat di dalam lembar kuesioner adalah 45. Kepala sekolah menjawab bahwa guru kelas melakukan sebagian besar dari seluruh tahap-tahap pengembangan bahan ajar dengan sering, serta tidak ada yang benar-benar ditinggalkan dari setiap tahap untuk mengembangkan bahan ajar yang dilakukan oleh guru kelas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil dipenelitian dan analisis yang telah diuraikan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar berjenis modul yang terukur dengan kuesioner dari hasil analisis data kuantitatif menghasilkan skor 259 dengan presentase 79,70% dinyatakan terkamasuk ke dalam kategori "Baik". Faktor yang mempengaruhi kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar adalah kompetensi guru dan motivasi guru untuk menciptakan kualitas pendidikan yang diajarkannya dapat diterima baik oleh peserta didik. Kemampuan guru kelas dari hasil pengukuran kemampuan oleh kepala sekolah menghasilkan rekapitulasi hasil dengan skor 174 presentase 77,33% dalam rentang kriteria penilaian dinyatakan "baik" dengan kesimpulan kepala sekolah menyatakan bahwa guru kelas IV A memiliki kemampuan dalam mengembangkan bahan ajar secara baik.

2. Factor yang mempengaruhi kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar adalah kompetensi guru dan motivasi guru untuk menciptakan kualitas pendidikan yang diajarkan dapat diterima baik oleh peserta didik.

B. SARAN

1. Berdasarkan hasil penelitian yang menyatakan kualitas kemampuan guru yang mumpuni dalam mengembangkan bahan ajarnya, penulis hendak memberikan saran kepada pihak sekolah untuk mempertahankan dan juga dapat memberikan dukungan untuk kemampuan guru-guru yang ingin berkembang.
2. Berdasarkan pengalaman melaksanakan penelitian di lapangan mengenai kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar mengacu kurikulum 2013. Pada bagian ini penulis hendak memberikan saran yang sekiranya dapat berguna bagi penelitian selanjutnya. Yaitu pengembangan penelitian selanjutnya dapat diperdalam dengan metode kuantitatif, melakukan survey kemampuan guru berskala besar, atau dengan metode RnD, melakukan suatu pengembangan produk bahan ajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



DAFTAR PUSTAKA

- Asrul, Rusydi Ananda & Rosnita. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media
- Bakar, Yunus Abu, M. 2009. *Profesi Keguruan*. Surabaya: Learning Assistance Progam for Islamic School Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- Barizi, Ahmaf & Muhammad Idris. 2010. *Menjadi Guru Unggul*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Bungin, Burhan. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademi Permata
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara: Jakarta
- Muhaini, Suriansyah. 2016. *Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- Mulyasa, E. 2014. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munir. 2010. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Prastowo, Andi. 2015. *Pandangan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Prastowo, Andi. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik edisi kedua*. Jakarta: Keneana
- Sitepu. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

LAMPIRAN

FINAL

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

**LEMBAR KUESIONER/ANGKET PENGUKURAN KEMAMPUAN GURU
DALAM MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR BERBASIS MODUL PADA
KURIKULUM 2013**

Keterangan :

- SS = Sangat Sering
- SR = Sering
- KK = Kadang-Kadang
- JR = Jarang
- TP = Tidak Pernah

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	SR	KK	JR	TP
1.	Apakah bapak/ibu melakukan penganalisisan terhadap GBIM (Garis Besar Isi Modul) yang berisi peserta didik, tujuan umum dan tujuan khusus, materi pelajaran, media yang digunakan dan strategi penilaian ?	✓				
2.	Apakah bapak/ibu melakukan pemilihan pokok bahasan ?		✓			
3.	Apakah bapak/ibu melakukan penilaian pada pokok bahasan ?			✓		
4.	Apakah bapak/ibu sudah membuat daftar kebutuhan belajar peserta didik dan tujuan pembelajaran khusus ?			✓		
5.	Apakah modul yang bapak/ibu buat fokus pada belajar secara aktif ?		✓			
6.	Apakah bapak/ibu sudah mempertimbangkan tingkat kesulitan dari materi ?		✓			
7.	Apakah bapak/ibu menyampaikan materi baru dengan hati-hati dan cermat ?		✓			
8.	Apakah bapak/ibu memperjelas aktivitas pekerjaan yang akan dilakukan peserta didik ?	✓				
9.	Apakah bapak/ibu sudah mempertimbangkan korelevanan isi modul dengan penggunaan media pendukung ?	✓	✓			
10.	Apakah bapak/ibu mempersiapkan rancangan atau <i>outline</i> modul ?	✓	✓			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan

11.	Apakah bapak/ibu menuliskan draf modul dengan menggunakan bahasa Indonesia ?	✓	✓				
12.	Apakah bapak/ibu menggunakan pertanyaan-pertanyaan retorik di dalam modul ?	✓	✓				
13.	Apakah bapak/ibu selalu menggunakan kata pengganti di dalam modul?		✓				
14.	Apakah dalam penulisan modul bapak/ibu menggunakan bahasa yang jelas, dan tidak abstrak ?		✓				
15.	Apakah dalam penulisan modul bapak/ibu menggunakan kalimat aktif untuk uraian ?		✓				
16.	Apakah dalam penulisan modul bapak/ibu menggunakan kalimat yang jelas, pendek, dan sederhana ?			✓			
17.	Apakah dalam penulisan modul bapak/ibu memuat satu ide atau satu gagasan dalam setiap paragraf ?	✓					
18.	Apakah bapak/ibu menggunakan paragraf yang jelas dan menggunakan satu gagasan ?		✓				
19.	Apakah bapak/ibu menggunakan contoh yang tepat untuk mendukung isi modul ?	✓					
20.	Apakah bapak/ibu melakukan pemilihan metode dalam penilaian hasil belajar ?		✓				
21.	Apakah bapak/ibu melakukan perumusan teknik untuk penilaian hasil belajar ?		✓				
22.	Apakah bapak/ibu menulis instrument penilaian ?	✓					
23.	Apakah bapak/ibu member petunjuk pemahaman yang tepat mengenai isi modul ?	✓					
24.	Apakah bapak/ibu memperhatikan tingkat kemampuan pembaca atau kelompok sasaran ?	✓					
25.	Apakah bapak/ibu memperhatikan penggunaan bahasa modul ?		✓				
26.	Apakah bapak/ibu menguasai kebahasaan ?	✓					
27.	Apakah bapak/ibu menguasai gaya penyajian yang akrab yaitu gaya bahasa pembicaraan ?		✓				
28.	Apakah bapak/ibu dapat mengatur waktu belajar agar relevan antara waktu belajar dengan modul ?			✓			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan

29.	Apakah bapak/ibu mempertimbangkan tingkat kemampuan pembacanya ?	✓				
30.	Apakah bapak/ibu mempertimbangkan menarik tidaknya materi yang disajikan ?		✓			
31.	Apakah bapak/ibu melakukan penyusunan penyajian ?	✓				
32.	Apakah bapak/ibu menguasai pendekatan penulisan ?			✓		
33.	Apakah bapak/ibu menggunakan pertanyaan retorik ?		✓			
34.	Apakah bapak/ibu menuliskan jawabannya ?			✓		
35.	Apakah bapak/ibu menggunakan tata bahasa sederhana dan tidak menggunakan tata bahasa secara ilmiah ?			✓		
36.	Apakah bapak/ibu mempertimbangkan tingkat keketatan dalam menentukan subjek, prediket, imbuhan, awalan ber, awalan per dan sebagainya ?		✓			
37.	Apakah bapak/ibu menggunakan kalimat sederhana, tunggal dan pendek ?		✓			
38.	Apakah bapak/ibu menggunakan kalimat panjang dengan syarat kalimat teratur secara logis ?		✓			
39.	Jika ada apakah kalimat panjang tersebut dibentuk teratur ?		✓			
40.	Apakah kalimat panjang tersebut mencerminkan pikiran yang teratur ?		✓			
41.	Apakah bapak/ibu guru menyusun paragraf yang mengarah pada suatu uraian, suatu pokok pikiran dalam kalimat utama ?		✓			
42.	Apakah bapak/ibu menyusun paragraf dengan kalimat pembangun paragraf dibuat jelas, padat, dan pendek-pendek ?		✓			
43.	Apakah pada tahap <i>review</i> tergambar tujuan dengan jelas ?		✓	✓		
44.	Apakah tujuan relevan dengan kebutuhan peserta didik ?		✓			
45.	Apakah bapak/ibu telah mengkaji kebutuhan jika diperlukan penambahan tujuan ?			✓		



