



PENGETAHUAN GURU TERHADAP PENDEKATAN SAINTIFIK PADA
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH
NURUL JIHAD KECAMATAN TEMBILAHAN HULU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Oleh

RAHMAWATI

NIRM. 1209.16.07845

No. HP: 0822 8559 2610

SKRIPSI DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI
PERSYARATAN DAN TUGAS-TUGAS GUNA MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN PADA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
(STAI) AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN
1442 H/2020 M



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

معهد أوليا الراشدية العالم الإسلامي

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email: akademik@stai-tbh.ac.id

TERAKREDITASI



BAK-PT

PENGESAHAN

No. 184/STAI-AUR/Skripsi/XII/2020

Skripsi berjudul "PENGETAHUAN GURU TERHADAP PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JIHAD KECAMATAN TEMBILAHAN HULU", yang telah ditulis oleh sdr. NAMA: RAHMAWATI, NIRM 1209.16.07845 telah dimunaqasahkan pada tanggal 1 September 2020, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium **Sangat Memuaskan**, IPK: 3,41.

TIM MUNAQASAH

Ketua

M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed.

Sekretaris

Martina Napratilora, S.Pd., M.Pd.

Penguji I

Dr. Fahrina Yustiasari Liri Wati, S.H.I., M.Pd.I.

Penguji II

Armizi, S.Pd.I., M.A.

Tembilahan, 4 Desember 2020

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



LEMBAR PERNYATAAN

Bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RAHMAWATI
NIRM : 1209.16.07845
Pekerjaan : MAHASISWA
Agama : Islam

Menyatakan Bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "PENGETAHUAN GURU TERHADAP PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JIHAD KECAMATAN TEMBILAHAN HULU" merupakan hasil karya saya yang digunakan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Jika dikemudian hari terbukti, bahwa karya saya ini bukan hasil karya asli saya, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Tembilahan, 15 Oktober 2020



RAHMAWATI

NIRM. 1209.16.07845

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

PENGESAHAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. **RAHMAWATI**
Lamp :

Kepada Yth.
Ketua STAI Auliaurrasydin
di-
Tembilahan

Assalamualaikum Wr, Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : **RAHMAWATI**
Nimko : **1209.16.07845**
Program : **S1 (Strata Satu)**
Jurusan : **Tarbiyah**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Judul : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JIHAD KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**

Dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

Assalamualaikum Wr, Wb.

Tembilahan, ^{13/08}..... 2020
Pembimbing


M. RIDWAN, S.Pd., M.Ed



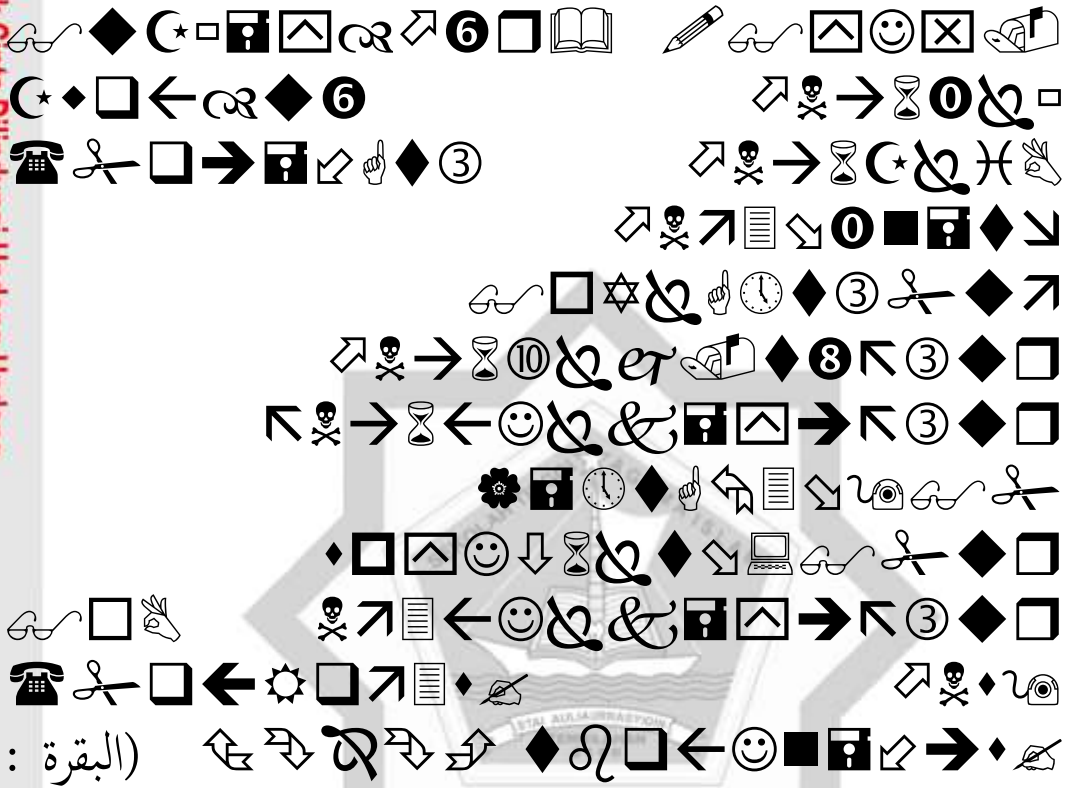
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



MOTTO



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurassiyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurassiyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurassiyidin Tembilahan

(101)

Artinya:

“sebagaimana (kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui”. (QS: Al-Baqarah : 151)



PERSEMBAHAN

*Penulis persembahkan karya ini
Kepada orang yang sangat Penulis kasahi dan
Penulis sayangi*

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

*Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik,
Terima Kasih Ibu.... Terima Kasih Ayah...
Terima kasih banyak untuk bantuan dan kerja samanya selama ini...*

Serta semua pihak yg sudah membantu selama penyelesaian Tugas Akhir ini...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auilarassiyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auilarassiyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auilarassiyidin Tembilaan



ABSTRAK

RAHMAWATI (2020): PENGETAHUAN GURU TERHADAP PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JIHAD KECAMATAN TEMBILAHAN HULU

Penerapan kurikulum 2013 memerlukan perubahan paradigma pembelajaran, di mana peserta didik dilatih untuk belajar mengobservasi, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis (mengasosiasikan) data, dan mengomunikasikan hasil belajar yang disebut pendekatan saintifik. Pendekatan ini perlu dilakukan untuk dapat mengembangkan kemampuan peserta didik untuk belajar mandiri dan berpikir kreatif. Permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana pengetahuan guru terhadap pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilihan Hulu, dan apa faktor-faktor yang mempengaruhi?.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengetahuan guru terhadap pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilihan Hulu, dan faktor-faktor yang mempengaruhi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilihan Hulu. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya data yang terkumpul dianalisa dengan menggunakan rumus persentase dan model Milles and Huberman

Hasil analisa data melalui observasi dan wawancara dapat disimpulkan sebagai berikut: Pengetahuan guru terhadap pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilihan Hulu, mencapai angka 74,44% dan dikategorikan baik, karena angka 74,44% terletak pada interval 61% - 80%. Faktor-faktor yang mempengaruhi baiknya pengetahuan guru terhadap pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilihan Hulu, adalah sebagai berikut: Faktor Internal: Kondisi anak didik dapat dipahami dengan baik oleh guru. Pengetahuan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak saya rasa sudah memadai. Kesabaran dan sikap Kepribadian guru yang bersahaja, lembut dan penuh kasih sayang dapat membuat siswa merasa nyaman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Faktor Eksternal: Fasilitas yang tersedia di madrasah ini masih kurang, namun dapat diatasi dengan cara yang praktis. Iklim kondusif dapat diciptakan dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: Pengetahuan Guru, Pendekatan Saintifik



KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita persembahkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa. Karena atas limpahan Karunia, hidayah dan petunjuk-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak meminta perhatian, bantuan dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu izinkanlah peneliti pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak H.Kursanie, S.Pd.I., sebagai Ketua Yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
2. Bapak Syarifuddin, S.Pd.I., M.Pd.I. sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.
3. Bapak M. Ridhwan, S.Pd., M.Ed. selaku Wakil Ketua Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4. Ibu Syamsiah Nur, S.Ag.,M.H.I., selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan.

5. Bapak M. Ridhwan, S.Pd.,M.Ed., sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

6. Ibu Wahyu Arfianti, S. Ag., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, beserta majelis guru yang dengan tangan terbuka menerima kehadiran peneliti untuk melakukan penelitian.

7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan kuliah dan ilmunya kepada peneliti.

8. Kedua orangtua peneliti yang telah membesarkan dan memberikan kebahagiaan bagi ananda.

9. Kepada seluruh ikhwan dan akhwat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namanya, yang telah banyak memberikan dukungan

Demikianlah, semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Tembilahan, 2020

RAHMAWATI
NIRM. 1209.16.07845



DAFTAR ISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Halaman Judul	i
Lembar Pernyataan	ii
Pengesahan Pembimbing	iii
Motto	iv
Persembahan	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar isi	ix
Daftar Tabel	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah	5
D. Permasalahan	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Saintifik	11
1. Pengertian Pendekatan Saintifik	11
2. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Saintifik	12
B. Kurikulum 2013	14
C. Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Kurikulum 2013	17
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Kurikulum 2013	24
E. Konsep Operasional	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Lokasi dan waktu penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisa Data	37

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



**BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN
DATA HASIL PENELITIAN**

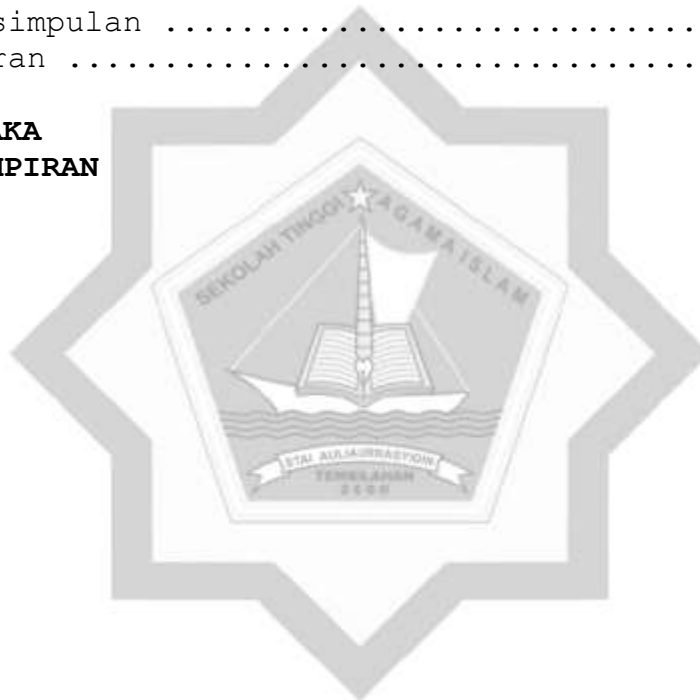
A. Penyajian Data Hasil Dokumentasi	39
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	46
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian	63
D. Analisa Data Hasil Penelitian	72

