

**PENGARUH IKLIM BELAJAR TERHADAP GAYA BELAJAR
SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL
JARIYAH TEMBILAHAN HULU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



OLEH:

**MISNI HAYATI
NIRM. 1209.16.07908**

**YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN - RIAU
1442 H / 2021 M**



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

سهد أوليا - الراشد بصر العال الإسلام

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAN-PT

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email : akademik@stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN

No. 072/STAI-AUR/Skripsi/V/2021

Skripsi berjudul "PENGARUH IKLIM BELAJAR TERHADAP GAYA BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH TEMBILAHAN HULU", yang telah ditulis oleh sdr. MISNI HAYATI, NIRM 1209.16.07908 telah dimunaqasahkan pada tanggal 31 Oktober 2020, dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium Sangat Memuaskan, IPK: 3,22.

TIM MUNAQASAH

Ketua

Dr. Ir. H. Sahrudin, M.M.

Sekretaris

Martina Napratilora, S.Pd., M.Pd.

Penguji I

Site Chairany, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Penguji II

Dina Liana, S.Pd., M.Pd.

Tembilahan, 4 Mei 2021

Mengetahui
Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

SYARIFUDIN, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 2105068302

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

www.stai-tbh.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi saudara **MISNI HAYATI**

Kepada Yth,

Ketua STAI Auliaurrasyidin

di-

Tembilahan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Setelah saya membaca, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya skripsi saudara :

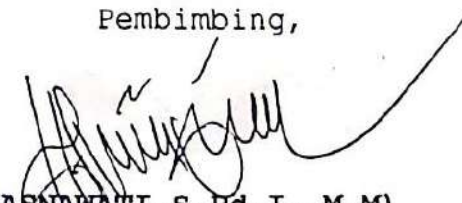
NAMA : MISNI HAYATI
Nirm : 1209.16.07908
Program : Strata satu (S1)
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Iklim Belajar Terhadap Gaya Belajar Siswa Di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu.

Maka dengan ini saya menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang munaqasah program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (STAI) Auliaurrasyidin Tembilahan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Tembilahan, 13 - 10 2020

Pembimbing,


(HASNAWATI, S.Pd.I., M.M)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MISNI HAYATI

Nirm : 1209.16.07908

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)

Dengan ini saya, (MISNI HAYATI, 1209.16.07908))
menyatakan dengan sungguh - sungguh :

1. Saya menyadari bahwa memalsukan karya ilmiah dalam bentuk yang di larang oleh undang - undang, termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan sesuatu imbalan, memplagiat, atau mengambil karya orang lain adalah tindakan kejahatan yang harus di hukum menurut undang - undang yang berlaku.
2. Bahwa skripsi ini adalah hasil karya dan tulisan saya sendiri, bukan karya orang lain atau karya plagiat, atau karya jiplakan dari karya orang lain.
3. Bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh keserjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat atau pendapat yang pernah atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah saya ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Bila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, saya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi yang berlaku STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Tembilahan, 13 OKTOBER 2020

Yang Menyatakan



MISNI HAYATI

(NIRM:1209.16.07908)



ABSTRAK

MISNI HAYATI (2020) : Pengaruh Iklim Belajar Terhadap Gaya Belajar Siswa di MI Jamiatul Jariyah Tembilihan Hulu.

Proses pembelajaran pada dasarnya mengantar para siswa menuju pada perubahan - perubahan tingkah laku dan mengenali gaya belajar yang ada pada diri siswa. Proses pembelajaran dapat diberikan oleh sekolah dengan mewujudkan iklim akademis yang kondusif agar dapat dicapai secara maksimal, dengan mengetahui ada tidaknya pengaruh iklim belajar terhadap gaya belajar peserta didik, dalam hal ini guru dapat melakukan berbagai upaya untuk menumbuhkan dan meningkatkan gaya belajar pada diri peserta didik.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh dari iklim belajar terhadap gaya belajar pada peserta didik. Jenis penelitian ini adalah deskriptip kuantitatif dengan dua variabel menggunakan rumus regresi linier sederhana. Penelitian menggunakan teknik dokumentasi, dan angket. Populasi pada penelitian yaitu seluruh siswa kelas 5a dan 5b di MI Jamiatul Jariyah Tembilihan Hulu berjumlah 35 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh iklim belajar terhadap gaya belajar siswa di MI Jamiatul Jariyah Tembilihan Hulu. Berdasarkan analisis data melalui rumus regresi linier sederhana dimana $F_{hitung} 31,3 \geq F_{tabel} 4,14$.

Kata Kunci : Iklim Belajar, Gaya Belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilihan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilihan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

MOTTO

"Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, dan hormatilah guru-gurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu". (HR.Tabrani)



STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

PERSEMBAHAN

Bissmillahirrahmanirrahim

Puji syukur kepada ALLAH SWT. atas segala rahmat, karunia dan hidayahnya sehingga tugas akhir ini dapat selesai. Sholawat dan salam kuhaturkan bagi Baginda Rasulullah SAW. teladan umat manusia sepanjang zaman, "Allahumma Shalli 'ala saidina Muhammad Wa'ala ali saidina Muhammad".

Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi karena Allah, mereka adalah : orang tua saya, keluarga saya yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, perhatian, motivasi, dan do'a yang tiada henti untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dosen penasehat akademik (Bapak Muhammadiyah, S.Pd.I.) dan dosen pembimbing (Ibu Hasnawati, S.Pd.I., M.M.) Terimakasih atas waktu yang telah disediakan untuk membimbing skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikannya.

Dan teruntuk sahabat - sahabat saya terimakasih juga untuk semangat, dukungan dan bantuan kalian.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-nya kepada kita semua khususnya buat penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat beserta salam tak lupa pula penulis ucapkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa ajaran islam sehingga tersebar ke pelosok dunia.

Dengan kemampuan yang terbatas penulis berusaha untuk menyusun karya yang sederhana ini, yang merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Kedua Orang Tua penulis yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, dan tanpa pamrih.
2. Keluarga penulis paman, bibi, dan kakak-kakak yang telah membantu, memberikan dukungan.
3. Bapak H. Kursanie, S.Pd.I selaku ketua yayasan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
4. Bapak Syarifudin, S.Pd.I., M.Pd.I selaku ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
5. Ibu Dr. Masriani, S.Ag., M.Pd.I selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
6. Ibu Hasnawati, S.Pd., MM selaku dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktunya, berkenan mencurahkan perhatiannya dalam memberikan masukan, arahan, saran, motivasi dan tambahan ilmunya kepada peneliti selama bimbingan.
7. Bapak Muhammadiyah, S.Pd.I selaku dosen penasehat akademik (PA)
8. Seluruh dosen jurusan PGMI STAI Auliaurrasyidin Tembilahan yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada peneliti selama perkuliahan, semoga ilmu yang di ajarkan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat dan mendapatkan ridho Allah SWT.



9. Seluruh staf perpustakaan STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
10. Kepala sekolah, seluruh guru dan staf tata usaha di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu yang membantu peneliti selama penelitian berlangsung.
11. Kepada teman - teman kampus khususnya anak kelas B jurusan PGMI angkatan 2016, terimakasih yang tidak terhingga untuk masukan, motivasi, doa dan segala bantuan yang diberikan kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa sebagai manusia yang memiliki keterbatasan, tentu skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kelemahan di segala sisinya. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran dari semua pihak, yang tentunya menjadikan skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan Allah SWT meridhai hasil penelitian skripsi ini. Aamin Ya Rabbal 'Aalamiin.

Tembilahan, 13 OKTOBER 2020

Saya yang menyatakan,

MISNI HAYATI

NIRM.1209.16.07908



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN PEMBIMBING	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	8
C. Penegasan Istilah	9
1. Pengaruh	9
2. Iklim Belajar	9
3. Gaya Belajar	10
D. Permasalahan	11
1. Identifikasi masalah	11
2. Batasan masalah	12
3. Rumusan masalah	13
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	13
1. Tujuan Penelitian	13
2. Manfaat Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Iklim Kelas	15
B. Iklim Yang Sesuai Bagi Originalitas Kelas	20
C. Gaya Belajar	23
D. Luring	31
E. Hubungan Iklim Kelas Terhadap Gaya Belajar	34
F. Penelitian Relevan	36
G. Konsep Operasional	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	42
B. Setting Penelitian	42
1. Lokasi dan waktu penelitian	42
2. Subjek dan objek penelitian	43
3. Populasi dan sampel	43
4. Teknik pengumpulan data	44
5. Teknik analisa data	46
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data Dokumentasi	49
1. Sejarah berdirinya sekolah	49
2. Visi dan misi	52
3. Keadaan guru, siswa, dan sarana prasarana	53
4. Kurikulum sekolah	58

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

B. Penyajian Data Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN - LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT	



**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Keadaan Guru di MI Jamiatul Jariyah.....	53
Tabel IV.2	Keadaan Siswa di MI Jamiatul Jariyah.....	56
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana.....	56
Tabel IV.4	Hasil Penyebaran Angket Iklim Kelas.....	59
Tabel IV.5	Hasil Penyebaran Angket Gaya Belajar.....	61
Tabel IV.6	Penolong Statistik Regresi Linier.....	63

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang penting bagi lembaga pendidikan. Tujuan dari pembelajaran pada dasarnya adalah mengantarkan para siswa menuju pada perubahan - perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat mandiri sebagai makhluk individu maupun makhluk sosial.

Sekolah merupakan lingkungan belajar bagi siswa, sebagian besar waktu belajar siswa adalah ketika siswa tersebut berada di sekolah. Hal tersebut tentunya menjadi sebuah tuntutan bagi sekolah agar dapat mewujudkan iklim akademis yang kondusif agar keefektifan dalam kegiatan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.¹

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diungkapkan bahwa iklim merupakan keadaan hawa (suhu, kelembaban, awan, hujan, dan sinar

¹Nur Ulfa Mutiara S., A. Sobandi, "iklim sekolah sebagai determinan minat belajar siswa". Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol. 3, No. 1, 2018, hal. 218 - 219.

matahari) pada suatu daerah dalam jangka waktu yang agak lama.²

Iklm sekolah (*school climate*) adalah situasi atau suasana yang muncul akibat hubungan antara kepala sekolah dengan guru, guru dengan guru, guru dengan peserta didik, dan hubungan antar peserta didik, yang memengaruhi sikap (*attitude*), kepercayaan (*beliefs*), nilai (*values*), motivasi (*motivation*) dan prestasi orang - orang (*personalia*) yang terlibat dalam suatu (sekolah) tertentu.³

Iklm sekolah yang positif dibangun melalui menghormati visi bersama dan keterlibatan seluruh sistem pendidikan. Iklm sekolah yang kondusif memiliki peran penting dalam memperbaiki sekolah dan meningkatkan perilaku, prestasi akademik dan kesehatan mental siswa.⁴

²Hasan Alwi dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 2002), hal. 421.

³Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 301.

⁴Septiyati Purwandari, Nur Cholimah, Agrissto Bintang Aji Pradana, "Menciptakan Iklm Kelas Yang Kondusif Melalui Sistem Pengajaran Berbasis Data". *Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan*. hal. 74.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurasyidin Tembilahan

Iklm sekolah yang kondusif sangat menentukan proses pencapaian tujuan sekolah. Dengan terjaganya iklim sekolah khususnya aspek keamanan, warga sekolah merasa aman, nyaman mengikuti seluruh rangkaian kegiatan atau proses pembelajaran, merasa terlindungi dan mendapatkan perlakuan yang adil.⁵

Selanjutnya, ada pula iklim kelas, iklim kelas merupakan suasana pembelajaran di dalam kelas yang muncul akibat dari hubungan antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik, dan akibat dari berbagai aspek fisik, materi, organisasi operasional, dan sosial didalam kelas yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar.⁶

Salah satu hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam mengajar adalah mengenal anak didik, mengetahui kemampuannya, minat dan keterbatasannya, gaya belajarnya agar apa yang diberikan dan cara penyampaian materi pelajaran dapat disesuaikan dengan keadaan anak didik. Untuk

⁵Irwan, "Iklim Sekolah Di SMKN 1 Papalang Kabupaten Mamuju". Jurnal Eklektika. Vol. 4, No. 1, 2016, hal. 58.

⁶Dewi Permata Sari, Rusmin, dan Deskoni, "Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMAN 3 Tanjung Raja". Jurnal Profit. Vol. 5, No. 1, 2018, hal. 83.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Temblahan

mengenali gaya belajar yang ada pada diri siswa, bukan merupakan hal yang sulit karena gaya belajar seseorang merupakan salah satu dari karakteristik individu yang belajar. Dengan kata lain, gaya belajar tercermin dari pribadi dan kemampuan seseorang.

Gaya belajar merupakan cara seseorang untuk menyerap, mengatur, dan mengolah bahan informasi atau bahan pelajaran. Dalam merespon stimulus / informasi, ada siswa yang senang merespon informasi sendiri, tetapi ada pula siswa yang merespon secara bersama-sama membentuk kelompok. Siswa yang mempunyai gaya belajar mandiri berusaha menyelesaikan masalahnya sendiri. Dengan demikian siswa tersebut dapat lebih termotivasi dalam belajar sehingga hasil belajarnya pun akan lebih baik.⁷

Meskipun banyak model – model gaya belajar yang dikemukakan, namun yang menjadi perhatian utama adalah gaya belajar berdasarkan modalitas individu. Pada kenyataannya kebanyakan orang memiliki ketiga gaya belajar modalitas ini, akan

⁷Leny Hartati, "Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika" (Jurnal Formatif : ISSN : 2088 - 351X), hal. 225.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

tetapi hampir semua orang cenderung pada salah satu gaya belajar yang berperan untuk pembelajaran, pemrosesan dan komunikasi.⁸

Ada beberapa siswa yang mengalami gaya belajar visual secara umum lebih cenderung merespon ketika guru – guru menunjukkan gambar ketika pembelajaran dan juga biasanya kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan.

