



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

**PENGARUH KOMUNIKASI EFEKTIF DALAM PROSES
PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN RASAU KUNING
KECAMATAN TEMPULING**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam



STAI AULIAURRASYIDIN

Oleh:

HASNAWATI
NIRM.1209.16.07833

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1442 H / 2021 M**



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

سجود أولياء الراشد بين العار والاسلام

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAN-PT

PENGESAHAN

No. 051/STAI-AUR/Skripsi/III/2021

Skripsi berjudul "PENGARUH KOMUNIKASI EFEKTIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN RASAU KUNING KECAMATAN TEMPULING", yang telah ditulis oleh sdr. HASNAWATI, NIRM 1209.16.07833 telah dimunaqasahkan pada tanggal 20 Oktober 2020, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium Sangat Memuaskan, IPK: 3,45.

TIM MUNAQASAH

Ketua

M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed.

Sekretaris

Seri Yanti Siagian, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji I

H. Mulyadi, S.Ag., M.S.I.

Penguji II

Hasnawati, S.Pd.I., M.M.

Tembilahan, 13 Maret 2021

Mengetahui

Tim Penguji Munaqasah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

1. Uraian yang mengungkap seawajarnya atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Uraian yang mengungkap segi positif atau negatif dari karya tulis ini tanpa mencairkan nilai dan menyuarakan sumbu

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

PENGESAHAN PEMBIMBING

Dr. MOH. SAIN, S, Pd. I, M. Pd. I
DOSEN STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Sdri. **Hasnawati**

Kepada Yth.
Bpk. KETUA STAI AULIAURRASYIDIN
DI
TEMBILAHAN

Assalammu'alaikum wr.wb.,

Setelah kami meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi skripsi saudara:

Nama : **Hasnawati**
Nimko : **1209.16.07833**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Judul Skripsi : **Pengaruh Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.**

Maka dengan ini disetujui untuk diberikan penilaian, sekian dan terima kasih.

Wassalammu'alaikum wr.wb.

Tembilaan, 5 - November - 2020

Pembimbing

Dr. MOH. SAIN, S, Pd. I, M. Pd. I



1. Uraian yang mengungkap segi yang baik atau seluruhnya baik tanpa mencahaukannya dan menyimpulkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurrasyidin Tembilahan

LEMBAR PERNYATAAN

Bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasnawati
Nirm : 1209.16.07833
Pekerjaan : Mahasiswi
Agama : Islam

Menyatakan Bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "pengaruh komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling", merupakan hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Jika dikemudian hari terbukti, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Tembilahan, 6 - November - 2020



Hasnawati
Hasnawati

NIRM: 1209.16.07833



ABSTRAK

Hasnawati (2021) : Pengaruh Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

Komunikasi yang efektif dalam pembelajaran sangat diperlukan. Dengan kata lain bahwa komunikasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan guru dalam memberikan pengajaran. Dengan menggunakan komunikasi yang baik serta jelas dan mudah dipahami oleh siswa, sehingga memberikan dampak yang positif dalam kegiatan pembelajaran. Selain materi yang di sampaikan mudah dimengerti, maka akan terjalin pula interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalahh apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan agama islam yang berjumlah 1 orang serta siswa kelas X dan XI yang berjumlah 26 orang. Adapun objek dalam penelitian ini yaitu mengenai pengaruh komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling. Peneliti tidak menggunakan sampel karena jumlah populasi yang diteliti variabel X dan Y kurang dari 100, maka penelitian ini di sebut penelitian populasi. Sedangkan teknik pengumpulan data peneliti menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisa data yang digunakan adalah analisa data kuantitatif dengan analisis Regresi Sederhana karena data lebih banyak dikumpulkan dan dipersentasikan dalam bentuk angka.

Berdasarkan hasil penelitian melalui angket terhadap variabel X dan hasil belajar siswa variabel Y, maka dapat penulis simpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, karena kriterianya bila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} ($F_{hitung} \geq F_{tabel}$) atau $5,52 \geq 4,26$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima berarti terdapat pengaruh yang signifikan. dan angka 5,52 terletak pada daerah penolakan H_0 , maka H_a diterima. Jadi hasilnya F_{hitung} berada didaerah penolakan H_0 atau F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka terdapat pengaruh antara komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Kata Kunci: Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran, Hasil Belajar Siswa.



MOTTO



(ال عمران : ١٠٤)

Artinya: Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar, merekalah orang-orang yang beruntung. (Q.S. Al-Imran:104).¹



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

¹Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Sigma Iksa Media, 2009), hlm.63



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk
kedua malaikat tak bersayap
Ayahku (Abd.Latif) dan Ibuku tercinta(Siti Hajar)
atas segala pengorbanan, kasih sayang dan cinta yang selalu
tercurahkan
dan Doa-doa yang senantiasa dilangitkan yang mengiringi
langkah hingga penulis sampai di titik ini*

*Selanjutnya terimakasih untuk Abang Iparku,
Kakakku(Nurhayati), Adik-adikku(M.Fasil dan M.Fajril)
serta Keluarga Besar Ma Dua (Fg.Nukrah) yang tidak bisa
disebutkan satu persatu
yang tidak henti-hentinya mendoakan, Memberikan
motivasi dan dukungan baik Moril maupun Materil*

*Selanjutnya terimakasih kepada Bapak Dr. Moh. Sain, S,Pd.I,
M.Pd.I selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan
nasehat dan ilmu dengan sabar dan ikhlas*

*Dan Terimakasih juga untuk sahabat-sahabat penulis
serta orang-orang yang tidak hentinya menanyakan,
Kapan Wisuda?*

Sehingga Mensupport Penulis menyelesaikan Pendidikan Si

*Terima Kasih Semua
Semoga Allah SWT Membalas Kebaikan kalian*

Aamiin...



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji Syukur selalu hamba panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan taufiq, rahmat, serta hidayah-Nya pada penulis. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepangkuan beliau baginda Rasulullah SAW, beserta keluarga, para sahabatnya dan para pengikutnya di manapun berada dahulu hingga sekarang sampai akhir zaman.

Tiada kegembiraan yang patut penulis syukuri atas segala kesehatan, kekuatan dan ketabahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) bidang Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak sekali kesulitan dan hambatan yang didapati, Namun berkat ayahanda **Abd. Latif** dan Ibunda **Siti Hajar** yang tidak henti-hentinya mendoakan, memberi limpahan kasih sayang dan motivasi baik moril maupun materil, akhirnya penulisan skripsi ini dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



terselesaikan. Semoga Allah SWT memberikan kebahagiaan dunia dan akhirat. Disamping itu, penulis juga menyampaikan ungkapan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I selaku Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifudin, S.Pd.I M.Pd.I, selaku Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Para Wakil Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yaitu Wakil Ketua Bidang Akademiki dan Pengembangan Lembaga Bapak M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed., Wakil Administrasi Umum dan Perencanaan Bapak H. Deddy Yusuf Yudhyarta, S.Mn., M.Pd.I, Wakil Ketua Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Bapak DR. Ir. H. Sahrudin, M.M
4. Ibu Dr. Syamsiah Nur, S.Ag, M.H.I, dan Bapak Abd. Syahid, S.Pd.I., M.A selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan
5. Bapak Dr. Moh. Sain, S.Pd.I, M.Pd.I, selaku Dosen pembimbing yang selalu memberi arahan dan bimbingan dengan kesabaran serta dorongan semangat kepada penulis, sehingga penulisan ini dapat terselesaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

6. Bapak M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed, sebagai ketua penguji, Seri Yanti Siagian, S.Pd.I., M.Pd. sebagai sekretaris, dan Bapak H Mulyadi, S.Ag., M.S.I. sebagai penguji 1, serta Ibu Hasnawati, S.Pd.I., M.M. sebagai penguji 2 ujian munaqasah
7. Bapak Erfendi, S.Th.I., M.A. sebagai dosen penasehat akademik
8. Bapak dan ibu dosen pengajar di STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
9. Kepala Perpustakaan Harun Al-Rasyid STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Bapak Abdul Hamid, S. Si. Berserta staff perpustakaan.
10. Seluruh tenaga kependidikan dilingkungan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
11. Bapak Ajmain, S.Si. selaku kepala sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling, Ibu Helmawati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning kecamatan Tempuling.

Tembilahan, 2021

Penulis

Hasnawati

Nirm:1209.16.07833



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERYATAAN	
ABSTRAK	i
MOTTO	ii
PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	10
C. Penegasan Istilah	11
1. Komunikasi	11
2. Efektif	12
3. Pembelajaran	13
4. Hasil Belajar	13
5. Siswa	14
D. Permasalahan	14
1. Identifikasi Masalah	14
2. Batasan Masalah	15
3. Rumusan Masalah	15
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	16
1. Tujuan Penelitian	16
2. Manfaat Penelitian	16
F. Asumsi dan hipotesa penelitian	18
1. Asumsi Penelitian	18
2. Hipotesa Penelitian	19

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Komunikasi	20
1. Pengertian Komunikasi	20
2. Pengertian Efektif	22
3. Pengertian Komunikasi Efektif	23
4. Komponen Komunikasi Efektif	26
5. Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran	27
6. Prinsip-Prinsip Komunikasi Efektif	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

B.	Hasil Belajar Siswa	33
C.	Konsep operasional	42

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	45
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian	46
1.	Lokasi Penelitian	46
2.	Waktu Penelitian	46
C.	Subjek dan Objek Penelitian	47
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	47
E.	Teknik Pengumpulan Data	48
1.	Angket	48
2.	Dokumentasi	50
F.	Teknik Analisa Data	50

BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A.	Gambaran Umum Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Kempas	54
1.	Sejarah Berdirinya Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Kempas .	54
2.	Profil Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Kempas	55
3.	Visi, Misi Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Kempas	56
4.	Keadaan Guru Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Kempas	57
5.	Keadaan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Kempas	58
6.	Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Kempas	58
B.	Penyajian Data Hasil Penelitian	60
1.	Penyajian Hasil Angket Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran (Variabel X)	60
2.	Penyajian Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Variabel Y)	114
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	116
D.	Analisa Hasil Penelitian	122



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	124
B. Saran-saran	125

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR TABEL

TABEL		HALAMAN
Tabel IV.1	Keadaan Guru Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Kempas	57
Tabel IV.2	Keadaan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Kempas	58
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Kempas	59
Tabel IV.4	Hasil Angket Arnoul Dafi Syafutra	61
Tabel IV.5	Hasil Angket Edi Sugianto	63
Tabel IV.6	Hasil Angket Gigih Sutrimo	65
Tabel IV.7	Hasil Angket Guntur Toto Sumarsono	67
Tabel IV.8	Hasil Angket Joko Wahyuda	69
Tabel IV.9	Hasil Angket M. Ridwan	71
Tabel IV.10	Hasil Angket Nuraklam Salamun	73
Tabel IV.11	Hasil Angket Renaldi Surbakti	75
Tabel IV.12	Hasil Angket Wanda Alfiandi	77
Tabel IV.13	Hasil Angket Ainun	79
Tabel IV.14	Hasil Angket Depri	81
Tabel IV.15	Hasil Angket Febri Nafalia	83
Tabel IV.16	Hasil Angket Ira Kasih	85
Tabel IV.17	Hasil Angket Lestari	87
Tabel IV.18	Hasil Angket Juraini	89
Tabel IV.19	Hasil Angket Mbuah Nanta Gairil	91
Tabel IV.20	Hasil Angket Menik Zulsabriah	93
Tabel IV.21	Hasil Angket Nanda Setiawan	95
Tabel IV.22	Hasil Angket Norcelasia Sahran	97
Tabel IV.23	Hasil Angket Repi Wulandari	99
Tabel IV.24	Hasil Angket Syahrul Khan	101
Tabel IV.25	Hasil Angket Yessy Fitria Hardini	103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.26	Hasil Angket Laura Novita Sari	105
Tabel IV.27	Hasil Angket Mira Aprianti	107
Tabel IV.28	Hasil Angket Poni Irawan	109
Tabel IV.29	Hasil Angket Suhaimi Pratama	111
Tabel IV.30	Rekapitulasi Hasil Angket Keseluruhan ..	113
Tabel IV.31	Nilai Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	115
Tabel IV.32	Tabel Penolong Statistik	117

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Komunikasi adalah suatu proses penyampaian pesan atau informasi dari suatu pihak kepada pihak lain agar terjadi saling mempengaruhi diantara keduanya. Pada umumnya komunikasi dilakukan dengan menggunakan kata-kata (lisan) yang dapat dimengerti oleh kedua belah pihak, yang disebut bahasa verbal. Apabila tidak ada bahasa verbal yang dapat dimengerti oleh keduanya, komunikasi masih bisa dilakukan dengan menggunakan gerak-gerik badan, menunjukkan sikap tertentu, misalnya tersenyum, menggelengkan kepala, mengangkat bahu. Cara seperti ini disebut komunikasi dengan bahasa non verbal atau bahasa isyarat.¹

Komunikasi merupakan suatu proses yang melibatkan dua orang atau lebih dan di dalamnya terjadi pertukaran informasi dalam mencapai suatu tujuan tertentu. Komunikasi juga diartikan sebagai suatu proses yang dinamis, bukan yang bersifat

¹M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 63

statis sehingga memerlukan tempat, menghasilkan perubahan dalam usaha mencapai hasil, melibatkan interaksi bersama, serta melibatkan suatu kelompok.²

Istilah komunikasi mencakup lima unsur yaitu komunikator, pesan, media, komunikasi dan efek. Maka dapat diambil sebuah penjelasan. *Pertama*, pada dasarnya komunikasi merupakan suatu proses penyampaian informasi. Dilihat dari sudut pandang ini, kesuksesan komunikasi tergantung kepada desain pesan atau informasi dan cara penyampaiannya. *Kedua*, komunikasi adalah proses penyampaian gagasan dari seseorang kepada orang lain. Pengirim pesan atau komunikator memiliki peran yang paling menentukan dalam keberhasilan komunikasi, sedangkan komunikasi atau penerima pesan hanya sebagai objek yang pasif. *Ketiga*, komunikasi diartikan sebagai proses penciptaan arti terhadap gagasan atau ide yang disampaikan.³

Efektif ialah mencapai sasaran sesuai yang diinginkan. Dengan demikian, komunikasi efektif dapat diartikan sebagai penerimaan pesan oleh

²Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 271

³Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 282-283



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

komunikasi sesuai dengan yang dikirim oleh komunikator, kemudian komunikasikan memberikan respon yang positif sesuai dengan yang diharapkan.⁴

Oleh sebab itu efektif merupakan hasil yang dilakukan seseorang baik dari sudut pandang komunikasi sehingga terlihat sebuah gambaran apakah memiliki pengaruh maupun dampak yang mengarah kepada hal-hal yang bersifat positif. Maksudnya adalah di mana setiap komunikasi maupun interaksi yang dilakukan seseorang harus memiliki tujuan yang baik maupun memberikan efek yang baik pula terhadap hal-hal yang dilakukannya terutama interaksi yang dilakukan guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Komunikasi efektif adalah komunikasi yang menimbulkan arus informasi dua arah, yaitu dengan munculnya *feedback* dari pihak penerima pesan. Dalam proses komunikasi yang baik akan terjadi tahapan pemaknaan terhadap pesan (*meaning*) yang akan disampaikan oleh komunikator, kemudian komunikator melakukan proses *encoding*, yaitu interpretasi atau mempersepsikan makna dari pesan tadi. Dan

⁴Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 63-64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

selanjutnya dikirim kepada komunikan (penerima pesan) dari chanel yang dipilih. Pihak komunikan menerima informasi dan pengirim dengan melakukan proses *decoding*, yaitu menginterpretasi pesan yang diterima, dan kemudian memahaminya sesuai dengan maksud komunikator. Sikronisasi pemahaman antara komunikan dengan komunikator akan menimbulkan respon yang disebut dengan umpan balik.⁵

Komunikasi efektif bisa diartikan sebagai terbangunnya pemahaman. Komunikasi bukanlah soal apa yang dipahami. Kata pemahaman merupakan esensi komunikasi. Apa yang diniatkan untuk bisa dipahami kemudian bisa dipahami oleh lawan komunikasi dalam konteks komunikasi tertentu, merupakan proses komunikasi yang terjadi. Dalam konteks komunikasi pembelajaran, supaya pemahaman itu bisa terbangun, diperlukan kompetensi komunikasi yang meliputi pengetahuan, kecakapan dan kemampuan berkomunikasi.⁶

Komunikasi pembelajaran itu berlangsung di dalam kelas, seperti proses komunikasi penyampaian materi pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada

⁵Abdul Majid, *Op. Cit.*, hlm. 273-274

⁶YosalIriantara, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2014), hlm. 33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

siswa di ruang kelas. Misalnya melihat bagaimana keterampilan berkomunikasi, penguasaan materi pembelajaran dan sikap sebagai pendidik dari para guru berdampak pada interaksi pembelajaran di dalam kelas. Bahkan keterampilan berkomunikasi, sikap penguasaan materi ajar itu dapat dijadikan predator keberhasilan pembelajaran. Keterampilan berkomunikasi yang dipadukan dengan penguasaan materi pembelajaran dan sikap yang baik berdampak pada proses komunikasi yang berlangsung di dalam kelas.⁷ Sedang pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang mampu membawa siswa mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang diharapkan. Sedangkan makna pembelajaran yang efisien adalah aktivitas pembelajaran yang berlangsung menggunakan waktu dan sumber daya yang relatif sedikit. Pembelajaran perlu diciptakan menjadi peristiwa yang menarik agar mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.⁸

Maka jelaslah bahwa komunikasi yang efektif dalam pembelajaran sangat diperlukan. Dengan kata lain bahwa komunikasi merupakan salah satu faktor

⁷YosalIriantara, *Ibid.*, hlm. 32-33

⁸Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hlm. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

yang mempengaruhi keberhasilan guru dalam memberikan pengajaran. Dengan menggunakan komunikasi yang baik serta jelas dan mudah dipahami oleh siswa, sehingga memberikan dampak yang positif dalam kegiatan pembelajaran. Selain materi yang disampaikan mudah dimengerti, maka akan terjalin pula interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran, sehingga akan terjadi pembelajaran yang menyenangkan. Oleh sebab itu, seorang guru harus kreatif dalam mengolah materi pelajaran, hal itu juga harus diimbangi penggunaan bahasa serta keahlian dalam menyampaikan materi tersebut. Tidak bisa dipungkiri juga komunikasi yang baik dalam kegiatan pembelajaran juga memberikan dampak yang baik pula, di mana bisa membuat kelas yang efektif.

Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkahlaku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan, dan sebagainya.⁹

Eksistensi guru dalam proses pembelajaran merupakan sebuah keniscayaan. Meskipun bukan satu-satunya unsur, guru menjadi factor kunci yang menentukan seluruh proses memperbaiki kualitas pendidikan. Guru merupakan pihak yang berada pada garis depan yang secara langsung terlibat dalam proses pengajaran dengan siswa. Oleh karena itu, guru menjadi salah satu pihak yang bertanggungjawab terhadap keberhasilan atau bahkan kegagalan sebuah proses pendidikan. Jika proses pendidikan membawa hasil memuaskan, itu semua merupakan hasil kerja keras. Sebaliknya jika dunia pendidikan merosot mutunya dan sarat dengan masalah, hal itu juga sebagai implikasi dari kinerja guru.¹⁰

Hasil belajar merupakan salah satu tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan guru dalam memberikan pengajaran, sehingga dapat diketahui sejauh mana ketercapaian materi yang telah diajarkan maupun yang diberikan kepada siswa. Hasil belajar mencakup tiga aspek yang terdiri dari aspek kognitif,

⁹Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 155

¹⁰Budiman, *Etika Profesi Guru*, Jakarta: Mentari Pustaka, 2011), hlm. 179-180



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

afektif, dan psikomotor, di mana semua itu saling terhubung dan memiliki pengaruh dalam memberikan penilaian maupun dalam mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam menerima materi yang telah diajarkan oleh gurunya. sepengetahuan peneliti, di mana sekolah yang menjadi objek tempat penelitian, terlihat bahwa nilai hasil belajar yang diterima oleh siswa cukup baik serta memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan oleh sekolah. Namun yang menjadi perhatian peneliti, di mana hasil belajar yang diberikan oleh guru setelah materi selesai disampaikan masih terlihat kurang baik, di mana uji kompetensi yang diberikan untuk mengukur sejauh mana keberhasilan materi yang disampaikan masih dikatakan rendah maupun nilainya terlihat di bawah standar nilai minimal yang ditetapkan oleh sekolah.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan sebanyak 2 kali yaitu pada hari Senin tanggal 02 September dan hari Kamis 19 September 2019, di mana peneliti melihat guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam menyajikan materi pelajaran hanya berpusat pada satu arah saja yaitu di mana siswa hanya mendengarkan penjelasan serta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mencatat apa yang guru sampaikan pada kegiatan pembelajaran. Hal itu penulis simpulkan karena guru hanya memberikan pengajaran terfokus kepada buku paket saja, sehingga terlihat siswa merasa tidak tertarik dan termotivasi bosan dan jenuh pada saat kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung di dalam kelas. Dari segi komunikasi di mana guru tidak sebagai penyampai pesan dalam kegiatan pembelajaran, hal itu terlihat guru hanya menjelaskan serta mendiktekan materi tanpa banyak mengolah materi maupun melakukan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran guru hanya terfokus kepada metode ceramah saja dalam menyampaikan materi pelajaran, padahal materi yang akan diajarkan cukup menarik untuk dipelajari.

Selanjutnya masih adanya guru mata pelajaran pendidikan agama Islam yang tidak menggunakan persiapan dalam melakukan proses belajar mengajar hal itu terlihat masih adanya guru mata pelajaran pendidikan agama Islam tidak membawa bahan pelajaran, di mana guru hanya mengajar berdasarkan dari buku pegangan siswa. Masih adanya guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kurang dalam menguasai bahan atau materi yang diajarkan, hal itu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

terlihat dari adanya siswa yang remedial, masih rendahnya nilai uji kompetensi siswa yaitu rata-rata nilai siswa 70, rendahnya hasil belajar siswa yang berada dibawah nilai KKM yang ditentukan oleh sekolah yaitu 75. Selain itu, masih adanya guru mata pelajaran pendidikan agama Islam tidak menggunakan metode-metode bervariasi dalam proses belajar mengajar, Masih adanya guru mata pelajaran pendidikan agama Islam tidak menggunakan media dalam proses belajar mengajar sehingga siswa hanya belajar untuk mendengarkan serta mencatat apa yang guru tuliskan di papan tulis, maka tidak terlihatnya adanya interaksi belajar antara guru dan siswa.

Dari penjelasan di atas, maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: "Pengaruh Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling".

B. Alasan Memilih Judul

1. Karena komunikasi efektif dalam proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mempengaruhi keberhasilan guru dalam memberikan pengajaran. Selain materi yang di sampaikan mudah dimengerti, juga terjalannya pula interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran serta bisa membuat kelas yang efektif.

2. Karena hasil belajar merupakan salah satu tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan guru dalam memberikan pengajaran, sehingga dapat diketahui sejauh mana ketercapaian materi yang telah diajarkan maupun yang diberikan kepada siswa.
3. Adanya teori yang mendukung dalam penelitian ini.
4. Untuk memenuhi persyaratan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang penulis ambil.
5. Untuk menambah wawasan penulis terutama mengenai Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Penegasan Istilah

Agar mempermudah dalam memahami penelitian ini serta untuk menghindari kesalah-pahaman, maka penulis mengemukakan penjelasan tentang Istilah-Istilah yang berpengaruh dengan judul sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Komunikasi

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia komunikasi di artikan sebagai pengiriman dan penerimaan pesan atau berita antara dua orang atau lebih sehingga pesan yang dimaksud dapat dipahami, hubungan, kontak.¹¹

Komunikasi dalam penelitian ini menjelaskan bagaimana seorang guru dalam memberikan pengajaran melalui komunikasi yang guru lakukan sehingga memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa.

2. Efektif

Menurut kamus besar bahasa Indonesia efektif diartikan sebagai ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesannya), dapat membawa hasil.¹²

Efektif dalam penelitian ini menjelaskan mengenai gambaran hasil yang didapatkan ketika guru menggunakan komunikasi yang baik maupun mudah dipahami oleh siswa terutama dalam memberikan materi pelajaran.

¹¹Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Terbaru*, (Surabaya: Amelia, 2003), hlm. 241

¹²*Ibid.*, hlm. 129



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Pembelajaran

Pembelajaran adalah usaha sadar dari seseorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.¹³ Pembelajaran dalam penelitian ini menjelaskan bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam yaitu mengenai komunikasi yang efektif dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa.

4. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan criteria tertentu. Dengan kata lain hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.¹⁴

Hasil belajar dalam penelitian ini menjelaskan bagaimana hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, ketika guru menggunakan bahasa komunikasi yang baik maupun efektif, terutama

¹³Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 17

¹⁴Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 22

mengenai hasil belajar siswa di bidang kognitif dalam menerima materi pelajaran yang guru berikan.

5. Siswa

Siswa adalah komponen penting dalam system pembelajaran di Sekolah karena siswa merupakan subyek dari proses dan aktivitas pembelajaran.¹⁵

Siswa dalam penelitian ini siswa yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan diatas, maka persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Belum Optimalnya Komunikasi efektif Dalam Proses Pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

¹⁵Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hlm. 31.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

b. Masih banyaknya nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dibawah standar ketuntasan.

2. Batasan Masalah.

Berdasarkan Identifikasi Masalah, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan kajian di atas, yaitu untuk variabel X akan dibahas mengenai komunikasi efektif dalam proses pembelajaran yang tertuju kepada komunikasi dua arah. Sedangkan untuk variabel Y, yaitu mengenai hasil belajar siswa dari segi aspek kognitif, di mana kedua variabel tersebut tertuju kepada guru pendidikan agama islam yang berjumlah 1 orang dan siswa-siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling yang berjumlah 26 orang yaitu pada kelas X dan kelas XI dalam menerima materi mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis rumuskan masalah yang akan diteliti adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan

antara komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling?

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

a. Manfaat Teoritis

Temuan-temuan dalam pembelajaran ini diharapkan dapat menambah khazanah pengetahuan tentang pengaruh komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembילהan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembילהan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

b. Manfaat Praktis

- 1) Memberikan pengetahuan bagi sekolah mengenai pengaruh komunikasi efektif dalam proses pembelajaran. Untuk itu kepala sekolah hendaknya menyediakan fasilitas maupun hal-hal yang berkenaan di dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2) Dengan adanya penelitian ini, hendaknya guru memiliki keterbukaan terhadap siswa dalam menyampaikan materi pelajaran sehingga terlihat sejauh mana keberhasilan yang dicapai terutama mengenai komunikasi maupun bahasa yang digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar selain siswa mudah memahami tetapi adanya interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa untuk tidak malas belajar serta meningkatkan prestasi maupun nilai yang baik terutama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- 4) Memperluas dan memperkaya keilmuan penulis mengenai komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempulingdan mudah-mudahan bermanfaat untuk di masa akan datang.
- 5) Merupakan sumber referensi bagi yang akan meneliti lebih lanjut di masa akan datang yaitu mengenai komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

F. Asumsi Dan Hepotesa Penelitian

1. Asumsi Penelitian
 - a. Guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling menggunakan komunikasi efektif dalam proses pembelajaran.
 - b. Siswa memiliki hasil belajar siswa yang cukup baik pada mata pelajaran pendidikan

agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

- c. Komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terdapat pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

2. Hepotesa Penelitian.

Ha: Terdapat pengaruh antara komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

Ho: Tidak terdapat pengaruh antara komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Komunikasi

1. Pengertian Komunikasi

Komunikasi berasal dari bahasa *Latin* "Cum" sebuah kata depan yang artinya dengan, atau bersama dengan, dan kata *Umus*, sebuah kata bilangan yang berarti satu. Dua kata tersebut membentuk kata benda *Communio* yang dalam bahasa *Inggris* di sebut *Communion*, yang mempunyai makna kebersamaan, persatuan, persekutuan, gabungan, pergaulan, atau hubungan, karena untuk berkomunikasi diperlukan adanya sebuah usaha dan kerja.¹

Komunikasi merupakan sebagai proses yang di dalamnya terdapat suatu gagasan yang dikirimkan dari sumber kepada penerima dengan tujuan untuk merubah perilakunya.² Komunikasi adalah suatu proses penyampaian pesan atau informasi dari suatu pihak kepada pihak lain agar terjadi saling mempengaruhi diantara

¹Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 281-282

²*Ibid.*,, hlm. 282

keduanya. Pada umumnya komunikasi dilakukan dengan menggunakan kata-kata (lisan) yang dapat dimengerti oleh kedua belah pihak, yang disebut bahasa verbal. Apabila tidak ada bahasa verbal yang dapat dimengerti oleh keduanya, komunikasi masih bisa dilakukan dengan menggunakan gerak-gerik badan, menunjukkan sikap tertentu, misalnya tersenyum, menggelengkan kepala, mengangkat bahu. Cara seperti ini disebut komunikasi dengan bahasa non verbal atau bahasa isyarat.³

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat penulis simpulkan bahwa komunikasi merupakan suatu proses di mana terjadinya interaksi antara seseorang dengan seseorang yang lainnya. Dengan kata lain komunikasi merupakan penyampaian pesan baik berupa kata-kata maupun menggunakan isyarat yang bertujuan agar adanya interaksi terhadap kegiatan tersebut. Dalam konteks pembelajaran di mana komunikasi tertuju antara interaksi antara guru dan siswa sehingga

³M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 63



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

mamberikan dampak yang positi dalam menyampaikan maupun menerima materi pelajaran.

2. Pengertian Efektif

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia efektif berarti ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesannya), dapat membawa hasil terhadap sesuatu.⁴

Efektif ialah mencapai sasaran sesuai yang diinginkan. Dengan demikian, komunikasi efektif dapat diartikan sebagai penerimaan pesan oleh komunikasi sesuai dengan yang dikirim oleh komunikator, kemudian komunikan memberikan respon yang positif sesuai dengan yang diharapkan.⁵

Oleh sebab itu efektif merupakan hasil yang dilakukan seseorang baik dari sudut pandang komunikasi sehingga terlihat sebuah gambaran apakah memiliki pengaruh maupun dampak yang mengarah kepada hal-hal yang bersifat positif. Maksudnya adalah di mana setiap komunikasi maupun interaksi yang dilakukan

⁴G. Setya Nugraha dan R. Maulina F, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, (Surabaya: Karina, 2005), hlm. 48.

⁵Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 63-64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

seseorang harus memiliki tujuan yang baik maupun memberikan efek yang baik pula terhadap hal-hal yang dilakukannya terutama interaksi yang dilakukan guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

3. Pengertian Komunikasi Efektif

Komunikasi pembelajaran yang efektif bisa diartikan sebagai terbangunnya pemahaman. Komunikasi bukanlah soal apa yang dipahami. Kata pemahaman merupakan esensi komunikasi. Apa yang diniatkan untuk bisa dipahami kemudian bisa dipahami oleh lawan komunikasi dalam konteks komunikasi tertentu, merupakan proses komunikasi yang terjadi. Dalam konteks komunikasi pembelajaran, supaya pemahaman itu bisa terbangun, diperlukan kompetensi komunikasi yang meliputi pengetahuan, kecakapan dan kemampuan berkomunikasi.⁶

Komunikasi dikatakan efektif apabila terdapat aliran informasi dua arah antara komunikator dan komunikan dan informasi tersebut sama-sama direspon sesuai dengan

⁶Yosal Iriantara, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2014), hlm. 33

harapan kedua pelaku komunikasi tersebut. Sedikitnya ada lima aspek yang perlu dipahami dalam membangun komunikasi yang efektif, yaitu:

- a. Kejelasan (*Clarity*): bahasa maupun informasi yang disampaikan harus jelas.
- b. Ketepatan (*accuracy*): bahasa dan informasi yang disampaikan harus betul-betul akurat alias tepat. Bahasa yang digunakan harus sesuai dan informasi yang disampaikan harus benar. Benar ini artinya sesuai dengan apa yang sesungguhnya ingin disampaikan. Bisa saja informasi yang kita sampaikan belum tentu kebenarannya, tetapi apa yang kita sampaikan benar-benar apa yang memang kita ketahui. Inilah yang dimaksud akurasi disini.
- c. Konteks (*context*): bahasa dan informasi yang disampaikan harus sesuai dengan keadaan dan lingkungan dimana komunikasi itu terjadi. Bisa saja kita menggunakan Bahasa dan informasi yang jelas dan tepat tetapi karena konteksnya tidak tepat, reaksi yang kita peroleh tidak sesuai dengan yang diharapkan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

d. Alur (*flow*): keruntutan alur Bahasa dan informasi akan sangat berarti dalam menjalin komunikasi yang efektif.

e. Budaya (*Culture*): aspek ini tidak saja menyangkut bahasa dan informasi, tetapi juga tatakrama dan etika.⁷

Namun yang perlu diketahui bahwa tujuan komunikasi pembelajaran bukan hanya membangun pemahaman pada diri siswa. Komunikasi pembelajaran bisa juga bersifat inspirasional, yang menyajikan materi yang mengilhami siswa untuk melakukan tindakan kebaikan bersama. Bisa juga bersifat motivasional yang mendorong siswa untuk melakukan sesuatu yang bermanfaat bagi diri dan lingkungannya, bisa juga persuasif dalam bentuk pemberian nasehat dan langkah koreksi atas apa yang sudah dilakukan siswa.⁸

Maka dapat penulis simpulkan bahwa komunikasi efektif dalam kegiatan pembelajaran merupakan sesuatu yang dilakukan oleh guru dan siswa, maupun siswa dengan siswa yang lainnya, sehingga terjalin hubungan yang harmonis maupun

⁷Endang Lestari G dan Maliki, *Komunikasi yang Efektif*, (Jakarta:Lembaga Administrasi Negara,2006), hlm. 26-28

⁸Yosal Iriantara, *Op. Cit.*, hlm. 33



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

sebagai penghubung dalam melakukan kegiatan pembelajaran, sehingga terciptanya pembelajaran yang menyenangkan.

4. **Komponen-Komunikasi Efektif.**

Adapun komponen komunikasi efektif dalam pembelajaran yaitu sebagai berikut:

a. Komunikator (Pengirim Pesan)

Komunikator merupakan sumber dan pengirim pesan. Kredibilitas komunikator yang membuat komunikan percaya terhadap isi pesan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan komunikasi.

5. Pesan Yang Disampaikan

Pesan harus memiliki daya tarik tersendiri, sesuai dengan kebutuhan penerima pesan, adanya kesamaan pengalaman tentang pesan, dan ada peran pesan dalam memenuhi kebutuhan penerima.

6. Komunikan (Penerima Pesan)

Agar komunikasi berjalan lancar, komunikan harus mampu menafsirkan pesan, sadar bahwa pesan sesuai dengan kebutuhannya, dan harus ada perhatian terhadap pesan yang diterima.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

7. Konteks

Komunikasi berlangsung dalam *Setting* atau lingkungan tertentu. Lingkungan yang kondusif sangat mendukung keberhasilan komunikasi.

8. Sistem Penyampaian

Sistem penyampaian berkaitan dengan metode dan media. Metode dan media yang digunakan dalam proses komunikasi harus disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik penerima pesan.⁹

5. Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran.

Adapun komunikasi yang efektif dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

a. Komunikasi Sebagai Aksi atau Komunikasi Satu Arah.

Dalam komunikasi ini guru berperan sebagai pemberi aksi dan siswa sebagai penerima aksi. Guru aktif dan siswa pasif. Ceramah pada dasarnya adalah komunikasi satu arah, atau komunikasi sebagai aksi.

⁹Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 272



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- b. Komunikasi Sebagai Interaksi atau Komunikasi Dua Arah.

Pada komunikasi ini guru dan siswa dapat berperan sama yaitu pemberi aksi dan penerima aksi, di sini sudah terlihat hubungan dua arah, tetapi terbatas antara guru dan siswa secara individual. Antara siswa dan siswa tidak ada hubungan. Siswa tidak dapat berdiskusi dengan teman atau bertanya sesama temannya. Keduanya dapat saling memberi dan menerima, komunikasi ini lebih baik dari pada yang pertama, sebab kegiatan guru dan kegiatan siswa relatif sama.

- c. Komunikasi Banyak Arah atau Komunikasi sebagai transaksi.

Komunikasi tidak hanya melibatkan interaksi dinamis antara guru dengan siswa, tetapi juga melibatkan interaksi yang dinamis antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Proses pembelajaran dengan pola komunikasi ini mengarah kepada proses pembelajaran yang mengembangkan kegiatan siswa yang optimal, sehingga menumbuhkan

siswa belajar aktif, diskusi, simulasi merupakan strategi untuk mengembangkan komunikasi ini.¹⁰

Selanjutnya proses komunikasi dalam pembelajaran terdapat 2 model yaitu sebagai berikut:

a. Model *Linier*

Model ini mempunyai ciri sebuah proses yang hanya terdiri dari dua garis lurus, dalam hal ini proses komunikasi berawal dari komunikator (pengirim pesan) dan berakhir pada komunikan (penerima pesan).

b. Model *Sirkuler*

Model ini ditandai dengan adanya unsur *feedback*. Pada model sirkuler ini proses komunikasi berlangsung dua arah. Melalui model ini dapat diketahui efektif tidaknya suatu komunikasi, karena komunikasi dikatakan efektif apabila terjadi umpan balik dari pihak penerima pesan.¹¹

¹⁰M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 65-66

¹¹Abdul Majid, *Op. Cit.*, hlm. 273



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

6. Prinsip-Prinsip Komunikasi Efektif.

Adapun prinsip komunikasi efektif dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

a. Kesiapan dan Motivasi

Kesiapan di sini mencakup kesiapan mental dan fisik. Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran, dapat dilakukan dengan tes diagnosis atau tes *prerequisite*. Motivasi terdiri dari motivasi internal dan eksternal yang dapat ditumbuhkan dengan pemberian penghargaan, hukuman, serta deskripsi mengenai keuntungan dan kerugian dari pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Alat Penarik Perhatian

Pada dasarnya perhatian atau konsentrasi manusia adalah jalang, sering berubah-ubah, dan berpindah-pindah (tidak fokus), sehingga dalam mendesain pesan belajar, guru harus pandai-pandai membuat daya tarik untuk mengendalikan perhatian siswa pada saat belajar.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

c. Pengulangan

Agar peserta didik dapat menerima dan memahami materi dengan baik, sebaiknya penyampaian materi dilakukan berulang kali. Pengulangan tersebut dapat berupa pengulangan dengan metode dan media yang sama, pengulangan dengan metode dan media yang berbeda, *preview*, *overview*, atau penggunaan isyarat.

d. Umpan Balik

Dalam proses pembelajaran, umpan balik yang tepat dari guru dapat menjadi pemicu semangat bagi siswa. Umpan balik yang diberikan dapat berupa informasi kemajuan belajar siswa, penguatan terhadap jawaban benar, meluruskan jawaban yang keliru, memberi komentar terhadap pekerjaan siswa, dan dapat pula memberi umpan balik yang menyeluruh terhadap performansi siswa.

e. Menghindari Materi Yang Relevan

Agar materi pelajaran yang diterima peserta didik tidak menimbulkan kebingungan dalam pemahaman, maka sedapat mungkin harus

dihindari materi-materi yang tidak relevan dengan topik yang dibicarakan.¹²

Selanjutnya menurut Murphy dan Hildebrandt (1991:36) prinsip-prinsip dalam komunikasi efektif dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- a. *Completeness*, Memberikan informasi selengkap mungkin kepada pihak yang membutuhkan. Informasi yang lengkap akan memberikan ketenangan, kepercayaan dan kepastian.
- b. *Conciseness*, Komunikasi disampaikan melalui kata-kata jelas, singkat dan padat.
- c. *Concretness*, Pesan yang dikomunikasikan disusun secara spesifik tidak bersifat abstrak.
- d. *Consideration*, Pesan yang disampaikan mesti mempertimbangkan situasi penerima atau komunikan.
- e. *Clarity*, Pesan yang dikomunikasikan disusun dalam kalimat yang mudah dipahami komunikan.

¹²Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 287-288



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- f. *Courtesy*, Sopan-santun dan tata krama merupakan hal yang penting dalam berkomunikasi yang merupakan bentuk penghargaan pada komunikan.
- g. *Correctness*, Pesan yang dikomunikasikan dibuat secara cermat. Untuk pesan tertulis misalnya dibuat dengan memperhatikan tata bahasa dan pesan lisan disampaikan dengan memperhatikan kemampuan komunikan.¹³

B. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar sering sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Pengukuran demikian dimungkinkan karena pengukuran merupakan kegiatan ilmiah yang dapat diterapkan pada berbagai bidang termasuk pendidikan. Hasil belajar tertuju pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas

¹³Yosal Iriantara, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2014), hlm. 36

atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.¹⁴

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Adapun hasil belajar yang harus didapatkan oleh siswa di dalam proses belajar mengajar adalah:

1. Sebagai Informasi Verbal

Kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis.

2. Keterampilan Intelektual

Kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang.

3. Strategi kognitif

Kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

¹⁴Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Bandung: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 44



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilihan

4. Keterampilan motorik

Kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.

5. Perubahan Sikap.

Kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.¹⁵

Hasil belajar dalam penelitian ini mengacu kepada penilain dari segi aspek kognitif yaitu berhubungan erat dengan kemampuan berfikir, termasuk kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, menyintesis, dan kemampuan mengevaluasi.¹⁶

Dalam ranah penilaian kognitif terdapat enam jenjang proses berpikir diantaranya:

¹⁵Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 5-6

¹⁶Elis Ratnawulan dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia, 2015), hlm. 58



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Pengetahuan (*Knowledge*)

Tertuju pada proses mental dalam mengingat dan menungkapkan kembali informasi yang telah siswa peroleh secara tepat sesuai dengan yang telah diperoleh sebelumnya.

2. Pemahaman (*Comprehension*)

Tingkatan yang paling rendah dalam aspek kognisi yang berhubungan dengan penguasaan atau mengerti tentang sesuatu.

3. Penerapan (*Aplication*)

Kemampuan kognisi yang mengharapkan siswa mampu mendemontrasikan pemahamannya mengenai materi yang dipelajari.

4. Analisis (*Analysis*)

Kemampuan untuk memilah sebuah informasi dalam komponen-komponen dan keterkaitan antara ide dalam informasi tersebut menjadi tampak dan jelas.

5. Sintesis (*Synthesis*)

Kemampuan untuk mengombinasikan elemen-elemen untuk membentuk sebuah struktur yang unik dan sistem.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

6. Evaluasi (*Evaluation*)

Kegiatan membuat penilaian berkenaan dengan nilai sebuah ide, kreasi, cara atau metode.¹⁷

Selanjutnya adapun kreteri penilaian dari segi aspek kognitif yaitu sebagai berikut:

1. Pengetahuan (*Knowledge*)

Pengetahuan (*Knowledge*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.

Kata kerja operasional yang dapat digunakan yaitu:

- a. Mendefinisikan, memberikan, mengidentifikasi, memberi nama.
- b. Menyusun daftar.
- c. Mencocokkan.
- d. Menyebutkan.
- e. Membuat garis besar.
- f. Menyatakan.
- g. Memilih.

¹⁷*Ibid.*, hlm. 56-57



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Pemahaman (*Comprehension*)

Pemahaman (*Comprehension*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain. Kemampuan ini dijabarkan lagi menjadi tiga, yaitu menerjemahkan, menafsirkan, dan mengekstrapolasi.

Kata kerja operasional yang dapat digunakan yaitu:

- a. Mengubah.
- b. Mempertahankan.
- c. Membedakan.
- d. Memperkirakan.
- e. Menjelaskan.
- f. Menyimpulkan.
- g. Memberi contoh.
- h. Meramalkan.
- i. Meningkatkan.

3. Penerapan (*Application*)

Penerapan (*Application*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara, ataupun



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

metode, prinsip, dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret.

Kata kerja operasional yang dapat digunakan yaitu:

- a. Mengubah.
- b. Menghitung.
- c. Mendemonstrasikan.
- d. Mengungkapkan.
- e. Mengerjakan dengan teliti.
- f. Menjalankan.
- g. Memanipulasikan.
- h. Menghubungkan.
- i. Menunjukkan.
- j. Memecahkan.
- k. Menggunakan.

4. Analisis (*Analysis*)

Analisis (*Analysis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentuknya.

Kata kerja operasional yang dapat digunakan yaitu:

- a. Mengurai.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- b. Membuat diagram.
- c. Memisah-misahkan.
- d. Mengambarkan kesimpulan.
- e. Membuat garis besar.
- f. Menghubungkan.
- g. Merinci.

5. Sintesis (*Synthesis*)

Sintesis (*Synthesis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara mengabungkan berbagai faktor. Hasil yang diperoleh dapat berupa tulisan, rencana atau mekanisme.

Kata kerja operasional yang dapat digunakan yaitu:

- a. Menggolongkan.
- b. Menggabungkan.
- c. Memodifikasi.
- d. Menghimpun.
- e. Menciptakan.
- f. Merencanakan.
- g. Merekonstruksikan.
- h. Menyusun.
- i. Membangkitkan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

- j. Mengorganisir
- k. Merevisi
- l. Menyimpulkan
- m. Menceritakan.

6. Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluasi (*Evaluation*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.

Kata kerja operasional yang dapat digunakan yaitu:

- a. Menilai.
- b. Membandingkan.
- c. Mempertentangkan.
- d. Mengeritik.
- e. Membeda-bedakan.
- f. Mempertimbangkan kebenaran.
- g. Menyokong.
- h. Menafsirkan.
- i. Menduga.¹⁸

¹⁸*Ibid.*, hlm. 63-66



C. **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

© **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah suatu konsep dan penjabaran dari konsep teoritis agar mudah dipakai dan sekaligus sebagai acuan dalam penelitian.

Penelitian ini terdiri dari 2 Variabel yaitu dimana variabel X merupakan variabel (Penyebab) dan variabel Y adalah variabel (Akibat). Adapun komunikasi efektif dalam proses pembelajaran (Variabel x), yaitu indikatornya yaitu:

1. Kejelasan (*Clarity*)
 - a. Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.
 - b. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.
 - c. Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.
 - d. Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.
2. Ketepatan (*accuracy*)
 - a. Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.
 - b. Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.
 - d. Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.
3. Konteks (*contex*)
 - a. Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.
 - b. Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.
 - c. Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.
 - d. Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.
 4. Alur (*Flow*)
 - a. Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.
 - b. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.
 - c. Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- d. Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.
5. Budaya (*Culture*)
 - a. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.
 - b. Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.
 - c. Guru memiliki tata karma dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.
 - d. guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.

Sedangkan untuk hasil belajar siswa (variabel Y) indikatornya adalah nilai hasil (UH, UTS, UAS) pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam, dengan mengambil nilai rata-rata dari jumlah nilai hasil (UH, UTS, UAS) tersebut.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *Ex-postfacto*, penelitian menurut Riduwan data kuantitatif yaitu data yang berwujud angka-angka. Data kuantitatif bersifat objektif dan bisa ditafsirkan sama oleh semua orang.¹

Penelitian *Ex-postfacto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian. pada penelitian ini, keterikatan antar variabel bebas dengan variabel bebas, maupun antar variabel bebas dengan variabel terikat, sudah terjadi secara alami, dan peneliti dengan *Setting* tersebut ingin melacak kembali jika dimungkinkan apa yang menjadi fokus penyebabnya.²

Pada penelitian ini variabel bebas (Komunikasi efektif dalam proses pembelajaran) tidak mendapatkan perlakuan khusus dari peneliti,

¹Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Afabeta, 2013), hlm. 5-6

²Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). hlm. 165.

sehingga penelitian ini hanya melihat apakah variabel bebas berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Lokasi penelitian ini di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

2. Waktu Penelitian

Waktu di dalam penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 07 April sampai dengan 07 Agustus 2020.

C. Subjek dan objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan agama islam yang berjumlah 1 orang serta siswa kelas X jurusan TBSM 9 orang, jurusan ADP 13 orang serta dan XI jurusan OTKP 4 orang. Di mana jumlah keseluruhan siswa berjumlah 26 orang di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

Adapun objek dalam penelitian ini yaitu mengenai pengaruh komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan seluruh elemen/anggota dari suatu wilayah yang menjadi sasaran penelitian atau merupakan keseluruhan dari objek penelitian.³ Adapun sample adalah memilih sejumlah orang dengan jumlah yang lebih kecil, yang dapat diatur saat berpartisipasi dalam penelitian.⁴

Menurut Suharsimi Arikunto "Cara pengambilan sampel apabila subjeknya adalah Kurang dari 100 maka lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya adalah populasi. Selanjutnya, jika jumlah subjeknya lebih besar dari 100 dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih."⁵

Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan agama islam yang berjumlah 1 orang dan siswa kelas X dan XI yang berjumlah 26 orang. Untuk Variabel X dan Variabel Y Karena jumlah populasi yang di teliti kurang dari 100, maka peneliti tidak menggunakan sampel, artinya peneliti mengambil seluruh jumlah populasi

³Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 147

⁴Catherine Dawson, *Metode Penelitian Praktis Sebuah Panduan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 52

⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 112.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

maupun jumlah keseluruhan sampel yang ada, maka penelitian ini disebut penelitian populasi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang obyektif berdasarkan kebenaran yang terjadi lapangan, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, diantaranya:

1. Angket

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁶ Angket adalah teknik pengumpulan data dengan menyerahkan atau mengirimkan daftar pertanyaan untuk diisi oleh responden.⁷ Angket juga diartikan sebagai suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan mengenai sesuatu masalah atau bidang yang akan diteliti.⁸ Angket digunakan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui hasil dari komunikasi efektif dalam

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 199

⁷Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 177

⁸Cholid Nabuko Dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 76



proses pembelajaran atau untuk menjawab variabel X.

Dalam menganalisa data yang berasal dari angket bergradasi atau berperingkat 1 sampai 4, peneliti menyimpulkan makna setiap alternatif sebagai berikut:

- a. Sangat banyak, sangat sering, sangat setuju, dan lain-lain menunjukkan gradasi paling tinggi. Untuk kondisi tersebut diberi nilai 4
- b. Banyak, sering, setuju, dan lain-lain menunjukkan peringkat yang lebih rendah dibandingkan dengan yang ditambah kata sangat. Kondisi tersebut diberi nilai 3
- c. Sedikit, jarang, dan lain-lain, karena berada di bawah setuju dan sebagainya, diberi nilai 2
- d. Sangat sedikit, atau sedikit sekali, sangat jarang berada di gradasi paling bawah, diberi nilai 1.⁹

Dalam penelitian ini, angket disebarakan kepada siswa-siswi di Sekolah Menengah Kejuruan

⁹Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 215



Rasau Kuning Kecamatan Tempuling berjumlah 26 orang.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah rekaman peristiwa yang lebih dekat dengan percakapan, menyangkut persoalan pribadi, dan memerlukan Interpretasi yang berpengaruh sangat dekat dengan konteks rekaman peristiwa tersebut.¹⁰

Dokumen digunakan penelitian untuk mencari maupun mengolah variabel Y yaitu nilai mata pelajaran Agama Islam yang bersumber dari guru tersebut. Selanjutnya Dokumen atau arsip digunakan untuk mengumpulkan data tentang sekolah, guru dan hal-hal lain yang menyangkut tentang SMK Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

F. Teknik Analisa Data

Adapun teknik analisa data yang digunakan adalah analisa data kuantitatif karena data yang diperoleh dalam penelitian ini lebih banyak bersifat kuantitatif. Karena dalam penelitian ini mengenai pengaruh, maka rumus yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi sederhana.

¹⁰Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 142



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Regresi atau peramalan adalah suatu proses memperkirakan secara sistematis tentang apa yang paling mungkin terjadi di masa yang akan datang berdasarkan informasi masa lalu dan sekarang yang dimiliki agar kesalahannya dapat diperkecil. Regresi dapat juga diartikan sebagai usaha memperkirakan perubahan. Supaya tidak salah paham bahwa peramalan tidak memberikan jawaban pasti tentang apa yang akan terjadi, melainkan berusaha mencari pendekatan apa yang akan terjadi. Jadi, regresi mengemukakan tentang keingintahuan apa yang terjadi di masa depan untuk memberikan kontribusi menentukan keputusan yang terbaik.¹¹

Adapun rumus yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Persamaan regresi dirumuskan : $\hat{y} = a + b X$ di mana

\hat{Y} = (baca \hat{Y} topi) subjek variabel terikat yang diproyeksikan

X = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

a = Nilai konstanta harga Y jika $X = 0$

b = Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai

¹¹Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian nuntuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 147



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y.

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

Adapun langkah-langkah menjawab regresi sederhana adalah:

- langkah 1. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat
 langkah 2. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk statistik.
 Langkah 3. Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik.
 Langkah 4. Masukkan angka-angka statistik dari tabel penolong dengan rumus:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

- langkah 5. Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg[a]}$) dengan rumus:

$$JK_{Reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

- Langkah 6. Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg[b|a]}$) dengan rumus:

$$JK_{Reg(b|a)} = b$$

- Langkah 7. Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg(b/a)} - JK_{Reg(a)}$$

- Langkah 8. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg[a]}$) dengan rumus:





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg(a)}$$

Langkah 9. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg[b/a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg[b/a]} = JK_{Reg(b/a)}$$

Langkah 10 Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus :

$$RJK_{Res} = \frac{RJK_{Res}}{n-2}$$

Langkah 11 Menguji signifikansi dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg(b/a)}}{RJK_{Res}}$$

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka terima H_0 artinya tidak signifikan

Dengan taraf signifikan : $\alpha = 0.01$ atau $\alpha = 0,05$

Carilah nilai F_{tabel} menggunakan tabel F dengan rumus:

$$F_{tabel} = \{(1-\alpha) (dk_{Reg(b/a)}, (dk_{res})\}^{12}$$

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

¹²*Ibid.*, hlm. 148-149

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB IV

PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrahyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrahyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrahyidin Tembilahan

A. **Gambaran Umum Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Kempas.**

1. **Sejarah Berdirinya Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.**

Peningkatan mutu pendidikan secara integral, merupakan tujuan utama dalam pengelolaan pendidikan. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan membutuhkan kerja sama berbagai elemen pendidikan baik pimpinan, guru, administrasi, kurikulum, penentu kebijakan pendidikan, sarana, prasarana, maupun elemen lain yang mendukung pendidikan. Kesadaran semua pihak dalam peningkatan mutu pendidikan menjadikan lembaga pendidikan mempunyai dinamisasi yang tinggi dalam meningkatkan kualitas pendidikannya.

SMK Rasau Kuning sebagai salah satu lembaga diklat kejurusan yang berperan menciptakan lulusan siap kerja pada level menengah maka perlu merencanakan dan

merealisisi program-program pendidikan yang menuju pada peningkatan mutu tamatan.

2. Profil Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

- a. Nama Sekolah : SMK Rasau Kuning.
- b. NPSN : 69753125.
- c. Alamat : Jl Pendidikan No.1
Pasar Baru Mumpa.
- d. Status Sekolah : Swasta.
- e. Nama Kepsek : Ajmain, S.SI.
- f. RT/RW : 2/4.
- g. Nama Dusun : Sungai Putri.
- h. Desa/Kelurahan : Mumpa.
- i. Kecamatan : Tempuling.
- j. Kabupaten : Indragiri Hilir.
- k. Provinsi : Riau.
- l. Kode Pos : 29261.
- m. Status Akreditasi : B (BAN-SM/KP-
04/XII/2018)
- n. Tahun Akreditasi : 2018
- o. SK Pendirian : AHU-4654.AH.01.04 Tahun
2011.
- p. Tgl SK Pendirian : 05 Desember 2016.
- q. Status Kepemilikan : Yayasan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

- r. Izin Operasional : 028/DISDIK-
DIKMENTI/XII/2.
- s. Luas Tanah : 3000 M².
- t. Nama Komite : Syakrani.

3. Visi dan Misi Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

- a. Visi Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling yaitu Mencetak generasi muda yang agamis, memiliki kecerdasan intelektual, serta berwawasan lingkungan yang berkompetesi di era global.
- b. Misi Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.
 - 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan dengan efektif.
 - 2) Menyiapkan siswa mampu melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
 - 3) Menumbuhkan semangat penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut.
 - 4) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya.
 - 5) Menumbuhkan semangat keunggulan secara efektif pada seluruh warga sekolah.

4. Keadaan Guru Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

Berikut ini adalah tabel keadaan guru Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling diantaranya:

Tabel IV.1
Keadaan Guru Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling Tahun 2020/2021

No	Nama Guru	L/P	Jabatan
1	AJMAIN, S.SI	L	Kepala Sekolah
2	REVITA WARDANI H	P	Guru Mapel
3	M. HUDAIZIN, SAP	L	Guru Mapel
4	CATUR DARMAYATI	P	Wali Kelas X ADP
5	WIRKA INDRA	L	Guru Mapel
6	INDRA RIYANTO	L	Guru Mapel
7	IKA PITRIANI	P	Wali Kelas XII OTKP
8	DWI PUJI ASTUTI	P	Wali Kelas XI OTKP
9	SRI DEWI	P	Guru Mapel
10	AINUL MARDIAH	P	Guru Mapel
11	HELMAWATI	P	Guru Mapel
12	ARFIANI	P	Wali Kelas X TBSM
13	M. AFRIZAL AKBAR	L	Guru Mapel
14	SURIYANI	P	Guru Mapel

Sumber: Emis Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling Tahun 2020.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

5. Keadaan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

Adapun keadaan Siswa-Siswi yang terdapat di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling, penulis sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel IV.2
Keadaan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling Tahun 2020/2021

No.	Kelas	Jml Rombel Nama Jurusan	Siswa		Jumlah
			L	P	
1.	X	TBSM	9	-	9
		ADP	2	11	13
2.	XI	OTKP	2	2	4
3.	XII	OTKP	7	8	15
JUMLAH			20	21	41

Sumber: Emis Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling Tahun 2020.

6. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

Sarana dan Prasarana salah satu penunjang berdirinya sebuah sekolah, dan berperan penting dalam kegiatan pembelajaran. Adapun sarana dan prasarana yang terdapat di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling,

penulis sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel IV.3
Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah
Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling
Tahun 2020/2021

No	Tanah dan Bangunan	Luas	Jumlah Yang Ada			Jumlah	Ket.
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat		
I	Tanah						
1	Luas Tanah Seluruhnya	3000 M ²	-	-	-		
2	Status Tanah	-	-	-	-	-	Yayasan
3	Jumlah Lokal Belajar	-	6	-	-		
4	Ruang Kantor TU	-	1	-	-	-	
5	Ruang Kep Sekolah	-	1	-	-	-	
6	Ruang Tamu	-	1	-	-	-	
7	Ruang Majelis Guru	-	1	-	-	-	
8	Ruang Perpustakaan	-	1	-	-	-	
9	Ruang Keterampilan	-	1	-	-	-	
10	Ruang UKS	-	1	-	-	-	
11	Ruang Praktik Kerja	-	2	-	-	-	
12	Ruang OSIS/Pramuka	-	1	-	-	-	
13	Ruang Kantin	-	1	-	-	-	
14	Ruang Koperasi	-	1	-	-	-	
15	Ruang Labor	-	1	-	-	-	
16	Bengkel	-	1	-	-	-	
17	WC Guru	-	2	-	-	--	
18	WC Siswa	-	2	-	-	-	
19	Parkir	-	1	-	-	-	
20	Gudang	-	1	-	-	-	
21	Pagar	-	-	-	-	-	
II	MOBILIER						
1	Almari Guru	-	4	-	-	-	
2	Meja Guru	-	17	-	-	-	
3	Kursi Guru	-	21	-	-	-	
4	Almari Siswa	-	2	-	-	-	
5	Meja Siswa	-	60	-	-	-	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



6	Kursi Siswa	-	62	-	-	-	
7	Peralatan Olahraga	-	5	-	-	-	
8	Keterampilan/Kesenian	-	4	-	-	-	
9	Peralatan Labor	-	-	-	-	-	
10	Peralatan Perpustakaan	-	-	-	-	-	
11	Telepon	-	-	-	-	-	
12	Komputer	-	-	-	-	-	
13	Listrik/KWH	-	1	-	-	-	1300 Kwh

Sumber: Emis Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling Tahun 2020.

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

1. Penyajian Hasil Angket Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran (Variabel X)

Dalam bab ini akan disajikan data Angket komunikasi efektif dalam proses pembelajaran, (Variabel X) terhadap siswa-siswi kelas X dan XI yang berjumlah 26 orang, dengan rincian kelas X jurusan TBSM berjumlah 9 orang, jurusan ADP berjumlah 13 orang dan kelas XI jurusan OTKP berjumlah 4 orang serta di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling, penulis melakukan penelitian pada Tanggal 07 April s/d 07 Agustus 2020. untuk lebih jelasnya, maka penulis jabarkan melalui tabel sebagai berikut:





Tabel IV.4
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Arnoul Dafi Syafutra
Kelas : X TBSM

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.	√			
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.	√			
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.		√		
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.	√			
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		13	6	1	0
Skor		52	18	2	0
Total		72			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.5
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Edi Sugianto
Kelas : X TBSM

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.		√		
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.		√		
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.		√		
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		9	10	1	0
Skor		36	30	2	0
Total		68			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.6
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Gigih Sutrimo
Kelas : X TBSM

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.		√		
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.			√	
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.		√		
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.		√		
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		8	10	2	0
Skor		32	30	4	0
Total		66			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.7
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Guntur Toto Sumarsono
Kelas : X TBSM

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.		√		
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.			√	
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.		√		
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.		√		
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.		√		
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		7	11	2	0
Skor		28	33	4	0
Total		65			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.8
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Joko Wahyuda
Kelas : X TBSM

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.		√		
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbandingkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.		√		
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.			√	
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.		√		
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.		√		
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.		√		
Jumlah		6	12	2	0
Skor		24	36	4	0
Total		64			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.9
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : M. Ridwan
Kelas : X TBSM

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.	√			
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.	√			
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		7	12	1	0
Skor		28	36	2	0
Total		66			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.10
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Nuraklam Salamun
Kelas : X TBSM

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.		√		
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.		√		
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.				√
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.		√		
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.		√		
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.		√		
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.		√		
Jumlah		5	13	1	1
Skor		20	39	2	1
Total		62			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.11
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Renaldi Surbakti
Kelas : X TBSM

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.		√		
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.		√		
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.			√	
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.		√		
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		8	10	2	0
Skor		32	30	4	0
Total		66			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.12
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Wanda Alfiandi
Kelas : X TBSM

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.		√		
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.		√		
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.		√		
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.				√
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.		√		
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.		√		
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.		√		
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.		√		
Jumlah		5	13	1	1
Skor		20	39	2	1
Total		62			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.13
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Ainun
Kelas : X ADP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.	√			
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.	√			
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.		√		
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.			√	
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.		√		
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.		√		
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.		√		
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.		√		
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.		√		
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.		√		
Jumlah		6	12	2	0
Skor		24	36	4	0
Total		64			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.14
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Depri
Kelas : X ADP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.		√		
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.		√		
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.		√		
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.	√			
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.	√			
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		1	19	0	0
Skor		4	57	0	0
Total		61			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.15
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Febri Nafalia
Kelas : X ADP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.	√			
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.	√			
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.		√		
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.	√			
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		14	5	1	0
Skor		56	15	2	0
Total		73			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.16
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Ira Kasih
Kelas : X ADP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.		√		
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.		√		
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.		√		
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.				√
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.	√			
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.		√		
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.		√		
Jumlah		7	11	1	1
Skor		28	33	2	1
Total		64			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.17
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Lestari
Kelas : X ADP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.	√			
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.	√			
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.	√			
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.		√		
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilaan



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.		√		
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.		√		
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.			√	
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.		√		
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		12	7	1	0
Skor		48	21	2	0
Total		71			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.18
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Juraini
Kelas : X ADP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.	√			
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.	√			
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.		√		
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.		√		
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.		√		
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.			√	
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.		√		
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.		√		
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.		√		
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.		√		
Jumlah		7	11	2	0
Skor		28	33	4	0
Total		65			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.19
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Mbuah Nanta Gairil
Kelas : X ADP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.	√			
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.		√		
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.	√			
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.	√			
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.	√			
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		7	12	1	0
Skor		28	36	2	0
Total		66			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.20
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Menik Zulsabriah
Kelas : X ADP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.	√			
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.	√			
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.	√			
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.		√		
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilaan



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.		√		
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.	√			
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		16	4	0	0
Skor		64	12	0	0
Total		76			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.21
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Nanda Setiawan
Kelas : X ADP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilaan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.		√		
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.		√		
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.			√	
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.			√	
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.		√		
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		7	10	3	0
Skor		28	30	6	0
Total		64			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.22
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Norcelasia Sahran
Kelas : X ADP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.	√			
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.	√			
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		8	11	1	0
Skor		32	33	2	0
Total		67			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.23
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Repi Wulandari
Kelas : X ADP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.	√			
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.		√		
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dianggap mengemukakan dan memperbandingkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.		√		
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.		√		
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.		√		
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.		√		
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.		√		
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		9	11	0	0
Skor		36	33	0	0
Total		69			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.24
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Syahrul Khan
Kelas : X ADP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.	√			
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.	√			
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.		√		
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbandingkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.	√			
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.	√			
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		15	5	0	0
Skor		60	15	0	0
Total		75			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.25

Hasil Angket

**Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling**

**Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)**

Nama Siswa : Yessy Fitria Hardini

Kelas : X ADP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.		√		
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.	√			
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.	√			
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.		√		
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan





2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.	√			
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.	√			
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		13	7	0	0
Skor		52	21	0	0
Total		73			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.26
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Laura Novita Sari
Kelas : XI OKTP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.	√			
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.	√			
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.		√		
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.	√			
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		14	5	1	0
Skor		56	15	2	0
Total		73			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Tabel IV.27
Hasil Angket
Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling

Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)

Nama Siswa : Mira Aprianti
Kelas : XI OKTP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.	√			
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.		√		
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.		√		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.	√			
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.			√	
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Aulaurasyidin Tembilahan



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.	√			
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.	√			
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		14	5	1	0
Skor		56	15	2	0
Total		73			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.28

Hasil Angket

**Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling**

**Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)**

Nama Siswa : Poni Irawan

Kelas : XI OKTP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.	√			
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.		√		
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.	√			
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.		√		
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan





1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.		√		
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.		√		
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.		√		
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.		√		
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.		√		
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.	√			
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.		√		
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		10	10	0	0
Skor		40	30	0	0
Total		70			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Tabel IV.29

Hasil Angket

**Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan
Rasau Kuning Kecamatan Tempuling**

**Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)**

Nama Siswa : Suhaimi Pratama

Kelas : XI OKTP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sering	Sering	Jarang	Sangat Jarang
1	Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.	√			
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
3	Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru.	√			
4	Guru mampu membangkitkan perhatian siswa ketika menyampaikan materi pelajaran.	√			
5	Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran.	√			
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diinginkan siswa.	√			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.		√		
8	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.		√		
9	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa.		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan





2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

10	Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
11	Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
12	Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru.	√			
13	Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru.			√	
14	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan.			√	
15	Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√			
16	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan.		√		
17	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik.		√		
18	Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran.	√			
19	Guru memiliki tata krama dalam mengajukan pertanyaan pembelajaran terhadap siswa.	√			
20	Guru berperilaku sopan dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap siswa.	√			
Jumlah		13	5	2	0
Skor		52	15	4	0
Total		71			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Berdasarkan hasil angket di atas, maka peneliti juga membuat data rekapitulasi hasil angket yang peneliti lakukan terhadap siswa-siswi di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling yaitu sebagai berikut:

Tabel IV.30
Rekapitulasi Hasil Angket Keseluruhan
(Variabel X)

Nama Siswa	Item Pernyataan																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1 ARNOUL DAFI SYAFUTRA	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	72
2 EDI SUGIANTO	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	68
3 GIGIH SUTRIMO	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	66
4 GUNTUR TOTO SUMARSONO	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	65
5 JOKO WAHYUDA	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	64
6 M. RIDWAN	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	66
7 NUR AKLAM SALAMUN	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	62
8 RENALDI SURBAKTI	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	66
9 WANDA ALFIANDI	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	62
10 ANUN	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	64
11 DEPRI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
12 FEBRI NAFALIA	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	73
13 IRA KASIH	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	3	64
14 BESTARI	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	71
15 JURAINI	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	65
16 MBUAH NANTA GAIRIL	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	66
17 MENIK ZULSABRIAH	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	76
18 NANDA SETIAWAN	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	64
19 NORCELASIA SAHRAN	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	67
20 REPI WULANDARI	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	69
21 SYAHRUL KHAN	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
22 ESSY FITRIA HARDINI	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	73
23 LAURA NOVITA SARI	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	73
24 MIRA APRIANTI	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
25 PONI IRAWAN	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	70
26 UHAIMI PRATAMA	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	71
JUMLAH																				1766	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembalian
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembalian





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Peyajian Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Variabel Y)

Penulis juga menyajikan data hasil belajar siswa-siswi di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling, yaitu pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam (Variabel Y), yaitu pada kelas X Jurusan TBSM = 9 orang, Jurusan ADP 13 orang, dan kelas XI Jurusan OTKP = 4 Orang. Jadi jumlah keseluruhan adalah 26 orang. Untuk lebih jelasnya penulis jabarkan melalui tabel sebagai berikut:

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Tabel IV.31
Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
(Variabel Y)

No	Nama Siswa	Kelas	Jurusan	Nilai Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI
1	ARNOUL DAFI SYAFUTRA	X	TBSM	87
2	EDI SUGIANTO	X	TBSM	89
3	GIGIH SUTRIMO	X	TBSM	88
4	GUNTUR TOTO SUMARSONO	X	TBSM	88
5	JOKO WAHYUDA	X	TBSM	85
6	M. RIDWAN	X	TBSM	82
7	NUR AKLAM SALAMUN	X	TBSM	80
8	RENALDI SURBAKTI	X	TBSM	85
9	WANDA ALFIANDI	X	TBSM	80
10	AINUN	X	ADP	90
11	DEPRI	X	ADP	80
12	FEBRI NAFALIA	X	ADP	80
13	IRA KASIH	X	ADP	85
14	LESTARI	X	ADP	80
15	JURAINI	X	ADP	85
16	MBUAH NANTA GAIRIL	X	ADP	75
17	MENIK ZULSABRIAH	X	ADP	88
18	NANDA SETIAWAN	X	ADP	80
19	NORCELASIA SAHRAN	X	ADP	80
20	REPI WULANDARI	X	ADP	85
21	SYAHRUL KHAN	X	ADP	80
22	YESSY FITRIA HARDINI	X	ADP	80
23	LAURA NOVITA SARI	XI	OTKP	89
24	MIRA APRIANTI	XI	OTKP	90
25	PONI IRAWAN	XI	OTKP	90
26	SUHAIMI PRATAMA	XI	OTKP	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pembahasan melalui Angket komunikasi efektif dalam proses pembelajaran (Variabel X) dan nilai hasil belajar siswa (Variabel Y) di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling, maka pembahasan dari kedua variabel tersebut sebagai berikut:

Langkah 1

Membuat Ho dan Ha dalam bentuk kalimat:

Ho: tidak terdapat pengaruh komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Ha: terdapat pengaruh komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Langkah 2

Membuat Ho dan Ha dalam bentuk statistik:

Ho: $r = 0$

Ha: $r \neq 0$

Langkah 3

Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik, di mana objek yang diteliti siswa-siswi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

kelas X jurusan TBSM 9 orang, jurusan ADP 13 orang sertakelas XI jurusan OTKP 4 orang, di mana jumlah keseluruhan siswa-siswi yang diteliti berjumlah 26 orang. Jadi, $n = 26$

Adapun tabel penolong dalam penelitian ini adalah:

Tabel IV.32
Tabel Penolong Statistik

NO	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	72	87	5184	7569	6264
2	68	89	4624	7921	6052
3	66	88	4356	7744	5808
4	65	88	4225	7744	5720
5	64	85	4096	7225	5440
6	66	82	4356	6724	5412
7	62	80	3844	6400	4960
8	66	85	4356	7225	5610
9	62	80	3844	6400	4960
10	64	90	4096	8100	5760
11	61	80	3721	6400	4880
12	73	80	5329	6400	5840
13	64	85	4096	7225	5440
14	71	80	5041	6400	5680
15	65	85	4225	7225	5525
16	66	75	4356	5625	4950
17	76	88	5776	7744	6688
18	64	80	4096	6400	5120
19	67	80	4489	6400	5360
20	69	85	4761	7225	5865
21	75	80	5625	6400	6000
22	73	80	5329	6400	5840
23	73	89	5329	7921	6497
24	73	90	5329	8100	6570
25	70	90	4900	8100	6300
26	71	88	5041	7744	6248
JUMLAH	1766	2189	120424	184421	148789



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Langkah 4

Masukkan angka-angka statistik dari tabel penolong dengan rumus:

1. Menghitung Rumus b

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{26 \cdot (148789) - (1766 \cdot 2189)}{26 \cdot (120424) - (1766)^2}$$

$$b = \frac{3868514 - 3865774}{3131024 - 3118756}$$

$$b = \frac{2740}{12268}$$

$$b = 0,22$$

2. Menghitung Rumus a

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$a = \frac{2189 - (0,22 \cdot 1766)}{26}$$

$$a = \frac{2189 - 388,52}{26}$$

$$a = \frac{1800,48}{26}$$

$$a = 69,25$$

Langkah 5

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg[a]}$) dengan rumus:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$JK_{\text{Reg (a)}} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{\text{Reg (a)}} = \frac{(2189)^2}{26}$$

$$JK_{\text{Reg (a)}} = \frac{4791721}{69}$$

$$JK_{\text{Reg (a)}} = 184296,96$$

Langkah 6

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{\text{Reg (b|a)}}$) dengan rumus:

$$JK_{\text{Reg (b|a)}} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK_{\text{Reg (b|a)}} = 0,22 \cdot \left\{ 148789 - \frac{(1766) \cdot (2189)}{26} \right\}$$

$$JK_{\text{Reg (b|a)}} = 0,22 \cdot \left\{ 148789 - \frac{3865774}{26} \right\}$$

$$JK_{\text{Reg (b|a)}} = 0,22 \cdot \{148789 - 148683,62\}$$

$$JK_{\text{Reg (b|a)}} = 0,22 \cdot 105,38$$

$$JK_{\text{Reg (b|a)}} = 23,18$$

Langkah 7

Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$JK_{\text{Res}} = \sum Y^2 - JK_{\text{Reg (b/a)}} - JK_{\text{Reg (a)}}$$

$$JK_{\text{Res}} = 184421 - 23,18 - 184296,96$$

$$JK_{\text{Res}} = 184397,82 - 184296,96$$

$$JK_{\text{Res}} = 100,86$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Langkah 8

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg[a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg(a)}$$

$$RJK_{Reg[a]} = \mathbf{184296,96}$$

Langkah 9

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg[b/a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg[b/a]} = JK_{Reg(b/a)}$$

$$RJK_{Reg[b/a]} = \mathbf{23,18}$$

Langkah 10

Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{100,86}{26-2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{100,86}{24}$$

$$RJK_{Res} = \mathbf{4,20}$$

Langkah 11

Menguji signifikansi dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg(b/a)}}{RJK_{Res}}$$

$$F_{hitung} = \frac{23,18}{4,20}$$

$$F_{hitung} = \mathbf{5,52}$$

Jadi F_{hitung} adalah 5,52

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan

jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka terima H_0 artinya tidak signifikan

Dengan taraf signifikan : $\alpha = 0.01$ atau $\alpha = 0,05$

Maka carilah nilai F_{tabel} menggunakan tabel F dengan rumus:

$$F_{tabel} = \{(1-\alpha) (dk \text{ Reg } (b/a), (dk \text{ res})\}$$

$$F_{tabel} = F[(1-0,05) (dkReg[b|a]=1), (dkRes=26-2)]$$

$$F_{tabel} = F[(0,95) (1,26)]$$

Cara mencari F_{tabel} : Angka 1 = pembilang

Angka 24 = penyebut

$$F_{tabel} = \mathbf{4,26}$$

Ternyata $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, atau $5,52 \geq 4,26$ maka terima H_a dan tolak H_0 artinya signifikan

Langkah 12

Membuat kesimpulan

Dapat disimpulkan bahwa penghitungan menggunakan rumus regresi sederhana melalui Analisa data terhadap kedua variabel diperoleh hasil F_{hitung} sebesar 5,52 dan besar dari F_{tabel} 4,26 atau $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, atau $5,52 \geq 4,26$ maka terima H_a dan tolak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



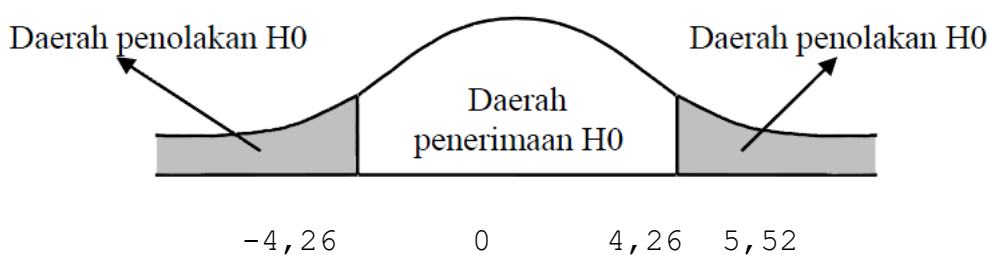
Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Ho. artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

D. Analisa Data Hasil Penelitian

Dari data melalui hasil agket terhadap variabel X dan hasil belajar siswa variabel Y, dapat dianalisa bahwa: terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling, karena kriterianya bila F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($F_{hitung} \geq F_{tabel}$) atau $5,52 \geq 4,26$ maka Ho ditolak dan H_a diterima berarti terdapat pengaruh yang signifikan.



Dari kurva di atas terlihat F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($5,52 \geq 4,26$), dan F_{hitung} berada didaerah penolakan H_0 , maka H_0 ditolak dan H_a diterima.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Jadi kesimpulannya, terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian melalui angket terhadap variabel X dan hasil belajar siswa variabel Y, maka dapat penulis simpulkan bahwa pengaruh komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling, terdapat pengaruh yang signifikan, karena ditunjukkan dengan angka 5,52. Apabila $-F_{tabel} \leq F_{hitung} \geq F_{tabel}$, $(-4,26 \leq 5,52 \geq 4,26)$ maka H_0 ditolak, dan angka 5,52 terletak pada daerah penolakan H_0 , maka H_a diterima. Jadi hasilnya F_{hitung} berada didaerah penolakan H_0 atau F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka terdapat pengaruh antara komunikasi efektif dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



B. Saran-Saran

Adapun saran-saran yang ingin penulis sampaikan melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru hendaknya:
 - a. Mengembangkan komunikasi efektif dalam proses pembelajaran.
 - b. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif terutama dalam menyampaikan materi pelajaran.
2. Kepada siswa hendaknya:
 - a. Hendaknya belajar untuk mengeluarkan ide dalam kegiatan pembelajaran, agar adanya interaksi antara guru dan siswa.
 - b. Jangan pernah takut dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan dari guru maupun teman yang lain.
3. Kepada kepala sekolah hendaknya:
 - a. Menyediakan sarana maupun prasarana sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran.
 - b. Memberikan motivasi agar siswa lebih kreatif maupun aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
- Abdul Majid, (2012), *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Rosdakarya.
- Abdul Majid, (2014), *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Agus Suprijono, (2012), *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Atwar Bajari Dan Sahat Sahala Tua Saragih, (2010), *Komunikasi Kontekstual*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Benny A. Pribadi, (2009), *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Dian Rakyat.
- Budiman, (2011), *Etika Profesi Guru*, Jakarta: Mentari Pustaka.
- Burhan Bungin, (2012), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Catherine Dawson, (2010), *Metode Penelitian Praktis Sebuah Panduan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cholid Nabuko Dan Abu Achmadi, (2003), *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama, (2009), *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: Sigma Iksa Media.
- Dessy Anwar, (2003), *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Terbaru*, Surabaya: Amelia.
- Elis Ratnawulan dan A. Rusdiana, (2015), *Evaluasi Pembelajaran* Bandung: Pustaka Setia.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrahyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrahyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrahyidin Tembilahan

G. Setya Nugraha dan R. Maulina F, (2005), *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, Surabaya: Karina.

Juliansyah Noor, (2011), *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana.

Lestari, G Endang dan Maliki, (2006), *Komunikasi yang Efektif*, Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.

Mahmud, (2011), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.

Nana Sudjana, (2012), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nazir, Moh. (2005). *Metode Penelitian*. Bogor Selatan: Ghalia Indonesia.

Oemar Hamalik, (2002), *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara.

Purwanto, (2013), *Evaluasi Hasil Belajar*, Bandung: Pustaka Pelajar.

Riduwan, (2012), *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.

Sobry Sutikno, (2015), *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono, (2011), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Trianto, (2010), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta: Kencana.



Yosal Iriantara, (2014), *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



**INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR ANGKET**

**Pengaruh Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning
Kecamatan Tempuling**

**Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran
(Variabel X)**

- a. Nama :
- b. Hari/Tanggal :
- c. Lokasi :
- d. Angket Ke :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Angket berisi 20 soal pertanyaan.
2. Sebelum anda mengisi angket, bacalah petunjuk-petunjuk di bawah ini dengan teliti untuk menghindari kesalahan dalam menjawab.
3. Anda tidak boleh menjawab pertanyaan lebih dari satu tiap butir nomor pertanyaan.
4. Angket ini tidak akan mempengaruhi anda dalam hal apapun untuk itu saya mengharap jawaban dari anda sejujur-jujurnya.
5. Berilah tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban yang telah tersedia dan menurut anda paling tepat.
6. Atas bantuan anda, saya mengucapkan banyak terima kasih.

SOAL PERTANYAAN

1. Siswa mengerti penjelasan yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran?

a. Sangat Setuju	b. Setuju	c. Kurang Setuju
d. Tidak Setuju	e. Sangat Tidak Setuju	
2. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa?

a. Sangat Setuju	b. Setuju	c. Kurang Setuju
d. Tidak Setuju	e. Sangat Tidak Setuju	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

3. Siswa termotivasi terhadap komunikasi yang disampaikan guru?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
 4. Siswa memperhatikan dengan baik penjelasan dari guru mengenai materi yang diajarkan?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
 5. Guru menjelaskan materi dengan terukur dalam kegiatan pembelajaran?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
 6. Guru menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang ingin dicapai?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
 8. Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
 9. Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian siswa?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
 10. Guru membuat lingkungan belajar yang menyenangkan terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



11. Guru menguasai dengan baik materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran?
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Kurang Setuju
d. Tidak Setuju e. Sangat Tidak Setuju
12. Siswa merasa nyaman dalam menerima materi pelajaran terhadap komunikasi yang disampaikan oleh guru?
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Kurang Setuju
d. Tidak Setuju e. Sangat Tidak Setuju
13. Siswa memiliki kreativitas dalam belajar terhadap komunikasi yang disampaikan guru?
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Kurang Setuju
d. Tidak Setuju e. Sangat Tidak Setuju
14. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran terhadap komunikasi yang guru sampaikan?
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Kurang Setuju
d. Tidak Setuju e. Sangat Tidak Setuju
15. Guru berinteraksi dengan baik terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran?
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Kurang Setuju
d. Tidak Setuju e. Sangat Tidak Setuju
16. Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi terhadap materi yang diajarkan?
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Kurang Setuju
d. Tidak Setuju e. Sangat Tidak Setuju
17. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tata krama yang baik?
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Kurang Setuju
d. Tidak Setuju e. Sangat Tidak Setuju
18. Guru perpenampilan sopan dalam kegiatan pembelajaran?
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Kurang Setuju
d. Tidak Setuju e. Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

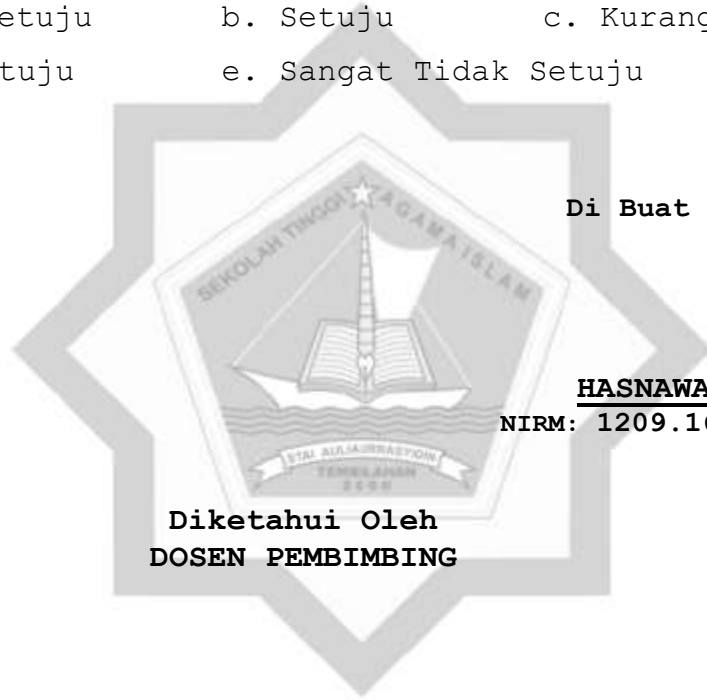
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



19. Siswa mengajukan pertanyaan dalam kegiatan pembelajaran dengan tata krama yang baik?
- Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
20. Siswa berperilaku sopan dalam menerima materi pelajaran yang guru sampaikan?
- Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**



Di Buat Oleh

HASNAWATI
NIRM: 1209.16.07833

Diketahui Oleh
DOSEN PEMBIMBING

MOH. SAIN, S, Pd. I, M. Pd. I
STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
51									
52									
53									
54									
55									
56									
57									
58									
59									
60									
61									
62									
63									
64									
65									
66									
67									
68									
69									
70									
71									
72									
73									
74									
75									
76									
77									
78									
79									
80									
81									
82									
83									
84									
85									
86									
87									
88									
89									
90									
91									
92									
93									
94									
95									
96									
97									
98									
99									
100									
JUMLAH									

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Di Buat Oleh

HASNAWATI
NIRM: 1209.16.07833

Diketahui Oleh
DOSEN PEMBIMBING



MOH. SAIN, S, Pd.I, M.Pd.I

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Photo Dokumentasi

Hai



Peneliti menjelaskan serta menyebarkan Angket kepada Siswa-Siswi
Di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning
Kecamatan Tempuling



Peneliti menjelaskan serta menyebarkan Angket kepada Siswa-Siswi
Di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning
Kecamatan Tempuling

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mbilahan



Photo Dokumentasi

Hai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Peneliti mengamati kegiatan belajar siswa-siswi di Ruang Komputer
Di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning
Kecamatan Tempuling



Peneliti mengamati kegiatan belajar siswa-siswi Di Kelas
Di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning
Kecamatan Tempuling

h Tembilahan



Photo Dokumentasi

Ha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Photo Dokumentasi Bangunan & Plank
Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning
Kecamatan Tempuling



Photo Dokumentasi Bangunan
Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning
Kecamatan Tempuling

Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis diberi nama **Hasnawati** dilahirkan Tanah Merah, pada tanggal 21 November Tahun, 1997, lahir sebagai anak kedua dari Empat Bersaudara dari pasangan **Abd. Latif** (Ayah), dan **Siti Hajar** (Ibu). Pada tahun 2004 penulis mengikuti pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 005 Tanah Merah dan menamatkan pada Tahun 2010

Pada Tahun yang sama, penulis melanjutkan ke SMPN 01 Tanah Merah hingga selesai pada Tahun 2003, setelah menyelesaikan SMPN, penulis melanjutkan pendidikan ke MAN Kuala Enok serta menyelesaikannya pada Tahun 2016.

Pada Tahun 2016 penulis melanjutkan ke Perguruan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan, dan penulis diterima di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Pada Tahun 2018 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (Kukerta) yang berlokasi di Desa Sungai Lokan selama dua bulan, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan untuk mengikuti Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) di MA Nurul Hidayah Sungai Salak Tempuling

Selanjutnya penulis mengadakan penelitian, untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dengan judul "**Pengaruh Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Rasau Kuning Kecamatan Tempuling**".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi STAI Auliaurrasyidin Tembilahan