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

46.	Apakah materi cukup memadai dan cukup untuk mencapai tujuan yang ditetapkan ?		✓				
47.	Apakah materi yang disajikan merupakan materi <i>up to-date</i> ?		✓				
48.	Apakah bapak/ibu telah mengkaji keterkaitan materi satu dan materi lainnya secara logis ?	✓					
49.	Apakah materi yang disajikan bapak/ibu dalam modul sudah disertai contoh, analogi atau ilustrasi ?		✓				
50.	Apakah modul terdapat petunjuk belajar yang jelas ?	✓					
51.	Apakah bapak/ibu telah mengkaji kesulitan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran ?		✓				
52.	Apakah bapak/ibu sudah mengkaji tingkat kesukaran sesuai dengan kemampuan peserta didik ?		✓				
53.	Apakah bapak/ibu telah menjelaskan se jelas mungkin istilah-istilah baru dalam modul ?			✓			
54.	Apakah aktivitas yang dilaksanakan bermanfaat dan dapat dilaksanakan ?	✓					
55.	Apakah ada keterkaitan tugas-tugas yang diberikan dengan aktivitas pembelajaran menggunakan modul ?		✓				
56.	Apakah bapak/ibu meminta pada sampel untuk mempelajari draf modul yang telah direvisi berdasarkan hasil review ?		✓				
57.	Apakah bapak/ibu meminta peserta didik untuk mempelajari modul selama 1-2 jam dan guru kelas mengamati peserta didik dalam mempelajari modul ?		✓				
58.	Apakah bapak/ibu mengukur pengetahuan awal peserta didik ?			✓			
59.	Apakah bapak/ibu menjelaskan kegiatan yang dilakukan adalah sebuah uji coba ?			✓			
60.	Apakah bapak/ibu menyampaikan untuk menyelesaikan uji coba tersebut secara wajar ?			✓			
61.	Apakah bapak/ibu mengamati kegiatan mempelajari modul tersebut ?		✓				



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

62.	Apakah bapak/ibu mengamati bagaimana peserta didik memulai dan bagaimana reaksi mereka pada saat mempelajari modul ?	✓				
63.	Apakah bapak/ibu mengamati jika terindikasi kejenuhan atau peserta didik mengalami kesulitan ?	✓				
64.	Apakah bapak/ibu telah memberikan tes untuk mengaktifkan pembelajaran ?		✓			
65.	Apakah bapak/ibu menjadikan hasil uji coba sebagai dasar untuk melakukan revisi hasil modul ?	✓				

FINAL



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Temblahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan

**LEMBAR KUESIONER/ANGKET PENGUKURAN KEMAMPUAN GURU
DALAM MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR BERBASIS MODUL PADA
KURIKULUM 2013 UNTUK KEPALA SEKOLAH**

Keterangan :

- SS = Sangat Sering
SR = Sering
KK = Kadang-Kadang
JR = Jarang
TP = Tidak Pernah

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	SR	KK	JR	TP
1.	Apakah bapak/ibu memperhatikan penganalisisan terhadap GBIM (Garis Besar Isi Modul) yang berisi peserta didik, tujuan umum dan tujuan khusus, materi pelajaran, media yang digunakan dan strategi penilaian ?					
2.	Apakah bapak/ibu memperhatikan pemilihan pokok bahasan ?	✓				
3.	Apakah bapak/ibu memperhatikan penilaian pada pokok bahasan ?			✓		
4.	Apakah bapak/ibu sudah memperhatikan pembuatan daftar kebutuhan belajar peserta didik dan tujuan pembelajaran khusus guru kelas ?		✓			
5.	Apakah modul yang bapak/ibu guru kelas buat fokus pada belajar secara aktif ?		✓			
6.	Apakah bapak/ibu memperhatikan aktivitas pekerjaan yang akan dilakukan peserta didik ?		✓			
7.	Apakah bapak/ibu guru kelas telah mempersiapkan rancangan atau <i>outline</i> modul ?	✓				
8.	Apakah bapak/ibu mengetahui guru kelas menuliskan draf modul dengan menggunakan bahasa Indonesia ?		✓			
9.	Apakah bapak/ibu guru kelas sudah menggunakan pertanyaan-pertanyaan retorik		✓			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

	di dalam modul ?					
10.	Apakah bapak/ibu guru kelas selalu menggunakan kata pengganti di dalam modul?			✓		
11.	Apakah dalam penulisan modul bapak/ibu guru kelas menggunakan kalimat aktif untuk uraian ?			✓		
12.	Apakah dalam penulisan modul bapak/ibu guru kelas menggunakan kalimat yang jelas, pendek, dan sederhana ?			✓		
13.	Apakah bapak/ibu guru kelas menggunakan contoh yang tepat untuk mendukung isi modul ?	✓				
14.	Apakah bapak/ibu guru kelas melakukan pemilihan metode dalam penilaian hasil belajar ?			✓		
15.	Apakah bapak/ibu guru kelas melakukan telah perumusan teknik untuk penilaian hasil belajar ?			✓		
16.	Apakah bapak/ibu guru kelas menuliskan instrument penilaian ?	✓				
17.	Apakah bapak/ibu guru kelas memberi petunjuk pemahaman yang tepat mengenai isi modul ?	✓				
18.	Apakah bapak/ibu guru kelas dapat mengatur waktu belajar agar relevan antara waktu belajar dengan modul ?	✓				
19.	Apakah bapak/ibu memperhatikan dan mempertimbangkan menarik tidaknya materi yang disajikan di dalam modul oleh guru kelas ?		✓			
20.	Apakah bapak/ibu guru kelas melakukan penyusunan penyajian ?		✓			
21.	Apakah bapak/ibu guru kelas telah menggunakan pertanyaan retorik ?	✓				
22.	Apakah bapak/ibu guru kelas juga telah menuliskan jawabannya ?		✓			
23.	Apakah bapak/ibu guru kelas menggunakan tata bahasa sederhana dan tidak menggunakan tata bahasa secara ilmiah ?		✓			
24.	Apakah bapak/ibu guru kelas menggunakan		✓			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	kalimat sederhana, tunggal dan pendek ?					
25.	Apakah bapak/ibu guru kelas telah menggunakan kalimat panjang dengan syarat kalimat teratur secara logis ?			✓		
26.	Apakah bapak/ibu guru kelas menyusun paragraf dengan suatu uraian, suatu pokok pikiran dalam kalimat utama ?	✓				
27.	Apakah bapak/ibu guru kelas menyusun paragraf dengan kalimat pembangun paragraf dibuat jelas, padat, dan pendek-pendek ?	✓				
28.	Apakah pada saat tahap <i>review</i> tergambar tujuan dengan jelas oleh guru kelas ?			✓		
29.	Apakah bapak/ibu guru kelas mengkaji kebutuhan jika diperlukan penambahan tujuan ?			✓		
30.	Apakah bapak/ibu sudah mengevaluasi materi agar cukup memadai untuk mencapai tujuan yang ditetapkan ?			✓		
31.	Apakah bapak/ibu juga mengevaluasi materi yang disajikan merupakan materi <i>up to-date</i> ?	✓				
32.	Apakah materi yang disajikan bapak/ibu guru kelas dalam modul sudah disertai contoh, analogi atau ilustrasi ?	✓				
33.	Apakah modul terdapat petunjuk belajar yang jelas ?		✓			
34.	Apakah bapak/ibu guru kelas telah menjelaskan se jelas mungkin istilah-istilah baru dalam modul ?			✓		
35.	Apakah aktivitas pra praktik yang dilaksanakan bermanfaat dan dapat dilaksanakan ?		✓			
36.	Apakah ada keterkaitan tugas-tugas yang diberikan dengan aktivitas pembelajaran menggunakan modul ?		✓			
37.	Apakah bapak/ibu guru kelas meminta peserta didik untuk mempelajari modul selama 1-2 jam dan guru kelas mengamati peserta didik dalam mempelajari modul ?			✓		
38.	Apakah bapak/ibu guru kelas mengukur pengetahuan awal peserta didik ?			✓		
39.	Apakah bapak/ibu guru kelas menjelaskan			✓		