Kemudian pada gaya belajar auditori siswa lebih bersifat sosial, siswa lebih mudah mengerti ketika guru menjelaskan secara komunikasi verbal ataupun secara lisan melalui suara guru itu sendiri, music, ataupun pidato yang dia dengar, siswa tidak bisa belajar dengan situasi yang berisik karna akan mengganggu konsentrasi belajarnya.

Selanjutnya pada gaya belajar kinestetik siswa lebih di kenal banyak gerak dan tidak bisa diam, sangat menikmati kegiatan fisiskal, lebih tertarik dan menonjol pada bidang atletik atau seni pertunjukkan, dan biasanya gaya belajar jenis ini lebih mnegarah ke siswa laki-laki.

⁸Ibid, hal. 228



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Berdasarkan hasil observasi di MI Jamiatul Jariyah Tembilaan Hulu di peroleh data mengenai permasalahan yang terjadi cukup kompleks terutama pada gaya belajar siswa di kelas seperti adanya peserta didik yang lebih aktif dalam menyerap dan mengolah bahan informasi atau pelajaran melalui penjelasan gambar, ada pula yang aktif dan dapat mengolah informasi yang baik dengan cara hanya mendengarkan penjelasan dari gurunya, dan ada juga siswa yang aktif dengan pembelajaran yang langsung di praktekan, hal ini seperti pada pembelajaran PJOK dan SBDP di mana pembelajaran tersebut langsung dengan mempraktekannya sehingga ada beberapa siswa yang menjadi tertarik, dan juga beberapa siswa di rumah tidak terlalu bersemangat karna pada umumnya kebanyakan mereka belajar dengan gaya belajar visual dan auditori karna orang tua mereka ataupun wali muridnya mengajarkan dengan cara memperlihatkan gambar dan membacakan tulisan yang ada di buku kemudian mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru, sedangkan pada permasalahan iklim belajar di sekolah, seperti adanya peserta didik yang ribut dan mengganggu temannya, yang menyebabkan suasana kelas menjadi



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

gaduh dan siswa yang lainnya merasa terganggu, kemudian kurang efektif dan aktifnya proses pembelajaran dengan situasi satu ruangan terdapat dua kelas yang di beri dinding pembatas sebagai sekatnya, sehingga situasi kelas menjadi sempit dan pengap membuat siswa susah untuk berkonsentrasi dalam belajar. ada pula iklim belajar siswa di rumah adanya beberapa siswa yang terganggu belajarnya di karenakan gaduh suara teman - teman bermainnya di luar dan ada juga siswa yang di rumah anggota keluarganya ramai sehingga menimbulkan gaduh, serta pencahayaannya yang kurang.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Juliana Ratna Sari (2013) menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan antara iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa. Namun, perbedaan skripsi penulis dengan penelitian tersebut yaitu penulis mengamati iklim kelas terhadap gaya belajar siswa sedangkan penelitian di atas mengamati iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa.⁹

⁹Juliyana Ratna Sari, Skripsi, "Pengaruh Iklim Kelas dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Berdasarkan permasalahan tersebut maka dengan mengetahui ada tidaknya pengaruh iklim belajar terhadap gaya belajar peserta didik, maka baik peserta didik maupun pihak lain dalam hal ini guru dapat melakukan berbagai upaya untuk menciptakan dan menerapkan iklim kelas yang kondusif sehingga dapat menumbuhkan dan meningkatkan gaya belajar pada diri peserta didik, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Iklim Belajar Terhadap Gaya Belajar Siswa di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu".

B. Alasan Memilih Judul

Alasan penulis memilih judul Pengaruh Iklim Belajar Terhadap Gaya Belajar Siswa di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu adalah sebagai berikut :

1. Untuk melihat sejauh mana iklim berpengaruh terhadap gaya belajar siswa di dalam kelas.
2. Untuk menambah wawasan tentang gaya belajar yang ada pada peserta didik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

C. Penegasan Istilah

Untuk mempermudah memahami dan menghindari kekeliruan serta kesalahpahaman dalam memberikan arti dari istilah - istilah yang digunakan penulis dalam penelitian ini, maka penulis memberikan beberapa penegasan istilah yang digunakan diantaranya.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu, (orang / benda) yang membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.¹⁰ Pengaruh yang di maksud oleh peneliti di sini adalah keadaan yang timbul dari peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung, seperti adanya perubahan suasana kelas dan gaya belajar yang berbeda beda yang akan mempengaruhi peserta didik tersebut dalam belajar di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu.

2. Iklim Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia iklim merupakan keadaan hawa (suhu, kelembaban, awan, hujan, dan sinar matahari) pada suatu daerah

¹⁰Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa edisi Keempat* (Jakarta : PT. Gramedia, 2016), hal. 1045



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dalam jangka waktu yang agak lama. Selain itu iklim juga diartikan sebagai suasana.¹¹ Iklim belajar dalam penelitian ini adalah kondisi suasana di dalam kelas yang gaduh, sempit dan panas ketika proses pembelajaran sedang berlangsung di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu.

3. Gaya Belajar

Gaya belajar merupakan cara seseorang untuk menyerap, mengatur, dan mengolah bahan informasi atau bahan pelajaran. Dalam merespon stimulus / informasi, ada siswa yang senang merespon informasi sendiri, tetapi ada pula siswa yang merespon secara bersama - sama membentuk kelompok. Siswa yang mempunyai gaya belajar mandiri berusaha menyelesaikan masalahnya sendiri. Dengan demikian siswa tersebut dapat lebih termotivasi dalam belajar sehingga hasil belajarnya pun akan lebih baik.¹² Gaya belajar dalam penelitian ini adalah cara peserta didik mengolah bahan pelajaran dengan kemampuannya sendiri berdasar

¹¹Hasan Alwi dkk, Loc. Cit.

¹²Leny Hartati, Loc. Cit.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

pada gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik yang timbul pada peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu.

D. Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada bulan februari oleh peneliti di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu, adapun masalah - masalah yang ditemukan ialah :

- a. Peserta didik yang lebih aktif dalam menyerap dan mengolah bahan informasi atau pelajaran ketika di beri penjelasan dengan menggunakan gambar.
- b. Peserta didik ada pula yang aktif dan dapat mengolah informasi yang baik dengan cara hanya mendengarkan penjelasan dari gurunya.
- c. Peserta didik ada juga siswa yang aktif dengan pembelajaran yang langsung di praktekan, hal ini seperti pada pembelajaran PJOK dan SBDP di mana pembelajaran tersebut langsung dengan mempraktekannya sehingga ada beberapa siswa yang menjadi tertarik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- d. Ada beberapa peserta didik di rumah yang tidak terlalu bersemangat karena pembelajaran yang dilakukan pada umumnya hanya memperlihatkan gambar dan juga mendengarkan teks yang di bacakan, setelah itu mereka hanya mengerjakan tugas yang di berikan.
- e. Peserta didik yang ribut dan mengganggu temannya.
- f. Kemudian kurang efektif dan aktifnya proses pembelajaran dengan situasi satu ruangan terdapat dua kelas yang di beri dinding pembatas sebagai sekatnya.
- g. Peserta didik yang terganggu temannya yang bermain di luar rumah, sehingga terdengar gaduh.

2. Batasan masalah

Berdasarkan permasalahan yang ada penulis mengambil masalah yang menjadi fokus dalam permasalahan ini adalah pada gaya belajar luring pada siswa mata pelajaran tematik pada siswa kelas tinggi yaitu kelas VA dan VB.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

3. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat di rumuskan permasalahan penelitian yaitu :

“ Bagaimanakah iklim belajar dapat mempengaruhi gaya belajar luring pada siswa di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut : Untuk mengetahui pengaruh dari iklim belajar terhadap gaya belajar pada peserta didik.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Bagi kepala sekolah

Dijadikan rujukan agar bisa memotivasi guru - guru dalam menciptakan iklim belajar yang baik dan menyenangkan sehingga dapat memotivasi siswa dalam belajar.

b. Bagi guru

Agar dapat menerapkan iklim belajar yang baik dan menyenangkan bagi siswa dalam belajar, dan guru dapat melihat kemampuan



dari peserta didiknya melalui gaya belajar yang ada pada setiap individu peserta didik.

c. Bagi peserta didik

Agar siswa dapat lebih termotivasi dalam belajar dengan iklim belajar menyenangkan yang telah di terapkan guru, dan termotivasi lebih giat belajar melalui gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan yang ada pada diri mereka.

d. Bagi peneliti dan peneliti lain

Bagi peneliti sendiri untuk menambah wawasan baru dalam melihat iklim belajar siswa dan gaya belajarnya. Sedangkan bagi peneliti lain untuk menjadi pedoman atau pelajaran dalam melakukan penelitian yang lebih mendalam sebagai wujud belajar siswa.

**STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Miilik STAI Aulaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurrasyidin Tembilahan



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Iklim Kelas

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia diungkapkan bahwa iklim merupakan keadaan hawa (suhu, kelembaban, awan, hujan, dan sinar matahari pada suatu daerah dalam jangka waktu yang agak lama. Selain itu iklim juga diartikan sebagai suasana.¹³ Kemudian, kelas secara sederhana dapat diartikan sebagai sebuah tempat atau ruangan tempat guru mengajar dan peserta didik belajar. Dengan demikian, di dalam kelas itulah kegiatan belajar mengajar biasanya berlangsung.¹⁴

Iklim kelas menurut Bloom adalah kondisi, pengaruh, dan rangsangan dari luar yang meliputi pengaruh fisik, sosial, dan intelektual yang mempengaruhi peserta didik.¹⁵

Menurut McBer iklim kelas adalah ukuran persepsi kolektif murid mengenai orang-orang dan

¹³Hasan Alwi dkk. *Loc. Cit.*

¹⁴Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi Untuk Menciptakan Kelas Yang Kondusif* (Jogyakarta : Ar - Ruzz Media, 2014), hal. 185.

¹⁵Hadiyanto, *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas dan Iklim Sekolah* (Jakarta : Prenada Media Grup, 2016), hal. 3. Sebagaimana dikutip dalam jurnal Dewi Permata Sari, Rusmin, Deskoni. *Op. Cit.* hal. 82.

dimensi lingkungan kelas yang memiliki dampak langsung pada kapasitas dan motivasi belajar mereka.¹⁶

Moos (Yoneyama & Rigby, 2006) mengatakan iklim kelas menggambarkan fitur utama dari atmosfer, etos atau lingkungan pembelajaran, di mana siswa memperoleh (atau tidak memperoleh) pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dianggap relevan dengan pendidikan dan perkembangan sosial.¹⁷

Iklim kelas merupakan suasana pembelajaran didalam kelas yang muncul akibat dari hubungan antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik, dan atau akibat interaksi dari beberapa faktor seperti aspek fisik, materi, organisasi operasional, dan sosial di dalam kelas yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar.¹⁸

¹⁶Itto Nesya Nasution, Aulia Syaf, "Hubungan Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK ABDURRAB". Jurnal Psikologi : ISSN CETAK : 2614 - 5227. Vol. 1, No. 2, 2018, hal. 102.

¹⁷*Ibid.*

¹⁸Dewi Permata Sari, Rusmin, Deskoni. *Ibid.* hal. 83



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Nasution mengungkapkan bahwa setidaknya ada 3 macam iklim kelas :

1. Iklim kelas dengan sikap guru yang otoriter

Pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung di dalam kelas, guru yang otoriter akan menggunakan kekuasaan atau kewenangannya untuk mencapai tujuan kegiatan belajar mengajar yang telah di tentukan. Tak jarang dengan kekuasaan atau kewenangannya guru memberikan hukuman kepada peserta didik yang mengganggu jalannya kegiatan belajar mengajar. Dengan ancaman dan juga hukuman, guru memaksakan kepada peserta didik untuk menguasai materi pelajaran yang di anggapnya penting sebagai bahan ulangan dan ujian. Memang upaya guru tersebut menjadikan suasana kelas tenang, akan tetapi suasana hati peserta didik menjadi tidak senang karena berada di bawah tekanan guru yang otoriter.

2. Iklim kelas dengan sikap guru yang permisif

Suasana kelas dengan sikap guru yang permisif ini ditandai dengan membiarkan peserta didik berkembang dalam kebebasan tanpa banyak tekanan, ancaman, larangan, perintah, atau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

paksaan. Kegiatan belajar mengajar di dalam kelas selalu dibuat menyenangkan. Guru tidak menonjolkan dirinya dan berada di belakang untuk memberi bantuan bila dibutuhkan. Sikap ini mengutamakan perkembangan pribadi peserta didik khususnya dalam aspek emosional, agar peserta didik bebas dari kegoncangan jiwa dan menjadi peserta didik yang dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan kelasnya.