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

 Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR TABEL

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auiaurasyidin Tembilihan

Tabel IV.1	Keadaan Guru di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilihan Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021	43
Tabel IV.2	Keadaan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilihan Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021	44
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilihan Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021	46
Tabel IV.4	Hasil Observasi I Implementasi Pendekatan Sainifik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas VII Bapak Supianto, S.Pd.I	48
Tabel IV.5	Hasil Observasi II Implementasi Pendekatan Sainifik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas VII Bapak Supianto, S.Pd.I	50
Tabel IV.6	Hasil Observasi III Implementasi Pendekatan Sainifik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas VII Bapak Supianto, S.Pd.I	52
Tabel IV.7	Hasil Observasi I Implementasi Pendekatan Sainifik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas VIII Bapak Supianto, S.Pd.I	54
Tabel IV.8	Hasil Observasi II Implementasi Pendekatan Sainifik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas VIII Bapak Supianto, S.Pd.I	56
Tabel IV.9	Hasil Observasi III Implementasi Pendekatan Sainifik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas VIII Bapak Supianto, S.Pd.I	58

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auiaurasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auiaurasyidin Tembilihan

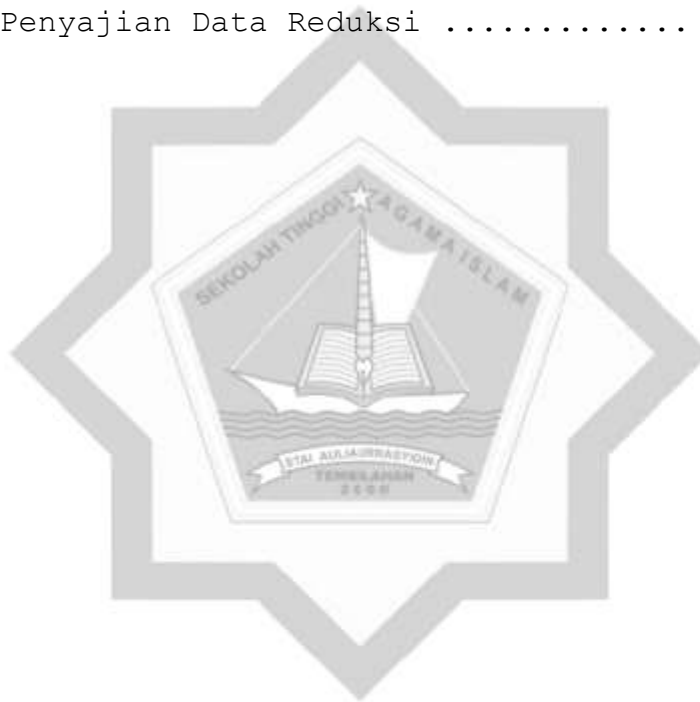


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu	64
Tabel IV.11 Reduksi Data Wawancara	68
Tabel IV.12 Penyajian Data Reduksi	70



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik "reputasinya" melejit ke papan atas melebihi popularitas *Contextual Teaching Learning* (CTL) dan *Cooperative Learning* (CL). Pendekatan saintifik mendapat rekomendasi dari Komisi UNESCO terkait dengan konsep "*the four pillars of education*", yaitu belajar untuk mengetahui (*learning to know*), belajar melakukan sesuatu (*learning to do*), belajar hidup bersama sebagai dasar untuk berpartisipasi dan bekerja sama dengan orang lain dalam keseluruhan aktivitas kehidupan manusia (*learning to life together*), dan belajar menjadi dirinya (*learning to be*).¹

Pendekatan saintifik berkaitan erat dengan metode saintifik. Metode saintifik (ilmiah) pada umumnya melibatkan kegiatan pengamatan atau observasi yang dibutuhkan untuk perumusan hipotesis atau mengumpulkan data. Metode ilmiah pada umumnya dilandasi dengan pemaparan data yang diperoleh

¹Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 121.



melalui pengamatan atau percobaan. Oleh sebab itu, kegiatan percobaan dapat diganti dengan kegiatan memperoleh informasi dari berbagai sumber.²

Penerapan kurikulum 2013 memerlukan perubahan paradigma pembelajaran, di mana peserta didik dilatih untuk belajar mengobservasi, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis (mengasosiasikan) data, dan mengomunikasikan hasil belajar yang disebut pendekatan saintifik. Pendekatan ini perlu dilakukan untuk dapat mengembangkan kemampuan peserta didik untuk belajar mandiri dan berpikir kreatif.

Melalui pengamatan pendahuluan yang dilakukan peneliti di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, pada tanggal 10 Desember 2019 ditemukan fakta-fakta sebagai berikut:

Pendekatan santifik belum direalisasikan sesuai dengan langkah-langkahnya, karena pengetahuan guru tentang penerapan pembelajaran saintifik belum maksimal, disamping itu guru sudah terbiasa mengajar dengan pendekatan tematik, kontekstual, ataupun

²Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 50-51.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dengan model inkuiri. Sedangkan dalam pendekatan saintifik, siswa diarahkan untuk menemukan sendiri suatu konsep sesuai dengan percobaan sains yang dilakukannya. Guru belum mengarahkan siswa untuk mengutarakan beragam pertanyaan sekitar materi pelajaran, sehingga permasalahan tidak dapat dipetakan dengan baik. Guru belum membimbing siswa dalam melakukan penelitian sederhana secara intensif, sehingga penelitian yang dilakukan siswa kurang terarah. Guru belum memberikan contoh penelitian dengan jelas, sehingga ketika siswa melakukan penelitian terjadi penyimpangan dari materi pokok. Secara umum guru belum mempersiapkan siswa untuk melakukan suatu penelitian ilmiah melalui pendekatan saintifik, hal ini dapat dilihat dari ketidaksiapan siswa dalam sisi penyediaan alat dan bahan penelitian. Ketidaksiapan siswa juga dapat dilihat pada sisi penguasaan materi.

Pembelajaran lebih berpusat kepada guru. Siswa hanya berada pada posisi menerima. Siswa belum dibimbing untuk menemukan suatu konsep dengan cara menemukan konsep tersebut.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Berdasarkan fakta di atas, peneliti berminat untuk melakukan suatu penelitian dengan judul: **"Pengetahuan Guru terhadap Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu"**.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul pengetahuan guru terhadap pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu, adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan saintifik adalah salah satu pendekatan yang familiar dalam Kurikulum 2013.
2. Judul ini berkenaan langsung dengan kegiatan pembelajaran.
3. Judul ini relevan dengan bidang yang ditekuni peneliti, yaitu jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Adanya teori-teori yang mendukung yang diperlukan dalam penelitian ini.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, peneliti membuat penegasan istilah sebagai berikut:

1. Pendekatan Sainifik

Pendekatan saintifik adalah "pendekatan pembelajaran yang memberi pengalaman kepada peserta didik untuk memperoleh pengetahuan berdasarkan metode ilmiah secara mandiri."³

Yang dimaksud dengan pendekatan saintifik dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang dilakukan melalui kegiatan penemuan sederhana yang dilakukan oleh siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu.

2. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 adalah "kurikulum yang didasarkan pada pencapaian kompetensi pada tiap

³Ahmad Yani, *Op. Cit.*, hlm. 121.

akhir jenjang kelas dari kelas 1 sampai 6 ini disebut dengan kompetensi inti.⁴

Yang dimaksud dengan Kurikulum 2013 dalam penelitian ini adalah kurikulum yang berisi kompetensi inti yang diterapkan pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Guru mengajar dengan pendekatan tematik, kontekstual, ataupun dengan model inkuiri.
- b. Guru belum mengarahkan siswa untuk menemukan sendiri suatu konsep sesuai dengan percobaan sains yang dilakukannya.
- c. Guru belum mengarahkan siswa untuk mengutarakan beragam pertanyaan sekitar materi pelajaran.

⁴Tim Penyusun Kemendikbud, *Dokumen Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar SD/MI*, (Jakarta: Kemendikbud, 2013), hlm. 1.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

- d. Guru belum membimbing siswa dalam melakukan penelitian sederhana secara intensif.
- e. Guru belum memberikan contoh penelitian dengan jelas.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dalam penelitian ini, maka peneliti membuat batasan masalah hanya pada pengetahuan guru terhadap pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu.

3. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, penulis membuat rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana pengetahuan guru terhadap pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu?
- b. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi pengetahuan guru terhadap pendekatan saintifik pada mata



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui pengetahuan guru terhadap pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pengetahuan guru terhadap pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

a. Secara Teoritis

Sebagai upaya menambah wawasan dan pengetahuan guru tentang implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran Kurikulum 2013.

b. Secara Praktis

1) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan peningkatan kualitas pembelajaran melalui pendekatan saintifik dalam pembelajaran Kurikulum 2013.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diadakan agar menjadi bahan informasi bagi guru dalam melaksanakan suatu pendekatan saintifik dalam pembelajaran.

3) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman langsung dalam penggunaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran, dan

sebagai upaya memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Saintifik

1. Pengertian Pendekatan Saintifik

Menurut Ahmad Yani, pendekatan saintifik pada dasarnya memberi pengalaman kepada peserta didik untuk memperoleh pengetahuan berdasarkan metode ilmiah secara mandiri.¹

Menurut Trianto Ibnu Badar at-Taubany dan Hadi Suseno, pendekatan saintifik adalah

"Pembelajaran harus menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam proses pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, ranah sikap menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang "mengapa". Ranah keterampilan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang "bagaimana". Ranah pengetahuan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang "apa". Hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (*soft skills*) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (*hard skills*) dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan".²

¹Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 121.