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

	kegiatan yang dilakukan adalah sebuah uji coba ?					
40.	Apakah bapak/ibu guru kelas menyampaikan untuk menyelesaikan uji coba tersebut secara wajar ?			✓		
41.	Apakah bapak/ibu guru kelas mengamati kegiatan mempelajari modul tersebut ?	✓				
42.	Apakah bapak/ibu guru kelas mengamati bagaimana peserta didik memulai dan bagaimana reaksi mereka pada saat mempelajari modul ?	✓				
43.	Apakah bapak/ibu guru kelas mengamati jika terindikasi kejenuhan atau peserta didik mengalami kesulitan ?		✓			
44.	Apakah bapak/ibu guru kelas telah memberikan tes untuk mengaktifkan pembelajaran ?			✓		
45.	Apakah bapak/ibu guru kelas menjadikan hasil uji coba sebagai dasar untuk melakukan revisi hasil modul ?		✓			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Temblahan

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NOMOR 003 SUNGAI SALAK
TERAKREDITASI : "A" SK NO.293/BAP-SM/KP-09/XI/2012
Alamat : H.Syamsuri RT.10 Sungai Salak Kecamatan Tempuling, 29261
NISS : 101090505003 sdn003_sungaisalak@yahoo.com NPSN : 10402517



SURAT KETERANGAN
Nomor : 00 /SDN_003/2020/VI/000

Yang bertanda tangan dibawah ini ;

Nama : NURYA NUARI RATNA, S.Pd
NIP : 19870101 200903 2 011
Pangkat/Gol : III/A
Jabatan : PLH Kepala Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Salak
Kecamatan Tempuling Kabupaten Indragiri Hilir.


Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :


Nama : ARPIANTI
NIRM : 1209.16.07866
Jurusan : Pendidikan Mandrasah
Prodi : Pendidikan Guru MI (PGMI)

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 003 Sungai Salak Kecamatan Tempuling mulai Desember 2019 sampai Februari 2020 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul "KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR MENGACU KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI SALAK KECAMATAN TEMPULING".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Sungai Salak, 08 Juni 2020

KEPALA SEKOLAH,

NURYA NUARI RATNA, S.Pd
NIP. 19870101 200903 2 011



CS Dipinda dengan CamScanner



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

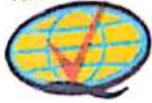
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

 **YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN**
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN
معهد أولياء الراشدين العالی الإسلامی
ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN
KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213
0768 325093 | doelhams@gmail.com | @doelhams | Abdul Hamid al Pakankamisi

 **TERAKREDITASI**
BAK-PT

Memor : 976/STAI-AUR/XII/2019
Tempiran : -
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan Melakukan Riset.

Tembilahan, 5 Desember 2019

Kepada Yth.
Sdr. Kepala SD. Negeri 003 Sungai Salak
Kec. Tempuling
di-
Sungai Salak

Dengan hormat,
Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

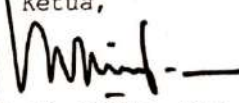
Nama : **ARPIANTI**
NIRM : 1209.16.07866
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prodi : Pendidikan Guru MI (PGMI)
Semester : VII (Tujuh)
Tahun Akademik : 2019/2020
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan


Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya :

"KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR MENGACU KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI SALAK KECAMATAN TEMPULING"

Lokasi Penelitian : **SD. NEGERI 003 SUNGAI SALAK KEC. TEMPULING.**

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara diucapkan terima kasih.

Ketua,

H. M. ILYAS, M.A.
NIDN. 2131126302



Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri
<http://stai-tembilahan.blogspot.com> atau www.stai-tbh.ac.id



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN Nomor : 052/KPTS/STAI-AUR/X/2019

Tentang
PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Menimbang

- a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Mengingat

1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama;
7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam;
8. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 822);
9. Peraturan Ketua Umum Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 1 Tahun 2014 tentang Statuta STAI Auliaurrasyidin di Tembilahan.
10. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012;
11. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 7/KPTS/YAYASAN-AUR/IV/2016, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2016-2020.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

12. Keputusan BAN-PT Nomor 860/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2018 tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PGMI.

Memperhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 168/SK/STAI-URD/V/2007 dan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 30 Oktober 2019.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama** : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- Kedua** : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- Ketiga** : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurrasyidin.
- Keempat** : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurrasyidin.
- Kelima** : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Keenam** : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- Ketujuh** : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- Kedelapan** : Segala biaya yang timbul akibat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurrasyidin Tembilahan;
- Kesembilan** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- KEPUTUSAN** : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 31 OKTOBER 2019

KETUA,



[Signature]
M. ILYAS, M.A.
2131126302



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

SURAT PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth.

Calon Responden

Di tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arpianti

NIRM : 1209.16.07866

Program Studi : PGMI

Bermaksud akan mengadakan penelitian dengan judul "Kemampuan Guru Kelas dalam Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar 003 Sungai Salak Kecamatan Tempuling".

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan bagi responden.

Semua informasi dari hasil penelitian akan menjadi kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk kepentingan penelitian. Jika saudara/I bersedia, maka saya mohon kesediaan untuk menandatangani lembar persetujuan yang saya lampirkan.

Atas perhatian dan kesediaannya menjadi responden saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

ARPIANTI

NIRM. 1209.16.07866



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Temblahan

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

(informed Consent)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini bersedia menjadi responden setelah diberikan penjelasan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu:

Nama : Arpianti

No. BP : 1209.16.07866

Judul : Kemampuan guru kelas dalam mengembangkan bahan ajar berbasis kurikulum 2013 di sekolah dasar 003 Sungai Salak kecamatan Tempuling.

Demikianlah surat persetujuan ini saya tandatangani tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Saya menyadari bahwa penelitian ini tidak akan merugikan saya sebagai responden, oleh karena itu saya bersedia menjadi responden.


