



**PENGARUH GAYA MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS PROSES
PEMBELAJARAN OLEH GURU SEKOLAH DASAR NEGERI 021
SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

**DINA LESTARI
NIRM.1209.16.07897**

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1442 H / 2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

معهد أولياء الراشدين العالم الإسلامي

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAK-PT

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email: akademik@stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN

No. 011/STAI-AUR/Skripsi/I/2021

Skripsi berjudul "PENGARUH GAYA MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SEKOLAH DASAR NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN", yang telah ditulis oleh sdr. DINA LESTARI, NIRM : 1209.16.07897 telah dimunaqasahkan pada tanggal 27 Agustus 2020, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium **Cum Laude**, IPK: 3,57.

TIM MUNAQASAH

Ketua

Dr. Ir. H. Sahrudin, M.M.

Sekretaris

Seri Yanti Siagian, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji I

Dr. Masriani, M.Pd.I.

Penguji II

Dr. Moh. Sain, S.Pd.I., M.Pd.I.

Tembilahan, 6 Januari 2021

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 2103068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id

an

1. Uraian yang mengungkap segi-segi atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencaharkannya dan menyimpulkan sumber
a. Penguji hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Drs. H.M.ILYAS, M.A
DOSEN PROGRAM STUDI PGMI
STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Perihal: Skripsi Sudari
DINA LESTARI

Kepada Yth.
Ketua STAI Auliaurrasyidin
di-

Tembilahan

Assalamualaikum Wr, Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi skripsi saudara:

Nama : **DINA LESTARI**
NIRM : **1209. 16. 07897**
Program : **S1 (Strata Satu)**
Jurusan : **Pendidikan Madrasah**
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Judul : **PENGARUH GAYA MENGAJAR TERHADAP
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH
GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN**

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamualaikum Wr, Wb.

Tembilhan, 6-7-2020
Pembimbing

Drs. H.M.ILYAS, M.A
NIDN.2131126302



LEMBAR PERNYATAAN

Bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **DINA LESTARI**
NIRM : 1209.16.07897
Pekerjaan : MAHASISWA
Agama : Islam

Menyatakan Bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "**PENGARUH GAYA MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN**" merupakan hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Jika dikemudian hari terbukti, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Tembilahan, 06-07-2020



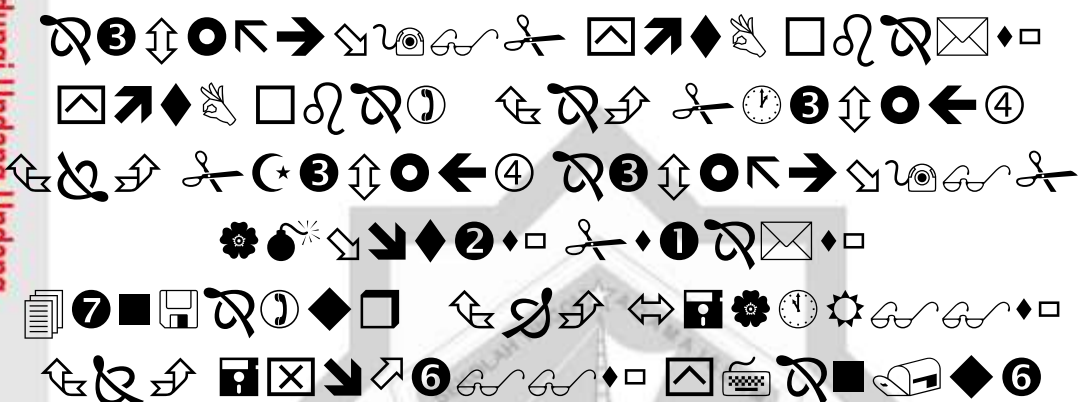
DINA LESTARI

NIRM. 1209.16.07897



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

MOTTO



(سورة الانشراح)

Artinya:

Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah

dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,

dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Q.S. Al-Insyirah: 5-8)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

PERSEMBAHAN

*Tetesan air mata bahagia
Saat mengalir tiada terasa
Seberkas harapan dan cita-cita
Menjadi kenyataan*

*Kupersembahkan tulisan ini
Kepada orang yang sangat
Kukasih dan kusayangi
Ayahku dan Ibuku tercinta
Sebagai tanda bakti, hormat, dan
Rasa terimakasih yang tak terhingga
Yang telah memberikan kasih sayang,
Segala do'a, dukungan, dan cinta kasih
Yang tiada terhingga
Yang tiada mungkin dapat kubalas
Hanya dengan selembar kertas
Yang bertuliskan kata cinta dan persembahan.*

*Semoga ini menjadi langkah awal
untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia,
Karena ku sadar
Selama ini belum bisa berbuat yang lebih.*

*Bersama tulisan ini
Teriring harapan
Akan sebuah gemilang sukses
Masa depan.
Amiin*



ABSTRAK

DINA LESTARI (2020) : PENGARUH GAYA MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN

Dalam proses pembelajaran guru bukanlah hanya berperan sebagai model atau teladan bagi siswa yang diajarinya, akan tetapi juga sebagai pengelola pembelajaran, gaya mengajar guru merupakan faktor yang penting dalam menentukan keberhasilan proses belajar siswa. dengan demikian, efektivitas proses pembelajaran terletak dipundak guru. Keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas atau kemampuan guru.

Permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana gaya mengajar oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembילהan?, Bagaimana efektivitas proses pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembילהan?, dan Apakah ada pengaruh antara gaya mengajar dan efektivitas proses pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembילהan. Penelitian ini berjenis penelitian kuantitatif, dan populasi dalam penelitian ini adalah guru kelas IV, V dan VI di SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembילהan. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi dan wawancara. Selanjutnya data yang terkumpul dianalisa dengan menggunakan rumus regresi sederhana.

Dari hasil analisa data observasi pada penelitian ini, Gaya mengajar guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembילהan, mencapai angka **96,29%** dan dikategorikan sangat baik, karena angka **96,29%** terletak pada interval **81%-100%**. Efektivitas proses pembelajaran oleh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembילהan, mencapai angka **96,96%** dan dikategorikan sangat baik, karena angka **96,96%** terletak pada interval **81%-100%**. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembילהan, karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka **terima H_a dan tolak H_o .**

Kata Kunci : Gaya Mengajar, Efektivitas Proses Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembילהan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembילהan



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Shalawat serta salam semoga selalu percurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sang pemilik akhlak mulia, Atas berkat rahmat dan hidayah Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Gaya Mengajar Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan".

Penulisan menyampaikan ucapan terima kasih kepada kedua orang tua ku tercinta (Bapak Saini dan Ibu Suriyani). Ucapan terima kasih juga di tujukan kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelsaian skripsi ini kepada:

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

1. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I sebagai Ketua Yayasan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S,Pd.I,M,Pd,I sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliarrasyidin Tembilahan.
3. Para Wakil Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yaitu Wakil Ketua Bidang Akademiki dan Pengembangan Lembaga



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Bapak M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed., Wakil Administrasi Umum dan Perencanaan Bapak H.Deddy Yuduf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I, Wakil Ketua Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Bapak DR.Ir.H. Sahrudin,M.M

4. Ibu Dr. Masriani, M.Pd.I., dan Dina Liana, S.Pd.,M.Pd selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Bapak Drs.H.M. Ilyas, M.A., sebagai dosen pembimbing yang telah membantu membimbing penyusunan

6. Bapak Dr.Ir.H. Sahrudin, M.M. sebagai ketua penguji, Seri Yanti Siagian, S.Pd.I., M.Pd. sebagai sekretaris,

dan Ibu Dr. Masriani, M.Pd.I. sebagai penguji 1, serta Bapak Dr. Moh. Sain, S.Pd.I., M.Pd.I. sebagai penguji

2 ujian munaqasah

7. Ibu Dr. Masriani, M.Pd.I. sebagai dosen penasehat akademik

8. Bapak dan ibu dosen pengajar di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

9. Kepala Perpustakaan Harun Al-Rasyid STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Bapak Abdul Hamid, S. Si. Berserta staff perpustakaan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10. Seluruh tenaga kependidikan dilingkungan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

11. Kepala Sekolah SDN 021 Sungai Perak beserta Majelis guru.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik semua pihak serta jasa-jasanya mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan hanya kepada Allah jualah penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan para pembaca umumnya. Aamiin

Tembilahan, 10 Juli 2020

DINA LESTARI
NIRM. 1209. 16. 07897

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
SURAT PENYATAAN	iv
MOTTO PENULIS	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	6
D. Permasalahan	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Batasan Masalah	9
3. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
1. Tujuan Penelitian	10
2. Manfaat Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Tentang Gaya Mengajar Guru	13
1. Pengertian Gaya Mengajar	13
2. Macam-macam Gaya Mengajar	15
3. Arti Gaya Mengajar Bagi Guru	24
B. Tinjauan efektivitas Proses Pembelajaran	27
1. Hakikat Pembelajaran Efektif	27
2. Prinsip Belajar Pada Pembelajaran Efektif ..	30
3. Faktor keefektifan belajar siswa	36
4. Mengajar Yang Efektif	40
5. Menciptakan Pembelajaran yang Efektif	40
C. Pengaruh atara gaya mengajar terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran	45
D. Konsep Operasional	48
E. Asumsi dan Hipotesis	50



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	52
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	53
C. Subjek dan Objek Penelitian	53
D. Populasi dan Sampel Penelitian	54
E. Teknik Pengumpulan Data	55
F. Teknik Analisa Data	57
BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi	61
1. Profil SD Negeri 021 Sungai Perak	61
2. Visi Dan Misi	62
3. Keadaan Guru	63
4. Keadaan Siswa	64
5. Kurikulum	65
6. Sarana Dan Prasarana	66
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	67
1. Data Hasil Wawancara	67
2. Data Hasil Observasi Variabel X	85
3. Data Hasil Observasi Variabel Y	106
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian	129
D. Analisa Data Hasil Penelitian	134
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	137
B. Saran	138

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran I (Instrumen Penelitian)
- Lampiran II (Data Hasil Penelitian)
- Lampiran III (Surat Izin Penelitian)
- Lampiran IV (Surat selesai Penelitian)
- Lampiran V (SK Penetapan Judul Skripsi/Pembimbing)
- Lampiran VI (Dokumentasi)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

Tabel IV.1	Keadaan Guru di Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilihan.....	62
Tabel IV.2	Keadaan Siswa di Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilihan.....	63
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana di Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilihan.....	65
Tabel IV.4	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas IV Pertemuan Ke 1.....	84
Tabel IV.5	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas IV Pertemuan Ke 2.....	85
Tabel IV.6	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas IV Pertemuan Ke 3.....	86
Tabel IV.7	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas IV Pertemuan Ke 4.....	87
Tabel IV.8	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas IV Pertemuan Ke 5.....	89
Tabel IV.9	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas V Pertemuan Ke 1.....	90



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.10	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas V Pertemuan Ke 2	91
Tabel IV.11	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas V Pertemuan Ke 3	92
Tabel IV.12	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas V Pertemuan Ke 4	93
Tabel IV.13	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas V Pertemuan Ke 5	94
Tabel IV.14	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas VI Pertemuan Ke 1	96
Tabel IV.15	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas VI Pertemuan Ke 2	97
Tabel IV.16	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas VI Pertemuan Ke 3	98
Tabel IV.17	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas VI Pertemuan Ke 4	99
Tabel IV.18	Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas VI Pertemuan Ke 5	101
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Tentang Gaya Mengajar Guru Kelas IV, V, dan VI	103
Tabel IV.20	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas IV Pertemuan Ke 1	105



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.21	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas VI Pertemuan Ke 2.....	107
Tabel IV.22	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas VI Pertemuan Ke 3.....	108
Tabel IV.23	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas VI Pertemuan Ke 4.....	109
Tabel IV.24	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas VI Pertemuan Ke 5.....	111
Tabel IV.25	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas V Pertemuan Ke 1.....	112
Tabel IV.26	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas V Pertemuan Ke 2.....	113
Tabel IV.27	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas V Pertemuan Ke 3.....	115
Tabel IV.28	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas V Pertemuan Ke 4.....	116
Tabel IV.29	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas V Pertemuan Ke 5.....	117



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Tabel IV.30	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas VI Pertemuan Ke 1.....	119
Tabel IV.31	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas VI Pertemuan Ke 2.....	120
Tabel IV.32	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas VI Pertemuan Ke 3.....	121
Tabel IV.33	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas VI Pertemuan Ke 4.....	123
Tabel IV.34	Observasi Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas VI Pertemuan Ke 5.....	124
Tabel IV.35	Rekapitulasi Hasil Observasi Efektifitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas IV, V, dan VI.....	126

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pendidikan dilaksanakan untuk mencapai suatu tujuan pendidikan. Agar tujuan pendidikan tersebut dapat dicapai maka perlu diperhatikan segala sesuatu yang mendukung keberhasilan tujuan pendidikan itu. Dari sekian faktor penunjang keberhasilan tujuan pendidikan, kesuksesan dalam proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dominan. sebab di dalam proses pembelajaran itulah terjadinya internalisasi nilai-nilai dan pewarisan budaya maupun norma-norma secara langsung. Karena itu kegiatan belajar mengajar merupakan ujung tombak untuk tercapainya pewarisan nilai-nilai di atas. Untuk itu perlu sekali dalam proses pembelajaran itu diciptakan suasana yang kondusif agar peserta didik benar-benar tertarik dan ikut proses itu.¹

Menciptakan pembelajaran yang mampu membuat setiap peserta didik belajar, membutuhkan kemampuan dalam melakukan pengamatan yang tajam, penuh empati saat mendengarkan, pemantauan dengan cermat aktivitas

¹Kompri, *Manajemen Pendidikan 2*, (Bandung: Alfabeta, 2015),
lm. 238.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

peserta didik dan interaksi, dan penilaian dilakukan secara terus menerus, termasuk selalu dilakukan penyesuaian-penyesuaian selama pembelajaran.²

Pemerintah sering melakukan berbagai upaya peningkatan kualitas guru, antara lain melalui pelatihan, seminar, lokakarya, bahkan melalui pendidikan formal, dengan menyekolahkan guru padatingkat yang lebih tinggi. Kendati pun dalam pelaksanaannya masih jauh dari harapan, dan banyak penyimpangan, namun upaya tersebut paling tidak telah menghasilkan suatu kondisi yang menunjukkan bahwa sebagian besar guru memiliki ijazah perguruan tinggi. Latar belakang pendidikan guru ini mestinya berkorelasi positif dengan kualitas pendidikan, bersamaan dengan faktor lain yang mempengaruhinya. Namun tidak demikian dalam kenyataannya, dalam praktek sehari-hari masih banyak guru yang melakukan kesalahan-kesalahan dalam menunaikan tugas dan fungsinya. Kesalahan-kesalahan tersebut sering kali tidak disadari oleh guru, bahkan masih banyak diantaranya yang menganggap hal biasa dan wajar. Padahal sekecil apapun kesalahan yang dilakukan guru, khususnya dalam pembelajaran akan berdampak negative

²Leli Halimah, *Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi Untuk Menjadi Guru Yang Excellent Di Abad21*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 38.

terhadap perkembangan peserta didik, sebagai manusia biasa tentu saja guru tidak akan terlepas dari kesalahan baik dalam berperilaku maupun dalam melaksanakan tugas pokoknya mengajar. Namun demikian bukan berarti kesalahan guru harus dibiarkan dan tidak dicarikan cara pemecahannya.³

Peneliti telah melakukan studi pendahuluan di SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilaan dengan cara observasi atau pengamatan di kelas IV, V, dan VI dari hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan selama proses pembelajaran berlangsung masih ada kekurangan bahwa: Masih ada guru yang kurang melakukan transfer ilmu dan jarang mengadakan umpan balik secara langsung, gaya mengajar yang dilakukan guru masih monoton sehingga membuat proses pembelajaran membosankan, kurangnya minat belajar siswa dan tidak fokus kepada pembelajaran, guru kurang kreatif melakukan pembelajaran, guru kurang memotivasi siswa dan masih ada siswa yang bermain pada proses pembelajaran berlangsung, siswa kurang mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan benar.

³E, mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Rosdakarya, 2015), Hlm 16-20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Mengajar pada hakikatnya bermaksud mengantarkan siswa mencapai tujuan yang telah direncanakan sebelumnya. Dalam praktek, perilaku mengajar yang dipertunjukkan guru sangat beraneka ragam, meskipun maksudnya sama. Aneka ragam perilaku guru mengajar ini bila ditelusuri akan diperoleh gambaran tentang pola umum interaksi antara guru, isi atau bahan pelajaran dan siswa. Pola umum ini oleh Dianne lapp dan kawan-kawan diistilahkan dengan "Gaya Mengajar" atau *Teaching Style*. Gaya mengajar yang dimiliki oleh seorang guru mencerminkan pada cara melaksanakan pengajaran, sesuai dengan pandangannya sendiri.

Guru yang sudah mantap dengan gaya mengajar tertentu, dapat pula mengubah gaya mengajarnya. Keberhasilan guru dalam menampilkan suatu gaya mengajar, atau sebagaimana diuraikan di atas, pada akhirnya bergantung pada sikap mental dan upaya guru itu sendiri. Di samping itu, konservatisme guru (berpegang pada suatu gaya tertentu saja) maupun kreativitas (selalu mencari cara bentuk gaya mengajar) menyebabkan guru dapat menampilkan gaya mengajar secara lebih efektif dan efisien. Penentuan atau ukuran dari pembelajaran yang efektif terletak pada hasilnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Dalam proses pembelajaran guru bukanlah hanya berperan sebagai model atau teladan bagi siswa yang diajarinya, akan tetapi juga sebagai pengelola pembelajaran, dengan demikian, efektivitas proses pembelajaran terletak dipundak guru. Oleh karenanya, keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas atau kemampuan guru.

Peneliti telah mencermati pemahaman di atas dan berminat untuk meneliti dengan judul : **"PENGARUH GAYA MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN"**.

B. Alasan memilih judul

Sejauh pengetahuan penulis belum pernah diteliti tentang :

1. Pengaruh gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.
2. Topik permasalahan yang diangkat dalam penelitian tersebut penting untuk diteliti.
3. Adanya teori-teori yang mendukung tentang penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap judul di atas maka perlu diberikan penjelasan istilah sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah "daya yang ada atau timbul dari sesuatu, orang atau benda dan sebagainya yang berkuasa atau berkekuatan gaib dan sebagainya".⁴

Sedangkan pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perbuatan untuk mencari suatu pengaruh dari gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru di SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

2. Gaya Mengajar

Gaya mengajar adalah suatu cara atau bentuk penampilan seorang guru dalam menanamkan pengetahuan, membimbing, mengubah atau mengembangkan kemampuan, prilaku atau kepribadian siswa dalam mencapai tujuan proses belajar. Dengan demikian, gaya mengajar guru merupakan faktor yang penting dalam menentukan keberhasilan proses belajar siswa. Oleh karena itu, apabila seorang guru memiliki gaya mengajar yang baik, maka diharapkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.⁵

⁴Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Terbaru di Lengkapi Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang diSempurnakan*, (Surabaya : Amelia, 2003), Hlm. 318

⁵Novan Ardy Wiyani, *Manajemen kelas*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 30

Sedangkan yang dimaksud dengan gaya mengajar dalam penelitian ini adalah cara yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan informasi atau materi pelajaran untuk mencapai efektivitas proses pembelajaran.

3. Efektivitas proses pembelajaran

Efektivitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas, waktu) yang telah dicapai oleh manajemen, yang mana target tersebut sudah ditentukan terlebih dahulu. Hal ini dapat dipandang dalam pembelajaran seberapa jauh tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat dicapai sesuai dengan capaian kualitas, kuantitas, dan waktu. Dalam konteks pembelajaran perlu dipertimbangkan efektivitasnya artinya sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai sesuai harapan.⁶

Efektivitas pembelajaran yang dimaksud peneliti ini adalah ukuran keberhasilan suatu tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya yang diwujudkan dalam skor hasil belajar.

4. Guru

Adapun pengertian "Guru adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik, dan lingkungannya". Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



⁶Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 1

tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin.⁷

5. Siswa

Adapun pengertian "siswa atau peserta didik adalah seseorang yang sedang berkembang memiliki potensi tertentu dengan bantuan pendidik (guru), ia mengembangkan potensi tersebut secara optimal".⁸

Sedangkan yang dimaksud dengan siswa dalam penelitian ini adalah individu manusia yang secara sadar berkeinginan untuk mengembangkan potensi dirinya melalui proses kegiatan belajar mengajar yang tersedia pada jenjang atau tingkat dan jenis pendidikan tertentu.

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka identifikasi masalah ini dapat diidentifikasi, yaitu :

a. Masih ada guru yang kurang melakukan transfer ilmu, dan jarang mengadakan umpan balik secara langsung.

⁷E, mulyasa, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015) hlm. 37

⁸Yeti Heryati dan Mumuh Muhsin, *Manajemen Sumber Daya Pendidikan*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2014), Hlm. 71.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- b. Gaya mengajar yang dilakukan guru masih monoton sehingga membuat proses pembelajaran membosankan.
- c. Kurangnya minat belajar siswa dan tidak fokus kepada pembelajaran.
- d. Guru kurang kreatif melakukan pembelajaran.
- e. Guru kurang memotivasi siswa dan masih ada siswa yang bermain pada proses pembelajaran berlangsung.
- f. Siswa kurang mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan benar.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan dan ruang lingkup kajian ini seperti yang tertera pada penjelasan masalah-masalah diatas, maka penulis membatasi penelitian ini, yakni: **"Pengaruh Gaya Mengajar Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru Kelas Di Kelas IV, V, dan VI SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan"**.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini adalah :

1. Bagaimana gaya mengajar oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Bagaimana efektivitas proses pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

3. Apakah ada pengaruh antara gaya mengajar dan efektivitas proses pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

E. Tujuan dan kegunaan penelitian

1. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui gaya mengajar oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.
- b. Untuk mengetahui efektivitas proses pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.
- c. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini antara lain:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai sumber

informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam kegiatan proses pembelajaran terutama pada peserta didik yang memiliki tingkat pemahaman pembelajaran yang berbeda-beda.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu akan memberikan bahan informasi untuk dapat meningkatkan keefektivitasan proses pembelajaran.

2) Bagi Guru

Manfaat penelitian ini bagi guru yaitu sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan gaya mengajar siswa dalam rangka meningkatkan efektivitas proses pembelajaran oleh guru kelas.

3) Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa yaitu sebagai motivasi dan daya tarik untuk dapat lebih giat dan aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4) Bagi Peneliti

Untuk memperoleh pengalaman secara langsung dalam mengetahui gaya mengajar atau cara belajar siswa agar dapat mengimplementasikan suatu model pembelajaran. Selain itu, Sebagai upaya memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana (S1) program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah di sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyiddin Tembilahan.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Tentang Gaya Mengajar Guru

1. Pengertian Gaya mengajar

Gaya adalah suatu pembawaan seseorang yang dipengaruhi oleh faktor lingkungan dan faktor alamiah seperti karakteristik. Mengajar pada hakikatnya bermaksud mengantarkan siswa mencapai tujuan yang telah direncanakan sebelumnya. Dalam praktek, perilaku mengajar yang dipertunjukkan oleh guru sangat beraneka ragam, meskipun maksudnya sama. Pola umum ini oleh Dianne Lapp dan kawan-kawan diistilahkan dengan "Gaya Mengajar" atau *Teaching Style*.⁹

Gaya mengajar adalah ciri-ciri kebiasaan, kesukaan yang penting hubungannya denganmurid, bahkan gaya mengajar lebih dari suatu kebiasaan dan cara istimewa dari tingkah laku atau pembicaraan guru atau dosen, Gaya mengajar guru mencerminkan bagaimana pelaksanaan pengajaran guru.¹⁰

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

⁹Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru AlGesindo, 2014), hal. 57

¹⁰Hery rahmat dan miftahul jannatin, hubungan gaya mengajar guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris, jurnal jurusan pgmi, vol 10, no 2, 2018, hlm. 101



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Seorang guru yang bisa memberikan kesan mendalam pada siswanya, dialah guru yang berkarakter unik, bukan hanya karna ingat namanya, tetapi proses belajar yang membekas dan pelajaran yang disampaikan. Guru yang mampu menyajikan materi dengan cerdas, kreatif dan menyenangkan.¹¹

Sejatinya tidak ada pelajaran yang membosankan, yang benar adalah guru yang membosankan. Yaitu guru yang tidak mampu menyampaikan materi secara baik dan benar atau cenderung beranggapan bahwa tugasnya hanya mengajar dan selesailah kewajiban. Dan tugas murid adalah belajar, mempelajari yang sudah di sampaikan dan mengerjakan tugas yang diberikan guru, kalau siswa tidak paham itu urusan mereka. Inilah tipe guru kuno yang masih berpegang teguh pada paradigma kuno dan tetap bersikeras tak mau tahu mengenai proses maupun hasil pembelajaran.

Gaya mengajar guru yang ideal dan sesuai dengan karakteristik siswanya. Aneka ragam perilaku guru dalam mengajar disebut gaya mengajar. Perilaku guru itu bisa digambarkan sebagai pola umum

¹¹Ahmad Arifi, *mengembangkan potensi melejitkan kreativitas guru*, (Yogyakarta : Fakultas ilmu tarbiyah dan perguruan tinggi, 2017) hlm. 84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

interaksi antar guru, isi, atau bahan pelajaran dan siswa. Gaya mengajar juga dipahami sebagai cara atau bentuk penampilan seorang guru dalam menanamkan pengetahuan, membimbing, mengubah atau mengembangkan kemampuan, prilaku dan kepribadian siswa dalam mencapai tujuan proses belajar sb iswa. Oleh karena itu, apabila seorang guru memiliki gaya mengajar yang baik, maka diharapkan hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.¹²

Jadi menurut peneliti gaya mengajar adalah suatu cara atau bentuk penampilan seorang guru dalam menanamkan pengetahuan, membimbing, mengubah atau mengembangkan kemampuan, prilaku dan kepribadian siswa dalam mencapai tujuan proses belajar.

2. Macam-macam Gaya Mengajar

Menurut Muhammad Ali gaya-gaya mengajar dapat dibedakan dalam empat macam yaitu :¹³

a. Gaya mengajar klasik

Proses pengajaran dengan gaya klasik berupa untuk memelihara dan menyampaikan nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya. Gaya ini menentukan baik dalam

¹²*Ibid*, hlm. 85

¹³Muhammad Ali, . *Op.Cit*, . hlm. 59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

pilihan materi pembelajaran maupun penentuan proses pembelajaran. Isi pelajaran bersifat pasti, jelas dan berkelompokkan secara menyeluruh dan benar. Proses penyampaian bahan tidak didasarkan atas minat anak melainkan pada urutan tertentu.

Peran guru ini sangat dominan karna semua materi belajar di sampaikan olehnya. Disini guru harus ahli (*exper*) terkait dengan pelajaran yang di pegangnya. Dengan demikian proses pengajaran bersifat pasif, yakni siswa diberi pelajaran.

b. Gaya Mengajar Teknologis

Fokus gaya mengajar teknologis ini pada kompetensi peserta didik secara individual. Bahan pembelajaran disesuaikan dengan tingkat kesiapan anak. Peranan materi belajar begitu dominan. Oleh karna itu bahan disusun oleh ahlinya masing-masing. Bahan itu dengan data yang objektif dan keterampilan yang dapat menuntun kompetensi kejuruan peserta didik.

Peran siswa disini adalah belajar dengan menggunakan perangkat atau media, siswa dapat mempelajari apa yang dapat bermampaat bagi

dirinya dalam kehidupan. Peran guru hanya memandu, mengarah atau pemberi kemudahan dalam belajar karena pelajaran sudah terprogram sedemikian rupa dalam perangkat baik lunak (*software*) maupun keras (*Hardware*).¹⁴

c. Gaya mengajar personalisasi

Pengajaran personalisasi dilakukan berdasarkan atas minat, pengalaman dan pola perkembangan mental siswa. Dalam hal ini, siswa dipandang sebagai suatu pribadi.

Perkembangan emosional dan penyesuaian diri dalam lingkungan sosial merupakan suatu yang vital sebagaimana perkembangan kecerdasannya. Peran guru adalah menuntun dan membantu perkembangan itu melalui pengalaman belajar. Oleh karena itu guru harus memiliki kemampuan dalam mengasuh, ahli dalam psikologi dan metodologi mengajar, serta bertindak sebagai narasumber (*resource person*). Adapun bahan pelajaran disusun dan muncul berdasarkan atas minat dan kebutuhan peserta didik secara individual.¹⁵

d. Gaya Mengajar Interaksional

¹⁴*Ibid*,.hlm. 59

¹⁵*Ibid*,. hlm. 60





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Peranan guru dan siswa disini sama-sama dominan, guru dan siswa berupayan untuk memodifikasi berbagai ide atau ilmu pengetahuan yang dipelajari untuk mencari bentuk baru berdasarkan kajian yang bersifat radikal. Guru dalam hal ini menciptakan iklim saling ketergantungan dan timbulnya dialog antar siswa. Siswa belajar dengan hubungan dialogis. Dia mengemukakan pandangannya dengan realita, juga mendengarkan pandangan siswa lain. Dengan demikian dapat ditemukan pandangan baru hasil pertukaran fikiran tentang apa yang dipelajari. Adapun isi pelajaran difokuskan kepada masalah-masalah yang berkenaan dengan sosio-kultural yang bersifat kontemporer.¹⁶

Adapun Menurut Novan Ardy wiyani gaya-gaya mengajar dapat dibedakan dalam empat macam yaitu :¹⁷

a. Gaya mengajar klasikal

Kegiatan mengajar dengan gaya klasikal ditunjukan untuk memelihara dan menyampaikan nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke

¹⁶Ibid,. hlm. 61

¹⁷Novan Adi Wiyani, *Manajemen Kelas*, (Jokjakarta : Ar-Ruzz, 2013), hlm. 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

generasi berikutnya. Gaya ini menentukan baik dalam pilihan materi pembelajaran maupun penentuan proses pembelajaran. Isi pelajaran bersifat pasti, jelas dan berkelompokkan secara menyeluruh dan benar. Proses penyampaian bahan tidak didasarkan atas minat anak melainkan pada urutan tertentu.

Peran guru ini sangat dominan karna semua materi belajar di sampaikan olehnya. Disini guru harus ahli (*exper*) terkait dengan pelajaran yang diampunya. Saat guru menggunakan gaya mengajar klasikal, proses pengajaran bersifat pasif, yakni peserta didik diibaratkan seperti gelas kosong yang sudah siap diisi air oleh gurunya. Gaya mengajar klasikal semacam ini oleh Paulo Freire disebut sebagai mengajar gaya bank. Guru menyampaikan materi belajar semaksimal mungkin, sedangkan siswa hanya dapat menerima dan menyampaikan diingatan mereka.

b. Gaya Mengajar Teknologis

Fokus gaya mengajar teknologis ini pada kompetensi peserta didik secara individual. Bahan pembelajaran disesuaikan dengan tingkat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

kesiapan anak. Peranan materi belajar begitu dominan. Oleh karena itu bahan disusun oleh ahlinya masing-masing. Bahan itu dengan data yang objektif dan keterampilan yang dapat menuntun kompetensi kejuruan peserta didik.

Peran siswa disini adalah belajar dengan menggunakan perangkat atau media, siswa dapat mempelajari apa yang dapat bermamfaat bagi dirinya dalam kehidupan. Peran guru hanya memandu, mengarah atau pemberi kemudahan dalam belajar karena pelajaran sudah terprogram sedemikian rupa dalam perangkat baik lunak (*software*) maupun keras (*Hardware*).¹⁸

c. Gaya Mengajar Personalisasi

Gaya mengajar personalisasi dilakukan berdasarkan atas minat dan pengalaman serta pola perkembangan mental peserta didik. Dominasi pengajaran ada ditangan peserta didik. Dalam hal ini peserta didik dipandang sebagai suatu pribadi. Perkembangan emosional dan penyesuaian diri dalam lingkungan sosial merupakan suatu yang vital sebagaimana perkembangan kecerdasannya. Peran guru disini adalah menuntun dan membantu perkembangan itu

¹⁸*Ibid*,. hlm. 32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

melalui pengalaman belajar. Itulah sebabnya guru harus memiliki kemampuan dalam mengasuh, ahli dalam psikologi dan metodologi mengajar, serta bertindak sebagai narasumber (*resource person*). Semetara itu materi disusun dan muncul berdasarkan atas minat dan kebutuhan peserta didik secara individual.

d. Gaya Mengajar Interaksional

Gaya ini guru memberikan persoalan kepada peserta didik kemudian proses diskusi peserta didik menanggapi sehingga ditemukan kesimpulan. Guru dalam hal ini menciptakan iklim saling ketergantungan dan timbulnya dialog antar siswa. Siswa belajar melalui dialogis, mengemukakan pandangannya tentang realita juga mendengarkan pandangan siswa lain. Dengan demikian dapat ditemukan pandangan baru hasil dealektika pikiran tentang apa yang dipelajari. Sementara itu materi pelajaran difokuskan kepada masalah-masalah yang berkenan dengan sosio-kultural terutama yang bersifat kontemporer.

Pada praktiknya, idealnya seorang guru tidak hanya menggunakan satu gaya saja saat mengajar walaupun ia sudah mantap dengan satu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

gaya mengajar tersebut. Hal itu disebabkan setiap tujuan belajar, materi belajar, waktu belajar, dan juga tempat belajar serta karakter peserta didik berbeda-beda, maka dalam sebuah kegiatan pengajaran, guru dapat menggunakan gaya belajar lebih dari satu.¹⁹

Gaya mengajar yang perlu diterapkan dalam proses belajar mengajar sebaiknya bersifat variatif, inovatif, serta mudah diterima oleh siswa. Gaya mengajar guru yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran menjadi beberapa macam yaitu:²⁰

a. Gaya Mengajar Klasikal

Guru dengan gaya mengajar klasik masih menerapkan konsepsi sebagai satu-satunya cara belajar dengan berbagai konsekuensi yang diterimanya. Guru masih mendominasi kelas tanpa memberi kesempatan pada siswa untuk aktif sehingga akan menghambat perkembangan siswa dalam proses pembelajaran. Gaya mengajar klasikal tidak sepenuhnya disalahkan manakala kondisi kelas yang mengharuskan seorang guru

¹⁹*Ibid.*, hlm. 33

²⁰Hery rahmat dan miftahul jannatin, hubungan gaya mengajar guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris, jurnal jurusan pgmi, vol 10, no 2, 2018, hlm. 101-103



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

berbuat demikian, yaitu kondisi kelas dimana siswanya mayoritas pasif. Dalam pembelajaran klasikal, peran guru sangat dominan, oleh karena itu guru harus ahli (*expert*) pada bidang pelajaran yang diampunya.

b. Gaya Mengajar Teknologis

Gaya mengajar teknologis ini mengisyaratkan seorang guru untuk berpegang pada berbagai sumber media yang tersedia. Guru mengajar dengan memperhatikan kesiapan siswa dan selalu memberikan stimulan untuk mampu menjawab segala persoalan yang mempelajari pengetahuan yang sesuai dengan minat masing-masing sehingga memberi banyak manfaat pada diri siswa.

c. Gaya Mengajar Personalisasi

Pembelajaran personalisasi dilakukan berdasarkan atas minat, pengalaman, dan polaperkembangan mental siswa. Dominasi pembelajaran ada di tangan siswa, guru tidak hanya memberikan materi pembelajaran untuk membuat siswa lebih pandai, melainkan agar siswa menjadikan dirinya lebih pandai. Guru dengan gaya mengajar personalisasi akan selalu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

meningkatkan belajarnya dan juga senantiasa memandang siswa seperti dirinya sendiri. Guru tidak dapat memaksakan siswa untuk sama dengan gurunya, karena siswa tersebut mempunyai minat, bakat, dan kecenderungan masing-masing.

d. Gaya mengajar interaksional

Guru dengan gaya mengajar interaksional lebih mengedepankan dialogis dengan siswa sebagai bentuk interaksi dinamis. Guru dan siswa atau siswa dengan siswa saling ketergantungan, artinya mereka sama-sama menjadi subyek pembelajaran dan tidak ada yang dianggap baik atau sebaliknya paling jelek. Dalam konteks ini mengajar tidak diartikan sebagai proses menyampaikan informasi, akan tetapi proses mengatur lingkungan dengan tujuan agar siswa belajar, dan belajar itu sendiri bukanlah hanya sekedar menumpuk otak dengan informasi, akan tetapi proses mengfungsikan otak untuk mengubah perilaku secara menyeluruh baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.

3. Arti Gaya mengajar bagi guru

Model mengajar banyak tergantung kepada falsafah yang dipegang oleh guru. Berlandaskan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

kepada falsafah pendidikan itu, guru dapat mencari bentuk penerapannya, baik bersifat kurikuler maupun psikologis. Namun demikian satu hal patut dipertanyakan, apakah seorang guru harus berpegang pada satu pandangan atau falsafah tertentu saja. Dapatkah guru berganti-ganti pegangan filosofis. Bila guru berpegang pada satu pandangan filosofis tertentu saja, tentu model umum mengajar atau gaya mengajarnya pun tidak berubah-ubah. Namun bila dia berganti-ganti pegangan filosofisnya, tentu gaya mengajarnya bervariasi. Hal ini bergantung juga pada kreativitas guru itu sendiri.²¹

Bila guru akan mencoba untuk menemukan bentuk atau gaya mengajar yang cocok baginya untuk dapat membantu siswa belajar, pertanyaan yang patut diajukan adalah, apakah tujuan pengajaran yang ingin dicapai. Bila telah ditentukan tujuan yang hendak dicapainya, selanjutnya baru dikaji penerapan kurikulum dan psikologis dalam pengajaran yang dilaksanakannya.

Penerapan kurikulum berkaitan dengan bahan yang diajarkan, peranan guru, peranan siswa, sumber belajar dan proses pengajaran. Sedangkan psikologis berkenaan dengan teori belajar yang dipegang,

²¹Muhammad Ali, *Op.Cit*,. hlm. 65

motivasi, pengelolaan kelas dan evaluasi hasil belajar. Hal ini mempunyai arti yang sangat dalam, terutama bila guru memahami gaya mengajarnya sendiri.

Guru yang sudah mantap dengan gaya mengajar tertentu, dapat pula mengubah gaya mengajarnya. Untuk ini sebelum suatu gaya mengajar ditampilkan di hadapan siswa, terlebih dahulu perlu dilatih atau mengadakan latihan bersama dengan kolega. Untuk ini, seorang guru perlu mempunyai pemahaman terlebih dahulu tentang berbagai gaya mengajar, sebelum ia mencoba suatu gaya tertentu yang bukan menjadi miliknya.

Keberhasilan guru dalam menampilkan suatu gaya mengajar, atau sebagaimana diuraikan di atas, pada akhirnya bergantung pada sikap mental dan upaya guru itu sendiri. Di samping itu, konservatisme guru (berpegang pada satu gaya tertentu saja) maupun kreativitas (selalu mencari cara bentuk gaya mengajar) menyebabkan guru dapat menampilkan gaya mengajar secara lebih efektif dan efisien.²²

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat penulis simpulkan bahwa :

²²*Ibid*,. hlm. 66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Gaya mengajar klasikal dengan ciri-ciri:
 - a. menggunakan metode ceramah dan penugasan
 - b. Lebih suka Menjelaskan pelajaran hanya duduk
2. Gaya mengajar teknologis dengan ciri-ciri:
 - a. menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung
 - b. Variasi penggunaan media pembelajaran
3. Gaya mengajar personalisasi dengan ciri-ciri:
 - a. pembelajaran dilakukan dengan minat siswa
 - b. pemberian motivasi terhadap siswa
4. Gaya mengajar interaksional dengan ciri-ciri :
 - a. Mengadakan diskusi kelompok
 - b. mengadakan Tanya jawab

B. Tinjauan Tentang Efektivitas proses pembelajaran

1. Pengertian Pembelajaran Efektif

Pengertian efektivitas secara umum menunjukkan sampai seberapa jauh tercapainya suatu tujuan yang terlebih dahulu ditentukan. Hal tersebut sesuai dengan pengertian efektivitas menurut Moore D. Kenneth yang menjelaskan bahwa Efektivitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) yang telah tercapai, atau makin besar persentase target yang dicapai, makin tinggi efektivitasnya, adapun

pengertian efektivitas menurut Munandir Efektivitas adalah seberapa besar tingkat kelekatan tujuan pembelajaran yang tercapai yang dicapai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan dari sejumlah input.

Dari pengertian efektivitas tersebut dapat disimpulkan bahwa efektivitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas, waktu) yang telah dicapai oleh manajemen, yang mana target tersebut sudah ditentukan terlebih dahulu. Hal ini dapat dipandang dalam pembelajaran seberapa jauh tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat dicapai sesuai dengan capaian kualitas, kuantitas, dan waktu. Dalam konteks pembelajaran perlu dipertimbangkan efektivitasnya artinya sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai sesuai harapan.²³

Yusuf Hadi Miarso, memandang bahwa pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang dapat menghasilkan belajar yang bermamfaat dan terfokus pada siswa (Student centered) melalui penggunaan prosedur yang tepat. Definisi ini mengandung arti bahwa pembelajaran yang efektif terdapat dua hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

²³Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 1

penting, yaitu terjadinya belajar pada siswa dan apa yang dilakukan oleh guru untuk membelajarkan siswanya.

Suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil baik, jika kegiatan belajar mengajar tersebut dapat membangkitkan proses belajar. Penentuan atau ukuran dari pembelajaran yang efektif terletak pada hasilnya.²⁴

Pembelajaran dapat dikatakan efektif (*effective/berhasil guna*) jika mencapai sasaran atau minimal mencapai kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Disamping itu, yang juga penting adalah banyaknya pengalaman dan hal baru yang “didapat” siswa. Guru pun diharapkan memperoleh “pengalaman baru” sebagai hasil interaksi dua arah dengan siswanya.

Untuk mengetahui keefektifan sebuah pembelajaran, maka pada setiap akhir pembelajaran perlu dilakukan evaluasi. Evaluasi yang dimaksud disini bukan sekedar tes untuk siswa, tetapi semacam refleksi, *perenungan* yang dilakukan oleh guru dan siswa, serta didukung oleh data catatan guru. Hal ini sejalan dengan kebijakan *penilaian*

²⁴Hamzah dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan pendekatan paikem*, Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 173



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

berbasis kelas atau *Penilaian authentic* yang lebih menekankan pada penilaian proses selain penilaian hasil belajar.²⁵

2. Ciri-ciri pembelajaran efektif

Disatu sisi, guru menjadi pengajar yang efektif,²⁶ karena :

- a. Menguasi materi yang diajarkan
 - b. Mengajar dan mengarahkan dengan memberi contoh
 - c. Menghargai siswa dan memotivasi siswa
 - d. Memahami tujuan pembelajaran
 - e. Mengajarkan keterampilan pemecahan masalah
 - f. Menggunakan metode yang bervariasi
 - g. Mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca
 - h. Mengajarkan cara mempelajari sesuatu
 - i. Melaksanakan penilaian yang tepat dan benar
- Ciri Guru yang efektif yaitu :²⁷
- j. Memberi perintah dengan jelas
 - k. Mempersiapkan lembar kerja
 - l. Menggunakan metode yang tepat
 - m. Memamfaatkan waktu yang efesien

²⁵Mohammad Jauhar, *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*, (Jakarta : Pustakakarya, 2011), hlm. 162-163

²⁶*Ibid*,. hlm. 164

²⁷E.Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- n. Menguasai materi dengan baik
- o. Menyampaikan setiap pembelajaran
- p. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan persiapan

Menurut Daveid G. Ryans bahwa guru yang efektif adalah mereka yang mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :²⁸

- a. Bersikap adil dan tidak pilih kasih terhadap siswa.
- b. Berempati dan berbaik hati kepada komunitas sekolah dan masyarakat.
- c. Bertanggung jawab dan suka menolong individu yang lain.
- d. Tenang dan stabil emosinya.
- e. Akrab, bersahaja, dan memiliki rasa humor.
- f. Berkepribadian dinamis, yaitu menarik, tangkas, dan kerap kali menghidupkan suasana yang menyenangkan.
- g. Mempunyai kecerdasan tinggi yang memungkinkannya memahami serta mengajarkan materi pembelajaran dari sudut pandang yang luas.
- h. Mempunyai imajinasi tinggi yang memungkinkannya memberikan berbagai jenis contoh yang dapat

²⁸Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 22-23

membantu siswanya memahami konsep dengan mudah dan cepat.

- i. Berbahasa lugas dan bertingkah laku beradap.
- j. Memiliki kesabaran ketika membimbing siswa, termasuk siswa yang nakal.
- k. Bersikap terbuka, jujur dan ikhlas kepada siswanya dan sesama sejawat.
- l. Bersikap tegas dalam menegakan disiplin sekolah dan tugas-tugas pembelajaran.
- m. Mengutamakan ketepatan dan keakuratan layanan kepada siswa.
- n. Berdedikasi dan rajin dalam melaksanakan tugas utama dan penunjang.
- o. Memberikan ganjaran dan pujian secara adil kepada siswa.

Selain itu Ciri-ciri menjadi guru yang efektif sebagai berikut :²⁹

- a. Memiliki kadar pengetahuan yang istimewa pada mata pelajaran spesialisasinya. Guru yang pengetahuannya lebih istimewa menghasilkan siswa yang nilainya lebih bagus dalam tes standar. Guru yang menguasai wilayah mata pelajarannya lebih bagus dalam tes standar. Guru yang menguasai wilayah mata pelajarannya, lebih siap

²⁹Ibid,. hlm. 24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan konsep secara lebih baik. Dia tampil tidak gugup dan penjelasannya tidak membingungkan.
- b. Berpengalaman mengajar. Guru yang berpengalaman cenderung tahu lebih baik apa aktivitas dan praktik mengajar yang harus dipakai saat mengajarkan konsep-konsep tertentu. Dia juga lebih mampu mengindividualisasi pelajaran agar cocok dengan kebutuhan setiap siswa.
 - c. Ucapannya jelas. Guru dengan kemampuan verbal tunggah dan punya kosa kata luas cenderung menghasilkan siswa yang dapat mengerjakan tes standar secara lebih baik.
 - d. Antusias. Jika guru menunjukkan antusiasme saat mengajar, maka akan memotivasi siswa untuk belajar. Antusiasme dapat ditandai dengan penyampaian vokal secara cepat dan bersemangat, dengan gerak tangan, kontak mata yang bervariasi, dan tingkat energy tinggi. Antusiasme guru juga diikuti dengan meningkatnya penyimpanan memori dikalangan siswa.
 - e. Peduli. Guru mampu menunjukkan kepedulian yang tulus, dia benar-benar memperhatikan kesehatan dan kehidupan pribadi siswa. Dia abersikap ramah

dan mau mendengarkan masalah siswa dan orang tuanya, dia mampu menciptakan suasana kelas terbangun menjadi hangat dan siswa berani ikut terlibat mengambil keputusan. Guru sering menghadiri ekstrakurikuler siswa atau pertandingan olah raga.

- f. Ceria dan santai. Kepribadiannya sangat baik karena menikmati kegembiraan dari pekerjaannya sebagai pengajar. Dia berpartisipasi dalam kegiatan siswa, memiliki humor yang baik, dan sering tertawa bersama siswa.
- g. Siap bekerja sama dengan guru lain maupun orang tua siswa.
- h. Berniat memperbaiki kecakapan mengajarnya dan memajukan pendidikannya.
- i. Kelasnya secara struktural teratur baik untuk memaksimalkan waktu mengajar.
- j. Menempelkan aturan pada dinding kelas.
- k. Menempelkan karya semua siswa didinding kelas.
- l. Menjaga waktu transisi antar kegiatan sedikit mungkin.
- m. Masuk kelas dalam keadaan siap.
- n. Dorongan positif.
- o. Memonitor dan menangani gangguan kecil di kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Adilaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Adilaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Adilaurasyidin Tembilahan

- p. Suka berkeliling.
- q. Mendisiplinkan siswa secara adil dan wajar.
- r. Menyampaikan harapan akademik yang tinggi.
- s. Menunjukkan suatu tingkat perencanaan dan organisasi yang tinggi.
- t. Mengajar berdasarkan teori dan praktik pendidikan yang kuat.

Menurut Wortrube dan Wright ada 7 (tujuh) ciri-ciri yang dapat menunjukkan pembelajaran yang efektif yaitu:³⁰

- a. Pengorganisasian materi yang baik
- b. Komunikasi yang efektif
- c. penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran
- d. Sikap positif terhadap siswa
- e. Pemberian nilai yang adil
- f. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran
- g. Hasil belajar siswa yang baik

Dari pendapat para ahli diatas dapat penulis

simpulkan guru menjadi pengajar yang efektif, karena :

- a. Menguasi materi yang diajarkan
- b. Mengajar dan mengarahkan dengan memberi contoh
- c. Menghargai siswa dan memotivasi siswa

³⁰Hamzah dan Nurdin Mohamad, *Op.Cit*, hlm. 174



- d. Memahami tujuan pembelajaran
- e. Mengajarkan keterampilan pemecahan masalah
- f. Menggunakan metode yang bervariasi
- g. Mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca
- h. Mengajarkan cara mempelajari sesuatu
- i. Melaksanakan penilaian yang tepat dan benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Prinsip-prinsip belajar pada pembelajaran efektif

Banyak ahli yang mengungkapkan tentang prinsip belajar yang memiliki persamaan dan perbedaan. Akan tetapi, secara umum terdapat beberapa prinsip dasar. Berikut ini adalah prinsip dasar tersebut :³¹

1. Perhatian
2. Motivasi
3. Keaktifan
4. Keterlibatan langsung atau pengalaman
5. Pengulangan
6. Tantangan
7. Balikan atau penguatan
8. Perbedaan individu

Belajar dapat didefinisikan sebagai aktivitas interaksi aktif individu terhadap lingkungan, sehingga terjadi perubahan tingkah laku. Sedangkan pembelajaran adalah penyediaan kondisi yang

³¹*Ibid*,. hlm. 191-200

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



mengakibatkan terjadinya proses belajar pada diri peserta didik. Penyediaan kondisi dapat dilakukan dengan bantuan pendidik (Guru), atau ditemukan sendiri oleh individu (belajar secara otodidak). Peristiwa belajar tidak selalu terjadi atas inisiatif diri individu. Individu memerlukan bantuan untuk mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Pada umumnya diperlukan lingkungan yang kondusif agar dapat dicapai perkembangan individu secara optimal.³²

Pembelajaran yang efektif tidak terlepas dari peran guru yang efektif, kondisi pembelajaran yang efektif, keterlibatan peserta didik, dan sumber belajar/lingkungan belajar yang mendukung. Kondisi pembelajaran yang efektif harus mencakup tiga faktor penting, yakni :³³

- a. Motivasi belajar (kenapa perlu belajar)
- b. Tujuan belajar (apa yang ingin dipelajari)
- c. Kesesuaian pembelajaran (bagaimana cara belajar)

Berdasarkan kondisi tersebut, pada kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran perlu dilakukan penyampaian tujuan pembelajaran dan kegiatan membangkitkan motivasi belajar bagi peserta didik. Aktivitas lain yang dilakukan pada kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

³²Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok : Raja Grafindo Persada, 2019), hlm. 62

³³*Ibid*, hlm. 63



pendahuluan adalah apersepsi, yakni mengecek pemahaman awal peserta didik agar mereka siap menerima informasi atau keterampilan baru.

Pada umumnya, peserta didik dapat menyerap materi pembelajaran secara efektif jika pelajaran diterapkan dalam kondisi nyata atau kontekstual dialami oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Hal yang perlu dipertimbangkan oleh guru adalah prinsip belajar efektif, yakni :³⁴

- a. Peserta didik akan belajar dengan baik jika mereka "siap" untuk belajar.
- b. Belajar akan lebih "kaya" jika materi ajar digunakan atau diterapkan.
- c. Peserta didik akan belajar dengan baik jika pengetahuan yang dipelajari "bermampat".
- d. Pembelajaran yang "berhasil" akan merangsang peserta didik untuk belajar lebih lanjut.

Berdasarkan prinsip belajar tersebut, dapat dikembangkan tahapan kegiatan belajar secara umum yang mencakup empat langkah sebagai berikut :

- a. persiapan
- b. penyampaian
- c. pelatihan
- d. penampilan

³⁴Ibid, hlm. 64



Efektivitas pembelajaran tidak terlepas dari aktivitas yang berkualitas dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan oleh guru. Oleh sebab itu, guru seharusnya memperhatikan elemen penting dari sebuah desain pembelajaran, yakni:³⁵

- a. Kejelasan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran harus ditentukan oleh guru dan sebaiknya disampaikan kepada peserta didik.
 - b. Kegiatan pembelajaran yang efektif
 - c. Latihan terbimbing
 - d. Pengecekan pemahaman atau evaluasi
- Pembelajaran efektif juga akan melatih dan menanamkan sikap demokratis pada siswa. Bahkan, pembelajaran efektif juga akan melatih menekankan pada bagaimana agar supaya siswa mampu belajar, cara belajar. Pembelajaran efektif akan memberikan kecakapan hidup bagi siswa sebagai modal kelak hidup mandiri ditengah masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

³⁵*Ibid*,.hlm. 65



4. Mengajar Yang Efektif

Mengajar adalah membimbing siswa agar mengalami proses belajar. Dalam belajar, siswa menghendaki hasil belajar yang efektif bagi dirinya, untuk tuntutan itu guru harus membantu, maka ketika guru mengajar juga harus efektif.³⁶

Mengajar efektif ialah mengajar yang dapat membawa belajar siswa yang efektif pula. Belajar disini adalah suatu aktivitas mencari, menemukan dan melihat pokok masalah. Siswa berusaha memecahkan masalah termasuk pendapat bahwa bila seseorang memiliki motor skill atau mampu dapat menciptakan puisi atau suatu simfoni, maka dia telah menghasilkan masalah dan menemukan kesimpulan.

Mengajar merupakan kegiatan membimbing agar peserta didik mengalami proses belajar. Mengajar yang efektif adalah mengajar yang dapat membawa peserta didik untuk belajar dengan efektif.

5. Menciptakan pembelajaran yang efektif

Dalam menciptakan pembelajaran saat ini Powell & powel Mengemukakan bahwa pada umumnya guru sekarang mengakui bahwa peserta didik membawa ke kelas gaya belajar yang berbeda. Profil kecerdasan yang berbeda,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

³⁶Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), hlm.92

dan minat yang berbeda dan guru yang paling efektif menggabungkan faktor-faktor tersebut kedalam perencanaan dan kedalam proses pembelajarannya. Dengan menyadari bahwa setiap peserta didik berbeda satu sama lain, maka guru yang efektif akan mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang mampu melayani kebutuhan belajar setiap peserta didiknya dengan baik.³⁷

Menurut powell & powell dalam memberikan layanan agar setiap peserta didik belajar secara mandiri sehingga efektif, guru perlu terlibat dalam lima hal pertanyaan yang mendorong guru memiliki pemahaman tentang :³⁸

- a. Guru mengetahui bahwa peserta didik sebagai pembelajar
- b. Untuk mengetahui hal ini guru perlu mengetahui secara sistematis dan sengaja menjelajahi identitas budaya peserta didik, seperti latar belakang bahasa, keadaan, keluarga, gaya belajar, preferensi kecerdasan, tingkat kesiapan, minat dan banya cirri individu lain dan kemudian menggunakan informasi tersebut untuk memenuhi kebutuhan spesifik peserta didik dengan memberikan aktivitas

³⁷Leli Halimah, *Keterampilan Mengajar*, (Bandung : Refika Aditama, 2017), hlm. 36

³⁸*Ibid*,. hlm. 37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

yang bermakna secara tepat menantang mereka untuk belajar.

- c. Mengetahui diri sebagai guru, termasuk menyelidiki budaya sendiri dan asumsi, menemukan preferensi diri guru dalam gaya belajar yang mungkin telah diterjemahkan ke dalam gaya mengajar yang disukai dan menjadi dominan, dan mengenali keyakinan terendam dan harapan yang dimiliki guru terhadap peserta didiknya secara umum maupun terhadap individu peserta didik secara khusus. Semua itu harus jelas bagi guru dalam memahami dirinya sebagai dasar memberikan layanan kepada peserta didiknya.
- d. Mengetahui kurikulum, pada tingkat konseptual berarti mampu membedakan antara konten dalam berbagai konsep secara rinci. Konsep yang menyeluruh dan berlaku untuk banyak bidang konten khusus, menawarkan fleksibilitas dalam memilih jalur akses untuk peserta didik dengan berbagai latar belakang budaya dan prakasa belajarnya.
- e. Mengetahui penilaian, meliputi memilih dan merancang alat atau instrument yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Penilaian menawarkan kepada peserta didik beberapa pilihan baik terkait untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

meningkatkan keterlibatan, dan membawa peserta didik dalam proses penilaian sehingga mereka menjadi pengguna akhir dari data penilaian.

f. Mengetahui hubungan kolegal, dalam hal ini guru mendaftar untuk melibatkan bantuan dari profesional lainnya dengan berbagai pengalaman, latar belakang, keterampilan dan perspektif untuk mendukung guru baik dalam perencanaan bagaimana cara terbaik untuk melayani beragam kebutuhan peserta didiknya.

Mengetahui kelima domain tersebut bagi guru pada era globalisasi seperti ini adalah penting untuk keberhasilannya. Mengingat, saat ini dalam menciptakan pembelajaran gur harus mampu membuat setiap peserta didik belajar secara mandiri, tidak berarti guru membuat perencanaan secara terpisah untuk setiap peserta didik. Memang, bagaimana pun, menganggap bahwa guru harus mampu memastikan bahwa pembelajaran mampu secara fleksibel berbagai kegiatan, dan penilaian untuk mengaktifkan berbagai kelompok peserta didik untuk mencurahkan sebagian besar waktunya untuk belajar.

Menciptakan pembelajaran yang membuat setiap peserta didik belajar, membutuhkan kemampuan dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

melakukan pengamatan yang tajam, penuh empati saat mendengarkan pemantauan dengan cermat aktivitas peserta didik dan interaksi dan penilaian dilakukan secara terus menerus, termasuk selalu dilakukan penyesuaian-penyesuaian selama pembelajaran. tidak ada dalam kelas dapat begitu kaku yang tidak dapat diadaptasi untuk memfasilitasi belajar yang lebih efektif. Dengan kata lain, strategi pembelajaran, penggunaan waktu, penggunaan bahan, pendekatan untuk konten, pengelompokan peserta didik, dan sarana penilaian semua perlu menjadi fleksibel.³⁹

Guru yang efektif yaitu guru yang mampu menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didiknya, strge mengemukakan bahwa guru yang efektif yaitu, guru yang mampu menciptakan pembelajaran yang berdampak luar biasa dan abadi pada kehidupan peserta didiknya. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa guru yang paling efektif yaitu guru yang memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dengan peserta didiknya. Alasannya guru yang memiliki kemampuan berkomunikasi secara menarik dengan peserta didiknya.

Untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, idealnya menurut permendikbud Nomor 22 Tahun 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

³⁹Ibid, hlm. 38



pelaksanaan pembelajaran harus merupakan implementasi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

9. Pengaruh Gaya Mengajar Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran

Gaya mengajar guru yang ideal dan sesuai dengan karakteristik siswanya, aneka ragam perilaku guru dalam mengajar disebut gaya mengajar. Perilaku guru itu bisa digambarkan sebagai pola umum interaksi antar guru, isi, atau bahan pelajaran dan siswa. Gaya mengajar juga dipahami sebagai cara atau bentuk penampilan seorang guru dalam menanamkan pengetahuan, membimbing, mengubah atau mengembangkan kemampuan, perilaku dan kepribadian siswa dalam mencapai tujuan proses belajar siswa. Oleh karena itu, apabila seorang guru memiliki gaya mengajar yang baik, maka diharapkan hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.⁴⁰

Keberhasilan guru dalam menampilkan suatu gaya mengajar, atau sebagaimana diuraikan di atas, pada akhirnya bergantung pada sikap mental dan upaya guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

⁴⁰Ahmad Arifi, *mengembangkan potensi melejitkan kreativitas guru*, (Yogyakarta : Fakultas ilmu tarbiyah dan perguruan tinggi, 2017) hlm. 85

itu sendiri. Di samping itu, konservatisme guru (berpegang pada satu gaya tertentu saja) maupun kreaktivitas (selalu mencari cara bentuk gaya mengajar) menyebabkan guru dapat menampilkan gaya mengajar secara lebih efektif dan efisien.⁴¹

Yusuf Hadi Miarso, memandang bahwa pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang dapat menghasilkan belajar yang bermamfaat dan terfokus pada siswa (Student centered) melalui penggunaan prosedur yang tepat. Definisi ini mengandung arti bahwa pembelajaran yang efektif terdapat dua hal penting, yaitu terjadinya belajar pada siswa dan apa yang dilakukan oleh guru untuk membelajarkan siswanya.⁴²

Suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil baik, jika kegiatan belajar mengajar tersebut dapat membangkitkan proses belajar. Penentuan atau ukuran dari pembelajaran yang efektif terletak pada hasilnya. Memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa merupakan kewajiban seorang guru dan mutlak dilakukan.⁴³

⁴¹Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru AlGesindo, 2014), hal. 66

⁴²Hamzah dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan pendekatan paikem*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 173

⁴³*Ibid*,. hlm. 174



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Menurut pendapat diatas dapat peneliti simpulkan, Gaya mengajar dapat dikatakan suatu perilaku mengajar yang ditunjukkan oleh guru dalam suatu proses pembelajaran. gaya mengajar yang dimiliki oleh seorang guru mencerminkan padacara melaksanakan pengajaran, sesuai dengan pandangannya sendiri. Dalam proses pembelajaran seorang guru dengan guru yang lain pastilah memiliki gaya mengajar sendiri-sendiri yang dapat terbentuk menjadi suatu ciri khas dari guru tersebut dalam menyampaikan sebuah materi pembelajaran. Meskipun perbedaan yang ada tidak terlalu besar, tetapi hal tersebut dapat menentukan hasil dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Jadi terdapat pengaruh antara Gaya mengajar guru terhadap efektivitas proses pembelajaran karna apabila seorang guru memiliki gaya mengajar yang baik, maka diharapkan hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik. Penentuan atau ukuran dari pembelajaran yang efektif terletak pada hasilnya.

1. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti.⁴⁴ Konsep

⁴⁴Burhan Bugin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2010), hlm. 57



operasional menjadi rujukan atau pijakan untuk memilih sebuah permasalahan yang diangkat. Konsep operasional berisi indikator-indikator yang akan diukur dari sebuah penelitian.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel X (Gaya Mengajar) sebagai variabel Y (Efektivitas Proses pembelajaran) dimana variabel X merupakan variabel (penyebab) dan variabel Y merupakan variabel (akibat).

Adapun indikator yang digunakan pada variabel X berupa gaya Mengajar. Sedangkan indikator variabel Y berupa Efektivitas Proses pembelajaran.

Indikator variabel X yang digunakan untuk mengukur instrument gaya mengajar yaitu :

1. Gaya mengajar klasik dengan indikator :
 - a. Guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan
 - b. Guru Lebih suka Menjelaskan pelajaran hanya duduk
2. Gaya mengajar teknologis dengan indikator :
 - a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung
 - b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi
3. Gaya mengajar personalisasi dengan indikator :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa
- b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa
4. Gaya mengajar interaksional dengan indikator :
 - a. Guru mengadakan diskusi kelompok
 - b. Guru mengadakan tanya jawab

Sedangkan indikator variabel Y yang digunakan untuk mengukur instrument efektivitas prosese pembelajaran yaitu :

1. Guru menguasai materi yang diajarkan
2. Guru mengajar dan mengarahkan dengan memberi contoh
3. Guru menghargai siswa dan memotivasi siswa
4. Guru memahami tujuan pembelajaran
5. Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah
6. Guru menggunakan metode yang bervariasi
7. Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca
8. Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu
9. Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar

F. Asumsi dan hipotesis

1. Asumsi

Adapun pengertian asumsi atau anggapan dasar menurut Winarno Surakhmad seperti yang dikutip oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Suharsimi Arikunto "sebuah titik tolak pemikiran yang keberadaannya diterima oleh penyelidik".⁴⁵

Adapun asumsi dari penelitian ini adalah: Gaya mengajar berpengaruh terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

2. Hipotesis

Adapun pengertian hipotesis merupakan jawaban sementara atas pertanyaan penelitian. Dengan demikian, ada keterkaitan antara perumusan masalah dengan hipotesis, karena perumusan masalah merupakan pertanyaan penelitian.⁴⁶

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh antara gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

H_o : Tidak terdapat pengaruh antara gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 104.

⁴⁶Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 80-81.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. JENIS PENEITIAN

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif dengan metode *Ex-postfacto*, penelitian kuantitatif adalah metode untuk menguji tiori tertentu dengan cara meneliti hubungan antara variabel. Variable-variabel ini (biasanya diukur dengan instrument penelitian) sehingga data-data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur.⁴⁷

Penelitian *Ex-postfacto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian. Pada penelitian ini, keterkaitan antara variabel bebas dengan variabel bebas, maupun antar variabel bebas dengan variabel terikat, sudah terjadi secara alami, dan peneliti setting tersebut ingin melacak kembali jika dimungkinkan apa yang menjadi fokus penyebabnya.⁴⁸

Pada penelitian ini Variabel bebas (positif dan negatif) tidak mendapatkan perlakuan khusus dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

⁴⁷Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis dan Disertasi* (Jakarta : Kencana, 2011) , hlm. 38

⁴⁸Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011) , hlm. 165



peneliti, sehingga penelitian ini hanya melihat apakah variabel bebas berdampak pada Efektivitas proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A.

1. LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian yang diperkirakan dalam penelitian ini diperkirakan selama 3 bulan dimulai dari awal penelitian.

B.

C. SUBJEK DAN OBJEK PENELITIAN

1. Subjek penelitian

Menurut Sanafiah Faisal "subjek penelitian adalah menunjukan pada orang atau individu atau kelompok yang dijadikan unit atau satuan (khusus) yang diteliti".⁴⁹

Adapun subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas IV, V, dan VISD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah "pokok soal yang hendak diteliti". Sedangkan objek dalam penelitian

⁴⁹Sanafiah Faisal, *format-format penelitian sosial, dasar-dasar dan aplikasi*, (Jakarta : Grafindo Persada, 2017), hlm. 109.



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

ini adalah pengaruh gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

A. POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki subyek atau obyek itu.⁵⁰

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah guru kelas di kelas IV, V, dan VI SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diselidiki atau dapat juga dikatakan

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm,117

bahwa sampel adalah populasi dalam bentuk mini (miniatur population).⁵¹

Dalam penetapan sampel peneliti menggunakan teknik sampling jenuh karna jumlah yang diteliti sebanyak 3 orang guru kelas. Menurut Riduwan sampling jenuh adalah bila populasinya kurang dari 30 orang, maka seluruh populasi dapat dijadikan sampel.⁵²

E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA

1. Observasi

Observasi (*observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung".⁵³

Observasi dilakukan oleh peneliti selama pelaksanaan proses pembelajaran dengan mengamati pengaruh gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru di SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan. Observasi yang digunakan berbentuk daftar *checklist* yang berisikan indikator penelitian.

⁵¹Ibid, hlm. 215

⁵²Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm. 57-64

⁵³Nana Syaodih Sukmadinata, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), Hlm. 220



2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan berhadapan secara langsung dengan yang diwawancarai tetapi dapat juga diberikan daftar pertanyaan dahulu untuk dijawab pada kesempatan lain.⁵⁴

Didalam penelitian ini wawancara diberikan kepada guru IV, V, VI SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

3. Dokumentasi

Dokumenter (*documentary study*) merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.⁵⁵

Teknik dokumentasi pada penelitian ini dilakukan dengan pengambilan data guru, data siswa, dan data lainnya untuk mengetahui profil sekolah serta yang berhubungan dengan proses pembelajaran di Kelas IV, V, dan VI SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan.

⁵⁴Juliansyah Noor, *metodologi Penelitian*, (Jakarta : kencana, 2011), hlm. 138

⁵⁵Nana Syaodih Sukmadinata, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 221





F. TEKNIK ANALISIS DATA

Analisis merupakan proses mengorganisasikan dalam mengutamakan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar, sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja.⁵⁶

Penelitian yang dilakukan ini memiliki dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Yang digunakan sebagai variabel bebas adalah pengaruh gaya mengajar. Sedangkan variabel terikatnya adalah efektivitas proses pembelajaran.

Untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru kelas di kelas IV, V, dan VI SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik analisis data *Regresi Linier* (tunggal) dengan varians, sedangkan untuk menentukan tinggi rendahnya pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan : P = Persentase

F = Frekuensi Persentase

N = Jumlah Frekuensi.

⁵⁶Lexy .J. Moleong, *Meteorologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 103.



Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

- a. 81%-100% Sangat baik
- b. 61%-80% Baik
- c. 41%-60% Cukup
- d. 21%-40% Tidak baik
- e. 0%-20% Sangat tidak baik

Adapun langkah-langkah analisis *regresi linier* (tunggal) dengan varians (pengujian signifikan) dapat dilaksanakan setelah data dimasukkan kedalam tabel penolong untuk menghitung angka statistik, dengan langkah selanjutnya yaitu:

- a. Nilai "a", yaitu:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

- b. Nilai "b", yaitu:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

- c. Jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{Reg}\{a\}$), yaitu:

$$JK_{Reg} (a) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

- d. Jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{Reg}\{b/a\}$), yaitu:

$$JK_{Reg} (b/a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

- e. Jumlah Kuadrat Residu (JK_{Res}), yaitu:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg} (b/a) - JK_{Res} (a)$$

- f. Rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg} \{a\}$), yaitu:

$$RJK_{Reg} \{a\} = JK_{Reg} \{a\}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



g. Rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg} \{b/a\}$), yaitu:

$$RJK_{Reg} \{b/a\} = JK_{Reg} \{b/a\}$$

h. Rata-rata Jumlah Kuadrat Residu (RJK_{Res}), yaitu:

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n-2}$$

i. Menguji Signifikan, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg} \left(\frac{b}{a}\right)}{RJK_{Res}}$$

j. Penentuan Nilai F_{tabel} dengan taraf signifikansi (α) = 0.05 atau 5 % yang dapat dicari dengan menggunakan rumus:

$$F_{tabel} = \{(1-0,05) \text{ (db} = 1, dk_{res} = n-2)\}$$

k. Setelah F_{hitung} diperoleh selanjutnya dicari nilai F_{tabel} pada tabel distribusi F_{tabel} dengan cara mencari pada tabel $V1 =$ (Pembilang) dan $V2 =$ (Penyebut), maka diperoleh nilai F_{tabel} .

l. Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan kaidah pengujian signifikansi⁵⁷ sebagai berikut :

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan berarti signifikan atau terdapat pengaruh gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

⁵⁷Riduwan, *belajar mudah penelitian untuk guru karyawan dan peneliti penulis*, (Bandung :Alfabeta, 2011), hlm. 89

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan berarti tidak signifikan atau tidak terdapat pengaruh gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi

1. Profil Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak
Kecamatan Tembilahan

Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak
Kecamatan Tembilahan ini berdiri pada tahun 1982.

Adapun secara rinci profil Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan adalah sebagai berikut:

- a. Nama Sekolah : SDN 021 Sungai Perak
- b. NSS : 101090501021
- c. NPSN : 10401805
- d. Tahun Didirikan : 1982
- e. Akreditasi : B
- f. Alamat :
 - Desa/Kelurahan : Sungai Perak
 - Kecamatan : Tembilahan
 - Kabupaten : Indragiri Hilir
 - Provinsi : Riau
 - Kode Pos : 29212
- g. Kepala Sekolah : Nurbima, S.Pd., SD
- h. Status Tanah : Hak Milik
- i. Status Sekolah : Negeri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- j. Kegiatan PBM : Pagi
- k. Wilayah : Pedesaan
- l. Penyelenggara : Pemerintah
2. Visi dan Misi Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan

Visi:

“Unggul dalam satuan pendidikan , unggul dalam penyesuaian program pendidikan”.

Visi tersebut mencerminkan profil dan cita-cita yang:

- a. Berorientasi ke depan dengan memperhatikan potensi.
- b. Sesuai dengan norma dan harapan masyarakat.
- c. Ingin mencapai keunggulan.
- d. Mendorong semangat dan komitmen seluruh peserta didik.
- e. Mendorong adanya perubahan yang lebih baik.
- f. Mengarahkan langkah-langkah strategis.

Misi:

“Layanan terbaik sesuai kebutuhan, menumbuhkan disiplin sesuai aturan bidang kerja”

Penjabaran misi meliputi:

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap pendidikan berkembang

secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.

b. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intientif pada kegiatan ekstrakurikuler dan unggul dalam perolehan nilai ujian nasional.

c. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga terbangun pendidikan yang kompeten dan berakhlak mulia.

d. Menumbuhkan dan mendorong keunggulan dalam penerapn ilmu pengetahuan dan teknologi.

e. Mendorong lulusan yang berkualitas, berprestasi, berakhlak tinggi dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

3. Keadaan Guru

Guru yang mengabdikan diri di Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan pada saat ini berjumlah 8 orang. Keadaan guru tersebut digambarkan dalam table di bawah ini.

Tabel IV.1
Keadaan Guru di Sekolah Dasar
Negeri 021Sungai Perak Kecamatan Tembilahan
Tahun Ajaran 2019/2020

NO	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Jabatan	Pendidikan
1	Nurbima, S.Pd.,SD 196512061988072001	Sungai Udang, 06-12-1965	Kepala Sekolah	S.1
2	Ida Irma Suriani,S.Pd.,SD 196909211996022001	Tembilahan, 21-09-1969	Guru Kelas	S.1
3	Ernawati,S.Pd.,SD 197101022001032001	Tembilahan, 02-01-1971	Guru Kelas	S.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



4	Teri Raflis 196611122000092001	Inhu, 12-11-1966	Guru Kelas	SLTA
5	Kamsiah, S.Pd.I 196107231985042002	Tembilahan, 23-07-1961	Guru Kelas	S.1
6	Indri Puji Astuti, S.Pd.I	Sapat, 02-12-1973	Guru Kelas	S.1
7	Sri Hastuti, A.Ma	Tembilahan, 23-07-1961	Guru Kelas	D.II
8	Kartika Arlina, S.Pd	Sungai Jepun 08-04-1997	Guru Bidng Studi	S.1

Sumber Data: Dokumentasi Data Guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan Tahun Ajaran 2019/2020.

4. Keadaan Siswa

Siswa yang belajar di Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan pada saat ini secara keseluruhan berjumlah 78 orang.

Secara rinci keadaan siswa tersebut digambarkan dalam table dibawah ini.

Tabel IV.2

**Keadaan siswa di Sekolah Dasar Negeri 021
Sungai Perak Kecamatan Tembilahan
Tahun pelajaran 2019/2020**

NO	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	I	9	5	14
2	II	5	11	16
3	III	4	12	16
4	IV	7	7	14
5	V	7	5	12
6	VI	4	2	6
Jumlah		36	42	78

Sumber Data: Dokumentasi Data Siswa Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan Tahun Pelajaran 2019/2020.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



5. Kurikulum

Kurikulum adalah "seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pendidikan tertentu". Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Kurikulum yang diterapkan di Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah Kurikulum 2013.

6. Sarana Prasarana

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada bab VII Pasal 42 disebutkan bahwa:

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

serta perlengkapan yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kepala pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Sedangkan sarana prasarana yang dimiliki oleh Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilihan pada saat ini sebagai berikut.

Tabel IV.3
Keadaan Sarana dan Prasarana
di Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak
Kecamatan Tembilihan Tahun Pelajaran 2019/2020

NO	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruangan
2	Ruang Majelis Guru	1 Ruangan
3	Ruang Kelas	6 Ruangan
4	Meja/Kursi Kepala Sekolah	1 Buah
5	Meja/Kursi Guru	11 Buah
6	Meja/Kursi Siswa	87 Buah
7	Papan Tulis	6 Buah
8	Jam Dinding	7 Buah
9	Lonceng/Bel	1 Buah
10	Tiang Bendera	1 Buah
11	WC	2 Buah
12	Ruang Pustaka	1 Ruangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilihan



13	Ruang Tata Usaha	1 Ruang
14	Ruang UKS	1 Ruang

Sumber Data: Sarana dan Prasarana di Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan Tahun Ajaran 2019/2020.

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

1. Penyajian Data Hasil Wawancara

Berikut ini adalah hasil jawaban-jawaban yang telah didapatkan oleh peneliti pada saat proses wawancara berlangsung dengan guru kelas IV, kelas V, dan kelas VI Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan:

1) Gaya mengajar seperti apa yang sering guru gunakan dalam proses pembelajaran?

Jawaban:

Guru Kelas IV: Menurut ibu bahwa gaya mengajar yang sering digunakan adalah dengan memantau siswa melalui pendekatan dengan siswa ke siswa lainnya.

Guru Kelas V: Setiap guru pasti memiliki gaya dan cara mengajarnya masing-masing seperti halnya ibu ini memiliki gaya mengajar yang dilakukan dengan menyampaikan materi-materi yang pentingnya saja, tidak



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

bertele-tele sehingga tidak bosan untuk siswa dalam belajar.⁵⁸

Guru Kelas VI: Menurut bapak bahwa gaya mengajar yang sering di gunakan dengan membawakan metode ceramah secara sambil Tanya jawab.⁵⁹

2) Metode apa yang sering guru gunakan pada saat menyampaikan materi pelajaran?

Jawaban:

Guru Kelas IV: Menurut ibu ini metode yang digunakan yaitu metode yang bervariasi, dimana juga harus disesuaikan dengan KI dan KD yang juga harus memperhatikan kenyamanan siswa, jadi tidak bias dinamakan kreatif jika menggunakan satu metode bagus, tapi itu-itu saja. Metode yang variatif ini disajikan dlam setiap decade maupun setiap KD penyajia di kelas.

Guru Kelas V: Sedangkan menurut ibu ini, salah satu gaya mengajar yang sering digunakan yaitu dengan memancing ide anak

⁵⁸Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020

⁵⁹Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV dan Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

agar mampu menghidupkan suasana kelas menjadi lebih menyenangkan.⁶⁰

Guru Kelas VI: Sedangkan menurut pendapat guru kelas ini bahwa metode yang digunakan sesuai dengan apa yang disajikan dalam setiap mata pelajaran sambil menggunakan penilaian non tes perbuatan, unjuk kerja, ceramah, portofolio dan sesuai metode pada setiap bidang studi.⁶¹

- 3) Apakah dalam menyampaikan materi pelajaran guru menggunakan media pembelajaran?

Jawaban:

Guru Kelas IV: Ibu sering menggunakan media dan alat peraga agar siswa aktif dan ramai sendiri.

Guru Kelas V: Sedangkan menurut ibu ini, media yang digunakan yaitu media yang ada disekolah maupun yang tersisa di lingkungan sekolah yang sesuai dengan materi yang disajikan.⁶²

⁶⁰Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020

⁶¹Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV dan Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020

⁶²Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Guru Kelas VI: Pada saat proses pembelajaran berlangsung perlu juga menggunakan media sesuai materi dan indikator penyajian yang relevan pada setiap bidang studi.⁶³

4) Apakah guru memiliki cara tertentu untuk menarik minat dan perhatian siswa saat proses pembelajaran berlangsung?

Jawaban:

Guru Kelas IV: Untuk menarik minat dan perhatian siswa masing-masing guru punya cara tersendiri. Seperti halnya saya pribadi, untuk menarik minat dan perhatian siswa saat proses pembelajaran berlangsung dengan cara mengadakan metode pembelajaran yang bervariasi, melakukan Tanya jawab, diskusi antar kelompok bahkan kalau bias memberi reward/penghargaan kepada siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan yang diberikan.

Guru Kelas V: Sedangkan menurut ibu ini, untuk menarik minat dan perhatian siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Itu sangat penting sudah pasti guru memiliki cara

⁶³Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV dan Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

tertentu untuk melakukannya dengan cara yang berbeda-beda sesuai dengan karakter siswa tersebut, terlebih dahulu kita memahami karakter dari masing-masing siswa.⁶⁴

Guru Kelas VI: Pada setiap penyajian bidang studi pada pola materi yang dibahas, bagaimana seorang guru untuk mengambil minat murid supaya proses belajar mengajar terarah pada orizontal tujuan seorang guru, murid cepat mengerti.⁶⁵

5) Apakah guru memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran?

Jawaban:

Guru Kelas IV: Menurut ibu ini guru adalah seorang pendidik yang tugas utamanya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi siswa, jadi sudah tentu guru itu memotivasi siswa agar aktif dalam proses pembelajaran.

Guru Kelas V: Ya seperti dengan memberikan ilmu pengetahuan dan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan siswa pun mengerjakan tugas

⁶⁴Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020

⁶⁵Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV dan Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

tersebut dengan baik dengan tujuan untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam proses belajar sehingga dapat menyelesaikannya dengan tuntas.⁶⁶

Guru Kelas VI: Untuk memotivasi minat murid aktif dalam proses belajar mengajar, dari mulai setiap anak berdo'a sampai selesai proses belajar, perlu peningkatan cara guru untuk memotivasi murid. Cara ini keterangan, penjelasan, wibawa seorang guru dalam menghadapi murid tidak kaku pada penguasaan bahan materi.⁶⁷

6) Apakah saat guru memberikan pertanyaan, siswa akan selalu aktif menjawab?

Jawaban:

Guru Kelas IV: menurut ibu ini, sering kali siswa yang itu-itu saja yang menjawab, tetapi saya berusaha untuk memberikan pancingan agar siswa lebih bersemangat untuk menyampaikan pendapatannya.

Guru Kelas V: hanya ada beberapa siswa yang aktif menjawab, sisanya banyak yang pasif.

⁶⁶Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020

⁶⁷Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV dan Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Saya berusaha untuk memahami karakteristik anak didik, anak yang selalu pasif jika ditanya hanya diam dan tidak pernah mau bertanya meskipun sebenarnya belum memahami apa yang disampaikan gurunya.⁶⁸

Guru Kelas VI: Dalam proses pembelajaran, materi sudah selesai untuk dijelaskan, jelas bagi seorang guru untuk menguji kemampuan anak pada saat pemberian pertanyaan, pertanyaan harus jelas dan terarah pada materi yang dipelajari, ini akan aktif pada murid apabila suasana pembelajaran selalu timbul pada minat anak.⁶⁹

7) Bagaimana seorang guru dapat menguasai materi dalam mengajar?

Jawaban:

Guru Kelas IV: Menurut ibu ini, seorang guru memiliki tugas yang beragam, dimana implementasinya dalam bentuk pengabdian, menguasai materi termasuk hal yang sangat penting karena peran guru sebagai sumber

⁶⁸Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020

⁶⁹Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV dan Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

belajar berkaitan dengan penguasaan materi pembelajaran baik dan benar.

Guru Kelas V: Menurut ibu ini, dengan belajar dan terus belajar, menjadi seorang pengajar harus menguasai materi yang akan disampaikan. Tidak hanya itu seorang guru juga dituntut untuk menguasai metode yang menentukan proses pembelajaran.⁷⁰

Guru Kelas VI: Seorang guru menguasai bahan agar pada setiap materi yang disajikan titik penyampaian pada anak mudah dimengerti, bahan agar terkuasai, serta sesuai materi harus fokus.⁷¹

- 8) Bagaimana upaya guru untuk mengajar dan mengarahkan dengan memberi contoh?

Jawaban:

Guru Kelas IV: Guru harus pandai menjaga sikap dan perilaku guna memberikan contoh terbaik. Dengan mengingat diri sendiri sebagai contoh maka akan lebih berhati-hati dalam bersikap sehingga lebih bijak dari setiap tindakan yang akan diambil. Dari

⁷⁰Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020

⁷¹Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV dan Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

memberi contoh, diharapkan anak didik bias mengikuti sisi positif yang dimiliki guru.

Guru Kelas V: Upaya yang harus dilakukandengan, memaksimalkan penggunaan teknologi dengan cara menyesuaikan metode mengajar dengan teknologi yang semakin berkembang agar proses pemahaman materi menjadi lebih mudah dan cepat, mempersiapkan materi dalam format lain, seperti animasi. Bekeliling menjawab pertanyaan siswa.⁷²

Guru Kelas VI: Untuk pemberian contoh pada setiap materi ajar, ini memberikan contoh pada pola materi, apa yang harus dimengerti dan dipahami anak.⁷³

9) Apa yang harus dilakukan oleh guru untuk menghargai dan membangkitkan motivasi belajar siswa?

Jawaban:

Guru Kelas IV: Yang harus dilakukan menggunakan metode dan kegiatan yang beragam, jadikan siswa sebagai siswa aktif, ciptakan suasana kelas yang kondusif dan

⁷²Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020

⁷³Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV dan Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

menghargai kesuksesan serta keteladanan siswa itu sendiri. Untuk dapat menghargai dan dapat membangkitkan motivasi siswa seperti: Menggunakan metode dan kegiatan yang beragam, jadikan peserta siswa yang aktif, buatlah tugas yang menantang namun realistis dan sesuai, melibatkan diri untuk membantu siswa mencapai hasil dan memberikan petunjuk pada para siswa agar sukses dalam belajar.

Guru Kelas V: Upaya yang dilakukan untuk dapat menghargai dan membangkitkan motivasi belajar siswa salah satunya dengan pemberian reward/penghargaan untuk motivasi, seperti: nilai, hadiah dan sebagainya. Namun metode ini harus digunakan secara hati-hati karena berpotensi menciptakan kompetensi. Namun demikian penggunaan metode ini dapat melahirkan motivasi internal.⁷⁴

Guru Kelas VI: Yang perlu dihargai membangkitkan motivasi anak yaitu: jangan secara leluasa untuk menyalahkan atau memarahi jika jawaban salah, dan jangan

⁷⁴Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

memberikan kesulitan setiap anak apabila anak salah.⁷⁵

- 10) Bagaimana cara guru memahami tujuan pembelajaran dengan baik agar sesuai dengan yang diharapkan?

Jawaban:

Guru Kelas IV: Menurut pendapat ibu ini, untuk memahami tujuan pembelajaran dengan baik agar sesuai dengan yang diharapkan yakni dapat memahami tujuan pembelajaran sangat penting dalam system pembelajaran, mau dibawa kemana siswa, apa yang harus dimiliki siswa, semuanya tergantung kepada keinginan yang akan dicapai dimana usaha guru harus maksimal karena suatu hasil yang baik yang diharapkan bukan hanya suatu proses untuk menyelesaikan tugas semata.

Guru Kelas V: Sedangkan menurut pendapat ibu ini, setiap kegiatan belajar mengajar mempunyai sasaran atau tujuan. Dalam tujuan ini terdapat sejumlah nilai yang harus ditanamkan kepada anak didik dengan memperhatikan komponen pengajaran seperti

⁷⁵Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV dan Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

bahan pembelajaran, pemilihan metode, media dan alat evaluasi, semuanya harus bersesuaian, dan didayagunakan untuk mencapai tujuan seefektif mungkin.⁷⁶

Guru Kelas VI: Memahami tujuan pembelajaran yang baik dan selalu aktif pada penguasaan bahan ajar dan bahan materi ajar.⁷⁷

11) Bagaimana cara guru mengajarkan keterampilan dalam memecahkan masalah yang dialami oleh siswa?

Jawaban:

Guru Kelas IV: yaitu melalui pembelajaran pemecahan masalah dengan cara melalui pendekatan pembelajaran pada mata pelajaran, guru menyampaikan materi pelajaran dengan mengarahkan anak didik kepada pemahaman materi pelajaran berikut penyelesaian soal-soalnya. Materi pelajaran dipandang sebagai masalah yang harus dipahami, dimengerti dan diselesaikan. Nah bagaimana peran kita sebagai guru untuk menyajikan materi pembelajaran sebagai masalah yang harus

⁷⁶Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020

⁷⁷Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV dan Kalas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dipecahkan siswa. Siswa diajarkan tentang strategi pemecahan masalah dengan memberikan berbagai contoh soal yang berkaitan dengan konsep-konsep mata pelajaran yang dapat dan harus diselesaikan melalui strategi pemecahan masalah.

Guru Kelas V: Mendorong mereka agar terus mencoba untuk memecahkan masalah sampai masalah tersebut menemukan pemecahan atau solusinya. Mmemberikan arahan, diskusi, Tanya jawab agar anak-anak dapat mengidentifikasi masalahnya, sebagai guru harus berusaha untuk mengarahkan saja dan memberikan kesempatan kepada siswa supaya tidak terburu-buru dalam memecahkan masalah, tidak lupa juga berikan pujian untuk anak-anak yang berhasil memecahkan masalah.⁷⁸

Guru Kelas VI: Pemecahan masalah pada keterampilan dalam proses belajar mengajar, ini menggunakan proses pemberian bahan ajar yang harus dilihat dan tahu bentuk keterampilan yang akan diolah. Percontohan pada sebuah keterampilan harus paham,

⁷⁸Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mengerti, bijaksana, dan terarah pada setiap jalan kerjanya.⁷⁹

- 12) Metode apa saja yang guru gunakan dalam pembelajaran agar siswa tetap termotivasi untuk belajar?

Jawaban:

Guru Kelas IV: Cara atau metode pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan informasi yang baik dan harus dikuasai sebelumnya agar ketika proses pembelajaran berlangsung tidak terjadi banyak siswa yang malas belajar. Banyak macam-macam metode tinggal sesuai apa tidaknya saja dengan materi yang diajarkan berusaha juga membuat siswa aktif saat pembelajaran berlangsung.

Guru Kelas V: Metode kreatif dan menyenangkan akan mudah mencerna pelajaran yang disampaikan mengidentifikasi materi yang akan diajarkan, mencocokkan metode yang ingin digunakan sesuai dengan materi saat pembelajaran dengan menambah media

⁷⁹Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV dan Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

pembelajaran serta metode yang membuat siswa lebih bersemangat dan termotivasi belajar.⁸⁰

Guru Kelas VI: Metode yang digunakan metode pembelajaran berlangsung, metode Tanya jawab, metode non tes perbuatan atau percobaan, metode portofolio dan sesuai materi.⁸¹

13) Apa saja upaya yang guru lakukan untuk mengembangkan pengetahuan pribadi?

Jawaban:

Guru Kelas IV: Dengan menumbuhkan budaya belajar termasuk tradisi membaca dan membangun learning organization, dalam hal ini setiap individu dan warga sivitas sekolah harus belajar secara terus menerus dalam melaksanakan misi dan untuk meecapai visi sekolah.

Guru Kelas V: Dengan cara mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan cara belajar sepanjang hayat. Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni menuntut guru untuk harus belajar beradaptasi dengan hal-hal baru yang berlaku

⁸⁰Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020

⁸¹Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

saat ini dengan berbagai perubahan yang baru seperti perubahan kurikulum dan sebagainya.⁸²

Guru Kelas VI: Upaya seorang guru pada proses belajar mengajar, untuk mengembangkan pengetahuan pribadi seorang guru harus merespon pada pengalamannya, merespon cara mengajar, merespon sesuai tuntutan zaman pada pendidikan dan merespon akan sesuai kurikulum yang dipakai.⁸³

14) Bagaimana cara guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu yang belum diketahui oleh siswa?

Jawaban:

Guru Kelas IV: Fokus pada materi pelajaran yang diberikan dan memperhatikan perkembangan murid, setiap murid memiliki rasa ingin tahu yang berbeda-beda, penting bagi guru untuk memberikan kesempatan pada mereka bertanya seputar pelajaran yang dibahas.

Guru Kelas V: Berupaya membuat murid menjadi bertanya, Tanya setelah guru selesai

⁸²Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020

⁸³Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV dan Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

menjelaskan materi pelajaran agar mereka lebih mudah mengerti dan memahami cara menyelesaikan pertanyaan dalam suatu pelajaran, guru juga bisa membuat diskusi kelompok hal ini tentu akan memicu murid untuk lebih aktif dan berpikir kritis dalam memahami suatu topik.⁸⁴

Guru Kelas VI: Apabila dalam proses belajar mengajar yang belum diketahui oleh siswa, anak, apabila dalam materi pembelajaran belum diketahui, seorang guru, menguraikan, penjelasan, memberi contoh, menyangkut materi yang diketahui atau belum diketahui harus relevan.⁸⁵

15) Bagaimana guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar sesuai dengan apa yang telah direncanakan?

Jawaban:

Guru Kelas IV: Penilaian yang dilakukan yaitu penilaian yang mencakup pada semua kompetensi dasar yakni penilaian sikap,

⁸⁴Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020

⁸⁵Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV dan Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

kompetensi dasar yakni penilaian sikap, pengetahuan, dan penilaian keterampilan sesuai dengan prosedur kurikulum 2013 (K-13).

Guru Kelas V: Penilaian harus mencakup tiga aspek kemampuan, yaitu pengetahuan dan sikap, menggunakan berbagai cara penilaian pada waktu kegiatan belajar sedang berlangsung, pemilihan alat dan jenis penilaian, mengacu pada tujuan dan fungsi penilaian, dan penilaian dapat dilakukan melalui tes dan non tes.⁸⁶

Guru Kelas VI: Pemberian penilaian yang tepat pada anak dengan teknik penilaian non tes perbuatan, teknik atau bentuk unjuk rasa, teknik secara instrument: lembar penilaian, unjuk rasa, daftar pertanyaan, dan pedoman penilaian.⁸⁷

⁸⁶Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V, Pada Hari Senin, 24 Februari 2020

⁸⁷Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas VI dan Kelas VI, Pada Hari Kamis, 27 Februari 2020

2. Penyajian Data Hasil Observasi (Variabel X)

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi. Observasi ini dilakukan pada tiga guru kelas, masing-masing guru di observasi sebanyak lima kali pertemuan.

TABEL IV.4
GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : IDA ERMA SURIYANI, S.Pd., SD
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Empat)/ Cita-citaku
HARI/TANGGAL : Senin, 3 februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 1

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah	✓	
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
2	c. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	✓	
	Gaya mengajar teknologis	✓	
	a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung	✓	
3	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓	
	Gaya mengajar personalisasi	✓	
4	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa	✓	
	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	✓	
4	Guru mengajar interaksional	✓	
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok	✓	
	b. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
	JUMLAH	9	0
	PERSENTASE	100%	0%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi pertama dari 9 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 9 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi pertama dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.5
GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : IDA ERMA SURIYANI, S.Pd., SD
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Empat) / Indahya keragaman di negriku
HARI/TANGGAL : Senin, 10 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 2

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah	✓	
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
2	c. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	✓	
	Gaya mengajar teknologis	✓	
	a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung	✓	
	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

3	Gaya mengajar personalisasi	✓	
	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa		
4	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	✓	
	Guru mengajar interaksional		
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok	✓	
	b. Guru mengadakan Tanya jawab		
JUMLAH		9	0
PERSENTASE		100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi kedua dari 9 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 9 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi kedua dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.6
GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : IDA ERMA SURIYANI, S.Pd., SD
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Empat) /Indahnya persatuan dan kesatuan negriku
HARI/TANGGAL : Jum'at, 14 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 3

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik a. Guru hanya menggunakan metode ceramah	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
	c. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	✓	
2	Gaya mengajar teknologis	✓	
	a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung		
	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓	
3	Gaya mengajar personalisasi	✓	
	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa		
	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	✓	
4	Guru mengajar interaksional	✓	
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok		
	b. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
	JUMLAH	9	0
	PERSENTASE	100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi ketiga dari 9 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 9 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi ketiga dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.7
GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : IDA ERMA SURIYANI, S.Pd., SD
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Empat) / Daerah tempat tinggalku



HARI/TANGGAL : **Senin, 24 Februari 2020**
TEMPAT : **Sekolah Dasar 021 Sungai Perak**
OBSERVASI KE : **4**

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah	✓	
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
2	Gaya mengajar personalisasi	✓	
	a. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	✓	
	b. Guru menggunakan metode penugasan	✓	
3	Gaya mengajar teknologis	✓	
	a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung		✓
4	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓	
	Gaya mengajar personalisasi	✓	
5	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa	✓	
	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	✓	
6	Guru mengajar interaksional	✓	
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok	✓	
7	b. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
	JUMLAH	8	1
PERSENTASE		88,8%	11,1%

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi keempat dari item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 8 atau 88,8% sedangkan "TIDAK" ada 1 atau 11,1%, maka observasi keempat dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



TABEL IV.8

**GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN**

NAMA : IDA ERMA SURIYANI, S.Pd., SD
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Empat)/Kayanya negriku
HARI/TANGGAL : Jum'at, 28 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 5

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah	✓	
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
2	c. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	✓	
	Gaya mengajar teknologis	✓	
	a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung	✓	
3	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓	
	Gaya mengajar personalisasi	✓	
4	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa	✓	
	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	✓	
4	Guru mengajar interaksional	✓	
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok	✓	
	b. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
	JUMLAH	9	0
	PERSENTASE	100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilaan, maka observasi kelima dari 9 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

alternatif jawaban "YA" ada 9 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi kelima dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.9
GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : SRI HASTUTI, A.ma
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : V(Lima)/Panas dan perpindahannya
HARI/TANGGAL : Selasa, 4 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 1

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah	✓	
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
2	c. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	✓	
	Gaya mengajar teknologis		✓
3	a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung		
	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓	
4	Gaya mengajar personalisasi	✓	
	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa	✓	
4	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	✓	
	Guru mengajar interaksional	✓	
4	c. Guru mengadakan diskusi kelompok	✓	
	d. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
JUMLAH		8	1
PERSENTASE		88,8%	11,1%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi pertama dari 9 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 8 atau 88,8% sedangkan "TIDAK" ada 1 atau 11,1%, maka observasi pertama dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.10
GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : SRI HASTUTI, A.ma
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : V (Lima)/Peristiwa dalam kehidupan
HARI/TANGGAL : Selasa, 11 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 2

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah	✓	
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
2	c. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	✓	
	Gaya mengajar teknologis	✓	
	a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung	✓	
3	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓	
	Gaya mengajar personalisasi	✓	
	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa	✓	
	b. Guru memberikan motivasi	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



	terhadap siswa		
4	Guru mengajar interaksional		✓
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok		
	b. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
	JUMLAH	8	1
	PERSENTASE	88,8%	11,1%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilaan, maka observasi kedua dari 9 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 8 atau 88,8% sedangkan "TIDAK" ada 1 atau 11,1%, maka observasi kedua dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.11

**GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN**

NAMA : SRI HASTUTI, A.ma
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : V(Lima)/Lingkungan sahabat kita
HARI/TANGGAL : Selasa, 18 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 3

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah		
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
	c. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	✓	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilaan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilaan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2	Gaya mengajar teknologis a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung	✓	
	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓	
3	Gaya mengajar personalisasi a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa	✓	
	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	✓	
4	Guru mengajar interaksional a. Guru mengadakan diskusi kelompok	✓	
	b. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
	JUMLAH	9	0
	PERSENTASE	100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi ketiga dari 9 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 9 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi ketiga dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.12
GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : SRI HASTUTI, A.ma
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : V (Lima)/Perubahan lingkungan
HARI/TANGGAL : Jum'at, 21 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 4

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Diarangi mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah	✓	
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
2	Gaya mengajar personalisasi	✓	
	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa	✓	
	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	✓	
3	Gaya mengajar interaksional	✓	
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok	✓	
4	b. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
	JUMLAH	9	0
	PERSENTASE	100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi keempat dari 10 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 9 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi keempat dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.13
GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN



NAMA : SRI HASTUTI, A.ma
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : V (Lima)/Benda disekitar kita
HARI/TANGGAL : Rabu, 26 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 5

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah	✓	
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
2	c. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	✓	
	Gaya mengajar teknologis	✓	
	a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung	✓	
3	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓	
	Gaya mengajar personalisasi	✓	
4	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa	✓	
	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	✓	
4	Guru mengajar interaksional	✓	
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok	✓	
	b. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
	JUMLAH	9	0
	PERSENTASE	100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi kelima dari 9 tem yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 9 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi kelima dapat

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Diarangi mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.14
GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI
PERAKKECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : TERI RAFLIS
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Enam)/Menuju masyarakat sejahtera
HARI/TANGGAL : Senin, 10 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 1

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah	✓	
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
2	c. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	✓	
	Gaya mengajar teknologis	✓	
	a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung	✓	
3	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓	
	Gaya mengajar personalisasi	✓	
	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa	✓	
4	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	✓	
	Guru mengajar interaksional	✓	
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok	✓	
	b. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
	JUMLAH	9	0
	PERSENTASE	100%	0%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi pertama dari 9 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 9 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi pertama dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.15
GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : TERI RAFLIS
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Enam)/Masyarakat sehat Negara kuat
HARI/TANGGAL : Senin, 17 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 2

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah	✓	
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
2	Gaya mengajar teknologis	✓	
	a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung	✓	
	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓	
3	Gaya mengajar personalisasi	✓	
	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa	✓	
	b. Guru memberikan motivasi	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

	terhadap siswa		
4	Guru mengajar interaksional	✓	
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok		
	b. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
	JUMLAH	9	0
	PERSENTASE	100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi kedua dari 9 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 9 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi kedua dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.16

**GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN**

NAMA : TERI RAFLIS
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Enam)/Kepemimpinan
HARI/TANGGAL : Jum'at, 21 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 3

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah		
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
	c. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2	Gaya mengajar teknologis	✓	
	a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung		
3	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓	
	Gaya mengajar personalisasi	✓	
4	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa		
	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	✓	
4	Guru mengajar interaksional		✓
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok		
	b. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
	JUMLAH	8	1
	PERSENTASE	88,8%	11,1%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi ketiga dari 9 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 8 atau 88,8% sedangkan "TIDAK" ada 1 atau 11,1%, maka observasi ketiga dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.17
GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : TERI RAFLIS
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Enam)/Bumiku
HARI/TANGGAL : Senin, 24 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 4

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi
----	-------------------------	-----------------



		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah	✓	
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
2	Gaya mengajar personalisasi	✓	
	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa	✓	
	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	✓	
3	Gaya mengajar interaksional	✓	
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok	✓	
4	b. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
	JUMLAH	9	0
	PERSENTASE	100%	0%

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi keempat dari 5 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 9 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi keempat dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.18

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**GAYA MENGAJAR GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK
KECAMATAN TEMBILAHAN**

NAMA : TERI RAFLIS
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Enam)/Menjelajah angkasa luar
HARI/TANGGAL : Jum'at, 28 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 5

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Gaya mengajar klasik	✓	
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah	✓	
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan	✓	
2	c. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	✓	
	Gaya mengajar teknologis	✓	
	a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung		✓
3	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓	
	Gaya mengajar personalisasi	✓	
4	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa	✓	
	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	✓	
	Guru mengajar interaksional	✓	
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok	✓	
	b. Guru mengadakan Tanya jawab	✓	
	JUMLAH	8	1
	PERSENTASE	88,8%	11,1%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa gaya mengajar guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilihan, maka observasi kelima dari 9 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa





alternatif jawaban "YA" ada 8 atau 88,8% sedangkan "TIDAK" ada 1 atau 11,1%, maka observasi kelima dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

TABEL IV.19
REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TENTANG
GAYA MENGAJAR GURU SEKOLAH DASAR NEGERI 021
SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN
(VARIABEL X)

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	ALTERNATIF JAWABAN				JUMLAH	
		YA		TIDAK		F	P%
		F	P%	F	P%		
1	a. Guru mengajar klasik	15	100%	0	0%	15	100%
	b. Guru hanya menggunakan metode ceramah	15	100%	0	0%	15	100%
	c. Guru hanya menggunakan metode penugasan	15	100%	0	0%	15	100%
2	a. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	15	100%	0	0%	15	100%
	b. Guru mengajar teknologis	14	93,3%	1	6,66%	15	100%
	c. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung	13	86,6%	2	13,3%	15	100%
3	a. Guru mengajar personalisasi	15	100%	0	0%	15	100%
	b. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa	15	100%	0	0%	15	100%
	c. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	15	100%	0	0%	15	100%
4	a. Guru mengajar interaksional	13	86,6%	2	13,3%	15	100%
	b. Guru mengadakan diskusi kelompok	15	100%	0	0%	15	100%
	JUMLAH	130	96,29%	5	3,70%	135	100%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

Berdasarkan tabel rekapitulasi di atas, maka dapat diketahui bahwa jawaban masing-masing operasional adalah sebagai berikut:

Operasional YA : 130

Operasional TIDAK : 5

Untuk alternatif jawaban "YA" diberi skor 1, sedangkan untuk alternatif jawaban "TIDAK" diberi skor 0. Sehingga didapatkan:

$$F = \text{YA} = 130 \times 1 = 130$$

$$\text{TIDAK} = 5 \times 0 = 0$$

$$\text{Maka } F \text{ sebesar} = 130 + 0 = 130$$

Kemudian untuk menentukan nilai N digunakan rumus:

$$N = \text{Aspek Yang Diamati} \times \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah}$$

$$\text{Observasi} \times \text{Responden}$$

$$N = 9 \times 1 \times 15 \times 1$$

$$= 135$$

$$\text{Maka } F = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$= \frac{130}{135} \times 100\%$$

$$= 96,29\%$$

Dengan demikian, gaya mengajar guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilihan, mencapai

angka 96,29% dan dikategorikan Sangat Baik, karena angka 96,29% terletak pada interval 81% - 100% (Sangat Baik).

3. Penyajian Data Hasil Penelitian Variabel Y

Data variabel Y dalam penelitian ini adalah Efektivitas proses pembelajaran oleh Guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan. Data tersebut disajikan dalam tabel di bawah ini.

TABEL IV.20
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI
021 SUNGAI PERAKKECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : IDA ERMA SURIYANI, S.Pd., SD
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Empat) / Cita-citaku
HARI/TANGGAL : Senin, 3 februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 1

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi	✓	
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
	JUMLAH	11	0
	PERSENTASE	100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilaan, maka observasi pertama dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 11 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi pertama dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



TABEL IV.21
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI
021 SUNGAI PERAKKECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : IDA ERMA SURIYANI, S.Pd., SD
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Empat)/Indahnya keragaman di
 negriku
HARI/TANGGAL : Senin, 10 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 2

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	
7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi	✓	
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
	JUMLAH	11	0
	PERSENTASE	100%	0%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilaan, maka observasi kedua dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 11 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi kedua dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.22
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI
021 SUNGAI PERAKKECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : IDA ERMA SURIYANI, S.Pd., SD
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Empat) /Indahnya persatuan dan kesatuan negriku
HARI/TANGGAL : Jum'at, 14 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 3

No	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi	✓	
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
	JUMLAH	11	0
	PERSENTASE	100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi ketiga dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 11 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi ketiga dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.23

**EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI
021 SUNGAI PERAKKECAMATAN TEMBILAHAN**

NAMA : IDA ERMA SURIYANI, S.Pd., SD
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Empat)/Daerah tempat tinggalku
HARI/TANGGAL : Senin, 24 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 4

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
	2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
	3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh		✓
	4	Guru menghargai siswa	✓	
	5	Guru memotivasi siswa	✓	
	6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	
	7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
	8	Guru menggunakan metode yang bervariasi	✓	
	9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	
	10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
	11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
		JUMLAH	10	1
		PERSENTASE	90,9%	9,09%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi keempat dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 10 atau 90,9% sedangkan "TIDAK" ada 1 atau 9,09%, maka observasi keempat dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

TABEL IV.24
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI
021 SUNGAI PERAKKECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : IDA ERMA SURIYANI, S.Pd., SD
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Empat)/Kayanya negriku
HARI/TANGGAL : Jum'at, 28 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 5

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	
7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi	✓	
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
	JUMLAH	11	0
	PERSENTASE	100%	0%

Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi kelima dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 11 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi kelima dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.25
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD
NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : SRI HASTUTI, A.ma
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : V (Lima)/Panas dan perpindahanya
HARI/TANGGAL : Selasa, 4 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 1

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah		✓
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi	✓	
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
JUMLAH		10	1
PERSENTASE		90,9%	9,09%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilihan, maka observasi pertama dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 10 atau 90,9% sedangkan "TIDAK" ada 1 atau 9,09%, maka observasi pertama dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

STAI AULIAURASYIDIN

TABEL IV.26

EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : SRI HASTUTI, A.ma
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : V (Lima)/Peristiwa dalam kehidupan
HARI/TANGGAL : Selasa, 11 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 2

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilihan

1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	
7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi		✓
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
	JUMLAH	10	1
	PERSENTASE	90,9%	9,09%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi kedua dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 10 atau 90,9% sedangkan "TIDAK" ada 1 atau 9,09%, maka observasi kedua dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

TABEL IV.27
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD
NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : SRI HASTUTI, A.ma
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : V (Lima)/Lingkungan sahabat kita
HARI/TANGGAL : Selasa, 18 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 3

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	
7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi	✓	
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
	JUMLAH	11	0
	PERSENTASE	100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
- Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan**

Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi ketiga dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 11 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi ketiga dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.28
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD
NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : SRI HASTUTI, A.ma
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : V (Lima)/Perubahan lingkungan
HARI/TANGGAL : Jum'at, 21 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 4

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	
7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi	✓	
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	

- Hak Cipta Dindinggi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

0	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
1	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
	JUMLAH	11	0
	PERSENTASE	100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilihan, maka observasi keempat dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 11 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi keempat dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.29

**EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD
NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN**

NAMA : SRI HASTUTI, A.ma
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : V (Lima)/Benda disekitar kita
HARI/TANGGAL : Rabu, 26 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 5

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	
7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi	✓	
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
	JUMLAH	11	0
	PERSENTASE	100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi kelima dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 11 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi kelima dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

TABEL IV.30
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD
NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : TERI RAFLIS
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Enam)/Menuju masyarakat sejahtera
HARI/TANGGAL : Senin, 10 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 1

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	
7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi	✓	
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
JUMLAH		11	0
PERSENTASE		100%	0%

Hak Cipta Diindungi Undang-undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilihan

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilihan, maka observasi pertama dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 11 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi pertama dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.31

**EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD
NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN**

NAMA : TERI RAFLIS
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Enam)/Masyarakat sehat Negara kuat
HARI/TANGGAL : Senin, 17 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 2

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilihan

7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi		✓
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
	JUMLAH	10	1
	PERSENTASE	90,9%	9,09%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi kedua dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 10 atau 90,9% sedangkan "TIDAK" ada 1 atau 9,09%, maka observasi kedua dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.32
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD
NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : TERI RAFLIS
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Enam)/Kepemimpinan
HARI/TANGGAL : Jum'at, 21 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

OBSERVASI KE : 3

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	
7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi		✓
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
JUMLAH		10	1
PERSENTASE		90,9%	9,09%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi ketiga dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 10 atau 90,9% sedangkan "TIDAK" ada 1 atau 9,09%, maka observasi ketiga dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

TABEL IV.33
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD
NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : TERI RAFLIS
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Enam)/Bumiku
HARI/TANGGAL : Senin, 24 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 4

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	
7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi	✓	
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
JUMLAH		11	0
PERSENTASE		100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilahan, maka observasi keempat dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 11 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi keempat dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

TABEL IV.34
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD
NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN

NAMA : TERI RAFLIS
JABATAN : Guru Kelas
KELAS/MATERI : VI (Enam)/Menjelajah angkasa luar
HARI/TANGGAL : Jum'at, 28 Februari 2020
TEMPAT : Sekolah Dasar 021 Sungai Perak
OBSERVASI KE : 5

NO	Aspek Yang Di Observasi	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓	
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	✓	
3	Guru mengarahkan dengan membericontoh	✓	
4	Guru menghargai siswa	✓	
5	Guru memotivasi siswa	✓	
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	✓	
7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	✓	
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi	✓	
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	✓	

- Hak Cipta Dindinggi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

0	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	✓	
1	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	✓	
	JUMLAH	11	0
	PERSENTASE	100%	0%

Berdasarkan pada tabel observasi di atas maka dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran oleh guru SD Negeri 021 Sungai Perak kecamatan Tembilihan, maka observasi kelima dari 11 item yang diobservasi maka dapat diketahui bahwa alternatif jawaban "YA" ada 11 atau 100% sedangkan "TIDAK" ada 0 atau 0%, maka observasi kelima dapat dikategorikan "Sangat Baik" karena alternatif jawaban "YA" terletak pada interval 81-100%.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan



TABEL IV.35
REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TENTANG
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI 021
SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN
(VARIABEL Y)

No	ASPEK YANG DIOBSERVASI	ALTERNATIF JAWABAN				JUMLAH	
		YA		TIDAK		F	P%
		F	P%	F	P%		
1	Guru menguasai materi yang diajarkan	15	100%	0	0%	15	100%
2	Guru mengajar dengan memberi contoh	15	100%	0	0%	15	100%
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh	14	93,3%	1	6,66%	15	100%
4	Guru menghargai siswa	15	100%	0	0%	15	100%
5	Guru memotivasi siswa	15	100%	0	0%	15	100%
6	Guru memahami tujuan pembelajaran	15	100%	0	0%	15	100%
7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah	14	93,3%	1	6,66%	15	100%
8	Guru menggunakan metode yang bervariasi	12	80%	3	20%	15	100%
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca	15	100%	0	0%	15	100%
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu	15	100%	0	0%	15	100%
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar	15	100%	0	0%	15	100%
	JUMLAH	160	96,96%	5	3,03%	165	100%



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Berdasarkan tabel rekapitulasi di atas, maka dapat diketahui bahwa jawaban masing-masing operasional adalah sebagai berikut:

Operasional YA : 160

Operasional TIDAK : 5

Untuk alternatif jawaban "YA" diberi skor 1, sedangkan untuk alternatif jawaban "TIDAK" diberi skor 0. Sehingga didapatkan:

$$F = \text{YA} = 160 \times 1 = 160$$

$$\text{TIDAK} = 5 \times 0 = 0$$

$$\text{Maka } F \text{ sebesar} = 160 + 0 = 160$$

Kemudian untuk menentukan nilai N digunakan rumus:

$$N = \text{Aspek Yang Diamati} \times \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah}$$

$$\text{Observasi} \times \text{Responden}$$

$$N = 11 \times 1 \times 15 \times 1$$

$$= 165$$

$$\text{Maka } F = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$= \frac{160}{165} \times 100\%$$

$$= 96,96\%$$

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Dengan demikian, efektivitas pembelajaran oleh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan, mencapai angka 96,96% dan dikategorikan Sangat Baik, karena angka 96,96% terletak pada interval 81% - 100% (Sangat Baik).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pembahasan Data Hasil Penelitian

Untuk membahas data hasil **observasi** yang telah disajikan di atas, penulis menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah Pertama:

Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat di bawah ini:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

Langkah Kedua:

Membuat H_a dan H_o dalam bentuk statistik, yaitu:

H_a : $r \neq 0$

H_o : $r = 0$

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Langkah ketiga

Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik dengan cara sebagai berikut:

NO	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	9	11	99	81	121
2	9	11	99	81	121
3	9	11	99	81	121
4	8	10	80	64	100
5	9	11	99	81	121
6	8	10	80	64	100
7	8	10	80	64	100
8	9	11	99	81	121
9	9	11	99	81	121
10	9	11	99	81	121
11	9	11	99	81	121
12	9	10	90	81	100
13	8	10	80	64	100
14	9	11	99	81	121
15	8	11	88	64	121
N=15	ΣX=130	ΣY=160	ΣX.Y=1389	ΣX²=1130	ΣY²=1710

Langkah Keempat:

Memasukkan angka-angka statistik dari tabel penolong dengan rumus:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

$$b = \frac{20835 - 20800}{16950 - 16900}$$

$$b = \frac{35}{50}$$

$$b = 0,7$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$a = \frac{160 - 0,7 \cdot 130}{15}$$

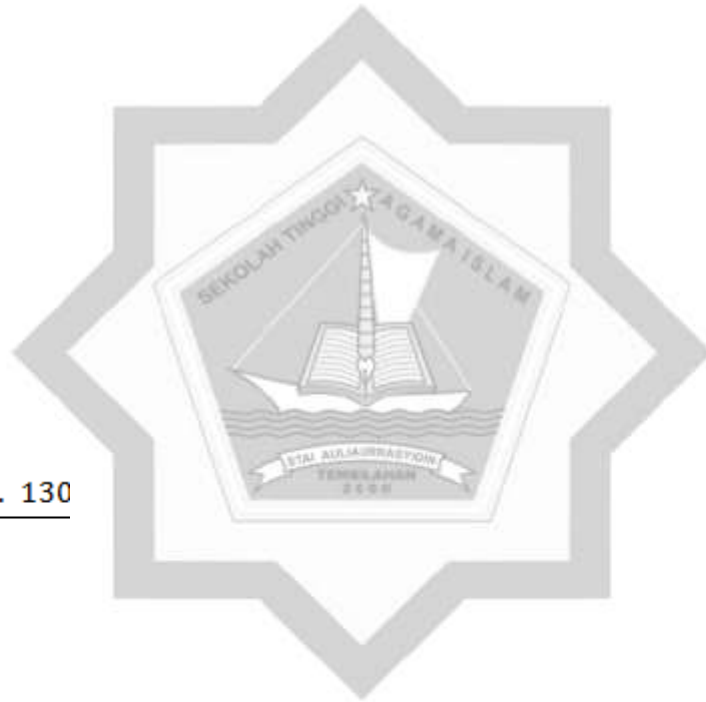
$$a = \frac{160 - 91}{15}$$

$$a = \frac{69}{15}$$

$$a = 4,6$$

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Langkah Kelima

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg(a)}$) dengan rumus:

$$JK_{Reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$JKReg(a) = \frac{(160)^2}{15}$$

$$JKReg(a) = \frac{25600}{15}$$

$$JKReg(a) = 1706,66667$$

Langkah Keenam

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JKReg_{(b/a)}$) dengan rumus:

$$JKReg\left(\frac{b}{a}\right) = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JKReg\left(\frac{b}{a}\right) = 0,7 \cdot \left\{ 1389 - \frac{(130) \cdot (160)}{15} \right\}$$

$$JKReg\left(\frac{b}{a}\right) = 0,7 \cdot \left\{ 1389 - \frac{20800}{15} \right\}$$

$$JKReg\left(\frac{b}{a}\right) = 0,7 \cdot \{1389 - 1386,66667\}$$

$$JKReg\left(\frac{b}{a}\right) = 0,7 \cdot \{2,33333\}$$

$$JKReg\left(\frac{b}{a}\right) = 1,63$$

Langkah Ketujuh

Mencari jumlah kuadrat residu ($JKRes$) dengan rumus:

$$JKRes = \sum Y^2 - JKReg\{b/a\} - JKReg\{a\}$$

$$JKRes = 1710 - 1,63 - 1706,66667$$

$$= 1,70333$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Langkah kedelapan

Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n - 2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{1,70333}{15 - 2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{1,70333}{13}$$

$$RJK_{Res} = 0,13$$

Langkah Kesembilan

$$F_{Hitung} = \frac{RJK_{Reg} \left(\frac{b}{a}\right)}{RJK_{Res}}$$

$$F_{Hitung} = \frac{1,63}{0,13}$$

$$F_{Hitung} = 12,53$$

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$, terima H_0 artinya tidak signifikan.

Dengan taraf signifikan: $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$

Carilah nilai F_{tabel} menggunakan Tabel F dengan rumus:

$$F_{tabel} = F \left\{ (1-\alpha) \left(dk_{Reg} \left[\frac{a}{b} \right] \right), (dk_{Res}) \right\}$$



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$= F \left\{ (1 - 0,05) \left(\frac{dk \text{ Reg}}{dk} = 1 \right), (dk \text{ Res} = 15 - 2 = 13) \right\}$$

$$= F \left\{ (0,95)(1,13) \right\}$$

Cara mencari F_{tabel} : angka 1 = pembilang
angka 13 = penyebut

$$F_{\text{tabel}} = 4,67$$

Ternyata $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka tolak H_0 artinya signifikan.

Langkah Kesepuluh

Membuat kesimpulan

Karena F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} , maka tolak H_0 dan terima H_a . Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya mengajar terhadap efektivitas proses pembelajaran oleh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

Analisa Data Hasil Penelitian

Dari pembahasan data melalui observasi, dapat dilakukan analisa sebagai berikut:

Melalui analisa data pada variabel X, yaitu gaya mengajar guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan, mencapai angka 96,29% dan



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



dikategorikan Sangat Baik, karena angka 96,29% terletak pada interval 81% - 100%.

Selanjutnya melalui analisa data pada variabel Y, yaitu efektivitas pembelajaran oleh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembילהan, mencapai angka 96,96% dan dikategorikan Sangat Baik, karena angka 96,96% terletak pada interval 81% - 100%.

Sedangkan melalui analisa data terhadap kedua variabel di atas didapat hasil $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka terima H_a dan tolak H_o . Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya mengajar terhadap efektivitas pembelajaran oleh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembילהan.

Berdasarkan hasil analisa data dari observasi dan wawancara maka penulis dapat mengemukakan hasil penelitian diantaranya :

1. Gaya mengajar guru sudah mengacu pada berbagai macam gaya mengajar yang ada diantaranya : gaya mengajar klasik, teknologis, personalisasi, dan intraksional.
2. Guru sudah paham menerapkan gaya mengajar terhadap peserta didik.

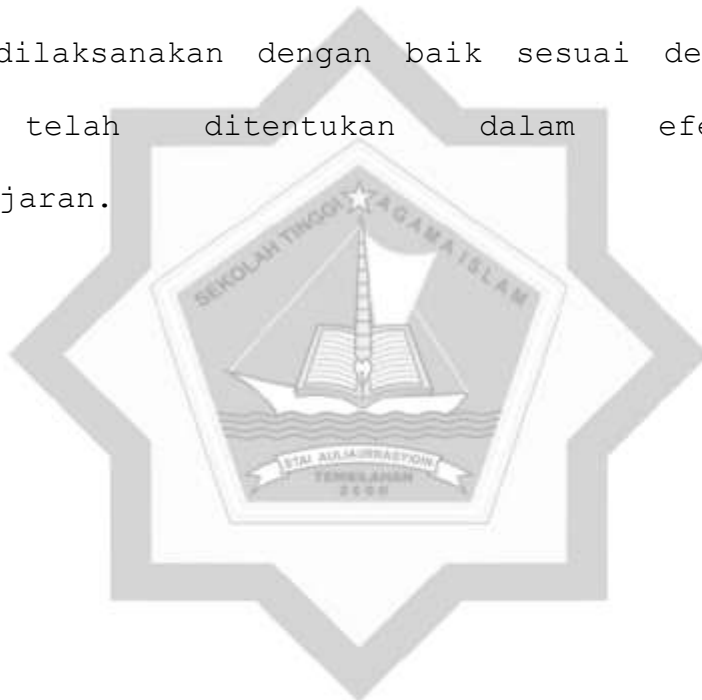
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan



3. Keefektivitasan guru dalam mengajar sudah baik, hal ini dilihat pada motivasi siswa dalam belajar.
4. Diantara berbagai keefektivitasan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, rata-rata sudah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan apa yang telah ditentukan dalam efektivitas pembelajaran.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada bagian akhir skripsi ini, penulis akan memaparkan beberapa kesimpulan yang dapat diambil dan saran yang didasarkan pada temuan hasil penelitian. Secara umum penulis memaparkan bahwa gaya mengajar berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran oleh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembילהan. Tidak terbukti bahwa H_0 : "Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan dari gaya mengajar terhadap efektivitas pembelajaran oleh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembילהan". Maka dapat disimpulkan bahwa H_a : "Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari gaya mengajar terhadap efektivitas pembelajaran oleh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembילהan". Secara lebih khusus penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Gaya mengajar guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembילהan, mencapai angka 96,29% dan dikategorikan sangat baik, karena angka 96,29% terletak pada interval 81% - 100%.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Efektivitas pembelajaran oleh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilaan, mencapai angka 96,96% dan dikategorikan sangat baik, karena angka 96,96% terletak pada interval 81% - 100%.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya mengajar terhadap efektivitas pembelajaran oleh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilaan, karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka terima H_a dan tolak H_o .

B. Saran

Saran yang ingin penulis sampaikan melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilaan, diharapkan guru dapat terus berinovasi dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran agar siswa tidak bosan dan lebih semangat dalam belajar guna supaya efektivitas pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
2. Kepada siswa diharapkan dapat ikut serta dengan baik dalam mengikuti proses pembelajaran dan tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. dan siswa dapat mempertahankan motivasi belajarnya

agar mendapatkan prestasi dan hasil belajar yang baik.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR PUSTAKA

Ali, Muhammad. (2014). *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.

Ardy Wiyani, Novan. (2013). *Manajemen Kelas*. Jogjakarta : Ar-ruzz media.

Arifi, Ahmad. (2017). *Mengembangkan Potensi Melejitkan Kreativitas Guru*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Arikunto, Suharsimi. (2008). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Reneka Cipta.

Danim, Sudarwan. (2011). *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

E.Mulyasa. (2015). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

E.Mulyasa. (2016). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Faisal, Sanafiah. (2017). *Format-format Penelitian Sosial, Dasar-dasar dan Aplikasi*. Jakarta : Grafindo Persada.

Halimah, Leli. (2017). *Keterampilan Mengajar*. Bandung : Refika Aditama.

Hamzah B.Uno dan Mohamad Nurdin. (2013). *Belajar dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta : Bumi Aksara.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hery Rahmat Dan Miftahul Jannatin, Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris, Jurnal Jurusan Pgmi, Vol 10, No 2, 2018.

Jauhar, Muhammad. (2011). *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustakakarya.

Kompri. (2015). *Manajemen Pendidikan 2*. Bandung : Alfabeta.

Lexy .J. Moleong. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Noor, Juliansyah. (2011). *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Riduwan. (2011). *belajar mudah penelitian untuk guru karyawan dan peneliti penulis*, Bandung:Alfabeta.

Sani, Ridwan Abdullah. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*.Depok : Raja Grafindo Persada.

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sugiyono. (2016), *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.



Sukmadinata, Nana Syaodih. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sumantri, Mohammad Syarif. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH GAYA MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN

No	Variabel	Aspek yang diteliti	Teknik pengumpulan data
<p style="text-align: center;">Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p style="text-align: center;">© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan</p>	Variabel X Gaya Mengajar Oleh Guru Kelas V Sd 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilaan	1. Gaya mengajar klasik a. Guru hanya menggunakan metode ceramah b. Guru hanya menggunakan metode penugasan c. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk	Observasi wawancara
		2. Gaya mengajar teknologis a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	
		3. Gaya mengajar personalisasi a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa	
		4. Gaya mengajar interaksional a. Guru mengadakan diskusi kelompok b. Guru mengadakan Tanya jawab	
2	Variabel Y Efektivitas proses pembelajaran oleh guru	1. Guru menguasai materi yang diajarkan 2. Guru mengajar dengan memberi contoh 3. Guru mengarahkan dengan memberi contoh	Observasi Wawancara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



kelas V SD
Negeri 021
Sungai
Perak
Kecamatan
Tembilahan

4. Guru menghargai siswa
5. Guru memotivasi siswa
6. Guru memahami tujuan pembelajaran
7. Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah
8. Guru menggunakan metode yang bervariasi
9. Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca
10. Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu
11. Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tembilahan, Desember 2019

Pembimbing,

Peneliti,

Drs. H.M. Ilyas., M.A

Dina Lestari

NIRM. 1209.16.07897

STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN



LEMBAR DOKUMENTASI

PENGARUH GAYA MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

NO	JENIS DOKUMENTASI	ADA	TIDAK ADA	KETERANGAN
1	Sejarah Sekolah			
2	Visi dan Misi Sekolah			
3	Keadaan guru			
4	Keadaan siswa			
5	kurikulum			
6	Sarana dan Prasarana			

Tembilahan, Desember 2019

Pembimbing,

Peneliti,

Drs. H.M, Ilyas., M.A
NIDN: 2131126302

Dina Lestari
NIRM. 1209.16. 07897

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2 Metode apa yang sering ibu gunakan pada saat menyampaikan materi pelajaran?

JAWABAN:

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4 Apakah guru memiliki cara tertentu untuk menarik minat dan perhatian siswa saat proses pembelajaran berlangsung?

JAWABAN:

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5 Apakah guru memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran?

JAWABAN:

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

6 Apakah saat guru memberikan pertanyaan, siswa akan selalu aktif menjawab?

JAWABAN:



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

8 Bagaimana upaya ibu untuk mengajar dan mengarahkan dengan memberi contoh?

JAWABAN:



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9 Apa yang harus dilakukan oleh ibu untuk menghargai dan membangkitkan motivasi belajar siswa?

JAWABAN:

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10 Bagaimana cara ibu memahami tujuan pembelajaran dengan baik agar sesuai dengan yang diharapkan?

JAWABAN:



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

11 Bagaimana cara ibu mengajarkan keterampilan dalam memecahkan masalah yang dialami oleh siswa?

JAWABAN:



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

12 Metode apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran agar siswa tetap termotivasi untuk belajar?

JAWABAN:

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

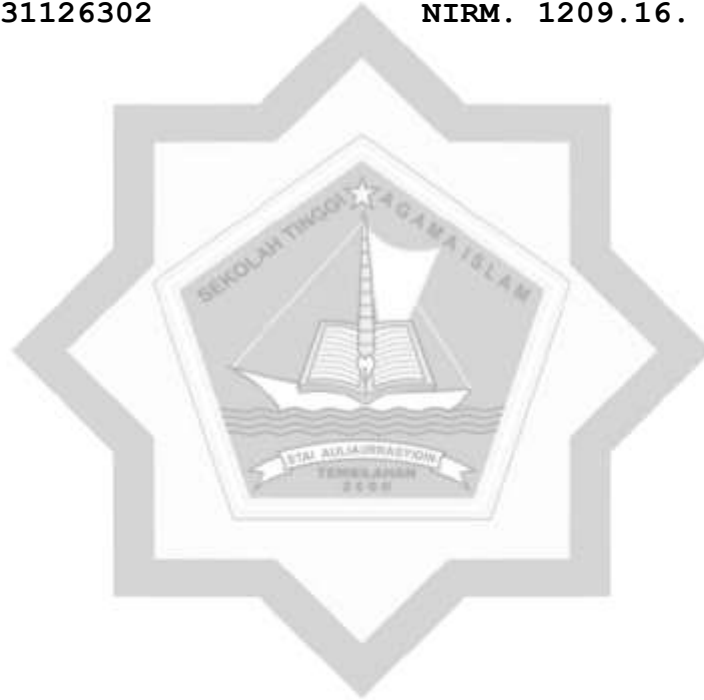
Tembilahan, Desember 2019

Pembimbing,

Peneliti,

Drs. H.M, Ilyas., M.A
NIDN: 2131126302

Dina Lestari
NIRM. 1209.16. 07897



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

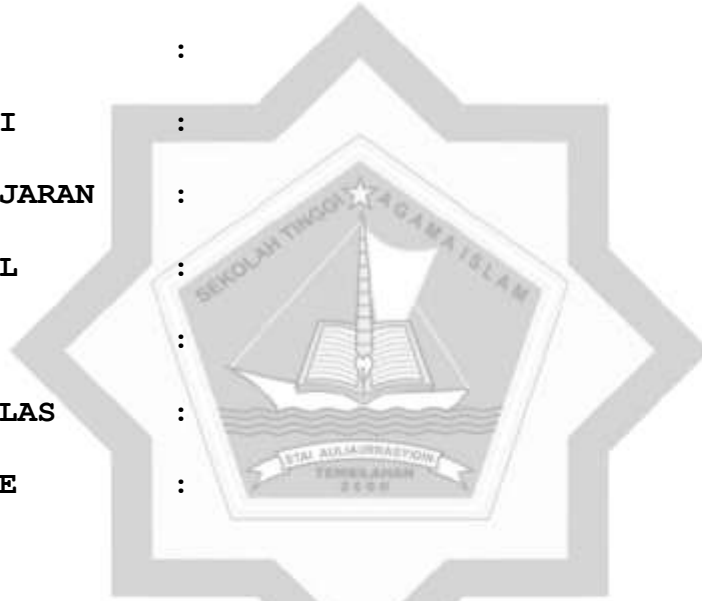
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

DAFTAR OBSERVASI

PENGARUH GAYA MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN (VARIABEL X)

NAMA GURU :
BIDANG STUDI :
MATERI PELAJARAN :
HARI/TANGGAL :
JAM :
SEMESTER/KELAS :
OBSERVASI KE :



No	Aspek Yang di Observasi	Hasil Observasi		Jumlah
		Ya	Tidak	
1.	Gaya mengajar klasik			
	a. Guru hanya menggunakan metode ceramah			
	b. Guru hanya menggunakan metode penugasan			
	c. Guru lebih suka menjelaskan pelajaran hanya duduk			
2.	Gaya mengajar teknologis			
	a. Guru menggunakan media pembelajaran tertentu saat pembelajaran berlangsung			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi			
3.	Gaya mengajar personalisasi			
	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan minat siswa			
	b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa			
4.	Gaya mengajar interaksional			
	a. Guru mengadakan diskusi kelompok			
	b. Guru mengadakan Tanya jawab			

Tembilahan, Desember 2019

Pembimbing, **STAI AULIAURRASYIDIN** Peneliti,
TEMBILAHAN

Drs. H.M, Ilyas., M.A
NIDN:2131126302

Dina Lestari
NIRM. 1209.16. 07897



DAFTAR OBSERVASI

PENGARUH GAYA MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU SD NEGERI 021 SUNGAI PERAK KECAMATAN TEMBILAHAN (VARIABEL Y)

NAMA GURU :

BIDANG STUDI :

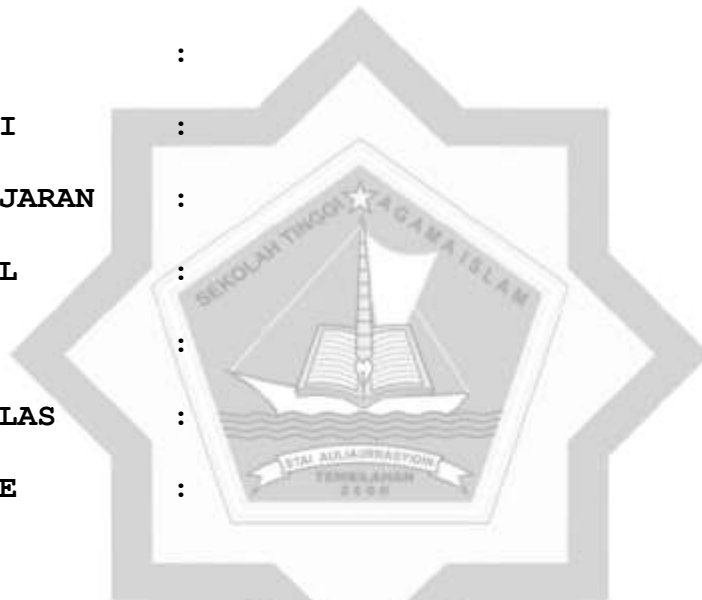
MATERI PELAJARAN :

HARI/TANGGAL :

JAM :

SEMESTER/KELAS :

OBSERVASI KE :



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

No	Aspek Yang di Observasi	Hasil Observasi		Jumlah
		Ya	Tidak	
1	Guru menguasai materi yang diajarkan			
2	Guru mengajar dengan memberi contoh			
3	Guru mengarahkan dengan memberi contoh			
4	Guru menghargai siswa			
5	Guru memotivasi siswa			
6	Guru memahami tujuan pembelajaran			
7	Guru mengajarkan keterampilan pemecahan masalah			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

8	Guru menggunakan metode yang bervariasi			
9	Guru mengembangkan pengetahuan pribadi dengan banyak membaca			
10	Guru mengajarkan cara mempelajari sesuatu			
11	Guru melaksanakan penilaian yang tepat dan benar			

Tembilahan, Desember 2019

Pembimbing, Peneliti,

Drs. H.M, Ilyas., M.A
NIDN:2131126302

Dina Lestari
NIRM. 1209.16. 07897

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Ha

1.1

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Jawaban Nama Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilaan.



Peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Nurbima, S.Pd., SD (Kepala Sekolah) SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilaan.

vidi Tembilaan



Proses pembelajaran oleh ibu Ida Irma Suyani (Guru Kelas IV) SD Negeri 021 sungai perak.



Siswa kelas IV SD Negeri 021 mengikuti proses pembelajaran berlangsung.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Rasyidin Tembilahan

ini adalah mencari

in Terpbilahan



ini siswa kelas IV SD Negeri 021 mengikuti proses pembelajaran berlangsung.



Proses pembelajaran oleh ibu Sri Hastuti (Guru Kelas V) SD Negeri 021 sungai perak.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Aulaurasyidin Tembilahan

ini siswa

syidin Tembilahan



OPPO F9

tanpa Denc

Siswa kelas V SD Negeri 021 mengikuti proses pembelajaran berlangsung.



Tenbahaan

Siswa kelas V SD Negeri 021 mengikuti proses pembelajaran berlangsung.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan



Ha

1.1

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Aulaurasyidin Tembilahan



Siswa kelas V SD Negeri 021 mengikuti proses pembelajaran berlangsung.



Proses pembelajaran oleh Bapak Teri Raflis (Guru Kelas VI) SD Negeri 021 sungai perak.

syairTembilahan



ini tanpa me
swa kelas VI SD Negeri 021 mengikuti proses pembelajaran berlangsung.



Peneliti melakukan wawancara kepada ibu Ida Irma Suryani (Guru kelas IV) SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan

tembilahan



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilaan



Peneliti melakukan wawancara kepada ibu Sri Hastuti (Guru kelas SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilaan).



Peneliti melakukan wawancara kepada Bapak Teri Raflis (Guru kelas VI) SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Siswa kelas IV SD Negeri 021 mengikuti proses pembelajaran berlangsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Siswa kelas IV SD Negeri 021 mengikuti proses pembelajaran berlangsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Siswa kelas IV SD Negeri 021 mengikuti proses pembelajaran berlangsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Siswa kelas V SD Negeri 021 mengikuti proses pembelajaran berlangsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulia Rasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulia Rasyidin Tembilahan



Siswa kelas V SD Negeri 021 mengikuti proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Milik STAI Aulia Rasyidin Tembilahan



Siswa kelas V SD Negeri 021 mengikuti proses pembelajaran berlangsung.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

Nama : Dina lestari
Tempat/tgl lahir : Sungai Jepun, 10 Juli
1996
Nama Ayah : Saini
Nama Ibu : Suriyani
Alamat Rumah : Sungai Jepun
Handphone : 0822-8436-4145



B. Riwayat pendidikan

SD/MI : SDN 02 Sungai Perak
SMP/MTs : MTS AL-Islami Sungai Jepun
MA/SMA : MA AL-Islami Sungai Jepun

Setelah Penulis menyelesaikan Pendidikan Menengah Atas, Penulis melanjutkan studinya di Perguruan Tinggi pada tahun 2016 di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan dengan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Pada bulan Juli - September 2019 Penulis mengikuti Program Kuliah Kerja Nyata (Kukerta) yang ditempatkan pada Desa Simpang Tiga Kecamatan Enok dan pada bulan Januari - Maret 2020 Penulis mengikuti Program Praktek Mengajar (PM) di SD Negeri 002 Tembilahan Kota.

Untuk menyelesaikan Gelar Sarjana Penulis menulis Skripsi melalui penelitian yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan dengan judul: Pengaruh Gaya Mengajar Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran Oleh Guru SD Negeri 021 Sungai Perak Kecamatan Tembilahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN

jhk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