²Trianto Ibnu Badar at-Taubany dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2017), hlm. 194.



Dengan model ini peserta didik dilatih untuk melakukan kegiatan layaknya sebagai ilmuwan (*scientist*) dalam melakukan penyelidikan ilmiah. Oleh karena itu, ada juga yang mengatakan bahwa pendekatan saintifik diartikan sebagai pembelajaran keterampilan proses sains yang dapat mengembangkan sikap ilmiah dan membina keterampilan belajar (*basic learning tools*) yaitu kemampuan yang berfungsi untuk membentuk keterampilan individu dalam mengembangkan dirinya secara mandiri.

2. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Saintifik

Pendekatan *scientific* memiliki beberapa kelebihan dan kelemahan yaitu sebagai berikut:

a. Kelebihan Pendekatan Saintifik

a) Proses pembelajaran lebih terpusat pada siswa sehingga memungkinkan siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

b) Langkah-langkah pembelajarannya sistematis sehingga memudahkan guru untuk manajemen pelaksanaan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- c) Memberi peluang guru untuk lebih kreatif, dan mengajak siswa untuk aktif dengan berbagai sumber belajar.
 - d) Langkah-langkah pembelajaran melibatkan keterampilan proses sains dalam mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip.
 - e) Proses pembelajarannya melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek, khususnya keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.
 - f) Dapat mengembangkan karakter siswa.
 - g) Penilaiannya mencakup semua aspek.
- b. Kelemahan Pendekatan Saintifik
- a) Dibutuhkan kreatifitas tinggi dari guru untuk menciptakan lingkungan belajar dengan menggunakan pendekatan *scientific* sehingga apabila guru tidak mau kreatif, maka pembelajaran tidak dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
 - b) Guru jarang menjelaskan materi pelajaran, karena guru banyak yang beranggapan bahwa dengan kurikulum terbaru ini guru tidak perlu menjelaskan materinya.³

³<http://www.ahmadiganya.com>. diakses 11 Januari 2020.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

B. Kurikulum 2013

Dalam kurikulum 2013, yang rencana baru akan dilaksanakan pada tahun ajaran 2013/2014 ini, kegiatan pembelajaran di sekolah dasar akan dilaksanakan berdasarkan pada standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, dan kompetensi dasar.

Standar kompetensi lulusan yang telah dirumuskan untuk jenjang satuan pendidikan digunakan untuk merumuskan kompetensi dasar yang diperlukan untuk mencapainya. Mengingat standar kompetensi lulusan masih harus dicapai pada akhir jenjang sekolah dasar yang lamanya enam tahun, dalam usaha memudahkan operasional perumusan kompetensi dasar, diperlukan tujuan yang menyatakan capaian kompetensi pada tiap akhir jenjang kelas. Capaian kompetensi pada tiap akhir jenjang kelas dari kelas 1 sampai 6 ini disebut dengan kompetensi inti.⁴

Jika diibaratkan, kompetensi inti adalah anak tangga yang harus dilalui siswa agar sampai pada kompetensi lulusan. Sebagai anak tangga menuju

⁴Tim Penyusun Kemendikbud, *Dokumen Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar SD/MI*, (Jakarta: Kemendikbud, 2013), hlm. 1.



kompetensi lulusan multidimensi, kompetensi inti juga memiliki sifat multidimensi. Untuk kemudahan operasionalnya, kompetensi lulusan pada ranah sikap dapat dibagi menjadi dua. *Pertama*, sikap spiritual yang terkait dengan tujuan pendidikan nasional dalam membentuk siswa yang beriman dan bertaqwa. *Kedua*, sikap sosial yang terkait dengan tujuan pendidikan nasional dalam membentuk siswa yang berakhlak mulia, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab.⁵

Kompetensi inti bukan untuk diajarkan melainkan dibentuk melalui pembelajaran berbagai kompetensi dasar dari sejumlah mata pelajaran yang relevan. Kompetensi inti adalah pengikat berbagai kompetensi dasar yang harus dihasilkan dengan mempelajari tiap mata pelajaran, serta berfungsi sebagai integrator horisontal antar mata pelajaran. Dengan pengertian ini, kompetensi inti bebas dari mata pelajaran, karena tidak mewakili mata pelajaran tertentu. Kompetensi inti menyatakan kebutuhan kompetensi siswa, sedangkan mata pelajaran adalah pasokan kompetensi. Dengan demikian, kompetensi inti

⁵*Ibid.*, hlm. 1-2.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

berfungsi sebagai unsur pengorganisasian kompetensi dasar.⁶

Sebagai unsur pengorganisasi, kompetensi inti merupakan pengikat untuk organisasi vertikal dan horisontal dari kompetensi dasar. Organisasi vertikal kompetensi dasar adalah keterkaitan kompetensi dasar satu kelas dengan kelas di atasnya, sehingga memenuhi prinsip belajar, yaitu terjadinya suatu akumulasi yang berkesinambungan antar kompetensi yang dipelajari siswa di sekolah dasar.

Organisasi horisontal adalah keterkaitan antara kompetensi dasar satu mata pelajaran dengan kompetensi dasar dari mata pelajaran yang berbeda dalam satu kelas yang sama, sehingga terjadi proses saling memperkuat. Adapun rumusan kompetensi inti dalam menggunakan notasi adalah KI-1 untuk kompetensi inti sikap spiritual, KI-2 untuk kompetensi inti sikap sosial, KI-3 untuk kompetensi inti pengetahuan, dan KI-4 untuk kompetensi inti keterampilan. Untuk mendukung kompetensi inti ini,

⁶*Ibid.*, hlm. 1-2.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

capaian pembelajaran mata pelajaran dapat diuraikan menjadi kompetensi-kompetensi dasar.

C. Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Kurikulum 2013

Menurut Ahmad Yani, implementasi pendekatan saintifik adalah:

1. Mengidentifikasi masalah. Dalam kegiatan penelitian, mengidentifikasi masalah merupakan langkah awal ketika peneliti menyadari adanya masalah yang terjadi dalam kehidupan baik yang menyangkut dirinya maupun menyangkut orang lain dan masyarakat. Setiap orang perlu menyengaja, fokus, dan belajar tentang masalah sehingga dapat diidentifikasi. Tidak semua orang dapat menyadari hadirnya suatu masalah dalam kehidupan karena masalah terkadang dianggap sebagai sebuah kebiasaan dan kelaziman. Masalah dapat teridentifikasi hanya oleh orang tertentu saja yang "sensitif", memiliki perhatian, peduli, dan berkepentingan. Keterampilan mengidentifikasi masalah dapat dilatih dan dapat dipelajari oleh semua orang.
2. Mengajukan pertanyaan/hipotesis. Hipotesis adalah jawaban sementara untuk mengatasi masalah yang telah teridentifikasi. Hipotesis dapat diterima atau ditolak setelah dilakukan uji coba atau diteliti. Keterampilan mengajukan hipotesis sedikit agak sulit, tetapi langkah ini dapat dipelajari dan dilatih.
3. Berdasarkan pertanyaan dan hipotesis yang diajukan, peneliti selanjutnya melakukan observasi atau melakukan eksperimen di laboratorium, tujuannya untuk mencari data terkait dengan masalah atau hipotesis yang diajukan. Dalam banyak kasus, kegiatan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

observasi lapangan dan eksperimen dilakukan dua-duanya. Untuk ilmu-ilmu sosial, kegiatan pencarian data banyak menggunakan observasi lapangan dari pada eksperimen di laboratorium.

4. Setelah data terkumpul, kegiatan berikutnya adalah mengorganisasi dan analisis data. Bentuknya mengklasifikasi data, membuat tabel dan grafik, mengkorelasikan data, atau uji-t untuk mengetahui perbedaan.
5. Dalam proses penelitian, terkadang perlu data pendukung lainnya untuk mendukung hipotesis. Kegiatannya dapat melakukan observasi dan eksperimen lainnya. Pada tahap ini, jika ternyata data dan hasil eksperimennya sudah meyakinkan maka selanjutnya menyusun kesimpulan. Jika ternyata data hasil penelitian belum meyakinkan atau gagal dalam eksperimen maka kegiatannya diulang dengan observasi tambahan atau eksperimen baru.
6. Menyusun kesimpulan yaitu melakukan interpretasi terhadap hasil penelitian. Interpretasi dapat dilakukan dengan cara inferensi dan implikasi. Inferensi adalah mengajukan pendapat dari referensi tertentu tetapi tidak melibatkan data penelitian yang diperoleh, sedangkan implikasi adalah mengajukan pendapat dari referensi dan melibatkan data yang diperoleh. Kesimpulan merupakan "produk" dari suatu proses penelitian.
7. Mengkomunikasikan hasil yaitu kegiatan mempublikasikan hasil penelitian. Dalam kegiatan ilmiah dapat dilakukan melalui penerbitan jurnal ilmiah atau seminar.⁷

Menurut M. Musfiqon dan Nurdyansyah, implementasi pendekatan saintifik dimulai pada tahapan pendahuluan, kegiatan inti, sampai kegiatan penutup. Ketiga langkah kegiatan pembelajaran ini

⁷Ahmad Yani, *Op. Cit.*, hlm. 123-124.



secara simultan sudah dapat dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik.

Dalam pendahuluan diarahkan untuk memantapkan pemahaman peserta didik tentang tujuan dan pentingnya materi yang akan disampaikan, sehingga memunculkan rasa ingin tahu yang tinggi. Rasa ingin tahu inilah yang menjadi modal besar bagi saintist untuk melanjutkan pencarian ilmu melalui pembuktian empiris. Jika peserta didik pada tahapan pendahuluan pembelajaran telah dimasuki rasa ingin tahu ini maka akan menjadi modal besar dalam tahap pembelajaran berikutnya, yaitu kegiatan inti.