3. Iklim kelas dengan sikap guru yang nyata

Suasana kelas dengan sikap guru yang nyata atau riil ini ditandai dengan pemberian kebebasan kepada peserta didik untuk melakukan aktivitas belajar di kelas diiringi dengan kegiatan pengendalian terhadapnya. Peserta didik diberi kebebasan untuk belajar sesuai dengan tipe belajarnya serta kemampuan dan minatnya tanpa diawasi dan diatur dengan ketat. Di lain pihak, peserta didik diberi tugas sesuai dengan petunjuk dan pengawasan guru.¹⁹

Iklim kelas dengan sikap guru yang nyata lebih memungkinkan untuk terciptanya iklim kelas yang kondusif, yang memberi peluang dalam

¹⁹Novan Ardy Wiyani, *Op. Cit.* Hal. 187.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mencapai hasil kegiatan belajar mengajar secara optimal. Selain itu, iklim kelas yang kondusif dapat memberikan sumbangsih positif berikut ini:

- a. Peserta didik merasa betah di kelas sehingga angka bolos sekolah dapat diminimalisasi.
- b. Peserta didik antusias belajar di kelas.
- c. Dengan iklim kelas yang kondusif, peserta didik akan mematuhi segala tata tertib kelas secara sukarela tanpa ada paksaan dari pihak lain, khususnya guru.
- d. Iklim kelas yang kondusif dapat menciptakan hubungan yang hangat dan harmonis antara guru dengan peserta didik dan juga antarpeserta didik.
- e. Suasana kelas yang kondusif menjadikan guru bersemangat dan energik saat mengajar.
- f. Suasana kelas yang kondusif ditandai dengan keaktifan peserta didik di dalam kelas saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dan hal itu dapat menjadikan kegiatan belajar mengajar berjalan dengan efektif pula.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

- g. Memudahkan guru dalam melakukan transformasi pengetahuan dan transformasi nilai kepada peserta didiknya.
- h. Dapat memunculkan kesiapan belajar lebih kuat bagi peserta didik.²⁰

B. Iklim Yang Sesuai Bagi Originalitas - kelas

Setiap kelas memiliki etos atau iklim tertentu, sebagai akibat dari tiga macam aspek, yang apabila digabungkan bersama akan membentuk sebuah konteks pembelajaran :

1. Iklim fisik

a. Tata letak ruang kelas

Kita ingin menciptakan macam saran kelas yang oleh Blenkin dan Kelly dilihat sebagai sesuatu yang menstimulasi 'pertumbuhan intelektual anak - anak dan mengembangkan kapasitas dan potensi mereka secara penuh' dengan memperluas 'imajinasi dan kreativitas berfikir dan berekspresi mereka'. Untuk mengembangkan originalitas anak anak tata letak ruang hendaknya dapat memberikan 'kerangka yang memadai' yang memungkinkan anak - anak untuk 'bebas menjadi kreatif'.

²⁰ *Ibid.* Hal. 190



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

Anak - anak harus dapat mengekspresikan diri mereka dalam berbagai macam cara, misalnya menggunakan ruang yang luas untuk membangun model atau mengekspresikan ide tarian dan ruang yang kecil untuk membuat gambar yang detail, mendengarkan tape atau menuangkan ide.

b. Sumber daya

Seperti yang di kemukakan oleh Hurst (1994), 'otonomi, kreatifitas dan berfikir lateral' itu sangat penting dalam memungkinkan anak-anak memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan cerdas dengan keadaan - keadaan baru. 'melalui respon - respon imajinatif terhadap tantangan dan dilemma anak - anak memperluas pembelajaran mereka melampaui situasi yang ada saat ini, menjangkau ide - ide baru untuk mencapai tujuan mereka'. Skil - skil semacam ini sangat penting untuk mempersiapkan anak - anak agar bisa menghadapi laju perubahan teknologi, ekonomi dan politik yang cepat. Oleh karena itu sumber daya perlu tersedia bukan hanya untuk mengembangkan pembelajaran



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dalam setiap bidang kurikulum, tetapi juga untuk mendukung penyelesaian masalah, bermain imajinatif, bekerja secara kooperatif serta apresiasi estetika. Banyak sumber daya yang dapat saling dipertukarkan, dan pluralitas penggunaan ini harus didorong.

2. Iklim intelektual

Anak - anak perlu diberi tantangan untuk menstimulasi kemampuan mereka memikirkan ide - ide dan solusi - solusi original. Inilah mengapa Shallcross mengusulkan bahwa olah pikir secara mandiri menggali lebih jauh ke dalam pikiran untuk mengorek ide - ide sangat penting. Kelas bisa memberikan tantangan - tantangan intelektual kepada anak - anak yang secara progresif dapat membangun pembelajaran kognitif anak - anak secara individual

3. Iklim emosional dan peraturan kelas

Iklim yang suportif biasanya dianggap sebagai paling bermanfaat dalam mendorong terciptanya respon - respon original. Dapat dikatakan bahwa kreatifitas itu memang mengandung unsur usaha yang bisa menyakitkan, betapapun berharganya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Ketika menciptakan iklim, berarti guru menata panggung. Semakin banyak guru menggunakan imajinasi mereka ketika mengatur ruang dan sumber daya, semakin banyak mereka menggunakan ide - ide original, semakin besar kemungkinan mereka untuk menciptakan macam lingkungan yang di situ semua anak akan merasa bebas untuk melangkah ke luar batasan - batasan konvensional.²¹

C. Gaya Belajar

Gaya belajar adalah cara seseorang merasa mudah, nyaman, dan aman saat belajar, baik dari sisi waktu maupun secara indra. Gaya belajar adalah gaya yang dipilih seseorang untuk mendapatkan informasi atau pengetahuan dalam suatu proses pembelajaran. Seseorang pada umumnya akan sulit memproses informasi dengan cara yang tidak nyaman bagi mereka karena setiap orang memiliki kebutuhan belajar sendiri. Oleh karena kebutuhan belajar setiap orang berbeda, cara belajar serta memproses informasi pun berbeda.²²

²¹Florence, Beetlestone, *Creative Learning : Strategi Pembelajaran Untuk Melesatkan Kreativitas Siswa* (Bandung : Nusa Media, 2011), hal. 189.

²²Nini Subini, *Rahasia Gaya Belajar Orang Sukses* (Jogjakarta : Javalitera, 2013), hal. 12.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Setiap orang adalah individu yang unik, masing - masing akan melihat dunia dengan caranya sendiri. Meskipun kita melihat satu kejadian pada waktu yang bersamaan, tidak menjamin kita akan sama dalam melaporkan apa yang kita lihat. Hal ini karena setiap orang memiliki cara berfikir dan memahami sesuatu yang berbeda - beda.

Seperti disebutkan di atas, gaya belajar setiap orang berbeda. Ada yang belajar lebih cepat dengan membaca, mengamati, bereksperimen, *trial and error* (coba - coba gagal), pengalaman dan sebagainya.

Modalitas belajar adalah cara menyerap informasi melalui indra yang kita miliki. Masing - masing orang mempunyai kecenderungan berbeda - beda dalam menyerap informasi.

Modalitas dalam belajar dibagi dalam 3 kelompok sebagai berikut :

1. Belajar dengan melihat (*visual learning*)

Visual learning adalah gaya belajar dengan cara melihat sehingga mata memegang peranan penting. Gaya belajar visual dilakukan seseorang untuk memperoleh informasi seperti melihat gambar, diagram, peta, poster, grafik,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dan sebagainya. Bisa juga dengan melihat data teks seperti tulisan dan huruf.

Orang dengan gaya belajar visual memiliki kebutuhan yang tinggi untuk melihat dan menangkap informasi secara visual sebelum mereka memahaminya. Mereka lebih mudah menangkap pelajaran lewat materi bergambar. Selain itu, mereka memiliki kepekaan yang kuat terhadap warna dan pemahaman yang cukup terhadap artistik.

Dalam hal ini teknik visualisasi melatih otak untuk bias memvisualisasikan sesuatu hal, mulai dari mendeskripsikan suatu pemandangan, benda (baik benda nyata maupun imajinasi) hingga akhirnya mendapatkan yang diinginkan.²³

Karakteristik pembelajar visual :

- a. Pembelajar visual - spasial adalah individu yang lebih banyak berfikir dalam bahasa gambar daripada kata - kata.
- b. Mereka *non - sekuensial*, sehingga mereka lebih menyukai mempelajari sesuatu secara keseluruhan dan mampu mempelajari berbagai konsep sekaligus. Pembelajar visual -

²³*Ibid.* hal. 17.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



spasial bisa saja belajar “sekali jadi”, dan ketika otaknya “menyala”, maka apa yang dia pelajari pun langsung permanen.

- c. Mereka tidak belajar dari hasil pengulangan dan pengayaan.
- d. Mereka perlu mendapat gambaran besar terlebih dahulu sebelum bias menerima rincian - rincian.
- e. Mereka mungkin memiliki kesulitan dengan tugas - tugas yang mudah, tetapi akan menunjukkan kemampuan luar biasa saat bertemu dengan tugas yang sulit dan kompleks.
- f. Mereka cenderung mudah terganggu dan tidak sadar tentang waktu.
- g. Mereka bisa berbakat di bidang kreatif, teknologi, matematis, atau emosional.
- h. Sangat sensitive terhadap sikap guru.
- i. Perkembangannya cenderung *asynchronous* (tidak merata) sehingga mungkin memiliki nilai rapor yang sangat tidak merata.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

j. Bisa menguasai bahasa asing melalui penalaran.²⁴

Kendala tipe belajar visual :

- 1) Tidak suka berbicara di depan kelompok
- 2) Tidak suka mendengarkan orang lain berbicara
- 3) Tahu apa yang harus dikatakan, tetapi tidak bias mengungkapkannya dengan kata - kata
- 4) Ditandai dengan sering terlambat menyalin pelajaran di papan tulis
- 5) Tulisan tangannya berantakan
- 6) Sering lupa jika harus menyampaikan pesan secara verbal kepada orang lain
- 7) Biasanya kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
- 8) Mempunyai kendala untuk berdialog secara langsung karena terlalu reaktif terhadap suara sehingga sulit mengikuti anjuran secara lisan dan sering salah menginterpretasikan kata atau ucapan.²⁵

²⁴Andri Priyatna, *Pahami Gaya Belajar Anak! Memaksimalkan Potensi Anak dengan Modifikasi Gaya Belajar* (Jakarta : PT. Elex Media Komputindo, 2013), hal. 11.

²⁵Nini Subini, *Ibid.* hal. 19.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. *Auditory learning* (gaya belajar auditori)

Gaya belajar auditori yaitu gaya belajar yang dilakukan seseorang untuk memperoleh informasi dengan memanfaatkan indra telinga. Oleh karena itu, mereka sangat mengandalkan telinganya untuk mencapai kesuksesan belajar. Misalnya, dengan cara mendengar seperti ceramah, radio, berdialog, dan berdiskusi. Selain itu, bias juga mendengarkan melalui nada (nyanyian).²⁶

Karakteristik pembelajar auditori :

- a. Pembelajar auditori adalah individu yang biasa mengumpulkan informasi lebih baik melalui suara, music, pidato, dan komunikasi verbal.
- b. Lebih banyak berpikir dalam bahasa kata
- c. Sifatnya sangat sosial
- d. Bisa mengatur waktu dengan baik
- e. Belajar dengan metode langkah demi langkah dan coba - salah

²⁶ *Ibid.*



f. Memiliki memori auditori jangka pendek yang baik.²⁷

Kendala tipe belajar auditori

- 1) Cenderung banyak omong
- 2) Tidak bias belajar dalam suasana berisik atau rebut
- 3) Lebih memperhatikan informasi yang didengarnya sehingga kurang tertarik untuk memperhatikan hal baru di sekitarnya
- 4) Kurang dapat mengingat dengan baik apa yang baru saja dibacanya
- 5) Kurang baik dalam mengerjakan tugas mengarang / menulis
- 6) Pada umumnya bukanlah pembaca yang baik.²⁸

3. *Kinesthetic Learning* (gaya belajar kinestetik)

Gaya belajar kinestetik merupakan cara belajar yang dilakukan seseorang untuk memperoleh informasi dengan melakukan pengalaman, gerakan, dan sentuhan. Selain itu, belajar secara kinestetik berhubungan dengan

²⁷Andri Priyatna, *Op. Cit.* hal. 61

²⁸Nini Subini, *Op. Cit.* hal. 21.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Temblahan

praktik atau pengalaman belajar secara langsung.²⁹

Karakteristik pembelajar kinestetik :

- a. Anak kinestetik dikenal banyak bergerak tak bisa diam
- b. Sangat menikmati kegiatan fisik
- c. Jarang mau menghabiskan banyak waktu untuk membaca
- d. Senang mencoba hal - hal yang baru
- e. Terkoordinasi dan lincah, sampai sering dianggap hiperaktif
- f. Suka mengekspresikan perasaan mereka secara fisik (misal, memeluk atau memukul) atau suka menggerakkan tangan ketika sedang berbicara
- g. Dalam berpakaian mereka memilih semata untuk kenyamanan tidak begitu mementingkan gaya atau mode
- h. Lebih suka berbaring di lantai atau tempat tidur ketika sedang belajar bukan duduk manis di meja belajar yang telah kita sediakan
- i. Menonjol dalam bidang atletik atau seni pertunjukan.³⁰

²⁹ *Ibid.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilaan

Kendala gaya belajar kinestetik

- 1) Mengalami kesulitan duduk lama di depan computer
- 2) Tidak betah membaca atau mendiskusikan topik - topic di dalam ruang kelas
- 3) Sulit untuk berdiam diri
- 4) Sulit mempelajari hal yang abstrak seperti symbol matematika atau peta
- 5) Tidak bisa belajar di sekolah yang konvensional tempat guru menjelaskan dan anak diam
- 6) Kapasitas energinya cukup tinggi sehingga bila tidak disalurkan akan berpengaruh terhadap konsentrasi belajarnya.³¹

D. Luring

Istilah pembelajaran daring dan luring di perkenalkan di era teknologi informasi pada saat ini, pembelajaran luring merupakan singkatan dari pembelajaran di luar jaringan atau dengan istilah offline, artinya pembelajaran ini tidak lain merupakan pembelajaran konvensional yang sering digunakan oleh guru sebelum adanya pandemic covid

³⁰Andri Priyatna, *Op. Cit.* hal. 79

³¹Nini Subini, *Op. Cit.* hal. 23.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

19 akan tetapi ada perubahan tertentu seperti jam belajarnya lebih singkat dan materinya sedikit.³²

Pembelajaran dengan metode luring atau *offline* merupakan pembelajaran yang dilakukan secara offline yang berarti guru memberikan materi berupa tugas *hardcopy* kepada peserta didik kemudian dilaksanakan di luar sekolah.³³

langkah-langkah yang harus disiapkan pembelajaran luring yaitu Pra pembelajaran

1. Menyiapkan RPP
2. Menyiapkan bahan ajar, jadwal dan penugasan kemudian mengirimkannya ke peserta didik/orang tua/wali
3. Memastikan semua siswa telah mendapatkan lembar jadwal dan penugasan
4. Guru dan orang tua/wali siswa bertemu untuk menyerahkan jadwal dan penugasan diwajibkan melakukan prosedur keselamatan pencegahan Covid-19

³²Rio Erwan Pratama, Sri Mulyati, "Pembelajaran Daring dan Luring Pada Masa Pandemi Covid-19". Jurnal Gagasan Pendidikan Indonesia. Vol. 1, No.2.2020. hal.52 sebagaimana di kutip dari : <https://www.kompas.com/edu/read/2020/06/16/200131471/pembelajaranjarak-jauh-bukan-pembelajaran-daring-ini-penjelasan-nya>.