DEVI ARNELLY

Responden,

Sungai Salak, Desember 2019



SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 1.3.2 Mendukung keberagaman umat	Keberagaman umat beragama di masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga. Mencari tahu kegemaran anggota keluarga 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik 	2	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan

STAI AULIAURRASYIDIN
 TEMBILAHAN

Hak Cipta Milik STA

Hak Cipta Milik STA

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa nama dan menyebutkan sumber. 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



1. Diarangi mengutip sebagai kata-kata atau kalimat yang utuh tanpa izin dan tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>beragama umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Menunjukkan manfaat keberagaman</p>		<p>dengan mewawancari anggota keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati lingkungan tempat tinggal 	<p>tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami gaya dan gerak Mengetahui tempo pada lagu Mengetahui jenis teks fiksi Mengetahui gaya dan kecepatan gerak 		



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.2 Menerangkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1 menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1 Mencontohkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>			<ul style="list-style-type: none">• Mengetahui jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggal• Memahami keragaman karakteristik individu di lingkungan keluarga• Mengetahui kegiatan ekonomi• Memahami tokoh utama dan tokoh tambahan• Memahami keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik• Mengetahui tokoh-tokoh pada teks		

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				cerita fiksi Keterampilan Praktik/Kinerja <ul style="list-style-type: none">• Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda.• Menyanyikan lagu dengan tempo.• Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda.• Membacakan tentang keadaan dan mata pencaharian		

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Kompetensi Dasar			<p>penduduk pada suatu daerah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menuliskan keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga.• Mendiskusikan perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggal• Mengomunikasikan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi.• Membacakan tentang lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiatan ekonomi• Mengomunikasikan		

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

FINAL



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan sumber yang dikutipnya menyebutkan sumbernya.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi.
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				kegemaran anggota keluarga •Mengidentifikasi tempo pada lagu •Mengomunikasikan tokoh utama dan tokoh tambahan •Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi		
Bahasa Indonesia 9.1 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 9.2 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulisan dan visual	3.9.1 Mengidentifikasi dan memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 4.9.1 Mengidentifikasi,	<ul style="list-style-type: none"> • Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks cerita fiksi • Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi • Mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh 			

STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STA

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber dan mengidentifikasi karya tulis tersebut secara benar.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menyajikan dan menunjukkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat. 4.9.2 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.		<p>tambahan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk pada suatu daerah. Mengidentifikasi berbagai jenis cerita fiksi 			
Menyebutkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya	3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat. 3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> Gaya dengan gerak pada peristiwa. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda. Melakukan percobaan untuk mengetahui 			

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Diarangi dengan gerak.</p>	<p>dengan tepat.</p> <p>4.4.1 Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p>		<p>pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda</p>			
<p>Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>Mengidentifikasi</p>	<p>3.2.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggal Membaca tentang lingkungan tempat tinggal untuk 			

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan</p>	<p>ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>3.3.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang</p>	budaya	mengetahui kegiatan ekonomi			

STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.					
	4.2.1 Mengumpulkan contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.					
	4.2.2 Mempresentasikan hasil identifikasi contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang					

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 4.3.1 Mengumpulkan contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 4.3.2 Mempresentasikan hasil identifikasi contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang					

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STA

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian yang dicantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.					
	3.2.1 Mengidentifikasi dan memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar. 3.2.2 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar. 4.2.1 Mengidentifikasi dan menyesuaikan tinggi rendah nada pada teks lagu daerah dengan tepat. 4.2.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi	<ul style="list-style-type: none">Tanda tempo dan tinggi rendah nada.	<ul style="list-style-type: none">Menyanyikan lagu dengan tempoMengidentifikasi tempo pada lagu			

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	rendah nada dengan tepat.					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

HASNILELI, S.PD. SD
NIP. 196001101980082001



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Sungai Salak, Juli 2019
Guru Kelas IV

DEVI ARNELLY, A.Ma. S.Pd
NIP. 196509241986062001

FINAL



Hak Cipta Milik STA Aulaurrasyidin Tembilahan

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	Keberagaman umat beragama di masyarakat. Keberagaman karakteristik individu	Berdiskusi mengenai manfaat keberagaman karakteristik individu. Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu di sekolah	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain	2	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
Bersikap toleran	1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin STAI Aulaurrasyidin Tembilahan.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



1. Dilengkapi dengan sumber atau selanjutnya tulis ini dalam bentuk apapun
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati keragaman karakteristik individu di sekolah. 	Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fiksi Memahami gaya dan gerak Mengetahui karya tari daerah Mengetahui tokoh antagonis dan protagonis Memahami pengaruh gaya terhadap gerak benda. Mengetahui kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan. Memahami keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. Mengetahui tokoh dalam cerita fiksi Mengetahui kegiatan 		
Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	2.3.2 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.					
	3.3.1 Menunjukkan					



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.2 Menerangkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1 Mengidentifikasi dan menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1 Mencontohkan</p>			<p>ekonomi di suatu daerah berkaitan dengan mata pencaharian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu. • Memahami gerak tari daerah • Mengetahui tokoh-tokoh pada teks fiksi (tokoh utama, tokoh tambahan, tokoh antagonis, dan tokoh protagonis). • Memahami isi dan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis cerita fiksi. • Mengomunikasikan cerita fiksi. • Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda. • Menunjukkan hasil percobaan untuk 		

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.			mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda. •Mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap gerak benda •Mengomunikasikan berbagai karya tari dari berbagai daerah di Indonesia. • Menulis tokoh-tokoh pada cerita fiksi (Tokoh antagonis dan Tokoh Protagonis) •Mengidentifikasi kegiatan ekonomi. •Mengomunikasikan keragaman karakteristik individu di sekolah. • Mendiskusikan keunikan suatu daerah dari kegiatan ekonomi sampai cerita rakyat yang ada di daerah itu. •Mengomunikasikan kegiatan ekonomi di suatu daerah. •Mengidentifikasi manfaat keberagaman		

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Bahasa Indonesia

Hak Cipta Milik STA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				karakteristik individu di sekolah. • Mengidentifikasi keunikan gerak tari daerah. • Mengomunikasikan mengenai manfaat keberagaman karakteristik individu. • Mengidentifikasi isi dan tokoh-tokoh dalam bacaan. • Mengomunikasikan isi dan tokoh-tokoh dalam bacaan. • Memperagakan gerak tari dengan iringan lagu.		
3.1 Mencerermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 3.2 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan,	3.9.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 4.9.1 Menunjukkan, menyajikan,	• Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	• Berdiskusi mengenai isi dan tokoh-tokoh dalam bacaan. • Membaca teks cerita fiksi • Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STA

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mengenal bentuk dan visual tulis dan visual	Mengidentifikasi dan menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat. 4.9.2 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.		cerita fiksi (Tokoh antogonis dan Tokoh Protagonis)			
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara	3.4.1 Mengidentifikasi gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat. 3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> Gaya dengan gerak pada peristiwa 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda. Mengidentifikasi kasikan pengaruh 			

1. Dilengkapi dengan kutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber dan mengutip dengan benar.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



1. Dilang mengutip sebagai referensi atau sebagai data untuk karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 4.3.1 Menyebutkan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.		ekonomi sampai cerita rakyat yang ada di daerah itu.			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STA

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	benar. 4.3.2 Mempresentasikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.					
Mengetahui gerak tari kreasi daerah. Meragakan gerak tari kreasi daerah.	3.3.1 Memahami gerak tari kreasi daerah. 3.3.2 Menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan tepat. 4.3.1 Melatih gerak tari kreasi daerah	<ul style="list-style-type: none"> Gerak tari kreasi daerah. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari tahu berbagai karya tari dari berbagai daerah di Indonesia. Mengamati keunikan gerak tari daerah. 			