Sedangkan pada kegiatan inti yang merupakan *learning experience* (pengalaman belajar) bagi peserta didik merupakan waktu yang paling banyak digunakan untuk melakukan pembelajaran dengan cara ilmiah. Oleh karena itu, dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) seorang tenaga pendidik perlu mendesain kegiatan belajar yang sistematis sesuai dengan langkah ilmiah. Kegiatan peserta didik diarahkan untuk mengkonstruksi konsep, pengetahuan, pemahaman, serta keterampilan dengan bantuan tenaga pendidik melalui mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Sementara itu, dalam kegiatan penutup peserta didik diarahkan untuk validasi temuan serta pengayaan materi yang telah dipelajari. Berikut ini contoh silabus berbasis saintifik.⁸

Menurut Trianto Ibnu Badar at-Taubany dan Hadi Suseno, langkah-langkah pendekatan saintifik disajikan sebagai berikut:

1. Persiapan
 - a. Menetapkan tujuan eksperimen.
 - b. Mempersiapkan alat atau bahan.
 - c. Mempersiapkan tempat eksperimen sesuai dengan jumlah peserta didik serta alat atau bahan yang tersedia. Di sini guru perlu menimbang apakah peserta didik akan melaksanakan eksperimen atau mencoba secara serentak atau dibagi menjadi beberapa kelompok secara paralel atau bergiliran.
 - d. Mempertimbangkan masalah keamanan dan kesehatan agar dapat diperkecil atau menghindari resiko yang mungkin timbul.
 - e. Memberikan penjelasan mengenai apa yang harus diperhatikan dan tahapan-tahapan yang harus dilakukan peserta didik, termasuk hal-hal yang dilarang atau membahayakan.
2. Pelaksanaan
 - a. Selama proses eksperimen atau mencoba, guru ikut membimbing dan mengamati proses percobaan. Di sini guru harus memberikan dorongan dan bantuan terhadap kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik agar kegiatan itu berhasil dengan baik.
 - b. Selama proses eksperimen atau mencoba, guru hendaknya memperhatikan situasi secara keseluruhan, termasuk membantu mengatasi dan memecahkan masalah-masalah

⁸M. Musfiqon dan Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015), hlm. 65.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

yang akan menghambat kegiatan pembelajaran.

3. Tindak Lanjut
 - a. Peserta didik mengumpulkan laporan hasil eksperimen kepada guru.
 - b. Guru memeriksa hasil eksperimen peserta didik.
 - c. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik atas hasil eksperimen.
 - d. Guru dan peserta didik mendiskusikan masalah-masalah yang ditemukan selama eksperimen.
 - e. Guru dan peserta didik memeriksa dan menyimpan kembali segala bahan dan alat yang digunakan.⁹

Menurut Sufairoh, proses pembelajaran yang mengacu pada pendekatan saintifik menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016) meliputi lima langkah, yaitu: mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Selanjutnya dijelaskan sebagai berikut:

1. Mengamati, yaitu kegiatan siswa mengidentifikasi melalui indera penglihat (membaca, menyimak), pembau, pendengar, pengecap dan peraba pada waktu mengamati suatu objek dengan ataupun tanpa alat bantu. Alternatif kegiatan mengamati antara lain observasi lingkungan, mengamati gambar, video, tabel dan grafik data, menganalisis peta, membaca berbagai informasi yang tersedia di media masa dan internet maupun sumber lain. Bentuk hasil belajar dari kegiatan mengamati adalah siswa dapat mengidentifikasi masalah.
2. Menanya, yaitu kegiatan siswa meng-ungkapkan apa yang ingin diketahuinya baik yang berkenaan dengan suatu objek, peristiwa,

⁹Trianto Ibnu Badar at-Taubany dan Hadi Suseno, *Op. Cit.*, hlm. 208.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

suatu proses tertentu. Dalam kegiatan menanya, siswa membuat pertanyaan secara individu atau kelompok tentang apa yang belum diketahuinya. Siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada guru, narasumber, siswa lainnya dan atau kepada diri sendiri dengan bimbingan guru hingga siswa dapat mandiri dan menjadi kebiasaan. Pertanyaan dapat diajukan secara lisan dan tulisan serta harus dapat membangkitkan motivasi siswa untuk tetap aktif dan gembira. Bentuknya dapat berupa kalimat pertanyaan dan kalimat hipotesis. Hasil belajar dari kegiatan menanya adalah siswa dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis.

3. Mengumpulkan data, yaitu kegiatan siswa mencari informasi sebagai bahan untuk dianalisis dan disimpulkan. Kegiatan mengumpulkan data dapat dilakukan dengan cara membaca buku, mengumpulkan data sekunder, observasi lapangan, uji coba (eksperimen), wawancara, menyebarkan kuesioner, dan lain-lain. Hasil belajar dari kegiatan mengumpulkan data adalah siswa dapat menguji hipotesis.
4. Mengasosiasi, yaitu kegiatan siswa mengolah data dalam bentuk serangkaian aktivitas fisik dan pikiran dengan bantuan peralatan tertentu. Bentuk kegiatan mengolah data antara lain melakukan klasifikasi, pengurutan (*sorting*), menghitung, membagi, dan menyusun data dalam bentuk yang lebih informatif, serta menentukan sumber data sehingga lebih bermakna. Kegiatan siswa dalam mengolah data misalnya membuat tabel, grafik, bagan, peta konsep, menghitung, dan pemodelan. Selanjutnya siswa menganalisis data untuk membandingkan atau pun menentukan hubungan antara data yang telah diolahnya dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan dan atau ditemukannya prinsip dan konsep penting yang bermakna dalam menambah skema kognitif, meluaskan pengalaman, dan wawasan pengetahuannya. Hasil belajar dari kegiatan menalar/mengasosiasi adalah siswa dapat menyimpulkan hasil kajian dari hipotesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

5. Mengomunikasikan, yaitu kegiatan siswa mendeskripsikan dan menyampaikan hasil temuannya dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi. Hasil belajar dari kegiatan mengomunikasikan adalah siswa dapat memformulasikan dan mempertanggungjawabkan pembuktian hipotesis.¹⁰

Berdasarkan buku mata pelajaran Aqidah Akhlak, dapat dilihat implementasi pendekatan saintifik, sebagai berikut:

1. Persiapan
 - a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
 - b. Guru melakukan absensi kepada siswa.
 - c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi.
 - d. Guru menyiapkan media yang diperlukan.
2. Pelaksanaan
 - a. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.
 - b. Guru meminta siswa mengamati media yang dibawa guru.
 - c. Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan media yang dilihatnya.

¹⁰Sufairroh, *Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Malang: Jurnal Pendidikan Profesional, Desember 2016).

- d. Guru meminta siswa memberikan pendapat terhadap materi pelajaran berdasarkan media yang dilihatnya.
 - e. Guru meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya.
 - f. Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk membaca materi pada rubrik.
 - g. Guru mengajak siswa mencermati garis besar dari rubrik yang dibacanya.
 - h. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan.
3. Penutup
 - a. Guru mengajak siswa melakukan refleksi dengan mencari hikmah mempelajari materi.
 - b. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.
 - c. Guru meminta siswa untuk menjawab soal dengan jujur.¹¹

STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Kurikulum 2013

Ada beberapa faktor penghambat implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran Kurikulum

¹¹Kementerian Agama RI, *Buku Guru Aqidah Akhlak Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 MTs Kelas VII, VIII, dan IX*, (Jakarta: Kemenag RI, 2014).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2013. Secara garis besar faktor tersebut dapat dibagi ke dalam dua faktor utama, yaitu faktor internal (dari dalam diri) dan faktor eksternal (dari luar diri) seorang wali kelas (guru).

Faktor internal meliputi:

1. Kepribadian guru

Seorang guru yang berhasil, dituntut untuk bersikap hangat, adil, objektif, dan fleksibel sehingga terbina suasana emosional yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar. Sikap yang bertentangan dengan kepribadian tersebut akan menimbulkan masalah pengelolaan kelas.¹²

Selanjutnya, bahwa kompetensi kepribadian seorang guru merupakan hal yang menyangkut loyalitas dan dedikasi seorang guru. Guru harus tegar, dewasa, bijak tegas, dapat menjadi contoh bagi para siswa dan memiliki kepribadian mulia.¹³ Dengan demikian, dengan kepribadian yang dimiliki oleh guru akan memberikan efek kemampuan kepada guru dalam membimbing siswa untuk meningkatkan kondusifitas suasana di dalam kelas.

¹²Ahmad Rohani *Pengelolaan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 181.

¹³Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), hlm. 243.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Pengetahuan guru

Terbatasnya pengetahuan guru tentang masalah pengelolaan kelas dan pendekatan pengelolaan kelas, baik yang bersifat teoritis maupun bersifat praktis akan menyebabkan guru kurang dalam mengelola kelas yang pada akhirnya menyebabkan kelas tidak kondusif dan siswa akan sulit untuk disiplin.¹⁴

Menjadikan siswa disiplin merupakan salah satu tugas guru sebagai tenaga profesional. Sebagai tenaga profesional, guru harus mampu menguasai bahan ajar, yakni dapat menyampaikan materi pelajaran dengan lancar dan menumbuhkan semangat di kalangan anak.¹⁵

Dengan demikian, seorang guru harus memiliki pengetahuan yang luas agar proses pembelajaran berjalan dengan sebaik-baiknya.

3. Pemahaman guru tentang peserta didik

Terbatasnya kesempatan guru untuk memahami tingkah laku peserta didik dan latar belakangnya dapat disebabkan karena kurangnya usaha guru untuk dengan sengaja memahami peserta didik dan latar

¹⁴Ahmad Rohani, *Op. Cit.*, hlm. 182.

¹⁵Kunandar, *Guru Profesional; Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 62.

belakangnya, mungkin karena tidak tahu caranya ataupun karena beban mengajar di berbagai sekolah sehingga guru datang ke sekolah semata-mata untuk mengajar.¹⁶

Faktor eksternal meliputi:

a. Keadaan peserta didik (siswa)

Peserta didik di dalam kelas dapat dianggap sebagai seorang individu dalam suatu masyarakat kecil yaitu kelas dan sekolah. Peserta didik harus sadar bahwa kalau mereka mengganggu temannya yang sedang belajar maka tidak melaksanakan kewajiban sebagai anggota masyarakat kelas yang baik.¹⁷

b. Fasilitas yang tersedia

Sarana di sekitar sekolah juga menentukan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran. Bagi guru yang dengan mudah mendapatkan fasilitas yang dibutuhkan maka akan semakin memudahkan guru melaksanakan pembelajaran.

Ruang kelas yang kecil dengan jumlah siswa yang besar akan mengganggu pergerakan siswa di dalam kelas, begitu juga sebaliknya jika kelas

¹⁶Ahmad Rohani, *Op. Cit.*, hlm. 182.

¹⁷*Ibid.*



besar dengan jumlah siswa yang kecil akan menyulitkan guru mengelola kelas.¹⁸

c. Iklim yang kondusif

Sebuah pembelajaran akan berjalan baik jika iklim pembelajaran di dalamnya baik juga. Iklim dapat kondusif jika ditopang dengan kemampuan guru mengelola kelas. Karena pada dasarnya mengelola kelas adalah kemampuan mengendalikan keadaan di dalam kelas.¹⁹ Dengan demikian kondisi kelas yang kondusif akan mempengaruhi kemampuan guru dalam mengajar.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat diketahui bahwa faktor penghambat implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran Kurikulum 2013 adalah:

1. Faktor internal, meliputi

- a. Kepribadian guru
- b. Pengetahuan guru
- c. Pemahaman guru tentang peserta didik

2. Faktor eksternal, meliputi

- a. Keadaan peserta didik (siswa)
- b. Fasilitas yang tersedia
- c. Iklim yang kondusif

¹⁸*Ibid*, hlm. 183-184.

¹⁹Dadang Sukirman dan Mamad Kasmad, *Pembelajaran Mikro*, (Bandung: UPI Press, 2008), hlm. 67-68.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



E. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah "konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti".²⁰ Konsep operasional tersebut selanjutnya dijadikan alat ukur dalam suatu penelitian. Konsep operasional dalam penelitian ini adalah implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran Kurikulum 2013, yang ditulis dalam indikator-indikator sebagai berikut:

1. Persiapan
 - a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
 - b. Guru melakukan absensi kepada siswa.
 - c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi.
 - d. Guru menyiapkan media yang diperlukan.
2. Pelaksanaan
 - a. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.
 - b. Guru meminta siswa mengamati media yang dibawa guru.
 - c. Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan media yang dilihatnya.

²⁰Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 57.

- d. Guru meminta siswa memberikan pendapat terhadap materi pelajaran berdasarkan media yang dilihatnya.
- e. Guru meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya.
- f. Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk membaca materi pada rubrik.
- g. Guru mengajak siswa mencermati garis besar dari rubrik yang dibacanya.
- h. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan.

3. Penutup

- a. Guru mengajak siswa melakukan refleksi dengan mencari hikmah mempelajari materi.
- b. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.
- c. Guru meminta siswa untuk menjawab soal dengan jujur.

Konsep operasional untuk faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, adalah:

1. Faktor Internal



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrahman Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrahman Tembilahan
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrahman Tembilahan

- a. Kepribadian guru mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
 - b. Pengetahuan guru mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
 - c. Pemahaman guru tentang peserta didik mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
2. Faktor Eksternal
- a. Keadaan siswa mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
 - b. Fasilitas yang tersedia mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
 - c. Iklim yang kondusif mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan sebuah metode penelitian yang digunakan dalam mengungkapkan permasalahan dalam kehidupan kerja organisasi pemerintah, swasta, kemasyarakatan, kepemudaan, perempuan, olah raga, seni dan budaya, sehingga dapat dijadikan suatu kebijakan untuk dilaksanakan demi kesejahteraan bersama.¹

Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur kuantifikasi, perhitungan statistik, atau bentuk cara-cara lainnya yang menggunakan ukuran angka. Kualitatif berarti sesuatu yang berkaitan dengan aspek kualitas, nilai atau makna yang terdapat dibalik fakta. Kualitas, nilai atau makna hanya dapat diungkapkan dan dijelaskan melalui linguistik, bahasa, atau kata-kata.²

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang masalah-masalah manusia dan sosial, bukan

¹Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 80-81.

²*Ibid.*, hlm. 82.



mendesripsikan bagian permukaan dari suatu realitas sebagaimana dilakukan penelitian kuantitatif dengan positivismenya. Peneliti menginterpretasikan bagaimana subjek memperoleh makna dari lingkungan sekeliling, dan bagaimana makna tersebut mempengaruhi perilaku mereka. Penelitian dilakukan dalam latar (*setting*) yang alamiah (*naturalistic*) bukan hasil perlakuan (*treatment*) atau manipulasi variabel yang dilibatkan.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan, yaitu sejak tanggal 20 April sampai dengan 20 Juli 2020 dalam kondisi covid-19.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Menurut M. Musfiqon, "subjek penelitian adalah sumber data yang dapat berupa orang, tempat, dokumen".³

³M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), hlm. 97.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu pada kelas VII dan kelas VIII.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah "pokok soal yang hendak diteliti".⁴ Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengetahuan guru terhadap pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu pada kelas VII dan kelas VIII.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Sukardi buku metodologi penelitian pendidikan, "populasi adalah elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian".⁵

Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas VII dan kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad

⁴Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 41.

⁵Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2005), hlm. 53.



Kecamatan Tembilahan Hulu, yang berjumlah 1 orang, yaitu Bapak Supianto, S.Pd.I.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah "sebagian dari populasi yang diambil secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati".⁶ Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*.

Purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi obyek atau situasi sosial yang diteliti.⁷

E. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah "pengamatan langsung yang dilakukan ke lapangan atau lokasi penelitian untuk

⁶Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 69.

⁷Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 53-54.



mendapatkan data secara lengkap".⁸ Dalam penelitian ini observasi dilakukan terhadap guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, untuk mengetahui pengetahuan guru terhadap pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu. Karena dalam situasi covid-19, maka observasi dalam penelitian ini dilakukan secara berdampingan dengan wawancara. Peneliti menanyakan aspek-aspek yang akan diobservasi, jika dilakukan maka peneliti akan mencentang pada kolomnya. Selanjutnya peneliti meminta foto dokumentasi bahwa hal atau aspek tersebut memang telah dilakukan oleh guru.

2. Wawancara

Menurut Sukardi Wawancara adalah "suatu tehnik peneliti berhadapan muka secara langsung dengan responden untuk memperoleh data".⁹ Dalam hal ini wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pengetahuan guru terhadap pendekatan saintifik

⁸Cholid Narbuko dan Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 70.

⁹Sukardi, *Op. Cit.*, hlm. 79.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah "teknik yang dilakukan dengan memanfaatkan dokumen-dokumen tertulis, gambar, foto atau benda-benda lainnya yang berkaitan dengan aspek-aspek yang diteliti".¹⁰ Dalam penelitian ini dokumentasi yang dicari adalah data guru, data siswa, untuk mengetahui profil Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu.

F. Teknik Analisa Data

1. Analisa Data Hasil Observasi

Analisa data hasil observasi menggunakan rumus persentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi

N = Banyak Individu.¹¹

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

¹⁰Widodo, *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*, (Jakarta: Yayasan Kelompok, 2004), hlm. 51.

¹¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 43.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 81% - 100% kategori sangat baik
- 61% - 80% kategori baik
- 41% - 60% kategori cukup baik
- 21% - 40% kategori tidak baik
- 0% - 20% kategori sangat tidak baik.¹²

2. Analisa Data Hasil Wawancara

Analisa data hasil wawancara dilakukan dengan menurut model Miles and Huberman:

a. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan ditulis/diketik dalam bentuk uraian atau laporan yang terinci. Laporan lapangan sebagai bahan "mentah" disingkat, direduksi, disusun lebih sistematis, ditonjolkan pokok-pokok yang penting.

b. Penyajian Data

Setelah reduksi data, kemudian data dianalisis dan disajikan dalam kalimat-kalimat yang mempermudah pembaca dalam memahami isi penelitian yang telah dilakukan.

c. Kesimpulan

Setelah pengumpulan data, mereduksi data dan menyajikan data kemudian peneliti menyimpulkan hasil penelitian yang telah dilakukan.¹³

¹²Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 2.

¹³Miles & Huberman dalam Buku Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 246-253.





BAB IV

PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN

DATA HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu

Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu berdiri pada tahun 1995 dengan alamat di Jalan Sapta Marga Gang Rahmat Nomor 67 Tembilahan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir, merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berstatus swasta sampai saat ini, madrasah tersebut dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Banyak anak-anak yang tidak melanjutkan ke madrasah setelah pendidikan sekolah dasar.
- b. Adanya dorongan tokoh-tokoh masyarakat untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah.
- c. Di Kecamatan Tembilahan Hulu terdapat 1 buah Madrasah Tsanawiyah Swasta dan 3 buah Sekolah Menengah Pertama. Namun anak-anak yang tamat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah yang akan melanjutkan belum dapat ditampung seluruhnya di sekolah tersebut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Adapun faktor-faktor yang mendukung berdirinya Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu adalah sebagai berikut:

- a. Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Tembilahan Hulu
- b. Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tembilahan Hulu
- c. Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tembilahan Hulu
- d. Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu
- e. Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tembilahan Hulu
- f. Madrasah Tsanawiyah Negeri Tembilahan

Secara rinci profil Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu adalah sebagai berikut:

- STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**
- a. Nama Madrasah : MTs Nurul Jihad
 - b. No.Statistik Madrasah : 121214040124
 - c. N P S N : 10499083
 - d. Alamat
 - 1) Jalan : Jl. Sapta Marga
Gg Rahmat No. 67
 - 2) Desa/Kelurahan : Kel. Tembilahan Hulu
 - 3) Kecamatan : Tembilahan Hulu



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

- 4) Kabupaten : Indragiri Hilir
 - 5) Provinsi : Riau
 - 6) Kode Pos : 29213
 - e. Daerah : Perkotaan
 - f. Status Madrasah : Swasta
 - g. SK Pendirian Madrasah : Kd.04.3/4/PP.00.5/684/2010
 - h. Akreditasi : B
 - i. Kegiatan PBM : Pagi
 - j. Penyelenggara : Yayasan
2. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu

Setiap kapal berlayar memiliki tujuan dan arah yang akan ditujunya, begitu juga dengan suatu lembaga pendidikan yang akan didirikan tentunya memiliki visi, misi dan tujuan. Adapun visi, misi dan tujuan Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, adalah sebagai berikut:

- a. Visi Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad

“Terwujudnya madrasah yang unggul, berkualitas, kompentitif, dan Islami”.

- b. Misi Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad

- 1) Meningkatkan sikap amaliyah Islami.

- 2) Melaksanakan peningkatan pencapaian nilai ujian nasional.
 - 3) Melaksanakan dan meningkatkan minat belajar, membaca, dan menulis.
 - 4) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik.
 - 5) Membangun citra madrasah sebagai mitra terpercaya masyarakat.
- c. Tujuan Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad
- 1) Menghasilkan peserta didik yang berkepribadian luhur.
 - 2) Menghasilkan peserta didik yang berkualitas.
 - 3) Menghasilkan peserta didik yang mampu bersaing.
 - 4) Menghasilkan peserta didik yang memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek) serta iman dan taqwa (imtaq).

3. Keadaan Guru

Guru yang mengajar di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, pada saat ini berjumlah 8 orang. Secara rinci keadaan guru tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.1

**Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Nurul
Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu
Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Nama/NIP	Tempat Tanggal Lahir	Jabatan	Pnddk
1	Wahyu Arfianti, S. Ag	Sei Laut, 08-11-1978	Kepala Madrasah	S.1
2	Supianto, S.Pd.I	Tembilahan, 08-07-1983	Guru	S.1
3	Syafrianti, S.Pd.I	Kuala Lahang, 22-05-1976	Waka Kurikulum	S.1
4	Herlina Susanti, S.Pd.I	Tembilahan, 20-05-1985	Guru	S.1
5	Drs. M. Jazi	Tembilahan, 00-00-1964	Guru	S.1
6	Masitah, SE	Lirik, 13-05-1984	Guru	S.1
7	Ambo Siang, S.Pd	Tembilahan, 09-02-1983	Guru	S.1
8	Rosmiati	Sialang Panjang 23-09-1995	Operator	S.1

Sumber Data: Dokumentasi Data Guru Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021.

4. Keadaan Siswa

Siswa yang belajar di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, pada saat ini berjumlah 90 orang siswa. Secara rinci keadaan siswa tersebut digambarkan dalam tabel di bawah ini:



Tabel IV.2

**Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul
Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu
Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	VII	16	12	28
2	VIII	14	14	28
3	IX	21	13	34
Jumlah		51	39	90

Sumber Data: Dokumentasi Data Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah “seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pendidikan tertentu”.¹

Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

¹Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Yustisia, 2008), hlm. 145.



Kurikulum yang diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah K-13 (Kurikulum Tahun 2013).

6. Sarana Prasarana

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada bab VII Pasal 42 disebutkan bahwa:

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kepala pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Sedangkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu pada saat ini adalah sebagai berikut:

Tabel IV.3

**Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah
Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu
Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah	Ket
1	Ruang Kepala Madrasah	1 ruangan	Baik
2	Ruang Majelis Guru	1 ruangan	Baik
3	Ruang Belajar/Kelas	3 ruangan	Baik
4	Ruang OSIS	1 ruangan	Baik
5	Ruang BK	1 ruangan	Baik
6	Ruang UKS	1 ruangan	Baik
7	Perpustakaan	1 buah	Baik
8	Lapangan Olahraga	1 buah	Baik
9	Tiang Bendera	1 buah	Baik
10	WC	1 buah	Baik

Sumber Data: Dokumentasi Data Sarana Prasarana Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

1. Penyajian Data Hasil Observasi

Penyajian data ini membahas tentang implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu.



Data tentang implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu, dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi. Observasi tersebut dilakukan kepada guru Aqidah Akhlak, yaitu Bapak Supianto, S.Pd.I. Guru tersebut diobservasi sebanyak 6 kali, dengan rincian 3 kali di kelas VII dan 3 kali di kelas VIII. Data hasil observasi tersebut disajikan dalam tabel di bawah ini.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Tabel IV.4

**Hasil Observasi Implementasi Pendekatan Saintifik
Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak**

Nama : Supianto, S.Pd.I
 Jabatan : Guru Aqidah Akhlak
 Kelas/Materi : VII/Akhlak Tercela
 Hari/Tanggal : Kamis, 23 April 2020
 Observasi ke : 1

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.	✓	
2	Guru melakukan absensi kepada siswa.	✓	
3	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi.		✓
4	Guru menyiapkan media yang diperlukan.		✓
5	Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.	✓	
6	Guru meminta siswa mengamati media yang dibawa guru.		✓
7	Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan media yang dilihatnya.		✓
8	Guru meminta siswa memberikan pendapat terhadap materi pelajaran berdasarkan media yang dilihatnya.	✓	
9	Guru meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya.	✓	
10	Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk membaca materi pada rubrik.	✓	
11	Guru mengajak siswa mencermati garis besar dari rubrik yang dibacanya.	✓	
12	Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan.	✓	
13	Guru mengajak siswa melakukan refleksi dengan mencari hikmah mempelajari materi.		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

14	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.		✓
15	Guru meminta siswa untuk menjawab soal dengan jujur.		✓
Jumlah		8	7
Persentase		53,33%	46,67%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 8 kali ya (53,33%) dan 7 kali tidak (46,67%).



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.5

**Hasil Observasi Implementasi Pendekatan Saintifik
Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak**

Nama : Supianto, S.Pd.I
 Jabatan : Guru Aqidah Akhlak
 Kelas/Materi : VII/Iman Kepada Malaikat Allah
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2020
 Observasi ke : 2

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.	✓	
2	Guru melakukan absensi kepada siswa.	✓	
3	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi.	✓	
4	Guru menyiapkan media yang diperlukan.	✓	
5	Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.	✓	
6	Guru meminta siswa mengamati media yang dibawa guru.		✓
7	Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan media yang dilihatnya.		✓
8	Guru meminta siswa memberikan pendapat terhadap materi pelajaran berdasarkan media yang dilihatnya.	✓	
9	Guru meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya.	✓	
10	Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk membaca materi pada rubrik.	✓	
11	Guru mengajak siswa mencermati garis besar dari rubrik yang dibacanya.	✓	
12	Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan.	✓	
13	Guru mengajak siswa melakukan refleksi dengan mencari hikmah mempelajari materi.		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

14	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.		✓
15	Guru meminta siswa untuk menjawab soal dengan jujur.		✓
Jumlah		10	5
Persentase		66,67%	33,33%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 10 kali ya (66,67%) dan 5 kali tidak (33,33%).



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.6
Hasil Observasi Implementasi Pendekatan Saintifik
Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Nama : Supianto, S.Pd.I
 Jabatan : Guru Aqidah Akhlak
 Kelas/Materi : VII/Asmaul Husna
 Hari/Tanggal : Kamis, 4 Mei 2020
 Observasi ke : 3

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.	✓	
2	Guru melakukan absensi kepada siswa.	✓	
3	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi.	✓	
4	Guru menyiapkan media yang diperlukan.	✓	
5	Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.	✓	
6	Guru meminta siswa mengamati media yang dibawa guru.	✓	
7	Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan media yang dilihatnya.	✓	
8	Guru meminta siswa memberikan pendapat terhadap materi pelajaran berdasarkan media yang dilihatnya.	✓	
9	Guru meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya.	✓	
10	Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk membaca materi pada rubrik.	✓	
11	Guru mengajak siswa mencermati garis besar dari rubrik yang dibacanya.	✓	
12	Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan.	✓	
13	Guru mengajak siswa melakukan refleksi dengan mencari hikmah mempelajari materi.		✓

14	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.	✓	
15	Guru meminta siswa untuk menjawab soal dengan jujur.		✓
Jumlah		13	2
Persentase		86,67%	13,33%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 13 kali ya (86,67%) dan 2 kali tidak (13,33%).



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.7
Hasil Observasi Implementasi Pendekatan Saintifik
Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Nama : Supianto, S.Pd.I
 Jabatan : Guru Aqidah Akhlak
 Kelas/Materi : VIII/Keteguhan Iman Sahabat Abu Bakar Ash-Shidiq
 Hari/Tanggal : Jum'at, 15 Mei 2020
 Observasi ke : 1

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.	✓	
2	Guru melakukan absensi kepada siswa.	✓	
3	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi.		✓
4	Guru menyiapkan media yang diperlukan.	✓	
5	Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.	✓	
6	Guru meminta siswa mengamati media yang dibawa guru.		✓
7	Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan media yang dilihatnya.	✓	
8	Guru meminta siswa memberikan pendapat terhadap materi pelajaran berdasarkan media yang dilihatnya.	✓	
9	Guru meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya.	✓	
10	Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk membaca materi pada rubrik.	✓	
11	Guru mengajak siswa mencermati garis besar dari rubrik yang dibacanya.		✓
12	Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan.	✓	
13	Guru mengajak siswa melakukan refleksi dengan mencari hikmah mempelajari materi.		✓

14	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.	✓	
15	Guru meminta siswa untuk menjawab soal dengan jujur.		✓
Jumlah		10	5
Persentase		66,67%	33,33%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 10 kali ya (66,67%) dan 5 kali tidak (33,33%).



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.8

**Hasil Observasi Implementasi Pendekatan Saintifik
Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak**

Nama : Supianto, S.Pd.I
 Jabatan : Guru Aqidah Akhlak
 Kelas/Materi : VIII/Adab Kepada Saudara dan Teman
 Hari/Tanggal : Jum'at, 22 Mei 2020
 Observasi ke : 2

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.	✓	
2	Guru melakukan absensi kepada siswa.	✓	
3	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi.		✓
4	Guru menyiapkan media yang diperlukan.	✓	
5	Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.	✓	
6	Guru meminta siswa mengamati media yang dibawa guru.		✓
7	Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan media yang dilihatnya.	✓	
8	Guru meminta siswa memberikan pendapat terhadap materi pelajaran berdasarkan media yang dilihatnya.	✓	
9	Guru meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya.	✓	
10	Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk membaca materi pada rubrik.	✓	
11	Guru mengajak siswa mencermati garis besar dari rubrik yang dibacanya.		✓
12	Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan.	✓	
13	Guru mengajak siswa melakukan refleksi dengan mencari hikmah mempelajari materi.		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

14	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.	✓	
15	Guru meminta siswa untuk menjawab soal dengan jujur.	✓	
Jumlah		11	4
Persentase		73,33%	26,67%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 11 kali ya (73,33%) dan 4 kali tidak (26,67%).



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.9

**Hasil Observasi Implementasi Pendekatan Saintifik
Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak**

Nama : Supianto, S.Pd.I
 Jabatan : Guru Aqidah Akhlak
 Kelas/Materi : VIII/Akhlak Terpuji Kepada Orang Lain
 Hari/Tanggal : Jum'at, 29 Mei 2020
 Observasi ke : 3

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.	✓	
2	Guru melakukan absensi kepada siswa.	✓	
3	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi.	✓	
4	Guru menyiapkan media yang diperlukan.	✓	
5	Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.	✓	
6	Guru meminta siswa mengamati media yang dibawa guru.	✓	
7	Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan media yang dilihatnya.	✓	
8	Guru meminta siswa memberikan pendapat terhadap materi pelajaran berdasarkan media yang dilihatnya.	✓	
9	Guru meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya.	✓	
10	Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk membaca materi pada rubrik.	✓	
11	Guru mengajak siswa mencermati garis besar dari rubrik yang dibacanya.	✓	
12	Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan.	✓	
13	Guru mengajak siswa melakukan refleksi dengan mencari hikmah mempelajari materi.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurassidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurassidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurassidin Tembilahan

14	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.	✓	
15	Guru meminta siswa untuk menjawab soal dengan jujur.	✓	
Jumlah		15	0
Persentase		100%	0%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 15 kali ya (100%) dan 0 kali tidak (0%).

2. Penyajian Data Hasil Wawancara

Pada sub bab ini, data yang ditempatkan untuk menjawab faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu.

Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, diketahui dengan melakukan wawancara kepada Bapak Supianto, S.Pd.I., selaku nara sumber. Data hasil wawancara tersebut disajikan di bawah ini.

- a. Apakah kepribadian guru mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak? Bagaimana tanggapan bapak/ibu?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Penjelasan yang didapat dari nara sumber untuk pertanyaan di atas adalah sebagai berikut:

"Menurut saya, kepribadian guru dapat memberi pengaruh dalam implementasi pendekatan saintifik. Karena setiap guru memiliki kepribadian yang khas dan cara yang unik dalam melaksanakan pembelajaran. Kepribadian guru yang bersahaja, lembut dan penuh kasih sayang dapat membuat siswa merasa nyaman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Semua guru di madrasah ini, *Alhamdulillah* memiliki kepribadian yang baik".²

b. Apakah pengetahuan guru mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak? Bagaimana tanggapan bapak/ibu?

Jawaban untuk pertanyaan di atas adalah:

"Menurut saya, pengetahuan merupakan hal mutlak yang harus dimiliki guru. Untuk guru mata pelajaran Aqidah Akhlak saya rasa sudah memadai, sesuai dengan buku paket yang

²Wawancara Peneliti dengan Bapak Supianto, Sabtu, 20 Juni 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

dipedomani dan pengalaman mengajar saya selama ini".³

c. Apakah pemahaman guru tentang peserta didik mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak? Bagaimana tanggapan bapak/ibu?

Untuk pertanyaan di atas, nara sumber memberikan penjelasan sebagai berikut:

"Menurut saya, memahami kondisi anak didik wajib bagi guru, setidaknya sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru harus mengetahui apakah siswa sudah memiliki buku, sudah mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR), sudah makan atau dalam keadaan habis berolahraga, atau dalam suasana mengantuk. Dengan memahami kondisi siswa ini, guru dapat memberikan materi pelajaran yang sesuai".⁴

d. Apakah keadaan siswa mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak? Bagaimana tanggapan bapak/ibu?

³Wawancara Peneliti dengan Bapak Supianto, Sabtu, 20 Juni 2020.

⁴Wawancara Peneliti dengan Bapak Supianto, Sabtu, 20 Juni 2020.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

Terhadap pertanyaan di atas, jawaban yang diberikan oleh nara sumber adalah:

"Menurut saya, keadaan siswa yang sudah siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dapat memberi pengaruh yang baik dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Karena dalam pendekatan saintifik, siswa dituntut untuk lebih aktif dan banyak beraktivitas".⁵

e. Apakah fasilitas yang tersedia mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak? Bagaimana tanggapan bapak/ibu?

Jawaban yang diberikan oleh Bapak Supianto adalah:

"Menurut saya, fasilitas yang tersedia di madrasah ini masih kurang, namun hal tersebut tidak menghalangi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Untuk persoalan buku paket yang kurang, saya meminta siswa untuk memakai satu buku dipakai berdua dengan teman. Untuk kekurangan media dan alat peraga, saya

⁵Wawancara Peneliti dengan Bapak Supianto, Sabtu, 20 Juni 2020.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

bersama siswa membuat sendiri secara sederhana".⁶

f. Apakah iklim yang kondusif mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak? Bagaimana tanggapan bapak/ibu?

Jawaban Bapak Supianto:

"Menurut saya, iklim kondusif diperlukan dalam setiap kegiatan pembelajaran, karena dengan iklim yang kondusif kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan tenang dan tertib".⁷

C. Pembahasan Data Hasil Penelitian

1. Pembahasan Data Hasil Observasi (Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu)

Pembahasan tentang implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, dilakukan dengan membuat rekapitulasi sebagai berikut:

⁶Wawancara Peneliti dengan Bapak Supianto, Sabtu, 20 Juni 2020.

⁷Wawancara Peneliti dengan Bapak Supianto, Sabtu, 20 Juni 2020.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Tabel IV.10
Rekapitulasi Hasil Observasi Implementasi
Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Aqidah
Akhlah di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad
Kecamatan Tembilahan Hulu

No	Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi				Jumlah	
		Ya		Tidak		F	P
		F	P	F	P		
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.	6	100%	0	0%	6	100%
2	Guru melakukan absensi kepada siswa.	6	100%	0	0%	6	100%
3	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi.	3	50%	3	50%	6	100%
4	Guru menyiapkan media yang diperlukan.	6	100%	0	0%	6	100%
5	Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.	5	83,33%	1	16,67%	6	100%
6	Guru meminta siswa mengamati media yang dibawa guru.	2	33,33%	4	66,67%	6	100%
7	Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan media yang dilihatnya.	4	66,67%	2	33,33%	6	100%
8	Guru meminta siswa memberikan pendapat terhadap materi pelajaran berdasarkan media yang dilihatnya.	6	100%	0	0%	6	100%
9	Guru meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya.	6	100%	0	0%	6	100%
10	Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk membaca materi pada rubrik.	6	100%	0	0%	6	100%
11	Guru mengajak siswa mencermati garis besar dari rubrik yang dibacanya.	4	66,67%	2	33,33%	6	100%
12	Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan.	6	100%	0	0%	6	100%

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

13	Guru mengajak siswa melakukan refleksi dengan mencari hikmah mempelajari materi.	1	16,67%	5	83,33%	6	100%
14	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.	4	66,67%	2	33,33%	6	100%
15	Guru meminta siswa untuk menjawab soal dengan jujur.	2	33,33%	4	66,67%	6	100%
Jumlah		67	74,44%	23	25,56%	90	100%

Hasil observasi yang ditunjukkan tabel adalah 67 kali ya (74,44%) dan 23 kali tidak (25,56%), dengan jumlah total 90 (100%). Selanjutnya hasil observasi ya diberi skor 1 dan hasil observasi tidak diberi skor 0.⁸ Maka didapat hasil:

$$\text{Ya} = 67 \times 1 = 67$$

$$\text{Tidak} = 23 \times 0 = 0$$

$$\text{Jumlah Total} = 67$$

Maka, $F = 67$, dan

$$N = \text{Jumlah Populasi} \times \text{Jumlah Aspek Yang Diobservasi} \times \text{Jumlah Observasi} \times \text{Skor Tertinggi}$$

$$= 1 \times 15 \times 6 \times 1$$

$$= 90$$

Implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah

⁸Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 91.

Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, digunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{67}{90} \times 100\% \\
 &= 74,44\%
 \end{aligned}$$

Implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, mencapai angka 74,44% dan dikategorikan baik, karena angka 74,44% terletak pada interval 61% - 80%. Artinya aspek-aspek pada indikator telah terlaksana dengan baik, yaitu:

- a. Setiap memulai kegiatan pembelajaran, guru selalu mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- b. Guru selalu mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi.
- c. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran guru selalu mempersiapkan media.
- d. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat ataupun menjawab pertanyaan.
- e. Guru selalu memberi petunjuk dan penjelasan yang rinci kepada siswa.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Pembahasan Data Hasil Wawancara (Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu)

Untuk menjawab faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, peneliti menggunakan analisa data kualitatif oleh miles and Huberman dalam Sugiyono yang terdiri dari 3 langkah berikut:

a. Reduksi Data

Data yang telah dikumpulkan direduksi sebagai berikut:

Tabel IV.11
Reduksi Data Wawancara

No	Transkrip Wawancara	Hasil Reduksi
1	Menurut saya, kepribadian guru dapat memberi pengaruh dalam implementasi pendekatan saintifik. Karena setiap guru memiliki kepribadian yang khas dan cara yang unik dalam melaksanakan	Kepribadian guru memnpengaruhi implementasi pendekatan saintifik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	<p>pembelajaran. Kepribadian guru yang bersahaja, lembut dan penuh kasih sayang dapat membuat siswa merasa nyaman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Semua guru di madrasah ini, <i>Alhamdulillah</i> memiliki kepribadian yang baik</p>	
2	<p>Menurut saya, pengetahuan merupakan hal mutlak yang harus dimiliki guru. Untuk guru mata pelajaran Aqidah Akhlak saya rasa sudah memadai, sesuai dengan buku paket yang dipedomani dan pengalaman mengajar saya selama ini</p>	<p>Pengetahuan guru sesuai dengan kebutuhan materi.</p>
3	<p>Menurut saya, memahami kondisi anak didik wajib bagi guru, setidaknya sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru harus mengetahui apakah siswa sudah memiliki buku, sudah mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR), sudah makan atau dalam keadaan habis berolahraga, atau dalam suasana mengantuk. Dengan memahami kondisi siswa ini, guru dapat memberikan materi pelajaran yang sesuai</p>	<p>Guru wajib memahami kondisi anak didik.</p>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

4	Menurut saya, keadaan siswa yang sudah siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dapat memberi pengaruh yang baik dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Karena dalam pendekatan saintifik, siswa dituntut untuk lebih aktif dan banyak beraktivitas	Guru perlu memperhatikan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran.
5	Menurut saya, fasilitas yang tersedia di madrasah ini masih kurang, namun hal tersebut tidak menghalangi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Untuk persoalan buku paket yang kurang, saya meminta siswa untuk memakai satu buku dipakai berdua dengan teman. Untuk kekurangan media dan alat peraga, saya bersama siswa membuat sendiri secara sederhana	Fasilitas yang tersedia di madrasah ini masih kurang, namun dapat diatasi.
6	Menurut saya, iklim kondusif diperlukan dalam setiap kegiatan pembelajaran, karena dengan iklim yang kondusif kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan tenang dan tertib	Perlu iklim kondusif.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

b. Penyajian Data Reduksi

Berdasarkan tabel di atas, dilakukan reduksi sebagai berikut:

Tabel IV.12
Penyajian Data Reduksi

No	Data Reduksi
1	Kepribadian guru memengaruhi implementasi pendekatan saintifik
2	Pengetahuan guru sesuai dengan kebutuhan materi.
3	Guru wajib memahami kondisi anak didik.
4	Guru perlu memperhatikan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran.
5	Fasilitas yang tersedia di madrasah ini masih kurang, namun dapat diatasi.
6	Perlu iklim kondusif.

c. Kesimpulan

Dari hasil reduksi data di atas dapat disimpulkan faktor internal yang mempengaruhi baiknya implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu adalah:

- 1) Kondisi anak didik dapat dipahami dengan baik oleh guru.

- 2) Pengetahuan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak saya rasa sudah memadai.
- 3) Kesabaran dan sikap Kepribadian guru yang bersahaja, lembut dan penuh kasih sayang dapat membuat siswa merasa nyaman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi baiknya implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu adalah:

- 1) Adanya kerjasama tim yang terkoordinir dengan baik
- 2) Iklim kondusif dapat diciptakan dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Namun ada beberapa poin yang menjadi penghalang bagi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu, yaitu fasilitas yang tersedia di madrasah ini masih kurang, namun dapat diatasi dengan cara yang praktis



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

D. Analisa Data Hasil Penelitian

Berdasarkan data hasil observasi dapat dianalisa bahwa implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu, mencapai angka 74,44% dan dikategorikan baik, karena angka 74,44% terletak pada interval 61% - 80%. Hal ini didukung oleh fakta-fakta bahwa:

1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru selalu mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi.
3. Guru menggunakan media dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Guru memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk memberikan pendapat atau pun menjawab pertanyaan.
5. Guru selalu memberi petunjuk dan penjelasan yang rinci kepada siswa.

Berdasarkan data hasil wawancara dapat dianalisa bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi baiknya implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Jihad Kecamatan Tembilaan Hulu, adalah sebagai berikut:

1. Faktor Internal

- a. Kondisi anak didik dapat dipahami dengan baik oleh guru.
- b. Pengetahuan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak saya rasa sudah memadai.
- c. Kesabaran dan sikap Kepribadian guru yang bersahaja, lembut dan penuh kasih sayang dapat membuat siswa merasa nyaman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Faktor Eksternal

- a. Fasilitas yang tersedia di madrasah ini masih kurang, namun dapat diatasi dengan cara yang praktis.
- b. Iklim kondusif dapat diciptakan dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Kepribadian guru yang baik, ramah, dan bersahaja mampu membuat siswa betah dalam belajar dan pembelajaran pun berjalan dengan lancar.

Pengetahuan yang dimiliki guru dan pengalaman belajar yang didapat selama menjadi



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

guru juga menjadi faktor pendorong yang mendukung implementasi pendekatan saintifik.

Kemampuan guru dalam memahami kesiapan siswa baik secara fisik maupun secara mental dapat memudahkan jalannya proses pembelajaran dan menunjang keberhasilan implementasi pendekatan saintifik.

Keadaan siswa yang penurut dan selalu bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran juga dapat memudahkan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Walaupun fasilitas belajar yang tersedia terbatas, terutama fasilitas yang berupa buku paket, namun tidak menjadi penghalang bagi guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data melalui observasi dan wawancara dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, mencapai angka 74,44% dan dikategorikan baik, karena angka 74,44% terletak pada interval 61% - 80%.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi baiknya implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu, adalah sebagai berikut:
 - a. Faktor Internal

- 1) Kondisi anak didik dapat dipahami dengan baik oleh guru.
- 2) Pengetahuan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak saya rasa sudah memadai.
- 3) Kesabaran dan sikap Kepribadian guru yang bersahaja, lembut dan penuh kasih sayang



dapat membuat siswa merasa nyaman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

b. Faktor Eksternal

- 1) Fasilitas yang tersedia di madrasah ini masih kurang, namaun dapat diatasi dengan cara yang praktis.
- 2) Iklim kondusif dapat diciptakan dalam setiap kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Saran yang ingin peneliti sampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah hendaknya mengarahkan guru dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik
2. Kepada kepala sekolah hendaknya memberikan wawasan kepada guru tentang implementasi pendekatan saintifik
3. Kepada guru hendaknya dalam menerapkan pendekatan saintifik sesuai dengan langkah-langkahnya
4. Kepada guru hendaknya dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik secara sistematis.
5. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya dapat menyempurnakan penelitian ini.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- Ahmad Rohani. (2004). *Pengelolaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Yani. (2013). *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.
- Anas Sudijono. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Burhan Bungin. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Cholid Narbuko dan Abu Ahmad. (2005). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dadang Sukirman dan Mamad Kasmad. (2008). *Pembelajaran Mikro*. Bandung: UPI Press.
- Imam Gunawan. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandar. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kunandar. (2008). *Guru Profesional; Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- M. Musfiqon. (2012). *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- M. Musfiqon dan Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Ridwan Abdullah Sani. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan. (2002). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Sufairoh. (2016). *Pendekatan Sainifik dan Model Pembelajaran Kurikulum 2013*. Malang: Jurnal Pendidikan Profesional.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sumiati dan Asra. (2008). *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.

Tim Penyusun Kemendikbud. (2013). *Dokumen Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar SD/MI*. Jakarta: Kemendikbud.

Trianto Ibnu Badar at-Taubany dan Hadi Suseno. (2017). *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Widodo. (2004). *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta: Yayasan Kelompok.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Tembilahan,,2020

Kepada Yth,
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
di
Tembilahan

Dengan Hormat,
Skripsi mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : **RAHMAWATI**
NIRM : **1209.16.07845**
Judul : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL
JIHAD KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**
No.Handphone : **0822 8559 2610**

Dengan telah dilengkapinya instrumen penelitian, maka kepadanya dapat diterbitkan surat untuk melakukan penelitian dalam pengumpulan data di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir. Demikianlah terima kasih.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

Dosen Pembimbing

M. RIDHWAN, S.Pd., M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JIHAD KECAMATAN TEMBILAHAN HULU

No	Variabel	Aspek	Indikator Penelitian	No Item
1	Implementasi Pendekatan Saintifik	1. Persiapan	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.	1
			b. Guru melakukan absensi kepada siswa.	2
			c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi.	3
			d. Guru menyiapkan media yang diperlukan.	4
		2. Pelaksanaan	a. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.	5
			b. Guru meminta siswa mengamati media yang dibawa guru.	6
			c. Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan media yang dilihatnya.	7
			d. Guru meminta siswa memberikan pendapat terhadap materi pelajaran berdasarkan media yang dilihatnya.	8
			e. Guru meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya.	9

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

		f. Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk membaca materi pada rubrik.	10
		g. Guru mengajak siswa mencermati garis besar dari rubrik yang dibacanya.	11
		h. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan.	12
	3. Penutup	a. Guru mengajak siswa melakukan refleksi dengan mencari hikmah mempelajari materi.	13
		b. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.	14
		c. Guru meminta siswa untuk menjawab soal dengan jujur.	15
2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Pendekatan Saintifik	a. Kepribadian guru mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.	16
		b. Pengetahuan guru mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.	17
		c. Pemahaman guru tentang peserta didik mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.	18



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

	d. Keadaan siswa mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.	19
	e. Fasilitas yang tersedia mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.	20
	f. Iklim yang kondusif mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.	21

Dosen Pembimbing

Peneliti

M. RIDHWAN, S. Pd., M. Pd.

RAHMAWATI

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



LEMBAR OBSERVASI

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JIHAD KECAMATAN TEMBILAHAN HULU

Nama :
Jabatan :
Kelas/Materi :
Hari/Tanggal :
Observasi ke :

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.		
2	Guru melakukan absensi kepada siswa.		
3	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi.		
4	Guru menyiapkan media yang diperlukan.		
5	Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.		
6	Guru meminta siswa mengamati media yang dibawa guru.		
7	Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan media yang dilihatnya.		
8	Guru meminta siswa memberikan pendapat terhadap materi pelajaran berdasarkan media yang dilihatnya.		
9	Guru meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya.		
10	Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk membaca materi pada rubrik.		
11	Guru mengajak siswa mencermati garis besar dari rubrik yang dibacanya.		
12	Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan.		
13	Guru mengajak siswa melakukan refleksi dengan mencari hikmah mempelajari materi.		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



14	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.		
15	Guru meminta siswa untuk menjawab soal dengan jujur.		
Jumlah			
Persentase			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dosen Pembimbing

Peneliti

M. RIDHWAN, S.Pd., M.Pd.

RAHMAWATI



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



PEDOMAN WAWANCARA

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JIHAD KECAMATAN TEMBILAHAN HULU

Nama :
Jabatan :
Hari/Tanggal :
Pertanyaan :

1. Apakah kepribadian guru mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak? Bagaimana tanggapan bapak/ibu?
2. Apakah pengetahuan guru mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak? Bagaimana tanggapan bapak/ibu?
3. Apakah pemahaman guru tentang peserta didik mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak? Bagaimana tanggapan bapak/ibu?
4. Apakah keadaan siswa mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak? Bagaimana tanggapan bapak/ibu?
5. Apakah fasilitas yang tersedia mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak? Bagaimana tanggapan bapak/ibu?
6. Apakah iklim yang kondusif mempengaruhi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak? Bagaimana tanggapan bapak/ibu?

Dosen Pembimbing

Peneliti

M. RIDHWAN, S.Pd., M.Pd.

RAHMAWATI

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



DAFTAR WAWANCARA

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JIHAD KECAMATAN TEMBILAHAN HULU

No	Nama	Jabatan	Hari/Tanggal	Paraf
1		Guru Al-Qur'an Hadits		
2		Guru Aqidah Akhlak		
3		Guru Fiqih		
4		Guru SKI		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilaan**

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

**DOKUMENTASI PENELITIAN
IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JIHAD
KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**



**PAPAN NAMA MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JIHAD
KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**



**GEDUNG MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JIHAD
KECAMATAN TEMBILAHAN HULU**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan



PENELITI SEDANG MELAKUKAN WAWANCARA



PENELITI MELAKUKAN PENGUMPULAN DATA