³³*Ibid.* sebagaimana di kutip dari: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

5. Jadwal pembelajaran dan penugasan belajar di ambil oleh orang tua / wali siswa sekali seminggu di akhir minggu atau di sebarakan melalui media komunikasi yang tersedia.

Saat pembelajaran

- a. Pembelajaran luring di bantu orang tua / wali siswa sesuai dengan jadwal dan penugasan yang telah di berikan
- b. Guru dapat melakukan kunjungan ke rumah siswa untuk melakukan pengecekan dan pendampingan belajar. Jika ini di laksanakan, wajib melakukan prosedur pencegahan penyebaran covid-19
- c. Berdoa bersama sebelum dan sesudah belajar.

Usai pembelajaran

- 1) Setiap siswa mengisi lembar aktivitas sebagai bahan pemantauan
- 2) Orang tua/wali siswa memberikan tandatangan pada tiap sesi belajar yang telah tuntas di lembar pemantauan harian
- 3) Penugasan diberikan sesuai dengan jadwal;
- 4) hasil penugasan berikut lembar pemantauan aktivitas harian dikumpulkan setiap minggu



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

sekaligus mengambil jadwal dan penugasan untuk minggu berikutnya. Ini dapat juga dikirim melalui alat komunikasi

- 5) muatan penugasan adalah pendidikan kecakapan hidup, antara lain mengenai pandemi Covid-19. Selain itu perlu dipastikan adanya konten rekreasional dan ajakan melakukan olahraga / kegiatan fisik dalam upaya menjaga kesehatan mental dan fisik siswa.³⁴

E. Hubungan Iklim Belajar Terhadap Gaya Belajar

Setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda - beda tergantung pada individu masing - masing, ada yang belajar hanya dengan mendengarkan penjelasan guru sudah paham, ada yang belajar dengan memperlihatkan gambar ataupun benda nyata baru ia paham, dan ada juga yang belajar dengan cara di praktekan langsung ia baru dapat memahami pembelajaran. Oleh karena itu ketika pembelajaran berlangsung keadaan di kelas ataupun di rumah berubah - ubah kadang keadaan sepi, terkadang gaduh ataupun hal yang lainnya.

³⁴Rio Erwan Pratama, Sri Mulyati, *Ibid. Hal.56*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

Rita Dunn, seorang pelopor di bidang gaya belajar, telah menemukan banyak variabel yang mempengaruhi cara belajar orang, yaitu salah satunya ada faktor lingkungan.

sebagian orang misalnya, dapat belajar paling baik dengan cahaya yang terang, sedang sebagian yang lain dengan pencahayaan yang suram. Ada orang yang belajar paling baik secara berkelompok sedang yang lain lagi memilih adanya figur otoriter seperti orang tua atau guru, ada juga yang merasa bahwa bekerja / belajar sendirilah yang paling efektif bagi mereka. Adanya beberapa orang yang tidak dapat berkonsentrasi kecuali dalam ruangan sepi, dan orang-orang yang memerlukan lingkungan kerja yang rapi dan teratur.³⁵

ketika belajar siswa perlu berkonsentrasi dengan baik untuk itu perlu adanya lingkungan yang mendukung belajar siswa. faktor lingkungan yang

³⁵ Anisatul Mar'ah, Skripsi : "Gaya Belajar Dan Faktor Pengaruhnya Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas VIII MTS Sultan Fatah Gaji Guntur Demak Tahun Pelajaran 2015 / 2016", Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo, 2015, hal 21. sebagaimana di kutip dari Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning*..., hlm.110.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

mendukung belajar siswa di antaranya adalah suara, pencahayaan, temperatur, desain belajar.³⁶

F. Penelitian Relevan

1. Hasil penelitian dari Juliyana Ratna Sari yang berjudul " Pengaruh Iklim Kelas Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran Pada Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Administrasi Perkantoran Pada Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Administrasi Perkantoran Di SMK PGRI 2 Salatiga" menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas X besarnya pengaruh iklim kelas adalah 13,03.³⁷
2. Hasil penelitian dari Ria Husna yang berjudul " Pengaruh Iklim Kelas Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ekonomi Pada SMA" menunjukkan bahwa iklim kelas pada kelas XI IPS 1, IPS 2 dan XI IPS 3 SMA Muhammadiyah 1 Pontianak bahwa iklim kelas

³⁶Ibid. hal 22 sebagaimana di kutip dari Anonim, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar", http://Faktor-faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar_Wawasan Pendidikan.htm, diakses pada 28 September 2015

³⁷ Juliyana Ratna, Skripsi "Pengaruh Iklim Kelas Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran Di SMK PGRI 2 SALATIGA" Semarang : Universitas Negeri Semarang, 2013.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

menurut jawaban sebagian besar responden yaitu 55% termasuk kategori baik.³⁸

G. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibangun dari teori - teori yang digunakan untuk menjelaskan variable - variable yang akan diteliti.³⁹ konsep operasional akan di jadikan sebagai alat ukur dalam penelitian. Konsep operasional dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Konsep operasional variabel x adalah :
 - a. Peserta didik merasa betah di rumah sehingga angka hasil belajar yang rendah dapat diminimalisasi.
 - b. Peserta didik antusias belajar di rumah.
 - c. Dengan iklim belajar yang kondusif, peserta didik akan mematuhi segala tata tertib secara sukarela tanpa ada paksaan dari pihak lain
 - d. Iklim belajar yang kondusif dapat menciptakan hubungan yang hangat dan harmonis antara guru dengan peserta didik dan juga antarpeserta didik.

³⁸ Ria Husna, Skripsi " Pengaruh Iklim Kelas Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi Pada SMA" Pontianak : Universitas Tanjung Pura Pontianak, 2013.

³⁹Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta : Prenada Media Group, 2010), hal. 57.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

- e. Suasana belajar yang kondusif menjadikan orang tua ataupun wali murid bersemangat dan energik saat belajar.
- f. Suasana belajar yang kondusif ditandai dengan keaktifan peserta didik saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dan hal itu dapat menjadikan kegiatan belajar mengajar berjalan dengan efektif pula.
- g. Memudahkan orang tua atau wali murid dalam melakukan transformasi pengetahuan dan memudahkan guru transformasi nilai kepada peserta didiknya.
- h. Dapat memunculkan kesiapan belajar lebih kuat bagi peserta didik.⁴⁰

2. Konsep operasional variabel y adalah :

a. Gaya belajar visual

- 1) Siswa lebih banyak berfikir dan mudah mengerti dengan menggunakan gambar yang di lihatnya di bandingkan menggunakan bahasa kata kata.
- 2) Siswa bisa belajar hanya sekali pembelajaran dan apa yang di pelajarnya

⁴⁰Novan Ardy Wiyani, *Op. Cit.* Hal. 190



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

tersebut akan bertahan lama di dalam ingatannya.

- 3) Siswa tidak belajar dari hasil pengulangan dan pengayaan.
- 4) Siswa perlu mendapat gambaran besar berupa penjelasan terlebih dahulu sebelum bisa menerima rincian - rincian.
- 5) Siswa mungkin memiliki kesulitan dengan tugas - tugas yang mudah, tetapi akan menunjukkan kemampuan luar biasa saat bertemu dengan tugas yang sulit dan kompleks.
- 6) Siswa cenderung mudah terganggu dan tidak sadar tentang waktu.
- 7) Siswa bisa berbakat di bidang kreatif, teknologi, matematis, atau emosional.
- 8) Sangat sensitive terhadap sikap guru.
- 9) Perkembangan siswa cenderung *asynchronous* (tidak merata) sehingga mungkin memiliki nilai rapor yang sangat tidak merata.
- 10) Bisa menguasai bahasa asing melalui penalaran.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

b. Gaya belajar auditori

- 1) Siswa biasanya dapat mengumpulkan informasi lebih baik melalui suara, music, pidato, dan komunikasi verbal.
- 2) Siswa lebih banyak berpikir dalam bahasa kata yang di dengarnya dari penjelasan guru.
- 3) Sifat siswa sangat sosial
- 4) Siswa bisa mengatur waktu dengan baik
- 5) Siswa belajar dengan metode langkah demi langkah dan coba - salah
- 6) Siswa memiliki memori auditori jangka pendek yang baik.

c. Gaya belajar kinestetik

- 1) Siswa dikenal banyak bergerak dan tak bisa diam
- 2) Siswa sangat menikmati kegiatan fisik
- 3) Siswa jarang mau menghabiskan banyak waktu untuk membaca
- 4) Siswa senang mencoba hal - hal yang baru
- 5) Siswa lincah, sampai sering dianggap hiperaktif
- 6) Siswa suka mengekspresikan perasaan mereka secara fisik (missal, memeluk atau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

memukul) atau suka menggerakkan tangan ketika sedang berbicara

- 7) Dalam hal berpakaian siswa memilih semata untuk kenyamanan tidak begitu mementingkan gaya atau mode
- 8) Siswa lebih suka berbaring di lantai atau tempat tidur ketika sedang belajar bukan duduk manis di meja belajar yang telah di sediakan
- 9) Siswa menonjol dalam bidang atletik atau seni pertunjukan.⁴¹

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

⁴¹Nini Subini, *Op. Cit.* hal. 17



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurrasyidin Tembilahan



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang di pilih peneliti adalah penelitian deskriptif kuantitatif, karena di dalam penelitian ini peneliti akan menjelaskan atau mendeskripsikan suatu pengaruh iklim belajar terhadap gaya belajar siswa di MI Jamiatul Jariyah Tembילהan Hulu.

Penelitian deskriptif kuantitatif adalah menggambarkan hasil penelitian melalui data secara kuantitatif. Penelitian kuantitatif dengan format deskriptif bertujuan untuk menjelaskan, meringkaskan berbagai kondisi, berbagai situasi, atau berbagai variabel yang timbul di masyarakat yang menjadi objek penelitian itu berdasarkan apa yang terjadi.⁴²

B. Setting Penelitian

1. Lokasi dan waktu penelitian

a. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Jamiatul Jariyah Tembילהan Hulu.

⁴²Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta : kencana Prenada Media Group, 2005), hal. 44.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

b. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam jangka waktu 3 bulan, di mulai pada bulan 6 juli - 6 oktober.

2. Subjek dan objek penelitian

a. Subjek penelitian

Subjek penelitian : siswa yang ada di kelas 5 a dan b yang berjumlah 35 orang.

b. Objek penelitian

Objek penelitian : pengaruh iklim belajar terhadap gaya belajar siswa.

3. Populasi dan sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemungkinan ditarik kesimpulan.⁴³

Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 5 a dan b yang ada di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu.

⁴³Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2016), hal. 75.

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Pengambilan sampel dalam penelitian ini tidak menggunakan sampel di karenakan jumlah populasi sedikit ataupun kurang dari 50.

4. Teknik pengumpulan data

a. Dokumentasi

Dokumen adalah catatan fenomena yang telah berlalu. Dapat berbentuk karya - karya monumental, gambar, atau tulisan dari seseorang.⁴⁴

b. Angket

Adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis pula oleh responden. Angket merupakan kumpulan pertanyaan-pertanyaan yang tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden tentang diri pribadi atau hal-hal yang ia ketahui. Tujuan penyebaran angket ialah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah

⁴⁴Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2018), hal 127.



dan responden tanpa merasa khawatir bila responden memberi jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan. Disamping itu, responden mengetahui informasi tertentu yang diminta.⁴⁵

Angket yang penulis gunakan untuk mengumpulkan data ialah angket yang dilihat dari bentuknya yaitu *Check list*. Yang dimaksudkan angket *Check list*, yaitu responden tinggal membubuhkan tanda *Check* (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan faktanya. Bentuk kuesioner ini hampir sama dengan bentuk kuesioner skala bertingkat. Perbedaannya dalam hal informasi yang ingin diperoleh dalam kuesioner bentuk skala bertingkat cenderung pada pandangan, pendapat, sikap, atau opini responden, sedangkan *check list* lebih cenderung pada sesuatu yang bersifat fisik yang dimiliki atau diketahui oleh responden. Akan tetapi, bukan berarti bentuk kuesioner ini tidak bisa digunakan untuk memperoleh informasi

⁴⁵ *Ibid.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

nonfisik. Hanya pilihan jawabannya bukan merupakan jawaban yang berskala.⁴⁶

5. Teknik analisa data

Data yang telah terkumpul penulis tuangkan dalam bentuk angka - angka, sehingga data tersebut bersifat kuantitatif, selanjutnya di analisis dan di interpretasikan secara deskriptif.

Rumus analisis linier sederhana menurut sugiyono, sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + bx$$

\hat{Y} : (di baca *y* topi) Subyek / nilai dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a : harga *Y* bila *x* = 0 (harga konstan)

b : angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka atau penurunan variabel dependen yang di dasarkan pada variabel independen. Bila *b* (+) maka naik, dan bila (-) maka terjadi penurunan.

X : subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.⁴⁷

⁴⁶Toto Syatori Nasehudin, Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung : Pustaka Setia,2012), hal. 116.

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta,2013), hal. 237.



Langkah - langkah mencari nilai a dan b sebagai berikut :

a. Nilai a dengan rumus :
$$\mathbf{a} = \frac{\sum x^2 \sum y^2 - \sum x \cdot \sum xy}{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

b. Nilai b dengan rumus :
$$\mathbf{b} = \frac{n \cdot \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

langkah - langkah mengerjakan :

- 1) Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat
- 2) Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik
- 3) Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik
- 4) Masukkan angka - angka statistik dengan rumus a dan b di atas

- 5) Mencari jumlah kuadrat regresi

($JK_{Reg(a)}$) dengan rumus :
$$\mathbf{JK_{Reg(a)} = \frac{(\sum y)^2}{n}}$$

- 6) Mencari jumlah kuadrat regresi

($JK_{Reg(b/a)}$) dengan rumus :

$$\mathbf{JK_{Reg(b/a)} = b \cdot \left\{ \sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n} \right\}}$$

- 7) Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{res}) dengan

rumus:
$$\mathbf{JK_{Res} = \sum y^2 - JK_{Reg(b/a)} - JK_{Reg(a)}}$$

- 8) Mencari rata - rata jumlah kuadrat regresi

($RJK_{Reg(a)}$) dengan rumus :
$$\mathbf{RJK_{Reg(a)} = JK_{Reg(a)}}$$

- 9) Mencari rata - rata jumlah kuadrat

regresi ($RJK_{Reg(b/a)}$) dengan rumus :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



$$RJK_{\text{Reg}(b/a)} = JK_{\text{Reg}(b/a)}$$

10) Mencari rata - rata jumlah kuadrat residu

$$(RJK_{\text{Res}}) \text{ dengan rumus : } RJK_{\text{Res}} = \frac{JK_{\text{Res}}}{n-2}$$

11) Menguji signifikansi dengan rumus :

$$F_{\text{Hitung}} = \frac{RJK_{\text{Reg}(b/a)}}{RJK_{\text{Res}}}$$

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$, maka H_0 di tolak artinya signifikansi $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka H_a di terima artinya tidak signifikansi.

Dengan taraf signifikansi : $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$. Carilah nilai F_{tabel} menggunakan tabel F dengan rumus :

$$F_{\text{tabel}} = F_{\{(1 - \alpha) \cdot (dk_{\text{Reg}}[\frac{b}{a}]) \cdot (dk_{\text{Res}})\}^{48}}$$

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

⁴⁸Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung : Alfabeta, 2011), hal. 147 - 149.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Dokumentasi Sekolah

1. Sejarah berdirinya MI Jamiatul Jariyah Tembילהan Hulu

Latar belakang berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah bermula pada tahun 1982 hanya pengajian biasa (TPA) yang di pakai oleh Abdul Azis, didirikan oleh masyarakat yang berada di jalan gerilya parit 8 Kecamatan Tembילהan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir, untuk kemajuan Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah/TPA maka di bentuklah kepengurusan, yang pengurusannya yaitu Jurah, Kurdani, H.Umar Bakri, Rt Hamzah.

Pada tahun 1983 Madrasah Jamiatul Jariyah tidak berjalan lancar, kemudian terhenti begitu saja, kemudian pada tahun 1984-1989 di buka kembali sekolah tersebut menjadi MDA yang dikepalai oleh bapak Mursidi Noer. Pada tahun 1989-2005 MDA terbentuk menjadi MI yang di kepalai oleh bapak Husni, A.Ma., yang mempunyai 2 kelas, 1 kantor, hanya 50% pembangunan di

tambah 1 kelas lagi, kemudian dua tahun kemudian kembali tambah 1 kelas, tahun kemudian 1 kelas sehingga menjadi 3 kelas, maka jumlah lokal yang ada pada saat di kepalai oleh pak Husni berjumlah 5 kelas. Kemudian kepala sekolah MI Jamiatul Jariyah di ganti oleh bapak Noor Arifin, S.Pd.I., pada tahun 2005-2013.

Pada masa kepala sekolah pak Noor Arifin, S.Pd.I., sekolah MI Jamiatul Jariyah ini mulai berkembang pesat dengan jumlah 200 orang, kemudian pada tahun 2009 sekolah MI Jamiatul Jariyah mendapat bantuan pembangunan 3 kelas dari Kawil Pekanbaru.

Dilihat dari keberadaan Madrasah Ibtidaiyah ini sangat menguntungkan masyarakat karena Madrasah ini merupakan pendidikan agama untuk menciptakan akhlak yang baik terhadap anak didik. Kemudian di tinjau dari perkembangan MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu selama kurun waktu dan waktu terakhir ini sangat membanggakan masyarakat Tembilahan Hulu karena MI Jamiatul Jariyah mendapat Akreditasi B dan sekaligus menyelenggarakan ujian sendiri serta menandatangani ijazah sendiri. Kemudian



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

kepala sekolah MI Jamiatul Jariyah di ganti oleh bapak H.Aspani,S.Pd.I dari tahun 2013-2017, pada tahun 2017-2019 kepala sekolahnya ialah ibu Desri Wahyuni,S.Pd.I., kemudian pada tahun 2019-sekarang kepala sekolah MI Jamiatul Jariyah ialah bapak Jauhari,S.Pd.I.,MM.

Data umum MI Jamiatul Jariyah :

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Nama Sekolah | :Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah |
| 2) Nomor Statistik Madrasah | :111214040082 |
| 3) Alamat | :Jl.Madrasah |
| 4) Desa / Kelurahan | :Tembilahan Hulu |
| 5) Kecamatan | :Tembilahan Hulu |
| 6) Kabupaten | :Indragiri Hilir |
| 7) Provinsi | :Riau |
| 8) Kode Pos | :29213 |
| 9) Nomor Telp./Hp | :0853-6403-7770 |
| 10) Tahun Pendirian Madrasah | :1982 |
| 11) Penyelenggaraan Madrasah | :Pengurus Madrasah |
| 12) Status Madrasah | :Swasta |
| 13) Status Akreditasi Madrasah | :B |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 **Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilahan

- 14) Tahun Diakreditasi : 2014
- 15) Waktu Belajar : Pagi
- 16) Nama Komite : Komite
MIS. Jamiatul
Jariyah
- 17) Lokasi sekolah : Kelurahan
Tembilahan
Hulu

2. Visi dan misi

a. Visi

Terwujudnya penyelenggaraan pendidikan dasar islam yang prima, berkualitas, kreatif, inovatif, dan berwawasan lingkungan.

b. Misi

- 1) Mentransformasikan ahlakul karimah melalui suri tauladan
- 2) Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan
- 3) Membentuk peserta didik yang prima, kreatif, inovatif yang berwawasan lingkungan
- 4) Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK sesuai dengan minat dan bakat siswa

5) Menciptakan guru yang professional dan bertanggung jawab melalui pelatihan.

3. Keadaan guru, siswa, dan sarana prasarana

a. Keadaan guru

Jumlah guru di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah berjumlah 24 orang termasuk kepala sekolah. Untuk lebih jelasnya mengenai guru-guru Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah dapat di lihat dari tabel di bawah ini :

Tabel IV.1

Keadaan Guru di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Tembilahan

NO	NAMA	NIP	TEMPAT TANGGAL LAHIR	LK/ PR
1	Desri Wahyuni, S.Pd.I	-	Tembilahan 23 Desember 1985	PR
2	Ismit Tanjung, S.Pd	1975080719970310 03	Kota Baru 07 Juli 1975	LK
3	Jamilah, S.Pd.I	1974052419990320 02	Tembilahan 24 Mei 1974	PR
4	Hj. Pahlawati, S.Pd.I	1968081219930320 03	Tembilahan 12 Agustus 1968	PR
5	Khairunnas,	1982012120050110	Concong	LK



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

	S.Pd.I	02	Dalam 21 Juli 1982	
6	ST. Nurhayati, S.Ag	1966012520050120 01	Prt. H. Pamek 25 Januari 1966	PR
7	Dra. H. Erlina	1968080820050120 03	Sungai Guntung 08 Agustus 1968	PR
8	Arifin. A, S.Pd.I	1980111020050110 04	Tg. Lajau 10 November 1980	LK
9	Jauhari, S,Pd.I., MM	1981091120050110 06	Pungkat 11 September 1981	LK
10	Nuradhawiya h, S,Pd.SD	1979060820050120 05	Teluk Kiambang 08 Juni 1979	PR
11	Hj. Kamisah, S.Pd.I	1966080420050120 03	Sei Danai 04 Agustus 1966	PR
12	M. Efendi, S.Pd.I	1981072420050110 02	Enok 24 Juli 1981	LK
13	Sumanti, S.Pd.I	1982032420050120 03	Sungai Luar 24 Mei 1982	PR
14	Salmah, S.Pd.I	1980070820050120 08	Concong Luar 08 Juli 1980	PR
15	Herlina, S.Pd.I	-	Tembilaha n 15 Mei 1989	PR
16	Hamimah, S.Pd.I	-	Tembilaha n 27 Juli	PR

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



			1984	
1 7	Ernita, S.Pd.I	-	Pulau Palas 28 Juli 1977	PR
1 8	Zubaidah, S.Pd.I	-	Tembilaha n 02 Mei 1984	PR
1 9	Muhammad Azmi, S.Pd.I	-	Sungai Guntung 31 Agustus 1991	LK
2 0	Aries Munandar, S.Pd.	-	Concong Tengah 12 September 1993	LK
2 1	Mardeti, S.Ag	-	Teluk Pinang 10 Agustus 1986	PR
2 2	Nurfadilah, S.Pd	-	Tembilaha n 06 Agustus 1991	PR
2 3	Ratna	-	Tembilaha n 09 Agustus 1997	PR



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilaan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

b. Keadaan Siswa

Tabel IV.2
Keadaan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah

NO	KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH
		LK	PR	
1	I	22	23	45
2	II	17	17	34
3	III	24	12	36
4	IV	17	18	35
5	V	17	18	35
6	VI	23	27	50
Jumlah		120	115	235

c. Keadaan sarana dan prasarana

Tabel IV.3
Keadaan Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah

NO	TANAH BANGUNAN DAN MEUBELIER	LUAS M ²	JUMLAH			JUMLAH	KET
			BAIK	RUSAK RINGAN	RUSAK BERAT		
I	TANAH						
1	Luas Tanah Seluruhnya	28 × 50 M				1400 M ²	
2	Luas Tanah yang Berbangunan						
3	Luas Tanah Olahraga						
4	Luas Tanah Perkarangan						
5	Status Tanah						Milik Masy
II	BANGUNAN						
1	Jumlah Lokal Belajar		8	-	-	8	
2	Ruang Kepala		1	-	-	1	
3	Ruang Tamu		-	-	-	-	
4	Ruang Kantor TU		1	-	-	1	
5	Ruang Majelis Guru		1	-	-	1	
6	Ruang Bendahara		1	-	-	1	
7	Ruang Aula		-	-	-	-	
8	Ruang Perpustakaan		1	-	-	1	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	9	Ruang Labor IPA	-	-	-	-
	10	Ruang Labor IPS	-	-	-	-
	11	Ruang Bahasa	-	-	-	-
	12	Ruang Labor Komputer	-	-	-	-
	13	Ruang UKS	-	-	-	-
	14	Ruang OSIS/Pramuka	-	-	-	-
	15	Ruang Kantin	-	-	-	-
	16	Musholla	-	-	-	-
	17	Wc Guru	1	-	-	1
	18	Wc Siswa	1	-	1	1
	19	Tempat Parkir	-	-	1	1
	20	Ruang Gudang	-	-	-	-
	21	Pagar	-	-	-	-
III		MEUBELIER				
	1	Almari Guru	-	-	-	-
	2	Meja Guru	15	-	-	15
	3	Kursi Guru	15	-	-	15
	4	Almari Siswa	5	-	-	5
	5	Meja Siswa	138	-	6	144
	6	Kursi Siswa	280	-	8	288
	7	Meja Tamu	-	-	-	-
	8	Kursi Tamu	-	-	-	-
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	9	Peralatan Kesenian	-	-	-	-
	10	Peralatan Olahraga	3	-	-	3
	11	Peralatan Labor IPA	-	-	-	-
	12	Peralatan Labor Bahasa	-	-	-	-
	13	Peralatan Labor IPS	-	-	-	-
	14	Peralatan Peraga Matematika	-	-	-	-
	15	Perlatan Labor Komputer	-	-	-	-
	16	Peralatan Perpustakaan	-	-	-	-
	17	Peralatan Peraga Ibadah	20	-	-	20
	18	Perlatan Kamar Mandi/WC	3	-	-	3
	19	Peralatan Pengeras Suara	1	-	-	1
	20	Telepon	-	-	-	-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



1	Komputer		2	-	-	2	
2	Listrik/Diesel/Ginset		-	-	-	-	

4. Kurikulum MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu

Untuk mewujudkan pembangunan nasional di bidang pendidikan di perlukan suatu peningkatan dan penyempurnaan penyelenggaraan pendidikan yang di sesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta perkembangan masyarakat.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan maka di susunlah suatu kurikulum, yang merupakan serangkaian tindakan yang saling terkait antara satu dengan yang lain, yang merupakan usaha sadar menyiapkan peserta didik melalui pengajaran. Dengan demikian kurikulum merupakan salah satu indicator yang menentukan berhasil tidaknya suatu pendidikan. Kurikulum yang di gunakan di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah adalah Kurikulum 13 dan KTSP.

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

Berdasarkan yang telah disebutkan di bab 1 bahwa penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Gaya Belajar Siswa di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Aulaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Aulaurasyidin Tembilahan

1. Iklim kelas

Variabel x dalam penelitian ini adalah tentang iklim kelas. Data untuk variabel ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik penyebaran angket.

Adapun hasil angket selengkapnya penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut :

TABEL IV.4
Hasil Penyebaran Angket Tentang Iklim Kelas di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu

NO	PERTANYAAN	TANGGA PAN	
		YA	TI DA K
1.	Apakah kamu merasa suka belajar di dalam rumah dengan kondisi ruangan belajar yang nyaman?	25	10
2.	Apakah kamu pernah tidak mengerjakan tugas yang di berikan sekolah karna merasa bosan di rumah?	10	25
3.	Apakah kamu bersemangat ketika belajar di rumah?	21	14
4.	Jika kondisi dan situasi belajar kamu di rumah tenang dan mendukung untuk belajar, apakah kamu akan mematuhi peraturan yang ada?	21	14
5.	Apakah kamu termasuk peserta didik yang mematuhi peraturan yang ada tanpa adanya paksaan?	21	14
6.	Apakah kamu menyukai semua guru mata pelajaran yang mengajar?	20	15
7.	Apakah kamu berkomunikasi dengan baik terhadap temanmu sekelasmu yang tinggal di lingkungan	20	15



	sekitar rumah mu?		
8.	Apakah orang tua ataupun wali murid kamu sangat bersemangat ketika mengajar?	22	13
9.	Apakah kamu aktif bertanya ketika belajar di rumah bersama orang tua atau wali murid?	21	14
10.	Ketika orang tua atau wali murid di rumah memberikan pertanyaan kepadamu saat belajar, apakah kamu aktif dalam menjawab pertanyaan yang di berikan?	20	15
11.	Apakah kamu dapat menerima dengan baik pengetahuan yang diberikan oleh orang tua atau wali murid mu?	19	16
12.	Apakah kamu bersemangat ketika akan memulai pelajaran?	17	18

2. Gaya Belajar

Variabel y dalam penelitian ini adalah gaya belajar siswa di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu kelas Va dan Vb. Data pada variabel ini juga dikumpulkan dengan menggunakan teknik penyebaran angket:

Adapun hasil angket selengkapnya penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Tabel IV.5
Hasil Penyebaran Angket Tentang Gaya Belajar
Luring Siswa (35 orang) di MI Jamiatul Jariyah
Tembilahan Hulu

NO	PERTANYAAN	TANGGA PAN	
		YA	TI DA K
1	Apakah kamu mudah atau cepat mengerti ketika orang tua atau wali murid mu menjelaskan pelajaran dengan menggunakan gambar?	22	13
2	Apakah kamu mengingat pembelajaran yang di ajarkan orang tua mu pada minggu lalu?	23	12
3	Apakah kamu merasa cukup mengerti dengan pembelajaran yang di berikan oleh guru dan di ajarkan orang tua mu tanpa adanya ulangan atau soal latihan pengayaan?	20	15
4	Apakah kamu mendapatkan penjelasan terlebih dahulu sebelum menerima materi pelajaran yang lain?	22	13
5	Apakah kamu kesulitan saat mengerjakan tugas - tugas yang mudah?	21	14
6	Apakah kamu mudah terganggu ketika teman mu berisik?	21	14
7	Apakah kamu akan lupa waktu ketika kamu sedang asyik belajar?	21	14
8	Apakah kamu memiliki bakat dalam hal kreatifitas seperti menggambar ataupun menciptakan hal yang lainnya?	20	15
9	Apakah kamu merasa senang dengan penilaian yang di berikan oleh guru mu?	19	16
10	Apakah nilai rapor kamu kadang mengalami kenaikan kadang mengalami penurunan?	19	16
11	Apakah kamu bisa menguasai bahasa asing?	19	16

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Tembilihan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Tembilihan



12	Apakah kamu dapat mengumpulkan informasi lebih baik dari yang kamu dengar melalui suara?	19	16
13	Apakah kamu lebih memahami bahasa kata yang kamu dengar sendiri?	21	14
14	Apakah kamu berteman dengan sangat baik terhadap teman teman mu?	21	14
15	Apakah kamu bisa mengatur dengan baik antara waktunya kamu bermain dengan waktunya kamu belajar?	23	12
16	Apakah kamu ketika belajar mencoba sesuatu kemudian salah akan kamu coba lagi?	20	15
17	Apakah kamu dapat mengingat apa pun yang kamu dengar dengan baik dalam jangka waktu yang pendek?	18	17
18	Apakah kamu di rumah banyak bergerak dan tidak bisa diam ketika orang tua mu atau wali murid sedang menjelaskan pelajaran?	18	17
19	Apakah kamu sangat menikmati ketika ada kegiatan pembelajaran yang bersifat praktek atau pun kegiatan fisik seperti olahraga, seni budaya?	19	16
20	Apakah kamu suka menghabiskan waktu mu untuk membaca?	20	15
21	Apakah kamu senang jika mencoba hal - hal yang baru?	18	17
22	Apakah kamu sering di anggap siswa yang hiperaktif?	18	17
23	Apakah kamu ketika berbicara, bercerita suka menggerakkan tangan mu?	21	14
24	Ketika berpakaian apakah kamu akan memilih untuk mementingkan kenyamanan?	23	12
25	Ketika belajar apakah kamu lebih suka berbaring dari pada menggunakan meja dan kursi yang ada?	21	14
26	Apakah kamu menonjol dalam bidang olahraga ataupun bidang seni tari ataupun pertunjukkan?	20	15

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat :

H_a : "Ada pengaruh iklim kelas terhadap gaya belajar siswa di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu".

H_0 : "Tidak ada pengaruh iklim kelas terhadap gaya belajar siswa di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu".

Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik

2. Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik

H_a : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$

H_0 : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

3. Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik.

Tabel IV.6
Penolong Statistik Regresi Linear

IKLIM KELAS (X)	GAYA BELAJAR (Y)	X ²	Y ²	XY
12	26	144	676	312
11	26	121	676	286
10	25	100	625	250
9	25	81	625	225
8	24	64	576	192
8	24	64	576	192



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

9	23	81	529	207
7	23	49	529	161
8	22	64	484	176
8	22	64	484	176
6	21	36	441	126
8	20	64	400	160
9	19	81	361	171
8	18	64	324	144
5	17	25	289	85
8	17	64	289	136
6	16	36	256	96
7	15	49	225	105
4	14	16	196	56
9	14	81	196	126
4	12	16	144	48
8	12	64	144	96
5	12	25	144	60
6	11	36	121	66
8	10	64	100	80
5	9	25	81	45
3	8	9	64	24
8	7	64	49	56
6	7	36	49	42



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

6	6	36	36	36
6	6	36	36	36
5	5	25	25	25
2	5	4	25	10
3	4	9	16	12
2	2	4	4	4

$\sum X$ = 237	$\sum Y = 527$	$\sum X^2$ = 1801	$\sum Y^2$ = 9795	$\sum XY$ = 4022
$\sum X =$ 237	$\sum Y = 527$	$\sum X^2 =$ 1801	$\sum Y^2 =$ 9795	$\sum XY =$ 4022

Dengan bantuan tabel penolong statistic di atas, maka selanjutnya akan dilakukan analisis regresi (pengujian signifikansi) terhadap data tentang pengaruh iklim kelas terhadap gaya belajar siswa di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu dengan langkah - langkah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 \text{a. Nilai a dengan rumus : } a &= \frac{\sum x^2 \sum y^2 - \sum x \cdot \sum xy}{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{(1801)(9795) - (237)(4022)}{(35) \cdot (1801) - (237)^2} \\
 &= \frac{17640795 - 953214}{63035 - 56169}
 \end{aligned}$$



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

$$= \frac{16687581}{6866}$$

$$= 2430$$

b. Nilai b dengan rumus : $b = \frac{n \cdot \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}$

$$= \frac{(35) \cdot (4022) - (237)(527)}{(35) \cdot (1801) - (237)^2}$$

$$= \frac{140770 - 124899}{63035 - 56169}$$

$$= \frac{15871}{6866}$$

$$= 2$$

c. Jumlah kuadrat regresi a ($JK_{\text{Reg(a)}}$), yaitu

dengan rumus : $JK_{\text{Reg(a)}} = \frac{(\sum y)^2}{n}$

$$= \frac{(527)^2}{35}$$

$$= \frac{277729}{35}$$

$$= 7935$$

d. Jumlah kuadrat b/a ($JK_{\text{Reg(b/a)}}$), yaitu dengan

rumus : $(JK_{\text{Reg(b/a)}}) = b \cdot \left\{ \sum xy - \frac{(\sum x) \cdot (\sum y)}{n} \right\}$

$$= 2 \left\{ 4022 - \frac{(237) \cdot (527)}{35} \right\}$$

$$= 2 \left\{ 4022 - \frac{124899}{35} \right\}$$

$$= 2 \{ 4022 - 356,9 \}$$

$$= 2 \{ 453 \}$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

$$=906$$

e. Jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus,

$$\begin{aligned} \text{yaitu : } (JK_{Res}) &= \sum y^2 - JK_{Reg(b/a)} - JK_{Reg(a)} \\ &= 9795 - 906 - 7935 \\ &= 954 \end{aligned}$$

f. Jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg(a)}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg(a)} = JK_{Reg(a)} = 7935$$

g. Jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg(b/a)}$) dengan

$$\text{rumus: } RJK_{Reg(b/a)} = JK_{Reg(b/a)} = 906$$

h. Jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$\begin{aligned} RJK_{Res} &= \frac{JK_{Res}}{n-2} \\ &= \frac{954}{35-2} \\ &= \frac{954}{33} \\ &= 28,9 \end{aligned}$$

i. Menguji signifikansi dengan rumus :

$$\begin{aligned} F_{Hitung} &= \frac{RJK_{Reg(b/a)}}{RJK_{Res}} \\ &= \frac{906}{28,9} \\ &= 31,3 \end{aligned}$$

j. Kaidah pengujian signifikansi :

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 di tolak artinya signifikansi, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, H_a di terima artinya tidak signifikansi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

Dengan taraf signifikansi: $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$ atau 5% yang dapat di cari dengan rumus, yaitu: F_{tabel} menggunakan tabel F dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 F_{tabel} &= \{ (1 - \alpha) \cdot (dkReg \left(\frac{b}{a}\right)) \cdot (dkRes) \} \\
 &= \{ (1 - \alpha) (dk \text{ reg } (b/a)=1) (dk=n-2) \} \\
 &= \{ (1 - 0.05) (dk=1) (dk=35-2) \} \\
 &= \{ (0,95) (1,33) \}
 \end{aligned}$$

F_{tabel} : Angka 1 = Pembilang (N1)

Angka 2 = Penyebut (N2)

Setelah F_{hitung} di peroleh selanjutnya di cari nilai F_{tabel} pada tabel distribusi F_{tabel} dengan cara mencaari pada tabel $V1=1$ (Pembilang), $V2=($ Penyebut), maka di peroleh nilai F_{tabel} adalah 4,14.

Dengan membandingkan nilai F_{hitung} dan F_{tabel} , maka terdapat selisih yang signifikan antara kedua nilai tersebut di mana F_{hitung} (31,3) (\geq) lebih besar dari pada F_{tabel} (4,14). Maka dalam penelitian ini H_0 di tolak, maka H_a diterima ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara iklim kelas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembילהan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembילהan

terhadap gaya belajar siswa di MI Jamiatul Jariyah Tembילהan Hulu.

PEMBAHASAN

Gambaran dari iklim kelas terhadap gaya belajar siswa di kelas V MI Jamiatul Jariyah Tembילהan Hulu setelah dilakukan penyebaran angket kepada 35 orang peserta didik sebagai responden di peroleh hasil pengujian dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara iklim kelas terhadap gaya belajar siswa. Dengan demikian hipotesa yakni (H_a) di terima yaitu "terdapat pengaruh yang signifikan".

Setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda – beda tergantung pada individu masing – masing dan salah satunya tergantung pada keadaan ataupun lingkungan tempat belajarnya.

Rita Dun, seorang pelopor di bidang gaya belajar, telah menemukan banyak variabel yang mempengaruhi cara belajar orang yaitu salah satunya ada faktor lingkungan. karena ketika belajar siswa perlu berkonsentrasi

dengan baik untuk itu perlu di perhatikannya lingkungan siswa belajar. faktor lingkungan yang mendukung belajar siswa di antaranya adalah suara, pencahayaan, temperatur, desain belajar.

seperti dengan penelitian yang telah di lakukan oleh Juliyana Sari (2013) menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas X dengan besarnya pengaruh iklim kelas adalah 13,03. persamaan peneliti di atas dengan skripsi penulis yaitu mengukur besarnya pengaruh tingkat iklim kelas terhadap pembelajaran siswa. sedangkan perbedaan skripsi penulis dengan skripsi di atas adalah penulis meneliti pengaruh iklim kelas terhadap gaya belajar siswa, sedangkan peneliti di atas meneliti pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar.⁴⁹

berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji f menunjukkan bahwa nilai f_{hitung} sebesar 31,3 dan nilai f_{tabel} 4,14 sedangkan nilai f_{sig} sebesar 0,005

⁴⁹ Juliyana Ratna, *Op. Cit.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

dengan nilai $\alpha = 0,05$, maka H_0 di tolak dan H_a di terima. dari hasil tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara iklim kelas terhadap gaya belajar siswa di kelas V MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu. hal ini di karenakan item yang berpengaruh besar dalam penelitian ini yaitu adalah tentang iklim kelas berupa seberapa suka siswa belajar di rumah dengan ruangan yang nyaman.

STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurrasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat bahwa iklim belajar tersebut dapat mempengaruhi gaya belajar siswa di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu, yang di mana dapat di lihat dari nilai $F_{hitung} 31,3 \geq F_{tabel} 4,14$. Dari penjelasan di atas penelitian ini dapat disimpulkan bahwa secara signifikan terdapat pengaruh iklim belajar terhadap gaya belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka sebagai masukan, penulis mengajukan saran sebagai berikut:

1. Di harapkan kepala sekolah dan guru guru agar dapat menciptakan iklim belajar yang sedemikian rupa untuk membuat siswa nyaman belajar di dalam kelas dan kepada siswa agar dapat lebih termotivasi dan semangat lagi dalam belajar.
2. Kepada siswa agar ke depannya lebih giat lagi dalam belajar dan bersemangat ketika pembelajaran sedang berlangsung dengan gaya belajar yang ada pada diri masing - masing.

3. kepada peneliti yang lain saya berharap agar peneliti ke depannya bisa meneliti dengan lebih baik lagi terutama dalam hal faktor - faktor lain yang di sebabkan oleh iklim belajar atau pun pada gaya belajarnya agar lebih di teliti lebih dalam.

FINAL

1. Penelitian yang menggunakan wawancara atau observasi harus di tulis di setiap paragraf minimum satu kali menggunakan kutipan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Temblahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Temblahan



DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Beetlestone, Florence. 2011. *Creative Learning : Strategi Pembelajaran Untuk Melesatkan Kreatifitas Siswa*. Bandung : Nusa Media.
- Bungin, Burhan. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : kencana Prenada Media Group.
- Bungin, Burhan. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* . Jakarta : Prenada Media Group.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hartati, Leny. *Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Formatif : ISSN : 2088 - 351X. hal. 225.
- Husna, Ria. 2013. "Pengaruh Iklim Kelas Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi Pada SMA". Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas TanjungPura. Pontianak.
- Irwan. 2016. "Iklim Sekolah Di SMKN 1 Papalang Kabupaten Mamuju". Jurnal Eklektika. Vol. 4, No. 1. hal. 58.
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Kurniawan, Asep. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Mar'ah, Anisatul. 2015. "Gaya Belajar dan Faktor Pengaruhnya Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas VIII MTS Sultan Fatah

Gaji Guntur Demak Tahun Pelajaran 2015/2016".
Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
Jurusan Pendidikan Biologi. Universitas Islam
Negeri Walisongo. Semarang.

Nasehudin, Toto Syatori, Nanang Gozali. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Pustaka Setia.

Pratama, Rio Erwan. 2020. "Pembelajaran Daring dan Luring Pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Gagasan Pendidikan Indonesia*. Vol.1, No.2. hal. 52

Priyatna, Andri. 2013. *Pahami Gaya Belajar Anak! Memaksimalkan Potensi Anak dengan Modifikasi Gaya Belajar*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo.

Purwandari, Septiyati, Nur Cholimah, Agrissto Bintang Aji Pradana. "Menciptakan Iklim Kelas Yang Kondusif Melalui Sistem Pengajaran Berbasis Data". *Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan*. hal. 74.

Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.

Sari, Dewi Permata, Rusmin, dan Deskoni. 2018. "Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMAN 3 Tanjung Raja". *Jurnal Profit*. Vol. 5, No. 1. hal. 83.

Sari, Juliyana Ratna. 2013. "Pengaruh Iklim Kelas dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran Pada Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Administrasi Perkantoran Di SMK PGRI 2 Salatiga". Skripsi. Fakultas Ekonomi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Semarang.

S, Nur Ulfa Mutiara, A. Sobandi. 2018. "iklim sekolah sebagai determinan minat belajar siswa". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 3, No. 1. hal. 218 - 219.

Subini, Nini. 2013. *Rahasia Gaya Belajar Orang Sukses*. Jogjakarta : Javalitera.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta.

Tim Redaksi. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa edisi Keempat*. Jakarta : PT. Gramedia.

Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Wiyani,Novan Ardy. 2014. *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi Untuk Menciptakan Kelas Yang Kondusif*. Jojakarta : Ar - Ruzz Media.

FINAL



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Penyebaran Angket Siswa Kelas Va



© Hak Cipta Miilk STAL Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

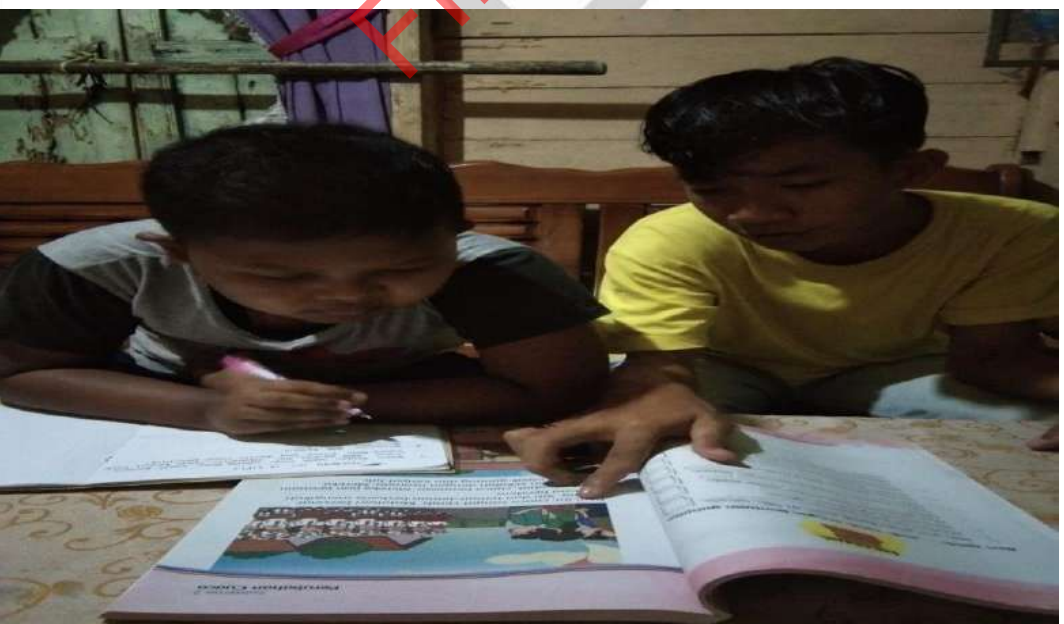
2. Dilarang mengummukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Auliaurasyidin Temblahan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



siswa belajar di rumah di dampingi orang tua



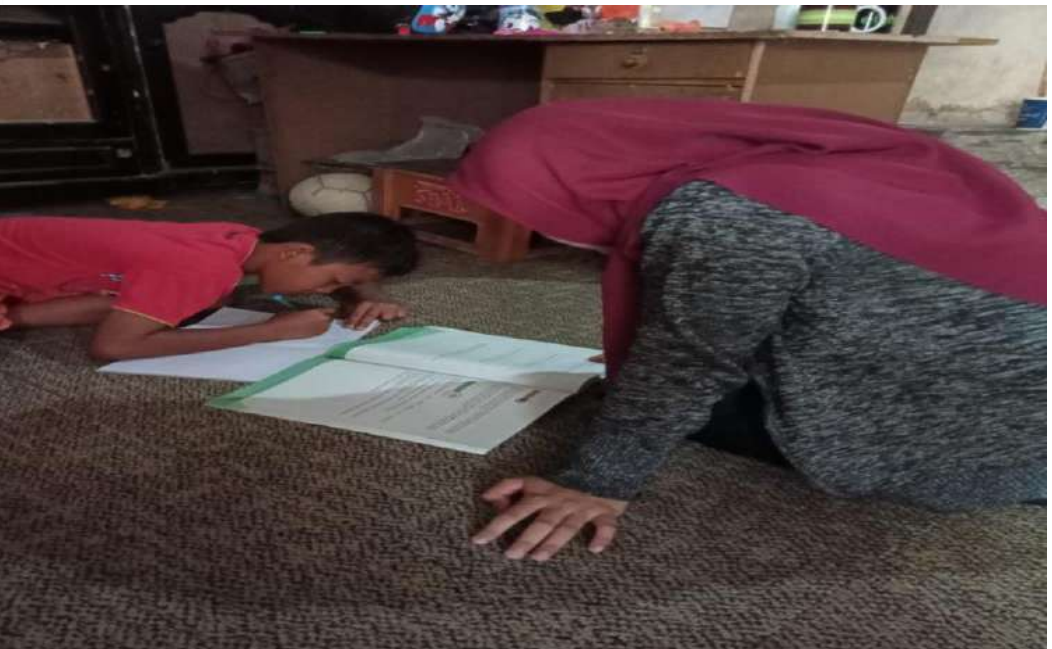
© Hak Cipta Milik STAL Auliaurasyidin Temblahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Auliaurasyidin Temblahan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAL Auliaurasyidin Temblahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik STAI Auliaurasyidin Tembilahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan



NAMA :

SEKOLAH :

KELAS / SEMESTER :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom YA jika pertanyaan yang ada sesuai dengan keadaan yang anda alami, jika tidak berikan tanda ceklis (√) pada kolom TIDAK

NO	PERTANYAAN	TANGGAPAN	
		YA	TIDAK
1.	Apakah kamu merasa suka belajar di dalam rumah dengan kondisi ruangan belajar yang nyaman?		
2.	Apakah kamu pernah tidak mengerjakan tugas yang diberikan sekolah karna merasa bosan di rumaah?		
3.	Apakah kamu bersemangat ketika belajar di rumah?		
4.	Jika kondisi dan situasi kamu belajar di rumah tenang dan mendukung untuk belajar, apakah kamu akan mematuhi peraturan yang ada?		
5.	Apakah kamu termasuk peserta didik yang mematuhi peraturan yang ada tanpa adanya paksaan?		
6.	Apakah kamu menyukai semua guru mata pelajaran yang mengajar?		
7.	Apakah kamu berkomunikasi dengan baik terhadap teman sekelasmu yang tinggal di lingkungan sekitar rumah mu?		
8.	Apakah orang tua atau wali murid kamu sangat bersemangat ketika mengajar?		
9.	Apakah kamu aktif bertanya ketika belajar di rumah ketika bersama orang tua atau wali murid?		
10.	Ketika orang tua atau wali murid memberikan pertanyaan kepadamu saat belajar, apakah kamu aktif dalam menjawab pertanyaan yang di berikan?		
11.	Apakah kamu dapat menerima dengan baik pengetahuan yang diberikan oleh orang tua atau wali muridmu?		
12.	Apakah kamu bersemangat ketika akan memulai pelajaran?		

13.	Apakah kamu mudah atau cepat mengerti ketika orang tua atau wali muridmu menjelaskan pelajaran dengan menggunakan gambar?		
14.	Apakah kamu mengingat pembelajaran yang di ajarkan orang tua mu pada minggu lalu?		
15.	Apakah kamu merasa cukup mengerti dengan pembelajaran yang di berikan oleh guru mu dan di ajarkan orang tua mu tanpa adanya ulangan atau soal latihan pengayaan?		
16.	Apakah kamu mendapatkan penjelasan terlebih dahulu sebelum menerima materi pelajaran yang lain?		
17.	Apakah kamu kesulitan saat mengerjakan tugas – tugas yang mudah?		
18.	Apakah kamu mudah terganggu ketika teman mu berisik?		
19.	Apakah kamu akan lupa waktu ketika kamu sedang asyik belajar?		
20.	Apakah kamu memiliki bakat dalam hal kreatifitas seperti menggambar ataupun menciptakan hal yang lainnya?		
21.	Apakah kamu merasa senang dengan penilaian yang di berikan oleh guru mu?		
22.	Apakah nilai rapor kamu kadang mengalami kenaikan kadang mengalami penurunan?		
23.	Apakah kamu bisa menguasai bahasa asing?		
24.	Apakah kamu dapat mengumpulkan informasi lebih baik dari yang kamu dengar melalui suara?		
25.	Apakah kamu lebih memahami bahasa kata yang kamu dengar sendiri?		
26.	Apakah kamu berteman dengan sangat baik terhadap teman teman mu?		
27.	Apakah kamu bisa mengatur dengan baik antara waktunya kamu bermain dengan waktunya kamu blajar?		
28.	Apakah kamu ketika belajar mencoba sesuatu kemudian salah akan kamu coba lagi?		
29.	Apakah kamu dapat mengingat pelajaran dengan baik dalam jangka waktu yang pendek?		
30.	Apakah kamu di rumah banyak bergerak dan tidak bisa diam ketika orang tua mu atau wali murid sedang menjelaskan pelajaran?		
31.	Apakah kamu sangat menikmati ketika ada kegiatan pembelajaran yang bersifat praktek atau pun kegiatan fisik seperti olahraga, seni budaya?		

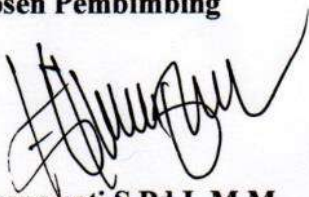
32.	Apakah kamu suka menghabiskan waktu mu untuk membaca?		
33.	Apakah kamu senang jika mencoba hal – hal yang baru?		
34.	Apakah kamu sering di anggap siswa yang hiperaktif?		
35.	Apakah kamu ketika berbicara, bercerita kepada teman teman mu suka menggerakkan tangan mu?		
36.	Ketika berpakaian apakah kamu akan memilih untuk mementingkan kenyamanan?		
37.	Ketika belajar apakah kamu lebih suka berbaring dari pada menggunakan meja dan kursi yang ada?		
38.	Apakah kamu menonjol dalam bidang olahraga ataupun bidang seni tari ataupun pertunjukkan?		

FINAL

Tembilahan, Juli 2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Hasnawati,S.Pd.I.,M.M.
NIDN.2105058401

Penulis



Misni Hayati
NIRM.1209.16.07908

LAPORAN PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

Satuan Pendidikan : MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu
 Kelas / Semester : V / 1
 Metode Pembelajaran : LURING
 Nama Guru : ARIFIN A,S.Pd.I
 NIP : 198011102005011004
 Jumlah Siswa : 35 Orang

NO	HARI/ TANGGAL	MATERI	URAIAN/TAGIHAN
1	Jum'at , 9 Okt 2020	Tema 4 : Sehat Itu Penting Sub Tema 1 : Peredaran darahku sehat Pembelajaran : 1- 6 Muatan pelajaran ; a. B.Indonesia KD 3.6, 4.6 b. IPA KD 3.4,4.4 c. PPKN KD 3.2,4.2 d. IPS KD 3.2,4.2 e. MATEMATIKA KD 3.3 , 4.3	<p>Bahasa Indonesia : Ciri-ciri dan jenis pantun. Tagihan mengerjakan latihan, hal.15</p> <p>IPA: Organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya. Tagihan mengerjakan latihan, hal. 3</p> <p>PPKN : Pengertian Hak , kewajiban dan tanggun jawab. Tagihan mengerjakan latihan , hal.20-21</p> <p>IPS : Interaksi sosial dilingkungan masyarakat Tagihan mengerjakan latihan, hal.31</p> <p>MATEMATIKA : Menjelaskan skala melalui denah Tagihan mengerjakan latihan, hal.47</p>

Mengetahui,
 Kepala MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu

Tembilahan Hulu, 09 Okt 2020

Guru Kelas,

JAUHARI, S.Pd.I.,MM
 NIP. 198109112005011006

ARIFIN A,S.Pd.I
 NIP. 198011102005011004

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAI Auliaurasyidin Tembilahan

LAPORAN PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 015 Tembilahan Hulu
 Kelas / Semester : V / I
 Metode Pembelajaran : LURING
 Nama Guru : ARIFIN A,S.Pd.I
 NIP : 198011102005011004
 Jumlah Siswa : 35 Orang

NO	HARI/ TANGGAL	MATERI	URAIAN/TAGIHAN
1	Jum'at 20 Nov 2020	Tema 5 : Ekosistem Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem Pembelajaran : 1- 6 Muatan pelajaran ; a) B.Indonesia KD 3.7, 4.7 b) IPA KD 3.5,4.5 c) IPS KD 3.1, 4.1 d) PPKN KD 3.4,4.4 e) MATEMATIKA KD.3.5,3.6	<p>Bahasa Indonesia : Informasi penting dalam teks nonfiksi. Tagihan mengerjakan latihan, hal.4</p> <p>IPA: Pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanan. Tagihan mengerjakan latihan, hal.15</p> <p>IPS : Letak geografis Indonesia. Tagihan mengerjakan latihan, hal.36</p> <p>PPKN Peristiwa Sumpah Pemuda. Tagihan mengerjakan latihan, hal. 26</p> <p>MATEMATIKA Skala Denah Tagihan mengerjakan latihan hal. 61</p>

Mengetahui,
 MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu

JAUHARI, S.Pd.I.,MM
 NIP. 198109112005011006

Tembilahan Hulu, 20 Nov 2020

Guru Kelas,

ARIFIN A,S.Pd.I
 NIP. 198011102005011004



LAPORAN PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

Satuan Pendidikan : MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu
Kelas / Semester : V / I
Metode Pembelajaran : LURING
Nama Guru : ARIFIN A,S.Pd.I
NIP :
Jumlah Siswa : 35 Orang

NO	HARI/ TANGGAL	MATERI	URAIAN/TAGIHAN
1	Jum'at 16 Okt 2020	Tema 4 : Sehat Itu Penting Sub Tema 2 : Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah Pembelajaran : 1- 6 Muatan pelajaran ; a) B.Indonesia KD 3.6, 4.6 b) IPA KD 3.4,4.4 c) IPS KD 3.2,4.2 d) PPKN KD 3.2,4.2 e) MATEMATIKA KD 3.5, 4.5	Bahasa Indonesia : Perbedaan pantun dan syair. Tagihan mengerjakan tugas hal.58 IPA: Gangguan kesehatan pada jantung dan pembuluh darah manusia. Tagihan mengerjakan latihan, hal.55 IPS : Interaksi sosial dalam pembangunan sosial budaya. Tagihan mengerjakan latihan, hal.67-68 PPKN : Tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam mengambil keputusan. Tagihan mengerjakan latihan, hal.74 MATEMATIKA : Menentukan volume bangun ruang. Tagihan mengerjakan latihan, hal.53

Mengetahui,
Kepala MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu

JAUHARI, S.Pd.I.,MM
NIP. 198109112005011006

Tembilahan Hulu, 16 Okt 2020

Guru Kelas,

ARIFIN A,S.Pd.I
NIP. 198011102005011004

a. Penguutipan nanya untuk kepentingan penairakan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Penguutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAL Aulaurasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seizin STAL Aulaurasyidin Tembilahan

LAPORAN PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

Satuan Pendidikan : MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu
 Kelas / Semester : V / I
 Metode Pembelajaran : LURING
 Nama Guru : ARIFIN A,S.Pd.I
 NIP : 198011102005011004
 Jumlah Siswa : 35 Orang

NO	HARI/ TANGGAL	MATERI	URAIAN/TAGIHAN
1	Jum'at 23 Okt 2020	Tema 4 : Sehat Itu Penting Sub Tema 3 : Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia Pembelajaran : 1- 6 Muatan pelajaran ; a) B.Indonesia KD 3.6, 4.6 b) IPA KD 3.4,4.4 c) IPS KD 3.2,4.2 d) PPKN KD 3.2,4.2 e) MATEMATIKA KD 3.5, 3.6	Bahasa Indonesia : Cerita bergambar. Tagihan mengerjakan latihan hal.104 IPA: Cara mencegah gangguan kesehatan pada jantung dan pembuluh darah. Tagihan mengerjakan latihan, hal.95 IPS : Interaksi sosial dalam berbagai bidang. Tagihan mengerjakan latihan, hal. 119 PPKN : Manfaat gotong royong sebagai bentuk tanggung jawab warga masyarakat. Tagihan mengerjakan latihan, hal.111 MATEMATIKA : Debit. Tagihan mengerjakan latihan hal.57

Mengetahui,
 Kepala MI Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu

JAUHARI, S.Pd.I.,MM
 NIP. 198109112005011006

Tembilahan Hulu, 23 Okt 2020

Guru Kelas,

ARIFIN A,S.Pd.I
 NIP. 198011102005011004

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurasyidin Tembilahan
 b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurasyidin Tembilahan
 d. Penguji bertanggung jawab untuk kepentingan perbaikan, penemuan, penguasaan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguji atau tindakan suatu masalah





KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

Nomor : 019/KPTS/STAI-AUR/III2020

Tentang

PENETAPAN JUDUL SKRIPSI MAHASISWA DAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN TAHUN AKADEMIK 2019/2020

KETUA STAI AULIAURRASYIDIN TEMBILAHAN

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran penelitian mahasiswa dan pelaksanaan tugas-tugas bimbingan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Auliaurrasyidin Tembilahan perlu diadakan Dosen Pembimbing Skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
- b. sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka dirasa perlu untuk menetapkan judul Skripsi mahasiswa dan mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan Keputusan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
- Mengingat : 1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 158, Tambahan Lembaran RI Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama ;
7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 353 Tahun 2004 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam;
8. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 822);
9. Peraturan Ketua Umum Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 1 Tahun 2014 tentang Statuta STAI Auliaurrasyidin di Tembilahan.
10. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Nomor 1222 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S.1) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) Tahun 2012.
11. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Tembilahan Nomor 7/KPTS/YAYASAN-AUR/IV/2016, tentang Pengangkatan Ketua STAI Auliaurrasyidin Tembilahan Masa Jabatan 2016-2020.

12. Keputusan BAN-PT Nomor 860/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2018 tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi PGMI.

Memperhatikan : Keputusan Ketua STAI Auliurasyidin Tembilahan Nomor 168/SK/STAI-URD/V/2007 dan Rapat Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa tanggal 28 Maret 2020.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Menetapkan Judul Skripsi Mahasiswa pada kolom (2) dan sebagai Pembimbing Skripsi pada kolom (3) untuk Skripsi Mahasiswa pada kolom (4) seperti terlampir pada Lampiran I Keputusan ini;
Kedua : Sebelum melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi, kepada mahasiswa yang bersangkutan wajib memaparkan proposal skripsi pada seminar proposal skripsi yang dihadiri oleh Dosen dan Mahasiswa.
Ketiga : Peraturan tentang seminar proposal skripsi diatur dengan Peraturan Ketua STAI Auliurasyidin.
Keempat : Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan Skripsi mahasiswa berpedoman pada peraturan yang berlaku di STAI Auliurasyidin.
Kelima : Setelah Halaman Judul pada Skripsi mahasiswa wajib dicantumkan lembar pernyataan yang ditandatangani oleh mahasiswa diatas materai Rp. 6000,- seperti terlampir pada lampiran II.
Keenam : Bimbingan yang diberikan oleh Pembimbing berdasarkan pada Peraturan Penulisan dan Penilaian Skripsi pada STAI Auliurasyidin Tembilahan dan Buku Pedoman Penulisan Skripsi.
Ketujuh : Dalam melaksanakan tugasnya Dosen Pembimbing menerima honorarium berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku;
Kedelapan : Segala biaya yang timbul akibat Keputusan ini dibebankan kepada STAI Auliurasyidin Tembilahan;
Kesembilan : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan jika dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan seperlunya;
PETIKAN : Keputusan ini masing-masing diberikan kepada yang bersangkutan.

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 30 MARET 2020

 KETUA,

Drs. H. M. ILYAS, M.A.
NIDN. 2131126302

LAMPIRAN I : KEPUTUSAN KETUA STAI AULIAURRASYIDIN
TEMBILAHAN

NOMOR : 019/KPTS/STAI-AUR/III/2020
TANGGAL : 30 MARET 2020

NO.	JUDUL SKRIPSI MAHASISWA	PEMBIMBING	NAMA DAN NIRM MAHASISWA	KET.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	PENGARUH IKLIM BELAJAR TERHADAP GAYA BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH TEMBILAHAN HULU.	HASNAWATI, S.Pd.I., M.M.	MISNI HAYATI 1209.16.07908	
2	PENGARUH PENGUATAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH TEMBILAHAN HULU.	DINA LIANA, S.Pd, M.Pd.	NURRAHMAH HIDAYAHTI 1209.16.07912	
3.	PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS TINGGI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 011 BELARAS KECAMATAN MANDAH.	SRI ERDAWATI, S.Pd.I., M.Pd.	NUR ASYIKIN 1209.16.07882	
4	KESIAPAN GURU KELAS DALAM MENANGANI PERILAKU SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH 001 TEMBILAHAN HULU.	ERPENDI, S.Th.I., M.A.	ISMULYANI 1209.16.07876	
5	PROBLEMATIKA GURU KELAS DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN BARDASARKAN KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 TEMBILAHAN HULU.	H. KAFAWI, S.Pd.I., M.A.	RIKA AULIA 1209.16.07886	
6.	PROFESIONALISME GURU KELAS DALAM MENGELOLA KELAS DI MADRASAH	Dr. MASRIANI, S.Ag., M.Pd.I.	MUHAMMAD RIZVAN 1209.16.07880	

FINAL

DITETAPKAN DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 30 MARET 2020

KETUA

D. H. M. ILYAS, M.A.
NIDN. 2131126302

FINAL



YAYASAN PENDIDIKAN AULIAURRASYIDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AULIAURRASYIDIN

TERAKREDITASI



BAA-PT

معهد أولياء الراشدين العالم الإسلامي

ISLAMIC COLLEGE OF AULIAURRASYIDIN

KAMPUS PANAM (PARIT ENAM) JALAN GERILYA No. 12 TEMBILAHAN BARAT 29213

Email: akademik@stai-tbh.ac.id

Tembilahan, 6 Juli 2020

Nomor : 512/STAI-AUR/VII/2020
Lampiran : -
Perihal : Mohon Dispensasi/Bantuan
Melakukan Riset.

Kepada Yth.

Sdr. Kepala MI. Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu
Kec. Tembilahan Hulu
di-

Tembilahan Hulu

Dengan hormat,
Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : MISNI HAYATI
NIRM : 1209.16.07908
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru MI (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2019/2020
Lama Penelitian : Min. 3 Bulan

Ditugaskan melakukan penelitian (riset) untuk
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul
skripsinya :

"PENGARUH IKLIM BELAJAR TERHADAP GAYA BELAJAR SISWA DI
MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH TEMBILAHAN HULU".

Lokasi Penelitian : MI. JAMIATUL JARIYAH
KEC. TEMBILAHAN HULU.

Demikianlah permohonan dispensasi / bantuan melakukan
riset ini kami sampaikan, atas bantuan saudara
diucapkan terima kasih.

Ketua

SYARIFUDIN S. Pd. I. M. Pd. I.
NIDN. 2005068302

Tembusan:
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Inhil
di-Tembilahan

Bersinergi dan Berinovasi untuk Pendidikan, Berkarya dan Berbakti untuk Negeri

<http://stai-tembilahan.blogspot.com> atau www.stai-tbh.ac.id

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar STAI Auliaurrasyidin Tembilahan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin STAI Auliaurrasyidin Tembilahan



YAYASAN JAMIATUL JARIYAH INDRAGIRI
MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH
KECAMATAN TEMBILAHAN HULU KAB. INDRAGIRI HILIR
AKREDITASI B



Alamat : Jl. Griya Gg. Madrasah Prt. 8 Kecamatan Tembilahan Hulu Kode Pos 29213
Email :
Kode Pos 29213 NSM : 111214040082 NPSN : 6070412

SURAT KETERANGAN RISET
NO: 596 /MI-JJ/ I /2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu Kab. Indragiri Hilir Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **MISNI HAYATI**
Nirm : 1209.16.07908
Program : Strata Satu (S1)
Jurusan : PENDIDIKAN MADRASAH
Program Studi : Pendidikan Guru MI (PGMI)
Semester : IX (Sembilan)
Tahun Akademik : 2019/2020

Nama tersebut di atas, benar telah melakukan riset di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Jariyah Tembilahan Hulu sejak tanggal 6 Juli 2020 s/d 6 Oktober 2020.
Riset tersebut dilakukan dalam rangka menyusun Skripsi dengan Judul :

“ PENGARUH IKLIM BELAJAR TERHADAP GAYA BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH JAMIATUL JARIYAH TEMBILAHAN HULU ”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan semestinya.

Dikeluarkan: Tembilahan
Tanggal : 8 Oktober 2020



Kepala,

JAUHARI S. Pd. I., MM
NIP. 198109112005011006

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Misni Hayati lahir di Tembilahan, 14 Oktober 1999 dari pasangan Suami Istri, Bapak Udi dan Ibu Halimah. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara.

Penulis memulai pendidikan tahun 2004 di MI Jamiatul Jariyah Tembilahan, dan pada tahun 2010 penulis melanjutkan sekolah di SMP 003 Tembilahan Hulu, kemudian pada tahun 2013 penulis melanjutkan sekolah di MAN 039 Tembilahan, selanjutnya pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi (STAI Auliaurrasyidin Tembilahan).

Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juni sampai Agustus 2019 yang berlokasi di Rambaian Kecamatan Gaung Anak Serka (GAS) serta melaksanakan Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) pada bulan November 2019 sampai Februari 2020 di SDN 003 Tembilahan Hulu.