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan tepat. 4.3.2 Menampilkan gerak tari kreasi daerah dengan tepat.		<ul style="list-style-type: none">• Mencoba memperagaan gerak tari• Menggabungkan gerak tari dengan iringan lagu.			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

HASNILELI, S.PD. SD
NIP. 196001101980082001

Sungai Salak, Juli 2019
Guru Kelas IV

DEVI ARNELLY, A.Ma. S.Pd
NIP. 196509241986062001

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Subtema 3 : Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	lokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.3.1 Mensyukuri keberagaman umat beragama masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di</p>	<p>1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di</p>	<ul style="list-style-type: none"> keberagaman umat beragama di masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi mengenai manfaat keberagaman karakteristik individu. Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu di sekolah Mengamati 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 	2	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Milik STA

Hak Cipta Milik STA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber yang menginspirasi. 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber kompetensi Dasar
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	lokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.2 Menerangkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.2 Mencontohkan manfaat keberagaman</p>			<p>ekonomi di suatu daerah berkaitan dengan mata pencaharian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tokoh pada cerita fiksi • Mengetahui manfaat keberagaman karakteristik individu. • Mengetahui gerak tari daerah • Mengetahui tokoh-tokoh pada teks fiksi (tokoh utama, tokoh tambahan, tokoh antagonis, dan tokoh protagonis). • Mengetahui isi dan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisiskan pengaruh gaya terhadap gerak benda. • Mengomunikasikan teks cerita fiksi. • Menuliskan hasil 		

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau kompetensi Dasar
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	lokasi Waktu	Sumber Belajar
karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.			percobaan pengaruh gaya terhadap gerak benda. • Menunjukkan hasil percobaan pengaruh gaya terhadap gerak benda. • Mengidentifikasi karya tari dari berbagai daerah di Indonesia. • Mengomunikasikan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi (Tokoh antagonis dan Tokoh Protagonis) • Menuliskan pengaruh gaya terhadap gerak benda • Mengidentifikasi keragaman karakteristik individu di sekolah. • Mengomunikasikan kegiatan ekonomi. • Mendiskusikan kegiatan ekonomi di suatu daerah. • Mengomunikasikan keunikan suatu daerah dari kegiatan ekonomi sampai cerita rakyat yang		

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Diingat mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber yang mengutipnya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan teknik, administratif atau ilmiah lain yang mengutipnya.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	lokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat</p>	<p>3.9.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks cerita fiksi. Mengidentifikasi tokoh- 	<p>ada di daerah itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu di sekolah Mengidentifikasi keunikan gerak tari daerah. Mengomunikasikan mengenai manfaat keberagaman karakteristik individu. Mengidentifikasi mengenai isi dan tokoh-tokoh dalam bacaan. Mengomunikasikan mengenai isi dan tokoh-tokoh dalam bacaan. Memperagakan gerak tari dengan iringan lagu. 		

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Diingat kompetensi Dasar
 - a. Penguiphan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengalihannya ke bentuk elektronik.
 - b. Penguiphan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	lokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.</p> <p>4.10.1 Menyajikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.</p> <p>4.10.2 Mendemonstrasikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.</p>					
3.4.1 Menghubungkan	Memahami hubungan gaya dengan gerak pada	<ul style="list-style-type: none"> Gaya dengan gerak pada 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk 			

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	lokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Dengan menggunakan gambar, diagram atau skema, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitarnya. 2. Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	peristiwa di lingkungan sekitar dengan benar. 3.4.2 Menjelaskan hubungan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan benar. 4.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak dengan benar. 4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.	peristiwa. • Kegiatan ekonomi dan hubungannya	mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda. • Mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap gerak benda			
3. Mengidentifikasi	3.3.1 Mengetahui dan memahami kegiatan ekonomi dan	• Kegiatan ekonomi dan hubungannya	• Mencari tahu kegiatan			



Hak Cipta Milik STA

1. Dianggap memenuhi sebagai mata kuliah karena telah memenuhi syarat-syarat yang disebutkan sumber
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	lokasi Waktu	Sumber Belajar
Menjabarkan hubungan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar provinsi.	3.3.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar provinsi dengan benar. 4.3.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan,	a dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya	ekonomi di suatu daerah. <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan keunikan suatu daerah dari kegiatan ekonomi sampai cerita rakyat yang ada di daerah itu. Mengamati kegiatan ekonomi. 			

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STA

1. Dilang...
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kutipan di surat kabar, majalah, buku, atau media elektronik lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	lokasi Waktu	Sumber Belajar
sampai provinsi.	serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 4.3.2 Mempresentasikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.					
Mengetahui dan tiga	3.1.1 Menunjukkan gambar dan bentuk tiga dimensi dengan tepat. 3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri gambar dan bentuk	<ul style="list-style-type: none"> Gambar dan bentuk tiga dimensi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencoba memperagaan gerak tari Menggabungkan gerak tari dengan iringan lagu. 			

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dianggap memenuhi kompetensi Dasar
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan ulang terhadap materi sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	lokasi Waktu	Sumber Belajar
Membuat gambar cerita.	tiga dimensi dengan tepat. 4.1.1 Membuat gambar tiga dimensi dengan tepat. 4.1.2 Menampilkan gambar tiga dimensi.		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati keunikan gerak tari daerah. Mencari tahu berbagai karya tari dari berbagai daerah di Indonesia. 			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

HASNILELLI, S.PD. SD
NIP. 196001101980082001

Sungai Salak, Juli 2019
Guru Kelas IV

DEVI ARNELLY, A.Ma. S.Pd
NIP. 196509241986062001

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 003 Sungai Salak
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
Bahasa Indonesia 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	3.9.1 Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 4.9.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai tokoh berdasarkan isi teks fiksi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

IPA	
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.3.1 Mengetahui hubungan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.3.1 Mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan percaya diri.
2. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kembali teks cerita fiksi dengan percaya diri dengan baik.
3. Dengan belajar kelompok siswa mampu mengetahui hubungan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan bekerja kelompok siswa mampu mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religious
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks fiksi Asal Mula Telaga Warna dan Hikmah Membersihkan Lingkungan.
2. Perbedaan Gaya dan Gerak
3. Hubungan Gaya dan Gerak

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang Tema "<i>Daerah Tempat Tinggalku</i>".4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Guru menunjukkan halaman yang akan dipelajari.6. Guru bertanya kepada siswa:<ol style="list-style-type: none">a. Apa kamu senang membaca cerita?b. Apa cerita yang pernah kamu baca?c. Apa cerita yang terkenal di lingkungan tempat tinggalmu??7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab.8. Guru menjelaskan tentang pengertian cerita fiksi.9. Guru mengarahkan kegiatan siswa untuk kegiatan membaca cerita Asal Mula Telaga Warna selama 3-5 menit.10. Guru meminta siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.11. Guru dan siswa membahas pertanyaan-pertanyaan secara bersama-sama dengan guru mengkonfirmasi jawaban-jawaban yang benar.12. Guru mengarahkan kembali siswa untuk menceritakan kembali cerita Asal Mula	150 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Telaga Warna dengan bahasa sendiri.</p> <p>13. Siswa diminta untuk menceritakan dengan suara nyaring dan jelas.</p> <p>14. Guru memberikan tugas di rumah cerita Hikmah Membersihkan Lingkungan pada modul tema 8.</p> <p>15. Guru mengorganisasikan ciri-ciri cerita fiksi.</p> <p>16. Siswa mengamati gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan yang ada di buku.</p> <p>17. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, "Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kiri?" dan "Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kanan?"</p>  <p>18. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh Guru sesuai hasil pengamatannya.</p> <p>19. Guru memberikan apresiasi apapun jawaban siswa.</p> <p>20. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa Udin melakukan tarikan dan dorongan terhadap ayunan. Tarikan dan dorongan yang diberikan Udin disebut gaya. Karena ayunan diberi gaya oleh Udin, ayunan itupun bergerak.</p> <p>21. Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa.</p> <p>22. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang pengertian gaya dan gerak jika belum</p>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>paham.</p> <p>23. Siswa diberikan kesempatan untuk membaca kegiatan mengamati peristiwa gaya dan gerak.</p> <p>24. Guru membuat siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dalam satu kelompok.</p> <p>25. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mencoba atau mempraktikkan kegiatan yang ada di modul.</p> <p>26. Anggota kelompok diminta untuk mengamati dan mencatat apa yang terjadi pada meja.</p> <p>27. Selanjutnya, siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.</p> <p>28. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok yang tampil.</p> <p>29. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban semua kelompok.</p>	
Penutup	<p>30. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>31. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>1. Siapa tokoh yang ada di cerita Asal Mula Telaga Warna?</p> <p>2. Apa pengertian teks fiksi serta ciri-cirinya?</p> <p>3. Setelah melakukan praktikum apa penyebab meja bergerak?</p> <p>32. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>33. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>34. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	(untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Modul tematik tema 8 *Daerah Tempat Tinggalku* kelas 4
4. Alat praktikum IPA; meja

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan Informasi yang termuat dalam tulisan. Tokoh-tokoh dalam cerita fiksi, isi teks fiksi.	Berisi informasi tentang tokoh-tokoh, isi teks fiksi yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci.	Berisi informasi tentang tokoh-tokoh, isi teks fiksi yang ditulis lengkap, jelas, namun kurang rinci.	Hanya berisi informasi tentang tokoh-tokoh, isi teks fiksi yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci.	Berisi informasi tentang tokoh-tokoh, isi teks fiksi yang ditulis tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian



dalam penulisan.	keseluruhan penulisan.		besar penulisan.	kecil penulisan
------------------	------------------------	--	------------------	-----------------

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



FINAL

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Sungai Salak, Juli 2019
Guru Kelas IV

Devi Arnelly
DEVI ARNELLY, A.Ma. S.Pd
NIP. 196509241986062001



(Bersama Guru Kelas IV A)
(Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Salak)

ang



Trak Cipta milik STAI Auiaurasyidin Temblahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Temblahan



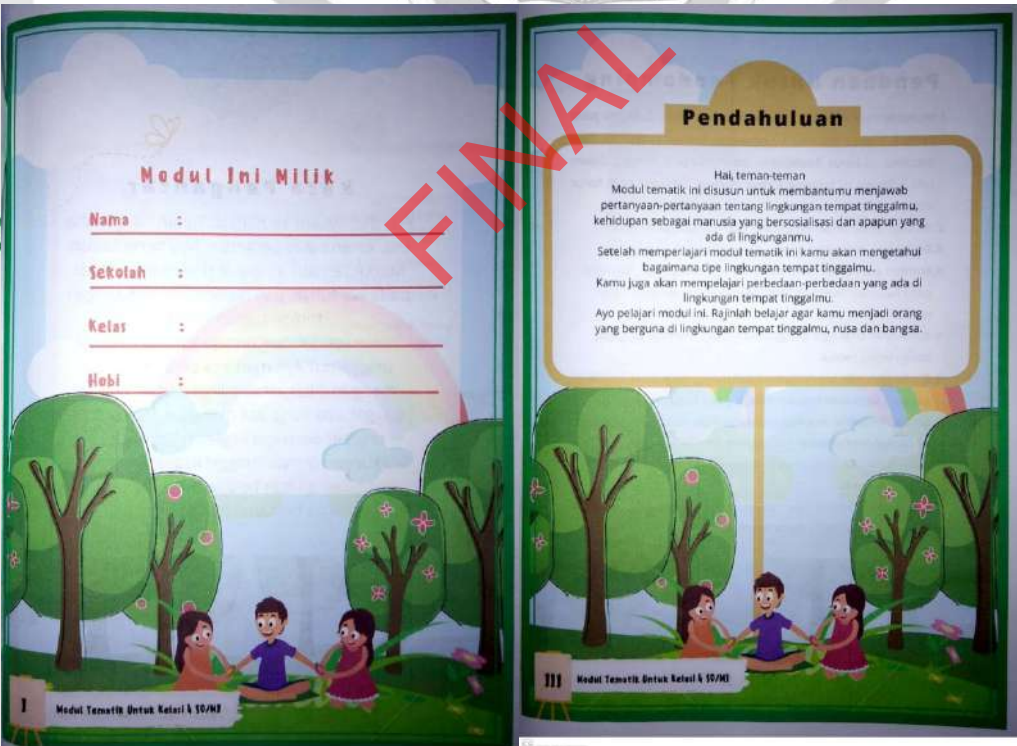
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Temblahan



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Temblahan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa m
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Temblahan
2. Diarangi mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurasyidin Temblahan

Penduan Untuk Pendamping

1. Modul tematik ini hanya berupa salah satu dari 3 Subtema pada Tema 8 yaitu Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalmu. Satu subtema ini harus diselesaikan dalam waktu 1 minggu. Dalam satu subtema ini terdapat 6 pembelajaran. Sehingga anak harus menyelesaikan 1 pembelajaran dalam waktu 1 hari.
2. Bantulah anak untuk mengetahui cara menggunakan modul
3. Bimbinglah anak untuk berdoa sebelum belajar.
4. Arahkan anak untuk menuliskan nama, sekolah, kelas, dan hobi pada halaman "Modul Ini Milik" sebagai identitas kepemikiran modul.
5. Bimbinglah anak agar mengetahui isi atau informasi yang ada dalam setiap modul.
6. Bimbinglah anak untuk mempelajari modul mulai dari Kegiatan belajar 1 kemudian Kegiatan belajar 2 dan Kegiatan belajar 3. Setiap pembelajaran dalam kegiatan belajar harus secara urut. Mulai dari pembelajaran 1 dilanjutkan pembelajaran 2, pembelajaran 3, pembelajaran 4, pembelajaran 5, hingga pembelajaran 6.
7. Janganlah berpindah atau melanjutkan pembelajaran selanjutnya jika anak belum benar-benar memahami materi.

Modul Tematik Untuk Kelas 4 SD/MI

Cara Menggunakan Modul

- 1 Berdoa**
Sebelum kamu mulai belajar Berdoa terlebih dahulu Berdoalah dengan sungguh-sungguh
- 2 Mencari Halaman**
Kamu dapat membuka halaman VII Untuk mengetahui isi modul ini dan menemukan halaman yang kamu cari
- 3 Mulai Belajar**
Pertama mulailah belajar dari kegiatan belajar 1 Dilanjutkan kegiatan belajar 2 dan kegiatan belajar 3
- 4 Melatih Kemampuan**
Setelah selesai belajar buka halaman "Evaluasi" Untuk melatih kemampuanmu
- 5 Mencari Informasi**
Kamu dapat mencari informasi Dengan membuka halaman yang benar-sungguh
- 6 Bertanya**
Jika kamu mengalami kesulitan dalam mempelajari materi Bertanyalah kepada gurumu atau ayah dan ibu

Modul Tematik Untuk Kelas 4 SD/MI

Subtema 1

Lingkungan Tempat Tinggalku

- Pembelajaran 1
- Pembelajaran 2
- Pembelajaran 3
- Pembelajaran 4
- Pembelajaran 5
- Pembelajaran 6

Modul Tematik Untuk Kelas 4 SD/MI

Kompetensi Dasar Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku

PPKn	Bahasa Indonesia	SBdP
1.3 Menyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	3.3 Memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	4.2 Mengingat hari-hari penting dan tingginya nilai-nilai.
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	4.5 Menyampaikan hasil identifikasi karakteristik yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual. (Bahasa Indo Jelas)	4.2 Menyajikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	IPS	IPA
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.
	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar, sampai provinsi.	4.4 Menyajikan hasil pemahaman tentang hubungan antara gaya dan gerak.

Modul Tematik Untuk Kelas 4 SD/MI



temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Temblahan

Bahasa Indonesia

3.9 Memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.

4.9 Menyajikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.

PPKn

3.3 Mengenal keberagaman umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

2.3 Berikap toleran dalam berinteraksi umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjalankan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.3 Mengikuti gerak tari kreasi daerah.

4.3 Mengikuti gerak tari kreasi daerah.

Kompetensi Dasar
Subtema 2
Keunikan Daerah
Tempat Tinggalku

IPA

3.4 Menhubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.

4.4 Menyajikan hasil penelitian tentang hubungan antara gaya dan gerak.

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan bentuk-bentuk pemukiman pada lingkungan sosial dan budaya di lingkungan sekitar tempat tinggal.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan bentuk-bentuk pemukiman sosial dan budaya di lingkungan sekitar tempat tinggal.

Modul Tematik Buku Kelas 5 SD/MI 34

Bahasa Indonesia

3.9 Memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.

PPKn

3.3 Mengenal keberagaman umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

2.3 Berikap toleran dalam berinteraksi umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjalankan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.3 Mengikuti gambar dan bentuk ligatur dinamis.

4.1 Menggambar dan merekonstruksi tiga dimensi.

Kompetensi Dasar
Subtema 3
Bangsa dan Budaya Daerah
Tempat Tinggalku

IPA

3.4 Menhubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.

4.4 Menyajikan hasil penelitian tentang hubungan antara gaya dan gerak.

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan bentuk-bentuk pemukiman pada lingkungan sosial dan budaya di lingkungan sekitar tempat tinggal.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan bentuk-bentuk pemukiman sosial dan budaya di lingkungan sekitar tempat tinggal.

Modul Tematik Buku Kelas 5 SD/MI 61

PEMBELAJARAN 1

Ayo Menyimak

Simaklah cerita yang dibacakan temennya berikut!

Hikmah Membersihkan Lingkungan

Andi, Lala, dan Yuli merupakan kakak beradik. Mereka tinggal di kampung dekat pantai. Jarak antara rumah mereka dengan laut hanya dua kilometer.

Dari arah dapur, Andi memperhatikan Lala dan Yuli yang tengah asyik menonton berita. Andi membawa kue dan jus jeruk. Lalu meletakkannya di atas meja.

"Kasih, masyarakat di sana terpaksa mengungsi karena banjir," kata Lala sambil menidupi kue yang tersak di atas meja.

"Darah! Sana memang? Mau banjir? Selain banjir karena hujan, kampung itu juga danda banjir karena air laut pasang." Yuli menjelaskan seakan ia paham berita tersebut.

Andi yang mendengar pembicaraan Lala dan Yuli, langsung ingat peristiwa saat pulang sekolah tadi. Ia ingat saat ada sesorang yang membuang sampah di tepi pantai. Di tepi pantai tersebut memang sudah banyak sampah sehingga sampah itu menumpuk dan mengganggu keindahan panorama pantai. Selain itu, akibatnya ini ia juga memperhatikan baik tulis lokal maupun tulis mancanegara semakin berkurang.

Mungkin karena daerah ini kotor sehingga tidak ada daya pikatnya lagi. Jika dibiarkan terlalu lama, kampung ini bisa banjir dan tidak dikunjungi oleh wisatawan lagi.

Di tengah-tengah pikirannya yang sedang melayang, tiba-tiba ibunya mengetuk pintu. Lala pun langsung berdiri dan rapih dan membukakan pintu. Ibu tampak membawa sayur-mayur. "Kalian tadi dipanggil ayah pergi memancing," tutur ibu. "Ya, bu," jawab mereka serempak.

"Mereka pun berjalan dan berpamitan kepada ibu. Ketika mereka berjalan menuju perahu, Andi mengutarakan niat baiknya kepada Lala dan Yuli. Ia menunjukkan tumpukan sampah di tepi pantai dan member tahu bahwa tumpukan sampah itu merusak lingkungan. Andi mengutarakan kepada adiknya untuk mengutip sampah dan membuangnya ke tempat sampah. Namun, pendapat Andi ditentangkan oleh adiknya.

"Kau tidak ingin mengutip sampah, nanti dikata orang pemulung," kata Lala.

"Bagaimana dengmu, Yuli? Pasti sependapat dengan kakak, bukan?" tambah Lala.

"Iya, aku juga tidak mau," kata Yuli.

Karena kedua adiknya tidak sependapat dengannya, Andi pun mengutarakan niat baiknya. Obrolan mereka berhenti saat menemui ayahnya di atas perahu. Mereka menaiki perahu dan menampakkan. Ternyata mereka pulang dengan membawa banyak ikan. Ikan itu langsung dimasak. Ibunya menyiapkan nasi, paku, ikan goreng, dan sayur-mayur.

Kesukaan hatinya, Andi membawa keranjang sampah ke tepi pantai. Ia mengutip sampah satu persatu. Banyak masyarakat memperhatikan tingkah lakunya yang aneh. Ada juga masyarakat yang menganggapnya sebagai pemulung. Namun, hal itu tidak

Modul Tematik Buku Kelas 5 SD/MI 3

PEMBELAJARAN 2

Ayo Belajar

Tari kreasi merupakan karya tari gerakan baru yang tidak bergaji pada aturan-aturan tertentu seperti halnya tari kreasi. Akan tetapi, tari kreasi ini pada umumnya masih banyak bersumber dari tari-tari daerah. Adapun tari kreasi daerah diartikan sebagai seni yang mengalami perubahan dari tari tradisi, baik bentuk gerak maupun aspek lainnya, tetapi tetap dalam konteks seni khas daerah tersebut.

Tari kreasi merupakan karya tari gerakan baru yang tidak bergaji pada aturan-aturan tertentu seperti halnya tari kreasi. Akan tetapi, tari kreasi ini pada umumnya masih banyak bersumber dari tari-tari daerah. Adapun seni kreasi daerah diartikan sebagai seni yang mengalami perubahan dari tari tradisi, baik bentuk gerak maupun aspek lainnya, tetapi tetap dalam konteks seni khas daerah tersebut.

Ayo Jelaskan

Coba kalian jelaskan pengertian tari tari kreasi dan tari kreasi daerah! Tuliskan hasilnya pada kolom berikut ini!

Ayo Lakukan

1. Lakukanlah kegiatan wawancara kepada tetangga kalian untuk mengenai tari kreasi daerah yang berasal dari daerahnya!
2. Catatlah jawaban yang diberikan dari hasil wawancara tersebut pada tabel di bawah ini!

Modul Tematik Buku Kelas 5 SD/MI 39

Temblahan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Temblahan

PEMBELAJARAN 3

Dimana tempat tinggalmu? Bagaimana lingkungannya? Tempat tinggal adalah tempat manusia menetap untuk berteduh. Setiap manusia menginginkan lingkungan tempat tinggal yang nyaman, sehatnya, lingkungan yang bersih dan masyarakat yang baik. Di lingkungan tempat tinggal, masyarakat yang mempunyai berbagai ragam. Adanya keragaman dalam masyarakat dapat dijadikan sebagai alat pemerataan.



Ayo Amat!

Keragaman berarti bermacam-macam atau berjenis-jenis. Pada manusia, keragaman yang dimaksud adalah perbedaan yang dimiliki setiap individu. Keragaman karakteristik individu dapat berupa ciri fisik, yang meliputi warna kulit, jenis rambut, tinggi, serta berat badan. Selarang, coba amat keragaman fisik anggota keluargamu! Tuliskan hasilnya pada buku tugasmu! Selanjutnya, buatlah kesimpulan berdasarkan hasil pengamatanmu!

Ayo Berpendapat

Setiap keluarga tentu memiliki keragaman. Bagaimana sikap keragaman dalam menyikapi keragaman yang ada? Tuliskan penjelasanmu pada kolom berikut!

13 Modul Tematik Untuk Kelas 4 SD/MI



1. Penyebab benda bergerak



2. Penyebab benda bergerak



3. Penyebab benda bergerak



4. Penyebab benda bergerak

Modul Tematik Untuk Kelas 4 SD/MI 38

Ayo Praktis

Ayo lakukan kegiatan berikut untuk memahami perbedaan gaya dan gerak!

1. Siapkanlah sebuah kotak kardus dan benang.
2. Ikatlah kotak kardus dengan benang.
3. Tariklah benang yang mengikat kotak kardus.
4. Apa yang terjadi pada kotak kardus setelah dibarik?
5. Selanjutnya, coba dorong meja seperti gambar berikut.



6. Apa yang terjadi dengan meja setelah didorong?
7. Berdasarkan percobaan tersebut, coba deskripsikan perbedaan antara gaya dan gerak! Tuliskan deskripsimu di buku tugasmu.

17 Modul Tematik Untuk Kelas 4 SD/MI

Ayo Bernyayi

Berikan gurumu menyanyikan lagu berikut!

Mengheningkan Cipta

20x

4/4 Bergaya



Buku gurumu bernyanyi dengan sungguh-sungguh. Jika sudah hafal, nyanyikan lagi di atas bersama teman-teman sekelasmu dengan nada dan tempo yang tepat!

12 Modul Tematik Untuk Kelas 4 SD/MI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Aulaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Aulaurasyidin Temblahan

EVALUASI

- Perhatikan teks berikut!
Putri Astri gemar memamerkan suara di depan orang banyak. Ia bernyanyi dengan sangat merdu. Usai bernyanyi, orang-orang bertepuk tangan meriah. Putri Astri pun memuji dirinya sendiri. "Mana ada orang di kota ini yang suaranya lebih bagus daripada aku". Saat ada yang mengkritik suaranya, Putri Astri tidak terima kasih dan marah.
Lafaz tokoh Putri Astri dalam cerita di atas adalah...
a. Tidak peduli c. Suka
b. Sombong d. Cera
- Teko fiksi yang menggambarkan sifat manusia yang dilibatkan pada hewan dinamakan...
a. Fabel f. Syair
b. Legenda g. Pantun
c. Gaya pepes h. Gaya magnet
d. Gaya gravitasi i. gaya otot
- Gaya yang timbul karena adanya gaya tarik bumi adalah...
a. Gaya pepes c. Gaya magnet
b. Gaya gravitasi d. gaya otot
- Berikut ini yang merupakan contoh penerapan gaya gesek adalah...
a. Sprung anak yang sedang menarik bujur anak panah
b. Buah-buahan yang jatuh ke bawah
c. Janam bentuk yang menempel pada ujung gunting
d. Ban kendaraan mobil, sepeda motor, sepeda diberi alur agar tidak selip di jalan yang licin.
- Pendistribusian barang-barang produksi ke seluruh daerah membutuhkan jasa...
a. Keamanan c. Arit komputer
b. Ahli membuat pakaian d. Transportasi
- Pedagang beras membeli padi dari para petani lalu menjual kembali ke masyarakat. Kegiatan yang dilakukan pedagang beras ini termasuk kegiatan ekonomi jenis...
a. Rigiasi c. Konsumsi
b. Produksi d. Distribusi

Gambar di samping adalah gerakan tari tradisional Indonesia yang bernama Tari Japong. Tari Japong berasal dari daerah...
a. Jawa Barat
b. Jawa Tengah
c. Sumatra Utara
d. Bantab


Modul Tematik Untuk Kelas 4 SD/MI

- Tarian tradisional yang sangat terkenal dari daerah Nanggroe Aceh Darussalam adalah...
a. Japong c. Saman
b. Kakak d. Serimpi
- Dina dan Dini bersuara. Mereka mempunyai kegemaran yang berbeda. Sikap yang harus tertanam dalam diri mereka adalah saling...
a. Menyadari c. Menghormati
b. Rendah Hati d. Peduli
- Setiap kita memiliki keragaman fisik berupa warna kulit, jenis rambut, dan tinggi badan. Perbedaan karakteristik individu tersebut merupakan karunia dari...
a. Bapak dan Ibu
b. Masyarakat Indonesia
c. Allah SWT
d. nenek moyang atau leluhur

Modul Tematik Untuk Kelas 4 SD/MI

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan manfaat keragaman karakteristik individu di sekolah?
Jawab: ...

2. Sebutkan jenis gaya yang menyebabkan benda pada gambar dapat bergerak!

Jawab: ...

3. Sebutkan lima bidang pekerjaan yang ada di daerah dataran rendah!
Jawab: ...

4. Bacalah penggalan cerita di bawah ini!
Pada suatu masa di Tanah Tolabuan, Sulawesi Utara, hiduplah seorang anak laki-laki bernama Lengkebon, ia tinggal di rumah sederhana peninggalan almarhum ayahnya bersama ibunya yang sudah tua. Mereka sangatlah miskin. Ibunya yang sudah sangat tua itu menghidupi mereka dengan bekerja sebagai penahit. Lengkebon sendiri adalah anak yang sangat malas, ia tidak pernah sekalipun mau melakukan kegiatan selain duduk bermalas-malasan di sudut rumah. Di kala hari cerah, ia justru akan menghabiskan waktu bermain di atas ayunan yang diklat di batang pohon kelapa yang terdapat di halaman belakang rumah.
Kerem, Ayu, Dini, 2018. *Cerita Rakyat Nusantara 34 Provinsi*, Jakarta: Pustaka Mahayana.
Berserkamlan cerita di atas, tuliskan watak tokoh Lengkebon!
Jawab: ...

5. Sebutkan 3 macam gerakan dasar tangan pada tari yang wajib dikuasai oleh seorang penari!
Jawab: ...

Modul Tematik Untuk Kelas 4 SD/MI

1. Apa yang membuat Andi lelah membersihkan lingkungan?
Jawab: ...
2. Apa yang akhirnya Rudi dan masyarakat lain setelah tahu apa yang dilakukan Andi benar?
Jawab: ...

Ayo Mencari Tahu

Berdasarkan cerita "Mikah Membersihkan Lingkungan" carilah hal-hal penting dan tuliskan artinya menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) ke dalam table berikut!

No.	Kata Penting	Arti dalam KBBI
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Selanjutnya, gunakan kata-kata penting tersebut untuk membuat kalimat. Tuliskan pada buku tugasmu!

Ayo Kerjakan

Identifikasi watak tokoh yang ada pada cerita "Mikah Membersihkan Lingkungan". Tuliskan pada tabel di bawah!

No.	Nama Tokoh	Watak Tokoh
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Laporkan hasilnya di depan kelas dengan penuh percaya diri!

Modul Tematik Untuk Kelas 4 SD/MI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A Identitas Diri

Nama : Arpianti
Tempat/tgl Lahir: S. Salak, 10-12-1997
Nama Ayah : Aripin
Nama Ibu : Ernawati
Alamat : RT 015, RW 005, Kel. Sungai Salak Kec. Tempuling
No. HP : 0821-7205-2719

B Riwayat Pendidikan

SD/MI : SD Negeri 003 Sungai salak, Kec. Tempuling
SMP : SMP Negeri 1 Tempuling
MA/SMA : MA Nurul Hidayah Sungai Salak

Menjadi seorang penulis mulai tahun 2018 dengan satu buku karya berjudul Istiqomah Cinta dengan penerbit Ar-Rahman Press, lalu aktif menulis lagi di tahun 2020 di sebuah platform novel online.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan