



**PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN  
BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
NEGERI 1 INDRAGIRI HILIR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**OLEH:**

**RIKA AULIA**  
NIRM. 1209.16.07886

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN – RIAU  
1442 H/2020 M**

a. Pengumpulan karya tulis merupakan persyaratan penerimaan, penerimaan, penerimaan karya tulis, penerimaan karya tulis, penerimaan karya tulis atau pengumpulan karya tulis masalah  
b. Pengumpulan tidak merupakan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan  
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



**PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN  
BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
NEGERI 1 INDRAGIRI HILIR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**OLEH:**

**RIKA AULIA  
NIRM. 1209.16.07886**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN - RIAU  
1442 H/2020 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

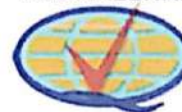
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAA-PT

معهد أولياء الراشدين العار الإسلام

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email: akademik@stai-tbh.ac.id

**PENGESAHAN**

No.189/STAI-AUR/Skripsi/XII/2020

Skripsi berjudul "PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 INDRAGIRI HILIR", yang telah ditulis oleh sdr. NAMA : RIKA AULIA, NIRM : 1209.16.07886 telah dimunaqasahkan pada tanggal 24 Oktober 2020, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium *Cum Laude.*, IPK: 3.54

**TIM MUNAQASAH**

Ketua

Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I.

Sekretaris

Faridatul Munawaroh, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penguji I

Dr. Masriani, M.Pd.I.

Penguji II

Mardiah, S.Pd., M.Pd.

Tembilahan, 21 Desember 2020

Mendetahui  
Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan



S.Pd.I., M.Pd.I  
2105068302

**Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri**

www.stai-tbh.ac.id

1. H  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**H. KAFAWI S.Pd.I, .M.A**  
**DOSEN PROGRAM STUDI PAI**  
**STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN**

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi Saudara  
**Rika Aulia binti Ahmad Yani**

Kepada Yth,  
**Ketua STAI Auliaurrasyidin**  
Di -  
Tembilahan

Assalamu'alaikum Wr.Wb,.

Setelah saya membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : RIKA AULIA  
NIRM : 1209.16.07886  
Program : S1 (Strata Satu)  
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul skripsi : **PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR**

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan pada Sidang Munaqasah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamu'alaikum wr,wb.

Tembilahan, 13 OKTOBER 2020

Penulis

**RIKA AULIA**

**NIRM:1209.16.07886**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### SURAT PERNYATAAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIKA AULIA  
NIRM : 1209.16.07886  
Program Studi : Pendidikan Guru MI (PGMI)

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "Problematika Guru Kelas dalam Mengelola Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir" merupakan hasil karya saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Skripsi saya secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
4. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia untuk menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan berupa pencabutan gelar, dan saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## MOTTO

هو الذي جعل لكم الارض ذلولا فامشوا في  
مناكبها وكلوا من رزقه ۝ واوليه النشور ⑮

(الملك : ١٥)

Artinya:

“Dialah yang menjadikan bumi untuk kamu mudah dijelajahi, maka jelajahilah di segala penjurunya dan makanlah sebagian dari rezeki-Nya, dan hanya kepada-Nya lah kamu (kembali setelah) dibangkitkan.”

(Q.S Al-Mulk:15)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

## PERSEMBAHAN



Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang tak terhitung. Sholawat serta salam selalu tucurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW dan dari dasar hati yang paling dalam kupersembahkan karya ini sebagai tanda bukti cinta kasihku kepada :

Keluargaku dan orang-orang tersayang yang selalu mendo'akan dan menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

- ❖ Ayahku terhebat (Ahmad Yani) yang telah berjuang dan selalu menjagaku.
- ❖ Ibunda tercinta (Lamsiah) yang memberikan segala yang terbaik.
- ❖ Adik-adik saya (Reza Effendi dan Muhamad Rafi) yang selalu mendukung.
- ❖ Orang-orang yang tersayang selalu memberikan motivasi.

Terima Kasih yang tak terhingga penulis ucapkan, Semoga Allah membalas dengan balasan terbaik di Surga-Nya..

Aamiin Yaa Rabbal'alamin.



## ABSTRAK

**RIKA AULIA (2020) : PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR**

Penilaian dalam kurikulum 2013 yang terlalu banyak menyebabkan guru merasa kesulitan melakukan penilaian. Hal inilah yang melatarbelakangi penulis untuk melakukan penelitian ini.

Tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui problematika guru kelas dalam mengelola pembelajaran pada evaluasi (penilaian) berdasarkan Kurikulum 2013 di MIN 1Indragiri Hilir.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggambarkan hasil penelitian apa adanya melalui perhitungan data secara kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu guru kelas dari kelas I-IV yang berjumlah 22 orang guru kelas di MIN 1Indragiri Hilir di Jalan Perintis, Tembilahan Hulu. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan rumusan presentase.

Dari hasil analisa data hasil penelitian angket dapat disimpulkan bahwa problematika yang dialami oleh guru dalam mengelola pembelajaran pada evaluasi (penilaian) berdasarkan kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir berada pada presentase **79,90%** dengan kategori "**Baik**". Sedangkan analisa data hasil penelitian wawancara, menunjukkan masih dirasakan masalah pada penilaian sikap yaitu guru membutuhkan waktu yang lama untuk menilai sikap peserta didik, jumlah peserta didik yang lebih banyak dalam satu kelas, guru dituntut berkoordinasi dan membangun komunikasi yang baik antar sesama guru dalam melihat sikap peserta didik dalam mengerjakan tugas, kedisiplinan, tanggung jawab, dan interaksi sopan santunnya.

**Kata Kunci: Guru Kelas, Pengelolaan Pembelajaran (Evaluasi), Kurikulum 2013**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang ditempuh di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurasyidin Tembilahan.

Shalawat dan salam penulis persembahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, dengan mengucapkan Allahumma Shalli 'Ala Sayyidina Muhammad Wa'Ala Sayyidina Muhammad.

Berkat izin Allah SWT, skripsi ini telah dapat diselesaikan oleh penulis dengan judul "**Problematika Guru Kelas Dalam Mengelola Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Di MIN 1 Indragiri Hilir**".

Penulis skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurasyidin Tembilahan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak meminta perhatian dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, izinkan lah peneliti pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I. selaku Ketua Yayasan STAI Auliaurasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Ketua STAI Auliaurasyidin Tembilahan.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Bapak M. Ridhwan, S.Pd. M.Ed. selaku Wakil Ketua Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
4. Bapak H. Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I selaku Bendahara STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
5. Bapak Dr. Ir. H. Syahrudin M.M selaku wakil Ketua bidang Kemahasiswaan dan kerjasama STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
6. Ibu Dr. Masriani, S.Ag., M.Pd.I selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
7. Bapak H. Kafrawi S.Pd.I., M.A sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Hasan, M.Pd selaku penasehat akademik yang membimbing selama perkuliahan.
9. Bapak Abdul Hamid, S.Si. sebagai kepala staf perpustakaan beserta segenap karyawan perpustakaan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yang telah membantu dan mempermudah penulis dalam pinjaman buku di perpustakaan.
10. Seluruh Dosen-Dosen, Staf Tata Usaha dan Perpustakaan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yang telah memberikan ilmu dan membantu proses administrasi.
11. Bapak Masnadi, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MIN 1 Indragiri Hilir serta majelis guru yang telah membantu dalam penelitian ini.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Miilik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

Demikian, ucapan terima kasih dari penulis kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya naskah skripsi ini dan Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak diberikan kepada penulis. Aamin.

Tembilahan, 13 OKTOBER 2020

Penulis

**RIKA AULIA**

**NIRM:1209.16.07886**

**FINAL**

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	I
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH .....	II
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	III
SURAT PERNYATAAN .....	IV
MOTTO PENULIS .....	V
PERSEMBAHAN .....	VI
ABSTRAK .....	VII
KATA PENGANTAR .....	VIII
DAFTAR ISI .....	XI
DAFTAR TABEL .....	XIII
DAFTAR LAMPIRAN .....	XVII
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	4
C. Penegasan Istilah .....	5
D. Permasalahan .....	7
1. Identifikasi Masalah .....	7
2. Batasan Masalah .....	8
3. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
1. Tujuan Penelitian .....	8
2. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. Guru dalam mengelola pembelajaran ..	11
1. Pengertian Guru Kelas .....	11
2. Peran Guru Kelas .....	12
3. Kompetensi Guru .....	14
4. Pengelolaan Pembelajaran .....	16
5. Evaluasi Pembelajaran .....	21
a. Pengertian Penilaian .....	21
b. Prinsip-Prinsip Penilaian .....	23
c. Ruang Lingkup Penilaian .....	25
d. Jenis Penilaian .....	25
1) Penilaian Formatif .....	25
2) Penilaian Sumatif .....	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

e. Teknik dan Instrumen Penilaian	28
1) Penilaian sikap .....	28
2) Penilaian pengetahuan .....	47
3) Penilaian keterampilan .....	73
6. Kurikulum 2013 .....	91
B. Konsep Operasional .....	103

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	106
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	107
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	107
D. Populasi dan Sampel .....	108
E. Teknik Pengumpulan Data .....	109
F. Instrumen Penelitian .....	110
G. Teknik Analisa Data .....	111

### BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian data dokumentasi .....	112
B. Penyajian data hasil penelitian .....	120
C. Pembahasan data hasil penelitian .....	175
D. Analisa data hasil penelitian .....	180

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	183
B. Saran-saran .....	185

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran I (SK Pembimbing)
- Lampiran II (Buku Bimbingan)
- Lampiran III (Surat Izin Meneliti)
- Lampiran IV (Surat Selesai Penelitian)
- Lampiran V (Instrumen Penelitian)
- Lampiran VI (Data Hasil Penelitian)
- Lampiran VII (Rencana Pelaksanaan Pengajaran)
- Lampiran VIII (Dokumentasi)

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



## DAFTAR TABEL

Tabel	II.1	Komponen Pengelolaan Pembelajaran .....	19
Tabel	II.2	Contoh format penilaian observasi .....	34
Tabel	II.3	Contoh format angket .....	35
Tabel	II.4	Contoh format penilaian diri .....	39
Tabel	II.5	Contoh format penilaian antarteman ....	42
Tabel	II.6	Contoh format penilaian jurnal .....	46
Tabel	II.7	Contoh format tes menjodohkan .....	62
Tabel	II.8	Contoh format tes penugasan .....	72
Tabel	II.9	Contoh format penilaian unjuk kerja ...	77
Tabel	II.10	Contoh format proyek .....	81
Tabel	II.11	Contoh format portofolio .....	85
Tabel	II.12	Contoh format produk .....	88
Tabel	II.13	Pendekatan Scientific .....	97
Tabel	II.14	Struktur matapelajaran SD/MI pada kurikulum 2013 .....	100
Tabel	IV.1	Profil Sekolah MIN 1 Indragiri Hilir ..	114
Tabel	IV.2	Nama Kepala Sekolah MIN 1 Indragiri Hilir .....	110
Tabel	IV.3	Keadaan guru MIN 1 Indragiri Hilir ....	116
Tabel	IV.4	Keadaan siswa MIN 1 Indragiri Hilir ...	114
Tabel	IV.5	Keadaan Sarana MIN 1 Indragiri Hilir ..	118
Tabel	IV.6	Keadaan Prasarana MIN 1 Indragiri Hilir .....	119

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

Tabel	IV.7	Hasil angket: Guru melakukan penilaian formatif .....	122
Tabel	IV.8	Hasil angket: Guru melakukan penilaian Sumatif .....	122
Tabel	IV.9	Hasil angket: Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar .....	123
Tabel	IV.10	Hasil angket: Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaia kompetensi dasar .....	123
Tabel	IV.11	Hasil angket: Guru melakukan penilaian sikap dalam penialain peserta didik ...	124
Tabel	IV.12	Hasil angket: Guru melakukan observasi kepada peserta didik .....	124
Tabel	IV.13	Hasil angket: Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik .....	125
Tabel	IV.14	Hasil angket: Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik .....	125
Tabel	IV.15	Hasil angket: Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik .....	126
Tabel	IV.16	Hasil angket: Guru menggunakan penilaian jurnal kepada peserta didik .	126

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

## © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel	IV.17	Hasil angket: Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik .....	127
Tabel	IV.18	Hasil angket: Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian objektif/essay) .....	127
Tabel	IV.19	Hasil angket: Guru melakukan instrumen tes lisan .....	128
Tabel	IV.20	Hasil angket: Guru melakukan instrumen tes penugasan .....	128
Tabel	IV.21	Hasil angket: Guru melakukan penilaian Keterampilan .....	129
Tabel	IV.22	Hasil angket: Guru melakukan penilaian Kinerja .....	129
Tabel	IV.23	Hasil angket: Guru melakukan penilaian Produk .....	130
Tabel	IV.24	Hasil angket: Guru melakukan penilaian Proyek .....	130
Tabel	IV.25	Hasil angket: Guru melakukan penilaian Portofolio .....	131
Tabel	IV.26	Hasil angket: Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran .....	131
Tabel	IV.27	Hasil angket: Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian .....	132



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

Tabel IV.28	Hasil angket: Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar .....	132
Tabel IV.29	Rekapitulasi data hasil angket .....	175



**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
Lampiran 2	Buku Bimbingan Skripsi
Lampiran 3	Surat Keterangan Melaksanakan Riset
Lampiran 4	Surat Balasan Melaksanakan Riset
Lampiran 5	Instrumen Penelitian
Lampiran 6	Data Hasil Penelitian
Lampiran 7	RPP (Rencana Pelaksanaan Pengajaran)
Lampiran 8	Dokumentasi
Lampiran 9	Daftar Riwayat Hidup

**FINAL**

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kurikulum 2013 hadir dengan kurikulum yang sarat dengan pendidikan karakter tersirat dalam Kompetensi Inti (KI) sikap spiritual dan sikap sosial yang dikenal dengan KI-1 dan KI-2, adapun materi pembelajaran yang bersifat kognitif dan ketemampilan masing-masing dikenal dengan KI-3 dan KI-4.<sup>1</sup> Kurikulum seringkali dijadikan pusat dari semua sistem penggerak komponen pendidikan lainnya.

Pada kurikulum 2013 menggunakan proses penilaian autentik, sementara pada kurikulum KTSP penilaian lebih cenderung parsial dan terpotong-potong. Artinya, kalau pada KTSP yang diutamakan adalah kemampuan pengetahuan (kognitif), pada kurikulum 2013 yang diprioritaskan ialah kemampuan sikap (afektif).<sup>2</sup> Untuk masalah penilaian 2013 dibutuhkan cara menilai yang komperhensif dan dituntut untuk berkoordinasi dengan guru lain. Tanpa adanya kondisi

<sup>1</sup>Ahmad Yani. *Mindset Kurikulum 2013*. (Bandung:Alfabeta. 2014). hlm.69

<sup>2</sup>M.Fadillah. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS & SMA/MA*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.2014). hlm.177-179

ini, maka pembelajaran tematik pada kurikulum 2013 akan sulit terwujud.

Guru harus berwawasan luas, memiliki kreativitas yang tinggi, keterampilan metodologis yang handal, rasa percaya diri yang tinggi dan berani mengemas dan mengembangkan materi. Guru dituntut untuk terus menggali informasi ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan dan banyak membaca buku agar penguasaan bahan ajar tidak fokus pada satu bidang kajian saja.

Tugas utama guru adalah mengembangkan potensi siswa secara maksimal melalui penyajian matapelajaran. Terutama pada evaluasi yang dilakukan bukan hanya untuk siswa akan tetapi dapat digunakan untuk menilai kinerja guru itu sendiri. Berdasarkan hasil evaluasi apakah guru telah melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan perencanaan atau belum, apa sajakah yang perlu diperbaiki.<sup>3</sup>

Sebagai evaluator guru berperan untuk mengumpulkan data atau informasi tentang keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan. *Pertama*, untuk menentukan keberhasilan siswa dalam

<sup>3</sup>Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP)*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2008). hlm. 91



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mencapai tujuan yang telah ditentukan atau menentukan keberhasilan siswa dalam menyerap materi kurikulum. *Kedua*, untuk menentukan keberhasilan guru dalam melaksanakan seluruh kegiatan yang telah diprogramkan.<sup>4</sup>

Evaluasi merupakan bagian integral dari pembelajaran, sebagai salah satu komponen dari sistem pembelajaran. Terdapat kesaling terhubungan diantara komponen sistem pembelajaran lainnya, jadi apabila dalam proses pembelajaran tidak disertakan aktivitas evaluasi berarti pembelajaran tersebut tidak sempurna.<sup>5</sup>

Salah satu tujuan evaluasi pembelajaran adalah mendapatkan data pembuktian yang akan mengukur sampai dimana tingkat kemampuan dan pemahaman peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>6</sup>

Namun, berdasarkan hasil temuan lapangan di MIN 1 Indragiri Hilir dengan pra observasi awal dan hasil wawancara dengan salah seorang guru kelas IV.B Ibu Erni Anita, S.Pd.I, terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi yaitu guru mengalami kesulitan dengan

<sup>4</sup>*Ibid.*, hlm.290

<sup>5</sup>Deni Kurniawan. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik dan Penilaian)*. (Bandung: Alfabeta.2014). hlm.206

<sup>6</sup>Yeyi Heryati dan Mumuh Muhsin. *Manajemen Sumber Daya Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia.2014). hlm.175



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

penilaian kurikulum 2013 jenis penilaian yang terlalu banyak, kurangnya pemahaman guru dalam melaksanakan penilaian autentik dengan prosedur yang benar, guru kurang memahami format penilaian yang benar dalam penilaian autentik, dan guru merasa kurang maksimal dalam pelatihan atau sosialisasi penilaian kurikulum 2013 yang telah dilaksanakan.

Berdasarkan dari permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **"Problematika Guru Kelas Dalam Mengelola Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir"**.

#### B. Alasan Memilih Judul

Alasan penulis memilih judul Analisis Problematika Guru Kelas Dalam Mengelola Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Di MIN Indragiri Hilir, adalah sebagai berikut:

1. Permasalahan pengelolaan pembelajaran memiliki permasalahan yang berbeda-beda bagi setiap guru kelas terutama pada penilaian kurikulum 2013.
2. Judul ini layak untuk di teliti karena membahas masalah pengelolaan pembelajaran pada evaluasi (penilaian) berdasarkan kurikulum 2013.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

3. Judul ini relevan dengan bidang yang ditekuni penulis, yaitu jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Adanya buku-buku yang dapat dijadikan referensi dalam penelitian ini.

### C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, penulis membuat penegasan istilah sebagai berikut:

#### 1. Problematika

Menurut Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, problematika adalah perkara sesuatu hal yang harus dipecahkan.<sup>7</sup>

Problematika dalam penelitian ini adalah permasalahan yang ditemukan.

#### 2. Guru Kelas

Guru kelas adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam proses pembelajaran seluruh mata pelajaran di kelas tertentu di TK/RA/TKLB dan SD/MI/SDLB dan satuan pendidikan formal yang sederajat,

<sup>7</sup>Desy Anwar. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Terbaru*. (Surabaya:Amelia).hlm.276



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

kecuali guru mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan serta guru pendidikan agama.<sup>8</sup>

Guru kelas dalam penelitian ini adalah guru yang memiliki kewenangan penuh di kelas yang diampunya.

### 3. Pengelolaan Pembelajaran

Pengelolaan pembelajaran adalah segala usaha pengaturan proses belajar mengajar, dalam rangka tercapainya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.<sup>9</sup>

Pengelolaan pembelajaran dalam penelitian ini adalah segala aktivitas pengajaran guna tercapainya tujuan pembelajaran.

### 4. Evaluasi (Penilaian)

Evaluasi merupakan pengukuran ketercapaian program pendidikan, perencanaan suatu program substansi pendidikan termasuk kurikulum dan pelaksanaannya, pengadaan dan peningkatan kemampuan guru, pengelolaan pendidikan, dan reformasi pendidikan secara keseluruhan.<sup>10</sup>

<sup>8</sup>Daryanto dan Tasrial. *Pengembangan Karir Profesi Guru*. (Yogyakarta:Gava Media.2015).hlm.18

<sup>9</sup>Yeyi Heryati dan Mumuh Muhsin., *Op.Cit*.hlm.166

<sup>10</sup>Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. (Bandung:Remaja Rosdakarya.2016).hlm.185



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Evaluasi (Penilaian) dalam penelitian ini adalah penilaian yang dilakukan didalam kelas.

#### 5. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang sarat dengan pendidikan karakter.<sup>11</sup>

Kurikulum 2013 dalam penelitian ini adalah kurikulum yang hadir dengan lebih menekankan pada penilaian pendidikan karakternya.

#### D. Permasalahan

##### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan pada latar belakang diatas maka ada beberapa masalah teridentifikasi oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Guru merasa kesulitan dengan penilaian kurikulum 2013 yang terlalu banyak.
- b. Kurangnya pemahaman guru dalam melaksanakan konsep penilaian autentik dengan prosedur yang benar.
- c. Guru kurang memahami format penilaian yang benar dalam penilaian autentik.

<sup>11</sup>Ahmad Yani. *Loc.Cit.*, hlm. 69



d. Guru merasa kurang maksimal dalam pelatihan atau sosialisasi penilaian kurikulum 2013 yang telah dilaksanakan.

## 2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan dalam penelitian ini, penulis membuat batasan masalah pada judul skripsi Problematika guru kelas dalam mengelola pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir di Jalan Perintis Tembilaan hulu, dengan batasan pada problematika evaluasi (penilaian) saja.

## 3. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, penulis membuat rumusan masalah adalah:

Bagaimanakah problematika guru kelas dalam mengelola pembelajaran pada evaluasi (penilaian) berdasarkan Kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir?

## E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui bagaimanakah problematika guru kelas dalam mengelola pembelajaran pada evaluasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

(penilaian) berdasarkan Kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Untuk Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan, referensi, dan informasi secara terperinci tentang problematika guru kelas dalam mengelola pembelajaran pada evaluasi (penilaian) berdasarkan Kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir.

### b. Untuk Praktis

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut:

#### 1) Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadikan refleksi dan tinjauan kembali tentang penilaian autentik pada kurikulum 2013 sehingga dapat meningkatkan mutu sekolah.

#### 2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dalam melakukan penilaian pada kurikulum 2013.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3) Bagi Siswa

Dengan hasil penelitian ini peserta didik diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar di dalam proses pembelajaran.

4) Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, pengalaman dan keterampilan peneliti dalam menerapkan ilmu yang telah didapatkan.

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



## BAB II KAJIAN TEORITIS

### A. Guru Kelas Dalam Mengelola Pembelajaran

#### 1. Pengertian Guru Kelas

Dalam Undang-Undang Sisdiknas No.20 Tahun 2003 pada Bab IX pasal 39 ayat (2) tentang Pendidik dan Tenaga Kependidikan menyatakan:

“Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat”.

Guru sebagai seorang tenaga kependidikan professional berbeda pekerjaannya dengan yang lain. Karena ia merupakan suatu profesi, dibutuhkan kemampuan dan keahlian khusus dalam melaksanakan tugas dan fungsinya.<sup>12</sup>

Guru kelas adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam proses pembelajaran seluruh mata pelajaran di kelas tertentu di TK/RA/TKLB dan SD/MI/SDLB dan satuan pendidikan formal yang sederajat, kecuali

<sup>12</sup>H.Mahmud. *Sosiologi Pendidikan*. (Bandung:Pustaka Setia. 2012). hlm.103

guru mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan serta guru pendidikan agama.<sup>13</sup>

Guru adalah kreator proses belajar mengajar. Ia adalah orang yang akan mengembangkan suasana bebas bagi siswa untuk mengkaji apa yang menarik minatnya, mengekspresikan ide-ide dan aktivitasnya dalam batas-batas norma yang ditegakkan secara konsisten.<sup>14</sup>

Dari beberapa pengertian guru kelas di atas menurut peneliti, guru kelas adalah seorang pendidik yang memiliki keahlian menguasai seluruh mata pelajaran di dalam kelas yang diampunya dan melaksanakan tugasnya dengan professional.

## 2. Peran Guru dalam Pembelajaran

Dalam buku Wina Sanjaya, peranan guru dalam pembelajaran sebagai berikut:

- a. Guru sebagai sumber belajar, peran sebagai sumber belajar berkaitan erat dengan penguasaan materi pelajaran. Kita bisa menilai baik atau tidaknya seorang guru hanya dari penguasaan materi.

<sup>13</sup>Daryanto dan Tasrial. *Loc.Cit.*, hlm.18

<sup>14</sup>Hamid Darmadi. *Kemampuan Dasar Mengajar; Landasan dan Konsep Implementasi.* (Bandung: Alfabeta. 2012). hlm.25



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- b. Guru sebagai *fasilitator*, guru berperan dalam memberikan pelayanan untuk memudahkan siswa dalam kegiatan proses pembelajaran.
- c. Guru sebagai pengelola pembelajaran, guru berperan dalam menciptakan iklim belajar yang memungkinkan siswa dapat belajar secara nyaman.
- d. Guru sebagai *demonstrator*, adalah peran untuk mempertunjukkan kepada siswa segala sesuatu yang dapat membuat siswa lebih mengerti dan memahami setiap pesan yang disampaikan.
- e. Guru sebagai pembimbing, membimbing siswa agar dapat menemukan berbagai potensi yang dimilikinya sebagai bekal hidup mereka; membimbing siswa agar dapat mencapai dan melaksanakan tugas-tugas perkembangan mereka, sehingga dengan ketercapaian itu ia dapat tumbuh dan berkembang sebagai manusia ideal yang menjadi harapan setiap orang tua dan masyarakat. *Pertama*, guru harus memiliki pemahaman tentang anak yang sedang dibimbingnya. *Kedua*, guru harus memahami dan terampil dalam merencanakan tentang tujuan dan kompetensi yang hendak dicapai, maupun merencanakan proses pembelajaran.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



f. Guru sebagai *motivator*, proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa memiliki motivasi dalam belajar. Guru perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa dan guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar siswa.

g. Guru sebagai *evaluator*, berperan untuk mengumpulkan data atau informasi tentang keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan.<sup>15</sup>

### 3. Kompetensi Guru

Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah merumuskan empat jenis kompetensi guru, sebagaimana yang tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No. 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, yaitu sebagai berikut:

a. Kompetensi pedagogik, yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam pengelolaan peserta didik meliputi:  
 (1) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan; (2) pemahaman terhadap peserta didik; (3) pengembangan kurikulum dan silabus; (4) perancangan pembelajaran; (5) pelaksanaan

<sup>15</sup>Wina Sanjaya. *Op.Cit.*, hlm.281-290



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pembelajaran yang mendidik dan dialogis; (6) evaluasi hasil belajar; dan (7) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya.

b. Kompetensi kepribadian, yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang: (1) mantap; (2) stabil; (3) dewasa; (4) arif dan bijaksana; (5) berwibawa; (6) berakhlak mulia; (7) menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat; (8) mengevaluasi kinerja sendiri; dan (9) mengembangkan diri secara berkelanjutan.

c. Kompetensi sosial, yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk: (1) berkomunikasi lisan dan tulisan; (2) menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional; (3) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik; dan (4) bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

d. Kompetensi professional, yang dimaksud dengan kompetensi professional adalah kemampuan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Temblahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan

penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang meliputi: (1) konsep, struktur, dan metoda keilmuan/teknologi/seni yang menaungi/koheren dengan materi ajar; (2) materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah; (3) hubungan konsep antar mata pelajaran terkait; (4) penerapan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari; dan (5) kompetisi secara profesional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.<sup>16</sup>

#### 4. Pengelolaan Pembelajaran

Manajemen pembelajaran adalah proses pembelajaran yang diimbangi dengan prosedur untuk mencapai tujuan hasil pembelajaran yang bermutu dan berdaya saing.<sup>17</sup>

Pengelolaan pembelajaran adalah segala usaha pengaturan proses belajar mengajar, dalam rangka tercapainya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.

Manajemen pembelajaran adalah serangkaian proses kegiatan mengelola membelajarkan pembelajar-peserta didik, yang diawali dengan

<sup>16</sup>H. Mahmud. *Op. Cit.*, hlm. 107-108

<sup>17</sup>Faizal Djabidi. *Manajemen Pengelolaan Kelas.* (Malang: Madani. 2016). hlm. 23



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan atau pengendalian, dan penilaian.

Dari beberapa pengertian manajemen pembelajaran diatas, menurut peneliti manajemen pembelajaran adalah serangkaian proses pembelajaran yang diawali dengan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan penilaian untuk mencapai suatu tujuan dalam pembelajaran yang efektif dan efisien.

Dalam manajemen pembelajaran, pihak yang bertindak sebagai manajer adalah guru atau pendidik. Dengan demikian, pendidik memiliki wewenang dan tanggung jawab untuk melakukan beberapa langkah kegiatan pengelolaan yang meliputi merencanakan pembelajaran, mengorganisasikan pembelajaran, mengendalikan (mengarahkan), serta mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan.

a. Merencanakan pembelajaran, proses pengambilan keputusan berdasarkan hasil berpikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu perubahan tingkah laku peserta didik setelah melalui pembelajaran serta upaya yang harus dilakukan dalam mencapai



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

tujuan tersebut. Konkretnya, dalam perencanaan pembelajaran ini pendidik membuat perangkat pembelajaran.

- b. Mengorganisasikan pembelajaran, pendidik mengumpulkan dan menyatukan berbagai sumber daya dalam proses pembelajaran baik pendidik, peserta didik, ilmu pengetahuan maupun media belajar.
- c. Mengendalikan (mengarahkan) pembelajaran, pendidik melaksanakan rencana pembelajaran yang telah dibuat diawal dalam perangkat pembelajran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.
- d. Mengevaluasi pembelajaran, pendidik melakukan penilaian (evaluasi) terhadap pembelajaran yang telah berlangsung. Dalam kegiatan ini, pendidik dapat menemukan proses berlangsungnya pembelajaran serta sejauh mana tujuan pembelajaran dapat tercapai. Kemudian menemukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berikutnya. Melalui kegiatan evaluasi pembelajaran ini, pendidik dapat melakukan upaya perbaikan pembelajaran.<sup>18</sup>

<sup>18</sup>Yeyi Heryati dan Mumuh Muhsin. *Op.Cit.*, hlm.166-168



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel II.1 Komponen Pengelolaan Pembelajaran<sup>19</sup>

Komponen Pengelolaan Pembelajaran	
Kompetensi	Indikator
1. Penyusunan rencana pembelajaran	a. Mampu mendiskripsikan tujuan/kompetensi pembelajaran. b. Mampu memilih /menentukan materi. c. Mampu mengorganisir materi. d. Mampu menentukan metode/strategi pembelajaran e. Mampu menentukan sumber belajar/media/alat peraga pembelajaran. f. Mampu menyusun perangkat penilaian. g. Mampu menentukan teknik penilaian. h. Mampu mengalokasikan waktu.
2. Pelaksanaan interaksi belajar mengajar	a. Mampu membuka pelajaran. b. Menyajikan materi. c. Mampu menggunakan metode/strategi. d. Mampu menggunakan alat peraga/media. e. Mampu menggunakan bahasa komunikatif. f. Mampu memotivasi siswa. g. Mampu mengorganisasi kegiatan. h. Mampu berinteraksi dengan siswa secara komunikatif. i. Mampu menyimpulkan pelajaran. j. Mampu memberikan umpan balik. k. Mampu melaksanakan penilaian. l. Mampu menggunakan waktu.

<sup>19</sup>Martinis Yamin dan Maisah. *Standarisasi Kinerja Guru*. (Jakarta:Gaung Persada Press.2010).hlm.16-17





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

<p>3. Penilaian prestasi belajar peserta didik</p>	<p>a. Mampu memilih soal berdasarkan tingkat kesukaran.</p> <p>b. Mampu memilih soal berdasarkan tingkat pembeda.</p> <p>c. Mampu memperbaiki soal yang tidak valid.</p> <p>d. Mampu memeriksa jawaban.</p> <p>e. Mampu mengklarifikasi hasil-hasil penelitian.</p> <p>f. Mampu mengolah dan menganalisis hasil penilaian.</p> <p>g. Mampu membuat mengolah hasil penilaian.</p> <p>h. Mampu membuat interpretasi kecenderungan hasil penelitian.</p> <p>i. Hasil mampu menentukan korelasi antar soal berdasarkan penilaian.</p> <p>j. Mampu mengidentifikasi tingkat variasi hasil penelitian.</p> <p>k. Mampu menyimpulkan dari hasil penilaian secara jelas dan logis.</p>
<p>4. Pelaksanaan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik</p>	<p>a. Menyusun program tindak lanjut hasil penilaian.</p> <p>b. Mengklasifikasikan kemampuan siswa.</p> <p>c. Mengidentifikasi kebutuhan tindak lanjut hasil penelitian.</p> <p>d. Melaksanakan tindak lanjut.</p> <p>e. Mengevaluasi hasil tindak lanjut.</p> <p>f. Menganalisis hasil evaluasi program tindak lanjut hasil penelitian.</p>

## 5. Evaluasi (Penilaian) Pembelajaran

### a. Pengertian Penilaian

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, penilaian diartikan sebagai proses, cara atau pembuatan nilai. Nilai dalam dunia pendidikan digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.<sup>20</sup>

Pada kurikulum 2013 proses penilaian pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian autentik (*authentic assesment*). Penilaian autentik ialah penilaian secara utuh, meliputi kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar. Penilaian autentik ini dapat lebih mudah membantu para guru dalam mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.<sup>21</sup>

Penilaian autentik adalah kegiatan menilai peserta didik yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada

<sup>20</sup>M. Fadillah. *Op. Cit.* hlm. 201

<sup>21</sup>*Ibid.*, hlm. 178-179



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

di Standar Kompetensi (SK) atau Kompetensi Inti (KI), dan Kompetensi Dasar (KD).<sup>22</sup>

Penilaian autentik adalah suatu bentuk penilaian dimana peserta didik melakukan tugas-tugas berdasarkan dunia nyata yang mendemonstrasikan penerapan pengetahuan dan keterampilan yang berguna.<sup>23</sup>

Penilaian autentik adalah suatu bentuk penilaian terhadap proses dan hasil belajar yang merefleksikan pengetahuan, sikap, dan keterampilan melalui tugas-tugas aktual dan kontekstual berdasarkan kriteria yang ditetapkan.<sup>24</sup>

Dari beberapa pengertian penilaian (autentik) di atas, menurut peneliti yang dimaksud dengan penilaian autentik adalah penilaian yang dilakukan utuh, menyeluruh, dan bermakna berdasarkan pengetahuan dan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari siswa.

<sup>22</sup>Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*. (Jakarta:RajaGrafindo Persada.2013).hlm.35

<sup>23</sup>Muhammad Yaumi. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. (Bandung:Kencana Prenadamedia Group.2013).hlm.185

<sup>24</sup>*Ibid.*,hlm.186



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

### b. Prinsip-Prinsip Penilaian

Prinsip-prinsip penilaian adalah dasar acuan para guru maupun satuan pendidikan dalam melaksanakan kegiatan penilaian supaya tidak menyimpang dan merugikan peserta didik. Prinsip-prinsip penilaian pembelajaran kurikulum 2013 sebagai berikut:

- 1) Objektif, berarti penilaian berbasis pada standardan tidak dipengaruhi oleh faktor subjektivitas penilaian.
- 2) Terpadu, berarti penilaian oleh pendidik dilakukan secara terencana, menyatu dengan kegiatan pembelajaran, dan berkesinambungan.
- 3) Ekonomis, berarti penilaian yang efektif dan efisien dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporannya.
- 4) Transparan (terbuka), berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diakses oleh semua pihak.
- 5) Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan kepada pihak internal sekolah maupun eksternal untuk aspek teknik, prosedur, dan hasilnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

6) Edukatif, berarti dapat mendidik dan memotivasi peserta didik dan guru.

Selain keenam prinsip tersebut, terdapat prinsip penilaian yang lain yang tercantum dalam Permendikbud No.81A Tahun 2013 sebagai berikut:

- 1) Sahih berarti penilaian diambil dari data yang mencerminkan kemampuan yang diukur.
- 2) Adil berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena kebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial, ekonomi dan gender.
- 3) Menyeluruh dan berkesinambungan berarti penilaian oleh pendidik mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai untuk memantau perkembangan kemampuan peserta didik.
- 4) Sistematis berarti penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah yang berlaku.

- 5) Beracuan kriteria berarti penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan.<sup>25</sup>

### c. Ruang Lingkup Penilaian

Ruang lingkup penilaian dalam kurikulum 2013 terdapat tiga komponen utama, yaitu penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Ketiga komponen tersebut dilaksanakan dengan menggunakan teknik dan instrumen penilaian yang berbeda-beda, tetapi tetap berimbang dan berfungsi saling melengkapi antara satu dengan yang lain. Hasil dari ketiga komponen tersebut dapat dijadikan sebagai tolak ukur dalam menentukan keberhasilan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.<sup>26</sup>

### d. Jenis Penilaian

#### 1. Penilaian Formatif

Evaluasi jenis ini dapat dipandang sebagai "ulangan" yang dilakukan pada setiap akhir penyajian satuan pelajaran atau modul.<sup>27</sup>

<sup>25</sup>M.fadillah.*Op.Cit.*,hlm.202-204.

<sup>26</sup>*Ibid*,.hlm.206

<sup>27</sup>Muhibbin Syah.*Psikologi Belajar.* (Jakarta:Rajawali Press.2015).hlm.202



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Penilaian formatif adalah kegiatan penilaian yang bertujuan untuk mencari umpan balik (*feedback*), yang selanjutnya hasil penilaian tersebut digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang sedang atau yang sudah dilaksanakan. Jadi, sebenarnya penilaian formatif itu tidak hanya dilakukan pada tiap akhir pembelajaran, tetapi bisa juga ketika pembelajaran berlangsung.<sup>28</sup>

Cara menilai tes formatif dilakukan dengan *percentages correction* (hasil yang dicapai setiap siswa dihitung dari presentase jawaban yang benar).

Rumus yang digunakan dalam tes formatif:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S = nilai yang diharapkan (dicari)

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes<sup>29</sup>

<sup>28</sup>Ngalim Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: Remaja Rodakarya. 2017). hlm. 26

<sup>29</sup>*Ibid*, hlm. 112.

## 2. Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif dapat dianggap sebagai “ulangan umum” yang dilakukan untuk mengukur kinerja akademik atau prestasi belajar siswa pada periode pelaksanaan pengajaran. Evaluasi ini dilakukan pada setiap akhir semester atau akhir tahun ajaran.<sup>30</sup>

Jika tes sumatif yang digunakan terdiri dari beberapa item tes objektif (*true-false*, *multiple choice*, *matching*, *essay*, dan sebagainya), untuk menskornya harus menggunakan rumus-rumus penskoran yang berlaku untuk setiap bentuk item.

a) Benar-salah:  $S=R-W$

b) Pilihan Ganda:

$$S=R \frac{w}{n-1}$$

c) Isian, Melengkapi dan Menjodohkan:  $S=R$

d) Essay, dengan pembobotan (*weighting*)  
untuk tiap item

Keterangan:

S= skor yang diharapkan atau dicari

R= jumlah item yang dijawab betul

W= jumlah item yang dijawab salah

<sup>30</sup>Muhibbin Syah. *Op.Cit.*, hlm.202



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$n$  = jumlah *option* (alternatif jawaban)

$l$  = bilangan tetap<sup>31</sup>

## e. Teknik dan Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Pengertian Penilaian Sikap

Penilaian Sikap adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi sikap dari peserta didik yang meliputi aspek menerima atau memerhatikan, merespon atau menanggapi, menilai atau menghargai, dan berkarakter.<sup>32</sup>

#### b. Kelebihan dan Kelemahan Penilaian Sikap

Kelebihan dari penilaian sikap adalah:

- 1) Dapat dilakukan bersamaan dengan proses belajar mengajar;
- 2) Dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung melalui hasil kerja peserta didik;
- 3) Dapat mengetahui faktor penyebab berhasil tidaknya proses pembelajaran peserta didik;
- 4) Mengajak peserta didik bersikap jujur;

<sup>31</sup>Ngalim purwanto. *Loc.Cit.*, hlm.116

<sup>32</sup>Kunandar. *Op.Cit.*, hlm.100



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 5) Mengajak peserta didik menjalankan tugasnya supaya tepat waktu;
- 6) Sikap peserta didik terhadap pelajaran dapat diketahui;
- 7) Dapat mengetahui faktor-faktor keterbatasan peserta didik;
- 8) Dapat melihat karakter peserta didik sehingga kendala muncul dapat diatasi;
- 9) Peserta didik akan termotivasi untuk terus berbenah diri karena kreativitas sangat dituntut;
- 10) Dapat meredam egoism individu setelah diberi tahu sikapnya;
- 11) Peserta didik dapat lebih bertanggung jawab pada tugasnya; dan
- 12) Peserta didik bisa bekerja sama dan saling menghargai antarteman.

Sedangkan kelemahan dari penilaian sikap adalah:

- 1) Sulit dilakukan pengamatan pada jumlah peserta didik yang terlalu banyak;
- 2) Membutuhkan alat penilaian yang tepat;
- 3) Memerlukan waktu pengamatan yang cukup lama;



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 4) Menuntut profesionalisme guru karena mengamati peserta didik yang bervariasi;
- 5) Penilaian subjektif;
- 6) Kurang dapat menjadi acuan karena sikap peserta didik dapat berubah-ubah;
- 7) Terlalu banyak format yang melelahkan guru, perlu persiapan yang lengkap;
- 8) Sulit mengadopsi sikap peserta didik yang beragam;
- 9) Sulit menyamakan persepsi karena latar belakang yang berbeda;
- 10) Sikap peserta didik yang kurang terbuka menyulitkan penilaian;
- 11) Sangat tergantung situasi yang sedang dialami peserta didik sehingga hasilnya berpeluang berbeda;
- 12) Jawaban peserta didik sulit diuji kejujurannya;
- 13) Guru lebih menanggapi peserta didik yang aktif saja yang kurang aktif kurang terpantau; dan

14) Kadang tidak sejalan dengan intelegensinya.<sup>33</sup>

### c. Teknik dan Instrumen dalam Penilaian Sikap

#### 1. Observasi

##### a) Pengertian Observasi

Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman atau lembar observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku atau aspek yang diamati.

##### b) Keunggulan dan kelemahan Observasi

Keunggulan penilaian kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dengan menggunakan instrumen observasi atau pengamatan adalah:

- 1) Data yang diperoleh relatif objektif, karena diperoleh melalui pengamatan langsung dari guru.

<sup>33</sup>Ibid., hlm.114-115



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2) Hubungan guru dan peserta didik lebih dekat, karena dalam pengamatan tentu guru harus berinteraksi dengan peserta didik.

3) Guru memiliki keleluasaan dalam menentukan aspek-aspek apa saja yang mau diamati dalam pembelajaran, sehingga guru dapat mengumpulkan segala informasi yang berkaitan dengan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial secara komperhensif.

Kelemahan penilaian kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dengan menggunakan instrumen observasi atau pengamatan adalah:

1) Pencatatan data sangat tergantung pada kecermatan guru dalam pengamatan dan daya ingatan dari observer (guru).

2) Kemungkinan bisa terjadi kekeliruan dalam pencatatan data karena berbagai sebab antara lain: 1) pengaruh kesan umum, 2) pengaruh keinginan menolong, dan 3) pengaruh pengamatan sebelumnya.

3) Memerlukan kecermatan dan keterampilan dari guru dalam melakukan observasi.<sup>34</sup>

<sup>34</sup> *Ibid.*, hlm.117-119



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

### c) Langkah-langkah melakukan observasi

Adapun langkah-langkah dalam melakukan observasi, antara lain:

- 1) Menentukan objek apa yang diobservasi.
- 2) Membuat pedoman atau panduan observasi sesuai dengan lingkup objek yang diobservasi atau diamati.
- 3) Menentukan secara jelas data-data apa saja yang akan diobservasi atau diamati.
- 4) Menentukan dimana tempat objek akan diobservasi.
- 5) Menentukan secara jelas bagaimana observasi akan dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.
- 6) Menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, *tape recorder*, *video*, perekam dan alat-alat tulis lainnya.
- 7) Membuat kesimpulan terhadap hasil penilaian dengan menggunakan observasi berkaitan dengan pencapaian kompetensi sikap spiritual dan sosial peserta didik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan





8) Melakukan tindak lanjut dengan mengacu pada hasil penilaian melalui observasi.<sup>35</sup>

**Tabel II.2 Contoh Format Penilaian Observasi**

Nama	Perilaku (1-5)				Skor	Nilai
	Bekerja sama	Inisiatif	Penuh perhatian	Bekerja sistematis		
Ali	4	5	4	4	17	77
Budi	4	4	3	3	14	70
Tono	3	5	4	4	16	80

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan penilaian:

- Nilai 91-100 berarti amat baik
- Nilai 81-90 berarti baik
- Nilai 71-80 berarti cukup
- Nilai 60-70 berarti kurang
- Nilai kurang dari 60 berarti sangat kurang.<sup>36</sup>

## 2. Angket

### a. Pengertian Angket

Angket atau survei adalah rangkaian pertanyaan untuk mengumpulkan informasi dari individu. Pertanyaan angket dan survei dapat

<sup>35</sup>Ibid., hlm.123-124

<sup>36</sup>Ibid., hlm.129

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

menggunakan daftar pertanyaan terbuka dan tertutup tergantung dari jenis informasi yang diperoleh.<sup>37</sup>

**Tabel II.3 Contoh Format Angket**

- 1) Pembelajaran yang tidak mengintegrasikan media online dapat memperbaiki keterampilan peserta didik.

Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Tidak tentu	Setuju	Sangat setuju
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

### 3. Penilaian diri

#### a. Pengertian Penilaian diri

Penilaian diri merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi sikap baik sikap spiritual maupun sikap sosial.

#### b. Keunggulan dan Kelemahan penilaian diri

Keunggulan dari penilaian diri adalah:

<sup>37</sup>Muhammad Yaumi. *Op.Cit.*, hlm.210-212



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 1) Guru mampu mengenal kelebihan dan kekurangan peserta didik;
- 2) Peserta didik mampu merefleksikan mata pelajaran yang sudah diberikan;
- 3) Pernyataan yang dibuat sesuai dengan keinginan penanya;
- 4) Memberikan motivasi diri peserta didik dalam hal penilaian kegiatan peserta didik dalam hal penilaian kegiatan peserta didik;
- 5) Peserta didik lebih aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran;
- 6) Dapat digunakan sebagai acuan menyusun bahan ajar mengetahui standari input peserta didik yang akan kita ajar;
- 7) Peserta didik dapat mengukur kemampuan dalam mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat mengetahui ketuntasan belajarnya;
- 8) Melatih kemandirian peserta didik;
- 9) Peserta didik mengetahui bagian mana yang harus diperbaiki;
- 10) Peserta didik memahami kemampuan dirinya;

- 11) Guru memperoleh masukan objektif tentang daya serap peserta didik;
- 12) Peserta didik belajar terbuka dengan orang lain;
- 13) Peserta didik mampu menilai dirinya;

Kelemahan dari penilaian diri adalah:

- 1) Cenderung subjektif.
- 2) Data mungkin pengisian tidak jujur.
- 3) Dapat terjadi kemungkinan peserta didik menilai dengan skor tinggi.
- 4) Membutuhkan persiapan dan alat ukur yang cermat.
- 5) Pada saat penilaian dapat terjadi peserta didik melaksanakan sebaik-baiknya tetapi diluar penilaian ada peserta didik yang tidak konsisten.
- 6) Hasilnya kurang akurat.
- 7) Kurang terbuka.
- 8) Mungkin peserta didik tidak memahami adanya kemampuan yang dimiliki.
- 9) Peserta didik yang kurang aktif biasanya nilainya kurang.<sup>38</sup>

<sup>38</sup>Kunandar. *Op. Cit.*, hlm.129-131



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### c. Langkah-langkah penilaian diri

Langkah-langkah penilaian diri sebagai berikut:

- 1) Menentukan kompetensi atau spek kemampuan yang akan dinilai
- 2) Menentukan kriteria penilaian yang digunakan
- 3) Merumuskan format penilaian, dapat berupa pedoman penskoran, daftar tanda cek, atau skala penilaian.
- 4) Meminta peserta didik untuk melakukan penilaian diri.
- 5) Guru mengkaji hasil penilaian untuk mendorong peserta didik supaya senantiasa melakukan penilaian diri secara cermat dan objektif.
- 6) Menyampaikan umpan balik kepada peserta didik berdasarkan hasil terhadap penilaian diri.
- 7) Membuat kesimpulan terhadap hasil penilaian dengan menggunakan penilaian diri berkaitan dengan pencapaian kompetensi sikap spiritual dan sosial dari peserta didik.
- 8) Melakukan tindak lanjut dengan mangacu pada hasil penilaian melalui penilaian diri.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



**Tabel II.4 Contoh Format Penilaian Diri**

No.	Pernyataan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Saya senang belajar Metematika		
2	Pelajaran Metematika sangat bermanfaat		
3	Saya berusaha hadir tiap pelajaran Metematika		
4	Saya berusaha memiliki buku mapel Metematika		
5	Pelajaran Metematika membosankan		
6	Guru Metematika saya menguasai materi yang diajarkan		
7	Pembelajaran Metematika menggunakan media yang menarik		
8	Pembelajaran Metematika menggunakan berbagai sumber belajar		
9	Saya malas mengerjakan tugas-tugas mata pelajaran Metematika		
10	Guru Metematika mengajar dengan penuh semangat		

Catatan:

- bila menjawab "Ya" pada pernyataan positif maka skornya 1 dan menjawab "Tidak" pada skornya 0.
- bila menjawab "Ya" pada pernyataan negative maka skornya 0 dan menjawab "Tidak" pada skornya 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 berarti amat baik
- b. Nilai 71-90 berarti baik
- c. Nilai 61-70 berarti cukup
- d. Nilai kurang dari 60 berarti kurang.<sup>39</sup>

#### **4. Penilaian antarteman**

##### **a. Pengertian Penilaian antarteman**

Penilaian antarteman merupakan teknik penilaian yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi sikap, baik sikap spiritual maupun sikap sosial dengan cara meminta peserta didik untuk menilai satu sama lain.

##### **b. Keunggulan dan Kelemahan Penilaian antarteman**

Keunggulan dari penilaian antarteman adalah:

- 1) Melatih peserta didik untuk berlaku objektif.
- 2) Melatih peserta didik untuk memiliki keterampilan dan kecermatan dalam melakukan penilaian terhadap suatu objek.

<sup>39</sup>*Ibid.*, hlm.137

- 3) Melatih peserta didik memiliki rasa tanggung jawab dengan diberikan kepercayaan untuk menilai sikap temannya.

Kelemahan dari penilaian antarteman adalah:

- 1) Data yang diperoleh dari peserta didik perlu diverifikasi kembali oleh guru.
- 2) Diperlukan petunjuk yang jelas dan rinci tentang penggunaan instrumen penilaian antarteman untuk menghindari salah tafsir terhadap pernyataan dalam instrumen.
- 3) Peserta didik perlu menyediakan waktu khusus untuk melakukan penilaian antarteman.<sup>40</sup>

#### **c. Langkah-langkah penilaian antarteman**

Adapun langkah-langkah penilaian antarteman yaitu:

- 1) Menentukan kompetensi atau aspek kemampuan yang akan dinilai melalui penilaian antarteman.
- 2) Menentukan kriteria penilaian yang digunakan.
- 3) Merumuskan format penilaian, berupa pedoman penskoran, daftar tanda cek, atau skala penilaian.

<sup>40</sup>*Ibid.*, hlm.140-141



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 4) Meminta peserta didik untuk melakukan penilaian antarteman secara objektif.
- 5) Guru mengkaji hasil penilaian untuk mendorong peserta didik supaya senantiasa melakukan penilaian antarteman secara cermat dan objektif.
- 6) Menyampaikan umpan balik berdasarkan hasil kajian terhadap penilaian antarteman.
- 7) Membuat kesimpulan terhadap hasil penilaian antarteman
- 8) Melakukan tindak lanjut dengan mengacu pada hasil penilaian antarteman.<sup>41</sup>

**Tabel II.5 Contoh format Penilaian Antarteman**

Siswa yang dinilai : .....

Siswa yang menilai : .....

Kelas/Semester : ...../.....

Yang dinilai : .....

Hari/Tanggal Penilaian : .....

No.	Pernyataan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1.	Menggunakan pakaian khusus praktikum		
2.	Menggunakan alat praktikum dengan hati-hati		
3.	Menunjukkan perilaku serius dalam melakukan praktikum		
4.	Menyampaikan data hasil praktikum secara objektif		
5.	Mengembalikan alat praktikum ke tempatnya		
6.	Menjaga kebersihan ruangan praktikum		

<sup>41</sup>*Ibid.*, hlm.144



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

7.	Menerima masukan atas kekeliruan hasil praktikum		
8.	Bekerjasama dengan teman yang melakukan praktikum		
9.	Pantang menyerah ketika hasil praktikum gagal		
10.	Menyelesaikan praktikum dengan tepat waktu		
11.	Tidak bercanda dalam melakukan praktikum		
12.	Menghargai hasil praktikum teman atau kelompok lain yang berbeda		

Catatan:

- a. bila menjawab "Ya" pada pernyataan positif maka skornya 1 dan menjawab "Tidak" pada skornya 0.
- b. bila menjawab "Ya" pada pernyataan negative maka skornya 0 dan menjawab "Tidak" pada skornya 1.
- c. Guru hendaknya memadukan pemahaman peserta didik terhadap instrumen penilaian antarapeserta didik, terutama dalam memahami pernyataan, sehingga salah tafsir.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 berarti amat baik
- b. Nilai 71-90 berarti baik
- c. Nilai 61-70 berarti cukup
- d. Nilai kurang dari 60 berarti kurang.<sup>42</sup>

<sup>42</sup>*Ibid.*, hlm.146-147

## 5. Penilaian jurnal

### a. Pengertian penilaian jurnal

Jurnal merupakan catatan pendidik di dalam dan di luar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku.

### b. Keunggulan dan kelemahan penilaian jurnal

Keunggulan penilaian jurnal adalah:

- 1) Dapat memantau perkembangan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik secara periodik.
- 2) Data atau catatan peserta didik baik yang merupakan kekuatan maupun kelemahan dapat dijadikan bahan pembinaan.
- 3) Membantu guru untuk mengenal lebih detail tentang kondisi peserta didik.
- 4) Relatif lebih objektif, karena pemantauan perkembangan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan dari waktu ke waktu secara terus menerus.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- 5) Peserta didik merasa dapat perhatian dari guru, sebab segala sikap dan tindakannya diamati dan dicatat.

Kelemahan penilaian jurnal adalah:

1. Menambah beban guru, karena harus mencatat kekuatan dan kelemahan peserta didik secara tertulis.
2. Membutuhkan kecermatan dari guru.
3. Catatan-catatan tersebut harus ditindak lanjuti oleh guru.<sup>43</sup>

#### c. Langkah-langkah penilaian jurnal

Adapun langkah-langkah penilaian jurnal adalah:

- 1) Menentukan kompetensi atau aspek kemampuan yang dinilai melalui penilaian jurnal.
- 2) Menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan dalam penilaian dengan menggunakan jurnal.
- 3) Merumuskan format penilaian, dapat berupa aspek positif dan negatif.
- 4) Mencatat kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam buku catatan harian secara cermat dan teliti.

<sup>43</sup>*Ibid.*, hlm.147-149



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 5) Guru mengkaji hasil penilaian dengan jurnal data dan catatan-catatan peserta didik cermat dan objektif.
- 6) Menyampaikan umpan balik kepada peserta didik berdasarkan hasil kajian terhadap penilaian dengan menggunakan jurnal.
- 7) Membuat kesimpulan terhadap hasil penilaian.
- 8) Melakukan tindakan lanjut.<sup>44</sup>

**Tabel II.6 Contoh format Penilaian Jurnal**

No	Tgl	Nama	Catatan Pengamatan (KI-1 dan KI-2)		Tindak Lanjut
			Kekuatan	Kelemahan	
1.	5/10 /13	ANI	Sangat terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar	Perlu usaha-usaha pembiasaan dalam bersuci sebelum beribadah	Perlu pembiasaan dan bimbingan dalam bersuci
			Menunjukkan sikap percaya diri dan bekerja sama yang sangat menonjol	Namun masih kurang teliti	Sering diberi latihan yang melibatkan ketelitian

Keterangan:

- Kolom 1 diisi nomor urut
- Kolom 2 diisi tanggal pengamatan

<sup>44</sup>*Ibid.*, hlm.151-152



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- Kolom 3 diisi nama siswa
- Kolom 3 diisi kekuatan sikap siswa yang berkaitan dengan KI-1/atau KI-2 (seperti yang tertuang pada tabel dibawah)
- Kolom 5 diisi kelemahan sikap siswa yang berkaitan dengan dengan KI-1/atau KI-2 (seperti yang tertuang pada tabel dibawah)
- Kolom 6 diisi tindak lanjut yang direncanakan oleh guru, sekolah, dan orang tua berdasarkan hasil pengamatan terhadap sikap siswa.<sup>45</sup>

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a. Pengertian Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan atau kognitif adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian atau penguasaan peserta didik dalam aspek pengetahuan yang meliputi ingatan

<sup>45</sup>Ma'as Shobirin. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. (Yogyakarta:Deepublish.2016).hlm.127-128.

atau hafalan, pemahaman, penerapan atau aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.<sup>46</sup>

## b. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

### 1) Tes tertulis

Tes tertulis merupakan tes dimana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan.

Bentuk tes tertulis adalah bentuk tes apa yang digunakan oleh guru dalam mengukur pencapaian kompetensi pengetahuan (kognitif) peserta didik. Tersebut tertulis terdiri dari: (1)soal pilihan ganda, (2)isian, (3)jawaban singkat, (4)benar-salah (B-S), (5)menjodohkan, dan (6)uraian.

#### a) Soal pilihan ganda

Soal bentuk pilihan ganda adalah suatu soal yang jawabannya harus dipilih dari beberapa kemungkinan jawaban yang telah disediakan. Secara umum, setiap soal pilihan ganda terdiri dari pokok soal (*stem*) dan pilihan jawaban (*option*). Pilihan jawaban terdiri atas kunci jawaban dan pengecoh (*distractor*). Kunci

<sup>46</sup>Kunandar. *Op. Cit.*, hlm.159



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

jawaban adalah jawaban yang benar atau paling benar. Pengecoh adalah jawaban yang tidak benar, namun memungkinkan seseorang memilihnya apabila tidak menguasai bahan atau materi tersebut.<sup>47</sup>

Keunggulan dari soal pilihan ganda adalah:

- 1) Tugas-tugas yang harus dilakukan oleh peserta didik sudah pasti jelas.
- 2) Jumlah soal cukup besar, sehingga dapat mewakili semua kompetensi yang diukur.
- 3) Kunci jawaban dapat dipersiapkan secara pasti dengan soal-soal yang disusun sistematis.
- 4) Kunci jawaban bersifat mutlak, sehingga tidak menimbulkan subjektivitas.
- 5) Tidak ada kemungkinan bagi peserta didik untuk mengemukakan hal-hal yang tidak relevan dengan persoalannya, karena tugas pendidik dalam hal ini sudah jelas.
- 6) Dapat digunakan untuk menilai hasil belajar peserta didik dalam jumlah banyak dan mudah serta cepat dalam koreksi jawaban.
- 7) Mudah dan lebih cepat koreksinya.
- 8) Soal pilihan ganda mudah dianalisis.

<sup>47</sup>*Ibid.*, hlm.177



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 9) Dapat menjangkau lebih banyak materi atau kompetensi yang diukur, dan;
- 10) Soal dapat disusun bervariasi.

Kelemahan dari soal pilihan ganda adalah:

- 1) Peserta didik tidak mengembangkan sendiri jawabannya, tetapi cenderung hanya memilih jawaban yang benar.
- 2) Pada umumnya soal pilihan ganda digunakan untuk menilai kemampuan mengingat kembali, mengenal kembali, mengasosiasikan antara dua hal, memahami hubungan dan mengaplikasikan prinsip-prinsip.
- 3) Dapat membuat peserta didik tidak terbiasa mengemukakan ide secara tertulis dengan menggunakan kata-kata sendiri.
- 4) Kemungkinan untuk menebak jawaban besar sekali dan sulit untuk dilacak.
- 5) Proses berpikir peserta didik tidak dapat diikuti sebab yang dilihat hanyalah pilihan-pilihan jawaban yang dipilih saja.
- 6) Memungkinkan peserta didik salim menyontek dengan mudah.
- 7) Membuat soalnya memerlukan waktu yang lama.
- 8) Sulit membuat pengecoh.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



- 9) Tidak dapat mengetahui proses atau langkah-langkah peserta didik dalam menyelesaikan soal.
- 10) Rawan bocor apabila membuat 1 set soal untuk kelas paralel, dan
- 11) Kesulitan menulis atau membuat soal untuk analisis dan sintesis.<sup>48</sup>

Kaidah penulisan soal pilihan ganda ada tiga aspek, yakni:

- 1) Aspek materi terdiri dari: soal harus sesuai dengan indikator, pengecoh berfungsi, mempunyai jawaban yang benar atau paling benar.
- 2) Aspek konstruksi terdiri dari: pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas, rumusan soal dan rumusan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja, pokok soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban yang benar, pokok soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda, pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi, panjang rumusan jawaban relatif sama, pilihan jawaban tidak

<sup>48</sup>*Ibid.*, hlm.181-182



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mengandung pernyataan "semua pilihan jawaban diatas salah" atau "semua pilihan jawaban di atas benar", pilihan angka yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut tau kronologis waktunya. Grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi, butir soal tidak bergantung pada soal sebelumnya.

3) Aspek bahasa terdiri dari: soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan Kaidah Bahasa Indonesia, tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.<sup>49</sup>

Contoh soal pilihan ganda:<sup>50</sup>

1. Hasil Perkebunan Lampung yang terbesar adalah .....
- |          |                 |
|----------|-----------------|
| a. karet | c. kelapa sawit |
| b. lada  | d. kopi         |

#### b) Isian (Melengkapi)

Isian adalah suatu bentuk tes dimana butir soal suatu kalimat memiliki bagian tertentu

<sup>49</sup>*Ibid.*, hlm.183-194

<sup>50</sup>Ngalim Purwanto.*Op.Cit.*, hlm.41

yang dianggap penting dikosongkan dan belum sempurna, sehingga peserta didik diminta mengisi (melengkapi) dengan benar.

Kelebihan tes tertulis bentuk isian adalah:

- 1) Mudah dalam pembuatan soalnya
- 2) Kemungkinan menebak jawaban sangat sulit
- 3) Cocok untuk soal-soal yang jawabannya pasti
- 4) Hasil-hasil pengetahuan dapat diukur secara jelas

Kelemahan tes tertulis bentuk isian adalah:

- 1) Sulit menyusun kata-kata yang jawabannya hanya satu
- 2) Tidak cocok untuk mengukur hasil-hasil yang kompleks
- 3) Penilaian menjemukan dan memerlukan waktu banyak.

Kaidah menyusun tes tertulis bentuk isian:

1. Janganlah mengambil pernyataan soal yang langsung diambil dari buku.
2. Hindari pernyataan yang tidak jelas.
3. Jangan menghilangkan kata-kata kunci terlalu banyak.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4. Hilangkan kata-kata yang mengandung arti penting dan jangan menghilangkan kata-kata yang tidak penting.
5. Hindarkan munculnya indikator jawaban yang dapat dibaca dari pernyataan yang ada dalam teks soal.
6. Usahakan agar jawaban yang diberikan cukup terdiri dari satu kata atau satu kalimat pendek.
7. Jangan membuat kata kunci yang harus diisi peserta didik di depan kalimat karena akan menyebabkan sukar untuk dipahami dan tampak kurang wajar.
8. Titik-titik yang disediakan untuk jawaban hendaknya sama panjang.
9. Sediakan kunci tentang semua kemungkinan jawaban yang benar.
10. Meskipun dalam kalimat terdapat lebih dari satu isian, hendaknya skoringnya dihitung berdasarkan jumlah isiannya.<sup>51</sup>

Contoh tes isian/melengkapi:

<sup>51</sup>Kunandar. *Op.cit.*, hlm.197-198



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Toto, Rina dan Amir berjalan sambil ..... tangan. Ibu ..... menghidangkan makanan di atas meja.

Rina ..... menolong ibu memasak di dapur.

Amir menggosok gigi ..... makan.

Anak-anak itu mandi disungai dan ..... air.

Pilihan isian:

Sedang, selalu, berpegangan, sesudah, bersimbur-simburan.<sup>52</sup>

#### c) Jawaban singkat

Tes tertulis bentuk jawaban singkat adalah suatu tertulis dimana guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang memerlukan jawaban secara singkat.

Kaidah menyusun tes tertulis bentuk jawaban singkat:

- 1) Menggunakan kalimat tanya lebih baik daripada menggunakan kalimat pernyataan atau berita.
- 2) Pertanyaan disusun sedemikian rupa, sehingga jawaban yang muncul dapat disampaikan sesingkat mungkin.

<sup>52</sup>Ngalim Purwanto. *Op.Cit.*, hlm.158

- 3) Apabila lembar jawaban ingin dijadikan satu dengan lembar soal, sebaiknya disediakan kolom jawaban yang terpisah dengan soalnya.
- 4) Hindari penggunaan susunan kalimat yang persis sama dengan baku teks.
- 5) Pernyataan disusun sedemikian rupa, sehingga hanya ada satu kemungkinan jawaban yang benar.<sup>53</sup>

Contoh soal jawaban singkat:<sup>54</sup>

1. Hadis yang tidak mencapai derajat mutawatir disebut hadis.....

#### d) Benar-Salah (B-S)

Tes tertulis bentuk benar salah adalah suatu bentuk tes tertulis dimana soal berupa pernyataan yang mengandung dua kemungkinan, yakni apakah pernyataan itu benar atau salah.

Kelebihan tes tertulis bentuk benar salah:

- 1) Tes ini baik untuk hasil-hasil dimana hanya ada dua alternatif jawaban.
- 2) Tuntutan kurang ditekankan pada kemampuan membaca.

<sup>53</sup>Kunandar.*Op.Cit.*, hlm.199

<sup>54</sup>Abdul Majid.*Op.Cit.*, hlm.196



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

- 3) Sejumlah soal relatif dapat dijawab dalam tipe tes secara berkala.
- 4) Penilaian mudah, objektif, dan dapat dipercaya.

Kelemahan tes tertulis bentuk benar salah:

- 1) Sulit menuliskan soal benar salah diluar tingkat pengetahuan yang bebas dari maksud ganda.
- 2) Jawaban soal tidak memberikan bukti bahwa peserta didik mengetahui dengan baik soal tersebut.
- 3) Memungkinkan dan mendorong peserta didik untuk menerka-nerka jawaban.

Kaidah menyusun tes tertulis bentuk benar salah:

- 1) Hati-hati dalam memilih kalimat yang dapat memberi petunjuk kepada peserta didik untuk menebak jawaban hanya secara spekulatif.
- 2) Hindarkan penggunaan kalimat negatif lebih dari dua kali, sebab hal ini akan membingungkan peserta didik.
- 3) Hindarkan penggunaan kalimat yang diambil secara persis sama seperti dibuku teks.
- 4) Hindarkan penggunaan kalimat yang bertujuan untuk menjebak peserta didik.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 5) Hindarkan penggunaan kalimat yang memiliki arti ganda.
- 6) Sebaiknya menggunakan kalimat atau pernyataan positif.
- 7) Hindari penggunaan kata-kata yang mengganggu pada jawaban. Kata-kata seperti selalu, tidak pernah tidak satupun dan hanya, akan mengganggu jawaban salah. Kata-kata seperti biasanya, mungkin, dan kadang-kadang, akan mengganggu jawaban yang benar.
- 8) Gunakan kalimat singkat, tetapi padat isi.
- 9) Hindarkan penggunaan kalimat atau ilustrasi yang tidak dikenal oleh peserta didik.
- 10) Hindarkan penggunaan kalimat yang panjang dengan struktur bahasa yang rumit.
- 11) Usahakan jumlah jawaban yang benar tidak terlalu berbeda secara menyolok dengan jumlah jawaban yang salah.
- 12) Hendaknya dapat dihindarkan pernyataan yang sebagian benar dan sebagian lagi salah.
- 13) Sedapat mungkin jangan menggunakan bahasa menggunakan bahasa kualitatif ataupun kuantitatif yang dapat diketahui dengan pasti maksudnya.

14) Penyusun pernyataan benar dan salah dilakukan secara acak dan jangan disusun secara sistematis.

15) Benar atau salah yang disusun dalam pernyataan ini hendaknya didasarkan atas isi atau konsep.<sup>55</sup>

Contoh soal benar-salah:

Khalifah Umar bin Khatab mendapat julukan "Pedang Allah".

#### e) Menjodohkan

Tes tertulis bentuk menjodohkan merupakan tes tertulis yang terdiri atas dua macam kolom paralel, tiap kolom berisi pernyataan yang satu menempati posisi sebagai soal dan satunya sebagai, kemudian peserta didik diminta untuk menjodohkan kesesuaian antardua pernyataan tersebut diatas.

Kelebihan tes tertulis bentuk menjodohkan adalah:

- 1) Waktu membaca dan merespons relatif singkat.
- 2) Mudah untuk dibuat.

<sup>55</sup>Kunandar. *Op. Cit.*, hlm.199-201



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

3) Penilaian mudah, objektif dan dapat dipercaya.

Kelemahan dari tes tertulis bentuk menjodohkan adalah:

- 1) Materi soal menjodohkan dibatasi oleh faktor ingatan atau pengetahuan yang sederhana dan kurang dapat dipakai untuk mengukur penguasaan yang bersifat pengertian dan kemampuan membuat penafsiran.
- 2) Sulit menyusun soal menjodohkan yang mengandung sejumlah respon homogen.
- 3) Muda terpengaruh dengan petunjuk yang tidak relevan.

Kaidah menyusun tes tertulis bentuk menjodohkan

- 1) Masalah-masalah yang dikemukakan dalam soal menjodohkan kehendaknya terdiri dari masalah sejenis. Misalnya nama dengan nama, tempat dengan tempat, waktu dengan waktu, dan sebagainya.
- 2) Jumlah kata-kata yang dipakai dalam pernyataan kurang lebih 15 kata.
- 3) Jumlah pernyataan yang dijadikan jawaban hendaknya lebih banyak bila dibandingkan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

dengan pernyataan yang dijadikan soal.  
Perbandingan tersebut dapat berkisar 10:15

- 4) Pernyataan yang menjadi jawaban hendaknya disusun dalam kalimat yang lebih penilaian dan ringkas.
- 5) Pernyataan yang menjadi soal, diletakkan sebelah kiri dengan diberi nomor, sedangkan jawaban diletakkan disebelah kanan dengan menggunakan abjad
- 6) Susunlah pernyataan soal dan pilihan jawaban dengan suatu sistematika tertentu.
- 7) Jangan merebut pasangan yang terlalu banyak dalam suatu paket soal tertulis menjodohkan.
- 8) Janganlah menulis suatu pernyataan soal menjodohkan yang bersambung dengan halaman berikutnya.
- 9) Karena kecilnya faktor terkadang dalam menjawab tes tertulis bentuk menjodohkan, nilai dihitung dari jumlah jawaban benar.<sup>56</sup>

<sup>56</sup>*Ibid.*, hlm.202-203



**Tabel II.7 Format tes menjodohkan<sup>57</sup>**

1. Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu (Q.S Al-Baqarah:20)	a. Wujud
2. Allah, tidak ada Tuhan melainkan Dia, yang hidup kekal lagi senantiasa berdiri sendiri (Q.S Ali Imran:2)	b. Qadiran
3. Dialah yang awal dan yang akhir, yang zahir dan yang batin dan dai yang maha mengetahui sesuatu (Q.S Al-Hadid:3)	c. Baqa
4. Semua yang ada dibumi itu akan binasa, dan tetap kekal zat Tuhanmu yang mempunyai kebesaran dan kemuliaan (Q.S Ar-Rahman:26-27)	d. Hayat
5. Tidak ada satupun yang menyerupainya dan Dia (Allah) yang maha mendengar dan maha meliha (Q.S As-Syura:11)	e. Sama
	f. Qiyamuhubinafsi
	g. Qidam

**f) Uraian**

Soal bentuk uraian adalah penilaian yang menuntut peserta didik untuk mengingat, memahami, dan mengorganisasikan, gagasannya atau hal-hal yang sudah dipelajari, dengan cara mengemukakan

<sup>57</sup>Abdul Majid. *Op.Cit.*, hlm.197

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

atau mengekspresikan gagasan tersebut dalam bentuk uraian tertulis dengan menggunakan kata-kata sendiri.

Tes uraian dibedakan menjadi dua bentuk, yakni:

- a. Tes uraian terbuka atau bebas, artinya butir soal yang ditanyakan hanya menyangkut masalah utama yang dibicarakan, tanpa memberikan arahan tertentu dalam menjawabnya.

Contoh: Mengapa bangsa Indonesia mendukung perjuangan negara Palestina untuk mencapai kemerdekaan?

- b. Tes uraian tertutup atau terbatas atau terstruktur, artinya butir soal yang ditanyakan sudah mengarah ke masalah tertentu, sehingga jawaban peserta didik harus sesuai dengan apa yang dituntut dari soal itu secara terstruktur.

Contoh: Sebutkan tiga landasan politik luar negeri bebas aktif negara Indonesia!<sup>58</sup>

<sup>58</sup>Kunandar. *Op.Cit.*, hlm.203-204

Keunggulan dari soal uraian adalah:

- 1) Mengukur aspek kognitif yang lebih tinggi.
- 2) Mengembangkan kemampuan berbahasa peserta didik.
- 3) Melatih kemampuan berpikir yang teratur peserta didik.
- 4) Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah (*problem solving*) peserta didik.
- 5) Penyusunan soal tidak membutuhkan waktu yang lama.
- 6) Menghindari sifat terkaan dalam menjawab soal.
- 7) Menggali kemampuan berpikir kritis peserta didik.
- 8) Biaya pembuatan lebih murah.
- 9) Mampu memberikan penskoran yang tepat pada setiap langkah peserta didik, dan
- 10) Mampu memberikan gambaran yang tepat pada bagian-bagian yang belum dikuasai peserta didik.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

Kelemahan dari soal bentuk uraian adalah:

- 1) Sampel soal sangat terbatas sehingga bahan materi yang diujikan terbatas pula akibatnya tidak semua bahan yang telah disampaikan dapat teruji kan.
- 2) Cara memeriksa hasil pekerjaan peserta didik agak sukar dan bisa subjektif.
- 3) Membutuhkan waktu yang cukup banyak untuk dikoreksi.
- 4) Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk menyelesaikan satu soal uraian.
- 5) Tidak banyak mencakup Kompetensi Dasar (KD) yang dapat diuji.
- 6) Untuk nilai pada awal koreksi nilai ketat, tetapi setelah koreksi dalam jumlah banyak nilai agak longgar sehingga kurang objektif, dan
- 7) Tidak mampu mencakup materi esensial seluruhnya.

Kaidah penulisan soal uraian

- 1) Aspek materi terdiri dari empat hal yakni: soal sesuai dengan indikator, batasan pernyataan dan jawaban yang diharapkan jelas, isi materi yang ditanyakan sesuai dengan

tujuan pengukuran, isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas.

- 2) Aspek konstruksi terdiri dari empat hal yakni: rumusan soal atau pertanyaan harus menggunakan kata tanya, ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal, ada pedoman atau rubrik penskoran, dan tabel, gambar, grafik, peta atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca.
- 3) Aspek bahasa terdiri dari lima hal yakni: rumusan soal komunikatif, butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, rumusan soal tidak menggunakan kata-kata atau kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian, tidak menggunakan bahasa berlaku setempat, rumusan soal tidak mengandung kata-kata dapat menyinggung peserta didik.<sup>59</sup>

<sup>59</sup>*Ibid.*, hlm.207-212



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



## 2) Instrumen tes lisan

### a. Pengertian tes lisan

Tes bentuk lisan adalah tes yang dipergunakan untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi, terutama pengetahuan (kognitif) dimana guru memberikan pertanyaan langsung kepada peserta didik secara langsung kepada peserta didik secara verbal (bahasa lisan) dan ditanggapi oleh peserta didik secara langsung dengan menggunakan bahasa verbal (lisan) juga.

### b. Kelebihan dan kelemahan tes lisan

Kelebihan tes lisan adalah:

- 1) Dapat digunakan untuk menilai kepribadian dan kompetensi penguasaan pengetahuan peserta didik, dilakukan secara *face to face* (tatap muka).
- 2) Jika peserta didik belum jelas dengan pertanyaan yang diajukan, guru dapat langsung memperjelas pertanyaan yang dimaksud.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

- 3) Dari sikap dan cara menjawab pertanyaan, guru dapat mengetahui apa yang tersirat disamping apa yang tersurat di jawaban.
- 4) Guru dapat menggali lebih lanjut jawaban peserta didik sampai mendetail.
- 5) Tepat waktu mengukur kecakapan tertentu.
- 6) Dapat mengetahui kemampuan komunikasi peserta didik.
- 7) Guru dapat mengetahui secara langsung hasil tes seketika.

Kekurangan tes lisan, yakni:

- 1) Apabila hubungan guru dengan peserta didik kurang baik, misalnya tegang menakutkan akan mempengaruhi objektivitas hasil.
- 2) Keadaan emosional peserta didik sangat dipengaruhi oleh kehadiran pribadi guru yang dihadapinya.
- 3) Pertanyaan yang diajukan kepada peserta didik sering tidak sama jumlahnya maupun tingkat kesukarannya.
- 4) Membutuhkan waktu lama untuk melaksanakannya.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

5) Kebebasan peserta didik menjawab menjadi berkurang.

6) Seringkali guru terlalu cepat menyimpulkan jawaban peserta didik sebelum selesai menjawab pertanyaan.

7) Guru dalam memberikan penilaian sering terpengaruh oleh kepribadian peserta didik.

### c. Langkah pelaksanaan tes lisan

Adapun langkah-langkah pelaksanaan tes lisan, yaitu:

1) Melaksanakan tes lisan pada peserta didik satu per satu.

2) Menggunakan daftar pertanyaan/soal yang telah disusun sebagai acuan dalam pelaksanaan tes lisan.

3) Menyampaikan pertanyaan secara ringkas, dengan bahasa yang jelas dan dapat dipahami peserta didik.

4) Menyeimbangkan alokasi waktu antara peserta didik satu dengan yang lain.

5) Menghindari bentuk kalimat tertentu yang sifatnya menolong peserta didik atau



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

memberi petunjuk yang mengarah pada kunci jawaban.

- 6) Memberikan waktu tunggu yang cukup bagi peserta didik memikirkan jawaban.
- 7) Menghindari sikap yang bersifat menekan dan menghakimi peserta didik.
- 8) Membandingkan jawaban peserta didik dengan rubrik penskoran.
- 9) Mengisi lembar penilaian untuk setiap pertanyaan yang diajukan.
- 10) Mengitung skor langsung setelah satu peserta didik mengikuti tes lisan.<sup>60</sup>

Contoh tes lisan:

"Ini ada buah tomat, coba kamu Ahmad, ceritakan tentang buah tomat ini!"

Pedoman penskoran:

- a) Bercerita jelas skor 1
- b) Kata-kata jelas skor 1
- c) Cerita runtut skor 1
- d) Sesuai waktu/tidak diam skor 1
- e) Dan lainnya skor 1 (jika masih ada unsur yang dinilai)

<sup>60</sup>Ibid., hlm.219-222

Jadi, skor maksimal 5 (tergantung banyak unsur yang dinilai).<sup>61</sup>

### 3) Instrumen Penugasan

#### a. Pengertian penugasan

Instrumen penugasan berupa pekerjaan rumah atau proyek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas.

#### b. Langkah-langkah pelaksanaan penugasan

Langkah pelaksanaan penilaian melalui penugasan:

- 1) Mengkomunikasikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.
- 2) Menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai melalui tugas.
- 3) Menyampaikan indikator dan rubrik penilaian untuk tampilan tugas yang baik.
- 4) Menyampaikan teks/tugas tertulis jika diperlukan, teks/tugas tertulis terutama diperlukan untuk tugas-tugas yang lebih kompleks.
- 5) Menyampaikan batas waktu pengerjaan tugas.

<sup>61</sup>Ma'as shobirin. *Op.Cit.*, hlm.112-113



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 6) Menyampaikan peran setiap anggota kelompok untuk tugas yang dikerjakan secara kelompok.
- 7) Mengumpulkan tugas sesuai batas waktu yang telah ditentukan sebelumnya.
- 8) Menilai kesesuaian tugas dengan kriteria yang sudah ditetapkan.
- 9) Memetakan kompetensi peserta didik berdasarkan rubrik.
- 10) Memberikan umpan balik kepada peserta didik sesuai dengan hasil deskripsi data yang diperoleh dari instrumen pengamatan paling lama 7 hari dari penyelesaian tugas.<sup>62</sup>

**Tabel II.8 Contoh format tes penugasan**

Menyajikan teks cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia dengan mamilih dan memilah kosa kata baku.

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai								
		Pemilihan Kosa Kata			Ejaan			Sistematika Penulisan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	ANTON									
2.	BETTY									
3.	NISA									

Keterangan:

<sup>62</sup>Kunandar. *Op. Cit.*, hlm. 225-227



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1=kurang  
2=cukup  
3=baik sekali<sup>63</sup>

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Pengertian penilaian keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi keterampilan dari peserta didik yang meliputi aspek imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, dan naturalisasi.<sup>64</sup>

#### b. Kelebihan dan kelemahan penilaian keterampilan

Kelebihan dari penilaian keterampilan adalah:

- 1) Dapat memberikan informasi tentang keterampilan peserta didik secara langsung yang bisa diamati oleh guru.
- 2) Memotivasi peserta didik untuk menunjukkan kompetensinya secara maksimal.
- 3) Sebagai pembuktian secara aplikatif terhadap apa yang telah dipelajari oleh peserta didik.

Kekurangan dari penilaian keterampilan adalah:

<sup>63</sup>Ma'as Shobirin.Op.Cit.,hlm.121

<sup>64</sup>Kunandar.Op.Cit.,hlm.251



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 1) Sulit dilakukan pada jumlah peserta didik terlalu banyak.
- 2) Membutuhkan kecermatan dalam melakukan pengamatan terhadap unjuk kerja peserta didik dalam kompetensi keterampilan.
- 3) Menuntut profesionalisme guru karena mengamati unjuk kerja peserta didik dalam kompetensi keterampilan yang bervariasi.<sup>65</sup>

### **c. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan**

#### **1. Penilaian Unjuk kerja**

##### **a) Pengertian penilaian unjuk kerja**

Penilaian perbuatan atau unjuk kerja adalah penilaian tindakan atau tes praktik yang secara efektif dapat digunakan untuk kepentingan pengumpulan berbagai informasi tentang bentuk-bentuk perilaku atau keterampilan yang diharapkan muncul dari peserta didik.<sup>66</sup>

##### **b) Kelebihan dan kelemahan penilaian unjuk kerja**

Kelebihan dari penilaian unjuk kerja adalah:

- 1) Dapat menilai kompetensi yang berupa keterampilan (*skill*).

<sup>65</sup>*Ibid.*, hlm.256

<sup>66</sup>*Ibid.*, hlm.257



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

- 2) Dapat digunakan untuk mencocokkan kesesuaian antara pengetahuan mengenai teori dari keterampilan di dalam praktik.
- 3) Dalam pelaksanaan tidak ada peluang peserta didik dalam menyontek.
- 4) Guru mengenal lebih lagi tentang karakteristik masing-masing peserta didik.
- 5) Memotivasi peserta didik untuk aktif.
- 6) Mempermudah peserta didik untuk memahami sebuah konsep dari abstrak ke konkret.
- 7) Kemampuan peserta didik dapat dioptimalkan.
- 8) Melatih keberanian peserta didik dalam mempermudah penggalan ide-ide.
- 9) Mampu menilai kemampuan dan keterampilan kinerja siswa dalam menggunakan alat dan sebagainya.
- 10) Hasil penilaian langsung dapat diketahui oleh peserta didik.

Kelemahan dari penilaian unjuk kerja adalah:

- 1) Tidak semua materi pelajaran dapat dilakukan penilaian ini.
- 2) Nilai tergantung dengan hasil kerja.
- 3) Jika jumlah peserta didiknya banyak guru kesulitan untuk melakukan penilaian ini.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 4) Waktu terbatas untuk mengadakan penilaian seluruh peserta didik.
- 5) Peserta didik yang kurang mampu akan merasa minder.
- 6) Karena peserta didik terlalu banyak sehingga sulit untuk melakukan pengawasan.
- 7) Memerlukan sarana dan prasarana penunjang yang lengkap.
- 8) Memakan waktu yang lama, biaya yang besar, dan membosankan.
- 9) Harus dilakukan secara penuh dan lengkap.
- 10) Keterampilan yang dinilai melalui tes perbuatan mungkin sekali belum sebandung mutunya dengan keterampilan yang dituntut oleh dunia kerja.<sup>67</sup>

#### c. Langkah-langkah penilaian unjuk kerja

- 1) Tetapkan KD yang akan dinilai dengan penilaian unjuk kerja beserta indikator-indikatornya.
- 2) Identifikasi semua langkah-langkah penting yang diperlukan atau yang akan mempengaruhi hasil akhir (*output*) yang terbaik.

<sup>67</sup> *Ibid.*, hlm.259

- 3) Tulislah perilaku kemampuan-kemampuan spesifik yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas dan menghasilkan hasil akhir (*output*) yang terbaik.
- 4) Rumuskan kriteria yang akan diukur.
- 5) Defenisikan dengan jelas kriteria kemampuan-kemampuan yang diukur atau karakteristik produk yang dihasilkan (yang dapat diamati).
- 6) Urutkan kriteria-kriteria kemampuan yang akan diukur berdasarkan urutan yang akan diamati.
- 7) Kalau ada periksa kembali dan bandingkan dengan kriteria-kriteria kemampuan yang sudah dibuat sebelumnya dengan orang lain di lapangan.<sup>68</sup>

**Tabel II.9 Contoh format penilaian unjuk kerja<sup>69</sup>**

Nama siswa :

Tema Khutbah :

Petunjuk : Tuliskan centang di belakang huruf dimana kemampuan siswa teramati pada waktu khutbah.

No.	Ekspresi	1	2	3	4
1.	Fisik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiri tegak melihat pada jamaah</li> <li>• Mengubah ekspresi waah sesuai dengan perubahan pernyataan</li> </ul>				

<sup>68</sup>*Ibid.*, hlm.261

<sup>69</sup>Abdul Majid. *Op.Cit.*, hlm.201



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	yang disajikan				
2.	<p>Suara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara dengan kata-kata yang jelas</li> <li>• Nada suaranya berubah-ubah sesuai pernyataan yang disajikan</li> <li>• Berbicara cukup keras untuk didengar oleh jamaah</li> </ul>				
3.	<p>Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih kata-kata yang tepat menegaskan arti</li> <li>• Tidak mengulang-ngulang pernyataan</li> <li>• Menggunakan kalimat yang lengkap untuk mengutarakan suatu pikiran</li> <li>• Menyimpulkan pokok-pokok pikiran yang penting</li> </ul>				
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan dalil dengan materi</li> <li>• Kefasihan membaca dalil</li> <li>• Penguasaan dalil</li> </ul>				

## 2. Penilaian Proyek

### a. Pengertian penilaian proyek

Penilaian proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas yang meliputi: pengumpulan, pengorganisasian, pengevaluasian, dan penyajian data yang harus diselesaikan peserta didik (individu/kelompok) dalam waktu atau periode tertentu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### b. Kelebihan dan kelemahan penilaian proyek

Kelebihan dari penilaian proyek adalah:

- 1) Peserta didik lebih bebas mengeluarkan ide.
- 2) Banyak kesempatan untuk berkreasi.
- 3) Mendidik peserta didik lebih mandiri dan bertanggung jawab.
- 4) Meringankan guru dalam pemberian materi pembelajaran.
- 5) Dapat meningkatkan kreativitas peserta didik.
- 6) Ada rasa tanggung jawab dai peserta didik terhadap tugas-tugas yang diberikan.

Kelemahan dari penilaian proyek adalah:

- 1) Untuk kelompok peserta didik yang kurang bertanggung jawab hanya titip nama (tidak terpantau).
- 2) Didominasi oleh peserta didik yang mampu bekerja (pandai).
- 3) Tidak dapat terpantau oleh guru.
- 4) Hasil yang dicapai kurang maksimal.
- 5) Hasilnya kurang objektif.
- 6) Dalam proses belajar mengajar akan banyak menghabiskan waktu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 7) Tugas yang dibuat belum tentu hasil peserta didik, dan
- 8) Berat begi peserta didik apabila semua guru member tugas (harus ada kolaborasi).<sup>70</sup>

### c. Langkah-langkah penilaian proyek

Langkah-langkah penilaian proyek adalah:

- 1) Identifikasi dan pemetaan (kompetensi dasar) yang mau dijadikan proyek oleh peserta didik.
- 2) Buatlah rambu-rambu atau perintah untuk proyek atau penugasan tersebut.
- 3) Menyusun lembar atau rubrik penilaian yang berisi aspek-aspek apa saja yang akan dinilai dari proyek tersebut.
- 4) Memberikan catatan-catatan untuk perbaikan laporan proyek selanjutnya.
- 5) Melakukan analisis hasil penilaian proyek dengan memetakan presentase ketuntasan peserta didik.
- 6) Memasukan nilai laporan proyek peserta didik ke buku nilai.<sup>71</sup>

<sup>70</sup>Kunandar. *Op. Cit.*, hlm.279-280

<sup>71</sup>*Ibid.*, hlm.281-282



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel II.10 Format Penilaian Proyek<sup>72</sup>

Mata Pelajaran : .....

Nama Proyek : .....

Alokasi Waktu : .....

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

NO	ASPEK	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1.	Perencanaan: a. Persiapan b. Rumusan judul					
2.	Pelaksanaan: a. Sistematis penulisan b. Keakuratan sumber data/informasi c. Kuantitas sumber data d. Analisis data e. Penarikan kesimpulan					
3.	Laporan proyek a. Performans b. Presentasi/penguasaan					

### 3. Penilaian Portofolio

#### a Pengertian penilaian portofolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan

<sup>72</sup>M. Fadillah. *Op. Cit.*, hlm. 219



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu.<sup>73</sup>

**b. Kelebihan dan kelemahan penilaian portofolio**

Kelebihan dari penilaian portofolio adalah:

- 1) Guru dapat mengetahui perkembangan peserta didik secara individual.
- 2) Peserta didik perlu menunggu lain untuk menyelesaikan kompetensi dasar yang sudah ditentukan.
- 3) Memudahkan guru untuk mencari solusi bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.
- 4) Memotivasi peserta didik untuk bekerja mandiri.
- 5) Mendorong terjadinya perubahan paradigma dalam penilaian.
- 6) Adanya akuntabilitas artinya proses seleksi terbaik maupun dokumen yang telah dikerjakan peserta didik senantiasa melibatkan peserta didik dalam penilaian.
- 7) Peserta didik akan mampu menghargai hasil karya peserta didik lainnya.

<sup>73</sup>Ibid., hlm.220



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Kelemahan dari penilaian portofolio adalah:

- 1) Membutuhkan waktu yang banyak untuk melakukan penilaian.
- 2) Sulit dilaksanakan pada kelas besar.
- 3) Tidak semua guru melakukan (jumlah peserta didik banyak).
- 4) Kurangnya tempat hasil karya peserta didik.
- 5) Sulit memantau kejujuran peserta didik.
- 6) Terlalu banyak variasi instrumen.

#### c. Langkah-langkah penilaian portofolio

Adapun langkah-langkah dalam penilaian portofolio adalah sebagai berikut:

- 1) Jelaskan kepada peserta didik bahwa penggunaan portofolio, tidak hanya merupakan kumpulan hasil kerja peserta didik yang digunakan oleh guru untuk penilaian, tetapi digunakan juga oleh peserta didik sendiri.
- 2) Tentukan bersama peserta didik sampel-sampel portofolio apa saja yang akan dibuat.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 3) Kumpulkan dan simpanlah karya-karya tiap peserta didik dalam satu map atau folder di rumah masing-masing atau loker masing-masing di sekolah.
- 4) Berilah tanggal pembuatan pada setiap bahan informasi perkembangan peserta didik.
- 5) Tentukan kriteria penilaian sampel portofolio dan bobotnya dengan peserta didik.
- 6) Minta peserta didik menilai karyanya secara berkesinambungan.
- 7) Setelah suatu karya dinilai dan nilainya belum memuaskan, maka peserta didik diberi kesempatan untuk memperbaiki.
- 8) Bila perlu jadwalkan pertemuan untuk membahas portofolio.<sup>74</sup>

STAI AULIAURASYIDIN  
TEMBILAHAN

<sup>74</sup>Kunandar. *Op.Cit.*, hlm.291-293

Tabel II.11 Format Penilaian Portofolio<sup>75</sup>

Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Durasi waktu : .....  
 Nama peserta didik: .....  
 Kelas/semester : .....

No	KI/KD	WAKTU	KRITERIA			
			Berbicara	Tata bahasa	Kosa kata	Ucapan
1.	Pengetahuan	16/07/07				
		24/07/07				
		17/08/07				
		Dst..				
2.	Penulisan	12/09/07				
		22/09/07				
		15/10/07				
3.	Ingatan terhadap kosakata	15/11/07				
		12/12/07				
		Dst..				

#### 4. Penilaian Produk

##### a. Pengertian penilaian produk

Penilaian produk adalah penilaian terhadap proses pembuatan dan kualitas suatu produk yang dihasilkan oleh peserta didik. Pengembangan produk meliputi tiga tahap dan setiap tahap perlu diadakan penilaian yaitu:

- 1) Tahap persiapan, meliputi: penilaian kemampuan peserta didik dan merencanakan,

<sup>75</sup>M. Fadillah. *Op. Cit.*, hlm. 223





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

menggali, dan mengembangkan gagasan, memilih, dan mendesain produk.

- 2) Tahapan pembuatan produk, meliputi: penilaian kemampuan peserta didik dalam menyeleksi dan menggunakan bahan, alat, dan teknik.
- 3) Tahap penilaian produk, meliputi: penilaian produk yang dihasilkan peserta didik sesuai kriteria yang ditetapkan.

#### **b. Kelebihan dan kelemahan penilaian produk**

Kelebihan dari penilaian produk adalah:

- 1) Guru dapat menilai kreativitas peserta didik berkaitan dengan daya cipta dan kompetensi yang dimiliki.
- 2) Kompetensi masing-masing peserta didik betul-betul dapat diketahui secara objektif.
- 3) Peserta didik dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh secara langsung melalui pengalaman yang nyata.
- 4) Peserta didik dapat menelaah kembali kebenaran materi yang telah diperoleh dalam pembelajaran.

Kelemahan dari penilaian produk adalah:

- 1) Memerlukan waktu yang cukup banyak.
- 2) Tidak semua kompetensi dasar dapat dibuat karya nyata terutama yang abstrak.
- 3) Biaya untuk membuat karya nyata kadang-kadang mahal.
- 4) Proses pembuatan perlu waktu yang lama.
- 5) Kemampuan fisik peserta didik sebagai penunjang tidak sama.
- 6) Subjektif penskorannya.<sup>76</sup>

#### c. Langkah-langkah penilaian produk

- 1) Identifikasi dari pematangan (kompetensi dasar) yang mau dinilai dengan teknik penilaian produk.
- 2) Buatlah rambu-rambu atau perintah untuk produk yang akan dikerjakan oleh peserta didik.
- 3) Menyusun lembar atau rubrik penilaian yang berisi aspek-aspek apa saja yang akan dinilai dari produk tersebut.
- 4) Memberikan catatan-catatan untuk perbaikan laporan produk selanjutnya.

<sup>76</sup>Kunandar. *Op. Cit.*, hlm. 229-300



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 5) Melakukan analisis hasil penilaian produk dengan memetakan presentase ketuntasan peserta didik.
- 6) Memasukan nilai laporan produk peserta didik ke buku nilai.<sup>77</sup>

**Tabel II.12 Format Penilaian Produk<sup>78</sup>**

Mata pelajaran : .....

Nama Proyek : .....

Alokasi waktu : .....

Nama peserta didik : .....

Kelas/semester : .....

NO	TAHAPAN	SKOR 1-5
1.	Tahap perencanaan bahan	
2.	Tahap proses pembuatan: Persiapan alat dan bahan Teknik pengolahan K3 (Keselamatan, Keamanan, dan Kebersihan)	
3.	Tahap akhir (hasil produk): Bentuk fisik Inovasi	
<b>TOTAL SKOR</b>		

Keterangan:

\*Skor diberikan dengan rentang skor 1 sampai dengan 5, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan, semakin tinggi nilainya.

<sup>77</sup>Ibid., hlm.301-302

<sup>78</sup>M.Fadillah.Op.Cit., hlm.218



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

#### f. Langkah Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Teknik dan instrumen sesuai dengan indikator  
Indikator-indikator pencapaian hasil belajar dari setiap kompetensi dasar merupakan acuan yang dilakukan untuk melakukan penilaian.<sup>79</sup>
2. Teknik dan instrumen berdasarkan kisi-kisi dilengkapi pedoman penskoran  
Penskoran merupakan suatu pengubahan jawaban-jawaban tes menjadi angka-angka (mengadakan kuantifikasi). Angka-angka hasil penskoran kemudian diubah menjadi nilai-nilai melalui proses pengolahan tertentu.
3. Sesuai bobot nilai, Untuk soal essay biasanya menggunakan cara member bobot kepada setiap soal menurut tingkat kesukarannya.<sup>80</sup>
4. Tindak lanjut hasil belajar  
Bertujuan untuk mereviu keseluruhan strategi untuk menentukan apakah telah memenuhi semua tujuan pembelajaran atau belum.<sup>81</sup>

<sup>79</sup>Kunandar. *Op.Cit.*, hlm.92

<sup>80</sup>Ngalim Purwanto. *Op.Cit.*, hlm.70

<sup>81</sup>Muhamad Yaumi. *Op.Cit.*, hlm.241



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**g. Faktor pertimbangan dalam penentuan teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran tematik**

Banyak faktor yang harus dipertimbangkan dalam penentuan teknik evaluasi yang cocok digunakan dalam suatu pembelajaran.

Dari sekian faktor tersebut, yang sangat penting diperhatikan adalah:

- 1) Kejelasan tujuan evaluasi. Apakah evaluasi itu untuk melihat proses pembelajaran atau hasil pembelajaran siswa.
- 2) Karakteristik tujuan pembelajaran. Apakah tujuan itu termasuk domain kognitif, afektif atau psikomotor.
- 3) Sifat materi. Apakah materi itu bersifat fakta, konsep, prinsip atau prosedur.
- 4) Waktu yang tersedia, sedikit banyak waktu yang ada, juga ikut menentukan pertimbangan teknik evaluasi yang dipakai. Apabila waktunya cukup lama dan materi lebih banyak *problem solving* atau elaborasi materi, maka teknik tes bentuk essay lebih cocok. Tapi jika waktu terbatas, tapi cakupan materi cukup luas, maka teknik tes bentuk ganda



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Temblahan

akan lebih sesuai. Disamping itu, tes uraian cocok digunakan untuk mengukur kekuatan (*power*) pikiran, sedangkan tes pilihan ganda cocok untuk mengukur kecepatan.<sup>82</sup>

## 6. Kurikulum 2013

### a. Pengertian Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 adalah pengembangan dari kurikulum yang telah ada sebelumnya, baik Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 maupun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada tahun 2006.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang sarat dengan pendidikan karakter. Pendidikan karakter tersirat dalam Kompetensi Inti (KI) sikap spiritual dan sikap sosial yang dikenal dengan KI-1 dan KI-2. Adapun materi pembelajaran yang bersifat kognitif dan keterampilan dikenal dengan KI-3 dan KI-4.<sup>83</sup>

Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan *soft skills* dan *hard skills* yang berupa sikap, keterampilan dan pengetahuan. Kurikulum 2013

<sup>82</sup>Deni Kurniawan. *Op.Cit.* hlm.200-201.

<sup>83</sup>Ahmad Yani. *Loc,Ct.*, hlm.69

berusaha lebih menanamkan nilai-nilai yang tercermin pada sikap dapat berbanding lurus dengan keterampilan yang diperoleh siswa melalui bangku sekolah. Dengan kata lain, antara *soft skills* dan *hard skills* dapat tertanam secara seimbang, berdampingan, dan mampu diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>84</sup>

Dari beberapa pengertian kurikulum 2013 di atas maka, menurut peneliti pengertian kurikulum 2013 adalah suatu kurikulum yang menekankan pada nilai pendidikan karakter yang diimbangi kemampuan *soft skills* dan *hard skills* yang berupa sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

#### b. Tujuan dan Fungsi Kurikulum 2013

Mengenai tujuan dan fungsi Kurikulum 2013 secara spesifik mengacu pada Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam Undang-Undang Sisdiknas disebutkan bahwa fungsi kurikulum ialah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Sementara tujuannya, yaitu untuk mengembangkan

<sup>84</sup>M. Fadillah. *Loc. Cit.*, hlm.16



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan kurikulum 2013, uraiannya sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan dengan menyeimbangkan *hard skills* dan *soft skills* melalui kemampuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam rangka menghadapi tantangan global yang terus berkembang.
- 2) Membentuk dan meningkatkan sumber daya manusia yang produktif, kreatif, dan inovatif sebagai model pembangunan bangsa dan Negara Indonesia.
- 3) Meringankan tenaga pendidik dalam menyampaikan materi dan menyiapkan administrasi mengajar, sebab pemerintah telah menyiapkan semua komponen kurikulum beserta buku teks yang digunakan dalam pembelajaran.
- 4) Meningkatkan peran serta pemerintah pusat dan daerah serta warga masyarakat secara seimbang dalam menentukan dan mengendalikan kualitas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



dalam pelaksanaan kurikulum ditingkat satuan pendidikan.

- 5) Meningkatkan persaingan yang sehat antar satuan pendidikan tentang kualitas pendidikan yang akan dicapai. Sebab kurikulum 2013 sesuai dengan kondisi satuan pendidikan, kebutuhan peserta didik, dan potensi daerah.<sup>85</sup>

### c. Landasan Pengembangan Kurikulum 2013

#### 1) Landasan Filosofis

- a) Filosofis Pancasila yang memberikan berbagai prinsip dasar dalam pembangunan pendidikan.
- b) Filosofis pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai luhur, nilai akademik, kebutuhan peserta didik, dan masyarakat.

#### 2) Landasan Yuridis

- a) RPJMM 2010-2014 Sektor Pendidikan, tentang Perubahan Metodologi Pembelajaran dan Penataan Kurikulum.
- b) PP.No.19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan.
- c) INPRES Nomor 1 tahun 2010, tentang Percepatan Pelaksanaan Prioritas Pembangunan Nasional, penyempurnaan kurikulum dan metode

<sup>85</sup>*Ibid.*, hlm.25.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

pembelajaran aktif berdasarkan nilai-nilai budaya bangsa untuk membentuk daya saing dan karakter bangsa.

3) Landasan Konseptual

- a) Relevansi pendidikan (*link and match*)
- b) Kurikulum berbasis kompetensi, dan karakter
- c) Pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*)
- d) Pembelajaran aktif (*student active learning*)
- e) Penilaian yang valid, utuh, dan menyeluruh.<sup>86</sup>

#### **d. Prinsip Pembelajaran Kurikulum 2013**

Dalam mewujudkan ketercapaian pembelajaran tersebut, ada prinsip-prinsip yang dapat dijadikan bahan acuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, diantaranya sebagai berikut:

- 1) dari peserta didik diberti tahun menuju peserta didik mencari tahu;
- 2) dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar;
- 3) dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah;

<sup>86</sup>E.Mulyasa. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017). hlm. 64-65



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- 4) dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi.
- 5) dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu;
- 6) dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multidimensi;
- 7) dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikatif;
- 8) peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisik (*hard skill*) dan keterampilan mental (*soft skill*);
- 9) pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat;
- 10) pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan member keteladanan (*ing ngarso sung tulodo*), membangun kemauan (*ing madyo mangun karso*), dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (*tut wuri handayani*);
- 11) pembelajaran yang berlangsung di rumah, di sekolah, dan di masyarakat;



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

12) pembelajaran yang menerapkan prinsip siapa saja adalah guru, siapa saja adalah siswa, dan dimana saja adalah kelas;

13) pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran;

14) pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik.<sup>87</sup>

#### e. Karakteristik Pembelajaran Kurikulum 2013

##### 1) Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum 2013 adalah pendekatan *scientific* dan tematik-integratif. Pendekatan *scientific* adalah pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran tersebut dilakukan melalui proses ilmiah.

**Tabel II.13 Pendekatan *Scientific***

No	Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran
1.	Mengamati ( <i>observing</i> )	Melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak, (tanpa dan dengan alat).
2.	Menanya	- Mengajukan pertanyaan

<sup>87</sup>M. Fadillah. *Loc. Cit.*, hlm.174-175

	( <i>questioning</i> )	dari factual sampai yang bersifat hipotesis. - Diawali dengan bimbingan guru sampai dengan mandiri (menjadi suatu kebiasaan).
3.	Mencoba ( <i>experimenting</i> )	- Menentukan data yang diperlukan dari pertanyaan yang diajukan. - Menentukan sumber data (benda, dokumen, buku, eksperimen). Mengumpulkan data.
4.	Menalar ( <i>essociating</i> )	- Menganalisis data dalam bentuk kategori, menentukan hubungan data/kategori. - Menyimpulkan dari hasil analisis data. - Dimulai dari <i>unstructured-uni structure-multi structure-complicated structure</i> .
5.	Mengkomunikasikan ( <i>communicating</i> )	- Menyampaikan hasil konseptualisasi. - Dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar, atau media lainnya.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## 2) Kompetensi Lulusan

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah mengadopsi taksonomi dalam bentuk rumusan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

## 3) Penilaian

Pada kurikulum 2013 proses penilaian pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*). Penilaian otentik adalah penilaian secara utuh, meliputi kesiapan peserta didik, proses dan hasil belajar.<sup>88</sup>

**f. Struktur Kurikulum 2013**

## 1) Kompetensi Inti

Kompetensi Inti (KI) dirancang sering dengan meningkatnya usia peserta didik pada kelas tertentu. Melalui kompetensi inti, integrasi vertikal berbagai kompetensi dasar pada kelas yang berbeda dapat dijaga. Rumusan KI menggunakan notasi berikut:

- a) Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual;

<sup>88</sup>*Ibid.*, hlm.175-179



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- b) Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial;
- c) Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti sikap pengetahuan;
- d) Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti sikap keterampilan.

## 2) Mata Pelajaran

Berdasarkan kompetensi inti disusun matapelajaran dan alokasi waktu yang sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan. Susunan matapelajaran dan alokasi waktu untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah sebagaimana tabel berikut.

**Tabel II.14 Struktur mata pelajaran Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah pada kurikulum 2013**

MATA PELAJARAN		ALOKASI PER MINGGU					
		I	II	III	IV	V	VI
<b>KELOMPOK A</b>							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4	4	4	4	4
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	5	6	5	5	5
3	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7
4	Matematika	5	6	6	6	6	6
5	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

KELOMPOK B							
1	Seni budaya dan prakarya	4	4	4	5	5	5
2	Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan	4	4	4	4	4	4
JUMLAH ALOKASI PER MINGGU		30	32	34	36	36	36

Sumber: Permendikbud No.67 Tahun 2013

### 3) Beban Belajar

Beban belajar merupakan keseluruhan kegiatan yang harus diikuti peserta didik dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun pembelajaran.

a) Beban belajar di sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah dinyatakan dalam jam pembelajaran per minggu.

1) Beban belajar satu minggu kelas I adalah 30 jam pembelajaran.

2) Beban belajar satu minggu kelas II adalah 32 jam pembelajaran.

3) Beban belajar satu minggu kelas III adalah 34 jam pembelajaran.

4) Beban belajar satu minggu kelas IV, V, dan VI adalah 36 jam pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

5) Durasi setiap satu jam mata pelajaran adalah 35 menit.

b) Beban belajar di kelas I,II,III,IV, dan V dalam satu semester paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.

c) Beban belajar di kelas VI pada semester ganjil paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.

d) Beban belajar di kelas VI pada semester genap paling sedikit 14 minggu dan paling banyak 16 minggu.

e) Beban belajar dalam satu tahun pelajaran paling sedikit 36 minggu dan paling banyak 40 minggu.

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar dirumuskan untuk mencapai kompetensi inti. Kompetensi dasar dibagi menjadi empat kelompok sesuai dengan pengelompokan kompetensi inti, yaitu;

a) Kelompok 1: kelompok kompetensi dasar sikap spiritual dalam rangka menjabarkan KI-1;

b) Kelompok 2: kelompok kompetensi dasar sikap sosial dalam rangka menjabarkan KI-2;

- c) Kelompok 3: kelompok kompetensi dasar sikap pengetahuan dalam rangka menjabarkan KI-3; dan
- d) Kelompok 4: kelompok kompetensi dasar sikap keterampilan dalam rangka menjabarkan KI-4.

5) Muatan pelajaran

Pelaksanaan kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik-terpadu dari kelas I-VI. Mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dikecualikan untuk tidak menggunakan pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema.<sup>89</sup>

## 7. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti.<sup>90</sup> Konsep operasional tersebut selanjutnya dijadikan alat ukur dalam suatu penelitian. Konsep operasional dalam

<sup>89</sup>Ma'as Shobirin. *Op.Cit.*, hlm.48-58

<sup>90</sup>Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif.* (Jakarta: Prenada Media Group.2010) hlm.57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

penelitian ini diambil dari buku Kunandar dan Ngalim Purwanto. Konsep operasional dalam penelitian ini adalah penentuan teknik evaluasi yang digunakan dalam suatu pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013.

Penilaian evaluasi kurikulum 2013 jenis penilaian yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Teknik dan instrumen penilaian terbagi kedalam tiga ranah yaitu: Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan.

1. Guru melakukan penilaian formatif.
2. Guru melakukan penilaian sumatif.
3. Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.
4. Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.
5. Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.
6. Guru melakukan observasi kepada peserta didik.
7. Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.
8. Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.
9. Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



10. Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.
11. Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.
12. Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).
13. Guru melakukan instrumen tes lisan.
14. Guru melakukan instrumen penugasan.
15. Guru melakukan penilaian keterampilan.
16. Guru melakukan penilaian kinerja.
17. Guru melakukan penilaian produk.
18. Guru melakukan penilaian proyek.
19. Guru melakukan penilaian portofolio.
20. Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.
21. Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.
22. Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan





### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian ini peneliti menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif adalah suatu metode penelitian yang menggambarkan fenomena yang ada berlangsung pada saat ini atau saat yang lampau. Penelitian ini tidak mengadakan manipulasi atau perubahan pada variabel-variabel bebas, tetapi menggambarkan suatu kondisi apa adanya. Penggambaran kondisi bisa individual atau kelompok, dan menggunakan angka-angka.<sup>91</sup>

Menurut Arikunto mengungkapkan bahwa penelitian deskriptif untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel. Menurut Arikunto dengan penelitian kuantitatif, banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Jadi dapat disimpulkan bahwa penelitian deskriptif kuantitatif dalam penelitian ini adalah untuk melihat, meninjau,

<sup>91</sup>Nana Syodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017). hlm. 54

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

dan menggambarkan dengan angka tentang objek yang diteliti seperti apa adanya dan menarik kesimpulan tentang hal tersebut sesuai fenomena yang tampak pada saat penelitian dilakukan.<sup>92</sup>

## **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir berada di Jalan Perintis, Tembilahan Hulu.

### 2. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan dalam penelitian ini yaitu selama 3 bulan.

## **C. Subjek dan Objek Penelitian**

### 1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen.

Subjek dalam penelitian ini yaitu guru kelas di dari kelas I-VI di MIN 1Indragiri Hilir di jalan Perintis, Tembilahan Hulu.

<sup>92</sup>Erik Ade Putra. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus: Anak Berkesulitan Belajar di Sekolah Dsar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang*. (Vol.4.No.3.2015).hlm.73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

## 2. Objek Penelitian

Objek Penelitian adalah pokok soal yang hendak diteliti. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengelolaan pembelajaran pada evaluasi (penilaian) pada kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>93</sup>

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah guru kelas I-VI berjumlah 22 orang di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir.

#### 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasi secara representatif.<sup>94</sup>

<sup>93</sup>Dadang Kuswana. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Bandung: Pustaka Setia.2011).hlm.130

<sup>94</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung:Alfabeta.2014).hlm.46



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Pada penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>95</sup> Dengan jumlah guru kelas I-VI yaitu 22 orang guru kelas.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah suatu proses pengumpulan data primer dan sekunder. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

##### 1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan informasi yang memungkinkan analisis mempelajari sikap-sikap, keyakinan, perilaku dan karakteristik beberapa orang utama didalam organisasi yang bisa terpengaruh oleh sistem yang diajukan atau system yang sudah ada.<sup>96</sup> Adapun penyebaran angket dilakukan pada guru kelas I-VI di MIN 1 Indragiri Hilir.

<sup>95</sup>Sugiyono. *Metodologi Penelitian Administrasi dilengkapi dengan Metode R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2016) .hlm.96

<sup>96</sup>Syofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Manual & SPSS*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013) .hlm.21



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

## 2. Wawancara

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan/data untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab, sambil bertatap muka antara pewawancara dengan responden dengan menggunakan alat yang dinamakan panduan wawancara.<sup>97</sup> Adapun guru yang diwawancarai dalam penelitian ini adalah guru kelas di MIN 1 Indragiri Hilir.

## 3. Dokumentasi

Menurut Sugiyono, dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu yang bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>98</sup>

Dokumentasi yang dalam penelitian ini berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dilengkapi dengan format penilaian, foto selama penelitiandi MIN 1 Indragiri Hilir.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen atau alat bantu yang digunakan dalam penelitian ini yaitu untuk pengumpulan data angket

<sup>97</sup>Ibid.,hlm.18

<sup>98</sup>Ibrahim.Metodologi Penelitian Kualitatif: Panduan Penelitian beserta Contoh Proposal Kualitaif. (Bandung:Alfabeta. 2015).hlm.94



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

berupa lembaran pernyataan. Wawancara berupa catatan dan rekaman suara. Dokumentasi berupa foto-foto.

#### G. Teknik Analisa Data

Data yang sudah terkumpul penulis kualifikasikan atau tuangkan kedalam bentuk-bentuk angka-angka, sehingga data tersebut bersifat kuantitatif, untuk selanjutnya dianalisis dan diinterpretasikan secara deskriptif. Pengalihan data kedalam bentuk kuantitatif ini ditempuh dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P= Angka Presentase  
F= Frekuensi  
N= Jumlah Individu<sup>99</sup>

Sedangkan data penelitian yang diklasifikasikan pada kuantitatif yang berbentuk minimal ukuran persentasenya sebagai berikut :

Standar kategori yang digunakan:

81% - 100% = Sangat Baik  
61% - 80% = Baik  
41% - 60% = Cukup Baik  
21% - 40% = Kurang Baik  
0% - 20% = Tidak Baik<sup>100</sup>

<sup>99</sup>Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada.2009).hlm.43

<sup>99</sup>Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung:Alfabeta.2015).hlm.15



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

#### E. Penyajian data dokumentasi

##### 1. Sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir

Nama madrasah ini sebelum menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) adalah Madrasah Ibtidaiyah Hj. Fatimah Ali, yang berdiri pada tahun 1970. Madrasah Ibtidaiyah Hj. Fatimah Ali ini diresmikan oleh bapak Bupati Indragiri Hilir, bapak Baharudin Yusuf.

Atas usulan Kepala Departemen Agama Indragiri Hilir, bapak H.M Yunus agar supaya Madrasah Hj. Fatimah Ali dijadikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri, ternyata disetujui oleh pengurus Madrasah Hj. Fatimah Ali ini menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri. Setelah surat keputusan (SK) Menteri Agama Nomor 137 Tahun 1991 tanggal 11 Juli 1991 keluar, maka madrasah ini diresmikan oleh bapak Bupati Indragiri Hilir yang pada waktu itu adalah Ir. Usman Draman pada tanggal 11 Juli 1991.

Karena Madrasah Ibtidaiyah Negeri ini lokasinya sempit dan tidak memenuhi syarat sebagai madrasah yang berstatus negeri, maka dibangunlah gedung baru yang berlokasi di Jalan Perintis Tembilahan Hulu, dan diresmikan tanggal 17 April 1995 oleh bapak Kepala Kantor Departemen Indragiri Hilir, H.Mukhtar Awang.

Pada tahun 2002, Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilahan mendapat proyek bangunan, karena lokasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilahan Jalan Perintis tidak cukup tempat untuk membangun proyek tersebut, maka demi untuk pengembangan pendidikan Islam dibangunlah proyek pembangunan gedung Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilahan di Jalan Subtantas Tembilahan Hilir.

Kemudian pada tahun 2016 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tembilahan berubah nama menjadi MIN 1 Indragiri Hilir berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Nomor 669 tahun 2016.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Secara rinci profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tembilahan pada table IV.1 sebagai berikut:

**Tabel IV.1 Profil Sekolah MIN 1 Indragiri Hilir**

1.	Nama Sekolah	Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir
2.	Alamat	Jalan Perintis
3.	Desa/Kelurahan	Tembilahan Hulu
4.	Kabupaten	Tembilahan Hulu
5.	Provinsi	Riau
6.	Nomor Telepon	(0768) 325283
7.	NSS/NPSN Dinas/ NPSN Depag	111114040001/10402364/60704408
8.	Tahun Pendirian/ Penegerian	1991 (KMA.137 Tahun 1991)
9.	Tahun Beroperasi	1991
10.	Tahun Akreditasi	2016
11.	Status Akreditasi Madrasah	A (BAP-S/M Nomor : 581/BAP-SM/KP-09/X/2016)
12.	Kepemilikan Tanah	Status tanah: sertifikat hak milik kementerian agama Luas tanah: 1800 m <sup>2</sup>
13.	Status Bangunan	APBN

Semenjak berdirinya MIN 1 Indragiri Hilir, yang pernah menjabat sebagai kepala MIN 1 Indragiri Hilir dapat dilihat pada tabel IV.2 berikut:

**Tabel IV.2 Nama Kepala Sekolah MIN 1 Indragiri Hilir**

No.	Nama Kepala Sekolah	Tahun Menjabat
1.	Tarmizi Ahmad	1991-1997
2.	Sunardi, A.Ma	1997-2000
3.	H. Baharuddin, R., S.Ag	2000-2008



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

4.	Indra Sabarianto, S.Pd.I	2008-2014
5.	Abdul Mukhti, S.Ag	2014-2017
6.	Abdul Rahman, S.Ag	201-2019
7.	Masnadi, S.Pd.I	2019-sekarang

## 2. Visi dan Misi MIN 1 Indragiri Hilir

### a. Visi

**Terwujudnya siswa yang cerdas, terampil, berakhlak dan bertaqwa untuk menyongsong perubahan Global**

Indikator :

- 1) Cerdas dalam penguasaan ilmu-ilmu dasar untuk pencapaian tujuan Pendidikan Nasional.
- 2) Terampil dalam ilmu terapan dasar bidang Ibadah, Olahraga, Seni dan Budaya.
- 3) Berakhlak dalam tindak tutur kehidupan sehari-hari.
- 4) Taqwa/taat dalam melaksanakan syariat agama Islam.

### b. Misi

- 1) Mengupayakan peningkatan tenaga pendidik yang profesionalisme dan komperhensif.
- 2) Mengembangkan Madrasah Modern yang Islami yaitu Madrasah yang berciri khas Agama Islam yang mampu menciptakan masyarakat sekolah yang berpikiran maju dalam bidang iptek dan imtaq.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 3) Mengupayakan kemampuan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris bagi warga madrasah.
- 4) Mengintensifkan kegiatan-kegiatan keagamaan untuk pembinaan ibadah dan akhlak.
- 5) Meningkatkan pembinaan kegiatan olahraga seni.
- 6) Memelihara kebersamaan, ketertiban, kemandirian, bertanggung jawab, kewirausahaan pada warga madrasah dalam mewujudkan Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Pendidikan di Sekolah.

### 3. Keadaan Guru

Guru yang mengajar di MIN 1 Indragiri Hilir di jalan Perintis berjumlah 36 orang guru, lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IV.3 berikut:

**Tabel IV.3 Keadaan Guru MIN 1 Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021**

No.	Nama/NIP	Tempat TanggalLahir	Jabatan	Pendidik Terakhir
1.	MASNADI, S.Pd.I 197508121997031002	LAHANG BARU, 12-08-1975	Kepala Sekolah	S-2
2.	MARDIANA, S.Pd.I 197207032007012025	TANJUNG LAJAU, 03-07-1972	Guru Kelas VI.A	S-1
3.	MARIYANIS, S.Pd.I 197512311997032002	TELUK PINANG, 31-12-1975	Guru Kelas VI.B	S-1
4.	KHAIRUNNISA, S.Pd.I 197302012007012019	TEMBILAHAN, 01-02-1973	Guru Kelas VI.C	S-1
5.	ERNANINGSIH BURHAN, S.Pd.I 198109252005012005	SAPAT, 25-09-1981	Guru Kelas VI.D	S-1
6.	ANISAH, S.Pd.I 197212312007102006	BELANTARAYA, 31-12-1972	Guru Kelas V.A	S-1
7.	PARWANDI, S.Pd 199102242019031015	INDRAGIRI HILIR, 24-02-1991	Guru Kelas V.B	S-1
8.	IBNU QASIR, S.Pd.I 196812312005011082	LOMBOK BARAT, 31-12-1968	Guru Kelas V.C	S-1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

9.	KHAIRIAH, S.Pd.I 197411091998032008	PEKAN ARBA, 09-11-1974	Guru Kelas V.D	S-1
10.	SRI DEWI, S.Pd.I 197807052007012023	SUNGAI SALAK, 05-07-1978	Guru Kelas IV.A	S-1
11.	ERNI ANITA, S.Pd.I 198410212007102001	ENOK , 21-10-1984	Guru Kelas IV.B	S-1
12.	Drs. ZAINAL ABIDIN 196212311994031024	BELANTARAYA, 31-12-1962	Guru Kelas IV.C	S-1
13.	Hj. NORMAH, S.Ag 196803101990022001	ENOK, 10-03-1968	Guru Kelas III.A	S-1
14.	YUSHERITA, S.Pd.I 196212151989032003	KOTO BERAPAK, 15-12-1962	Guru Kelas III.B	S-1
15.	HELMI, S.Pd.I 196912311997031032	PULAU KIJANG, 31-12-1969	Guru Kelas III.C	S-1
16.	NURAINI, S.Pd.I 197303242007012023	BENGKALIS, 24-03-1973	Guru Kelas III.D	S-1
17.	SUKMAWATI, S.Pd.I 196904201994032002	INHIL, 14-04-1969	Guru Kelas II.A	S-1
18.	AMNAH, S.Pd.I 197101082007012015	ENOK , 08-01-1971	Guru Kelas II.B	S-1
19.	NURHAYATI.AS, S.Pd.I 196704062006042017	INHIL, 06-04-1967	Guru Kelas II.C	S-1
20.	ZAITUN, S.Pd.I 197610102007102004	SUNGAI LUAR, 10-10-1976	Guru Kelas I.A	S-1
21.	UBAIDAH, S.Pd.I 197108091997032001	BELINYU, 09-08-1971	Guru Kelas I.B	S-1
22.	DEWI SHAOFIAH, S.Pd.I	KUALA PATAH PARANG, 29-05-1992	Guru Kelas I.C	S-1
23.	SITI JUNAINAH, S.Pd.I	PEKANTUA, 27-07-1984	Guru Kelas I.D	S-1
24.	ABDUL RAHMAN, S.Ag 197212192003121002	SAPAT, 19-12-1972	Guru Akidah Akhlak	S-1
25.	Hj. JUMAIYAH, S.Pd.I 196905162003122001	INHIL, 16-05-1969	Guru Fiqih	S-1
27.	JARIAH, S.Pd.I 197308302007102001	TEMBILAHAN, 30-08-1973	Guru SKI	S-1
28.	NURASISAH, S.Pd.I 197612022005012002	BENTENG, 02-12-1976	Guru Al- Qur'an Hadits	S-1
29.	ISFANFAHREVI BAFNIS, S.Pd 198811192019031012	BUKIT TINGGI, 19-11-1988	Guru Penjasor- kes	S-1
30.	AISAH LIYANA, S.Pd.I	ENOK, 15-12- 1987	Guru Mata Pelajaran	S-1
31.	NURSEHAN, S.Pd.I	PEKAN ARBA, 16-06-1986	Guru Mata Pelajaran	S-1
32.	MISNAWATI, S.Pd	MANDAH, 11-10-1986	Guru Mata Pelajaran	S-1

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



33.	ARIANIDA, S.Pd.I	TEMBILAHAN, 05-03-1979	Guru Mata Pelajaran	S-1
34.	NURUL ASYIKIN, S.Pd.I	BENTE, 19-09-1988	Guru Mata Pelajaran	S-1
35.	LUTH, S.Pd.I 196912312005011073	MENJENAI, 31-12-1969	Guru BidangStud i	S-1
36.	DIDIT HARYANTO, S.Pd 197105072005011007	CONCONG DALAM, 07-05-1971	Guru BidangStud i	S-2

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha MIN 1 INHIL

#### 4. Keadaan Siswa

Siswa yang belajar di MIN 1 Indragiri Hilir di Jalan Perintis pada saat ini berjumlah 656 orang. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IV.4 berikut:

**Tabel IV.4 Keadaan siswa MIN 1 Indragiri Hilir  
Jalan Perintis Tahun Pelajaran 2020/2021**

Kelas	Lk	Pr	Jumlah Perkelas	Jumlah Keseluruhan
I.A	15	15	30	120
I.B	15	15	30	
I.C	15	15	30	
I.D	17	13	30	
<b>JUMLAH</b>	<b>62</b>	<b>58</b>	<b>120</b>	
II.A	13	13	26	79
II.B	13	15	28	
II.C	13	12	25	
<b>JUMLAH</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>79</b>	
III.A	19	14	33	128
III.B	17	15	32	
III.C	16	15	31	
III.D	16	16	32	
<b>JUMLAH</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>128</b>	
IV.A	12	20	32	100
IV.B	18	16	34	
IV.C	14	20	34	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

<b>JUMLAH</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	
<b>V.A</b>	17	18	35	<b>122</b>
<b>V.B</b>	15	15	30	
<b>V.C</b>	15	13	28	
<b>V.D</b>	14	15	29	
<b>JUMLAH</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>122</b>	
<b>VI.A</b>	15	11	26	<b>107</b>
<b>VI.B</b>	12	16	28	
<b>VI.C</b>	15	12	27	
<b>VI.D</b>	16	10	26	
<b>JUMLAH</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>107</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>656</b>	<b>656</b>

### 5. Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana yang dimiliki oleh MIN 1 Indragiri Hilir adalah sebagai berikut:

**Tabel IV.5 Keadaan Sarana MIN 1 Indragiri Hilir**

No.	Jenis Sarana	Jumlah
1.	Kursi Siswa	±500 buah
2.	Meja Siswa	±300 buah
3.	Kursi Guru	±80 buah
4.	Meja Guru	±40 buah
5.	Papan Tulis	20 buah
6.	Lemari Kayu	30 buah

**Tabel IV.6 Keadaan Prasarana  
MIN 1 Indragiri Hilir**

No.	Jenis Prasarana	Jumlah	Keadaan
1.	Teori/Kelas	13	Baik
2.	Labor	1	Baik
3.	Perpustakaan	1	Baik
4.	Kepala Sekolah	1	Baik
5.	Majelis Guru	1	Baik
6.	Kantor TU	1	Baik
7.	Musholla	1	Baik
8.	WC	8	Baik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

## 6. Kurikulum

Kurikulum merupakan bagian terpenting demi terwujudnya tujuan pendidikan nasional. Kurikulum yang diterapkan di MIN 1 Indragiri Hilir tahun pelajaran 2020/2021 adalah kurikulum 2013 (K-13). Kelas yang menggunakan Kurikulum 2013 yaitu kelas I-VI di MIN 1 Indragiri Hilir.

### F. Penyajian data hasil penelitian

Dalam penelitian ini, data yang dikumpulkan menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket dan wawancara. Untuk lebih jelasnya mengenai data yang telah dikumpulkan untuk mengetahui problematika guru dalam mengelola pembelajaran dalam evaluasi (penilaian) berdasarkan kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir di Jalan Perintis, Tembilahan Hulu. Disajikan secara sistematis dibawah ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

### 1. Penyajian Data Hasil Angket

Dalam penelitian ini, angket dilakukan kepada guru kelas I-VI di MIN 1 Indragiri Hilir jalan Perintis, Tembilahan Hulu dengan jumlah guru kelas yaitu 22 orang. Data hasil angket disajikan dalam tabel-tabel dibawah ini, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban "Selalu" diberi skor 4.
- b. Alternatif jawaban "Sering" diberi skor 3.
- c. Alternatif jawaban "Kadang-kadang" diberi skor 2.
- d. Alternatif jawaban "Tidak pernah" diberi skor 1.

Keterangan dari hasil angket terhadap problematika guru kelas dalam mengelola pembelajaran pada evaluasi (penilaian) berdasarkan kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir, sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Temblahan

**Tabel IV.7**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan penilaian formatif**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	9	41%
2.	Sering	9	41%
3.	Kadang-Kadang	4	18%
4.	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 9 orang (41%), sering 9 orang (41%), kadang-kadang 4 orang (18%) dan tidak pernah 0 orang (0%).

**Tabel IV.8**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan penilaian sumatif**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	15	68%
2.	Sering	7	32%
3.	Kadang-Kadang	0	0
4.	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 15 orang (68%), sering 7 orang (32%), kadang-kadang 0 orang (0%) dan tidak pernah 0 orang (0%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**Tabel IV.9**

**Hasil Angket**

**Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	10	45%
2.	Sering	7	32%
3.	Kadang-Kadang	5	23%
4.	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 10 orang (45%), sering 7 orang (32%), kadang-kadang 5 orang (23%) dan tidak pernah 0 orang (0%).

**Tabel IV.10**

**Hasil Angket**

**Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	10	45%
2.	Sering	9	41%
3.	Kadang-Kadang	3	14%
4.	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 10 orang (45%), sering 9 orang (41%), kadang-kadang 3 orang (14%) dan tidak pernah 0 orang (0%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

**Tabel IV.11**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan penilaian sikap dalam**  
**penilaian peserta didik**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	14	64%
2.	Sering	8	36%
3.	Kadang-Kadang	3	0%
4.	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 14 orang (64%), sering 8 orang (36%), kadang-kadang 0 orang (0%) dan tidak pernah 0 orang (0%).

**Tabel IV.12**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan observasi kepada peserta**  
**didik**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	13	59%
2.	Sering	9	41%
3.	Kadang-Kadang	0	0%
4.	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 13 orang (59%), sering 9 orang (41%), kadang-kadang 0 orang (0%) dan tidak pernah 0 orang (0%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

**Tabel IV.13**  
**Hasil Angket**  
**Guru menggunakan angket atau survey dalam**  
**menilai peserta didik**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	6	27%
2.	Sering	3	14%
3.	Kadang-Kadang	6	27%
4.	Tidak Pernah	7	32%
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 6 orang (27%), sering 3 orang (14%), kadang-kadang 6 orang (27%) dan tidak pernah 7 orang (32%).

**Tabel IV.14**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan penilaian diri kepada peserta**  
**didik**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	8	36%
2.	Sering	7	32%
3.	Kadang-Kadang	5	23%
4.	Tidak Pernah	2	9%
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 8 orang (36%), sering 7 orang (32%), kadang-kadang 5 orang (23%) dan tidak pernah 2 orang (9%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**Tabel IV.15**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan penilaian antarteman kepada**  
**peserta didik**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	8	36%
2.	Sering	3	14%
3.	Kadang-Kadang	4	18%
4.	Tidak Pernah	7	32%
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 8 orang (36%), sering 3 orang (14%), kadang-kadang 4 orang (18%) dan tidak pernah 7 orang (32%).

**Tabel IV.16**  
**Hasil Angket**  
**Guru menggunakan penilaian jurnal dalam**  
**menilai peserta didik**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	9	41%
2.	Sering	5	23%
3.	Kadang-Kadang	4	18%
4.	Tidak Pernah	4	18%
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 9 orang (41%), sering 5 orang (23%), kadang-kadang 4 orang (18%) dan tidak pernah 4 orang (18%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

**Tabel IV.17**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam**  
**penilaian peserta didik**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	12	55%
2.	Sering	10	45%
3.	Kadang-Kadang	0	0
4.	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 12 orang (55%), sering 10 orang (45%), kadang-kadang 0 orang (0%) dan tidak pernah 0 orang (0%).

**Tabel IV.18**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan instrumen tes tertulis**  
**seperti: pilihan ganda, benar-salah,**  
**menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan**  
**uraian (Objektif/Essay)**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	10	45%
2.	Sering	12	55%
3.	Kadang-Kadang	0	0
4.	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 10 orang (45%), sering 12 orang (55%), kadang-kadang 0 orang (0%) dan tidak pernah 0 orang (0%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

**Tabel IV.19**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan instrumen tes lisan**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	5	23%
2.	Sering	6	27%
3.	Kadang-Kadang	6	27%
4.	Tidak Pernah	5	23%
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 5 orang (23%), sering 6 orang (27%), kadang-kadang 6 orang (27%) dan tidak pernah 5 orang (23%).

**Tabel IV.20**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan instrumen penugasan**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	10	45%
2.	Sering	9	41%
3.	Kadang-Kadang	3	14%
4.	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 11 orang (45%), sering 9 orang (41%), kadang-kadang 3 orang (14%) dan tidak pernah 0 orang (0%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**Tabel IV.21**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan penilaian keterampilan**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	10	45%
2.	Sering	9	41%
3.	Kadang-Kadang	3	14%
4.	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 10 orang (45%), sering 9 orang (41%), kadang-kadang 3 orang (14%) dan tidak pernah 0 orang (0%).

**Tabel IV.22**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan penilaian kinerja**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	11	50%
2.	Sering	9	41%
3.	Kadang-Kadang	2	9%
4.	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 11 orang (50%), sering 9 orang (41%), kadang-kadang 2 orang (9%) dan tidak pernah 0 orang (0%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

**Tabel IV.23**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan penilaian produk**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	13	59%
2.	Sering	9	41%
3.	Kadang-Kadang	0	0
4.	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 13 orang (59%), sering 9 orang (41%), kadang-kadang 0 orang (0%) dan tidak pernah 0 orang (0%).

**Tabel IV.24**  
**Hasil Angket**

**Guru melakukan penilaian proyek**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	8	36%
2.	Sering	7	32%
3.	Kadang-Kadang	3	14%
4.	Tidak Pernah	4	18%
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 8 orang (36%), sering 7 orang (32%), kadang-kadang 3 orang (14%) dan tidak pernah 4 orang (18%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**Tabel IV.25**  
**Hasil Angket**  
**Guru melakukan penilaian portofolio**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	9	41%
2.	Sering	6	27%
3.	Kadang-Kadang	3	14%
4.	Tidak Pernah	4	18%
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 9 orang (41%), sering 6 orang (27%), kadang-kadang 3 orang (14%) dan tidak pernah 4 orang (18%).

**Tabel IV.26**  
**Hasil Angket**  
**Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	11	50%
2.	Sering	8	36%
3.	Kadang-Kadang	3	14%
4.	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 11 orang (50%), sering 8 orang (36%), kadang-kadang 3 orang (14%) dan tidak pernah 0 orang (0%).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**Tabel IV.27**

**Hasil Angket**

**Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	9	41%
2.	Sering	7	32%
3.	Kadang-Kadang	6	27%
4.	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 9 orang (41%), sering 7 orang (32%), kadang-kadang 6 orang (27%) dan tidak pernah 0 orang (0%).

**Tabel IV.28**

**Hasil Angket**

**Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar**

No	Alternatif	F	P
1.	Selalu	11	50%
2.	Sering	11	50%
3.	Kadang-Kadang	0	0
4.	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	22	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa guru melakukan penilaian formatif menyatakan selalu 11 orang (50%), sering 11 orang (50%), kadang-kadang 0 orang (0%) dan tidak pernah 0 orang (0%).

## 2. Penyajian Data Hasil Wawancara

Untuk mendukung data hasil angket, penulis melakukan wawancara tentang problematika guru kelas dalam mengelola pembelajaran pada evaluasi (penilaian) berdasarkan kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir kepada guru kelas I-VI perwakilan dan ditambah dengan wawancara Kepala Sekolah. Hasil wawancara tersebut adalah sebagai berikut:

a. Wawancara kepada Guru Kelas I.B yaitu Ibu Ubaidah, S.Pd.I pada Selasa, 14 Juli 2020

1. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian autentik dalam kurikulum 2013? Jika ada, dibagian mana ibu merasa kesulitan?

"Untuk semester awal mungkin masih butuh penyesuaian pada karakter siswa, kesulitannya disitu saja."

2. Apakah ibu selalu membuat kisi-kisi sebelum melakukan tes kepada peserta didik? Kisi-kisi seperti apa yang ibu lakukan?

"Iya membuat kisi-kisi sebelum melakukan tes supaya siswa mengetahui hal-hal apa saja yang dipelajari."



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

3. Apakah ibu membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran?

“Ya sesuai dengan apa yang telah dipelajari biasanya sudah ada penskorannya”.

4. Apakah ibu menetapkan bobot untuk penilaian yang ibu gunakan?

“Ya, sesuai dengan jenis tes yang gunakan dan diujikan kepada siswa”.

5. Apakah ibu melakukan penilaian formatif? Bagaimana cara penilaiannya?

“Melakukan penilaian formatif, memberikan pertanyaan kepada siswa dalam pembelajaran sehingga siswa tertarik dalam belajar”.

6. Apakah ibu melakukan penilaian sumatif? Bagaimana cara penilaiannya?

“Dilakukan dengan diladakannya PTS dan PAS”.

7. Pada pembelajaran tematik dalam aspek sikap, jenis instrumen penilaian apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

“Yang digunakan biasa observasi sikap dan pencatatan perilaku siswa, sesuai dengan penilaian yang digunakan”.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

8. Apakah ibu melakukan observasi dalam melihat sikap siswa? Bagaimana cara ibu melakukan observasi? Apakah di dalam kelas/diluar kelas?

“Iya dengan melihat bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran dan diluar pembelajaran, disitulah kita melihat interaksinya”.

9. Apakah ibu menggunakan angket dalam melakukan penilaian siswa? Langkah-langkah apa saja yang ibu lakukan?

“Tidak pernah melakukan karena menurut saya sulit untuk dilakukan untuk kelas rendah”.

10. Apakah ibu melakukan penilaian diri kepada siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Jarang dilakukan, penilaiannya membutuhkan arahan yang lebih banyak kepada siswa”.

11. Apakah ibu melakukan penilaian antarteman kepada siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Ini jarang dilakukan biasa dari observasi itu saja saya melihatnya”.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

12. Apakah ibu melakukan penilaian jurnal untuk melihat sikap siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Melakukan pencatatan perilaku-perilaku baik buruknya siswa, dengan mengamati perilaku siswanya”.

13. Pada pembelajaran tematik dalam aspek pengetahuan, jenis instrumen apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

“Paling sering digunakan tes tertulis penugasan misalnya membuat pekerjaan rumah. Karena ini yang paling mudah diberikan”.

14. Apakah ibu melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay)?

Instrumen tes apa yang sering ibu gunakan? Mengapa ibu menggunakan instrumen tersebut?

“Paling sering digunakan objektif pilihan ganda, karena siswa mudah memilih jawaban”.

15. Apakah ibu menggunakan tes lisan dalam pembelajaran? Apakah ada kendala dalam



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

melakukan tes lisan, bagaimana kendala yang dihadapi?

“Jarang lisan dalam melakukan tes satu per satu, biasa lisannya sekedar bertanya saja pada siswa”.

16. Apakah ibu memberikan penugasan kepada siswa? Bagaimana ibu menilainya?

“Dengan memberikan Pekerjaan Rumah, dan dikumpulkan sesuai dengan waktunya”.

17. Pada penilaian pembelajaran tematik dalam aspek keterampilan, jenis instrumen apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

“Biasa penilaian unjuk kerja kemudian produk, disesuaikan dengan materi pelajaran”.

18. Bagaimana ibu melakukan penilaian kinerja pada siswa?

“Caranya dengan melihat kinerja siswa dalam menulis dan membaca”.

19. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian produk pada siswa?

“Memperhatikan siswa dalam mengerjakan tugas misalnya SBdP diminta menggambar, apakah alat dan bahan mereka sudah disediakan semua atau belum”.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

20. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian proyek pada siswa?

"Ibu jarang melakukan penilaian proyek untuk kelas 1 ini lebih banyak memperlancar keterampilan membaca dan menulis".

21. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian portofolio pada siswa?

"Ibu biasa melakukan tes awal tulisan, pertengahan dan akhir semester untuk melihat perkembangan tulisannya siswa".

22. Apakah ibu melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian yang telah ibu lakukan? Bagaimana caranya?

"Menindak lanjuti, untuk mengetahui bagaimana perkembangan anak selama pembelajaran dengan saya untuk bahan evaluasi".

23. Faktor-faktor apa saja yang mendukung ibu dalam melakukan penilaian autentik dan faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam penilaian kurikulum 2013?

"Yang mendukung buku telah disediakan, yang menghambat seperti waktu yang terbatas untuk menilai siswa".

b. Wawancara kepada Guru Kelas II.A yaitu Ibu Sukmawati, S.Pd.I pada Selasa, 14 Juli 2020

1. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian autentik dalam kurikulum 2013? Jika ada, dibagian mana ibu merasa kesulitan?

"Ada pada bagian penilaian sikap siswa, anak kelas II ada beberapa yang sulit diatur."

2. Apakah ibu selalu membuat kisi-kisi sebelum melakukan tes kepada peserta didik? Kisi-kisi seperti apa yang ibu lakukan?

"Membuat kisi-kisi, yang disesuaikan dengan yang diujikan kepada siswa."

3. Apakah ibu membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran?

"Iya disertai dengan pedoman yang telah ada sebelumnya".

4. Apakah ibu menetapkan bobot untuk penilaian yang ibu gunakan?

"Iya, bobot nilai biasanya disesuaikan dengan butir soal misalnya soal pada objektif atau esai".



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Apakah ibu melakukan penilaian formatif?

Bagaimana cara penilaiannya?

"Melakukan penilaian formatif, memberikan pertanyaan kepada siswa pada akhir pembelajaran seberapa paham siswa dengan pembelajaran hari itu".

6. Apakah ibu melakukan penilaian sumatif?

Bagaimana cara penilaiannya?

"Melakukan penilaian akhir, biasa menggunakan soal objektif saja".

7. Pada pembelajaran tematik dalam aspek

sikap, jenis instrumen penilaian apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

"Observasi dan daftar pengecekan perilaku siswa, supaya lebih terarah sikapnya, setiap harinya diarahkan ke yang lebih baik".

8. Apakah ibu melakukan observasi dalam

melihat sikap siswa? Bagaimana cara ibu melakukan observasi? Apakah di dalam kelas/diluar kelas?

"Iya dalam pembelajaran dan diluar pembelajaran, saat belajar dia bermain atau serius dinilai, diluar kelasnya sikapnya bagaimana tetap dinilai".



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

9. Apakah ibu menggunakan angket dalam melakukan penilaian siswa? Langkah-langkah apa saja yang ibu lakukan?

“Jarang dilakukan untuk kelas rendah, karena taraf berpikirnya belum sampai kesitu, harus diarahkan dalam mengisinya”.

10. Apakah ibu melakukan penilaian diri kepada siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Terkadang bisa dilakukan disemeter 2 akhir dengan 5 pernyataan yang diisi oleh siswa”.

11. Apakah ibu melakukan penilaian antarteman kepada siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Untuk kelas rendah penilaian antarteman ini biasa saya hanua melihatnya dari cara siswa berteman saja, tidak melakukan penilaian antarsiswa”.

12. Apakah ibu melakukan penilaian jurnal untuk melihat sikap siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Iya, melihat cara sopan santun siswa, cara bertemannya, cara berpakaian siswa”.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

13. Pada pembelajaran tematik dalam aspek pengetahuan, jenis instrumen apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

“Tes tertulis, penugasan. Lebih mudah membuat soalnya”.

14. Apakah ibu melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay)? Instrumen tes apa yang sering ibu gunakan? Mengapa ibu menggunakan instrumen tersebut?

“Pilihan ganda, esai, dan uraian. Disesuaikan dengan materi ajar. Dikarenakan telah tersedianya contoh-contoh soal yang memudahkan pekerjaan guru saat ini”.

15. Apakah ibu menggunakan tes lisan dalam pembelajaran? Apakah ada kendala dalam melakukan tes lisan, bagaimana kendala yang dihadapi?

“Jarang sekali menggunakan lisan untuk tes, biasanya lisan berupa pertanyaan langsung didalam pembelajaran saja”.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

16. Apakah ibu memberikan penugasan kepada siswa? Bagaimana ibu menilainya?

"Iya memberikan tugas bisa berupa PR kepada siswa".

17. Pada penilaian pembelajaran tematik dalam aspek keterampilan, jenis instrumen apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

"Produk, unjuk kerja siswa. Lebih mudah melihat yang sudah dikerjakan siswa".

18. Bagaimana ibu melakukan penilaian kinerja pada siswa?

"Salah satu contoh unjuk kerjanya melihat siswa membaca dengan lancar".

19. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian produk pada siswa?

"Memberikan siswa kesempatan untuk membuat karya seni hasil karya sendiri misalnya menggambar, kemudian di pajang".

20. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian proyek pada siswa?

"Caranya dengan melihat tugas-tugas yang diberikan kepada siswa".



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

21. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian portofolio pada siswa?

"Biasanya mengumpulkan tugas-tugas yang direkap sebagai nilai portofolio siswa".

22. Apakah ibu melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian yang telah ibu lakukan? Bagaimana caranya?

"Iya menindak lanjuti sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan penilaian lebih baik lagi kedepannya".

23. Faktor-faktor apa saja yang mendukung ibu dalam melakukan penilaian autentik dan faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam penilaian kurikulum 2013?

"Fasilitas yang diberikan oleh sekolah sudah mendukung, tinggal dari siswa nya terkadang ada yang tidak mengerjakan tugas".

c. Wawancara kepada Guru Kelas III.B yaitu Ibu Yusherita, S.Pd.I pada Selasa, 14 Juli 2020

1. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian autentik dalam kurikulum 2013? Jika ada, dibagian mana ibu merasa kesulitan?

"Kesulitannya ada pada penilaian sikap dan perilaku siswa yang banyak harus dinilai mulai sikap spiritual dan sosialnya."

2. Apakah ibu selalu membuat kisi-kisi sebelum melakukan tes kepada peserta didik? Kisi-kisi seperti apa yang ibu lakukan?

"Ya, melakukan kisi-kisi terlebih dulu sebelum tes dilaksanakan oleh siswa."

3. Apakah ibu membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran?

"Ya, membuat kisi-kisi yang dilengkapi dengan pedoman penskoran untuk memudahkan penskorannya".

4. Apakah ibu menetapkan bobot untuk penilaian yang ibu gunakan?

"Ya, bobotnya disesuaikan dengan tes yang dilakukan dan jumlah soal yang di berikan kepada siswa".



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Apakah ibu melakukan penilaian formatif?

Bagaimana cara penilaiannya?

“Ya, melakukan penilaian formatif. Siswa diberikan pertanyaan misalnya pada saat pembelajaran berlangsung atau akhir pembelajaran”.

6. Apakah ibu melakukan penilaian sumatif?

Bagaimana cara penilaiannya?

“Ya melakukan penilaian sumatif, Biasanya dilakukan pada akhir semester untuk melihat ketuntasan siswa”.

7. Pada pembelajaran tematik dalam aspek

sikap, jenis instrumen penilaian apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

“Pengamatan paling sering digunakan, karena penilaian sekarang lebih memperhatikan sikap dan perilaku siswa”.

8. Apakah ibu melakukan observasi dalam

melihat sikap siswa? Bagaimana cara ibu melakukan observasi? Apakah di dalam kelas/diluar kelas?

“Iya ketika pembelajaran berlangsung dilihat bagaimana sikapnya dalam memahami pelajaran kemudian saat diluar kelas tetap diamati”.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9. Apakah ibu menggunakan angket dalam melakukan penilaian siswa? Langkah-langkah apa saja yang ibu lakukan?

“Jarang menggunakan angket, biasanya observasi yang membutuhkan pengamatan langsung saja”.

10. Apakah ibu melakukan penilaian diri kepada siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Bisa melakukan pada akhir semester, untuk evaluasi pada diri siswa selama pembelajaran selama satu semester”.

11. Apakah ibu melakukan penilaian antarteman kepada siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Untuk penilaian antarteman saya tidak terlalu menggunakan karena sudah menggunakan penilaian diri untuk siswa itu sendiri”.

12. Apakah ibu melakukan penilaian jurnal untuk melihat sikap siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Iya menggunakan, penilaian ini untuk memberikan catatan-catatan perilaku siswa setiap harinya. Saya melihat perbuatan yang baik atau tidak baik yang dilakukan siswa”.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

13. Pada pembelajaran tematik dalam aspek pengetahuan, jenis instrumen apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

“Tes tertulis dan penugasan. Lebih sering digunakan dan mudah diberikan pada siswa”.

14. Apakah ibu melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay)? Instrumen tes apa yang sering ibu gunakan? Mengapa ibu menggunakan instrumen tersebut?

“Pilihan ganda lebih sering digunakan, jawaban singkat dan uraian juga bisa. Bergantung pada materi pelajaran yang dipelajari”

15. Apakah ibu menggunakan tes lisan dalam pembelajaran? Apakah ada kendala dalam melakukan tes lisan, bagaimana kendala yang dihadapi?

“Kalau untuk lisan sekedar bertanya langsung saja kepada siswa, jika untuk tes banyak memakan waktu”.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

16. Apakah ibu memberikan penugasan kepada siswa? Bagaimana ibu menilainya?

"Iya memberikan tugas-tugas kepada siswa seperti pengayaan pada LKS atau mengerjakan tugas rumah".

17. Pada penilaian pembelajaran tematik dalam aspek keterampilan, jenis instrumen apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

"Unjuk kerja, portofolio dan produk siswa. Kemudian nanti disesuaikan dengan mata pelajarannya menuntut menggunakan penilaian keterampilan yang mana".

18. Bagaimana ibu melakukan penilaian kinerja pada siswa?

"Misalkan pada tematik mata pelajaran bahasa Indonesia, siswa membacakan pantun kedepan kelas".

19. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian produk pada siswa?

"Membuat kerajinan tangan yang bisa dilakukan sendiri maupun berkelompok".

20. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian proyek pada siswa?

"Bisa juga menggunakan penilaian proyek, tapi anak seperti telalu banyak diberikan tugas. Kalau saya sering menggunakan produk tadi".



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

21. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian portofolio pada siswa?

“Dari tugas-tugas yang telah dikerjakan, menulis dan membaca siswa”.

22. Apakah ibu melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian yang telah ibu lakukan? Bagaimana caranya?

“Melakukan tindak lanjut, untuk memperbaiki pembelajaran berikutnya dengan melakukan evaluasi”.

23. Faktor-faktor apa saja yang mendukung ibu dalam melakukan penilaian autentik dan faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam penilaian kurikulum 2013?

“Hambatannya masih terkendala masalah waktu yang kurang cukup saja dan penilaian yang dilakukan banyak. Untuk pendukungnya, sudah sangat baik”.

d. Wawancara kepada Guru Kelas IV.A yaitu Ibu Sri Dewi, S.Pd.I pada Rabu, 15 Juli 2020

1. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian autentik dalam kurikulum 2013? Jika ada, dibagian mana ibu merasa kesulitan?

“Pada awal kurikulum 2013 diberlakukan, mungkin terasa sulit dikarenakan menilai sebanyak itu dalam waktu yang bersamaan, tetapi karena sering diberi pelatihan-pelatihan tentang penilaian ini sekarang, Alhamdulillah sudah bisa terkoordinir dengan baik.”

2. Apakah ibu selalu membuat kisi-kisi sebelum melakukan tes kepada peserta didik? Kisi-kisi seperti apa yang ibu lakukan?

“Ya, melakukan kisi-kisi dari pembelajaran yang telah dipelajari kemudian sebelum diujikan dibuat dulu batas-batas materinya.”

3. Apakah ibu membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran?

“Ya, skor itu penting untuk memudahkan penilaian yang diberikan jadi lebih terarah”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4. Apakah ibu menetapkan bobot untuk penilaian yang ibu gunakan?

"Ya, bobot nilai disesuaikan dengan taraf soal yang diberikan kepada siswa, misalkan ada soal yang dikategorikan sulit, sedang dan mudah itu berbeda-beda bobot nilainya".

5. Apakah ibu melakukan penilaian formatif? Bagaimana cara penilaiannya?

"Ya, melakukan penilaian formatif. Saya melakukannya pada saat pembelajaran dan akhir pembelajaran".

6. Apakah ibu melakukan penilaian sumatif? Bagaimana cara penilaiannya?

"Ya melakukan penilaian sumatif, merekap nilai-nilai seperti ulangan harian, PTS dan PAS nya".

7. Pada pembelajaran tematik dalam aspek sikap, jenis instrumen penilaian apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

"Instrumen observasi dan penilaian jurnal siswa. Karena itu sudah mencakup aspek yang diamati dan pencatatan perilaku siswa".

8. Apakah ibu melakukan observasi dalam melihat sikap siswa? Bagaimana cara ibu melakukan observasi? Apakah di dalam kelas/diluar kelas?



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan

“Iya, melihat perilaku siswa secara langsung misalkan pada saat istirahat dia melakukan sholat dhuha itu berarti sudah ada nilai spiritualnya, menolong temannya yang tidak punya pena itu nilai sosialnya”.

9. Apakah ibu menggunakan angket dalam melakukan penilaian siswa? Langkah-langkah apa saja yang ibu lakukan?

“Kurang menggunakan angket dalam menilai siswa”.

10. Apakah ibu melakukan penilaian diri kepada siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Iya ini bisa dilakukan, saya menjelang akhir semester melakukan penilaian diri untuk evaluasi bagi siswa itu sendiri”.

11. Apakah ibu melakukan penilaian antarteman kepada siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Terkadang saya lakukan penilaian antarteman. Saya lakukan sekali mendekati akhir semester, pada waktu sekolah sekitar 15 menit sebelum pulang”.

12. Apakah ibu melakukan penilaian jurnal untuk melihat sikap siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

"Iya melakukan penilaian jurnal, untuk mencatat perilaku yang dilakukan siswa setiap hari, apakah ada peningkatan lebih baik atau tidak".

13. Pada pembelajaran tematik dalam aspek pengetahuan, jenis instrumen apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

"Tes tertulis dan penugasan, mudah mengolah nilainya".

14. Apakah ibu melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay)? Instrumen tes apa yang sering ibu gunakan? Mengapa ibu menggunakan instrumen tersebut?

"Lebih sering pilihan ganda, jawaban singkat dan uraian juga bisa digunakan".

15. Apakah ibu menggunakan tes lisan dalam pembelajaran? Apakah ada kendala dalam melakukan tes lisan, bagaimana kendala yang dihadapi?

"Bisa dilakukan misalnya memberikan pertanyaan satu persatu ditempat duduknya masing-masing".



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

16. Apakah ibu memberikan penugasan kepada siswa? Bagaimana ibu menilainya?

"Iya memberikan untuk mereka dapat belajar dan membaca ulang dirumah, saya biasa memberikan mereka tugas membuat rangkuman atau kerja kelompok".

17. Pada penilaian pembelajaran tematik dalam aspek keterampilan, jenis instrumen apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

"Unjuk kerja, produk, portofolio. Disesuaikan dengan yang ditampilkan atau disajikan oleh siswa".

18. Bagaimana ibu melakukan penilaian kinerja pada siswa?

"Misakan siswa menampilkan membaca puisi atau maju kedepan mengerjakan soal matematika dapat dinilai penilaian kinerjanya".

19. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian produk pada siswa?

"Dengan menilai keterampilan yang dibuat misalnya SBdP membuat kolase dari biji-bijian".

20. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian proyek pada siswa?



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

"Bisa juga menggunakan penilaian proyek, tapi anak seperti telalu banyak diberikan tugas. Kalau saya sering menggunakan produk tadi".

21. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian portofolio pada siswa?

"tugas-tugas yang dikumpulkan secara bertahap dan memenuhi syarat yang telah ditentukan bersama sesuai waktu yang diberikan".

22. Apakah ibu melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian yang telah ibu lakukan? Bagaimana caranya?

"Ya menindak lanjuti, jika ada yang tidak sesuai dapat segera diperbaiki".

23. Faktor-faktor apa saja yang mendukung ibu dalam melakukan penilaian autentik dan faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam penilaian kurikulum 2013?

"Di siswanya saja, ada siswa yang malas belajar dan suka ribut dikelas. Faktor pendukungnya sangat mendukung buku-buku ada, untuk praktikum sudah ada".

e. Wawancara kepada Guru Kelas V.C yaitu Bapak Ibu Qasir, S.Pd.I pada Rabu, 15 Juli 2020

1. Apakah bapak mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian autentik dalam kurikulum 2013? Jika ada, dibagian mana bapak merasa kesulitan?

“Pada bagian penilaian sikapnya, sikap perilaku anak yang harus dinilai setiap saat setiap waktu. Artinya disini kita memerlukan banyak waktu untuk kesitu, menggunakan jurnal penilaian sikap.”

2. Apakah bapak selalu membuat kisi-kisi sebelum melakukan tes kepada peserta didik? Kisi-kisi seperti apa yang bapak lakukan?

“Iya membuat kisi-kisi, peraturannya kita membuat kisi-kisi soal supaya kita tahu siswa itu bisa menjawab soal. Kisi-kisinya atau rambu-rambunya. Bisa di tes secara lisan maupun tulisan”

3. Apakah bapak membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran?

“Iya menggunakan kisi-kisi yang dilengkapi skor, biasanya pembelajaran tematik terdiri dari beberapa tema, tema terdiri dari beberapa subtema dan dari subtema terdiri lagi beberapa pembelajaran 1-



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

6. Biasanya saya minimal melakukan 3 penilaian."

4. Apakah bapak menetapkan bobot untuk penilaian yang bapak gunakan?

"Iya, biasanya bobot tersebut tergantung dengan tes soal apa yang digunakan".

5. Apakah bapak melakukan penilaian formatif? Bagaimana cara penilaiannya?

"Iya melakukan penilaian formatif, caranya pada saat pembelajaran bisa dilakukan kemudian pada akhir pembelajaran juga bisa."

6. Apakah bapak melakukan penilaian sumatif? Bagaimana cara penilaiannya?

"Iya, dilakukan penilaian tengah semester dan akhir semester".

7. Pada pembelajaran tematik dalam aspek sikap, jenis instrumen penilaian apa yang biasanya bapak gunakan? Mengapa bapak memilih instrumen tersebut?

"Jenis instrumen penilaian yang biasa digunakan dalam penilaian sikap menggunakan observasi, jurnal penilaian sikap".



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

8. Apakah bapak melakukan observasi dalam melihat sikap siswa? Bagaimana cara bapak melakukan observasi? Apakah di dalam kelas/diluar kelas?

"Iya menggunakan observasi mengamati perilaku anak, keduanya baik anak itu di dalam kelas maupun diluar kelas, misalnya ada jualan tukang sayur terjatuh dan anak membantunya itu termasuk penilaian sikap membantu, termasuk juga dalam penilaian sikapnya". Banyak yang dinilai spiritual, sosial, disiplin, tanggung jawab, santun".

9. Apakah bapak menggunakan angket dalam melakukan penilaian siswa? Langkah-langkah apa saja yang bapak lakukan?

"Biasa menggunakan observasi langsung saja atau dengan penilaian jurnal sikap".

10. Apakah bapak melakukan penilaian diri kepada siswa? Bagaimana cara bapak untuk menilainya?

"Untuk penilaian diri kalau bapak hanya 1 kali per semester melakukannya".

11. Apakah bapak melakukan penilaian antarteman kepada siswa? Bagaimana cara bapak untuk menilainya?



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

“Dilakukan saat menjelang PTS, saling menilai bagaimana perilaku teman sebangkunya”.

12. Apakah bapak melakukan penilaian jurnal untuk melihat sikap siswa? Bagaimana cara bapak untuk menilainya?

“Ini yang saya bilang tadi penilaian jurnal, bagaimana kekuatan dan kelemahan anak dicatat”.

13. Pada pembelajaran tematik dalam aspek pengetahuan, jenis instrumen apa yang biasanya bapak gunakan? Mengapa bapak memilih instrumen tersebut?

“Paling sering digunakan tes tertulis penugasan misalnya membuat pekerjaan rumah. Karena ini yang paling mudah diberikan”.

14. Apakah bapak melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay)? Instrumen tes apa yang sering bapak gunakan? Mengapa bapak menggunakan instrument tersebut?

“Iya pilihan ganda biasanya, esai maupun uraian. Disesuaikan dengan materi yang dipelajari”.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

15. Apakah bapak menggunakan tes lisan dalam pembelajaran? Apakah ada kendala dalam melakukan tes lisan, bagaimana kendala yang dihadapi?

"Jarang menggunakan tes lisan karena kendalanya diwaktu terlalu yang digunakan".

16. Apakah bapak memberikan penugasan kepada siswa? Bagaimana bapak menilainya?

"Iya memberikan Pekerjaan Rumah misalnya tugas membuat kliping yang ditentukan waktu mengantarnya".

17. Pada penilaian pembelajaran tematik dalam aspek keterampilan, jenis instrumen apa yang biasanya bapak gunakan? Mengapa bapak memilih instrumen tersebut?

"Biasa menggunakan pada penilaian keterampilan menggunakan penilaian produk. Misalnya anak diminta ke pasar melakukan wawancara sama penjual ikan".

18. Bagaimana cara bapak melakukan penilaian kinerja pada siswa?

"Caranya dengan melihat kinerja siswa di dalam kelas dalam melakukan pembelajaran, misalnya pada Bahasa Indonesia materi tentang puisi jadi menilai kinerja anak membacakan puisi".



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

19. Bagaimana cara bapak melakukan penilaian produk pada siswa?

"Caranya dengan memberikan tugas bisa mandiri maupun kelompok, bekerja dari rumah membuat suatu karya seni. Kemudian tugas dikumpulkan diberi jangka waktu tertentu".

20. Bagaimana cara bapak melakukan penilaian proyek pada siswa?

"Bisa menggunakan penilaian proyek, misalnya dalam praktikum mata pelajaran IPA menanam kecambah".

21. Bagaimana cara bapak melakukan penilaian portofolio pada siswa?

"Dilakukan secara berkala. Misalnya anak ditugaskan tentang menulis karangan dilakukan penilaian hingga akhir semester".

22. Apakah bapak melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian yang telah bapak lakukan? Bagaimana caranya?

"Iya dilakukan tindak lanjut, untuk mengetahui bagaimana perkembangan anak selama pembelajaran, kekurangan atau kelemahan anak bagaimana untuk kelanjutannya tidak lagi terulang".



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

23. Faktor-faktor apa saja yang mendukung bapak dalam melakukan penilaian autentik dan faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam penilaian kurikulum 2013?

“Banyak yang mendukung dari buku-buku semuanya apalagi ada internet untuk pembelajaran, untuk hambatannya selain penilaian disikap, dari anaknya saja lagi misalnya disuruh mengerjakan kelompok ada yang tidak mengerjakan atau menumpang nama saja begitu”.

f. Wawancara kepada Guru Kelas VI.D yaitu Ibu Ernaningsih Burhan, S.Pd.I pada Rabu, 15 Juli 2020

1. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian autentik dalam kurikulum 2013? Jika ada, dibagian mana ibu merasa kesulitan?

“Ada pada bagian penilaian sikapnya, karena sikap setiap siswa berbeda-beda sedangkan yang dinilai sekelasan.”

2. Apakah ibu selalu membuat kisi-kisi sebelum melakukan tes kepada peserta didik? Kisi-kisi seperti apa yang ibu lakukan?



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

"Ya memberitahu kisi-kisi sehingga siswa dapat terarah dalam belajar dirumah."

3. Apakah ibu membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran?

"Ya, pedoman penskoran sangat diperlukan karena dapat membantu saya dalam membuat kisi-kisi".

4. Apakah ibu menetapkan bobot untuk penilaian yang ibu gunakan?

"Ya, pembobotan soal ini tergantung pada tingkat kesukaran soal yang diberikan, ada soal HOTS biasanya".

5. Apakah ibu melakukan penilaian formatif? Bagaimana cara penilaiannya?

"Ya, saat pre test pembelajaran berlangsung post test".

6. Apakah ibu melakukan penilaian sumatif? Bagaimana cara penilaiannya?

"Ya, PTS akhir untuk menentukan kelulusan siswa".

7. Pada pembelajaran tematik dalam aspek sikap, jenis instrumen penilaian apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

"Instrumen observasi dan penilaian jurnal siswa. Karena instrumen ini



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

memudahkan dalam menilai sikap siswa”.

8. Apakah ibu melakukan observasi dalam melihat sikap siswa? Bagaimana cara ibu melakukan observasi? Apakah di dalam kelas/diluar kelas?

“Ya, menggunakan observasi baik itu didalam kelas maupun diluar kelas”.

9. Apakah ibu menggunakan angket dalam melakukan penilaian siswa? Langkah-langkah apa saja yang ibu lakukan?

“Jarang saya menggunakan angket untuk menilai sikap siswa”

10. Apakah ibu melakukan penilaian diri kepada siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Iya untuk membantu siswa itu sendiri dalam mengevaluasi dirinya memahami pembelajaran yang dipelajari”.

11. Apakah ibu melakukan penilaian antarteman kepada siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Saya lakukan pada waktu sebelum pulang biasanya 2 kali pada pertengahan semester dan akhir semester”.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

12. Apakah ibu melakukan penilaian jurnal untuk melihat sikap siswa? Bagaimana cara ibu untuk menilainya?

“Ya, saya mencatat bagaimana sikap baik dan buruk siswa kemudian itu bisa menjadi acuan saya dalam menilai siswa/i dalam satu semesternya”.

13. Pada pembelajaran tematik dalam aspek pengetahuan, jenis instrumen apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

“Tes tertulis dan penugasan, lisan kadang-kadang. Semua tergantung dengan materi, waktunya, dan tugas yang diberikan”.

14. Apakah ibu melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay)? Instrumen tes apa yang sering ibu gunakan? Mengapa ibu menggunakan instrumen tersebut?

“Lebih sering pilihan ganda, jawaban singkat dan uraian juga bisa digunakan”.

15. Apakah ibu menggunakan tes lisan dalam pembelajaran? Apakah ada kendala dalam



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

melakukan tes lisan, bagaimana kendala yang dihadapi?

"Kadang-kadang, apabila waktunya mencukupi. Kendalanya diwaktu karena kesempatan untuk siswa berpikir untuk menjawab pertanyaan waktunya juga harus dibatasi".

16. Apakah ibu memberikan penugasan kepada siswa? Bagaimana ibu menilainya?

"Ya, tugas dikumpulkan sesuai dengan waktu yang diberikan, sesuai dengan jawaban yang diberikan siswa".

17. Pada penilaian pembelajaran tematik dalam aspek keterampilan, jenis instrumen apa yang biasanya ibu gunakan? Mengapa ibu memilih instrumen tersebut?

"Unjuk kerja, produk, portofolio. Disesuaikan dengan yang pembelajaran yang diajarkan".

18. Bagaimana ibu melakukan penilaian kinerja pada siswa?

"Misalkan siswa menampilkan pidato kedepan kelas, dinilai bagaimana intonasi suaranya, gerakan, dsb".

19. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian produk pada siswa?

"Dengan menilai keterampilan seperti membuat pajangan tentang tari daerah di Indonesia".



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

20. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian proyek pada siswa?

"Nilainya disamakan saja nilainya dengan penilaian produk".

21. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian portofolio pada siswa?

"tugas-tugas yang diberikan, dicek pada waktu yang telah ditentukan apakah sudah terselesaikan itu dilihat pada tugas akhir pengumpulan".

22. Apakah ibu melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian yang telah ibu lakukan? Bagaimana caranya?

"Di tindaklanjuti, agar kedepannya dapat memberikan wawasan lagi yang lebih baik dalam mengajarkan kepada siswa".

23. Faktor-faktor apa saja yang mendukung ibu dalam melakukan penilaian autentik dan faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam penilaian kurikulum 2013?

"buku guru dan siswa ada, sarana dan prasarana sudah melengkapi. Kita sebagai guru istilahnya pasti ingin memberikan yang terbaik untuk siswa, tinggal bagaimana siswanya sendiri lagi bagaimana dapat menerima dan mengaplikasikan pembelajaran tersebut"

g. Wawancara kepada Kepala Sekolah yaitu Bapak Masnadi, S.Pd.I pada Senin, 21 September 2020

1. Apakah bapak melihat guru-guru di MIN 1 Inhil mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian autentik dalam kurikulum 2013? Jika ada, dibagian mana guru-guru merasa kesulitan?

"Pada awal pemberlakuan baru kurikulum 2013 tidak dapat dipungkiri bahwa guru-guru mengalami dari kurikulum KTSP sebelumnya, sedikit banyaknya kesulitan dengan perubahan yang terjadi, baik dari SKL, Kompetensi Inti sampai dengan Penilaian. Guru-guru ada yang mengeluhkan penilaian yang dilakukan terlalu banyak mulai dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Terlebih aspek yang ditekankan pada kurikulum ini adalah aspek sikapnya. Dengan adanya pelatihan-pelatihan guru diberikan pemahaman dalam memahami pelaksanaan kurikulum 2013 ini dengan prosedur yang benar"

2. Apakah guru di MIN 1 Inhil selalu membuat kisi-kisi sebelum melakukan tes kepada peserta didik? Kisi-kisi seperti apa yang guru-guru lakukan?

"Ya, guru-guru membuat kisi-kisi. Biasanya saya cek sebelum pembuatan soal-soal yang diujikan."



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

3. Apakah guru di MIN 1 Inhil membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran?

"Ya, ada pedoman penskorannya dilengkapi supaya didalam rekapan nilai soal ada rambu-rambu yang mengarahkan soal tersebut".

4. Apakah guru-guru di MIN 1 Inhil menetapkan bobot untuk penilaian yang digunakan?

"Ya, bobot penilaian harus disesuaikan dengan kesukaran soal yang dibuat berdasarkan taraf usia dan kelas yang dipegang guru-guru".

5. Apakah guru-guru di MIN 1 Inhil melakukan penilaian formatif? Bagaimana cara penilaiannya?

"Ya, guru-guru melakukan penilaian formatif ini. Bertanya-jawab dengan siswa pada pembelajaran kemudian adanya umpan balik/feedback diakhir pembelajaran".

6. Apakah guru-guru di MIN 1 Inhil melakukan penilaian sumatif? Bagaimana cara penilaiannya?

"Ya, penilaian sumatif dilakukan pada akhir semester untuk menentukan kenaikan kelas/kelulusan, nilai-nilai dari semester 1 dan 2 direkap sesuai KKM yang ditetapkan sekolah atau belum, kemudian dinilai dari sikap dan keterampilannya".



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Temblahan

7. Pada pembelajaran tematik dalam aspek sikap, jenis instrumen penilaian apa yang biasanya guru-guru di MIN 1 Inhil gunakan?

“Melakukan observasi pengamatan langsung kepada siswa/i”.

8. Apakah guru-guru di MIN 1 Inhil melakukan observasi dalam melihat sikap siswa? Bagaimanakah cara guru-guru melakukan observasi? Apakah di dalam kelas/diluar kelas?

“Ya, dilakukan di saat jam pembelajaran berlangsung maupun pada saat istirahat, tetap dipantau perilakunya oleh guru bersangkutan”.

9. Apakah guru-guru di MIN 1 Inhil menggunakan angket dalam melakukan penilaian siswa?

“Sepertinya tidak terlalu digunakan penilaian menggunakan angket, dikelas rendah maupun dikelas tinggi”.

10. Apakah guru-guru di MIN 1 Inhil melakukan penilaian diri kepada siswa?

“Ya, Bisa dilakukan pada akhir semester untuk dikelas tinggi, tetapi untuk kelas rendah tidak bisa dilakukan penilaian diri perlu banyak dibimbing”.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

11. Apakah guru-guru di MIN 1 Inhil melakukan penilaian antarteman kepada siswa?

“Ya, sama saja dengan penilaian diri siswa, bedanya penilaian antarteman ini yang dinilai teman sebangkunya”.

12. Apakah guru-guru di MIN 1 Inhil melakukan penilaian jurnal untuk melihat sikap siswa?

“Ya, selalu saya minta catatan yang dilaporkan pada akhir semester baik sikap siswa, kelebihan dan kekurangannya”.

13. Pada pembelajaran tematik dalam aspek pengetahuan, jenis instrumen tes apa yang biasanya guru-guru di MIN 1 Inhil gunakan?

“Tes tertulis, biasa diberi latihan soal tugas-tugas”.

14. Apakah guru-guru di MIN 1 Inhil melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay)? Instrumen tes apa yang sering guru-gurunya gunakan?

“Pilihan ganda bisa, isian atau uraian juga bisa tergantung pada pembelajaran yang dipelajari biasa



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan

disesuaikan dengan guru yang bersangkutan”.

15. Apakah guru-guru di MIN 1 Inhil menggunakan tes lisan dalam pembelajaran? Apakah ada kendala yang dihadapi?

“Ya, bisa dilakukan pada saat pembelajaran keagamaan misalnya Al-Qur’an Hadist menghafal ayat Al-Fiil beserta artinya. Itu menggunakan tes lisan”.

16. Apakah guru-guru di MIN 1 Inhil memberikan penugasan kepada siswa?

“Ya ada penugasan yang diberikan untuk menilai pengetahuan siswa”.

17. Pada penilaian pembelajaran tematik dalam aspek keterampilan, jenis instrumen apa yang biasanya guru-guru di MIN 1 Inhil gunakan?

“Portofolio, nilai kinerja siswa, hasil karya siswa/i, praktikum yang dilakukan”.

18. Bagaimana guru-guru di MIN 1 Inhil melakukan penilaian kinerja pada siswa?

“Menilai sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa, bisa dari segi yang ditampilkan seperti diadakan pentas tari”.

19. Bagaimana cara guru-guru di MIN 1 Inhil melakukan penilaian produk pada siswa?



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

"Melalui kerajinan hasil buatan siswa/i biasa jika terpilih akan dipajang dikelas masing-masing untuk apresiasi bagi mereka".

20. Bagaimana cara guru-guru di MIN 1 Inhil melakukan penilaian proyek pada siswa?

"Bergantung pada guru dikelas tersebut penilaian proyek bisa dilakukan individu atau berkelompok, ditentukan waktu pengumpulan tugas-tugasnya".

21. Bagaimana cara guru-guru di MIN 1 Inhil melakukan penilaian portofolio pada siswa?

"Portofolio dilampirkan pada rekapan nilai yang bersifat keterampilan, bisa dengan mengumpulkan secara bertahap dengan waktu yang telah disepakati bersama antara guru dan siswa".

22. Apakah guru-guru di MIN 1 Inhil melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian yang telah dilakukan?

"Ya, dengan diadakannya tindak lanjut pada kelas yang diampu masing-masing guru kelas akan menjadi bahan pertimbangan, refleksi diri, dan evaluasi guru dalam memperbaiki pembelajaran mendatang".

23. Faktor-faktor apa saja yang mendukung guru-guru di MIN 1 Inhil dalam melakukan penilaian autentik dan faktor apa saja



yang menjadi penghambat dalam penilaian kurikulum 2013?

“Banyak faktor yang mendukung disekolah ini baik dari fasilitas sarana dan prasarana sekolah, buku-buku guru dan siswa, jaringan yang disediakan pihak sekolah untuk memudahkan pembelajaran, terkendalanya masih dirasakan sebagian guru pada bagian penilaian sikap siswa yang membutuhkan banyak waktu dalam penilaian tersebut”.

## G. Pembahasan data hasil penelitian

### 1. Pembahasan data hasil angket

Untuk mengetahui data hasil penelitian menggunakan angket, dilakukan rekapitulasi sebagai berikut:

**Tabel IV.29 Rekapitulasi data hasil angket**

No.	Tabel	Alternatif Jawaban								Jumlah	
		A (Selalu)		B (Sering)		C (Kadang-kadang)		D (Tidak Pernah)			
		F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
1.	IV.7	9	41%	9	41%	4	18%	0	0%	22	100%
2.	IV.8	15	68%	7	32%	0	0%	0	0%	22	100%
3.	IV.9	10	45%	7	32%	5	23%	0	0%	22	100%
4.	IV.10	10	45%	9	41%	3	14%	0	0%	22	100%
5.	IV.11	14	64%	8	36%	0	0%	0	0%	22	100%
6.	IV.12	13	59%	9	41%	0	0%	0	0%	22	100%
7.	IV.13	6	27%	3	14%	6	27%	7	32%	22	100%
8.	IV.14	8	36%	7	32%	5	23%	2	9%	22	100%
9.	IV.15	8	36%	3	14%	4	18%	7	32%	22	100%
10.	IV.16	9	41%	5	23%	4	18%	4	18%	22	100%
11.	IV.17	12	55%	10	45%	0	0%	0	0%	22	100%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

12.	IV.18	10	45%	12	55%	0	0%	0	0%	22	100%
13.	IV.19	5	23%	6	27%	6	27%	5	23%	22	100%
14.	IV.20	10	45%	9	41%	3	14%	0	0%	22	100%
15.	IV.21	10	45%	9	41%	3	14%	0	0%	22	100%
16.	IV.22	11	50%	9	41%	2	9%	0	0%	22	100%
17.	IV.23	13	59%	9	41%	0	0%	0	0%	22	100%
18.	IV.24	8	36%	7	32%	3	14%	4	18%	22	100%
19.	IV.25	9	41%	6	27%	3	14%	4	18%	22	100%
20.	IV.26	11	50%	8	36%	3	14%	0	0%	22	100%
21.	IV.27	9	41%	7	32%	6	27%	0	0%	22	100%
22.	IV.28	11	50%	11	50%	0	0%	0	0%	22	100%
	<b>Jumlah</b>	<b>221</b>	<b>45,66%</b>	<b>170</b>	<b>35,12%</b>	<b>60</b>	<b>12,39%</b>	<b>33</b>	<b>6,81%</b>	<b>484</b>	<b>100%</b>

### Rincian Penyusunan Tabel Rekapitulasi Angket

Jumlah jawaban : Selalu = 221

Sering = 170

Kadang-kadang = 60

Tidak pernah = 33

**Jumlah Total (N) = 484**

Presentase jawaban "Selalu"

$$P = \frac{221}{484} \times 100\% = 45,66\%$$

Presentase jawaban "Sering"

$$P = \frac{170}{484} \times 100\% = 35,12\%$$

Presentase jawaban "kadang-kadang"

$$P = \frac{60}{484} \times 100\% = 12,39\%$$

Presentase jawaban "Tidak pernah"

$$P = \frac{33}{484} \times 100\% = 6,81\%$$

Berdasarkan data angket yang telah diperoleh terdapat hasil sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban "Selalu" yaitu 221  
(45,66%)
- b. Alternatif jawaban "Sering" yaitu 170  
(35,12%)
- c. Alternatif jawaban "Kadang-kadang" yaitu 60  
(12,39%)
- d. Alternatif jawaban "Tidak pernah" yaitu 33  
(6,81%)

Selanjutnya langkah untuk menentukan skor nilai dari masing-masing jawaban untuk mendapatkan nilai Frekuensi (F) dan nilai Jumlah (N).

A. Selalu	=	221	x	4	=	884
B. Sering	=	170	x	3	=	510
C. Kadang-kadang	=	60	x	2	=	120
D. Tidak pernah	=	33	x	1	=	33

$$\text{Frekuensi (F)} = 1547$$

N = Jumlah guru x item pernyataan x skor tertinggi

$$N = 22 \times 22 \times 4 = 1936$$

Diketahui :

$$F = 1547$$

$$N = 1936$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1547}{1936} \times 100\%$$

$$P = 79,90\%$$

Dengan demikian diketahui data hasil angket problematika guru kelas dalam mengelola pembelajaran pada evaluasi (penilaian) berdasarkan kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir dikategorikan "**Baik**" dengan presentase nilai **79,90%**. Dapat dilihat pada kategori interval berikut:

81% - 100% = Sangat Baik

**61% - 80% = Baik**

41% - 60% = Cukup Baik

21% - 40% = Kurang Baik

0% - 20% = Tidak Baik<sup>101</sup>

## 2. Pembahasan data hasil wawancara

Berdasarkan hasil wawancara berkenaan dengan problematika guru kelas dalam mengelola pembelajaran pada evaluasi (penilaian) berdasarkan kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir, dapat penulis simpulkan hasil wawancara tersebut yaitu:

<sup>101</sup>Riduwan. *Loc. Cit.*, hlm.15

1. Pada pengelolaan pembelajaran yang berkaitan dengan masalah penilaian kurikulum 2013 guru sudah dapat menerapkan dengan baik dari segi penilaian autentik pada kurikulum 2013 adapun masih terasa kendala sebagai berikut:
  - a. Guru membutuhkan waktu yang lama untuk menilai sikap peserta didik.
  - b. Jumlah peserta didik yang lebih banyak dalam satu kelas.
  - c. Guru dituntut berkoordinasi dan membangun komunikasi yang baik antar sesama guru dalam melihat sikap peserta didik dalam mengerjakan tugas, kedisiplinan, tanggung jawab, dan interaksi sopan santunnya.
2. Dalam penilaian sikap, guru lebih sering menggunakan observasi dan penilaian jurnal, untuk melihat dan mengamati perilaku peserta didik dikarenakan lebih mudah untuk menilainya.
3. Dalam penilaian pengetahuan, guru lebih sering menggunakan tes tertulis dan penugasan dikarenakan tidak membutuhkan banyak waktu dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

4. Dalam penilaian keterampilan, guru lebih sering menggunakan penilaian produk dan kinerja dikarenakan hasil dan kecakapan siswa lebih terlihat.
5. Tersedianya buku-buku penunjang pembelajaran, sarana dan prasarana sekolah yang memadai mulai dari perpustakaan, kantor, ruangan kelas, tempat wudhu, mushola, dan fasilitas pendukung pembelajaran lainnya.

#### H. Analisa data hasil penelitian

Dari data hasil angket yang dikumpulkan penulis, dapat dianalisa bahwa problematika guru dalam mengelola pembelajaran pada evaluasi (penilaian) berdasarkan kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir dapat diketahui bahwa dikategorikan "Baik" diperoleh angka "79,90%" karena terletak pada interval angka 61%-80%.

Penelitian ini dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya:

1. Pada pengelolaan pembelajaran yang berkaitan dengan masalah penilaian kurikulum 2013 guru sudah dapat menerapkan dengan baik dari segi penilaian autentik pada kurikulum 2013 adapun masih terasa kendala sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- a. Guru membutuhkan waktu yang lama untuk menilai sikap peserta didik.
  - b. Jumlah peserta didik yang lebih banyak dalam satu kelas.
  - c. Guru dituntut berkoordinasi dan membangun komunikasi yang baik antar sesama guru dalam melihat sikap peserta didik dalam mengerjakan tugas, kedisiplinan, tanggung jawab, dan interaksi sopan santunnya.
2. Dalam penilaian sikap, guru lebih sering menggunakan observasi dan penilaian jurnal, untuk melihat dan mengamati perilaku peserta didik dikarenakan lebih mudah untuk menilainya.
  3. Dalam penilaian pengetahuan, guru lebih sering menggunakan tes tertulis dan penugasan dikarenakan tidak membutuhkan banyak waktu dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan.
  4. Dalam penilaian keterampilan, guru lebih sering menggunakan penilaian produk dan kinerja dikarenakan hasil dan kecakapan siswa lebih terlihat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



5. Tersedianya buku-buku penunjang pembelajaran, sarana dan prasarana sekolah yang memadai mulai dari perpustakaan, kantor, ruangan kelas, tempat wudhu, mushola, dan fasilitas pendukung pembelajaran lainnya.



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Dari pembahasan data hasil penelitian melalui angket dan wawancara dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Problematika guru dalam mengelola pembelajaran pada evaluasi (penilaian) berdasarkan kurikulum 2013 di MIN 1 Indragiri Hilir dapat diketahui bahwa dikategorikan "**Baik**" diperoleh angka "**79,90%**" karena terletak pada interval angka **61%-80%**.
2. Pada pengelolaan pembelajaran yang berkaitan dengan masalah penilaian kurikulum 2013 guru sudah dapat menerapkan dengan baik dari segi penilaian autentik pada kurikulum 2013 adapun masih terasa kendala sebagai berikut:
  - a. Guru membutuhkan waktu yang lama untuk menilai sikap peserta didik.
  - b. Jumlah peserta didik yang lebih banyak dalam satu kelas.
  - c. Guru dituntut berkoordinasi dan membangun komunikasi yang baik antar sesama guru dalam melihat sikap peserta didik dalam



mengerjakan tugas, kedisiplinan, tanggung jawab, dan interaksi sopan santunnya.

3. Dalam penilaian sikap, guru lebih sering menggunakan observasi dan penilaian jurnal, untuk melihat dan mengamati perilaku peserta didik dikarenakan lebih mudah untuk menilainya.
4. Dalam penilaian pengetahuan, guru lebih sering menggunakan tes tertulis dan penugasan dikarenakan tidak membutuhkan banyak waktu dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan.
5. Dalam penilaian keterampilan, guru lebih sering menggunakan penilaian produk dan kinerja dikarenakan hasil dan kecakapan siswa lebih terlihat.
6. Tersedianya buku-buku penunjang pembelajaran, sarana dan prasarana sekolah yang memadai mulai dari perpustakaan, kantor, ruangan kelas, tempat wudhu, mushola, dan fasilitas pendukung pembelajaran lainnya.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

## B. Saran-saran

Melalui tulisan ini, adapun saran yang ingin disampaikan penulis adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah agar memantau kinerja dan mengarahkan guru-guru dalam melaksanakan masalah penilaian autentik pada kurikulum 2013 dengan baik dan benar.
2. Kepada guru hendaknya melaksanakan penilaian kurikulum 2013 secara komperhensif. Guru hendaknya lebih memperhatikan prosedur penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan benar. Tetap selalu menjalin komunikasi antar sesama guru dalam melakukan penilaian.
3. Karya tulis ini dapat menjadi bahan panduan, referensi dan penambah ilmu dalam penilaian kurikulum 2013 untuk penelitian selanjutnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Desy. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Terbaru*. Surabaya:Amelia.
- Darmadi, Hamid. (2012). *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan dan Konsep Implementasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto dan Tasrial. (2015). *Pengembangan Karir Profesi Guru*. Yogyakarta:Gava Media.
- Djabidi, Faizal. (2016). *Manajemen Pengelolaan Kelas*. Malang:Madani.
- Fadillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Heryati, Yeyi dan Mumuh Muhsin. (2014). *Manajemen Sumber Daya Pendidikan*. Bandung:Pustaka Setia.
- Ibrahim. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Panduan Penelitian beserta Contoh Proposal Kualitatif*. Bandung:Alfabeta.
- Kunandar. *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013*. (2013) Jakarta:RajaGrafindo Persada.
- Kurniawan, Deni. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung:Alfabeta.
- Kuswana, Dadang. (2011). *Metodologi Penelitian Sosial*. Bandung:Pustaka Setia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Mahmud H. *Sosiologi Pendidikan*. (2012). Bandung: Pustaka Setia.

Maisah dan Martinis Yamin. (2010). *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Majid, Abdul. (2016). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. (2017). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, Wina. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Satori, Djama'an dan Aan Komariah. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Shobirin, Ma'as. (2016). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.

Siregar, Sofian. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sudijono, Anas. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Administrasi dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibbin. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.

Purwanto, Ngalim. (2017). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rodakarya.

Putra, Erik Ade. (2015). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus: Anak Berkesulitan Belajar di Sekolah Dsar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang*. Vol.4.No.3.

Yani, Ahmad. (2014). *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.

Yaumi, Muhammad. (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. Bandung: Kencana Prenada media Group.

TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN**  
Nomor : 019/KPTS/STAI-AUR/III2020

Tentang

**PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

**KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN**

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
- Mengingat : 1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;
7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam;
8. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 822);
9. Peraturan Ketua Umum Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 1 Tahun 2014 tentang Statuta STAI Auliaurrasyidin di Tembilahan.
10. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.
11. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 7/KPTS/YAYASAN-AUR/IV/2016, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2016-2020.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

12. Keputusan BAN-PT Nomor 860/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2018 tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PGMI.

Memperhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliaurasyidin Tembilahan Nomor 168/SK/STAI-URD/V/2007 dan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 28 Maret 2020.

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama** : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
- Kedua** : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
- Ketiga** : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliaurasyidin.
- Keempat** : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliaurasyidin.
- Kelima** : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
- Keenam** : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliaurasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
- Ketujuh** : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
- Kedelapan** : Segala biaya yang timbul akibat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliaurasyidin Tembilahan;
- Kesembilan** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
- PETIKAN** : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN  
PADA TANGGAL : 30 MARET 2020



KETUA,

Drs. H. M. ILYAS, M.A.

NIDN. 2131126302



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN

NOMOR : 019/KPTS/STAI-AUR/III/2020  
TANGGAL : 30 MARET 2020

NO.	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA	PEMBIMBING	NAMA DAN NIRM MAHASISWA	KET.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	PENGARUH IKLIM BELAJAR TERHADAP GAYA BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH TEMBILAHAN HULU.	HASNAWATI, S.Pd.I., M.M.	MISNI HAYATI 1209.16.07908	
2.	PENGARUH PENGUATAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH TEMBILAHAN HULU.	DINA LIANA, S.Pd, M.Pd.	NURRAHMAH HIDAYAHTI 1209.16.07912	
3.	PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS TINGGI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 011 BELARAS KECAMATAN MANDAH.	SRI ERDAWATI, S.Pd.I., M.Pd.	NUR ASYIKIN 1209.16.07882	
4.	KESIAPAN GURU KELAS DALAM MENANGANI PERILAKU SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH 001 TEMBILAHAN HULU.	ERPENDI, S.Th.I., M.A.	ISMULYANI 1209.16.07876	
5.	PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN BARDASARKAN KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 INDRAGIRI HILIR.	H. KAFRAWI, S.Pd.I., M.A.	RIKA AULIA 1209.16.07886	
6.	PROFESIONALISME GURU KELAS DALAM MENGELOLA KELAS DI MADRASAH	Dr. MASRIANI, S.Ag., M.Pd.I.	MUHAMMAD RIZVAN 1209.16.07880	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

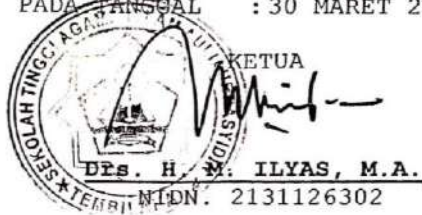
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

IBTIDAIYAH RASSYID RAWA.	AR- SUNGAI			
--------------------------------	---------------	--	--	--

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN  
PADA TANGGAL : 30 MARET 2020

  
KETUA  
Drs. H. ILYAS, M.A.  
NIDN. 2131126302

FINAL



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

KONSULTASI DENGAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

Nama Dosen Pembimbing : H. KAFFANI, S.Pd.I., MA

No.	Tanggal	Tempat	Materi (Isi Singkat)	Paraf	
				Mahasiswa	Dosen Pemb.
1.	04/20 /04	Kampus STAI	perbaiki identifikasi masalah		
2.			Kajian Teori : Di Tekankan pada	<i>Kaffani</i>	<i>[Signature]</i>
3.			Evaluasi.		
4.	14/20 /04	Kampus STAI	Tambah kan Teori Tentang penilaian guru dalam	<i>Kaffani</i>	<i>[Signature]</i>

penilaian pada k13.

22

No.	Tanggal	Tempat	Materi (Isi Singkat)	Paraf	
				Mahasiswa	Dosen Pemb.
5.	08/04	Kampus STAI	Buat konsep operasional yg terukur.	<i>Kaffani</i>	<i>[Signature]</i>
6.	22/06	Kampus STAI	Perbaiki pada instrumen Wawancara		
7.	27/06	Kampus STAI	Acc penelitian	<i>Kaffani</i>	<i>[Signature]</i>
8.	17/200 /09	Kampus STAI	wawancara tambahkan - kepek - guru guru kelas.	<i>Kaffani</i>	<i>[Signature]</i>
9.			- Buat Abstrak - pembahasan dll.	<i>Kaffani</i>	<i>[Signature]</i>

- Lampirkan Ppp.

23



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

No.	Tanggal	Tempat	Materi (Isi Singkat)	Paraf	
				Mahasiswa	Dosen Pemb.
10.	01/09/2020	Kampus STAI	Acc Ujian nurnansah		
11.					
12.					
13.					
14.					

24

FINAL

No.	Tanggal	Tempat	Materi (Isi Singkat)	Paraf	
				Mahasiswa	Dosen Pemb.
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					

25



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
AULIAURRASYIDIN  
معهد أولياء الراشدين العالی الإسلامی

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAU-PT

Tembilahan, 1 Juli 2020

Nomor : 503/STAI-AUR/VII/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan  
Melakukan Riset.

Kepada Yth.

Sdr. Kepala MI. Negeri 1 Indragiri Hilir  
Kec. Tembilahan Hulu  
di-  
Tembilahan Hulu

Dengan hormat,

Mahasiswa yang tersabut di bawah ini :

Nama : RIKA AULIA  
NIRM : 1209.16.07886  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Guru MI (PGMI)  
Semester : VIII (Delapan)  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk  
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul  
skripsinya :

"PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN  
BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
NEGERI 1 INDRAGIRI HILIR".

Lokasi Penelitian : MI. NEGERI 1 INDRAGIRI HILIR  
KEC. TEMBILAHAN HULU.

Demikianlah permohonan dispensasi -/ bantuan melakukan  
riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara  
diucapkan terima kasih.

  
SYAFRUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I.  
NIDN 2105068302

Tembusan:

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Inhil  
di- Tembilahan

**Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri**

<http://stai-tembilahan.blogspot.com> atau [www.stai-tbh.ac.id](http://www.stai-tbh.ac.id)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI I INDRAGIRI HILIR**

Akreditasi : A (BAP-S/M Nomor : 581/BAP-SM/KP-09/X/2016)  
Jalan Printis No. 01 Tembilahan Hulu

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : B- 5410/Mi.04.9/KP.01.2/10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MASNADI, S.Pd.I  
NIP : 197508121997031002  
Jabatan : Kepala MIN I Indragiri Hilir  
Alamat : Jln. Perintis Tembilahan Hulu

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini:

Nama : RIKA AULIA  
NIRM : 1209.16.07886  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester : IX (sembilan)  
Tahun Akademik : 2020 / 2021

Benar telah melakukan penelitian (Riset) di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Indragiri Hilir untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya **“PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR”** terhitung mulai tanggal 13 Juli 2020 s.d 13 Oktober 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya

Tembilahan, 15 Oktober 2020

Kepala MIN I Indragiri Hilir



MASNADI, S.Pd.I  
197508121997031002



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : .....  
 Jabatan : .....  
 Kelas : .....  
 Hari/tanggal : .....

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.				
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.				
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.				
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.				
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).				
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.				
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.				
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.				
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.				
17.	Guru melakukan penilaian produk.				
18.	Guru melakukan penilaian proyek.				
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.				
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.				
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.				
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.				

Tembilahan, 22 Juni 2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KARRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : .....  
Jabatan : .....  
Kelas : .....  
Hari/tanggal : .....

1. Apakah ibu/bapak mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian autentik dalam kurikulum 2013? Jika ada, dibagian mana ibu/bapak merasa kesulitan?
2. Apakah ibu/bapak selalu membuat kisi-kisi sebelum melakukan tes kepada peserta didik? Kisi-kisi seperti apa yang ibu/bapak lakukan?
3. Apakah ibu/bapak membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran?
4. Apakah ibu/bapak menetapkan bobot untuk penilaian yang ibu/bapak gunakan?
5. Apakah ibu/bapak melakukan penilaian formatif? Bagaimana cara penilaiannya?
6. Apakah ibu/bapak melakukan penilaian sumatif? Bagaimana cara penilaiannya?
7. Pada pembelajaran tematik dalam aspek sikap, jenis instrumen penilaian apa yang biasanya ibu/bapak gunakan? Mengapa ibu/bapak memilih instrumen tersebut?
8. Apakah ibu/bapak melakukan observasi dalam melihat sikap siswa? Bagaimana cara ibu/bapak melakukan observasi? Apakah di dalam kelas/diluar kelas?

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

9. Apakah ibu/bapak menggunakan angket dalam melakukan penilaian siswa? Langkah-langkah apa saja yang ibu/bapak lakukan?
10. Apakah ibu/bapak melakukan penilaian diri kepada siswa? Bagaimana cara ibu/bapak untuk menilainya?
11. Apakah ibu/bapak melakukan penilaian antarteman kepada siswa? Bagaimana cara ibu/bapak untuk menilainya?
12. Apakah ibu/bapak melakukan penilaian jurnal untuk melihat sikap siswa? Bagaimana cara ibu/bapak untuk menilainya?
13. Pada pembelajaran tematik dalam aspek pengetahuan, jenis instrumen apa yang biasanya ibu/bapak gunakan? Mengapa ibu/bapak memilih instrumen tersebut?
14. Apakah ibu/bapak melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay)? Instrumen tes apa yang sering ibu/bapak gunakan? Mengapa ibu/bapak menggunakan instrument tersebut?
15. Apakah ibu/bapak menggunakan tes lisan dalam pembelajaran? Apakah ada kendala dalam melakukan tes lisan, bagaimana kendala yang dihadapi?
16. Apakah ibu/bapak memberikan penugasan kepada siswa? Bagaimana ibu menilainya?
17. Pada penilaian pembelajaran tematik dalam aspek keterampilan, jenis instrumen apa yang biasanya ibu/bapak gunakan? Mengapa ibu/bapak memilih instrumen tersebut?
18. Bagaimana cara ibu/bapak melakukan penilaian kinerja pada siswa?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

19. Bagaimana cara ibu/bapak melakukan penilaian produk pada siswa?
20. Bagaimana cara ibu/bapak melakukan penilaian proyek pada siswa?
21. Bagaimana cara ibu/bapak melakukan penilaian portofolio pada siswa?
22. Apakah ibu melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian yang telah ibu/bapak lakukan? Bagaimana caranya?
23. Faktor-faktor apa saja yang mendukung ibu/bapak dalam melakukan penilaian autentik dan faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam penilaian kurikulum 2013?

Tembilahan, .....27 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

H. KAFRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Zaitun, S.Pd.I  
 Jabatan : Guru Kelas  
 Kelas : I/A  
 Hari/tanggal : Selasa, 14 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.			√	
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.		√		
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.			√	
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.			√	
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.	√			
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.			√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.	√			
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.		√		
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).			√	
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.	√			
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.			√	
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.			√	
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.			√	
17.	Guru melakukan penilaian produk.			√	
18.	Guru melakukan penilaian proyek.	√			
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.	√			
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.				√
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.		√		
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.				√

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Ubaidah, S.Pd.I  
 Jabatan : Guru Kelas  
 Kelas : I/B  
 Hari/tanggal : Selasa, 14 Juli 2020

**Petunjuk:**

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.			√	
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.		√		
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.			√	
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.			√	
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.	√			
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.		√		

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Temblahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.	√			
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.		√		
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).			√	
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.	√			
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.			√	
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.		√		
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.			√	
17.	Guru melakukan penilaian produk.			√	
18.	Guru melakukan penilaian proyek.	√			
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.	√			
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.				√
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.		√		
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.			√	

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Dewi Shaofiah, S.Pd.I
Jabatan : Guru Kelas
Kelas : I/C
Hari/tanggal : Selasa, 14 Juli 2020

Petunjuk:

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Table with 5 columns: No., Aspek Pengamatan, and Skor (1, 2, 3, 4). It contains 8 rows of observations regarding teacher evaluation methods and instruments.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.		√		
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.	√			
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.			√	
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).			√	
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.	√			
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.		√		
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.		√		
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.		√		
17.	Guru melakukan penilaian produk.			√	
18.	Guru melakukan penilaian proyek.	√			
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.	√			
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.				√
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.		√		
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.			√	

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Siti Junainah, S.Pd.I
Jabatan : Guru Kelas
Kelas : I/D
Hari/tanggal : Selasa, 14 Juli 2020

Petunjuk:

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Table with 4 columns: No., Aspek Pengamatan, and Skor (1, 2, 3, 4). It contains 8 rows of observations regarding teacher evaluation practices, with checkmarks in the 'Skor' columns.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.	√			
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.	√			
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.			√	
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).				√
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.	√			
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.			√	
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.		√		
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.		√		
17.	Guru melakukan penilaian produk.			√	
18.	Guru melakukan penilaian proyek.	√			
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.	√			
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.				√
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.		√		
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.			√	

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
**H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A**  
 NIDN: 2107107401

Peneliti

  
**RIKA AULIA**  
 NIRM: 1209.16.07886



### LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

#### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Sukmawati, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : II/A  
Hari/tanggal : Selasa, 14 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklis* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.			√	
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.			√	
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.			√	
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.	√			
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.		√		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.	√			
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.		√		
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).			√	
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.		√		
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.			√	
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.			√	
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.			√	
17.	Guru melakukan penilaian produk.			√	
18.	Guru melakukan penilaian proyek.			√	
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.			√	
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.			√	
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.			√	
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.			√	

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



### LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

#### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Amnah, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : II/B  
Hari/tanggal : Selasa, 14 Juli 2020

**Petunjuk:**

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.				√
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.		√		
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.			√	
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.			√	
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.	√			
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.			√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.	√			
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.	√			
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.			√	
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).			√	
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.	√			
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.			√	
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.			√	
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.			√	
17.	Guru melakukan penilaian produk.			√	
18.	Guru melakukan penilaian proyek.		√		
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.		√		
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.				√
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.				√
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.				√

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Nurhayati AS, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : II/C  
Hari/tanggal : Selasa, 14 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.		√		
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.			√	
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.			√	
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.			√	
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.		√		
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.			√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.		√		
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.	√			
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.			√	
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).			√	
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.	√			
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.		√		
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.			√	
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.			√	
17.	Guru melakukan penilaian produk.			√	
18.	Guru melakukan penilaian proyek.		√		
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.		√		
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.				√
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.				√
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.			√	

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Hj. Normah, S.Ag  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : III.A  
Hari/tanggal : Selasa, 14 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.			√	
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.			√	
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				√
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.		√		
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.			√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.		√		
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.			√	
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).			√	
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.		√		
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.			√	
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.			√	
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.			√	
17.	Guru melakukan penilaian produk.				√
18.	Guru melakukan penilaian proyek.			√	
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.				√
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.			√	
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.			√	
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.			√	

Tembilahan, ...22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



### LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

#### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Yusherita, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : III/B  
Hari/tanggal : Selasa, 14 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.		√		
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				√
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.				√
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.			√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.		√		
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.				√
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).				√
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.		√		
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.			√	
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.			√	
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.			√	
17.	Guru melakukan penilaian produk.				√
18.	Guru melakukan penilaian proyek.			√	
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.			√	
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.				√
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.				√
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.			√	

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



### LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

#### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Helmi, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : III/C  
Hari/tanggal : Selasa, 14 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.				√
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.		√		
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				√
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.	√			
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.		√		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.		√		
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.		√		
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).			√	
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.		√		
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.			√	
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.			√	
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.			√	
17.	Guru melakukan penilaian produk.			√	
18.	Guru melakukan penilaian proyek.		√		
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.		√		
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.				√
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.				√
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.			√	

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Nuraini, S, Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : III.D  
Hari/tanggal : Selasa, 14 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.		√		
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.			√	
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.			√	
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.		√		
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.		√		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.	√			
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.			√	
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).				√
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.		√		
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.		√		
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.			√	
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.			√	
17.	Guru melakukan penilaian produk.			√	
18.	Guru melakukan penilaian proyek.			√	
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.			√	
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.		√		
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.		√		
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.			√	

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Sri Dewi, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : IV/A  
Hari/tanggal : Rabu, 15 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.				√
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				√
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.				√
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.				√

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.				√
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.				√
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).				√
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.			√	
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.				√
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.				√
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.				√
17.	Guru melakukan penilaian produk.				√
18.	Guru melakukan penilaian proyek.			√	
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.			√	
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.				√
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.				√
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.				√

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Erni Anita, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : IV.B  
Hari/tanggal : Rabu, 15 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.				√
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.			√	
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.		√		
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				√
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.		√		
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.			√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.			√	
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.				√
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.			√	
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).			√	
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.			√	
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.				√
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.				√
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.				√
17.	Guru melakukan penilaian produk.				√
18.	Guru melakukan penilaian proyek.			√	
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.			√	
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.			√	
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.				√
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.				√

Tembilahan, ...22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Drs. Zainal Abidin  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : IV/C  
Hari/tanggal : Rabu, 15 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.				√
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.		√		
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.		√		
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				√
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.	√			
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.			√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.			√	
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.				√
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.			√	
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).				√
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.			√	
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.				√
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.				√
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.				√
17.	Guru melakukan penilaian produk.				√
18.	Guru melakukan penilaian proyek.			√	
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.			√	
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.				√
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.				√
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.			√	

Tembilahan, ...22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Anisah, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : V/A  
Hari/tanggal : Rabu, 15 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.			√	
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				√
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.				√
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.				√

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.				√
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.				√
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.			√	
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).			√	
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.				√
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.				√
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.				√
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.				√
17.	Guru melakukan penilaian produk.				√
18.	Guru melakukan penilaian proyek.				√
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.				√
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.			√	
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.			√	
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.				√

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



### LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

#### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Parwandi, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : V/B  
Hari/tanggal : Rabu, 15 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.			√	
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				√
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.				√
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.				√

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.				√
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.			√	
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).				√
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.			√	
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.				√
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.				√
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.				√
17.	Guru melakukan penilaian produk.				√
18.	Guru melakukan penilaian proyek.				√
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.				√
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.		√		
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.			√	
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.				√

Tembilahan, ...22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Ibnu Qasir, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : V/C  
Hari/tanggal : Rabu, 15 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.				√
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.			√	
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				√
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.			√	
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.				√

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.				√
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.			√	
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).				√
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.				√
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.				√
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.				√
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.				√
17.	Guru melakukan penilaian produk.				√
18.	Guru melakukan penilaian proyek.				√
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.				√
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.			√	
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.			√	
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.				√

Tembilahan, ...22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Khairiah, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : V/D  
Hari/tanggal : Rabu, 15 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.				√
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.			√	
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				√
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.			√	
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.				√

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.				√
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.				√
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).			√	
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.			√	
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.				√
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.				√
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.				√
17.	Guru melakukan penilaian produk.				√
18.	Guru melakukan penilaian proyek.				√
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.				√
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.		√		
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.			√	
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.			√	

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Mardiana, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : VI/A  
Hari/tanggal : Rabu, 15 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklis* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.				√
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				√
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.				√
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.			√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.			√	
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.			√	
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).				√
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.				√
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.				√
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.				√
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.				√
17.	Guru melakukan penilaian produk.				√
18.	Guru melakukan penilaian proyek.				√
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.				√
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.			√	
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.		√		
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.				√

Tembilahan, ...22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



### LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

#### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Maryanis, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : VI/B  
Hari/tanggal : Rabu, 15 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.			√	
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.			√	
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.				√
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.				√

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.				√
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.			√	
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).				√
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.				√
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.				√
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.				√
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.				√
17.	Guru melakukan penilaian produk.				√
18.	Guru melakukan penilaian proyek.				√
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.				√
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.			√	
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.				√
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.				√

Tembilahan, ...22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Khairunnisa, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : VI/C  
Hari/tanggal : Rabu, 15 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.			√	
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				√
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.			√	
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.				√

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.				√
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.			√	
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.				√
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).			√	
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.			√	
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.			√	
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.			√	
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.				√
17.	Guru melakukan penilaian produk.				√
18.	Guru melakukan penilaian proyek.				√
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.				√
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.				√
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.				√
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.				√

Tembilahan, ...22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



## LEMBAR INSTRUMEN ANGKET

### PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR

Nama Guru : Ernaningsih Burhan, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Kelas  
Kelas : VI/D  
Hari/tanggal : Rabu, 15 Juli 2020

#### Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan penilaian formatif.				√
2.	Guru melakukan penilaian sumatif.				√
3.	Guru menggunakan teknik penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
4.	Guru menggunakan instrumen sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
5.	Guru melakukan penilaian sikap dalam penilaian peserta didik.				√
6.	Guru melakukan observasi kepada peserta didik.				√
7.	Guru menggunakan angket atau survey dalam menilai peserta didik.			√	
8.	Guru melakukan penilaian diri kepada peserta didik.				√

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9.	Guru melakukan penilaian antarteman kepada peserta didik.				√
10.	Guru menggunakan penilaian jurnal dalam menilai peserta didik.				√
11.	Guru melakukan penilaian pengetahuan dalam penilaian peserta didik.			√	
12.	Guru melakukan instrumen tes tertulis seperti: pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, jawaban singkat atau isian dan uraian (Objektif/Essay).				√
13.	Guru melakukan instrumen tes lisan.				√
14.	Guru melakukan instrumen penugasan.				√
15.	Guru melakukan penilaian keterampilan.				√
16.	Guru melakukan penilaian kinerja.				√
17.	Guru melakukan penilaian produk.				√
18.	Guru melakukan penilaian proyek.				√
19.	Guru melakukan penilaian portofolio.				√
20.	Guru membuat instrumen berdasarkan kisi-kisi yang dilengkapi pedoman penskoran.			√	
21.	Guru menetapkan bobot untuk jenis penilaian.			√	
22.	Guru mengadakan tindak lanjut hasil belajar.				√

Tembilahan, 22 Juni.....2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

  
H. KAHRAWI, S.Pd.I., M.A  
NIDN: 2107107401

Peneliti

  
RIKA AULIA  
NIRM: 1209.16.07886



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 1 /2  
Tema : 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri  
Sub Tema : 1. Lingkungan Rumahku  
Muatan Terpadu : B Ind, PPKn, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah
4.8	Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

#### Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.2	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



2.2	Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengenal elemen musik melalui lagu
4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu

**C. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks dengan tepat.
2. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menggali informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah.
4. Melalui kegiatan wawancara siswa mampu mendata kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah.
5. Dengan menyimak lagu dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.
6. Dengan menggunakan instrumen musik ritmis siswa mampu mempraktikkan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.

**D. MATERI**

1. Siswa dapat menjelaskan perbedaan keadaan rumah yang bersih dan rapi dan rumah yang tidak bersih dan tidak rapi.
2. Siswa dapat menceritakan kembali cerita yang didengarnya.
3. Siswa dapat mempraktikkan cara merapikan rumah dengan benar sesuai kemampuannya.
4. Setelah mendengar dan mengamati, siswa dapat menghafal lirik lagu Si Nyamuk Nakal dengan tepat.
5. Setelah mendengar dan mengamati contoh, siswa dapat menyanyikan lagu Si Nyamuk Nakal dengan nadatepat dan percaya diri.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li><li>• Apa judul buku</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li><li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li></ul></li><li>6. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat dan meneriakkan yel-yel untuk mencairkan suasana.</li><li>7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan alat-alat yang dibawa dan mengaitkannya dengan apa yang akan dipelajari. Beberapa siswa menjawab pertanyaan guru.</li></ol>	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



## Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>8. Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar dan bacaan yang ada pada buku siswa.</li><li>2. Siswa mengikuti guru membaca dengan intonasi dan ejaan yang benar.</li><li>3. Siswa membaca wacana yang ada pada buku secara bergantian sesuai arahan guru.</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan.</li><li>5. Beberapa siswa diminta menceritakan kembali isi teks dengan bahasa mereka sendiri</li><li>6. Guru meminta siswa mengamati kembali teks dan mencermati ungkapan petunjuk yang ada dalam teks tersebut.</li></ol>  <ol style="list-style-type: none"><li>7. Siswa yang menemukan ungkapan petunjuk diminta menuliskannya di papan tulis secara bergantian.</li></ol> 	150 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

8. Guru meminta siswa membentuk kelas menjadi 6 kelompok.
9. Kepada masing-masing kelompok guru memberikan 5 guntingan karton yang masing-masing bertuliskan satu kalimat. Tiga di antaranya adalah kalimat ungkapan petunjuk.
10. Masing-masing kelompok diminta mencari mana di antara 5 kalimat tersebut yang merupakan kalimat ungkapan petunjuk.
11. Setelah itu mereka diminta menyalin kalimat ungkapan petunjuk tersebut pada lembar tugas yang telah disiapkan
12. Setelah semua kelompok selesai, masing-masing kelompok diminta membacakan kalimat-kalimat ungkapan petunjuk yang mereka temukan.
13. Kemudian siswa diminta menentukan kalimat ungkapan petunjuk secara individu.



### Ayo Berdiskusi

1. Setelah semua kelompok maju, guru melanjutkan kegiatan dengan menunjukkan 2 gambar suasana rumah yang keadaan kebersihannya bertolak belakang (bersih >< kotor).
2. Guru meminta siswa mengamati gambar. Lalu siswa berpasangan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait keadaan yang mereka lihat tersebut. Pertanyaannya sebagai berikut:
  - a. Menurut kalian, mengapa keadaan rumah pada kedua gambar tersebut berbeda?



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


## Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Temblahan

<p>b. Apa yang harus dilakukan agar lingkungan rumah yang kotor menjadi bersih?</p> <p>c. Apa tugas kita sebagai anggota keluarga agar kebersihan rumah kita terjaga?</p> <p>3. Pertanyaan dijawab satu demi satu. Setiap pertanyaan diberi waktu 5 menit untuk mendiskusikan jawabannya secara berpasangan.</p>	 <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menurutmu apa yang menyebabkan keadaan rumah pada kedua gambar itu berbeda?</li><li>2. Apa yang harus dilakukan agar lingkungan rumah pada gambar A menjadi bersih?</li><li>3. Apa kewajiban kita agar kebersihan rumah terjaga?</li></ol> <p>Rumah tempat kita berkumpul bersama keluarga. Rumah yang bersih membuat kita merasa nyaman. Kebersihan rumah tanggung jawab semua anggota keluarga. Sesi di rumah kita harus mengikuti aturan rumah. Kita atur dan lindungi suasana rumah jadi tidak marabahaya.</p>	<p>4. Setiap durasi 5 menit selesai, guru meminta beberapa pasangan menyampaikan jawaban pasangan hasil diskusi untuk satu pertanyaan. Guru mencatat jawaban-jawaban siswa di papan tulis dengan bahasa yang singkat dan mudah difahami. Setelah mendengarkan jawaban-jawaban siswa, guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa sehingga difahami dengan benar.</p> <p>5. Begitu pula untuk pertanyaan-pertanyaan berikutnya.</p> <p>6. Setelah semua pertanyaan selesai dibahas, guru meminta siswa mendata aturan-aturan apa saja yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah masing-masing dengan mewawancarai teman pasangannya. Hasil wawancara ditulis dalam tabel pada lembar kerja yang telah disiapkan.</p> <p>Untuk tugas ini siswa diberi waktu 15 menit.</p>
--	--	---



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

Berikan petunjuk untuk "Mawarwati"  
Lakukan wawancara kepada temanmu tentang aturan menjaga kebersihan.  
Nah, sekarang tuliskan hasil wawancaramu pada tabel di bawah ini!

No	Isikan agar kebersihan rumah tergo!
1.	Membuang sampah pada tempatnya.

Mari kita menjaga kebersihan rumah.  
Kebersihan penting lho!  
Jika rumah kita kotor, maka dari situ  
berdatangan.  
Yas dan ada juga ada rumah yang kotor.  
Seperti di bawah lagu berikut ini!

### Ayo Bernyanyi

1. Setelah waktunya habis, siswa diajak menyimak sebuah lagu terkait lingkungan rumahku.

Ayo Bernyanyi  
Simakan lagu berikut ini  
Nyanyikan bersama-sama temanmu!

**Si Nyamuk Nakal**  
Pericaya lagu: Ropo T. Bolo  
Banyak nyamuk di rumahku  
Gangguanmu, malas beres-beresin  
Banyak asunt di rumahku  
Gara-gara aku, malas beres-beresin  
Banyak liuk di rumahku  
Gara-gara kamu malah bersi-sanyi  
Nyamuk-nyamuk nakal!  
Banyak nyamuk nakal!  
Sikanya mengada-ada  
Tawa-tawa nakal  
Lapanan nakal  
Sukanya menyanyi di rumah

Lagu tersebut bisa dinyanyikan dengan variasi bunyi kuat dan lemah.  
Untuk membedakan bunyi kuat dan bunyi lemah bisa dibantu dengan tepukan atau peluit.

2. Melalui lagu tersebut siswa diperkenalkan tentang bunyi kuat dan bunyi lemah.
3. Guru menunjukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah dengan beberapa cara:
  - a. melalui suara
  - b. dengan tepukan,
  - c. dengan memainkan instrumen musik ritmis atau peluit.
4. Siswa menirukan apa yang dicontohkan oleh guru baik bersama-sama, berkelompok, maupun sendiri-sendiri





## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Pengamatan Sikap

#### a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

#### b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

### 2. Penilaian Pengetahuan :

- Menyelesaikan lembar kerja pada buku teks, tentang mengidentifikasi ungkapan petunjuk dalam teks.
- Menjelaskan aturan-aturan di rumah terkait dengan menjaga kebersihan lingkungan rumah.

### 3. Penilaian Keterampilan:

- Menulis ungkapan petunjuk
- Melakukan wawancara kepada teman
- Memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menulis ungkapan petunjuk	Pemilihan kata tepat, lafal ejaan benar, kalimat runut, tulisan rapi	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria atau belum bisa melakukan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Melakukan wawancara kepada teman	Membuat persiapan wawancara, melakukan wawancara dengan lancar, menulis hasil wawancara dengan rapi, menyampaikan hasil wawancara dengan percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum memenuhi kriteria
3. Memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu	Dapat menyanyikan semua bagian kuat lemah bunyi pada lagu tanpa ada kesalahan setiap baris syairnya	Terdapat 3-1 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat lemahnya	Terdapat 5-4 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat lemahnya	Terdapat lebih dari 5 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat dan lemahnya

Mengetahui  
Kepala MIN 1 Inhil

Tembilahan,  
Guru Kelas

2020

MASNADI, S. Pd.I  
NIP. 197508121997031002

UBAIDAH, S.Pd.I  
NIP. 197108091997032001



STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN 1 Indragiri Hilir  
 Kelas /Semester : 2 /2 (dua )  
 Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan  
 Subtema 1 : Hewan di Sekitarku  
 Pembelajaran ke- : 1  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Alokasi Waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam ceritadengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengena ltanda titik pada kalimat beritadan tanda tanya pada kalimat tanya.	3.7.1. Tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya
4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat,nama bulan, hari, dan namadiri) serta tanda titik pada kalimat	4.71 Membaca Kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	
---	--

**Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1. Membandingkan dan mengukur jarak dua tempat terhadap tempat tertentu dengan alat ukur meter dan berbagai alat ukur kemudian menyajikan dalam bentuk lisan dengan teliti dan jujur
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.1 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

**SBdP**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Melakukan Karya imajinatif dua dan tiga dimensi Dan Gerak keseharian dan alam dalam tari.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 Mempraktikkan gerak tari sehari untuk melatih kelenturan dan kekuatan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dengan semangat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
3. Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarku, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar alat timbangan, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram)
6. Dengan menimbang berat berbagai benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.

**D. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Gambar berbagai timbangan
2. Alat timbangan pasar atau timbangan kue



## E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Alat dan Bahan : Timbangan, kantong plastik, tali pengikat atau karet, butir jagung beras dan telur.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li><li>Siswa diajak menyanyikan lagu daerah</li></ol>	15 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Temblahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan

	setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	<p><b>PengantarTema</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengenalkan judul subtema, yaitu Hewan di Sekitarku</li><li>2. Siswa diminta untuk mengamati dan mencermati gambar yang disajikan di BukuSiswa</li><li>3. Siswa diminta membaca teks bersama dengan bimbingan guru.</li><li>4. Siswa menyebutkan jenis-jenis hewan yang ditemukan dalam gambar.</li><li>5. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hewan-hewan yang ada disekitae leingkungan siswa.</li><li>6. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan topic yang akan dibicarakan pada subtema 1.</li></ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru. Teks tersebut ditulis dalam huruf tegak bersambung.</li><li>8. Siswa menirukan guru membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung.</li></ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Siswa melingkari huruf kapital yang terdapat dalam teks.</li><li>10. Siswa mendiskusikan penggunaan huruf capital bersama teman sebelahny.</li><li>11. Siswa menyimpulkan bersama teman sebelahny mengenai penggunaan huruf kapital.</li><li>12. Guru memfasilitasi siswa dengan tanya jawab sehingga siswa dapat menyimpulkan bahwa huruf kapital digunakan pada awal kalimat.</li></ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>13. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai teks bacaan pada Buku Siswa. Jawaban ditulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung, memperhatikan penggunaan huruf capital pada awal</li></ol>	180 menit



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

## Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Temblahan

kalimat.

14. Guru berkeliling kelas memberikan umpan balik atas jawaban siswa dan cara menuliskan huruf tegak bersambung.

### Ayo Bernyanyi

- Guru memperkenalkan lagu Ayamku.
- Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu tersebut.
- Guru memberikan penjelasan bahwa dalam menyanyi, ada teknik menyuarakan bunyi panjang dan pendek. Bunyi yang panjang ditandai dengan \_\_\_\_\_. Bunyi pendek ditandai dengan •.

Ayamku  
do=D 2/4 Sedang Ciptaan A.T. Mahmud

5 5 0 | 5 5 0 | 4 5 4 3 | 2 4 |  
Kek kek kek kek li-kat-lah a-gam-ku  
4 4 | 6 6 | 5 6 4 | 3 5 |  
Ber-ke-li-an-li ka-la-man-a-man  
1 3 | 5 4 | 3 2 4 | 6 . |  
In-dak a-gam dan a-nak-nak  
5 5 0 | 5 5 | 4 3 4 2 | 1 . |  
Kek kek kek kek mi-ca-u ma-lan  
Sumber: Pustaka Nada halaman 32

18. Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu Ayamku dan mengidentifikasi bunyi panjang dan pendek dalam lagu.

19. Siswa menandai bagian lagu dengan \_\_\_\_\_ jika bunyinya panjang.

20. Siswa menandai bagian lagu dengan • jika bunyinya pendek. Panjang dan pendek bunyi dijelaskan sebagai berikut. Setiap nada  $\frac{1}{4}$  dalam sebuah birama, nilainya satu ketukan. Contoh: / 5 3 /Nada 5 bernilai satu ketukan. Nada 3 bernilai satu ketukan. Jika nadanya  $\frac{1}{8}$ , maka nilainya menjadi  $\frac{1}{2}$  ketuk sehingga nada  $\frac{1}{8}$  lebih pendek dari pada nada  $\frac{1}{4}$ . Contoh: /5 3 4/Nada 5 dan 3 nilainya  $\frac{1}{2}$  ketukan sehingga nada 5 dan nada 3 lebih pendek dari pada 4. Nada 5 dan 3 dinyanyikan  $\frac{1}{2}$  ketukan.

### Ayo Mengamati



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>21. Siswa mengamati gambar alat-alat timbangan.</p> <p>22. Guru dapat juga membawa alat peraga berupa alat timbangan yang sebenarnya. Misalnya, timbangan pasar dan timbangan kue.</p> <p>23. Siswa menyebutkan berat benda yang ditimbang, baik pada gambar buku siswa maupun benda yang ditimbang.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>24. Siswa berlatih menimbang berat benda. Alat yang dibutuhkan adalah timbangan, kantong plastik, tali pengikat atau karet. Bahan yang dibutuhkan adalah butir jagung, beras, atau telur.</p> <p>25. Siswa menimbang benda-benda tersebut dalam berbagai ukuran. Minimal 5 ukuran berat, misalnya 1 kg, 500 gram, 3 ons, 100 gram, dan 2 ons.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Temblahan

**a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
dst	.....												

**b. Penilaian Pengetahuan: Tes dan Penugasan**

**c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja**

**2. Keterampilan**

**Bahasa Indonesia**

**Rubrik Penilaian Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung, dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital.**

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik(3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
2	Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam teks	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar..

**SBDP**

**Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu.**



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

No	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Pengetahuan: Mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu.	Semua bagian lagu ditandai dengan benar..	Setengah atau lebih bagian lagu ditandai dengan benar.	Kurang dari setengah bagian lagu ditandai dengan benar.	Semua bagian lagu yang ditandai belum benar.
2	Keterampilan: Ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada dinyanyikan dengan memperhatikan panjang pendek lagu, tanpa bantuan guru..	Ada beberapa nada yang dinyanyikan belum benar panjang pendek tetapi dilakukan tanpa bantuan guru..	Ada beberapa nada yang dinyanyikan belum benar panjang pendeknya, dengan bantuan guru..	Semua nada dinyanyikan belum benar panjang pendeknya.



**Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

**Matematika**  
**Menimbang benda-benda dengan alat timbang.**

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik(3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda	Semua berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar, tanpa bantuan.	Ada beberapa berat benda yang ditimbang masih belum benar.	50% atau lebih berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Semua benda yang dibaca ukurannya salah.

Mengetahui  
Kepala MIN 1 Inhil

MASNADI, S. Pd.I  
NIP. 197508121997031002

Tembilahan,  
Guru Kelas

SUKMAWATI, S.Pd.I  
NIP. 196904201994032002

2020



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 1 Indragiri Hilir  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2 (Dua)  
Tema 6 : Indahnnya Persahabatan  
Sub Tema 1 : Temanku Sahabatku  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.4 Memiliki rasa percaya diri dan kepedulian terhadap kondisi alam dan lingkungan sosial melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembילהan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembילהan



serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.3.1 Merumuskan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi.
- 4.3.1 Menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi berdasarkan pertanyaan yang dibuat.

#### **Matematika**

##### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.9 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

##### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.9.1 Menyebutkan satuan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5.1 Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu.

#### **SBdP**

##### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugrah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.
- 3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan.
- 4.9 Mengembangkan gerak berdasarkan hasil pengamatan alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema.

##### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.3.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan gerak lemah berdasarkan pengamatan terhadap alam sekitar.
- 4.9.1 Menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa dapat merumuskan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi dengan tepat.
- Siswa dapat menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat dengan percaya diri.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Temblahan



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

- Siswa dapat menyebutkan satuan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu dengan teliti.
- Siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan gerak lemah berdasarkan pengamatan terhadap alam sekitar dengan tepat.
- Siswa dapat menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar dengan kreativitas masing-masing dengan percaya diri.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Isi surat teks tanggapan pribadi.
- Membaca dan menentukan jam.
- Permainan Petak Jongkok.

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Temanku Sahabatku</i>".</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Salah satu siswa diminta membaca nyaring teks tentang sahabat pena di buku siswa. (<i>Mengamati</i>)</li><li>▪ Semua siswa membaca teks surat yang dikirimkan oleh sahabat pena Dayu di dalam hati.</li></ul>	35 Menit x 30 JP



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa menuliskan pertanyaan yang mungkin muncul setelah membaca teks tersebut. (<i>Menanya</i>) Pertanyaan yang ditulis dapat berupa pertanyaan terbuka. Misal: Sejak kapan Dayu dan Sindai, sahabat penanya berkirim surat? Dari mana Dayu mengenalnya? Apakah Dayu dan Sindai pernah bertemu?</li><li>▪ Siswa menuliskan isi surat Sindai dengan bahasanya sendiri. (<i>Mengekplorasi</i>)</li><li>▪ Siswa menulis dengan bahasa yang santun.</li><li>▪ Untuk melakukan kegiatan ini, guru meminta siswa untuk menutup halaman surat Sindai.</li><li>▪ Guru meminta salah satu siswa membaca surat balasan dari Dayu untuk Sindai (<i>Mengasosiasi</i>)</li><li>▪ Guru membahas hubungan antar satuan waktu yang berlaku di dunia.</li><li>▪ Siswa menyimak konversi antar satuan waktu. (<i>Mengamati</i>)</li><li>▪ Guru bertanya pada siswa: (<i>Menanya</i>) Satuan waktu manakah yang paling lama? Satuan waktu mana yang paling singkat?</li><li>▪ Menyusun satuan-satuan waktu pada garis waktu mulai dari satuan waktu yang paling singkat hingga satuan waktu yang paling lama.</li><li>▪ Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawaban siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) dan (<i>Mengasosiasi</i>)</li><li>▪ Siswa diminta mengamati gambar anak-anak bermain Petak Jongkok (<i>Mengamati</i>)</li><li>▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang permainan Petak Jongkok. (<i>Menanya</i>)</li><li>▪ Siswa menirukan gerakan-gerakan permainan Petak Jongkok ke dalam tarian. (<i>Mengekplorasi</i>)</li><li>▪ Siswa mengumpulkan buku siswa untuk dinilai.</li><li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan refleksi pembelajaran selama 1 hari dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan</li></ul>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. (Mengasosiasi)	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ul>	10 menit

**H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 6 : "Indahnya Persahabatan" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar jam/ jam dikelas.

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**1. Penilaian Sikap**

- a. Penilaian sikap santun dilakukan saat kegiatan menulis bagian-bagian surat pribadi dengan bahasa sendiri yang santun.
- b. Penilaian sikap teliti dilakukan saat kegiatan belajar membaca dan menentukan jam.
- c. Penilaian sikap percaya diri dilakukan saat kegiatan meniru gerakan berdasarkan pengamatan terhadap permainan Petak Jongkok.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4



## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis:

- Membuat pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi
- Menyusun satuan waktu pada garis waktu

Jumlah jawaban: 10

Total Skor: 100

## 3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian: Unjuk Kerja

**Menceritakan isi surat tanggapan pribadi.**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kesesuaian dengan teks.	Cerita yang ditulis sesuai dengan teks.	Cerita yang ditulis sesuai dengan teks dengan penambahan dan pengurangan yang tidak mengubah isi teks.	Cerita yang ditulis merujuk pada teks dengan penambahan dan pengurangan.	Cerita yang ditulis tidak sesuai dengan teks.
Keaslian redaksi cerita.	Pilihan kata dalam cerita autentik.	Pilihan kata yang digunakan lebih banyak redaksi sendiri (autentik).	Menggunakan kata-kata dari teks dengan gaya bahasa sendiri.	Menggunakan seluruh kata dari teks.

**Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan.**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Akurasi (ketepatan) urutan satuan waktu.	Seluruh satuan waktu tersusun dalam urutan yang benar.	Dua satuan waktu tidak tepat urutannya.	Tiga satuan waktu tidak tepat urutannya.	Empat satuan waktu tidak tepat urutannya.
Akurasi (ketepatan) penempatan satuan waktu dalam garis.	Seluruh satuan waktu pada posisi yang tepat.	Dua satuan waktu tidak tepat posisinya.	Tiga satuan waktu tidak tepat posisinya.	Empat satuan waktu tidak tepat posisinya.

**Menirukan gerakan-gerakan berdasarkan pengamatan terhadap permainan Petak Jongkok.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Keaslian dan kesesuaian dengan tema.	Siswa menari dengan gerakan-gerakan ciptaan sendiri yang sesuai dengan pengamatan permainan Petak Jongkok.	Siswa menari dengan gerakan-gerakan improvisasi dari gerakan teman yang sesuai dengan pengamatan permainan Petak Jongkok.	Siswa menari dengan gerakan-gerakan meniru gerakan teman yang sesuai dengan pengamatan permainan Petak Jongkok.	Siswa belum dapat menarikan gerakan permainan Petak Jongkok walau dengan bimbingan penuh dari guru.
Konsistensi gerakan.	Siswa menari dengan ragam gerakan yang konsisten dari awal hingga akhir.	Siswa menarikan sebagian besar gerakan dengan konsisten.	Siswa menarikan separuh gerakan tarian dengan konsisten.	Siswa belum dapat menari dengan gerakan-gerakan konsisten.
Kepercayaan diri.	Siswa dapat menari secara individu dan kelompok dengan percaya diri.	Siswa dapat menari secara kelompok dengan percaya diri.	Siswa dapat menari dengan motivasi dan dorongan dari guru.	Siswa belum dapat menari dengan percaya diri walau dengan dorongan penuh dari guru.

Mengetahui  
Kepala MIN 1 Inhil

Tembilahan,  
Guru Kelas

2020

MASNADI, S. Pd.I  
NIP. 197508121997031002

YUSHERITA, S.Pd.I  
NIP. 196212151989032003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIN 1 Indragiri Hilir  
Kelas / Semester : 4 / 2  
Tema : 7. IndahNya Keragaman di Negeriku  
Sub Tema : 3. IndahNya Persatuan dan Kesatuan Negeriku  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### C. TUJUAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menuliskan kata sulit dan artinya dari teks bacaan dengan cermat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan rinci.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya magnet dengan tepat.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya gravitasi dengan tepat.

### D. MATERI

1. Menuliskan kata sulit dan artinya dari teks bacaan.
2. Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.
3. Gaya magnet.
4. Gaya gravitasi.

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li><li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li><li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li><li>6. Siswa membaca teks berjudul "Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini".</li></ol>	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

		
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berdiskusi membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</li></ol> <div data-bbox="590 952 1268 1299" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px;"><p><b>Contoh:</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Adat artinya aturan atau kebiasaan yang telah dilakukan sejak dahulu.</li><li>• Toleransi artinya bersikap menghargai orang lain, misalnya dalam hal pandangan, kepercayaan, dan kebiasaan.</li></ul></div> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Siswa berdiskusi untuk menentukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.</li><li>3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka.</li><li>4. Guru membimbing agar adanya perbedaan pendapat antarkelompok siswa dapat memperkaya wawasan siswa.</li></ol> <div data-bbox="590 1601 1268 1792" style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px;"><p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.</li><li>• Pengetahuan tentang sikap untuk menjaga kesatuan bangsa</li><li>• Keterampilan siswa dalam menuliskan dan menceritakan gagasan pokok dalam setiap paragraf yang mereka temukan dari teks bacaan.</li></ul></div> <div data-bbox="590 1825 1268 1960" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px;"><p><b>Catatan:</b></p><p>Kegiatan ini digunakan agar siswa paham tentang <b>KD Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan 4.7)</b></p></div>	150 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

### Ayo Mencoba

1. Siswa melakukan percobaan untuk mengamati benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet.



2. Siswa melanjutkan percobaan untuk mengetahui interaksi dua buah magnet.

### Ayo Berdiskusi

1. Siswa berdiskusi untuk membahas hal-hal yang berhubungan dengan hasil percobaan.
2. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan percobaan berdasarkan data hasil pengamatan.
3. Guru menjelaskan cara kerja alat yang menggunakan magnet, misalnya kompas.

### Ayo Mencoba

1. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan adanya gaya gravitasi.
2. Siswa berdiskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan yang telah dilakukan.
3. Siswa diajak bertanya jawab untuk mengetahui manfaat dari gaya magnet dan gaya gravitasi.

#### Hasil yang Diharapkan:

- Sikap percaya diri siswa ketika melakukan percobaan dan saat berdiskusi.
- Pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan tentang gaya magnet dan gaya gravitasi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>Catatan: Kegiatan ini digunakan agar siswa paham tentang KD IPA 3.3 dan 4.3.</p>	
<b>Penutup</b>	<b>Salam dan do'a penutup.</b>	15 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Video/slide.
4. Uang logam.
5. Magnet.
6. Benda-benda dari bahan logam dan bukan logam.

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Berdiskusi menemukan kata sulit dan artinya serta pokok pikiran setiap paragraf teks bacaan

**Bentuk Penilaian: Nontes**  
**Instrumen Penilaian: Rubrik**  
**KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.**

Aspek	4	3	2	1
Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks.
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara ke- seluruhan tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.
--	---	---	---	---

2. Melakukan percobaan tentang gaya magnet dan percobaan tentang gaya gravitasi  
**Bentuk Penilaian: Kinerja**  
**Instrumen Penilaian: Rubrik**  
**KD IPA 3.3 dan 4.3.**

Aspek	4	3	2	1
Kerja sama	Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat lebih dari dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.
Sikap	Seluruh anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Beberapa anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Banyak anggota kelompok bermain-main namun masih melakukan percobaan.	Semua anggota kelompok tidak serius mengerjakan percobaan .
Keterampilan berbicara saat membahas hasil percobaan	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara ke- seluruhan tidak jelas, mengumam dan tidak dapat di- mengerti.

Mengetahui  
 Kepala UIN 1 Inhil  
  
 S.Pd.I  
 NIP. 197508121997031002

Tembilahan,  
 Guru Kelas  
  
 SRI DEWI, S.Pd.I  
 NIP. 197807052007012023

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 1 Indragiri Hilir  
 Kelas /Semester : V (Lima) /2 (Dua)  
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor  
 Pembelajaran ke- : 1  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA  
 Alokasi Waktu : 1 hari

#### D. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### E. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasanteks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

kehidupan sehari-hari	menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

**F. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat..

**G. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kalor dan Perpindahannya
6. Suhu dan kalor
7. Perpindahan kalor

**H. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
 Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**I. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
 2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -



Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>10. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>11. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>12. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>13. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>14. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>15. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>16. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>17. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li><li>18. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li></ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Panas).</li><li>2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingintahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema.<ul style="list-style-type: none"><li>- Apakah menurutmu panas bisa</li></ul></li></ol>	180 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

## © Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	<p>berpindah?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bagaimana caranya panas berpindah?</li><li>- Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasakan panas?</li></ul> <p>Bagaimana hal tersebut bisa terjadi?</p> <p>2. Siswa mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering?</li><li>- Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut?</li><li>- Apakah kamu pernah melihat peristiwa-peristiwa seperti dalam gambar?</li><li>- Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar?</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>3. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan.</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>5. Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan</p> <p>6. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraph terkait.</p> <p>7. Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam</p>	
--	--	--



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Temblahan

<p>teks penjelasan.</p> <p>8. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>9. Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas.</p> <p>10. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam.</p> <p>11. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan.</p> <p>12. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut.</p> <p>13. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.6 dan 4.6</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>14. Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut.</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas.</p> <p>16. Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energi panas yang paling sering dan paling jarang, dan melakukan prediksi apakah semakin sering energi panas digunakan maka akan semakin besar energi tersebut dipakai.</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>17. Siswa melakukan kegiatan pengamatan</p>	
---	--



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	<p>untuk mengamati bagaimana sumber energy panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati.</p> <p>18. Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang.</p> <p>19. Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu (siswa dapat menggunakan stopwatch atau jam tangan).</p> <p>20. Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu.</p> <p>21. Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung.</p> <p>22. Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar-benar mencair.</p>	
Penutup	<p>7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> </ul> <p>8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>10. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</p> <p>11. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p>	15 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	12. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	--	--

## K. PENILAIAN

### 2. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.6.1 Menjelaskan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.1.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	4.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan

#### d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

#### e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

### 3. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

#### Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan

### Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Temblahan



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	energi panas dengan.	dengan energi panas dengan tepat..	dengan energi panas dengan tepat.	tepat..
--	----------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---------

**Rubrik Laporan Pengamatan**  
**Bentuk Penilaian : Penugasan**  
**Instrumen Penilaian : Daftar Periksa**  
**KD IPA 3.6 dan 4.6.**

Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.		
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		
Jumlah		

Mengetahui  
Kepala Widyaiswasta  
MAGNADI, S.Pd.I  
NIP. 197508121997031002

Tembilahan, 2020  
Guru Kelas  
IBRAHIM QASIR, S.Pd.I  
NIP. 196812312005011082

**STAI AULIAURRASYIDIN**  
**TEMBILAHAN**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 1 Indragiri Hilir  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Dua)  
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera  
Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja).	3.7.1 Menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul.
2	4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.7.1 Berlatih menjawab pertanyaan dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



PPKn

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.	1.2.1 Memahami pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
3	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Membaca bacaan berjudul "Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia",
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Temblahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Menuju Masyarakat Sejahtera”. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan</li> </ul>	15 menit



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>menyimpulkan. <b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pada awal pembelajaran, Guru dapat memberikan gambaran tentang kegiatan-kegiatan menarik yang akan dilakukan oleh anak. <b>Communication</b></li><li>▪ Siswa membaca balon kalimat pada buku siswa.</li><li>▪ Pada awal pembelajaran, guru memberikan stimulus, ide, dan gagasan kepada siswa melalui gambar yang berisi tentang kepedulian terhadap lingkungan.</li><li>▪ Kemudian, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana kepedulianmu terhadap lingkungan?</li><li>2. Apakah kamu rajin membersihkan lingkungan rumahmu?</li></ol></li><li>▪ Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. <b>Mandiri</b></li><li>▪ Guru menjelaskan pengertian tentang kepedulian terhadap lingkungan. <b>Communication</b></li><li>▪ Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami.</li><li>▪ Siswa mampu menjelaskan makna kepedulian terhadap lingkungan.</li><li>▪ Siswa mampu menyebutkan cara menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan.</li><li>▪ Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.</li><li>▪ Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: Guru mengajak siswa untuk mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai". <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li><li>▪ Kemudian, Guru dapat meminta siswa secara bergantian untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan warga masyarakat sesuai gambar.</li><li>▪ Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai".</li><li>▪ Kemudian, Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak.</li></ul>	180 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa diminta mendiskusikan tentang kewajiban sebagai warga Negara yang terdapat pada pertanyaan berikut.</li></ul> <p>1. Apa saja kegiatan masyarakat yang ditunjukkan pada gambar di atas?</p> <p><b>Jawaban:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Warga masyarakat di kampung Damai sedang bekerja bakti membersihkan selokan.</li><li>▪ Warga masyarakat kampung Damai sedang menanam pohon di pinggir jalan.</li><li>▪ Warga sedang membayar pajak.</li><li>▪ Warga masyarakat di kampung Damai sedang melaksanakan ronda malam</li></ul> <p>2. Mengapa warga masyarakat melakukan kegiatan seperti pada gambar?</p> <p><b>Jawaban:</b></p> <p>Mereka melakukan kegiatan seperti pada gambar karena merupakan bentuk kewajiban warga masyarakat untuk melaksanakan kewajiban sebagai warga negara.</p> <p>3. Apa saja kewajibanmu sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p><b>Jawaban:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kewajiban untuk menaati peraturan.</li><li>▪ Kewajiban untuk menghargai orang lain.</li><li>▪ Mewujudkan dan memelihara ketertiban, keamanan, keindahan dan kebersihan.</li></ul> <p>4. Bagaimana cara menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan?</p> <p><b>Jawaban:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tidak membuang sampah sembarangan.</li><li>▪ Melakukan reboisasi.</li><li>▪ Menjaga dan melestarikan tanaman yang dilindungi.</li></ul> <p>▪ Setelah selesai, tiap kelompok menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian.</p> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengapresiasi jawaban siswa.</li><li>▪ Kemudian, Guru mengklarifikasi materi tentang kewajiban warga negara.</li></ul> <p><b>Alternatif Kegiatan Membaca:</b></p> <p>1. Alternatif 1:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa diminta membaca dalam hati (senyap).</li></ul>	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.</p> <p>2. Alternatif 2:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.</li></ul> <p>3. Alternatif 3:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.</li><li>▪ Kemudian, siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya.</li><li>▪ Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Sebelumnya siswa telah membaca bacaan yang berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”.</li><li>▪ Kemudian, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. <b>Mandiri</b></li><li>▪ Berikut alternatif jawaban siswa.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa judul teks pada bacaan di atas? Jawab:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Judul teks bacaan adalah “Makna Proklamasi Bagi Bangsa Indonesia”.</li></ul></li><li>2. Apa kata kunci pada judul bacaan di atas? Jawab:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Makna Proklamasi</li></ul></li><li>3. Apa informasi dari bacaan berdasarkan kata kunci? Tuliskan Jawab:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proklamasi kemerdekaan dapat dijadikan sarana untuk menuju masyarakat yang sejahtera, adil, dan makmur.</li></ul></li><li>4. Apa yang dapat kamu lakukan sebagai warga masyarakat dalam memaknai kemerdekaan? Jawab:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Belajar dengan giat</li><li>▪ Mengikuti berbagai perlombaan</li><li>▪ Menjaga persatuan dan kesatuan dengan tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang merugikan masyarakat.</li></ul></li></ol></li></ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"><li>Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.</li><li>Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li><li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li><li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li><li>Melakukan penilaian hasil belajar</li><li>Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</li><li>Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li></ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”.

#### LAMPIRAN 1

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara
- Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera
- Menyampaikan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci pada judul bacaan.

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



LAMPIRAN 2

A. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengetahui kata kunci yang terdapat pada teks nonfiksi.</li> <li>Mampu menunjukkan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.</li> <li>Mampu mengetahui perkiraan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menuliskan kata kunci yang terdapat pada bacaan.</li> <li>Mampu menuliskan informasi berdasarkan kata kunci yang terdapat pada bacaan.</li> <li>Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan efisien.</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan



Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

**Keterangan:**

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

**Rubrik Mengamati dan Berdiskusi (Penilaian PPKn)**

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengetahui kegiatan warga masyarakat berdasarkan gambar.</li> <li>• Mampu menyebutkan kegiatan masyarakat sebagai bentuk kewajiban warga negara.</li> <li>• Mampu menyebutkan kewajibannya sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mampu menyebutkan bentuk kepeduliannya terhadap lingkungan.</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menuliskan kegiatan warga masyarakat berdasarkan gambar.</li> <li>Mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan warga sebagai bentuk kewajiban warga negara dari gambar.</li> <li>Mampu menuliskan kewajibannya sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Mampu menuliskan cara yang dilakukan sebagai bentuk kepedulian dengan lingkungan.</li> </ul>	Memenuhi 3 dari 2 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 1 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Sikap	Memenuhi kelima kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>Cemat dan teliti</li> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Kerja sama</li> <li>Tanggung jawab</li> <li>Percaya diri</li> </ul>	Memenuhi 4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 9,2$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

### Rubrik Membaca (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



### Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"><li>Mampu menunjukkan makna proklamasi kemerdekaan.</li><li>Mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan.</li><li>Mampu menyebutkan perilaku positif yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Mampu menuliskan 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Mampu menuliskan 2 dari 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Mampu menuliskan 1 dari 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Tidak mampu menuliskan upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIK INDONESIA  
MASHADI, S.Pd.I  
NIP. 197508121997031002

Tembilahan, 2020  
Guru Kelas

ERNANINGSIH BURHAN, S.Pd.I  
NIP. 196812312005011082



## DOKUMENTASI SEKOLAH MIN 1 INDRAGIRI HILIR

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



(PAPAN PELANG MIN 1 INDRAGIRI HILIR)



(BANGUNAN SEKOLAH TAMPAK SAMPING)

### © Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan



### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan



(BANGUNAN SEKOLAH TAMPAK SAMPING)



(PENTAS SEKOLAH)

### **© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Tembilahan**



### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



(SERAH TERIMA SURAT PENELITIAN BERSAMA KEPALA SEKOLAH BAPAK MASNADI, S. Pd. I)



(MELAKUKAN WAWANCARA BERSAMA BAPAK IBNU QASIR, S. Pd. I)

### **© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Temblahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan



(PENGISIAN ANGKET KEPADA GURU KELAS  
DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR)



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



(SERAH TERIMA SURAT BALASAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN  
DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR  
BERSAMA KEPALA SEKOLAH BAPAK MASNADI, S. Pd. I)



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Rika Aulia  
Tempat/Tgl Lahir : Tembilahan,  
10 Juli 1998  
Nama Ayah : Ahmad Yani  
Nama Ibu : Lamsiah  
Alamat Rumah : Jln.Pekan Arba  
Handphone : 082284863321



### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD/MI : SDN 023 Tembilahan  
SMP/MTS : MTsN 2 Tembilahan  
MA/SMA : SMKN 1 Tembilahan

Penulis melanjutkan Perguruan Tinggi di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan pada tahun 2016. Penulis melaksanakan tugas Kuliah Kerja Nyata di Desa Tekulai Hulu, Kecamatan Tanah Merah dan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di Sekolah Negeri Dasar 011 Tembilahan.

Untuk menyelesaikan tugas akhir dan memperoleh gelar sarjana, penulis melakukan penelitian pada MIN 1 Indragiri Hilir dengan judul "**PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI MIN 1 INDRAGIRI HILIR.**"

**STAI AULIAURRASYIDIN  
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan